

彰化縣公(私)立 三春 國民小學 110 學年度第一學期 一 年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |

重大議題融入

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品德教育】

品 E6 同理分享。

【安全教育】

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

【閱讀素養】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|-------------------|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、溫暖的家庭/ 第一課勢早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌 | 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早/老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | 的小孩。 | 還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | | |
| 第二週 | 一、溫暖的家庭/ 第一課 勢早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學的禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。 | 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第三週 | 一、溫暖的家庭/ 第一課 勢早 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故 | 1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 | 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與他人互動。 4. 將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學正確禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | | 品 E2 自尊與自愛。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第四週 | 一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故 | 1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。 | 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光的原 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成的多樣性。 家 E3 察 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | 立樂意閱讀閩南語文的句和短文的興趣。 | 事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | | 因為何？引導學生感恩惜福，並理解解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | | 覺家庭中不並同角色，並在反思個人扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。 |
| 第五週 | 一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他 | 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成多種型態的樣性。 家E3 察覺家庭中不並同角色，並在反思個人扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | | | | 人對不同事物的喜好。 | 念，或指定學生上台抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | | 等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。 |
| 第六週 | 一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用的閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並在反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 詞，編一段創意對話。 | | |
| 第七週 | 一、溫暖的家庭/ 單元活動一 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很开心等。再進一步探討，為何這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第八週 | 二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學 | 1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享 | 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>的行為帶來的快樂。</p> | <p>對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪流讀課文。學生的進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p> | | |
| 第九週 | 二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1</p> | <p>1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能</p> | <p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p> | 【品德教育】 品E6 同理分享。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | 閩南語文語句和短文的興趣。 | 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 力。 | 次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。 | | |
| 第十週 | 二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 |
| 第十一週 | 二、數字真趣味/ 單元活動二 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 | 1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南 | 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | 動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語表達。 | 語回答問題。 | 陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | | |
| 第十二週 | 三、咱的學校/ 第四課寫字恰畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。 | 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十三週 | 三、咱的學校/ 第四課寫字恰畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 | 1. 愛惜文具。 2. 了解 | 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品E1 良好 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | 與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 「俗」(和)的意思和使用時機。 | 用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 生活習慣與德行。 |
| 第十四週 | 三、咱的學校/ 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。 | 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十五週 | 三、咱的學校/ | 1 | 1-I-1 能 | Aa-I-1 文 | 1. 欣賞與認 | 1. 準備一張圖書館 | 1. 口頭 | 【品德教 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | 第五課做伙來 | | <p>聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。2. 聽懂並理解文意及語於日常生活運用。3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。4. 學會借閱與歸還圖書之流程，並喜歡閱讀。</p> | <p>借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問張有借閱書籍的經驗。」教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> | <p>評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p> | <p>育】E1 良好生活習慣與德行。【安全教育】E13 了解學校內緊急救護設備的位置。【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十六週 | 三、咱的學校/ 第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解學校具有不同的功能。2. 能主動使用這些語詞與人互動。3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞充為完整語句，並應用</p> | <p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。【安全教育】E13 了解學校內緊急救護設備的位置。【閱讀素養】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | | <p>於生活之中。</p> <p>4. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>「真濟老師辦公的所在，是佢位？」</p> <p>「真濟冊的所在是佢位？」</p> <p>「下課的時仔會佇遐有真濟因仔會佇遐有真濟這是在？」</p> <p>「上課的時在？」</p> <p>「上齊讀冊的所在是佢位？」</p> <p>「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位搵護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> | | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十七週 | 三、咱的學校/ 第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2. 理解自己負責保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3. 加強本課所學學校場與所學語詞之聽說的能運用在生活之中。</p> <p>4. 運用觀察</p> | <p>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師再去再檢查一遍。教</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | <p>文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | | <p>力完成題目。</p> | <p>師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p> | | <p>運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十八週 | 三、咱的學校/ 單元活動三 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| | | | 語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | | |
| 第十九週 | 唸謠/快樂過新年 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第二十週 | DOREMI 耍啥物 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。 | 1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | 動使用閩南語與他人互動。 | | | 上台伴唱表演。 | | |
| 第二十一週 | 總複習 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 4. 再次複習本冊所學的一課一字。 | 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓, 連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 三春 國民小學 110 學年度第二學期 一年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 | | | | |

