

彰化縣圳寮國民小學總體課程計畫【四年級上學期】

一、各領域與彈性學習節數一覽表

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第一學期各領域學習節數及彈性學習節數分配表

類別	領域學習節數								彈性學習節數	合計	
	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育			綜合活動
學習領域	國語文	本土語文	英語						視實際狀況實施		
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29
學期節數	105	21	21	63	63	63	63	63	63	84	609
年級總節數	205	41	41	123	123	123	123	123	123	164	1189

二、各科教科書選用教材一覽表

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第一學期教科書選用一覽表

學習領域	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
	國語文	閩南語	英語						
選用出版社	南一	真平	翰林	南一	南一	南一	翰林	南一	南一

三、自編、改編或彈性學習節數課程計畫：

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第一學期彈性學習節數規畫表

項 目		內 容 (含備註)	節數
學校 行事 活動	教務處	電腦教學 (19)、書法教學 (19)	38
	訓導處	身高體重視力檢查 (1)、衛生教育 (1)、游泳教學 (3)、人權教育 (2) 法治教育 (2)、交通安全教育 (1)、大掃除 (1)、校慶活動 (4)、家暴防治 (2)	17
	輔導室	性別平等教育 (2)、家庭教育 (2)、生命教育 (2)、性侵防治 (2)	8
學校特色課程或活動 (主題教學)		1.安全教育---防震演習 (2) 2.節慶---教師節 (2) 3.戶外教育活動 (2)	6
補救教學		語文、數學之補救教學 (11)	11
自我學習		引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 (2)	2
其他		環境教育---飲水思源 (2)	2
本學期彈性學習總節數：84 節		彈性學習節數每週節數：4 節	

四、課程教學進度

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第一學期課程教學進度總表

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
1	始業式 祖孫週		第壹單元植物嘉年華 第一課窗口 邊的臺灣樂樹	環境 1.草地風景 【環境教育】 【人權教育】	教室用語、 字母複習、 字母拼讀複習 GetReady— ClassroomEnglish,ABCReview,PhonicsReview 【生涯發展教育】	第 1 單元一億以內的數	一、月亮 1.認識月亮	一、我們的家鄉 第 1 課發現家鄉	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康生活安全 行 一.飲食面面觀	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	<ul style="list-style-type: none"> • 身高體重視力檢查 (1) • 家庭教育 (1) • 性平教育 (1) • 法治教育 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
2	友善校園週		第壹單元植物嘉年華 第二課花兒的心事	一、生活的環境 1.草地風景 【環境教育】 【人權教育】	字母拼讀和單字 StarterUnit 【生涯發展教育】	第1單元一億以內的數	一、月亮 1.認識月亮、 2.觀測月亮	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、健康生活安全 行 一.飲食面面觀	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 環境教育(1) • 補救教學(1)
3			第壹單元植物嘉年華 第三課水果們的晚會	一、生活的環境 1.草地風景 【環境教育】 【人權教育】	節慶教學 Festivals:The MoonFestival 【人權教育】	第2單元乘法	一、月亮 2.觀測月亮	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地名	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、健康生活安全 行 二.向傳染病說「不」	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 防震教育(1) • 人權教育(1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
4		作文命題：我喜歡的植物	語文天地一	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	感覺 Unit1AreYou Happy? 【性別平等教育】	第2單元乘法	一、月亮 2.觀測月亮	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、健康 生活安全 行 二.向傳染病說「不」	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 教師節 (1) • 防震教育 (1)
5	敬師活動		第貳單元文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	感覺 Unit1AreYou Happy? 【性別平等教育】	第3單元角度	一、月亮 3.月相的變化	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康 生活安全 行 三.寶貝牙齒	二、走向我，走向你 1.表達停看聽	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 教師節 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
6	生命教育月		第貳單元文化交響曲 第五課飛魚 成年禮	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等教育】	第3單元角度	二、水中生物 1.水中生物的 生長環境	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的 氣候與生活	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康 生活安全 行 四.我真的 不錯	二、走向我， 走向你 2.溝通交流道	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 衛生教育 (1) • 生命教育 (1)
7	評量週		第貳單元文化交響曲 第六課敬字 紙與惜字亭	一、生活的環境 2.大樓【環境教育】 【人權教育】	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	第4單元除法	二、水中生物 1.水中生物的 生長環境	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉 澎湖的特色 風情	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康 生活安全 行 五.消防尖 兵	三、校園服務 隊 1.服務你我他	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 家庭教育 (1) • 家暴防治 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
8	戶外教育	作文命題：冬天吃燒仙草	第貳單元文化交響曲 第七課奉茶	二、身軀會講話 3.急性 的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	第4單元除法	二、水中生物 2.水生植物	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	貳、表演任我行 一、只要我長大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、活力有健康 六.快樂運動，活出健康	三、校園服務隊 1.服務你我他	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 戶外教育(2)
9			語文天地二	二、身軀會講話 3.急性 的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	第5單元三角形	二、水中生物 2.水生植物	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉	貳、表演任我行 一、只要我長大 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、活力有健康 六.快樂運動，活出健康	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 游泳教學(1) • 補救教學(1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
10			〈閱讀列車〉樹木真重要	二、身軀會講話 3.急性 的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	複習一 Review1 【生涯發展教育】	加油小站一	二、水中生物 2.水生植物、 3.水生動物	三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 性平教育(1) • 游泳教學(1)
11			第參單元媒體二三事 第八課小小記者研習營	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	Exam1 【人權教育】	第6單元分數	二、水中生物 3.水生動物	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞	四、寶貝當家 1.家事好幫手	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 游泳教學(1) • 補救教學(1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
12		作文命題：我要感謝的人	第參單元媒體二三事 第九課網繫人間情	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	水果 Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第6單元分數	三、光的世界 1.光的行進	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	貳、表演任我行 三、律動之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、活力 有健康 八.擺臂快跑	四、寶貝當家 1.家事好幫手	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 生命教育(1) • 補救教學(1)
13			第參單元媒體二三事 第十課從媒體學思考	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	水果 Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第7單元容量和重量的計算	三、光的世界 2.光的反射與折射	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	貳、表演任我行 三、律動之美 【人權教育】 【性別平等教育】	貳、活力 有健康 九.歡樂棒球	四、寶貝當家 1.家事好幫手	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 補救教學(1) • 校慶活動(1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
14	評量週		語文天地三	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第8單元整數四則	三、光的世界 2.光的反射與折射	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉重視食安，桃園的有機蔬菜	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、活力有健康 九.歡樂棒球	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 校慶活動 (1)
15	校慶活動		第肆單元故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	三、臺灣古早物 5.風鼓 【人權教育】	Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	第8單元整數四則	三、光的世界 3.美麗的色光	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、活力有健康 十.武術大會	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 校慶活動 (2)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
16		作文命題：我最喜歡的戶外活動	第肆單元故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	三、臺灣古早物 5.風鼓 【人權教育】	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	第9單元小數	三、光的世界 3.美麗的色光	五、家鄉的科技 第2課現代生活新樣貌	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十一.單槓高手	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 補救教學(1) • 性侵防治(1)
17			第肆單元故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	三、臺灣古早物 5.風鼓 【人權教育】	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	第9單元小數	四、運輸工具與能源 1.運輸工具の種類與特性	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉 多功能的日月潭水庫	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球	五、和家人有約 2.全家總動員	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 家暴防治(1) • 補救教學(1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
18			第肆單元故事典藏館 第十四課巨人和春天	三、臺灣古早物 5.風鼓 【人權教育】	複習二 Review2 【家政教育】	第 10 單元長度	四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造、3.能源	六、愛護家鄉 第 1 課家鄉的自然資源與危機	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 法治教育 (1)
19			語文天地四	傳統念謠一天烏烏 【人權教育】 【生涯規劃】	期末評量 Exam2 【人權教育】	第 10 單元長度	四、運輸工具與能源 3.能源	六、愛護家鄉 第 2 課保護家鄉齊心努力	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 性侵防治 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
20	評量週	作文命題：別笑仙人掌	〈閱讀列車〉 怕鬼的熊哥哥	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇【家庭教育】	文化教學 Culture:Food AroundtheWorld 【人權教育】	加油小站二	四、運輸工具與能源 3.能源	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉 蛻變新生的雲林縣成龍溼地	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	六、期末成果發表會 2.好戲登場	• 電腦教學(1) • 書法教學(1) • 交通安全(1) • 自我學習(1)
21	休業式		〈閱讀列車〉 怕鬼的熊哥哥	咱來熟似語詞俚句型【人權教育】	期末總複習 FinalReview 【家政教育】	加油小站二	四、運輸工具與能源 3.能源	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉 蛻變新生的雲林縣成龍溼地	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	六、期末成果發表會 2.好戲登場	• 環境教育(1) • 大掃除(1) • 自我學習(1) • 人權教育(1)

彰化縣圳寮國民小學總體課程計畫【四年級下學期】

一、各領域與彈性學習節數一覽表

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第二學期各領域學習節數及彈性學習節數分配表

類別	領域學習節數									彈性學習節數	合計
	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
學習領域	國語文	本土語文	英語							視實際狀況實施	
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29
學期節數	100	20	20	60	60	60	60	60	60	80	580
年級總節數	205	41	41	123	123	123	123	123	123	164	1189

二、各科教科書選用教材一覽表

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第二學期教科書選用一覽表

學習領域	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
	國語文	閩南語	英語						
選用出版社	南一	真平	翰林	南一	南一	南一	翰林	南一	南一

三、自編、改編或彈性學習節數課程計畫：

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第二學期彈性學習節數規畫表

項 目		內 容 (含備註)	節數
學校 行事 活動	教務處	電腦教學 (18)、書法教學 (18)	36
	訓導處	身高體重視力檢查 (1)、衛生教育 (1)、環境教育 (2)、家暴防治 (2) 法治教育 (2)、交通安全教育 (1)、大掃除 (1)、兒童節慶祝活動 (4)	14
	輔導室	性別平等教育 (2)、家庭教育 (2)、生命教育 (2)、性侵防治 (2)	8
學校特色課程或活動 (主題教學)		1. 節慶---母親節才藝表演與感恩活動 (4) 2. 人權教育---肯定自己迎向未來 (2) 3. 戶外教育活動 (2)	8
補救教學		語文、數學之補救教學 (10)	10
自我學習		引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 (2)	2
其他		品德教育---愛在圳寮、有品最美 (2)	2
本學期彈性學習總節數：80 節		彈性學習節數每週節數：4 節	

四、課程教學進度

彰化縣 圳寮國小 110 學年度 四年級 第二學期課程教學進度總表

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
1	始業式		第壹單元 美味時光 第一課 狗不理包子	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表	一、時間 1. 自然界的規律性與時間	一、家鄉的機構與組織 第 1 課認識家鄉的機構與組織	壹、視覺藝術 你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、活力安全 動起來 一. 身體的成長	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	<ul style="list-style-type: none"> • 身高體重視力檢查 (1) • 生命教育 (1) • 家庭教育 (1) • 環境教育 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
2			第壹單元 美味時光 第二課奶 奶的排骨 粥	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶 島 【環境教 育】	故事教學 、字母拼 讀法、數 字 Starter Unit 【生涯發 展教育】	第 1 單元統 計圖表	一、時間 1.自然界的規 律性與時間	一、家鄉的機 構與組織 第 2 課善用家 鄉的機構與組 織	壹、視覺藝術 你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	壹、活力安全 動起來 一.身體的成長	一、戶外活動全 紀錄 1.校園生態調查	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 交通安全教育 (1) • 補救教學 (1)
3		作文命 題:公園	第壹單元 美味時光 第三課熱 荔枝	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶 島 【環境教 育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教 育】	第 2 單元分 數的加減和 整數倍	一、時間 2.測量時間的 方法	一、家鄉的機 構與組織 〈社會放大鏡 〉撒播希望種 子的花蓮縣青 少年公益組織	壹、視覺藝術 你我他 二、捕捉剎那 間的動作 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	壹、活力安全 動起來 二.健康飲食有 一套	一、戶外活動全 紀錄 2.戶外自然體驗	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 人權教育--- 肯定自己迎向 未來 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
4			語文天地 一	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	第2單元分數的加減和整數倍	一、時間 2.測量時間的方法	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	壹、視覺藝術 你我他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、活力安全動起來 三.為健康把關	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 人權教育---肯定自己迎向未來 (1)
5			第貳單元 漫步自然 第四課陪 綠精靈長大	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	第3單元概數	一、時間 3.計時工具與生活	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	壹、視覺藝術 你我他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、活力安全動起來 四.生活安全網	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 家暴防治 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
6	評量週		第貳單元 漫步自然 第五課氣 味之旅	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節 【多元文 化】 【人權教 育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	第 3 單元概 數	二、水的移動 1.毛細現象	二、家鄉的交 通 第 2 課現代的 交通型態與影 響	壹、視覺藝術 你我他 四、「偶」的 創意故事 【人權教育】 【生涯發展教 育】	壹、活力安全 動起來 四.生活安全網	二、社區與生活 1.社區的機構與 資源	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 兒童節慶祝活動 (2)
7	兒童節活動	作文命 題:我是一隻愛 冒險的蝴蝶	第貳單元 漫步自然 第六課壯 闊的亞馬 孫河	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節 【多元文 化】 【人權教 育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	第 4 單元四 邊形	二、水的移動 1.毛細現象	二、家鄉的交 通 〈社會放大鏡 〉戀戀舊山線	壹、視覺藝術 你我他 四、「偶」的 創意故事 【人權教育】 【生涯發展教 育】	貳、大展身手 五.我們這一班	二、社區與生活 2.參訪社區機構	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 兒童節慶祝活動 (2)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
8	戶外教育		第貳單元 漫步自然 第七課蝶 之生	二、環保 大代誌 3. 做環保 【環境教 育】 【生涯規 劃】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	第 4 單元四 邊形	二、水的移動 2.虹吸現象	三、家鄉的人 口 第 1 課家鄉人 口的組成	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	貳、大展身手 六.水中蛟龍	二、社區與生活 2.參訪社區機構	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 戶外教育 (2)
9			語文天地 二	二、環保 大代誌 3. 做環保 【環境教 育】 【生涯規 劃】	節慶教學 Festivals: Easter 【人權教 育】 【家政教 育】	第 5 單元小 數乘以整數	二、水的移動 2.虹吸現象	三、家鄉的人 口 第 2 課家鄉人 口的分布與變 化	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【性別平等教 育】	貳、大展身手 六.水中蛟龍	三、社區小志工 1.我的社區服務	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 家庭教育 (1) • 愛在圳寮、 有品最美 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
10			〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記	二、環保大代誌 3. 做環保【環境教育】 【生涯規劃】	複習一 Review 1【家政教育】	加油小站一	二、水的移動 3.連通管原理	三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城 北埔記事	貳、表演任我行 二、童話世界【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、大展身手 七.歡樂一起來	三、社區小志工 1.我的社區服務	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 性侵防治 (1)
11		作文命題:吊橋	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋	二、環保大代誌 3. 做環保【環境教育】 【生涯規劃】	Exam 1【家政教育】	第 6 單元周長和面積	三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課家鄉的古蹟與名勝	貳、表演任我行 二、童話世界【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、大展身手 八.武術真好玩	四、生活有文化 1.社區文化活動	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 母親節才藝表演與感恩活動 (2)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
12	母親節活動		第參單元 生活札記 第九課清 香油紙傘	三、咱的 生活 4.車 站 【性別平 等】 【人權教 育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教 育】	第 6 單元周 長和面積	三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第 一步	四、家鄉的古 蹟與名勝 第 1 課家鄉的 古蹟與名勝	貳、表演任我 行 三、快樂影舞 者 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、大展身手 八.武術真好玩	四、生活有文化 1.社區文化活動	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 母親節才藝 表演與感恩活 動 (2)
13	評量週		第參單元 生活札記 第十課橋	三、咱的 生活 4.車 站 【性別平 等】 【人權教 育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教 育】	第 7 單元一 億以上的數	三、昆蟲世界 2.昆蟲的一生	四、家鄉的古 蹟與名勝 第 2 課愛護古 蹟與名勝	貳、表演任我 行 三、快樂影舞 者 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、大展身手 九.跳躍遊戲	四、生活有文化 1.社區文化活動	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 衛生教育 (1) • 性侵防治 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
14			語文天地三	三、咱的生活 4.車站 【性別平等】 【人權教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	第 7 單元一 億以上的數	三、昆蟲世界 3.昆蟲與環境	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉 紅樓夢與西門情	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒	四、生活有文化 2.文化生活家	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 性平教育 (1)
15		作文命題:我的夢幻壽司店	第肆單元 夢想起飛 第十一課 夢想起飛	三、咱的生活 5.校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	第 8 單元時 間的加減	四、神奇電力 1.電路的連接	五、家鄉的生活 第 1 課家鄉古早味	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒	五、性別新視界 1.家事誰來做	• 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 性平教育 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
16			第肆單元 夢想起飛 第十二課 小廚師阿諾	三、咱的生活 5.校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	第 8 單元時 間的加減	四、神奇電力 1.電路的連接	五、家鄉的生活 第 2 課家鄉的多元文化	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒	五、性別新視界 1.家事誰來做	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 自我學習 (1)
17			第肆單元 夢想起飛 第十三課 玩娃娃的男孩	三、咱的生活 5.校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	第 9 單元等 值分數	四、神奇電力 1.電路的連接	五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉 跟世界做朋友！臺灣	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十一.跨越高手	五、性別新視界 2.性別翹翹板	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 家暴防治 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
18			第肆單元 夢想起飛 第十四課 臺灣的孩子	三、咱的生活 5.校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	複習二 Review 2 【家政教育】	第9單元等 值分數	四、神奇電力 2.哪些物體會 導電	六、家鄉新願 景 第1課家鄉的 挑戰	參、音樂美樂 地 三、和諧的共 鳴 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小 子	六、男生女生向 前行 1.男女比一比	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 生命教育 (1) • 法治教育 (1)
19	評量週	作文命題:二十年後的我	語文天地 四	傳統念謠 ~烏面祖 師公 【生涯規 劃】	期末評量 、文化教 學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教 育】 【家政教 育】	第10單元立 方公分	四、神奇電力 3.電在生活中的應用	六、家鄉新願 景 第2課家鄉新 風貌	參、音樂美樂 地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小 子	六、男生女生向 前行 1.男女比一比	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦教學 (1) • 書法教學 (1) • 補救教學 (1) • 法治教育 (1)

週次	學校重大行事	作文教學	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語文	英語							
20	休業式		〈閱讀列車〉補網的婦人	歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書 【家庭教育】 【人權教育】	期末總複習 Final Review 【家政教育】	加油小站二	四、神奇電力 3.電在生活中的應用	六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉田滿小組：宜蘭農田種房屋	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十三.長羽毛的球	六、男生女生向前行 2.男女一樣好	<ul style="list-style-type: none"> • 愛在圳寮、有品最美 (1) • 自我學習 (1) • 大掃除 (1) • 環境教育 (1)

彰化縣溪州鄉圳寮國民小學 110 學年度上學期四年級補救教學節數課程計畫

一、本學期學習目標：

1. 認識與了解植物對自然的重要性。
2. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。
3. 培養保護臺灣美麗的環境，珍愛自然景觀的情懷。
4. 了解詩歌的寫作形式。
5. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。
6. 能養成保護生態的概念和精神。
7. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。
8. 能實際關懷大自然的一切。
9. 能練習使用「排比修辭」，使語氣或文意更生動、活潑。
10. 學會欣賞故事體結構的文章。
11. 培養主動關懷人事物的觀念。
12. 對新聞人工作內容有基本的了解。
13. 能認識描寫人物的方法。
14. 透過戲劇演出，欣賞不同的人性格。
15. 透過課文賞析，啟發想像力。
16. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。
17. 從觀察人物的言行中，體認知足、感恩、善解和體諒的態度。
18. 認識可以時間、地點、事件發展順序的變化，作為事件發展的寫作方式。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、窗口邊的臺灣樂樹（文章閱讀指導）				
內容					二、花兒的心事（寫作練習）				
內容					三、水果們的晚會（認識新詩）				
內容					語文天地一（書法教學）				
內容					四、冬日吃蘿蔔（經驗分享）				
內容					五、飛魚成年禮（寫作指導）				
內容					六、敬字紙與惜字亭（寫作指導）				
內容					七、奉茶（文章閱讀練習）				
內容					語文天地二（寫作指導）				
內容					閱讀列車 樹木真重要（文章閱讀指導）				
內容					八、小小記者研習營（寫作指導）				

內容					九、網繫人間情（資訊搜查練習）				
內容					十、從媒體學思考（傳播媒體分享）				
內容					語文天地三（剪報練習）				
內容					十一、有錢人可能很窮（文章閱讀練習）				
內容					十二、孫悟空三借芭蕉扇（戲劇欣賞）				
內容					十三、快樂的油漆工（寫作指導）				
內容					十四、巨人和春天（文章閱讀練習）				
內容					語文天地四（寫作指導）				
內容					閱讀列車 怕鬼的熊哥哥（人物描寫練習）				
節數					20				

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	學會欣賞藉物抒情的文章。	1	自編教材： 一、窗口邊的臺灣樂樹	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第1課
第二週實施 完成	(國) 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	學會運用擬人法寫作。	1	自編教材： 二、花兒的心事	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第2課
第三週實施 完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	認識「童詩」的寫作特性與技巧。	1	自編教材： 三、水果們的晚會	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第3課
第四週實施 完成	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	楷書練習。	1	自編教材： 語文天地一	字形檢核 寫字檢核	
第五週實施 完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的	分享有關各地旅遊的經驗與各國食物的差異性。	1	自編教材： 四、冬日吃蘿蔔	字形檢核 寫字檢核	配合南一版 國語文隨堂

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	特色。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。				觀察評量 口頭評量	演練第 4 課
第六週實施 完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	了解童話故事的寫作技巧。	1	自編教材： 五、飛魚成年禮	字形檢核 觀察評量 仿作評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 5 課
第七週實施 完成	(國) 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	認識說明文的寫作方式。	1	自編教材： 六、敬字紙與惜字亭	寫字檢核 觀察評量 仿作評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 6 課
第八週實施 完成	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	歸納課文主旨及了解臺灣人文特色。	1	自編教材： 七、奉茶	觀察評量 仿作評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 7 課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	加強學生掌握文章分段的能力。	1	自編教材： 語文天地二	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	學會運用閱讀策略理解文本。	1	自編教材： 閱讀列車 樹木真重要	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口頭評量	
第十一週實施完成	(國) 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。	1	自編教材： 八、小小記者研習營	字形檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第8課
第十二週實施完成	(國) 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	運用網路傳送或接收各種資訊。	1	自編教材： 九、網繫人間情	聲調檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第9課
第十三週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的	以媒體與中外人士交流互動，體會資訊快速與國際接軌的趨勢	1	自編教材： 十、從媒體學思考	仿作評量 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第10課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	大意。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。					
第十四週實施完成	(國) 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	學會閱讀並截取報紙上的重要新聞並分享。	1	自編教材： 語文天地三	口頭評量 觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國) 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	利用閱讀指導，引導學生把握文章的重點。	1	自編教材： 十一、有錢人可能很窮	仿作評量 寫字檢核	配合南一版國語文隨堂演練第 11 課
第十六週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。	1	自編教材： 十二、孫悟空三借芭蕉扇	字形檢核 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 12 課
第十七週實施完成	(國) 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	指導學生練習故事的寫作方法。	1	自編教材： 十三、快樂的油漆工	字形檢核 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第 13 課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。					
第十八週實施完成	(國) 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	認識故事體的因果關係。	1	自編教材： 十四、巨人和春天	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	配合南一版國語文隨堂演練第 14 課
第十九週實施完成	(國) 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	讓學生認識劇本並寫出簡單的短劇。	1	自編教材： 語文天地四	字形檢核 寫字檢核	
第二十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 加強人物描寫的練習。 2. 利用閱讀指導，引導學生把握文章的重點。	1	自編教材： 閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	聲調檢核 仿作評量 字形檢核	

