

彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1		1
	反毒教育宣導	1		1			
	品德教育宣導	1	1	1	1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1
	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1
	交通安全宣導		1		1		1

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
友善校園宣導	1	1	1	1	1	1
環境教育宣導	1	1	1	1	1	1
防災教育宣導		1	1	1		1
反毒教育宣導			1			
品德教育宣導		1	1	1		1
性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1
性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1
家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1
家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1
交通安全宣導		1		1		1

	資訊倫理宣導		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1
	校慶運動會	4		4		7	
	校外教育	7		7		7	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語課程 (學校特色國際語言)					42	40
	英語課程 (國際教育)	21	20	21	20		
	電腦資訊教育					21	20
	多元閱讀	21	20	21	20		
	閱讀與作文教學						9
	多元(節慶)體驗		9		9		
	合計	63	60	63	60	84	80

	資訊倫理宣導		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1
	校慶運動會	7		7		7	
	畢業典禮		1		1		1
	校外教育	7		7		7	
	英語課程 (學校特色國際語言)	42	40	42	40	42	36
	電腦資訊教育	21	20	21	20	21	18
	班級輔導活動				4	3	3
	閱讀教學			18	20	18	18
	學校本位課程		3		4		3
	閱讀與作文教學		5				
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 110 學年度 第一學期 明聖國民小學 四年級 英語(學校特色國際語言)課程教學計劃

一、本領域節數每週(2)節。

二、本學期學習目標：

- 1、發展學校英文能力彈性課程，設計英文多元教學。
- 2、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 5、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	節數	單元活動內容	評量方式
第一週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。	1. 超市英文水果單字 fruit,pears,strawberry, lemons, kiwifruit, pomelo	1	1. 將英文單字放入歌曲教唱 2. 水果英文遊戲	口語評量

	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	2. 超市主題句型*2。 How may I help you? Where is the fruit section?		(tic-tac-toe) 3. 進行水果大猜謎活動 4. 全班句型口說練習 5. 分組句型口語練習	
第二週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 超市英文單字 crayons, staple, stapler, post-in note, paper, highlight pen 2. 超市主題句型*1。 How much is the staple? It's thirty dollars.	1	1. 將英文單字放入歌曲教唱 2. 單字大風吹遊戲 3. 單字字卡活動 4. 分組口語練習 5. 情境教室扮演練習	口語評量
第三週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 超市英文單字(飲料) apple juice, grape juice, orange juice, cola, tea, coffee, milk, soda, chocolate milk 2. 超市主題句型*2。 Let's get some juice. Let's buy some cola.	1	1. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱 2. 請同學上台畫出想喝的飲品 3. 進行我是大嘴巴句型活動 4. 分組口語練習 5. 情境教室扮演練習	口語評量
第四週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。	1. 超市英文(零食) chips, cookies, pudding, candy bar, chocolate, ice cream, jelly, crackers 2. 超市主題句型*2。 Let's get some cookies.	1	1. 將英文數字單字放入chant 2. 數字讀心術遊戲 3. 價格大猜謎活動 4. 分組口語練習	口語評量

	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	Sure! We need to get some fruti,too.		5. 情境教室扮演練習	
第五、 六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1.教授讀者劇場故事 The Shepherd Boy and the Wolf, P4 ~P7 2. 單字介紹 play,hide, open, sky, lamb, bored, join, baseball, help, wolf 3. 故事基本句型*2 認識 I'm going to play baseball with my friends. Don't open your eyes.	1. 2	1. 單字教學 2. 英文單字圈一圈 3. 英文單字字卡遊戲 4. 句型教學 5. 英文計時器遊戲 6. 英文故事 CD 撥放*1 次 6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數	口語評量 聽力練習
第七、 八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 教授讀者劇場故事 The Shepherd Boy and the Wolf, P8 ~P11 2. 單字介紹 wolf, fool, just, liar, scared, real, lie, think, was, were 4. 故事基本句型*2 認識 There was no wolf. I was very scared.	1. 2	1. 單字教學 2. 英文單字接龍 3. 英文單字字卡遊戲 4. 句型教學 5. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲 6. 英文故事 CD 撥放*1 次 6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數	口語評量 聽力練習
第九、 十週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。。	1. 教授讀者劇場故事 The Shepherd Boy and the Wolf , P12 ~P15	2	1. 單字教學 2. 英文單字遊戲 Go	口語評量 學習單

