

2、課程願景與目標

彰化縣縣立圳寮國民小學 110 學年度學校課程總體架構

一、依據

- (一)國民小學九年一貫課程綱要
- (二)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三)本校課程發展委員會設置要點與實施計畫

二、學校環境特色與課程設計理念

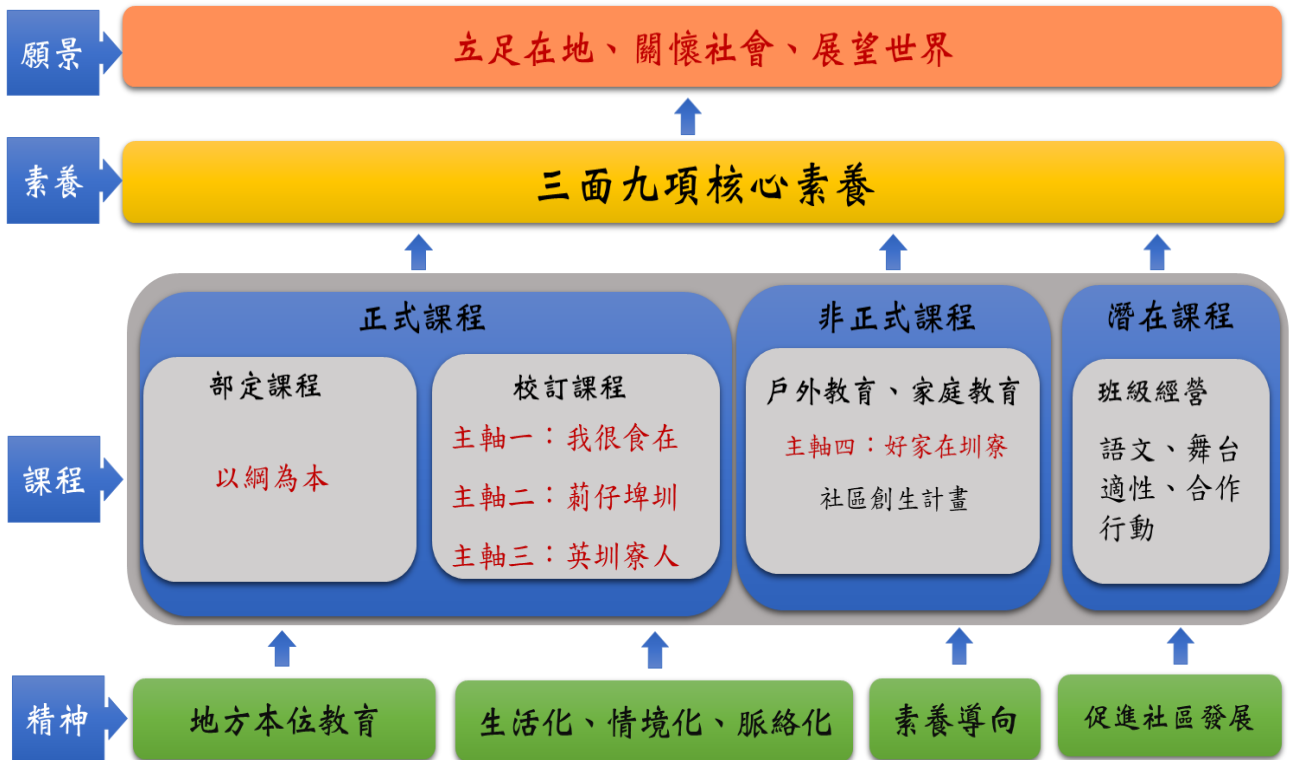
圳寮國小位於彰化縣溪州鄉，是典型農村學校，學區家長多以務農為業，現在全校班級數共有 6 班，全校教職員工及學生人數 96 人，學校座落於社區的中心位置，學校即社區的活動中心，村校關係密切。

本校教師素質高且流動率低，對村校皆有高度的熱忱與認同感，然而學生的學習成就，包含學力檢測（T A S A）與補救教學篩選測驗，成果卻未能盡如人意。我們有必要乘此風趁此勢，盤點課程地圖，為培育符應新課綱願景的未來公民而重新檢視學校願景。