彰化縣溪州鄉圳寮國民小學 110 學年度下學期 四年級補救教學節數課程計畫

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。
2. 認識藉物抒情的文章表述方式。
3. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。
4. 能分辨同音詞的詞義。
5. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。
6. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。
7. 知道日記的性質和格式。
8. 學會運用觀察法寫作。
9. 認識擬人的寫作技巧。
10. 學會在無法用眼睛視物時，以其他感官（嗅覺、觸覺）感受的能力。
11. 學習運用各種感官描寫事物。
12. 學習以順敘法寫作。
13. 能認識散文形式的遊記。
14. 能仔細描寫事件的過程。
15. 能培養良好的聆聽態度及正確的聆聽方法。
16. 應用默讀法閱讀文章。
17. 能學習以靜態、動態描寫人、事、物。
18. 能掌握選書的技巧。
19. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。

20. 認識啟事的作用、性質和格式。
21. 學會描寫人物的技巧。
22. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。
23. 學習童話故事的寫作技巧。
24. 感受展現自我能力以及追求認同與夢想的自我實現。
25. 能運用倒敘法描寫人物。
26. 能運用方法適切的安慰朋友。
27. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。
28. 掌握朗讀的要點。
29. 認識比較事物的寫作方法。

二、本學期課程架構：（項目請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、狗不理包子(表達練習)				
內容					二、奶奶的排骨粥(造句教學)				
內容					三、熱荔枝(朗讀教學)				
內容					語文天地一(閱讀教學)				
內容					四、陪綠精靈長大(表達練習)				
內容					五、氣味之旅(作文教學)				
內容					六、壯闊的亞馬孫河(朗讀教學)				
內容					七、蝶之生(句型練習)				
內容					語文天地二(寫作教學)				
內容					閱讀列車 胃先生的除夕日記(文章閱讀指導)				
內容					八、小車站旁的五味屋(句型教學)				

內容					九、清香油紙傘(表達練習)				
內容					十、橋(朗讀教學)				
內容					語文天地三(應用文教學)				
內容					十一、夢想起飛(句型練習)				
內容					十二、小廚師阿諾(閱讀教學)				
內容					十三、玩娃娃的男孩(作文指導)				
內容					十四、臺灣的孩子(新詩教學)				
內容					語文天地四(寫作技巧教學)				
內容					閱讀列車 補網的婦人(文章閱讀指導)				

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 教師指導學生分組搜集傳統小吃的故事。 2. 依據組別上臺與同學分享傳統小吃的故事。	1	自編教材： 一、狗不理包子	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第二週實施 完成	(國) 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-7-4 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	練習句子「即使……也……」、「每每……」、「無論……都是」等句型。	1	自編教材： 二、奶奶的排骨粥	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語隨堂演練第2課
第三週實施 完成	(國) 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-1-2 在看圖或觀察事務後，能以完整的語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 能理解文章中所要表達的情感。 2. 能運用適當的語氣朗讀文章。	1	自編教材： 三、熱荔枝	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語隨堂演練第3課
第四週實施 完成	(國) 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的	1. 能找出文章中的病句並修正。 2. 能掌握閱讀的技巧，自行選擇課外讀物閱讀。	1	自編教材： 語文天地一	寫字檢核 態度評量 口頭評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	能力。					
第五週實施 完成	(國) 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 聆聽教師與同學分享各種蔬菜的成長過程和圖片。 2. 針對本課較難習寫的字與形近字作討論及練習。	1	自編教材： 四、陪綠精靈長大	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第4課
第六週實施 完成	(國) 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	1. 教師引導學生進行一場「氣味之旅」的活動。 2. 能把進行「氣味之旅」的感想寫成一篇心得。	1	自編教材： 五、氣味之旅	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語隨堂演練第5課
第七週實施 完成	(國) 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 指導學生用合適的語調朗讀本課 2. 指導學生上臺與同學分享親近大自然時的感受。	1	自編教材： 六、壯闊的亞馬孫河	字形檢核 觀察評量 仿作評量	配合南一版國語隨堂演練第6課
第八週實施 完成	(國) 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-1-2 在看圖或觀察事務後，能以完整的	1. 指導學生運用五官觀察自然界的生態，練習將五官所觀察到的東西簡單寫下來(以句子或短文或日記形式呈現皆	1	自編教材： 七、蝶之生	寫字檢核 觀察評量 仿作評量	配合南一版國語隨堂演練第7課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	可)。 2. 針對本單元較難習寫的字與形近字作討論及練習。				
第九週實施完成	(國) 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	1. 挑選一本課外讀物，運用默讀法讀完，並分享心得。 2. 分別以靜態描寫和動態描寫描述人或景物靜止和活動的狀態。	1	自編教材： 語文天地二	觀察評量 仿作評量	
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	學會運用閱讀策略理解文本。	1	自編教材： 閱讀列車 胃先生的除夕日記	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口頭評量	
第十一週實施完成	(國) 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1. 指導學生利用本課句型和短語造句。 2. 針對本課較難習寫的字與形近字作討論及練習。	1	自編教材： 八、小車站旁的五味屋	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第8課
第十二週實施完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：	1. 能比較一般的傘和油紙傘的差別 2. 能搜集傳統手工藝品的資料並與同學分享。	1	自編教材： 九、清香油紙傘	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第9課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	敘述、描寫、抒情、說明、議論等)					
第十三週實施完成	(國) 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 針對本單元較難習寫的字與形近字作討論及練習。 2. 能運用適當的語氣朗讀文章。	1	自編教材： 十、橋	字形檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版國語隨堂演練第10課
第十四週實施完成	(國) 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)	1. 教師協助同學分組練習讀書筆記的各種形式。 2. 能掌握啟事的寫作技巧並寫出一份啟事。	1	自編教材： 語文天地三	聲調檢核 觀察評量 口頭評量	
第十五週實施完成	(國) 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1. 針對本單元較難習寫的字與形近字作討論及練習。 2. 指導學生利用本課句型和短語造句。	1	自編教材： 十一、夢想起飛	仿作評量 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第11課
第十六週實施完成	(國) 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-1-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 能運用適當的語氣朗讀文章。 2. 能主動尋找繪本閱讀，並與同學分享。	1	自編教材： 十二、小廚師阿諾	聲調檢核 仿作評量 字形檢核	配合南一版國語隨堂演練第12課
第十七週實施	(國)	1. 教師引導學生發覺自己真正	1	自編教材：	字形檢核	配合南一版國

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
施完成	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-7-4 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	想做的事。 2. 教師指導學生把自己的志願寫成一篇短文，描述為達成夢想自己所需做的準備，以及要有什麼樣的心態。		十三、玩娃娃的男孩	寫字檢核 口頭評量	語隨堂演練第13課
第十八週實施完成	(國) 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等) 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 指導學生利用本課句型和短語造句。 2. 熟悉現代詩的形式，並嘗試寫一首短詩。	1	自編教材： 十四、臺灣的孩子	仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第14課
第十九週實施完成	(國) 2-2-2 能確實把握聆聽的方法 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 運用情境模擬指導學生安慰他人 2. 熟悉比較說明的方法，並造句說明某件事物的相同和不同。	1	自編教材： 語文天地四	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	
第二十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	學會運用閱讀策略理解文本。	1	自編教材： 閱讀列車 捕網的婦人	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口頭評量	

彰化縣溪州鄉圳寮國民小學 110 學年度上學期四年級數學領域（補救教學）教學計畫表

(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節。

(三)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學								
教學週次	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	單元 1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

識「十萬位」。

1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。

1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。

2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。

1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數

千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。

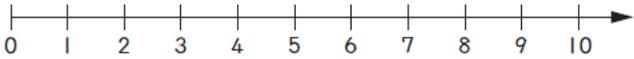
布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

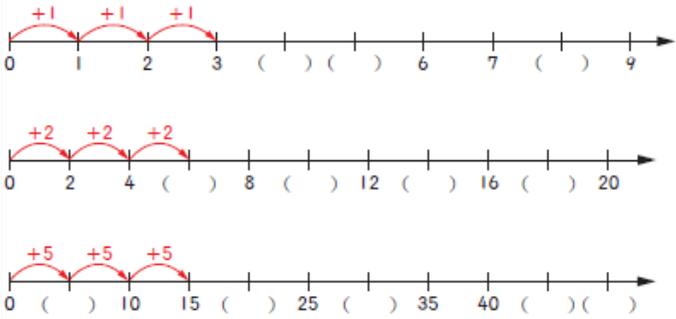
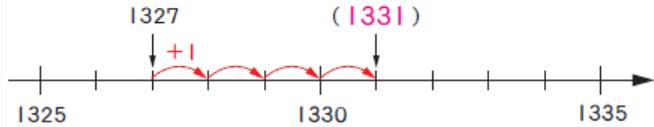
千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

2000 + 400 + 80 + 3 = 2483

2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。

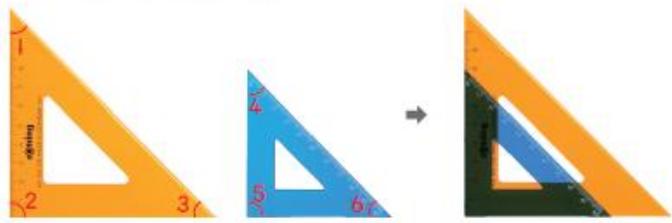
		<p>活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。</p> <p>1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

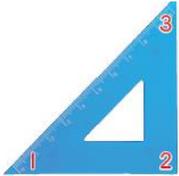
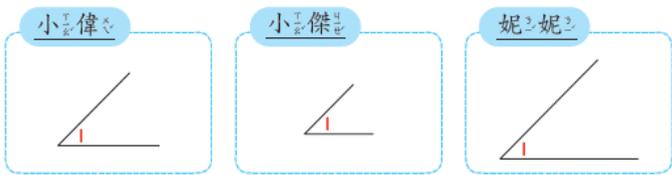
			<p>情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>				
2	單元 1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>2-2 在具體</p>	<p>補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ● 認識數線</p> <p>1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>3-2 能用 >、< 的符號，表示兩數的大小關係。</p>	<p>比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。</p> <p>在數線上，1327 + 4 是 ()。</p> <p>1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>  <p>1327 + 4 是 (1331)。</p>				
3	單元 2 乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2-1 在具體</p>	<p>補救教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

		<p>情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p> <p>2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-5 在具體情境中，理</p>	<p>補救教學活動</p> <p>● 透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p> <p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p>				
4	單元 2 乘法	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 乘法</p> <p>【活動 一位數、二位數乘以三位數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。</p> <p>1. 請學童算出正確的答案。</p> <p>$2 \times 4 = ()$</p> <p>$20 \times 4 = ()$</p> <p>$200 \times 4 = ()$</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

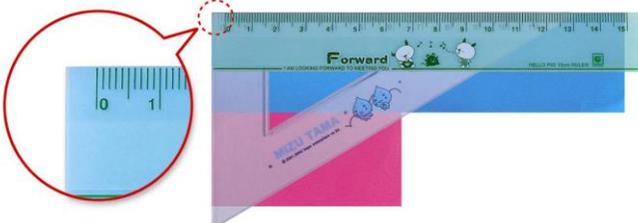
			法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				
5	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。 2-2 以量角器報讀角的大小。 2-3 利用量角器實際測量指定角度	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識旋轉角】 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ● 透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2. 透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

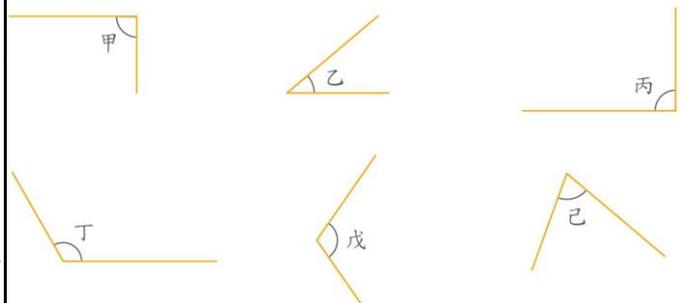
			<p>的角。</p> <p>2-4 利用量角器畫出指定角度的角。</p>	 <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>  <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
6	單元 3 角度	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 認識直角的角。 3-2 認識銳角和鈍角。 3-3 認識平角和周角。 2-5 實際測量三角板各角的角度。 4-1 角度的加減計算。 4-2 培養角度的量感。</p>	<p>補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 【活動 角度的計算】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

				相同：4個頂點，4個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				
7	單元4除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二	補救教學 單元4除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分) 4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元) 6. 結論：所以商數的百位就是0 7. 利用算式把作法記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

$$\begin{array}{r}
 \text{百十個} \\
 3 \\
 9 \overline{) 279} \\
 \underline{27} \\
 9 \\
 \underline{9} \\
 0
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \text{百十個} \\
 31 \\
 9 \overline{) 279} \\
 \underline{27} \\
 9 \\
 \underline{9} \\
 0
 \end{array}$$

			位數除以幾 十直式計算 的除法問題 。 2-2 能理解 並熟練二位 數除以二位 數，除數估 商為幾十的 除法問題。 2-3 能理解 並熟練除數 個位為 1~ 4 與 5~9 估商的方式 。	①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。				
8	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 透過分 具體物活動 ，能理解幾 百、幾十除 以幾十的除 法問題。 3-2 能理解 並熟練三位 數除以二位 數，商是二 位數，除數 估商為幾十	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1. 請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>的除法問題。</p> <p>3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>	<p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？</p> <p>商\times除數=被除數 積\div乘數=被乘數</p> <p>(6) (3) (18) (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積\div乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積\div被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商\times除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數\div商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>				
9	單元 5 三角形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等</p>	<p>補救教學 單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			<p>的意義。</p> <p>2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>，可以用  表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。</p> <p>哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
10	加油小站一	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>三角形：3 個頂點，3 個邊</p> <p>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
11	單元 6 分數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1-1 能認識真分數、假分數與帶分</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書	

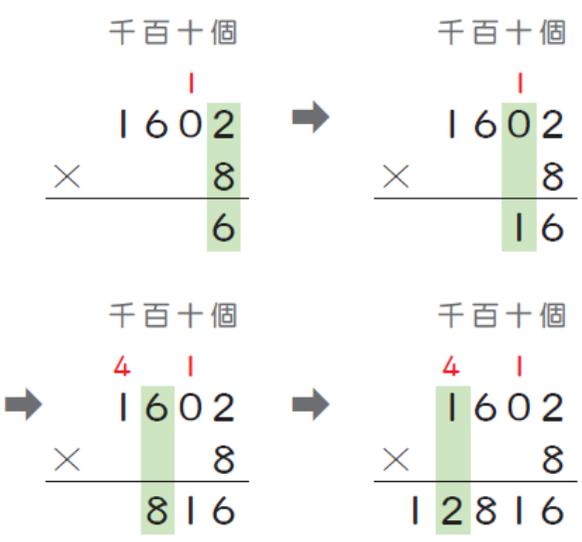
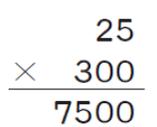
		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 3-2 透過操	【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7		口頭評量 發表評量		
--	--	----------------------------	---	--	--	--------------	--	--

			<p>作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動， 能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$。</p>	個蘋果。				
12	單元 6 分數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>補救教學 單元 6 分數</p> <p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <p>$\frac{1}{3}$ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p>		1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

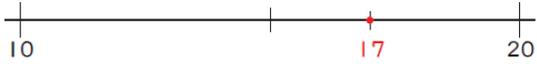
				<p>1份是$\frac{1}{3}$張，2份是2個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{2}{3}$張。2個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。</p> <p>3份是3個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。</p> <p>3個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是1張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$</p>																			
13	單元7容量和重量的計算	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>1-2 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算</p>	<p>補救教學 單元7容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動</p> <p>● 透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算</p> <p>1. 複習舊經驗：1公升=1000毫公升 2. 情境布題：美希子泡了4公升600毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">公升</td> <td colspan="3" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p>4公升=4000毫升 4公升600毫升=4600毫升</p>	公升	毫升			4	6	0	0	毫升				4	6	0	0	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
公升	毫升																						
4	6	0	0																				
毫升																							
4	6	0	0																				

			<p>問題。</p> <p>1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p>	<p>答：4600 毫升</p> <p>3. 情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？</p> <p>在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升</p>				
14	單元 8 整數四則	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2-2 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 容量和重量的計算</p> <p>【活動 公斤和公克的加、減計算】</p> <p>【活動 公斤和公克的乘、除計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>公斤和公克之間單位換算錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過定位板建立公斤和公克之間單位換算</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公斤=1000 公克</p> <p>2. 情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？</p> <p>在定位板上可以記作：</p>	1		南一電子書	

			<p>題。</p> <p>2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>2-4 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>	 <p>6 公斤 = 6000 公克</p> <p>6 公斤 400 公克 = 6400 公克</p> <p>答：6400 公克</p> <p>3. 情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？</p> <p>在定位板上可以記作：</p>  <p>2000 公克 = 2 公斤</p> <p>2100 公克 = 2 公斤 100 公克</p> <p>答：2 公斤 100 公克</p>				
15	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次	<p>補救教學</p> <p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 加減混合計算、乘除混合計算】</p> <p>【活動 了解括號的意義】</p> <p>【活動 解決連乘、連除的問題】</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C2	減項的方法 計算。 3-1 知道併 式中只有加 減的計算時 ，由左而右 逐步進行計 算。 3-2 知道併 式中只有乘 除的計算時 ，由左而右 逐步進行計 算。 1-1 能解決 生活情境中 連減的兩步 驟問題。 2-1 會將兩 步驟的整數 四則問題併 成一個算式 ，並用逐次 減項的方法 計算。 3-3 知道併 式有括號時 ，括號裡的	學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動 ● 透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？  答：12816 箱 2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ $25 \times 300 = (7500)$ $25 \times 300 = (7500)$  答：7500 元 3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。				
--	--	--------	---	---	--	--	--	--

			<p>要先計算。</p> <p>4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>					
16	單元 9 小數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-3 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。</p> <p>1-4 能解決生活情境中</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</p> <p>【活動 練習八】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

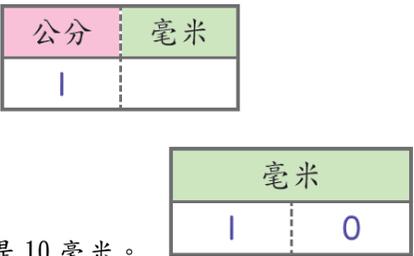
			<p>加（減）、除的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>對於除法算式中估商容易發生錯誤補救教學活動</p> <p>● 透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> <p>$85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大；</p> <p>改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大；</p> <p>改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大；</p> <p>改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，</p> <p>$85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
17	單元 9 小數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1-1 透過測量長度的情境，理解</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書	

	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>$\frac{1}{100}=0.01$</p> <p>的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由 $\frac{10}{100}$公尺是10公分，$\frac{1}{10}$公尺也是10公分的連結，了解 $0.10=0.1$。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺</p>	<p>【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】</p> <p>【活動 二位小數的加法】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動</p> <p>● 透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1公分=10毫米</p> <p>2. 1毫米是幾公分？</p> <p>1公分平分成10小格，1小格是$\frac{1}{10}$公分，也是1毫米，所以1毫米是$\frac{1}{10}$公分，也可以寫成0.1公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從1毫米依序操作到10毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1公分和1.0公分一樣長嗎？ (1公分和1.0公分都是10個0.1公分，所以一樣長。會將1.0記作1。)</p> <p>4. 11個0.1公分是幾公分？ (11個0.1公分是1公分又0.1公分，可以寫成1.1公分，讀作一點一公分。)</p>		口頭評量 發表評量		
--	----------------------------	--	---	--	--------------	--	--

		<p>和公分的單位換算。</p> <p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>3-2 能在定</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>位板上進行小數的大小比較。</p> <p>4-1 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			用直式計算。														
18	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ● 透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															

			。					
19	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 認識 1 公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ● 透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？	  1 公分。 10 小格，是 10 毫米。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
				2. 教師說明： $1 \text{ 公分 (cm)} = 10 \text{ 毫米 (mm)}$ $10 \text{ 毫米 (mm)} = 1 \text{ 公分 (cm)}$				
				3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。				

				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公分</td> <td style="background-color: #d9ead3;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p style="text-align: center;">127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公分</td> <td style="background-color: #d9ead3;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米															
11	0															
公分	毫米															
12	7															
20	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 公里的 加減乘除計 算。 3-2 公里和 公尺複名數 的加減計算 。 3-3 公里和 公尺複名數 的乘除計算 。	補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米 107 + 68 —— 175 175 毫米 = 17 公分 5 毫米 方法二：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書									

	cm	mm
	10	7
+	6	8
	16	15
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

	94
-	58
	36

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	公分	毫米
	8	10
-	9	4
	5	8
	3	6

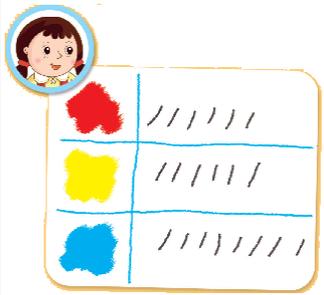
彰化縣溪州鄉圳寮國民小學 110 學年度下學期 四年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表

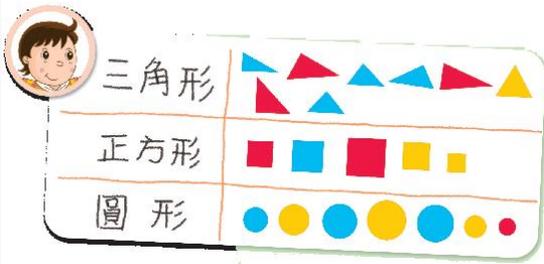
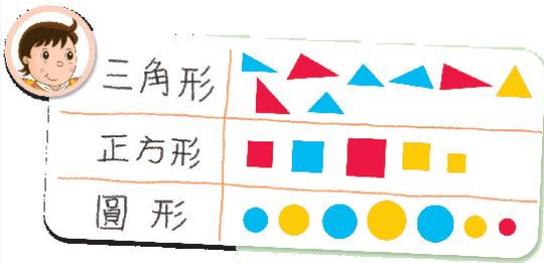
其他類課程計畫

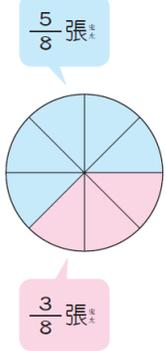
(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期(20)週(20)節。