| | |
|--------|--|
| | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p> <p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|----------------------------|----|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、嬉噹噹的我/ 第一課 阿妹仔真 古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別 | 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句， | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|---|
| | | | 點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | | 人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | 待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 一、嬌嗲嗲的我/ 第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 | 1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 | 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第三週 | 一、嬌嗲嗲的我/ | 1 | 1-I-1 能 | ◎Ab-I-1 | 1. 正確理解 | 1. 教師和學生討論 | 1. 口語 | 【人權教 |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------|----------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p>第一課 阿妹仔真古錐</p> | | <p>聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識</p> | <p>情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> | <p>練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p> | <p>評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p> | <p>育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>一、嬉噹噹的我/</p> | <p>1</p> | <p>1-I-3 能</p> | <p>◎Ab-I-1</p> | <p>1. 理解課文</p> | <p>1. 問學生是否會自</p> | <p>1. 討論</p> | <p>【環境教</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | 第二課 洗身軀 | | <p>聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> | <p>文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> | <p>活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> | <p>育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第五週 | 一、嬌嗲嗲的我/ 第二課 洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3. 了解並能說出「相招</p> | <p>1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | <p>來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p> | | 人際關係。 |
| 第六週 | 一、嬉噹噹的我/ 第二課 洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。</p> <p>4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p> | <p>1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>3. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>4. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| 第七週 | 一、嬌嗲嗲的我/ 單元活動一 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達 | 1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目參聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 第八週 | 二、好食的物件/ 第三課 食果子 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能 | ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 | 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語 | 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>生活故事</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>文的基本能力。</p> <p>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p> | <p>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p> | 量 | <p>【德育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感，以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第九週 | <p>二、好食的物件/ 第三課 食果子</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2. 將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體，領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感，以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p> | | <p>分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十週 | 二、好食的物件/ 第三課 食果子 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p> | <p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感，以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十一週 | 二、好食的物件/ 第四課 阿婆買菜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 | 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自攝己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p> | | |
| 第十二週 | 二、好食的物件/ 第四課 阿婆買菜 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出食物類型的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p> | <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 第十三週 | 二、好食的物件/ 第四課 阿婆買菜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 | 1. 聽懂並說出各種食物類型的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。 | 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所字基礎知識所字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十四週 | 二、好食的物件/ 單元活動二 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 | Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 | 1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內 | 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | ◎Bg-I-2 口語表達 | <p>容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看見·講看見」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> | | |
| 第十五週 | 三、倒反的世界/ 第五課 當時才會天光 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。</p> <p>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p> | <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十六週 | 三、倒反的世界/ | 1 | 1-I-1 能 | ◎Ab-I-1 | 1. 正確讀出 | 1. 教師在黑板的粉 | 1. 討論 | 【家庭教 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|---|--|---|---|----------------------------|---|
| | <p>第五課 當時才會天光</p> | | <p>聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p> | <p>筆槽裡找出長短各生一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感受是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> | <p>活動 2. 口語評量</p> | <p>【育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所字基礎知識應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第十七週</p> | <p>三、倒反的世界/ 第五課 當時才會天光</p> | <p>1</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事</p> | <p>1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句</p> | <p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3. 找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p> | <p>能力。</p> <p>3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>6. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡熟悉的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十八週 | 三、倒反的世界/ 單元活動三 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> | <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>句型運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p> | <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> | 量 | |
| 第十九週 | 唸謠/火金姑 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> | <p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p> | <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|---|--|--|--------------------|--|
| | | | 語與他人互動。 | | | 上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 | | |
| 第二十週 | 總複習/ 樓王、 我會曉講 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。