

彰化縣三春國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自動自發 2. 配合度高 3. 相處融洽 4. 教學經驗豐富 5. 願意增進教師專業能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁重，教學行政常難以兼顧 2. 教學方法傳統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕成員 2. 觀念新穎 3. 設備完善 4. 適合多元教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁多，影響備課 2. 編制教師不足，影響教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請數位學習載具，創新更改教學模式 2. 多舉辦研習，交換教學觀念鼓勵創新教學
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生意願高，願意參與各項比賽 2. 自費社團參與踴躍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足 2. 弱勢家庭偏多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材施教 2. 多加鼓勵 3. 追求自我實現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折忍耐力低 2. 不夠積極 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予表現機會和舞台 2. 激勵團隊表現 3. 參加對外比賽
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長熱心服務積極配合協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低收、中低收以及弱勢家庭比例偏高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長積極參與配合學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水平偏低，對小孩照顧不周全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親子共學營，提升親子專業教育

<p>社區文化環境</p>	<p>1. 結合社區產業及活動，積極與社區聯繫</p>	<p>1. 社區產業逐漸沒落</p>	<p>1. 藉由本位課程，帶領學生探訪社區，了解本鄉特色</p>	<p>1. 社區人口外移，新住民文化注入</p>	<p>1. 詳細規劃本位課程 2. 擬定具體策略讓學校與社區結合 3. 喚起愛鄉土情操，讓社區產業重生 4. 增加就業機會，減少社區人口外移</p>
---------------	-----------------------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------	---