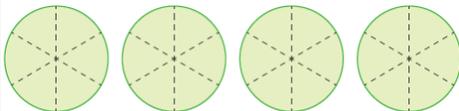
(三)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學								
教學週次	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	單元 1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 <ul style="list-style-type: none"> 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。 				
2	單元 1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
								
				<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正方形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">三角形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">圓形</div> </div>				

				<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？</p> <p>數量最多的圖形是什麼？</p> <p>這三種圖形總共有多少個？</p>	5	8	7				
5	8	7									
3	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ● 透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2 教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書				

			<p>境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張，$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。</p>				
4	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	<p>4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 分數的整數倍及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會假分數與帶分數互換</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		數-E-C2	<p>解題過程和結果。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>● 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？</p> <p>2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p>$1 = \frac{6}{6}$，六分之六張</p> <p>$4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$，六分之二十四張</p>				
5	單元 3 概數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會用兩步驟解決三個數的加減問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？</p> <p>2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。</p> <p>先算：$180 + 70 = 250$</p> <p>再算：$250 + 300 = 550$</p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				$180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：$825 - 425 = 400$ 再算：$400 - 250 = 150$</p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$</p>				
6	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

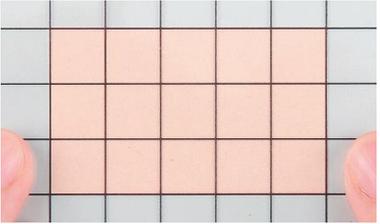
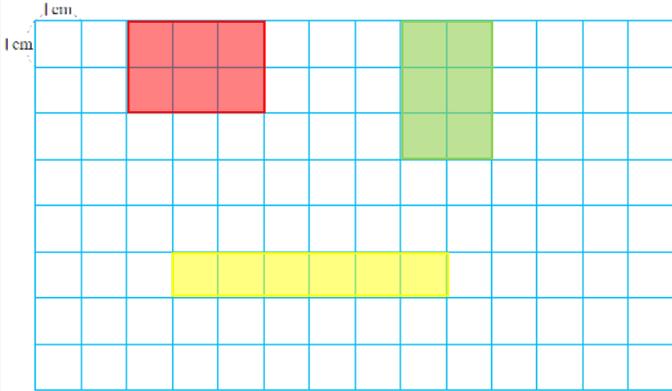
			<p>的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。</p> <p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>				
7	單元 4 四邊形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 理解垂直的意義。</p> <p>1-2 理解平行的意義。</p> <p>1-3 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對角的大小比較有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小</p> <p>1. 請學童利用扣條拼出二個角。</p> <p>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。</p> <p>3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。</p> <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。</p> <p>4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>3-2 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>4-3 理解「對角線」的意義。</p>				
8	單元 4 四邊形	<p>數-E-A1 4-4 理解四邊形</p> <p>數-E-A2 對角線剪開後的</p> <p>數-E-A3 全等關係。</p> <p>數-E-B1 5-1 學習描繪長</p> <p>數-E-B3 方形、正方形和</p> <p>數-E-C1 菱形。</p> <p>數-E-C2 5-2 學習描繪平</p> <p>行四邊形和梯形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>正方形和長方形混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</p> <p>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
9	單元 5 小數乘以整數	<p>數-E-A1 1-1 經驗單位小</p> <p>數-E-A2 數的連加並用乘</p> <p>數-E-A3 法記錄。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書	

	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	<p>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</p> <p>學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動</p> <p>●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</p> <p>1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="826 721 1149 826"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</p>	個位	十分位	2	6		口頭評量 發表評量		
個位	十分位										
2	6										

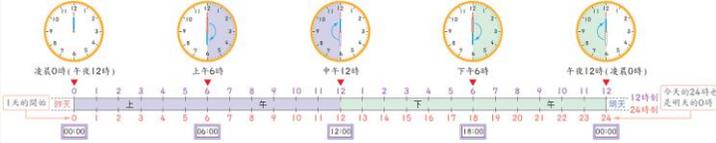
10	加油小站 一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	補救教學 單元 5 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table border="1" data-bbox="745 624 1149 727"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> 16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table border="1" data-bbox="826 1026 1149 1129"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十位	個位	十分位																
1	6	5																
個位	十分位																	
3	4																	
11	單元 6 周長和面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書											

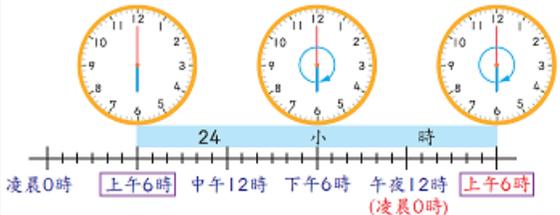
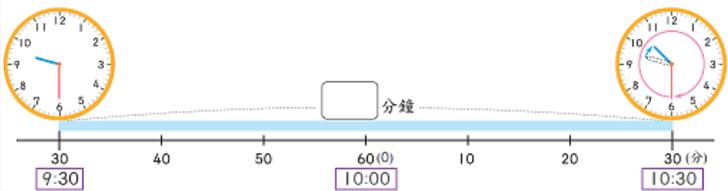
		數-E-B1 的周長。 數-E-B3 1-2 能用長方形 數-E-C1 周長公式=(長 數-E-C2 +寬)×2, 算出 長方形的周長。 2-1 以 1 平方公 分為單位, 進行 面積的估測、實 測。 3-1 能用長方形 面積公式=長×寬 , 算出長方形的 面積。 3-2 能用正方形 面積公式=邊長× 邊長, 算出正方 形的面積。 4-1 認識面積單 位「平方公尺」 。 4-2 了解 1 平方 公尺=10000 平 方公分。 4-3 進行平方公 尺和平方公分的 換算活動。	【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上, 請學童用紅色的筆 , 沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼? 外框 是長方形和正方形的周界, 也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部? 是周界的 內部, 有範圍, 也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同? 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面		口頭評量 發表評量			
12	單元 6 周 長和面積	數-E-A1 數-E-A2	5-1 應用長方形 面積公式, 解決	補救教學 單元 6 周長和面積	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

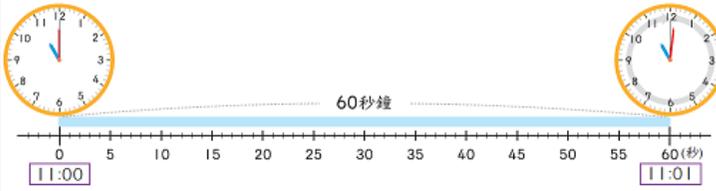
	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>  <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分</p> <p>4. 教師與學童討論。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	--

				面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。																																			
13	單元 7 一億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table border="1" data-bbox="728 689 1312 756"> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table border="1" data-bbox="728 884 1301 1002"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： 8000 4000 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																
1	1	0	7	4	2	0	0																																
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																				
14	單元 7 一	數-E-A1	4-1 相鄰兩數中	補救教學	1		南一電子書																																

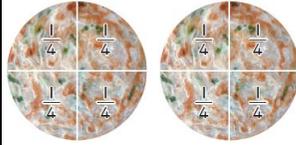
<p>億以上的數</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>，左邊的數是右邊的數的10倍。</p> <p>4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的$\frac{1}{10}$倍。</p>	<p>單元7 一億以上的數</p> <p>【活動 十進結構】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元2012年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <table border="1" data-bbox="734 600 1261 847"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：維基百科國家人口列表</p> <p>丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p>	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602				
國家	人口數																
丹麥	5564219																
南非	50586757																
埃及	83609000																
德國	81751602																

				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>千萬位都一樣大，百萬位的3比1大，所以埃及的人口數比較多。</p>		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																											
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																											
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																											
15	單元8時間的加減	<p>數-E-A1 1-1 能解決日和</p> <p>數-E-A2 時的換算問題。</p> <p>數-E-A3 1-2 能解決時和</p> <p>數-E-B1 分的換算問題。</p> <p>數-E-C1 1-3 能解決分和</p> <p>數-E-C2 秒的換算問題。</p> <p>2-1 能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經</p>	<p>補救教學</p> <p>單元8 時間的加減</p> <p>【活動 時間的換算及時間量的加減計算】</p> <p>【活動 兩時刻間的時間量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於時間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。</p> <p>$12 + 12 = 24$，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。</p> <p>2. 教師歸納：以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書																													

16	單元 8 時間的加減	數-E-A1 4-1 能計算經過 數-E-A2 幾小時幾分後的 數-E-A3 時刻。 數-E-B1 4-2 能計算在幾 數-E-C1 小時幾分前的時 數-E-C2 刻。 4-3 能計算經過 幾分幾秒後的時 刻。 4-4 能計算在幾 分幾秒前的時 刻。 4-5 能計算經過 幾小時後跨日的 時刻。 4-6 能計算在幾 小時前跨日的時 刻。	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。 2. 教師布題。 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？  分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
----	------------	---	---	---	--------------------------------------	-------	--

			<p>教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。</p> <p>3. 教師布題。</p> <p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
17	單元 9 等值分數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 $\frac{1}{n}$ 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 等值分數</p> <p>【活動 認識及找出等值分數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會假分數與帶分數的互換</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>① 每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$。</p> <p>② 2 張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$ 張？是四分之幾張？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。
2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。

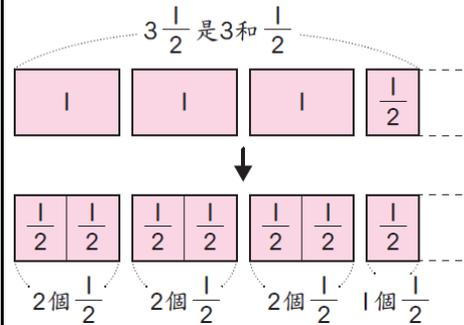


1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$ ，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。

$$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$$

2. 教師布題。

3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？

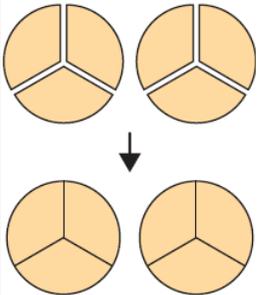


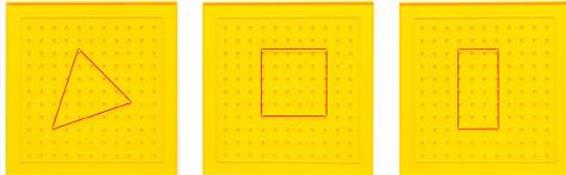
$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

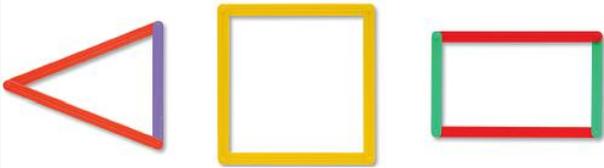
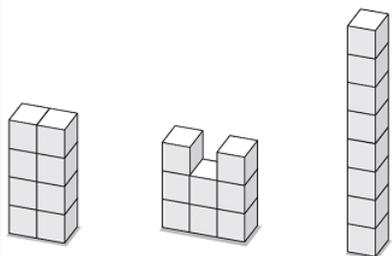
$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$

7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

			$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$ <p>3. 教師布題。</p> <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？</p>  <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。</p> $6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$				
18	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>數換成分數。</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> <td style="text-align: center;">百分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>① 2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>② 2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	個位	十分位	百分位	2	4	5				
個位	十分位	百分位											
2	4	5											
19	單元 10 立方公分	<p>數-E-A1 1-1 在生活情境</p> <p>數-E-A2 中，透過感官察</p> <p>數-E-A3 覺物體的大小。</p> <p>數-E-B1 1-2 用相同的個</p> <p>數-E-B3 物，堆疊指定的</p> <p>數-E-C1 正方體、長方體</p> <p>數-E-C2 。</p> <p>1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 立方公分</p> <p>【活動 認識體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>形體的認識混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</p> <p>1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 用扣條做出下面的圖形。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書							

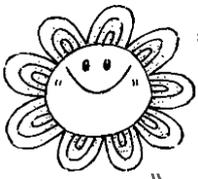
			 <p>3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了3根扣條，3個點 正方形：用了4根扣條，4個點 長方形：用了4根扣條，4個點</p>				
20	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識1立方公分。 2-3 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ● 透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出8個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				 用了 6 個  。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

單元名稱：我能愛自己

領域/科目	彈性學習課程（人權教育）		設計者	
實施年級	四上	教學時間	80分鐘	
單元名稱	我能愛自己			
設計理念	本課程期望透過教師的提問，讓學童能從各個角度的思考。讓學童除了同情、羨慕灰姑娘外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，而在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
	所融入之學習重點	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 了解兒童在生活中的權利與責任，並知道遇到違反人權的事件，如何尋求適當的救助管道。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材	● 《灰姑娘》故事大要。			

<p>(三)我有同理心</p> <p>1. 教師提問：你們喜歡故事裡面的哪些人？不喜歡哪些人？為什麼？</p> <p>（喜歡灰姑娘還有王子，不喜歡她的後母和後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可愛、漂亮，後母和姐姐對灰姑娘不好。）</p> <p>2. 但是如果你是灰姑娘的後母，你會不會阻止她去參加王子的舞會？</p> <p>（可能會，因為我愛自己的女兒，我希望自己的女兒當上王后。）</p>	5	<p>●能依提問，回答故事內容。</p> <p>●教師引導學童設身處地為故事角色著想，引發其同理心。</p> <p>●能透過討論同理故事中人物的行為舉止。</p>
<p>(四)我愛我自己</p> <p>1. 教師提問：你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的？你從哪裡看出來的？</p> <p>（灰姑娘自己，因為繼母和姐姐們反對，她還是想盡辦法要去參加。）</p> <p>2. 灰姑娘為什麼要這麼做？</p> <p>（因為她想爭取自己的權利）</p> <p>3. 你覺得灰姑娘的家人愛她嗎？她愛自己嗎？</p> <p>（灰姑娘她的後母不愛她，但是她愛自己，她努力去尋找自己希望得到的東西）</p>	6	<p>●能透過討論知道該如何愛自己。</p>
<p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整說明</p> <p>1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</p> <p>2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</p> <p>3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p>	3	
<p>(二)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 第二課結束/共 2 節 ～</p>	10	<p>●能確實完成學習單。</p>



我能愛自己

年 班 號
姓名

一、在灰姑娘的故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？

我喜歡_____，

因為_____。

二、小朋友，想一想，你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。

想想看	你們相同嗎	寫下和灰姑娘不同的地方
* 都是小孩子	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 都享有人權	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 每天都有做不完的家事	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 爸媽只疼家裡其他小孩，不喜歡我	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 我有很多好朋友會幫助我，我也會幫助他們	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 我會努力爭取自己想做的事，即使碰到困難也會想辦法克服	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
* 如果有人對我不好，我會像灰姑娘一樣默默承受	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	

三、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人，你該怎麼辦？說一說你的想法（也可以把它畫下來）。



四年級主題彈性課程 4

統整主題四：肯定自己，迎向未來

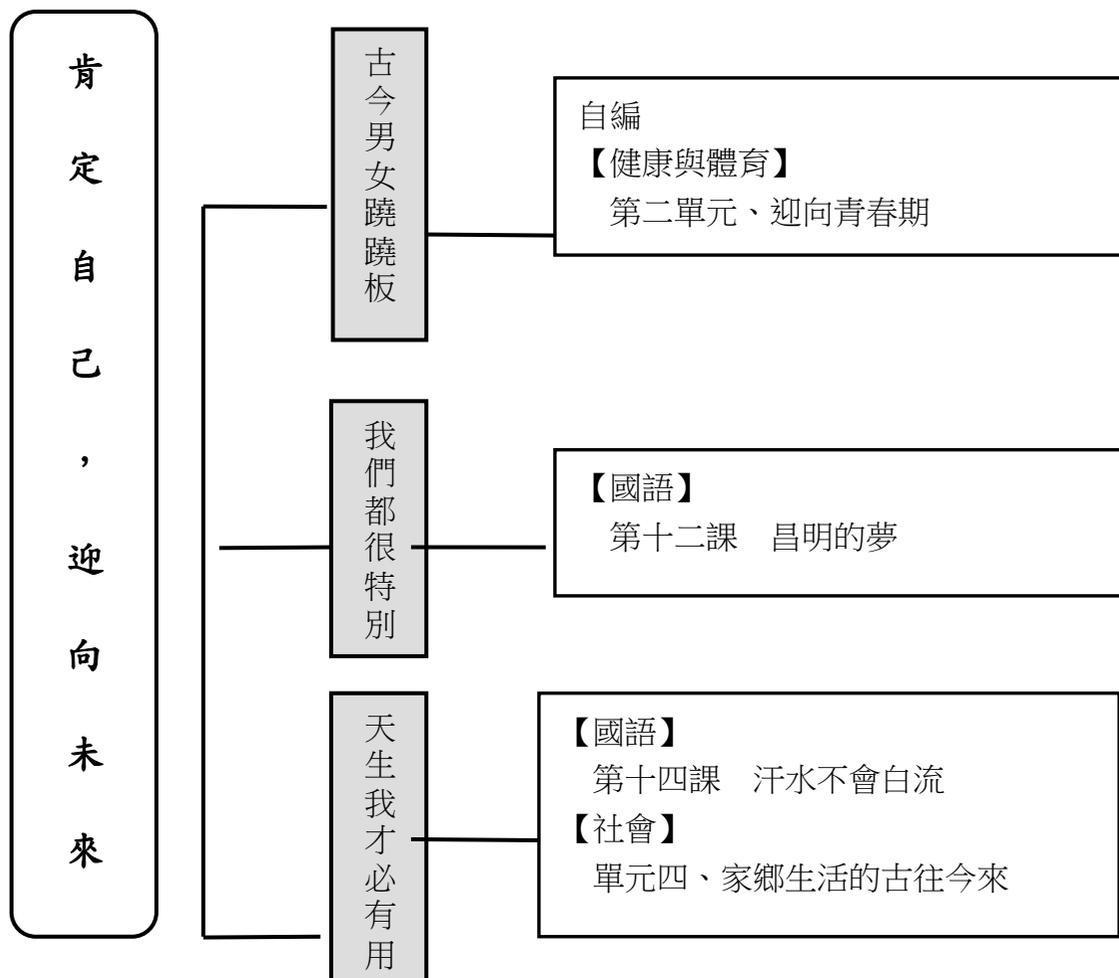
壹、設計理念：

受到西方思潮的影響，「男女平權」的觀念已深植人心，況且每個人都是獨特的個體，也都具有不同的特點，在「人重自重」的前提下，個體應學習尊重與欣賞彼此的差異，方能獲得他人的尊重與肯定，在此學習主題中，先引導性別意識漸增的四年級學童了解性別平等的差異，並學習性別平等的相處方法，培養學童建立尊重異性的態度與行為；進而由性別平等的互動中，了解自己的人格特質、興趣與專長。

貳、教材來源：

1. 康軒版九年一貫四下健康與體育：「第二單元、迎向青春期」
2. 南一版九年一貫四下社會：「第四單元、家鄉生活的古往今來」
- 3 南一版九年一貫四下國語：「第十二課昌明的夢、第十四課汗水不會白流」

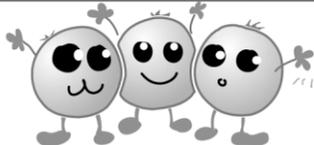
參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

適用月次	三月	單元或主題名稱	肯定自己，迎向未來	學習節數
週別	第三～五週			3 節課
學習目標	<p>一、認識性別平等的差異。</p> <p>二、了解性別差異對生活的影響。</p> <p>三、能尊重並接納個體差異。</p> <p>四、能了解個人特質與職業的關係。</p> <p>五、能設身處地為人著想。</p>			
領域	教學活動		教學時間	教學資源
自編、健康與體育	<p>活動一：古今男女跷跷板</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「花木蘭」錄影帶，並引導學童討論古時男女地位的差別，引導學童建立性別平等平權與尊重異性的情操。 2. 教師引導學童認同自己的性別，學習處理性別平等的問題，並了解影響性別平等差異的因素，但應培養學童不可因性別不同而有差別待遇，建立學童尊重異性的情操。 3. 進行「男女大體驗」學習單，請學童寫出對男女兩種性別的感覺，並寫出對自己性別的感覺與期待，學習肯定自我。 4. 教師指導學童進行「男女大體驗」學習單的分享活動，藉此引導學童學習肯定自我，尊重性別平等的情操。 5. 教師引導學童了解男女生在各方面都或多或少的差異，但世界也因為有此差異，而顯得多采多姿，進而鼓勵習學習欣賞並尊重異性，相互合作，如此生活才會擁有更多歡樂。 		40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「男女大體驗」學習單。 2. 「花木蘭」錄影帶。 3. 教導促進性別平等和諧相處的相關資料或書籍。

綜合活動、國語	<p>活動二：我們都很特別</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童進行「配對活動」，藉由活動引導學童了解自己的性格特質。 2. 教師引導學童進行自我認識，並了解對自我的認識與了解是每個人在生涯學習中最重要的一環，唯有充分地了解自己特質，才能發揮個人的潛能。 3. 進行「我的病歷表」學習單，請學童寫出自己在團體相處中，覺得急待改進的缺失，然後由同組的同學提供改善個人缺失的方法藉此幫助學童學習了解與改善自己的方法，幫助自己迎向更美好的未來。 4. 教師引導學童了解個人應發揮自己的長處，改善個人的缺失，才能幫助自己進步，發揮潛能、肯定自己、欣賞並尊重他人。 5. 教師進行國語第十一課「汗水不會白流」說話教學，引導學童藉由了解名人的努力與堅持，鼓勵學童堅定自己的意志，肯定自我的能力，發揮潛能，實現自己的夢想。 6. 教師引導學童了解在個人的生涯旅程中，要能學習發揮自己的優點，肯定自我，訂立符合自己的目標，確定目標後，努力不懈、勇往直前，將可幫助自己擁有一番成就。 	40'	1. 「我的病歷表」學習單。
國語、社會	<p>活動三：天生我才必有用</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行國語說話教學及「社會」主題三「第三課. 家鄉新建設」、「第四課. 家鄉向前走」之活動概念，引導學童了解有夢相隨，生活才會充滿希望，鼓勵學童設定一個自己的夢想。 2. 教師引導學童了解要實現自己的夢想，應採用正確的方法，鼓勵學童訂立一個符合自己且對社會有所貢獻的理想與目標，並朝向目標勇往直前。 3. 教師引導學童明白訂立志向的重要性，鼓勵學童努力不懈朝向目標前進；且明瞭「天生我才必有用」的意涵，了解每個人都是不同的個體，也具有不同的才能，只要自己能發揮專長，定能有一番成就，鼓勵學童能發揮所長，對社會有所貢獻，培養學童樂於為社會奉獻己力的情操。 	40'	
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		