	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 單字介紹</p> <p>cane, strong, come, should, hit, with, bored, us</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識</p> <p>Where is the wolf?</p> <p>What should we do?</p>	<p>Fishing</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>5. 英文桌遊活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事</p> <p>The Shepherd Boy and the Wolf, P16 ~P19</p> <p>2. 單字介紹</p> <p>again, people, trust, anymore, get mad, himself, shepherd, still</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識</p> <p>You can't fool me.</p> <p>I am still hungry.</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文找字遊戲</p> <p>3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>2 5. 英文句型練習活動</p> <p>6. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>7. 團體口語練習</p> <p>8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力練習</p>
第十三週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事</p> <p>The Shepherd Boy and the Wolf, P20 ~P23</p> <p>2. 單字介紹</p> <p>hate, liar, poor, hurt, other, grab</p> <p>3. 故事基本句型*1 認識</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 英文單字活動</p> <p>1 3. 句型教學</p> <p>4. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p>	<p>口語評量</p>

	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	I am not lying. 分配下次上台演出之角色		5. 英文句型練習活動 6. 英文故事 CD,撥放 CD*1次 7. 團體口語練習 8. 個別練習, 每人輪流唸2句	
第十四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-2-7 能參與簡單的短劇演出。	1. 依分配角色,上台演出讀者劇場 The Shepherd Boy and the Wolf 2. 完成聽力測驗	1	1.成果演出 2. 老師準備聽力測驗考卷	口語評量 聽力測驗
第十五週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	英文本位課程,認識家鄉廟宇	1	1. 單字教學 2. 英文單字活動 3. 句型教學 4. 英文句型練習活動	英文學習單
第十六週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-2-3 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化及習俗。	英文本位課程,認識家鄉廟宇	1	5. 單字教學 6. 英文單字活動 7. 句型教學 8. 英文句型練習活動 5. 簡易劇情短劇演出	英文學習單
第十六週	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-2-3 能寫簡單的賀卡或書信。	節慶聖誕卡片製作	1	1.介紹聖誕卡基本書寫格式 2.介紹卡片常用字彙 3.介紹簡易的祝賀句型	卡片製作

第十七週	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 1-1-10 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節繪本教學 Chritmas for Kids 聖誕節英文歌教學	1	1.繪本故事導讀 2.繪本故事撥放 3.繪本故事問答 4. 英文歌曲教學及活動	
第十八週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	英文品德教學，利用伊索寓言的故事閱讀，讓學生了解品格的重要性	1	1. 英語故事導讀 2. 英文影片故事撥放 3. 重要單字介紹 4. 重要句型學習 5. 學生心得分享	英文品格學習單
第十九週	6-1-1 樂與參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助於提升英語能力的活動。	英文放輕鬆，利用桌遊融入英文,透過遊戲讓學生自然喜歡說英文	1	1. 自我介紹所需的單字及句型介紹	
第二十週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-6 樂於接觸課外英語素材。	至本校圖書館進行英文閱讀活動	1	1. 故事內容導讀及預測 2. 故事單字教學 3. 英文單字猜猜看 4. 故事 CD 撥放 5. 故事內容講解 6. 學生完成故事學習單	英文故事學習單
第二十一週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。	至本校圖書館進行英文閱讀活動	1	1. 故事內容導讀及預測 2. 故事單字教學 3. 英文單字猜猜看	英文故事學習單

	6-1-6 樂於接觸課外英語素材。		4. 故事 CD 撥放 5. 故事內容講解 6. 學生完成故事學習單	
--	-------------------	--	--	--

110 學年度明聖國小四年級第一學期電腦資訊教育 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、有趣的文書處理 Writer (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解甚麼是文書處理。 ● 知道文書處理的工具具有哪些。 ● 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 ● 用 Writer 能做甚麼。 ● 學會開啟 Writer。 ● 輸入法操作練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 ● 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 ● 教導學生熟悉操作介面。 ● 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 ● 讓學生進入「校園打字 Game」做打字練習。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二週	一、有趣的文書處理 Writer (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉 Writer 操作介面。 ● 學會設定文字格式。 ● 學會存檔與關閉 Writer。 ● 輸入法操作練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。 ● 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。 ● 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 ● 學會設定字型、大小與色彩。 ● 讓學生進入「各種中文打 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。		字練習遊戲」做打字練習。				
第三週	二、感謝卡-老師謝謝您 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識圖文並茂的文件。 ● 學會複製與貼上文字與格式。 ● 學會調整紙張。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定紙張格式、方向與邊距。 ● 學會加入背景。 ● 學會對齊文字。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第四週	二、感謝卡-老師謝謝您 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用尺規。 ● 學會插入圖片。 ● 學會預覽列印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用尺規。 ● 學會插入圖片、美化版面。 ● 學會預覽列印。 ● 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習圖片取代文字的技巧。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第五週	三、我的作文-戶外郊遊趣 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識版面設計的概念。 ● 學會複製文字格式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編排文件與注意要點。 ● 學會複製與貼上文字。 ● 學會複製文字格式。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