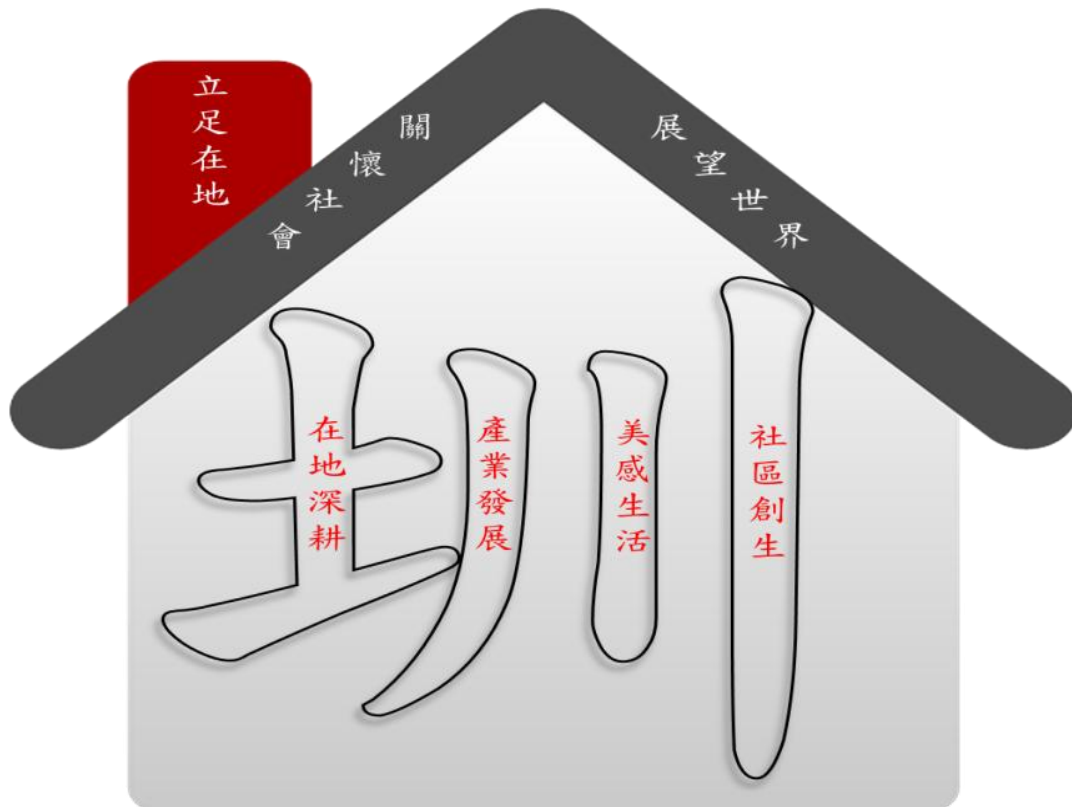
往年的學校願景多不離健康、快樂、學習，但依此發展的校本課程並無太多與社區生活的脈絡化關聯，與生活脫勾的課程難以引起學習的動機。社區並無特殊自然景緻，也缺乏令人讚嘆的人文史蹟。然而環視校園周遭，少子化的浪潮並未實質影響學校的發展，社區的農戶橫跨老中青不同世代，這些真實的人生導師以及豐富的農村文化正是發展校訂課程的底蘊，我們必須從身邊找到感動人的故事，把生活納入課程，把課程聯結生活。

三、學校課程願景(以圖表或文字表述)

校本課程規畫一覽表



四、學生圖像



五、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一)學校本位課程架構圖



(二)教育目標與發展重點

1. 配合十二年國教課綱，培養三面九項核心素養能力。注重個體適性發展，規劃全人教育。因應本校環境、規模、背景進行有效教學，充分發揮教師專業自主精神，統整創新教材教法。培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，導入家長專長教學，廣邀社區專業人才共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。