男女大體驗

四年 班 姓名

- 語 文
- 健康與體育
- 數 學
- 社 會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

你曾想過當男生比較好，或是當女生比較好這個問題嗎？請你回答下面的問題後，並思考一下吧！



一、我覺得當男生最快樂的事情有：

二、我覺得當女生最快樂的事情有：

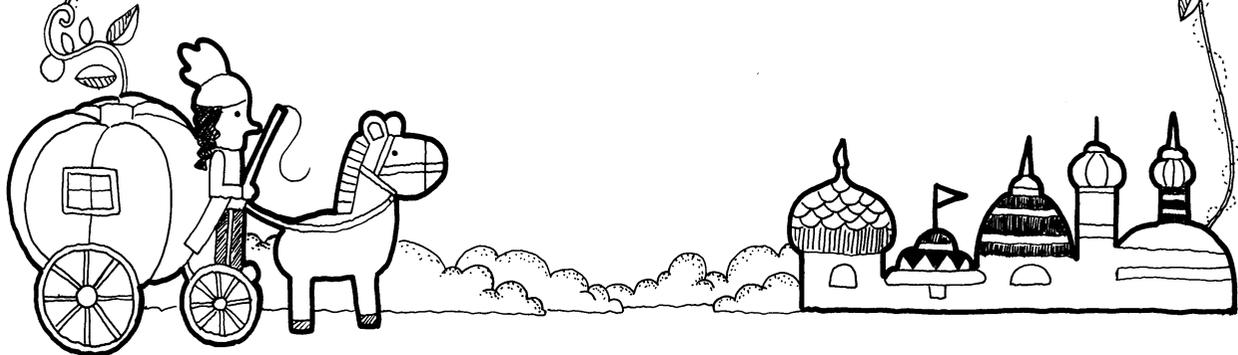
三、我覺得當男生最不方便的事情有：

四、我覺得當女生最不方便的事情有：

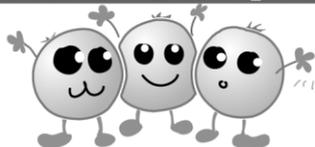


五、我是 (男生 女生)，
我 (喜歡 不喜歡) 我現在的性別。
因為：

六、如果可以自選性別，我希望下輩子可以當
(男生 女生)，因為：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出當男生或女生最快樂的事情。			
2.我會寫出當男生或女生最不方便的事情。			
3.我會選擇我喜歡的性別並寫出原因。			



我的病歷表

四年 班 姓名

- 語 文
- 健康與體育
- 數 學
- 社 會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

任何一個人，都不可能是十全十美的，每個人或多或少都有缺點，但是只要我們了解自己的缺點，並加以改善，就能成為一個值得讚許的人。小朋友，你覺得現在最令自己頭痛的缺點是什麼？請寫下來並請你的好友開一張處方箋給你建議吧！

一、我現在最想改善的缺點是：

二、好友的處方箋：

_____的建議：

_____的建議：

三、我想採用 _____ 的建議，因為：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己最急需改善的缺點。			
2.我會記錄同學給我的建議。			
3.我會善用同學的建議改善自己的缺點。			

彰化縣圳寮國小 110 學年度實施戶外教育教學活動設計表

計畫名稱	<u>台江瀉湖生態與鹽田挖寶探索之旅</u>		
適用年級	一~六年級	教學設計者	王泰茂、楊秀美、張尤雅
相關學習領域	生活、綜合活動、社會、自然、藝術與人文	教學時間	6 小時
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 評量單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片		
教學目標	<p>一、藉由乘坐漁筏及水上活動體驗，探索台江國家公園的自然風貌與瀉湖生態與沿海養殖漁業景觀。</p> <p>二、了解鹽民製鹽田、曬鹽、收鹽的過程，體驗鹽民的生活辛勞，並了解鹽業產業轉型後之作法。</p> <p>三、認識沿海紅樹林的動植物生態與候鳥等生物多樣性，體認自然環境維護的重要，思考人類對自然的共存共生之道。</p> <p>四、讓學生深度體認不同文化產業、歷史人文、自然景觀與人文風情之美。</p> <p>五、增進學童生活經驗，培養學生主動探索、學習能力。</p>		
設計理念	<p>本校位於彰化平原南端偏鄉，產業多為農業生產，引水灌溉多仰賴河流與水圳，對於沿海地區的人文生活和產業活動較陌生，尤其是近海漁撈與鹽產業的發展，更是令人感到好奇。配合社會課程 4 上家鄉的產業發展、4 下家鄉的傳統建築和生和方式與 5 下的外來民族荷西入台時期的歷史發展等課程，安排本次的戶外教育活動，以認識台江國家公園的瀉湖生態與傳統曬鹽產業體驗為主，走讀台江附近的特色社區。</p> <p>學習主題設計，分別為：</p> <p>(1) 自然生態探訪—認識瀉湖生態、紅樹林及濕地動植物、冬候鳥</p> <p>(2) 人文漁業體驗—漁村捕撈與沿海養殖漁業。</p> <p>(3) 產業文化體驗—鹽田生態文化村、七股鹽山</p> <p>藉由戶外的探訪，將學習場景由樸實農村移至充滿海味的漁村區，以自然和社區為師，讓學童親身體驗，以加深學習印象，拓展學生視野，感受漁村的生態與人文之美。</p>		
能力指標	<p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>綜合</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係</p>		

		<p>6-3-3能規劃、拜訪、彙整、收集資料。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀的形成。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>自然領域</p> <p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>4-1-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>環教議題</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	
評量方式		口頭分享、筆記、學習單	
教 學 設 計 內 容			
項目	時間 (分)	活 動 步 驟	相關能力指 標
行前準備與安全教育	30分 3小時 30分	<p>一、活動設計規劃</p> <p>(一)、行前會議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學地點的資料蒐集 2. 規劃戶外教學路線 3. 各景點時間安排 4. 工作分配 <p>(二)、活動地點場勘</p> <p>二、行前講習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動行程介紹與注意事項提醒 2. 大客車行車安全講習 	生活1-1 社會1-3-1 綜合6-3-3

課前教學	40分	<p>1 影片欣賞--「行動解說員-台江國家公園-台江總覽」+「我們的島」</p> <p>:認識台江國家公園的人文與自然地理與製鹽產業。</p> <p>2. 分組討論：學生分組討論後派代表報告。</p> <p>(1)平原和潟湖自然環境以及人文產業上有哪些不同？</p> <p>(2)沿海養殖漁業和稻米蔬果種植有哪些不同？</p> <p>(3)製鹽產業從以前到現在有哪些重大的改變？</p> <p>3. 資料蒐集整理，完成學習單：</p> <p>利用綜合與社會課程，到圖書館或利用網路(電腦教室)搜集資料，認識沿海養殖、製鹽產業和潟湖等人文、產業及自然生態」。</p>	<p>環教 1-2-3 2-1-1</p> <p>社會1-2-1 1-3-1 2-3-1 7-3-4</p> <p>環境 2-3-1 4-2-1</p>
戶外教育活動 活動一	90分	<p>主題：潟湖生態、沿海養殖訪與漁村捕撈體驗</p> <p>1. <u>搭膠筏遊台江</u>：</p> <p>(1)<u>紅樹林及伴生植物</u>：認識台灣四種重要紅樹林，觀賞水上森林景觀。</p> <p>(2)<u>濕地觀察</u>：招潮蟹、萬歲大眼蟹、和尚蟹，以及彈塗魚。</p> <p>(3)<u>濕地鳥類生態</u>：認識台南鳥類三寶：黑面琵鷺、反嘴高腳鷗、高腳鷗，及常見的冬候鳥。</p> <p>(4)<u>河海魚類</u>：鰻魚苗、烏魚、豆仔魚等介紹。</p> <p>(5)<u>漁村捕撈</u>：實地體驗拉古早漁具「吊罾」、摸文蛤。</p> <p>(6)<u>認識沿海牡蠣養殖</u>。</p> <p>2. 有獎徵答:(活動中隨機進行)</p>	<p>生活 1-1 5-5</p> <p>綜合 1-2-4 2-2-4</p> <p>環教 1-2-3</p> <p>社會1-3-1 7-3-4</p> <p>自然 3-1-0-1 4-1-1-1 5-2-1-2</p>
活動二	60分	<p>主題：一鹽田文化村挖寶趣</p> <p>1. 跟著導覽講師認識「四草野生動物保護區」，參觀人工瓦盤晒鹽及結晶鹽採收過程</p> <p>2. 參觀「台江鯨豚館」、「台江魚類展示館」。</p>	<p>社會7-3-4</p> <p>環教2-3-1</p> <p>自然 5-2-1-2</p>
活動三	30分	<p>主題：台江野餐去(午餐時間)</p> <p>1. 各班自由於大眾爺廟(或台江國家公園遊客中心)附近尋找合適地點用餐</p> <p>2. 餐後讓學童在廟埕(或台江國家公園遊客中心)間自由探索，領略古今建築之美。</p>	<p>生活1-1</p> <p>社會1-3-1 3-3-4</p> <p>自然 5-2-1-2</p>
活動四	30分	<p>主題：鹽山探索樂+七彩鹽罐DIY</p> <p>製鹽與曬鹽早期是七股的產業的重心，現已轉為觀光體驗為主，學生藉由鹽罐DIY實作與龍骨水車的體驗，來感受不同時期產業文化的演變</p>	<p>藝文2-1-2 2-1-5 3-2-11</p>

教學要點及注意事項

1. 各年級學習先備知識不同，建議導師於綜合或閱讀課時，進行相關知識與實地探查技巧教學。
2. 本課程設計著重親身的踏查學習和社區的參訪。行前須加強團體行動的秩序和參訪禮節，請隨 隊教師或家長協助注意分組隊伍的移動安全。
3. 活動分組以年段區分，參訪時請講師酌增或簡化解說的內容和方式。
- 4 各年級活動前建議利用社會或自然課程融入教學，利用台江簡介影片欣賞與班及討論，以加強學童的先備知識
5. 學習單可用行前資料蒐集或於活動結束後反思回顧，不限定於活動當天完成。
6. 台江國家公園距離學程約需 1.5-2 小時，當天來回時程較緊迫，返校時間可能延至下午 4 點半至 5 點，須事先知會接送的家長與安親班。

實施效益

1. 認識台江國家公園自然環境、紅樹林生態景觀及生物多樣性，增廣學生見聞。
2. 增進學生深度體認漁村與農村兩地的文化產業、歷史人文、自然景觀等異鄉風情
3. 培養學生愛護自然、珍視環境，以及傳承文化的愛鄉愛土情操。
4. 藉由戶外活動體驗，培養學生安排假日休閒活動的觀念。
5. 藉由戶外活動前的課程引導學習與資料蒐集，激發學生研究精神，增強學生自我學習能力。
6. 實際了解鹽田文化，並了解鹽業產業轉型後之作法。

台江潟湖生態與鹽田挖寶探索之旅活動時程表

時間	活動地點	備註
7: 20 集合上車	圳寮國小	7:30 出發
9:30	到達台江國家公園	
9:30-11:00	<u>搭膠筏遊台江:</u>	
11:10-12:10	鹽田文化村挖寶趣	
12:10-13:00	台江野餐去	
13:30	到達 七股鹽山	
13:30-15:00	鹽山探索樂+七彩鹽罐 DIY	遊覽車到集集站接送
15:00	出發回學校	



附件 1: 學習手冊(含學習單)

彰化縣圳寮國小 110 學年度 戶外教育學習手冊

台江瀉湖生態與

鹽田挖寶探索之旅

班級: _____ 學生姓名: _____

校外教學注意事項

- 一、日期：110 年 月 日 (星期)
- 二、時間：07:00~15:00
- 三、地點：台江國家公園、七股鹽田
- 四、交通方式：遊覽車
- 五、當日需攜帶的用品： 背包 外套 學習手冊 帽子
 紙筆 飲水 少許零錢
- 六、當天活動行程：

時間	活動地點	備註
7:20 集合上車	圳寮國小	7:30 出發
9:30	到達台江國家公園	
9:30-11:00	搭膠筏遊台江:	
11:10-12:10	鹽田文化村挖寶趣	
12:10-13:00	台江野餐去	
13:30	到達 七股鹽山	
13:30-15:00	鹽山探索樂+七彩鹽罐 DIY	
15:00	出發回學校	

學習單 (A組:1-3年級版)

台江瀉湖生態與鹽田挖寶探索之旅

學習單

年 甲 班 姓 名 :

第一關:地理小常識

台江國家公園，為中華民國第()座國家公園，也是首座都市型國家公園。命名源自歷史上的()內海，現在多為濕地或魚塢。國家公園範圍包括臺南市安平區與部分七股區，包含四草、鹿耳門、原安順鹽田周遭、七股瀉湖以及海 domain 至澎湖縣東吉嶼。主要河川有三條：曾文溪、鹿耳門溪、()溪。

第二關:旅遊規劃家

今天我們一起坐()車旅行，如果你和家人要自己從圳寮村到台江國家公園，可以自行開車或是到田中站搭()車或高鐵，就能到台南了。

第三關:搭膠筏遊台江~

1. 吊罾:台江內海屬於河海交界，水中魚蝦蟹貝資源豐富。為了捕獲魚產，先民發明了利用槓桿原理，能將水中魚蝦撈起的『吊罾』。



2. 蜈蚣網

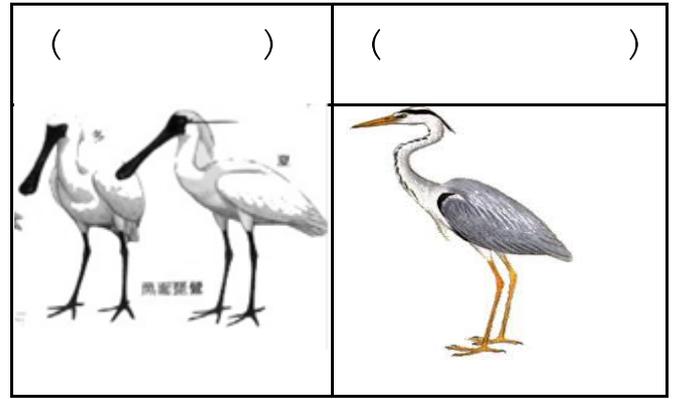


因為網具的形狀酷似()，每一節都留有一個喇叭形入口方便魚蝦蟹進入網中，收放很容易。目前已取代傳統的定置網(網筍)，成為內海及河川的重要捕撈漁具。

4. 牡蠣養殖~牡蠣是蚶?還是蛤蜊?答: ()

台灣牡蠣養殖區主要在淡海水交界區。常見的養殖方式為浮棚式、平掛式、垂下式。平掛式與垂下式都是將蚶串掛在蚶棚上。在7-9月以及11-隔年2月，蚶殼長成4公分以上就能採收。

5. 瀉湖的「偷渡客」(候鳥)：
 每年都有許多冬候鳥(如：黑面琵鷺、鸕鶿科、雁鴨科鳥類等)及夏候鳥到四草來度冬或避暑。你知道她們的名字嗎？(蒼鷺？黑面琵鷺？)



6 水上森林—紅樹林

· 位於嘉南大圳及運鹽古運河交汇处，有著一大片綠油油的「紅樹林」。搭乘膠筏，可以觀察到紅樹林豐富的生態景觀。有五梨跤、水筆仔、彈塗魚、()蟹和鷺科鳥類。



第四關：遊鹽田～鹽田依其結構可分為土盤與瓦盤二種

(1) 七股鹽場屬土盤式鹽田，海水引進鹽田後，先進沉澱池，再入蒸發池、鹽滷池，最後入結晶池曝曬，就可得到結晶鹽。土盤式結晶池所生產的鹽顆粒較大，雜質多，不適合食用。



(2) 北門井仔腳鹽場為()盤式結晶池，鹽顆粒細，雜質少，可食用。

第六關 活動寫真

--今天的旅行，你印象最深的一幕是什麼？請畫下或貼上照片，並寫下50字的心得或想法！

學習單 (B組:4-6 年級版)

台江瀉湖生態與鹽田挖寶探索之旅 學習單

____年甲班 姓名：_____

第一關：地理小常識

台江國家公園，為中華民國第()座國家公園，也是首座都市型國家公園。命名源自歷史上的台江內海，現在多已陸化為濕地或魚塭。範圍包括臺南市安南區與七股區濱海陸域，包含四草、鹿耳門、七股瀉湖等。主要河川有三條：曾文溪、鹿耳門溪、()溪。

第二關：旅遊規劃家

今天我們一起坐大客車旅行，如果你和家人要自己從圳寮村搭車到台江國家公園，請問該怎麼安排交通問題？請寫下來。(提示：也可以從田中搭火車或高鐵到台南站)
() ()

溪洲鄉圳寮村 → 台南 → 台江國家公園

第三關：搭膠筏遊台江～

1.吊罾：台江內海地處河海交界，水中的魚蝦蟹貝資源豐富。為了捕獲魚產，先民發明了利用簡易(槓桿)原理，能將水中魚蝦撈起的『吊罾』。由竹子交叉成十字骨架撐起方形大網，透過V形的支架與轉軸將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。



2.蜈蚣網



因為網具的形狀酷似蜈蚣，每一節都留有一個喇叭形入口方便魚蝦蟹進入網具中，收放容易又不佔空間，目前已取代傳統的定置網(網罟)，成為內海及河川的重要捕撈漁具。

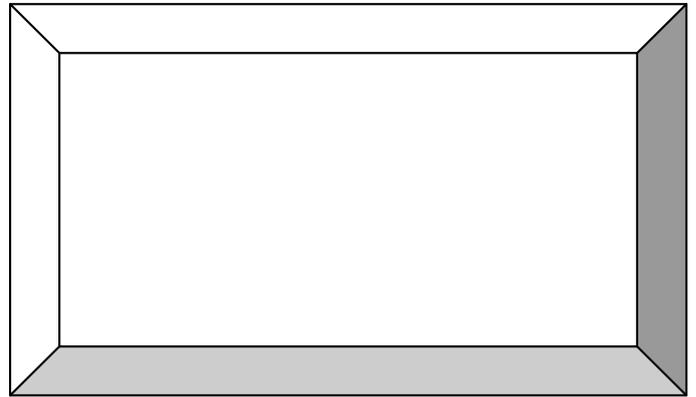
4. 水上森林—紅樹林

·在四草湖區域(鹽水溪、嘉南大圳、運鹽古運河，與竹筏港溪交會處)有原生較大大面積的海茄苳、欖李與紅海欖(五梨跤)的混合林。搭乘膠筏，可以觀察到紅樹林豐富的生態景觀。有()跤、水筆仔、彈塗魚、 蟹，和鷺科鳥類。

5 牡蠣養殖~牡蠣是蚵?還是蛤蜊?

台灣牡蠣養殖區主要在潮間帶、淡海水交界地區。常見的 3 種養殖方式為浮棚式、平掛式、垂下式。平掛式與垂下式都是將蚵串掛在()棚上。在 7-9 月以及 11-隔年 2 月，蚵殼長成 4 公分以上就能採收。後來引進浮棚式養殖，牡蠣生長期變短、產量豐厚，但最怕上遇上()。養蚵除了需要搭蚵棚，還要穿蚵串、寄蚵苗、分蚵苗、巡蚵苗和選蚵剝蚵，同時，還得忍受高溫夏天和冬天刺骨的寒風，非常的辛苦。

6. 賞鳥活動--候鳥來了:每年都有許多冬(夏)候鳥到四草來度冬或避暑，農曆春節至夏初也有鷺科鳥類在此繁衍下一代。請查出他的名字:()，並畫下來。



第四關：逛鹽田~鹽田依其結構可分為土盤與瓦盤二種

(1) 七股鹽場屬土盤式鹽田，海水引進入鹽田後，先進沉澱池除去雜質，再入()池蒸發掉部份水分，再引進鹽滷池儲存，之後入結晶池曝曬，就可得到結晶鹽。土盤式結晶池所生產的鹽顆粒較大，雜質也多，不適合食用，全部供應農、漁及工業用途。

(2) 北門井仔腳鹽場為()盤式結晶池，所產的鹽顆粒較細，雜質較少，早期即為生產食用鹽的鹽場。

第五關 活動寫真--今天的旅行，你印象最深的一幕是什麼？請畫下或貼上照片，並

寫下 50 字的心得或想法！



教學參考資料:

1. 台江國家公園，為中華民國第八座國家公園，也是首座都市型國家公園。台江一名，源自歷史上的台江內海，多已陸化為濕地或魚塭。範圍包括臺南市安南區與七股區濱海陸域，包含四草、鹿耳門、原安順鹽田周遭、七股瀉湖以及海域至澎湖縣東吉嶼。主要河川有三條：曾文溪、鹿耳門溪、鹽水溪

2. 吊罾——為了能捕獲水中的魚產，先民發明了利用簡易槓桿原理便能將水中魚蝦撈起的『吊罾』。吊罾的設計主要是由竹子交叉成十字骨架撐起方形大網，透過V形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了

3. 蜈蚣網——「收網筍(蜈蚣網)」的漁村捕撈，「網筍(定置漁網、蜈蚣網)」是當地常見的捕撈漁獲的方式，因為網具的形狀酷似蜈蚣，每一節都留有一個喇叭形入口方便魚蝦蟹進入網具中，且收放容易又不佔空間，目前已取代傳統的定置網(網筍)。已成為內海及河川的重要捕撈漁具。

4. 牡蠣養殖～

- 台灣牡蠣養殖，有一說彰化鹿港為發源地，而根據東石鄉公所的介紹，嘉義東石的牡蠣養殖約在1661年由福建泉州人帶入。近代，東石有外傘頂洲的天然屏障，區域內沒有工業發展，水質相對好，養殖出來的牡蠣肥美鮮甜，產量可高達全台三分之一。養殖區主要在潮間帶、淡海水交界地區。
- 養殖方式最早為插竹式，即將竹子劈開削成數片，在各個竹片的上端劈裂夾上一個蚵殼，最後插進土裡，但現在較少使用。另外三種常見的養殖方式為浮棚式、平掛式、垂下式。平掛式與垂下式都是將蚵串掛在蚵棚上。蚵串就是挖蚵時，回收大的蚵殼，再用尼龍繩串起來。一年可收成兩次，一般是在7-9月以及11-隔年2月，蚵殼長成4公分以上就能採收。
- 浮棚式需要將蚵棚拉到外海深水處，並用保麗龍增加浮力，再用鐵錠加以固定。浮棚式養殖的牡蠣所需要的生長期短、產量豐厚，但遇上大風大浪，就很容易血本無歸。養蚵除了需要搭蚵棚，還要穿蚵串、寄蚵苗、分蚵苗、巡蚵苗和選蚵剝蚵，同時，還得忍受高溫夏天和寒冷冬天。

5. 每年都有許多冬候鳥(如：黑面琵鷺、鸕鶿科、雁鴨科鳥類等)及夏候鳥到四草來度冬或避，農曆春節至夏初也有大量的鷺科鳥類在此繁衍下一代！

6. 水上森林——

在四草湖區域(鹽水溪、嘉南大圳、運鹽古運河，與竹筏港溪交會處)有原生較大面積的海茄苳、欖李與紅海欖(五梨跤)的混合林。這裡的人管它叫「走私道」或「水上森林」。

搭乘膠筏，從水路接近，隨著解說員的引導，便能親近它並欣賞其有趣的生態景觀。有五梨跤、水筆仔、水陸雙棲的彈塗魚、灘地精靈招潮蟹，以及許多的鷺科鳥類，有時還可看到從泥沼中一次又一次舉起雙螯的萬歲大眼蟹。