						打字 Game】		
第六週	三、我的作文-戶外郊遊趣(二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會修改文字行距。 ● 學會插入圖片。 ● 學會去除圖片背景。 ● 認識縮排和間隔對版面的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定文字縮排、行距和間距。 ● 認識段落設定。 ● 學會插入圖片。 ● 學會去除圖片背景。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	三、我的作文-戶外郊遊趣(三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定圖片環繞。 ● 學會在文件中合適的地方加入圖片。 ● 讓學生認識圖片的來源。 ● 學會製作直書與橫書文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定圖片環繞。 ● 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。 ● 學會加入頁面邊框。 ● 學會製作直書、橫書文字。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	四、我的功課表變漂亮了(一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明表格可以做什麼。 ● 認識表格及學會調整表格。 ● 學會合併與分割儲存格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識表格及了解表格的應用。 ● 學會插入表格及調整表格大小。 ● 學會刪除與新增欄、列。 ● 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	四、我	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活	● 學會調整欄寬。	● 學會使用平均分配欄寬	1	● 小石頭版	1)口頭問	【資訊教育】

	的功課 表變漂亮了 (二)	之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會美化表格。 ● 學會插入背景圖片。 ● 表格文字輸入與對齊。 ● 學會表格填色與邊框。 	來調整表格。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學會將表格置中版面。 ● 學會設定滿版背景圖。 ● 學會儲存格填色與表格邊框設定。 		—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】	答 2)操作評量 3)學習評量	
第十週	四、我的功課 表變漂亮了 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在表格中插入圖片。 ● 學會運用美術字型。 ● 學會應用表格於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 ● 學會插入字型美工樣式。 ● 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 ● 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。 	1	● 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	五、英文學習卡我會做(一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【英語】 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識繪圖工具。 ● 學習繪製與美化圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生繪圖工具的應用方式。 ● 認識繪圖 3D 效果。 ● 學會填入背景色彩。 ● 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 ● 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。 	1	● 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十二週	五、英文學習卡我會做(二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【英語】</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習群組物件的技巧。 ● 學會繪製圖說文字。 ● 學會文字框的使用時機。 ● 認識 QR Code。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會群組圖案。 ● 學會對齊圖案。 ● 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 ● 學會插入圖說文字。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	六、報告封面-認識學校霸凌(一)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識製作封面的原則。 ● 讓學生了解 2D 與 3D。 ● 學會設計標題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識製作封面的原則。 ● 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 ● 運用立體圖案，製作標題文字。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十四週	六、報告封面-認識學校霸凌(二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會調整圖案的造型。 ● 學會在合適的時機使用項目符號。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 ● 認識項目符號的運用方法。 ● 學會使用項目符號。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

<p>第十五週</p>	<p>七、專題報告 -認識校園霸凌(一)</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識創用 CC。 ● 學會取得網頁圖片。 ● 學會裁剪圖片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 ● 認識創用 CC 授權與標章。 ● 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 ● 學會裁剪圖片。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>七、專題報告 -認識校園霸凌(二)</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會編排從網路取得的圖文資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 ● 學會調整取得的資料，進行文字編排。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】、【環境教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>七、專題報告 -認識校園霸凌(三)</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會應用網頁與頁次超連結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 ● 學會建立超連結，連到文件的指定頁。 ● 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

		能。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。				打字 Game】		
第十八週	八、班刊編輯-活力的一班(一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電子書與 PDF 檔案的用途。 ● 學會搜尋與取代文字。 ● 認識刊頭圖與使用時機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識班刊版面編排要點。 ● 認識電子書與 PDF 格式。 ● 學會尋找與取代文字。 ● 學會設計刊頭。 ● 學會插入文字方塊做為標題。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第十九週	八、班刊編輯-活力的一班(二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習設定文字與段落的技巧。 ● 學會分欄設定與其使用時機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會首字放大。 ● 學會將文件改為兩欄。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