活動名稱 ➔ 戶外之旅-鹿港

適用年級	中高年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、自然	
設計理念	<p>藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。</p> <p>透過至鹿港的校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。</p>					
教學研究						
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出鹿港位置並指出鄰近的地區。 2.說出鹿港老街主要的街道分布及其各景點。 3.描述鹿港所在的自然環境及其開發的歷史。 4.欣賞鹿港景觀之美。 5.利用各種資源來進行戶外活動的行程前準備工作。 6.了解戶外活動中的注意事項。 	<p style="text-align: center;">連結議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	連結領域			
			<p style="text-align: center;">分段能力指標</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【自然】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。					
教學準備						
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.戶外探索之旅相關資料。 2.地圖。 		學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.小卡片、筆記本。 		

<p>適時補充。</p> <p>5.教師提問並引導發表：「聽完各小組的介紹後，你覺得哪一個活動方案最可行呢？為什麼？請全班討論並決定一個班級戶外活動的方案。」</p> <p>(三)戶外探索體驗</p> <p>1.教師指導學童仔細觀察該地點的自然與人文景觀和特色。（仔細觀察這些戶外的人文與自然景觀傳達出哪些訊息？在旅途中，有哪些部分讓你覺得驚喜或印象深刻？哪些部分會讓你感到擔憂？）</p> <p>(1)引導學童思考人文與自然景觀與自己的關係。（如：人類對改變地形，提供自己生活的便利；人類為了生活的便利，改變自然景物，但這對自然環境是否公平。）</p> <p>(2)引導學童觀察人文景觀去探索人與環境的互動，並且了解人文與自然之間的連結。</p> <p>2.教師指導學童以自己喜歡或擅長的方式，將觀察到的景象或現象記錄下來。（往返路途及活動過程中，教師宜隨時提醒、注意學童安全，另可徵求隨行家長，並給予學童足夠的探索時間。）</p> <p>(四)戶外探索省思</p> <p>教師引導學童反思：</p> <p>1.經過戶外探索之旅，你知道這些戶外自然和人文景觀對我們的生活有什麼影響？</p> <p>2.在戶外生活中，可以怎樣珍惜、親近美好的戶外景觀？對於受到破壞的部分，可以如何改善？</p> <p>3.我們可以如何利用多樣的戶外環境，享受戶外生活的樂趣，擴展生活視野？</p> <p>三、總結活動</p> <p>參與戶外活動時，要善用自己的五官，觀察並愛護自然與人文景觀，不帶走一花一草，</p>	<p>圖紙、 卡片</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能積極參與活動 ●能分享設計的想法 ●能踴躍回答 ●能專心聆聽 <ul style="list-style-type: none"> ●能記錄活動過程 ●能專心聆聽 <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依自己的想法發表。 ●教師提醒學童在往返的路途中，亦不忘隨時觀察並記錄。
---	-------------------	----------	---	---

也不留下任何垃圾；跟著小組一起活動，不落單，注意自己的安全。

--	--	--	--	--



我的戶外之旅

年 班 號
姓名

我們居住的地方，有著不同的自然或人文景觀，各具特色。透過實地訪查與探索讓我們更加深入認識我們生活的地方。

一、你參觀鹿港的哪些景點？

二、你覺得鹿港最特別或你最喜歡、印象最深刻的是什麼（飲食、建築、自然景觀……）？為什麼？

三、經過這次的探訪，你有什麼樣的收穫，寫下你的心得感想。

彰化縣圳寮國小生命教育主題融入課程教案

單元名稱	擦去心中的那條線		適合對象	四年級
			教學者	楊梅枝
			所需時間	80 分
			活動地點	教室
活動目標	活動一	1. 能分析、了解同儕衝突的原因與關係。 2. 能理性面對同儕間的衝突。 3. 能釋出善意與他人溝通。		
	活動二	1. 能仔細聆聽故事、了解故事內容。 2. 能仔細聆聽別人的意見。 3. 能清楚表達自己的意見。 4. 能思考並了解故事所表達的內涵。		
智慧小語				
活動內容	引導問答 繪本教學 學習單習寫		時間	80
			器材	電腦、單槍投影機、學習單、音樂 CD、音響

活動流程		時間	器材
活動名稱	教學內容		教具或資源
活動一 『討厭鬼大集合』	<p>一、引起動機： 老師以下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班上，你有哪些好朋友？ 2. 說說看你的好朋友有哪些優點，為什麼喜歡他？ 3. 你認為自己有什麼優點，讓你的朋友也喜歡你？ 4. 什麼樣的人讓你覺得討厭？ <p>（老師在黑板上歸納大家的意見，例如說謊、愛說別人壞話、不負責任、不守信用、不愛乾淨…等等）</p> <p>二、進入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下「討厭鬼大集合」學習單，說明填寫規則，請學生自己填寫。播放音樂，讓學生可以在平靜自然的情境下完成學習單。 2. 學生完成學習單的填寫後，老師以自己討厭的人與學習單為例，引導討論活動，示範在不傷人的原則下，如何描述這個在名單上的人。 	40	學習單、音響、音樂 CD

	<p>例如：</p> <p>我討厭的人，他叫做小老鼠。</p> <p>我討厭他，因為他都不整理抽屜。</p> <p>他的缺點，就是不太注重環境清潔，記性也不好。</p> <p>他的優點是，他很活潑也總是熱心助人。</p> <p>老師：「我很厲害吧！我告訴你們我討厭的人，可是你們都不知道他是誰！看看你們是不是也能做到喔！」</p> <p>接下來，老師鼓勵學生依同樣的原則發表意見，與別人分享自己的討厭者名單；學生在發表過程中若有偏差的言語或行為，老師可以藉機導正。發表得當的學生，可給予口頭鼓勵、榮譽卡、或獎品。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生完成學習單，老師收回學生的學習單，予以回饋後再發回。</p>		
活動流程		時間	器材
活動名稱	教學內容		教具或資源
<p>活動二</p> <p>『我的敵人派』</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 說明今天要講的故事叫做「敵人派」，請學生猜猜看，敵人派是什麼？敵人派裡要加什麼？吃了敵人派會怎麼樣？老師歸納學生的答案，寫在黑板上。</p> <p>例如：</p> <p>敵人派是用來消滅敵人的。</p> <p>吃了敵人派會昏倒、中毒、變笨…</p> <p>敵人派裡一定有毒！</p> <p>二、進入活動：</p> <p>放映『敵人派』繪本ppt。</p> <p>1. 老師先講述故事大意：</p> <p>這原本應該是個完美的暑假，直到小傑搬到附近變成頭號大敵人，就完全變樣了。幸好爸爸有消滅敵人的必勝絕招——敵人派。但是這個派其中一個祕方，竟然是必須和敵人相處一整天！在這個趣味橫生、可愛迷人的故事中，小男孩學會將自己的頭號大敵人變成好朋友的秘訣。藉由</p>	40	<p>電腦、單槍投影機、繪本「敵人派」ppt</p> <p>道聲出版社</p> <p>德瑞克·莫森/文</p> <p>泰拉·葛拉</p>

	<p>幽默風趣的插畫，將結交新朋友的困難和收穫，栩栩如生表露無遺。敵人派是友誼盛宴中，最甜美的點心。</p> <p>2. 放映繪本『敵人派』ppt。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>老師提出問題，請學生討論後發表意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①. 小男孩的敵人是誰？ ②. 小男孩為什麼討厭他的敵人？ ③. 小男孩用什麼來證明他討厭他的敵人？ ④. 小男孩做了什麼事來降低敵人的防備，引誘敵人來吃敵人派？ ⑤. 小男孩爸爸的敵人派裡加了什麼？ ⑥. 敵人吃了敵人派之後，是不是真的被消滅了？ ⑦. 老師再問一次：「小男孩爸爸的敵人派裡加了什麼？」引導學生想想愛、包容、接納等答案。 <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最有威力的敵人派—老師拿出事前準備的幾樣小點心（糖果、餅乾……等），請全班學生想想還有什麼東西可以當成敵人派來使用？（例如卡片、書籤、貼紙等等） 2. 發下學習單「我的敵人派」，請學生回家填寫，再由老師收回給予回饋。 	<p>罕·金恩/ 圖 劉清彥/譯</p> <p>學習單</p>
--	---	---

討厭鬼大集合

◎ 什麼樣的人令人喜歡？什麼樣的人又令人討厭呢？

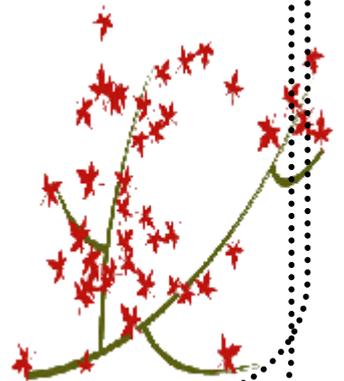


請把他們的特點寫下來！

令人喜歡的人的特點：

令人討厭的人的特點：

經過今天的活動後，你有什麼感想呢？請把它記錄下來吧！



生命教育教育學習單 班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

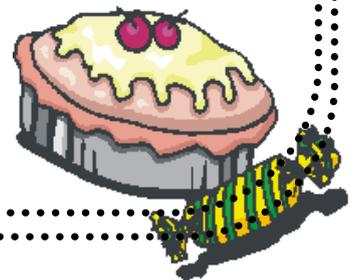
我的敵人派



我想在我的『敵人派』裡加上什麼材料：

爸爸做的『敵人派』裡加上了什麼材料：

我的『敵人派』的樣子：(畫下來)



彰化縣圳寮國小 交通安全融入教學 活動教案

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	安全小騎士	適用年級	四年級		
				教學節數	2 節		
分段能力指標			教學目標				
<p>語文</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p>			<p>一、 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>二、 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>				
活動名稱				時間	教學 重點	教具	評量方 式
<p>準備活動：</p> <p>腳踏車裝備圖片及騎乘示範的圖片(含正確示範及錯誤示範)。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師發問：</p> <p>1. 家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎過腳踏車的小朋友請舉手。</p> <p>2. 很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當我們騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？</p> <p>(二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的安全事項。</p>				10 分	讓學生覺知並口述應該注意的安全守則	圖卡	口頭發表 上課參與度

二、發展活動

(一) 裝備篇

1. 請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士，在身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？這些裝備的用意是什麼？
2. 教師展示附件 1-1，並歸納學生討論之內容。

(二) 上路前先檢查

1. 裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。
 - (1) 檢查煞車
 - (2) 檢查輪胎
 - a. 輪胎外觀 b. 輪胎胎壓
 - (3) 檢查變速器及鏈條
 - a. 變速器功能 b. 鏈條緊度
 - (4) 檢查座墊
 - (5) 檢查鈴號
 - (6) 檢查反光片
2. 以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！

15'

從附件 1-1 說明腳踏車該檢查的各個部位。

電腦 (附件 1-2) 單槍

口頭發表
上課參與度

口頭發表
上課參與度

<p>(三)安全騎乘最重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示數張錯誤的騎車方式(如附件 1-2), 請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。 2. 教師歸納： 不放手騎車、不可雙載、 不並排騎車、勿與行人爭道…等。 3. 行車的安全距離 教師揭示附件 1-3，說明騎車時應注意的安全距離： (1)乾燥乾淨路面狀況： 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台轎車的距離)。 (2)積水潮濕路面狀況： 下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約 1.5 倍距離。 	20'	可搭配提醒雨天與夜晚騎乘注意事項”	電腦 (附件 1-3) 單槍	口頭發表 上課參與度
<p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。 2. 除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 <p><活動結束></p>	10 分			口頭發表 上課參與度

* 參考資料：

	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1	圖 1-1
		http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&ctNode=1376&mp=1	圖 1-3

附件 1-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網)

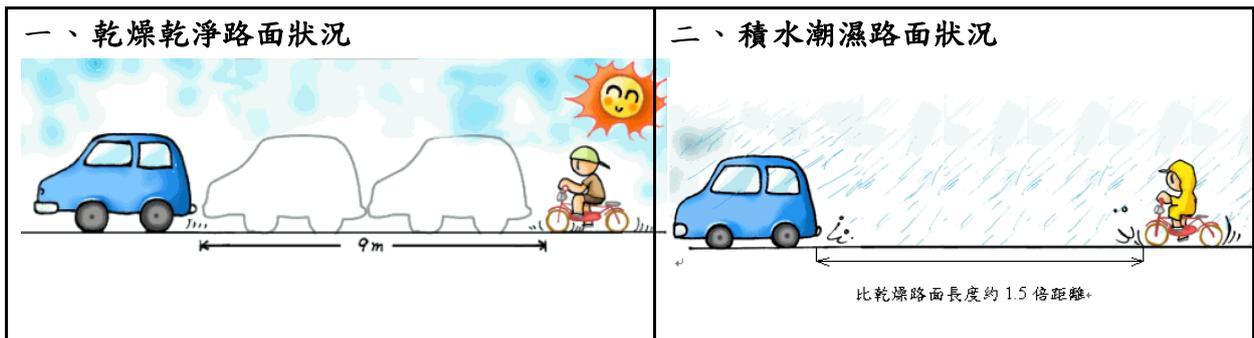


<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>

附件 1-2 錯誤騎車方式



附件 3-3 行車的安全距離



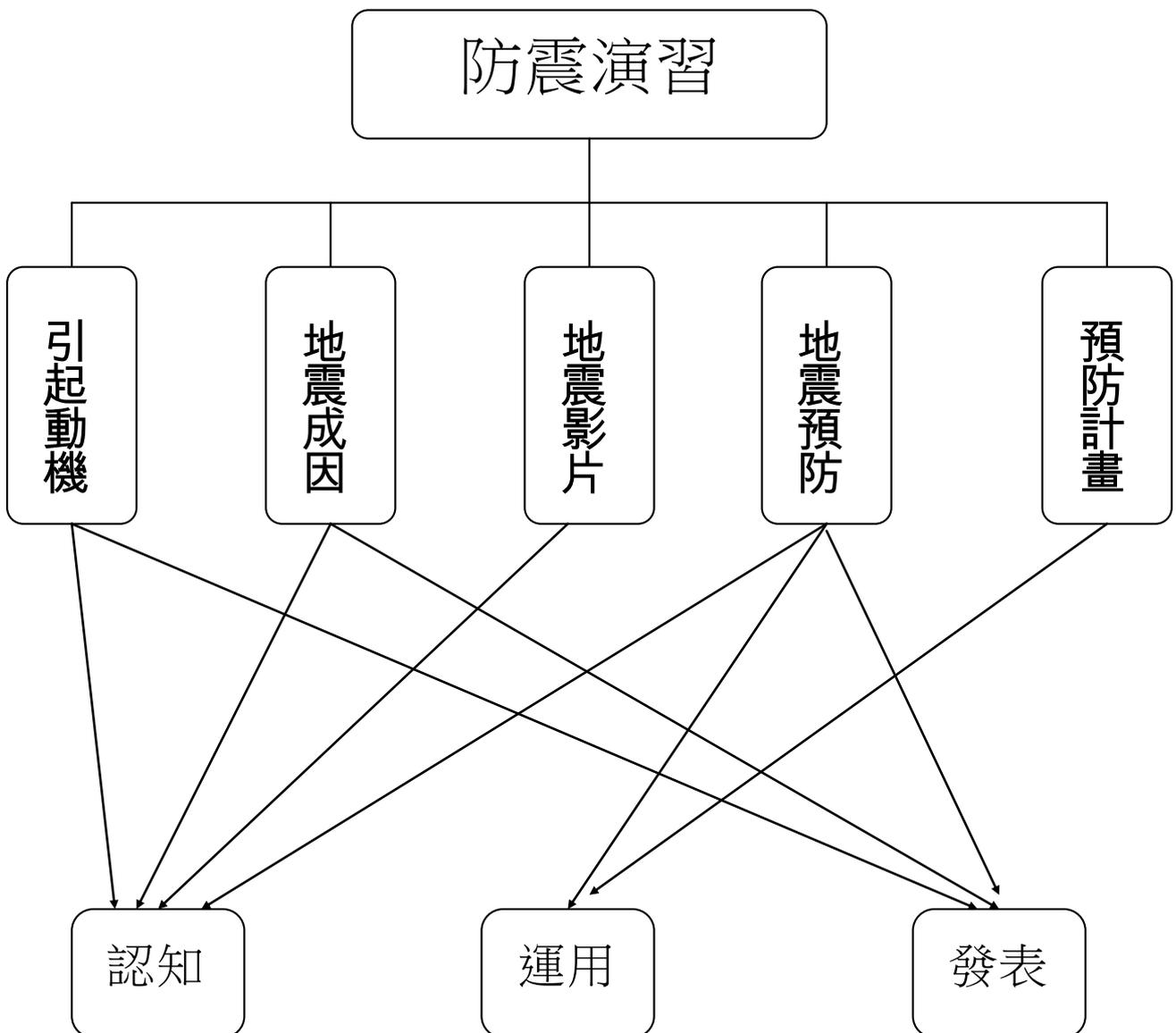
四年級主題彈性課程 1

防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	防震演習	適用年級	4 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
環境教育					
2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。					
1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。					
4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。					
綜合活動					
2-3-1-4 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。					
2-3-2-10 觀察野外生活中自然現象的變化。					
教學目標					
一、 能知道地震的成因。					
二、 能了解地震造成的災害。					
三、 能知道地震預報的來源。					
四、 能和家人擬定防颱計畫表。					
五、 能完成地震的相關剪報。					
統整相關領域					
綜合活動					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片</p> <p>A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中縣一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。</p> <p>b.【觀看】九二一地震教育園區的影片</p>  <p>地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。</p> <p>4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>	<p>影片可從網路下載</p>	<p>影片</p>	<p>專心觀看影片</p>	<p>環境教育</p> <p>一、認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2. 避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說</p> <p>注意：地震時不適合躲在桌子底下</p> <p>----根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。</p> <p>台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm</p>  <p>5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。</p> <p>6.關閉使用中的電源及火源。</p> <p>7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>本圖可至網站下載</p>	<p>圖片</p> <p>圖片</p>	<p>能了解地震來時的應變措施</p> <p>能仔細觀看圖片</p>	<p>環境教育 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>a. 「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。</p> <p>b. 「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。</p> <p>c. 「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#environment)</p>		教師指導學生就自己桌子練習。	圖片	能說出避震的三步驟	
<p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？ 2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？ 3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？ 4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？ <p>發表、表演或示範？</p>	30'	教師引導學生發在不同地點的應變措施		能說出不同地點的應變方法	
<p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	10'	教師可以請學生表演		能表演出不同地點的應變方式	

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社
3	防震教育簡報	http://m2.ssps.tpc.edu.tw/~meipi/page03_7.htm
4	防震教育計畫	http://www.dmes.tcc.edu.tw/admonish/new_page_48.htm

防震須知

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

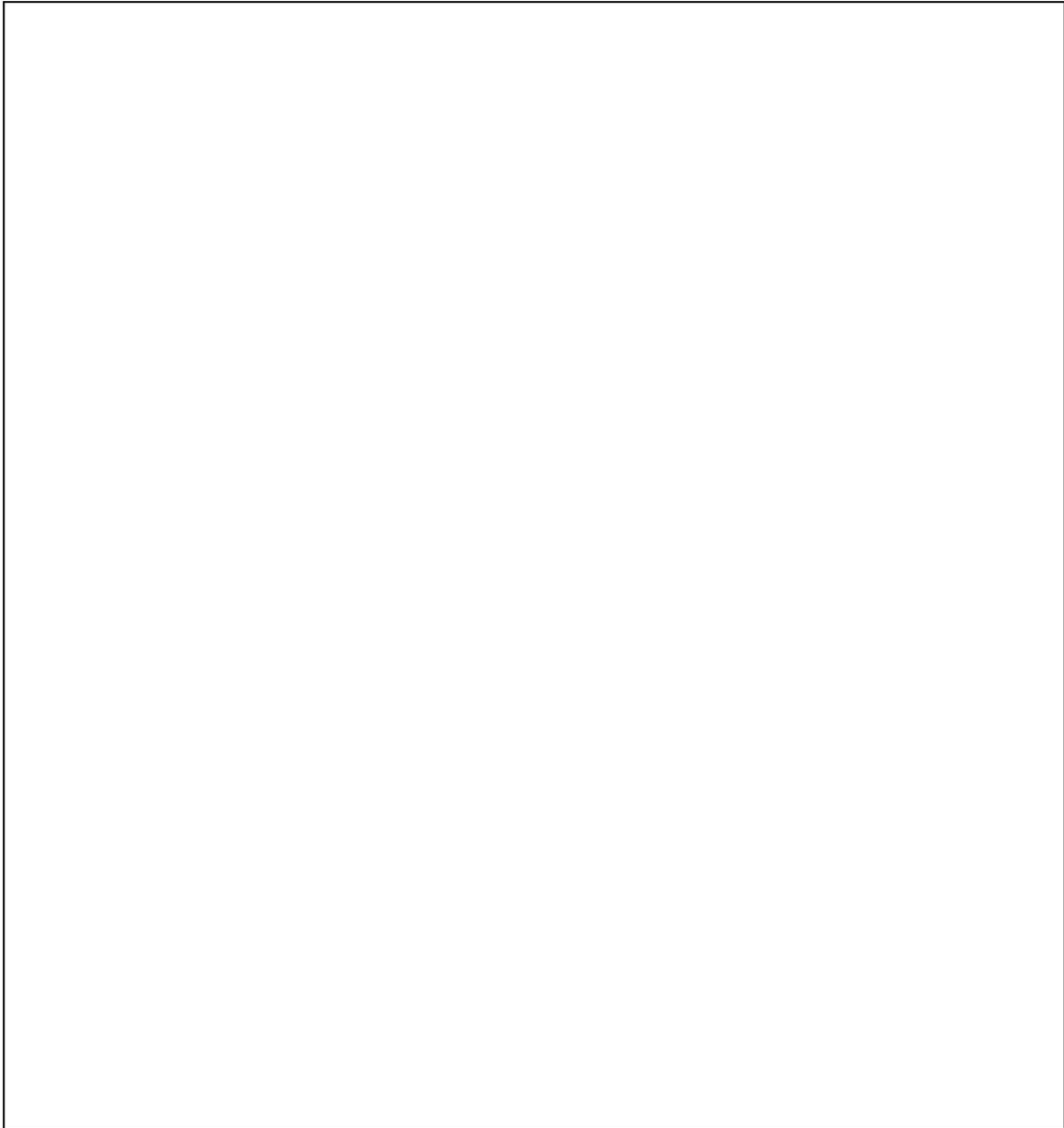
項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：



彰化縣圳寮國小性平教育融入教學教案設計

單元名稱	男女大不同	適用年級	中年級
教材來源	《頑皮公主不出嫁》繪本故事書	教學時間	彈性課程
教學資源	繪本圖書、投影片、投影機、報紙雜誌、學習單、紙、筆、錄影帶	設計者	楊梅枝 老師
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀賞 3. 討論 4. 講述 5. 說話 		
教學目標	單元目標	分段能力指標	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「性別刻板印象」的概念。 2. 了解性別刻板印象的各種樣態。 3. 思考改變性別刻板印象方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 從生活經驗認知「刻板印象」的概念。 1-2 從「刻板印象」推知「性別刻板印象」的概念。 2-1 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2-2 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 3-1 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。 3-2 教導學生尊重每個人對婚姻的抉擇。 	
	節次	教學重點	備註
	1	從性別刻板印象談起，認知對刻板印象的概念、類別與表現方式。	

時間分配	2	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		
	3	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題或重新改演繪本中的內容。		
能力指標	教學活動		教具	時間
1-1-1 3-2-4 1-3-7	第一節開始 ◎準備活動（引起動機） 1.教師先舉例說明「刻板印象」，並請學生舉例其他生活日常中的例子。 2.教師繼續將「刻板印象」延伸至「性別」，並請學生試著舉例。 ◎發展活動 (一)欣賞影片 1.教師先準備有關「性別刻板印象」的錄影帶。 2.教師根據影片中來提問問題，學生回答。 (二)分組討論（性別刻板印象分類） 1.看完影片後，請學生分組討論（四到六個一組），討論後，到黑板寫下對影片中性別刻板印象的描述。 2.將黑板上所寫的性別刻板印象做分類，並舉出其他例子說明性別刻板印象可能的表現方式。 (三)回饋 1.指定小組上台發表討論結果，並要求其他學生傾聽 2.教師引導學生把問題與討論結果記錄下來。 3.利用溝通討論結果知道性別刻板印象概念。 ◎綜合活動 1.學習單一張。		教師經驗分享	10
			錄影帶	10
			投影片	10
				15

	<p>2.蒐集有關性別刻板印象資料。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>◎準備活動（引起動機）</p> <p>複習上一節課所討論的性別刻板印象種類。</p> <p>◎發展活動</p> <p>（一）小小偵探</p> <p>1.請小朋友把搜集來的資料，如：在日常生活的報章雜誌、電視、廣告中，有那些提到「男生就要..」「女生應該..」「男生應該..」「女生不可以..」給予分類。</p> <p>（二）分組討論</p> <p>1.教師讓小朋友思考並從中歸納生活中兩性的刻板印象並提出自己的看法。你覺得男生應具備怎樣的個性？女生應具備怎樣的個性？</p> <p>（三）回饋</p> <p>1.指定小組上台發表討論結果，並要求其他學生傾聽。</p> <p>2.教師引導學生把問題與討論結果記錄下來。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">第三節開始</p> <p>◎準備活動（引起動機）</p> <p>1.分組。（每組約 4-6 人）</p> <p>2.每組發白紙及彩色筆，老師出題如：「結婚」，要求小朋友在 1 分鐘內將所有聯想到的人事物都寫在紙上，越多越好。（以多為勝）</p> <p>3.可依時間彈性出題，玩約 3.4 次。（以故事內容為出題依據，如：「單身貴族」、「癩蛤蟆」、「鼻涕蟲」）。</p> <p>◎發展活動</p> <p>（一）欣賞繪本 powerpoint（導讀）</p>	<p>學習單</p> <p>蒐集的資料、素材、生活素材</p> <p>白紙、彩色筆、繪本</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>
--	--	--	--

彰化縣圳寮國小性平教育【頑皮公主不出嫁】融入教學學習單（一）

班級： 姓名：

一、讀完【頑皮公主不出嫁】此本書，說一說公主的個性。

二、我在學校同學都用何種形容詞稱呼我的個性？

三、許多大人都會告訴我們：男孩應該怎麼樣，不應該怎麼樣。女孩也是一樣被要求，請把這些應該和不應該寫下來：

	應該	不應該
男孩	1 【 】 2 【 】 3 【 】	1 穿裙子 2 【 】 3 【 】
女孩	1 做家事 2 【 】 3 【 】	1 【 】 2 【 】 3 【 】

※想一想，這些要求有沒有不太合理的地方，為什麼？請你寫下來：

四、這本故事書，我最喜歡的部份是哪些？為什麼？

五、如果有女孩喜歡機器人，男孩喜歡洋娃娃，你會有何觀點？

彰化縣圳寮國小性平教育【頑皮公主不出嫁】融入教學學習單（二）

班級：

姓名：

小朋友，在你的觀念中，男女生應該做怎樣的打扮？怎樣的裝扮是你欣賞的呢？動筆畫一畫，寫一寫。

我是男生，請幫我畫上髮型及穿著。

我認為男生最適合這樣打扮，因為：

我是女生，請幫我畫上髮型及穿著。

我認為女生最適合這樣打扮，因為：_____

◎ 我認為和異性相處在哪方面最需要注意的？寫一寫。

活動名稱 ➤ 遠離性侵害

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。 	兩 性 教 育			
		<ol style="list-style-type: none"> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	連 結 領 域			
		【綜合活動】			
		<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 			
		【社會】			
		<ol style="list-style-type: none"> 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 			
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。 	學 生 準 備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> ①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 ②拿色情圖片給你看。 ③故意有身體上不必要的碰觸。 ④不懷好意的上下打量你。 ⑤講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 <p>三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●男女生的玩偶或動物布偶 	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察。 ●教師預先準備不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開

<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ （不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。）</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ （沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自</p>	<p>電腦 電子 白板</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能仔細觀看並認真思考。 ●能專心聆聽並認真思考。 	<p>頭繼續發展劇情。</p>
---	-------------------------	--------------------------------	--	-----------------

已逃離現場為優先。

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。

二、主要活動

1. 老師接著引導全班討論：

- (1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？
(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…)
- (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？
(可能會被性侵害…)
- (3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？
(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)
- (4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？
(不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)

2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：

- (1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。
- (2) 不要落單或獨自一人玩耍。
- (3) 不要去陰暗危險的地方。
- (4) 就要大聲說不要。
- (5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。

3'

●能用心聽故事。

●老師事先想好故事情節。

27'

●能認真參與討論。

●請每位同學都要認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

<p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習 	
--	-----	-----	--	--

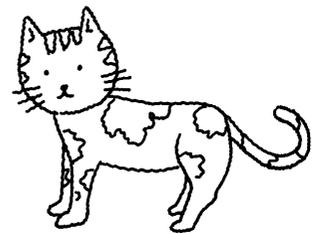


遠離性侵害

年 班 號
姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



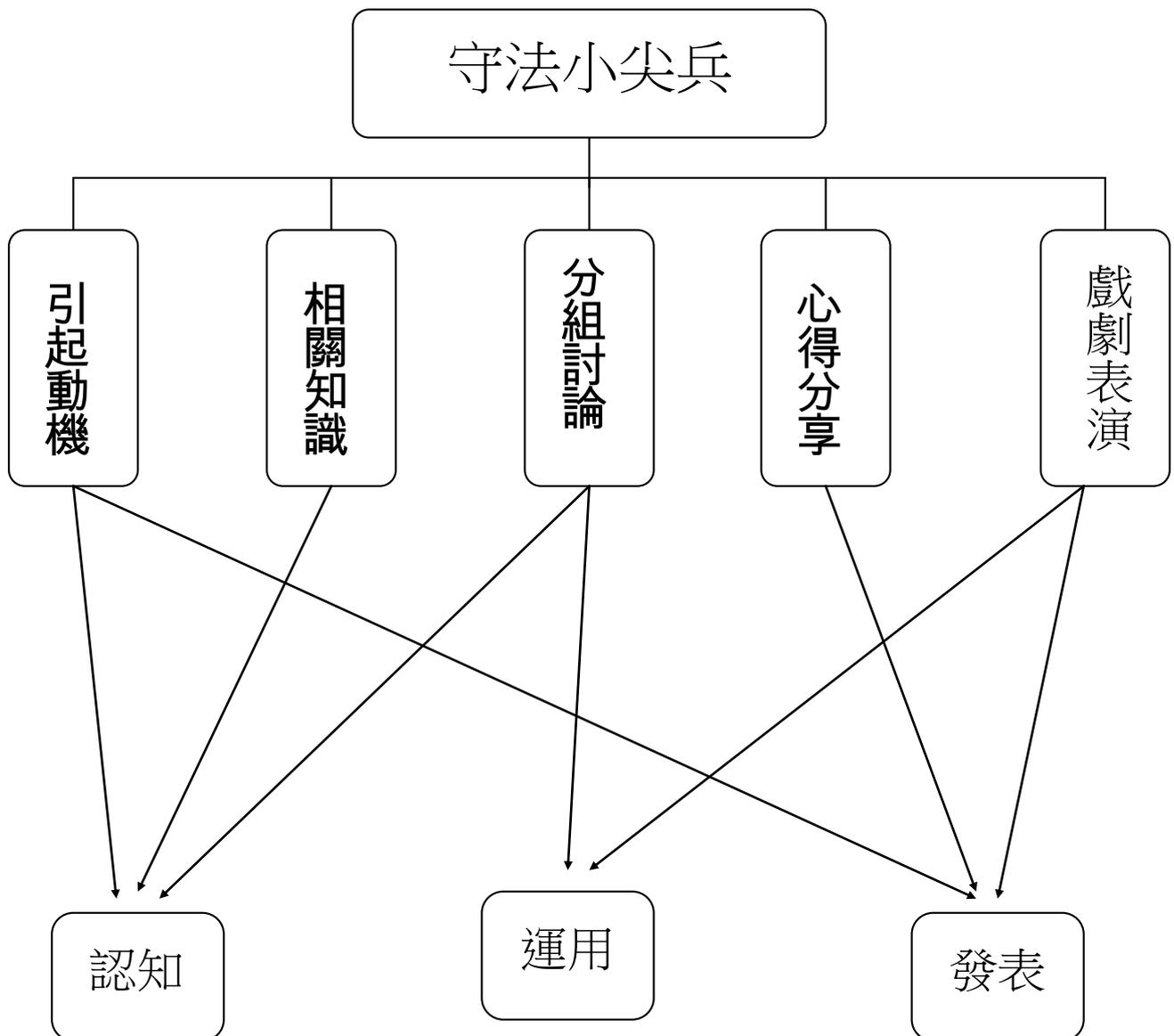
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2. 我會寫出避免性侵害的方式。			
3. 我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

守法小尖兵

壹 設計理念

本活動主要讓學生了解守法的重要性，藉由閱讀小執法說故事及欣賞相關的法律影片，讓學生學習守法、守秩序，並從討論與發表中分享彼此對守法的心得與感想，期望將所學的知識能與生活經驗相結合。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	民主法治教育	單元 名稱	守法小尖兵	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。</p> <p>二、主動探索和發現問題，並能運用所學得知能於生活中。</p> <p>三、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>四、有效運用語言、文字和報紙，表達個人的思想和觀念。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統 思考與解決問題	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 社-E-A1 健-E-A2		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		

學習內容	<p>【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【社會】 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【健體】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>		
	統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、準備活動</p> <p>1.老師：準備犯罪的報章雜誌、法治相關影片、學習單。</p> <p>2.學生：事先閱讀「小執法說故事」第三冊第1、2單元。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師可以準備一些因惡作劇而引起事件。如同學坐椅子時忽然拿走，造成脊椎受傷等。</p>	10'		報章雜誌、錄影帶、學習單		
<p>三、討論「小執法說故事」第1單元</p> <p>(一)教師提問，並請學生分組討論自由發表：</p> <p>1.在你的日常生活中，是否曾經對別人開過不當的玩笑？或是自己曾經被別人惡作劇的經驗？請說明之。</p> <p>2.在開玩笑時，要掌握什麼原則才不會傷害人？</p> <p>3.開玩笑過當時，應該要接受什麼適當的處罰？</p> <p>4.敘述在你的生活中，因開玩笑過當，造成什麼樣的遺憾的事？</p>	20'	<p>1.分組討論的方式可以請各組推派一位小朋友上台發表或老師指派。</p> <p>2.學生討論時，老師必須做行間巡視，並提醒每位學生都要參與小組討論。</p>	<p>書本：小執法說故事</p>	<p>分組討論。上課參與度。</p>	<p>法 E8 安 E2 安 E4</p>

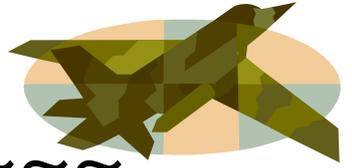
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)教師歸納學生意見，並補充說明開玩笑的適當場合及對象。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學心情不好時，不可以跟他開玩笑，我們可以表達我們的關心。 2.如遇到公開場合時，如開班會、上課…等，我們絕不可開玩笑，以表示尊重他人。 <p>(三)請學生寫小執法說故事第1單元的學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>若學生沒寫完，請學生帶回家完成。</p>	<p>學習單</p>		
<p>四、討論「小執法說故事」第2單元</p> <p>(一)老師提問，學生分組討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你發現你的同學在學校附近的電玩店打電玩，你會如何處理？ 2. 你認為在電玩店打電玩，會有什麼壞處？為什麼？ 3. 在什麼情況下，你會跟別人借錢？在什麼情況下，你會借錢給別人？ 	<p>20'</p>		<p>書本：小執法說故事</p>	<p>能表達自己的看法</p>	<p>法 E8 法 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)教師歸納學生意見，並補充打電玩的壞處及相關規定。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生放學後絕不可以到電玩場所及網咖中心。 2.絕不可以到賭博性電玩場所，那可能會導致你沈迷而傾家蕩產及觸犯相關法律。 <p>(三)請學生寫小執法說故事的第 2 單元的學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>若學生沒寫完，請學生帶回家完成。</p>	<p>學習單</p>		
<p>五、戲劇表演劇本創作</p> <p>(一)學生分組設計因惡作劇或玩電玩而導致不良後果的劇本。</p> <p>(二)老師講評並給予回饋。</p> <p>(三)學生準備相關道具並進行簡單排演。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>25'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>分組以六人為一組較佳。</p>			
<p>六、戲劇表演</p> <p>(一)學生分組表演。</p> <p>(二)老師講評並給予回饋。</p> <p>(三)票選最佳表演組。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>一組表演以 5 分鐘以內為原則。</p>			

『守法小尖兵』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	小執法說故事	http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm
2	向日葵的啟示 青少年法律常識	幼獅出版社
3	你應該知道 青少年法律常識	幼獅出版社



~~~搞什麼飛機？~~~

班級：___年___班 座號：___ 姓名：_____

☆ 在「搞什麼飛機」這一個單元當中，有朋因為開了一個過火的玩笑而被判刑。在你的日常生活中，你是否也曾經對別人開過不當的玩笑？或是自己曾經被別人惡作劇的經驗？請說明之。

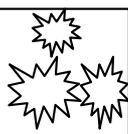
☆ 請從本單元中剪下一則因為惡作劇而導致嚴重後



☆你對這個事件有什麼看法？

~~~乒乒乓乓打電動~~~

活動一：請寫出您所知賭博性電玩有那些？



活動二：本月的零用錢您如何分配，請您列出清單……..。

收	入	支	出	結	餘

活動三：您想買東西但錢不夠時您如何處理？



品德教育---有品最美、愛在圳寮(中年級)

設計者：圳寮國小中年級教師

活動名稱	珍惜友誼	適用年級	中年級
節數	2 節	融入領域	綜合、社會
設計理念	小學生常發生爭吵，所以利用繪本「尋找幸福的酢漿草」，來進行珍惜友誼的教學。藉由兩隻吵架的老鼠，在尋找酢漿草的過程中，讓學生瞭解幸福是「和好友吵架後能和好」、「幸福就在身邊，不必到遠方尋找」等意義。		
活動目標	1. 能體認友誼的重要。 2. 能以同理心，替朋友著想。 3. 能主動參與討論活動。 4. 能省思自己的交友問題。 5. 能表達對朋友的歉意。		
能力指標	綜合領域 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 社會領域 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。		

教學 準備	帶來幸福的酢漿草投影片（取自： http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=200511A01 ） 學習單
----------	---

活動內容	教學 時間	評量 方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「帶來幸福的酢漿草」投影片</p> <p>說明：</p> <p>小白鼠及小黑鼠是一對感情很好的朋友，卻因一件事情吵架，而在彼此的心中種下芥蒂，結果，原本會一起去做的事情，不再一起去做了，就連吃起飯來也覺得不好吃。最後，他們決定，誰先找到四葉酢漿草，另一方就得先道歉。在尋找的過程中，他們經歷了找不到四葉酢漿草的挫折、蜜蜂與蟋蟀的嘲諷，便懷念起對方的優點。在危險過後，他們慶幸彼此平安無事，忘了先前的爭吵和賭氣，也一起共享生平最幸福的一餐，儘管他們沒有找四葉酢漿草。</p>	20'	專心 聆聽
<p>二、討論活動</p> <p>1. 小白鼠和小黑鼠為什麼吵架？</p>	20'	主動 發表

<p>2. 他們決定如何解決吵架的事？</p> <p>3. 他們最後有跟對方道歉嗎？</p> <p>4. 如果你是小白鼠，你想和小黑鼠說什麼話？</p> <p>5. 如果你是小黑鼠，你想和小白鼠說什麼話？</p> <p>第一節完</p>		
<p>三、友情大考驗</p> <p>1. 教師提問：「你最不喜歡和哪種人做朋友？」</p> <p>教師提問：「當你想要認識新朋友時，最常遇到什麼困難？」</p> <p>教師提問：「那你打算怎麼解決這些困難？」</p> <p>教師提問：「你曾經傷害過朋友嗎？現在你想跟他(她)說什麼？」</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>3. 老師發下學習單，請學生根據剛才討論的結果，完成學習單。</p> <p>4. 展示作品。</p> <p>第二節完</p>	40'	完成 學習 單

友情大考驗

班級： 姓名：

親愛的小朋友，請依據剛才討論的結果，完成以下的學習單。

1. 你最不喜歡和哪種人做朋友？

2. 當你想要認識新朋友時，最常遇到什麼困難？

3. 那你打算怎麼解決這些困難？

4. 你曾經傷害過朋友嗎？現在你想跟他(她)說什麼？

<p>1-1 2-1</p>	<p>(3) 再將鹽巴加入冰塊，降低冰點。 (4) 將小夾鏈袋放入冰塊中，搖晃 1 分鐘，再靜置 10 分鐘。 (5) 冰淇淋就完成囉!!快品嚐看看滋味如何? (6) 帶回家中與家人分享，並完成學習單。 (7) 探討失敗的可能原因，作為下次改進的依據。</p>		<p>冰塊 鹽巴 學習單</p>	<p>能專心聽講解。 能仔細觀察，並能省思。</p>	
<p>1-2 3-1</p>	<p>【第二節結束】 (1)依你們的菜單，一一煮成一道道秀色可餐的食物。 (2)提醒注意事項:要分工合作、要注意用火安全、刀子的正確使用方式，若有問題要立即跟老師請求幫忙。 (3)完成囉!! (4)將鍋具及環境整理乾淨。</p>	<p>55 分</p>	<p>食材 調味料 餐盤 爐具 學習單</p>	<p>能全心投入，並與人合作完成任務。</p>	
	<p>4. 試吃大會: (1) 大家一起吃吃看，好吃嗎? (2) 通力合作，完成第一次下廚，你的感覺如何? (3) 哪個部分你們覺得最困難?哪個餐點你們最滿意? (4) 回家做給家人吃吧!!並完成學習單。 【第三、四節 結束】</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>25 分</p>	<p>學習單</p>	<p>能踴躍參與討論並發表 能完成學習單</p>	

	<p>1.家人吃了你做的冰淇淋及餐點，有沒有說甚麼?分享一下家人給你的回饋。</p> <p>2 做餐簡單嗎?辛苦嗎?.怎麼辛苦?下次若有機會，你會不會再做餐點給家人吃?為什麼?</p> <p>3. 面對家人辛苦烹煮來的食物，要怎麼感謝他?以後要懂得珍惜食物,因為那都是用愛心及時間所烹調出來的。</p> <p>4. 煮菜很辛苦的，大家現在都長大了，記得要多幫家人的忙，分擔家務。</p>	15分	學習單	能踴躍參與討論並發表	
評量方式	<p>1. 形成性評量： 專心觀賞影片、參與討論及發表、與同學合作能煮出菜、有注意到安全問題。</p> <p>2. 總結性評量：學習單。</p>				

能踴躍參與討論並發表

能完成學習單

彰化縣圳寮國民小學家庭教育——【我是天才小廚師】學習單 1
四年甲班 姓名：

*看完【10分鐘做冰淇淋】後，你記得做冰淇淋的流程嗎？請將它按照順序，將重點記下來。

*你想做甚麼口味的冰淇淋呢？需要準備哪些材料？請你記下來。

*終於完成囉!!!吃一口自己做的冰淇淋，將你的感覺寫下來。

*今天回去別忘了請家人吃你做的冰淇淋，並請他們寫下一句給你的
評語或建議。

彰化縣圳寮國民小學家庭教育——【我是天才小廚師】學習單 2

四年甲班 姓名：

◎請與同組組員討論出你們要準備出菜的菜單，設計一下菜單。

◎需要用到哪些材料？負責的同學是誰？

材料	負責人	是否帶了？

◎你覺得你們煮的好吃嗎？哪一道菜你覺得最滿意？請形容一下它的口感及味道。

◎請將你們完成的菜餚，畫出來。

◎第一次自己下廚的感覺如何?下次要不要煮給家人吃呢?(心得)

活動名稱 ➤ 除暴小英雄

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	
設計理念	<p>四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。 	分段能力指標	連結議題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。 		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)除暴小英雄</p> <p>1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p>	<p>學習單</p>	<p>100</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的</p>	

<p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬...，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管</p>		<p>線索。</p> <p>●能說出 113 婦幼保護專線。</p> <p>●能說出幫助小熊的方法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能說出小熊沒有犯錯。</p> <p>●能同理小熊的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	---	--

教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。

(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。

(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。

(三)心情變色龍

1.教師提問，學生舉手回答

(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？

(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？

(3)我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？

2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。

三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。

～ 本活動結束 ～

- 能踴躍回答問題。
- 能說出讓自己心情變好的方法。

10

- 能專心聆聽。



除暴小英雄

年 班 號
姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找到線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

活動名稱 ▶ 快逃，火山爆發了！

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、生活
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣筒。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1.請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p>	<p>小虎的故事</p> <p>情緒字卡</p> <p>學習單--快逃火</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>40</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出關鍵的情緒。</p> <p>●能同理故事人物的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能完成學習單。</p> <p>●能認真參</p>	<p>●教師預先準備情緒字卡。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p>

<p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表紓壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>山爆發了</p> <p>學習單--紓壓我最行</p> <p>氣球、打氣筒</p>	<p>35</p>	<p>與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與遊戲。 ●能說出不同的情緒感受。 ●能確實完成學習單。 ●能說出正確的紓壓方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。 ●引導學童瞭解紓壓的重要性。
---	---	-----------	---	--

教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！

～ 本活動結束 ～

5

●能仔細聆聽並認真思考。



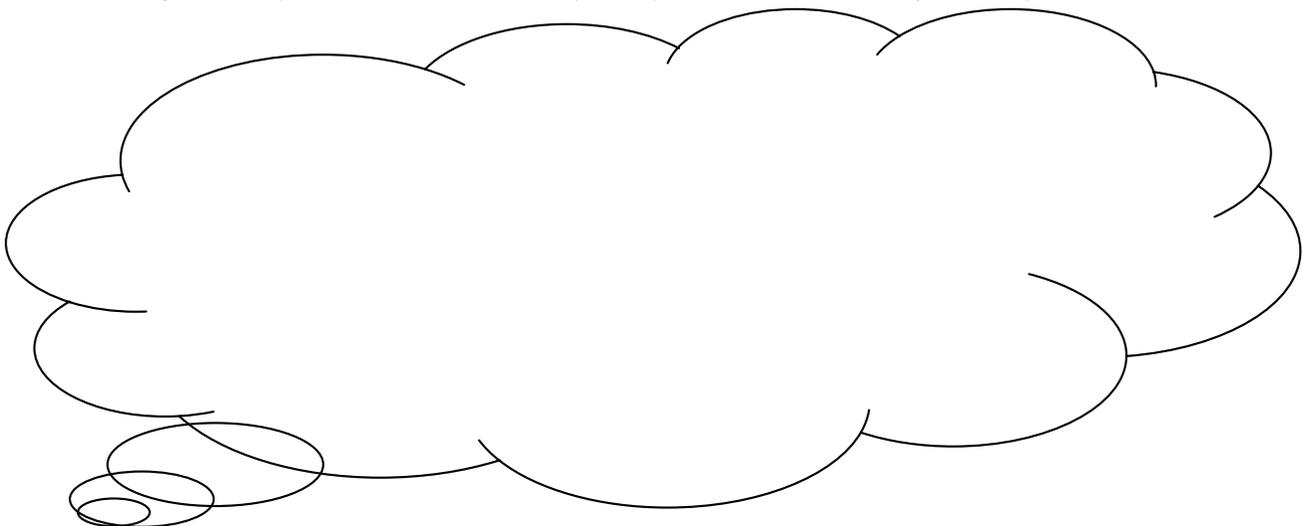
快逃火山爆發了

年 班 號
姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。





紓壓我最行

年 班 號
姓名

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			

4.我會寫出正確的紓壓方式。

--	--	--	--

小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為

什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？



主題：快樂運動會



壹、設計理念：

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。

貳、教學活動設計

實施年級	四年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	快樂運動會		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 <ul style="list-style-type: none"> ● 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 ● 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健康與體育 <ul style="list-style-type: none"> ● Cb-II-2 學校運動賽會。 ● Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> ● Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 ● Bb-II-3 團體活動的參與態度。 	
議題融入	實質內涵	性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)	
	所融入之學習重點	了解運動不分性別與年齡。	
教學設備/資源	學習單		
學習目標			

<p>裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。</p>	10分	
<p>二、暖身不可不知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。 2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。 3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。 4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。 	30分	<p>觀察</p> <p>口頭發問</p> <p>實作</p>
<p>三、棒棒相接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。 5. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 6. 全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 <p style="text-align: center;">(活動二結束)</p>	40分	<p>觀察</p> <p>口頭發問</p> <p>實作</p>
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。 2. 教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。 <p>二、創作愛的鼓勵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。 3. 針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運 		<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>學生互評</p>

動會當天為參加比賽的同學加油。

(活動三結束)

一、引起動機

1. 教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。
2. 請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。

二、運動好處多

1. 請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？
2. 引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」
3. 說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。

三、完成學習單

請學生填寫學習活動單二。

(活動四結束)



1. 我的訓練計畫

___年___班 姓名_____ 座號___

運動會快到了，平時要先做練習，比賽時才有良好的表現！現在就來擬定訓練計畫吧！

◎參加項目(一)：

我預計每週練習 _____ 次，每次 _____ 分鐘。

有完成練習的時候要打勾記錄：

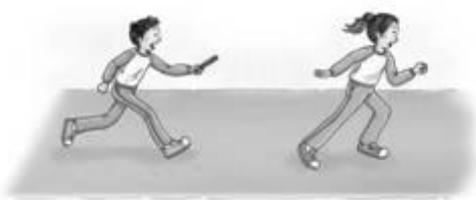
星期 週次	日	一	二	三	四	五	六
第一週							
第二週							
第三週							
第四週							

◎參加項目(二)：

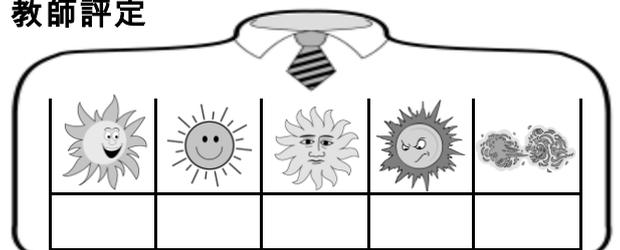
我預計每週練習 _____ 次，每次 _____ 分鐘。

有完成練習的時候要打勾記錄：

星期 週次	日	一	二	三	四	五	六
第一週							
第二週							
第三週							
第四週							



教師評定





2. 全家運動日

___年___班 姓名_____ 座號___

___年___月___日 星期___

今天是我家的「運動日」，我們一起做的活動是：

◎我覺得今天的活動：

◎運動後，我的身體：

滿身大汗



流汗了，衣服有點溼



流汗了，衣服乾乾的



沒流汗



◎寫下來或畫下來，也可以貼照片。

◎我的心跳：

 很快，呼吸困難，身體不舒服

 很快，身體感覺很舒服

 和平常一樣，沒什麼感覺

 其他： _____



教師評定

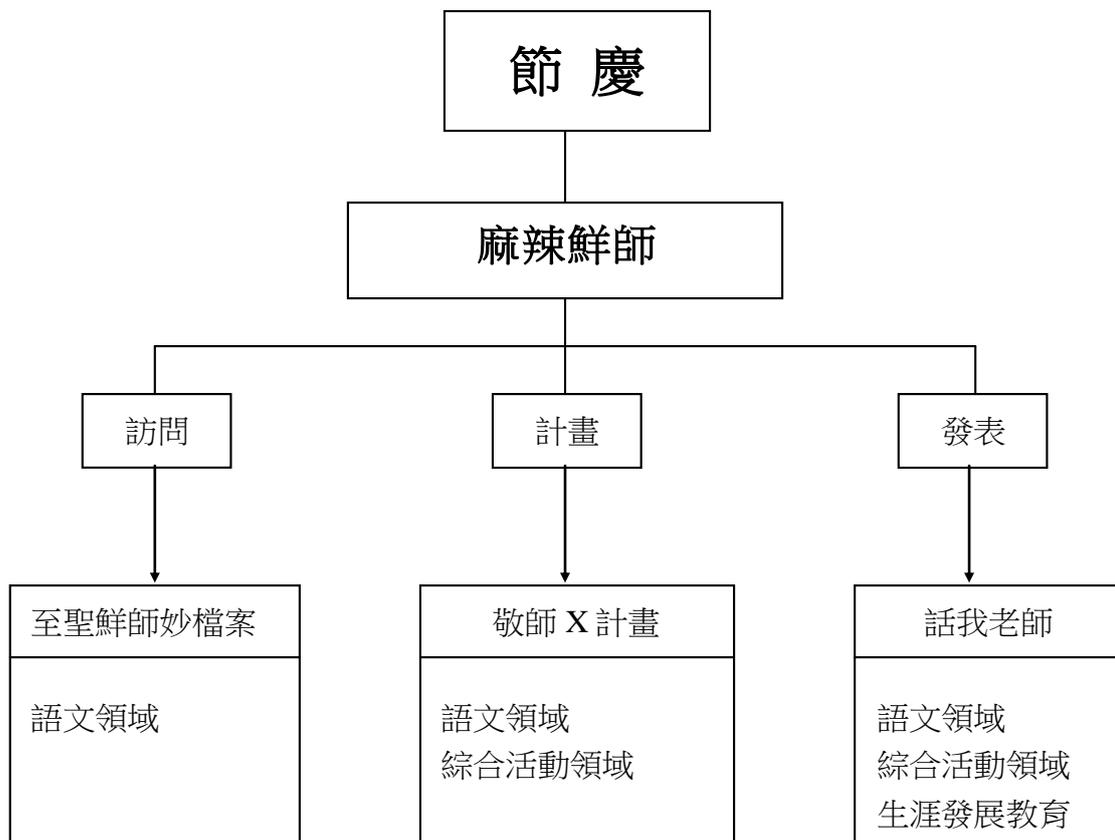
四年級主題彈性課程 2

麻辣鮮師

壹、設計理念

本單元的設計理念，主要在藉由教師節的慶祝活動，引導兒童做角色互換的思考。由於教師在師生互動時，一向都扮演主動關懷的角色，縱使兒童與教師朝夕相處，但對教師的認識僅止於課堂上的相處。因此，希望能透過活動，讓兒童主動認識師長，喜愛學校生活。期盼兒童能在愛與關懷中，培養熱愛生命的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	節慶篇	單元名稱	麻辣鮮師	適用年段	四~六年級
			1.至聖鮮師妙檔案 2.敬師 X 計畫 3.話我老師	教學節數	二節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4 能與人理性溝通，並表達情意。</p> <p>C-2-4-9 能抓住重點說話。</p> <p>F-2-3-4 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我，並願意與人溝通。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>					
教學目標					
<p>一、能採訪老師，加深對同年段的級任、科任老師的認識。</p> <p>二、能報告採訪的內容和成果。</p> <p>三、能自發計畫教師節的敬師活動。</p> <p>四、能化計畫為行動，實際表達對老師的敬意。</p> <p>五、能經過討論，自訂文章的題目。</p> <p>六、能根據自訂文題，寫作一篇有關教師的文章。</p>					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 C-2-2-2 C-2-2-4 C-2-4-9 F-2-3-4	<p>【至聖鮮師妙檔案】</p> <p>教學準備： 級任、科任老師和各處室主任的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，自己選定一位老師進行採訪，除了學習單提供的基本問題以外，也鼓勵小朋友自訂採訪題目。 2.小朋友報告採訪的成果。(40分) <p style="text-align: center;">~第一節完~</p>	帶小朋友觀看櫥窗 指導採訪 應注意事項	老師資料 卡布置展示	認真觀看 能進行採訪，完成紀錄 報告採訪重點	
綜合活動 3-2-2	<p>【敬師 X 計畫】</p> <p>教學活動： 全班分成幾個小組討論，記錄在「敬師 X 計畫」計畫表上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們小組採訪哪幾位老師？ 2.要怎麼表達敬師的心意？如何行動？請小朋友化計畫為行動。 	請小朋友注意計畫的可行性 指導小朋友展開行動	學習單	認真參與 小組討論，並完成紀錄	生涯發展 教育 3-3-1
	<p>【話我老師】</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友發表：(10分) <ul style="list-style-type: none"> *「特派小記者」、「敬師 X 計畫」後的感想。 *討論和自訂作文題目。參考文題： <ol style="list-style-type: none"> (1)我最喜歡的老師。 (2)如果我是老師。 (3)我心目中的好老師。 (4)我最想念的老師。 (5)今年的教師節。 2.請小朋友根據自訂的題目寫一篇文章。(30分) <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>	每一組都說出感想 同學先發表，老師再整理引導	作文簿或稿紙	認真聆聽 同學報告 能討論文題 寫一篇文章	



至 聖 鮮 師 妙 檔 案



小朋友：

你可能知道蔡依林的生日，知道 F4 的星座，知道班上同學的愛好，但你知道你的老師的生日嗎？從星期一到星期五，一週見面五天的老師，你了解他嗎？今天就請你當教師節特派記者，訪問你親愛的老師，或許你會有特別的發現喔！

1. 老師的生日是 _____ 。
2. 老師的星座是 _____ 。
3. 老師最喜歡的食物是 _____ 。
4. 老師最喜歡的顏色是 _____ 。
5. 老師最喜歡的休閒活動是 _____ 。
6. 老師最欣賞的人物是 _____ 。
7. 老師 _____ 歲開始教書，到今年共教了 _____ 年。
8. 老師最喜歡教的科目是 _____ 。
9. 老師最不喜歡教的科目是 _____ 。
10. 老師覺得自己最棒的事情是 _____ 。
11. 老師對班上的期望是 _____
_____。
12. 請小記者想一想，還要問老師什麼問題呢？ _____

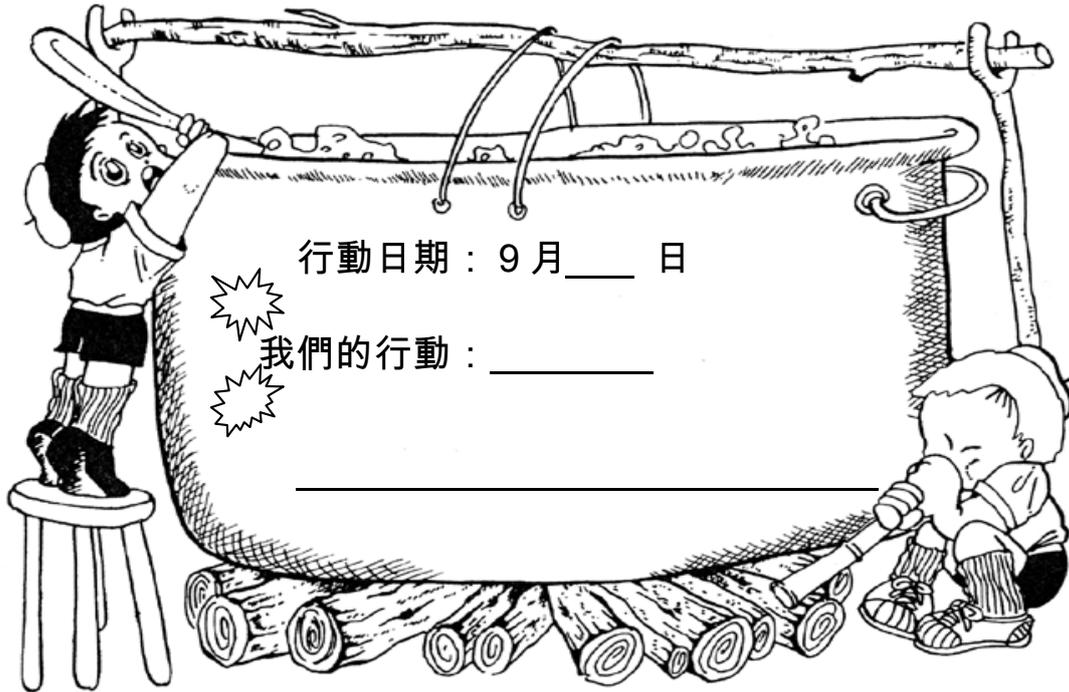
_____。



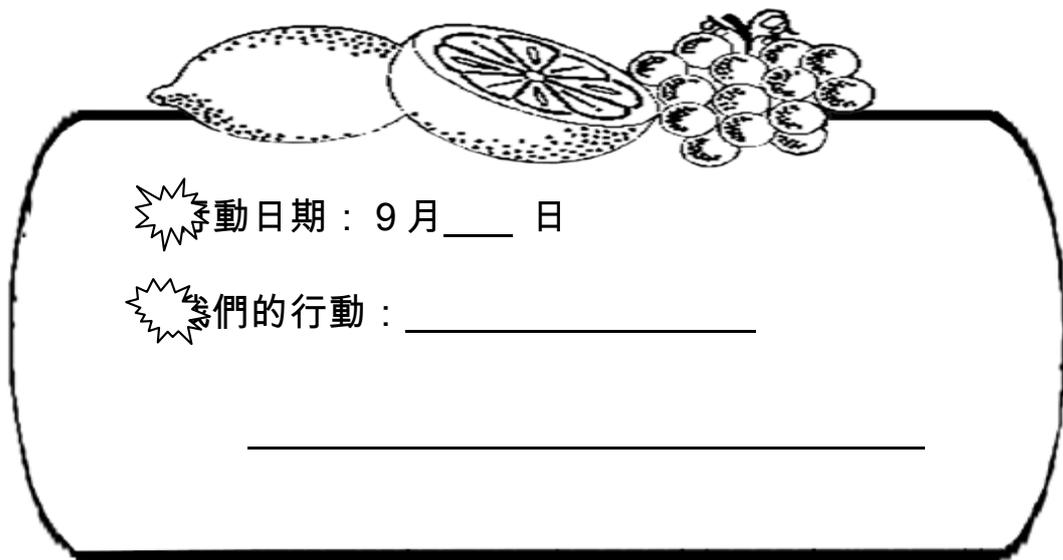
敬師 X 計畫

我們小組的組員有：_____

計畫一



計畫二



* 敬師行動：做張巨大的卡片、大聲公(婆)傳祝福.....

* 動動腦、用用心，想一個驚人的計畫吧！

節慶教案萬花筒

兒童節---守護兒童節



*兒童節的由來：

兒童是國家未來的主人翁，因此，如何提供兒童一個良好的家庭、社會或是學習環境，乃是世界各國致力的目標。西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家的愛護兒童代表，聚集在瑞士日內瓦舉行「兒童幸福國際大會」，通過「日內瓦保障兒童宣言」。宣言中，對於兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得，以及怎樣教養兒童等問題，均有熱烈呼籲。

自此次大會後各國政府都先後訂定「兒童節」，一方面藉以鼓舞兒童，讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。兒童節日期各國有所不同，我國是訂定四月四日為兒童節。

兒童節當天為給孩子一個歡樂的節日，不但有兒童節慶祝大會，表揚模範生，地方政府機關、各個休閒場所、以及公益團體，也都會舉辦親子活動，或多采多姿的兒童節相關活動，讓兒童做主人，亦增進親子關係。近年來，與兒童相關的議題愈來愈受到重視，兒童團體亦相繼成立，在兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，未來的主人翁更能無憂無慮的生活了。

資料來源：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/child/child.htm

壹 設計理念

引導說明兒童節的由來，了解訂定兒童節的目的。一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以藉由兒童節來探討我們的國家為了保護兒童，訂定了哪些法律維護兒童的權利。透過這個活動除了認識兒童所擁有的權利，也讓兒童了解除了擁有權利之外，還有應盡的責任：並希望關心自己時，也能關懷社會的弱勢兒童，使兒童節過得更有意義。

貳 學習目標

- 1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。
- 2.知道權利受損時要採取的行為與態度。
- 3.培養關懷與感恩惜福的態度。

參 能力指標

【語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

【社會】

- 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。
- 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

肆 重大議題

【人權教育】

- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

【生涯發展教育】

- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

伍 教學節數：2 節

陸 教學設計

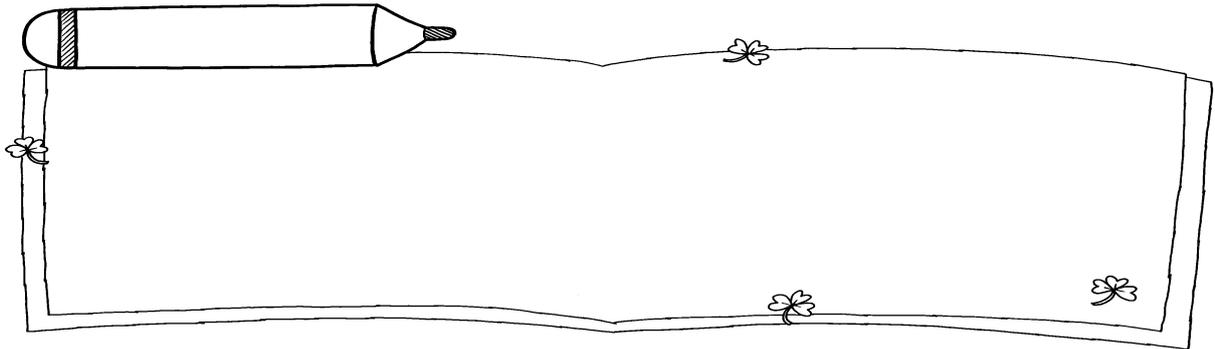
活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、闖關過兒童節	<p>(一) 老師引導說明兒童節的由來，而兒童節訂定的目的的一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。因此世界各國也越來越重視有關兒童的相關議題，而我們也通過了「兒童福利法」來保障兒童的權利，使兒童能無憂無慮的生活。</p> <p>(二) 老師詢問學童以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童四權指的是哪四權？ 2. 你知道哪些情形是違反了兒童四權？ 3. 如何避免自己的權利受損？ 4. 當你權利受損時，你該怎麼辦？ 5. 兒童除了享受權利外，還要盡哪些義務？ 6. 你還希望你的哪些權利受到保障？ <p>(三) 老師引導學童完成「兒童四權闖關單」學習單，期勉學童通過所有的題目，成為現代的好兒童。</p> <p>【教師也可以將『兒童四權』設計成闖關活動，當作兒童節的慶祝活動之一】</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童節由來的相關資料 • 「兒童四權闖關單」學習單
活動二、關心自己也關心別人	<p>(一) 教師引導說明兒童節是兒童的節日，當你歡度時，別忘它訂定的目的，除了去重視它的節日意義之外，也要去關心生活週遭沒辦法歡樂過兒童節的兒童。</p> <p>(二) 製作班上的祈福樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先用海報紙畫出一棵大樹。 2. 請學童以鉛筆描出自己的兩手手掌，並剪下。 3. 請學童在手掌卡上寫出自己的祈福願望，老師引導學童要將小愛變大愛，關心自己也要關心別人。 4. 老師將手掌祈福卡當做樹葉黏上大樹海報紙上。 <p>(老師可安排參觀學校附近的孤兒院或舉辦跳蚤市場，讓學童可以實際行動去關懷其他的兒童，讓他們的愛心可化為實際的行動。)</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> • 海報紙、剪刀、白膠等工具

◎ 連連看，下列的情況各是違反了兒童的哪些權利？

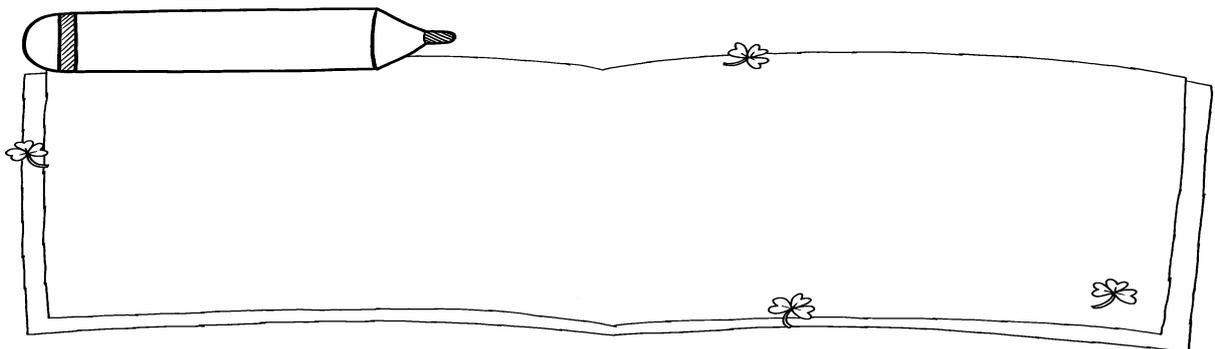
<p>小華總是爸爸媽媽單獨留在家裡，讓他時常餓肚子。</p>	<p>小強因為父親生意失敗，所以常強迫小強去賺錢而不讓他去學校。</p>	<p>小莉住家附近的社區公園公佈欄，時常貼有色情廣告的宣傳單。</p>	<p>小美的叔叔常趁她不注意時，偷摸她的屁股，讓她很不舒服。</p>
--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

學習權	兒童權	隱私權	環境權
-----	-----	-----	-----

◎ 當你的權利受損時，你該怎麼辦？



◎ 你希望你的哪些權利可以受到保障？



四年級主題彈性課程 3

母親節----溫馨五月情



節慶資訊站

(一) 母親節的由來

正式將母親節視為一紀念人類母親的時刻，始於美國的安娜賈維思女士的倡導。1905年的五月，安娜的母親去世於費城，她在世時曾說過「我們有許多以男人為對象的節日，卻沒有一個獻給母親的節日。」安娜為了實現母親的理想，畢生致力於成立母親節。在安娜的母親去世的兩週年（五月的第二個星期天），安娜說服她母親所屬的衛理教會，為她舉行一個紀念儀式。當天，安娜捐贈了五百朵媽媽生前最喜歡的白色的康乃馨，送給所有參加儀式的小孩和母親。之後，安娜更與她的朋友展開一連串的投書運動，尋求當時有影響力的人支持，訂定一個全國性的母親節日。這個運動的目的之一是想將她對母親的懷念擴及為對所有母親的敬意，希望所有人能在母親在世時即時表達她們對母親的無比尊敬和愛意；另外一個目的則是成立一個屬於女性的節日，特別是母親這個身分對家庭所做的貢獻。

經過安娜的努力，1910年西維吉尼亞州首先宣佈母親節為其公定假日；1914年五月八日，美國國會通過附議案指定五月的第二個星期天為美國的母親節日；此決議經美國總統威爾森簽署同意生效。決議中要求「政府機構及民房皆須掛上美國國旗，作為對全美母親的愛與尊敬的公開性表示」。

(二) 母親花

※西洋象徵母親的花—康乃馨

【花語】熱心、傷心、母親我深深愛著您、婦女的愛情、母性愛

因為安娜賈維思女士的努力，才有全國性母親節，因此以安娜賈維思女士的母親最喜歡的康乃馨象徵母親的花。母親尚健在者，佩帶紅色康乃馨向母親致敬；若母親已過世，則佩帶白色，以表示內心的懷思。

※中國象徵母親的花—萱草

【花語】忘憂、療愁、媚態

萱草俗稱金針花，傳說吃了能讓人減輕憂煩，所以又名「忘憂草」，另又名「諛草」、「宜男草」、「黃花菜」等。詩經記載古時中國社會遊子在遠行前，會在母親居住的北堂前，種植萱草供母親欣賞，讓母親能照顧萱草、欣賞美麗萱草，以減輕對孩子的思念，忘卻煩憂。因此萱草成為中國感懷思慕親情的母親之花。

※泰國象徵母親的花—茉莉花

※日本人多用「凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青」等5種花組成的花束。這種花束表達的特定含義是：慈母的愛，撫育著子女的青春、歡樂與幸福。

壹 設計理念

母親一直是我們最親密的人，但卻是常常忽略的人。現代的孩子總是將母親的付出視為理所當然，不了解母親的辛勞，而忘了去關心、體諒她。因此設計了本活動，藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。另外，配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動，希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。

貳 學習目標

- 一、觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。
- 二、知道媽媽對家人的付出。
- 三、能以實際行動表達感恩的心。
- 四、認真參與扮演媽媽的活動。

參 能力指標

【語文】

- B-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- C-2-1 能充分表達意見。

【綜合活動】

- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

肆 重大議題

【兩性教育】

- 3-2-1 學習尊重兩性的行為。
- 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

【家政教育】

- 4-2-1 了解個人具有不同的特質。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
- 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。

伍 教學節數：4 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、媽媽的一天	<p>準備活動：</p> <p>請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。</p> <p>(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。</p> <p>(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。</p> <p>(四) 教師引導學童討論以下的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ <p>(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>(六) 請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 母親節的相關資料 ● 「愛的誓言」學習單
活動二、媽媽偶像	<p>準備活動：</p> <p>先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。</p> <p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>(三) 由全班同學和參加的家長選出最佳表演者，並給予獎勵。</p> <p>發展活動：</p> <p>練習母親節才藝表演。</p>	<p>40分</p> <p>40分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 扮演媽媽的衣服、道具 ● 家長通知單

★造句大考驗：

◎ 我的媽媽像超人，因為她每天可以做一些很多事情。

我的媽媽像()，因為她()。

我的媽媽像()，因為她()。

★親愛的媽咪：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送你“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您一定要收下這兩張「愛的禮卷」，祝您母親節快樂！

愛的禮卷

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____

使用期限：無限

愛的禮卷

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____

使用期限：無限

媽咪得到禮卷的感言：

超級無敵大感動 好感動唷 不錯！不錯！

活動名稱 ➤ 有 eye，無礙

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>根據教育部統計，103 學年度全臺灣國小一年級學生裸視視力不良率為 26.48%，二年級 32.58%，三年級 40.73%，四年級 48.3%，五年級為 55.13%，六年級 61%。除了可看出在臺灣視力不良的嚴重性外，也看到了視力不良比率逐年增加的隱憂。本節課設計兩個遊戲，希望藉由兩種遊戲的差異，讓學生體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。 2. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 3. 能透過團體遊戲，培養互助及同理心。 	分段能力 指標	健康與體育		
			<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合領域】 <ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童近視問題的相關新聞報導。 https://www.youtube.com/watch?v=cDJz2zgOUe 2. 籃球3個，三角錐3個 3. 眼罩約15個 4. 學習單 		學生準備		

有 eye 無礙學習單

國小四年__班__號 姓名_____

1. 你覺得造成臺灣學生近視的原因有哪些？

看書寫字的光線不足

沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

看書寫字的姿勢不正確

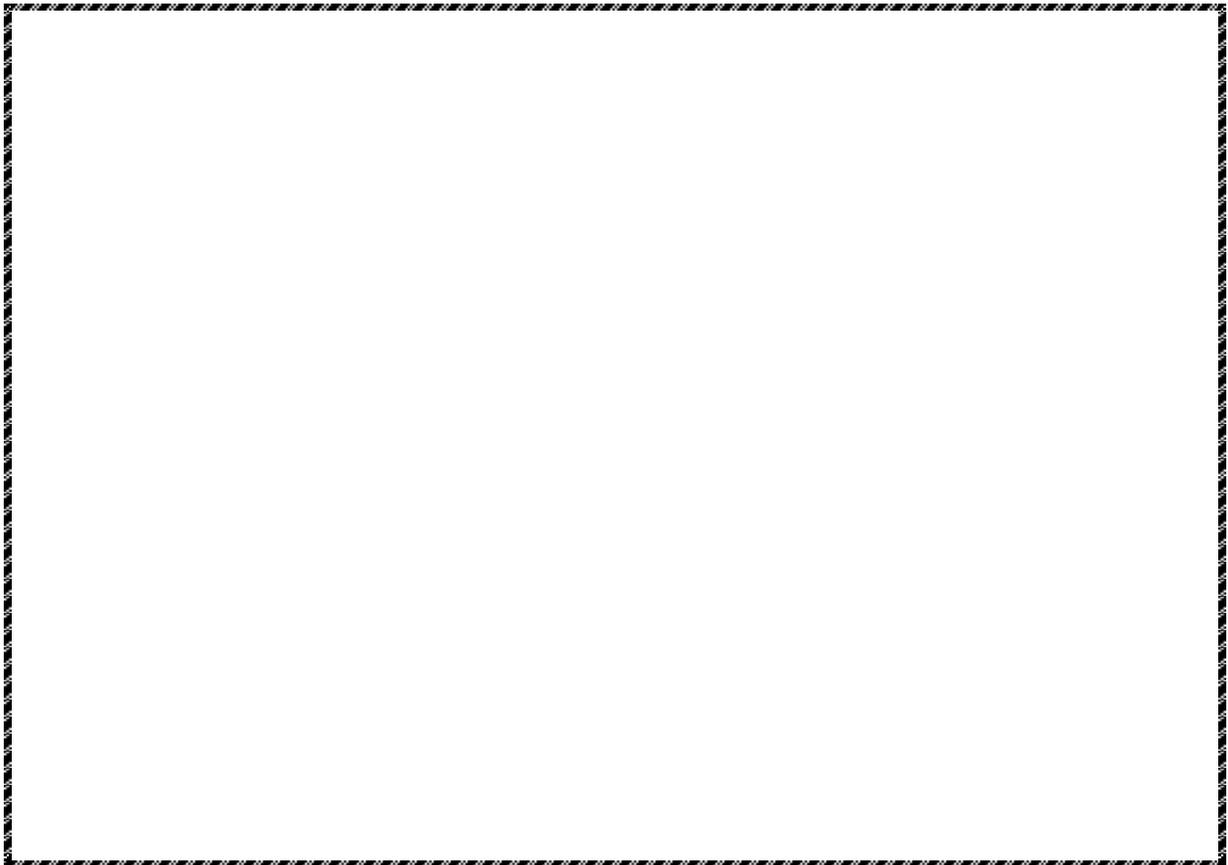
長時間的近距離看書或打電腦

2. 今天玩的遊戲中，你最大的體驗是

3. 現在，你已經知道眼睛的重要性了，日後，你會怎麼愛護你的眼睛呢？

我有近視 沒有近視，今後，我會_____

4. 請戴上眼罩，在下面框框中畫出你的臉。

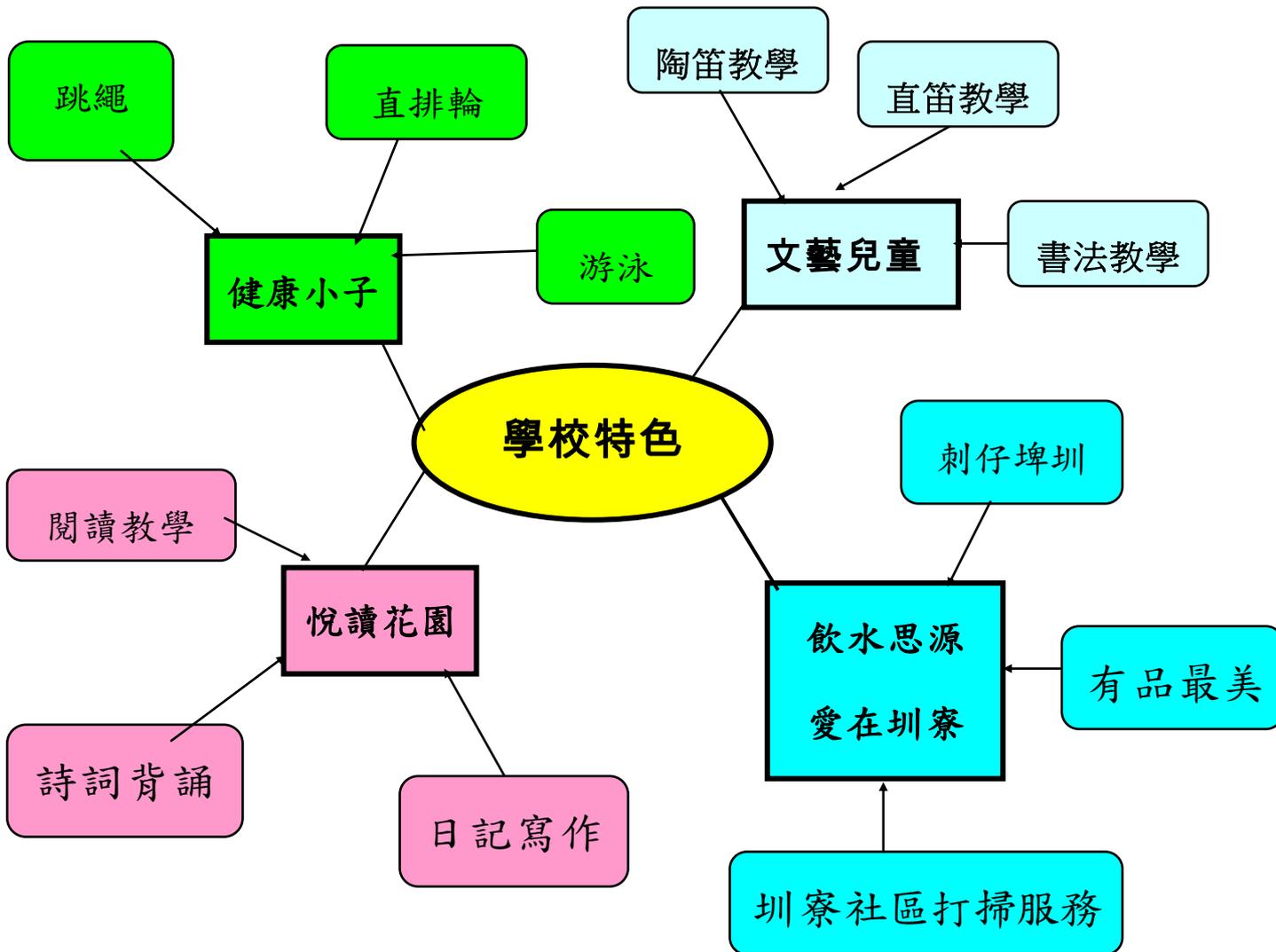


5. 如果滿分是 10 分，你給自己的畫幾分呢？為什麼？

校本課程

環境教育~飲水思源、愛在圳寮~實施計畫如下頁：

學校發展特色架構圖：



彰化縣溪州鄉圳寮國小 110 學年度彈性課校本課程設計

【教學活動設計】

單元(主題)名稱	刺仔埤圳	教學設計者	楊梅枝 張允雅 老師	
教學時間	二節(共 80 分)	適用年級	中年級	
能力指標	<p>語文</p> <p>B-1-1-5-5 能注意聆聽不插嘴</p> <p>B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣</p> <p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>C-1-1-4 能清楚覆述所聽到的事物。</p> <p>C-3-3-5-1 能尊重包容別人的意見。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述地方與區域的自然與人文特性</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>綜合</p> <p>1-2-1 欣賞表現自己的長處，並接納自己</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p>	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水的重要性及家鄉的水源 2. 能知道<u>濁水溪</u>的源頭及其分佈流域 3. 能知道<u>刺仔埤圳</u>供應地區 4. 能瞭解<u>濁水溪</u>的歷史典故及貢獻 5. 在日常生活中能珍惜水資源 	
情境佈置與教學準備	<p>電腦、學習單</p> <p>資料來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟部水利署 http://www.wra.gov.tw/default.asp 2. 刺仔埤圳：http://hsichou.blogspot.com/ 3. 小小水博士 <p>http://www.wra.gov.tw/subject/index_3.asp?ctUn=1350&ctno=6691&YN=Y</p>			
教 學 活 動 流 程		時間	教學資源	評量方式

<p>◎ 課前準備活動</p> <p>學生：事先上網查詢<u>濁水溪</u>的位置及如有空閒可先實地勘查</p> <p>教師：準備<u>濁水溪</u>、<u>刺仔埤圳</u>的相關教學簡報及圖片資料</p>	10	電腦	口語評量
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師帶領學童觀看<u>刺仔埤圳</u>的圖片。</p>	10	電腦簡報	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)教師透過簡報及相關網站介紹<u>濁水溪</u>及<u>刺仔埤圳</u></p>	10	網路	
<p>1. 提問：小朋友對<u>濁水溪</u>的印象？印象最深刻的景觀是？ (學生自由發表)</p>	10	電腦簡報	
<p>2. 進行<u>濁水溪</u>講解及說明<u>刺仔埤圳</u>與家鄉的由來、影響？ (相關資料詳見附錄一)</p>	10		
<p>3. 俗諺大補帖：認識有關『溪』的諺語</p>			
<p>(1) 不會駛船，嫌溪彎 語譯：喻自己能力或技術欠佳，不檢討自己沒有本事，卻要</p>			
<p>(2) 乞食過溪，行李濟 語譯：乞丐雖窮，但搬著家當過溪，行李還真多！</p>			
<p>(3) 近山剝無柴，近溪擔無水。 語譯：反諷人佔有優勢反而不知努力，便會造成失敗。</p>			
<p>(4) 魚吃溪水，人吃嘴水。 語譯：勉勵人要多講好話。</p>			
<p>~第一節結束~</p>			
<p>◎ 課前準備活動</p> <p>學生：觀賞『水資源』動畫影片</p> <p>教師：準備<u>濁水溪</u>、<u>刺仔埤圳</u>的相關教學簡報及圖片資料</p>	10	作業單	
<p>一、引起動機：</p> <p>2. 老師帶領學童觀看<u>刺仔埤圳</u>的圖片。</p>	10		
<p>二、主要活動</p> <p>1. 介紹刺仔埤圳的相關圖片。</p> <p>(1) 西螺大橋 (嘉南大圳曾文溪渡槽)</p> <p>(2) 濁水溪 (補助給水路)</p> <p>(3) 刺仔埤圳與鄰近農田的附近 (曾文支線排水路)</p> <p>(4) 其他</p>			

2. 刺仔埤圳的現況：水庫淤積、河水量減少與污染

3. 提問：如何保護水源？如何愛護家園？

(學童自由回答)

家鄉名字的由來與意義？

(學童自由回答)

三、綜合活動

1. 複習俗諺大補帖

2. 學童完成學習單。

3. 配合社區踩街活動。

~第二節結束~

10

10

紙筆評量

荊仔埤圳簡介

荊仔埤圳是台灣第一條官設水圳，也是彰化縣第二大的灌溉系統，從溪州鄉取濁水溪水灌溉整個彰化西南地區。荊仔埤圳的幹線有 39 公里、支線 211 公里、分線 148 公里，這些大大小小的水路延展於溪州、埤頭、二林、芳苑、北斗、竹塘、大城等等聚落。如同我們人類因為有血脈才可能維持性命，這條水脈將生命所要的水分、養份綿綿的送到各地。沿線總共有 18850 公頃的農田都需要她的圳水。

其中，她的水源頭溪州鄉與之關係更是密切，甚至可以說因為有荊仔埤圳才有溪州鄉。

「有荊仔埤圳才有溪洲」

溪州原本是濁水溪之流之間的沙洲，也因為這樣而得名「溪洲」，後改為「溪州」。

在清朝時期就已經有先人在這裡開墾了。但是，當時濁水溪水患嚴重，而溪州又是河川間的沙礫地，十分不肥沃。當年的拓荒者不僅要與水搏鬥、還要為生計操煩。直到 1901 年，荊仔埤圳開鑿、1911 年濁水溪堤防興建，水患得以解除，人們也因為有荊仔埤圳而可以引濁水溪充滿泥沙的河水灌溉。因為圳水的充滿泥沙，農人通常運用濁水來補充農田的養分、地利、增肥，還會在農閒時特別讓自己的田地積滿圳水，沉積泥土，這讓原本只能種植旱作的沙礫地慢慢的沉積成一畝一畝良田。

而在這樣土地上生長又受濁水溪滋潤的農作可以說是菜香米甜。當地農人都會說濁水溪溪水富含微量元素，所生產的稻米比起清水灌溉的既香又 Q，而以「濁水米」聞名台灣。

於是溪州這個農鄉因為這條水圳綿綿流過，才慢慢的聚居起人口。不僅孕育一代又一代的溪州人，也為台灣生產了優良的農產、提供豐美的食物。

資料來源：

http://hsichou.blogspot.tw/2011/07/blog-post_14.html

活動名稱 ➡ 空氣汙染真可怕

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>現在臺灣的天空常看不到藍天白雲，總是灰濛濛一片，因環境充斥著各種污染源，導致空氣不再新鮮，空氣污染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣污染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣污染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解空氣對人體的重要性。 2.知道所處環境的空氣概況。 3.了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4.認識空氣污染防制的方法。 5.了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	分段能力指標	環 境 教 育		
			1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【社會】 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。		
教 學 準 備					
教師準備	1.搜尋空氣污染的相關影片。 2.口罩。 3.空氣品質旗幟 4.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 2.叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。 3.請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的情況。 <p>一、引起動機</p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14”44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2.教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼是空氣汙染？（或稱為大氣汙染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的汙染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體） (2)造成空氣汙染的原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> • 固定式汙染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的汙染源。 • 移動式汙染源：指會因本身而改變位置的汙染源，如汽、機車排放的廢氣 	<p>口罩</p> <p>空氣污染的相關影片</p>	<p>6’</p> <p>108’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心思考。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽。 ●能專心觀賞影片。 ●能踴躍自己的想法。 ●能說出空氣汙染的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家用心觀察。 ●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。

<p>。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。 <p>(3)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從台灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 <p>(4)空氣汙染會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 • 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO2 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。 <p>(5)如何防治空氣汙染？（都市的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）</p> <p>3.引導小組討論社區觀察的結果：</p> <p>(1)社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等）</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依自己的經驗回答。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師可利用網路上的相關影片家以說明。 <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
--	--	---	---

<p>(2)社區中哪裡污染情形最為嚴重? (路口、工地、工廠…等)</p> <p>(3)社區空氣污染的污染源有哪些? (汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…)</p> <p>(4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響? (呼吸不順暢、感覺有臭味…等)</p> <p>4.教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣污染，而且空氣污染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣污染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測 (如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙)，平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。</p> <p>5.教師引導學童分組討論：</p> <p>(1)空氣汙染是什麼樣子? (會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…)</p> <p>(2)該如何判定今天的空氣品質好壞? (用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…)</p> <p>6.教師引導說明要判定今日空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣污染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。</p> <p>7.教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：</p> <p>(1)判定標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧 	<p>空氣品質旗幟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能說出防制空汙的方法。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細觀看並認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解防治空汙的重要性。 ●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。
--	---------------	--	---

化碳、二氧化碳、臭氧。

- 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。

(2)類型：

- 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。
- 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。
- 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。
- 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。
- 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。
- 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。

8.教師指導學童完成「打擊空汙」學習單

三、歸納統整

教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做

●能仔細聆聽。

●能確實完成學習單。

起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。

～ 本活動結束 ～



打擊空汙

年 班 號
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

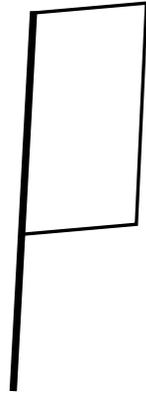
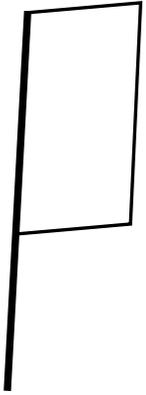
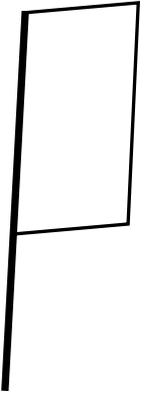
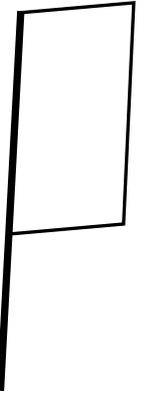
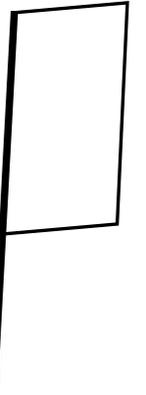
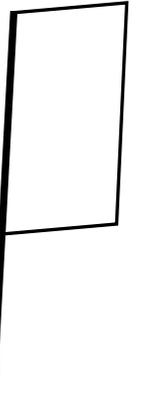
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three behaviors that cause air pollution.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

A large rectangular area with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three methods to reduce air pollution.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質 良好	空氣品質 普通	對敏感族 群不健康	對所有族 群不健康	空氣品質 非常不良	空氣品質 危害等級

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出造成空氣汙染的三個行為。			

2.我會寫出減少空氣汙染的三種方法。			
3.我會將空氣品質旗塗上正確的顏色。			