		力。						
第二十週	八、班刊編輯-活力的一班(三)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 ● 認識行動載具上的電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 ● 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二十一週	八、班刊編輯-活力的一班(三)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 ● 認識行動載具上的電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 ● 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

水資源探索

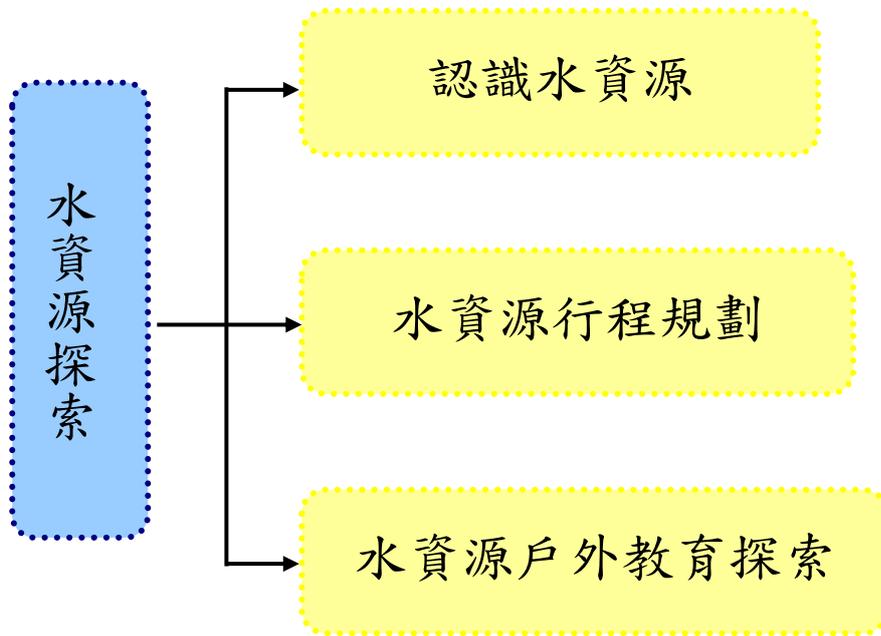
壹、設計理念

藉由水資源戶外教育教案設計，讓學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；並能從課程中，建立環境保護的觀念，在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、行程規劃、體驗互動等方式，使學生實際了解戶外教育的內涵。

戶外教學是人類最早的教育方式，也是最自然有效的學習方法之一，但也因其歷史悠久且形式多變，多數學者認為很難探究戶外教育的確切起源（Ford, 1981; Ibrahim & Cordes, 1993；李義男，1993），不論如何，戶外教育（outdoor education）仍是最常見且內涵最廣的，因為若從一般大眾皆可理解的角度、又要能容納各種學習目標和教育哲理、且能允許最多樣的學習者參與教學等特點，則戶外教育是最能包含所有運用戶外及課室外環境進行教學的最佳名詞。本教案設計中以水資源戶外教育課程出發，強調「做中學」的理念，不是只強調「做」（doing）的過程，也同時重視「認知」（knowing），藉由戶外教育課程核心內涵營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

本課程透過親師生共同參與水資源戶外教育課程規劃，讓學生瞭解戶外教育相關知識，透過討論分享，思考如何進行實際戶外教育活動。臺灣是一個四面環海的島國，高山面積占多數，如何帶領學生認識環境，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	戶外教育	單元名稱	水資源探索	適用年級	4 年級
				教學節數	7 節
學習目標					
<p>一、能瞭解戶外教育的意涵。</p> <p>二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p> <p>三、知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。</p> <p>五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				
統整相關領域					
健體、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》</p> <p>影片《水利署專案－第一集 水資源的故事》</p> <p>影片《土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明戶外教育的意涵，並從水資源探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？ 2.在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？ 3.我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？ 4.教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。 		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：戶外教育及水資源之意義與關係。</p> <p>老師提示：從水資源教育影片中，認識水資源相關知識。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導:從影片中我們一起來認識水資源的故事,請仔細觀看影片,看看水資源到底是什麼。</p> <p>(二)欣賞影片《水利署專案-第一集水資源的故事》及《土水保護宣傳動畫:第2集 地球上,有哪些水資源?》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一:剛剛影片中,地球上,有哪些水資源? 2.問題二:台灣水資源的發展,有哪些著名的開發例子?請舉例說明。 3.問題三:水資源的開發對人類有什麼幫助?另外對於環境又可能帶來哪些影響? 4.問題四:在水資源的開發中,人類應該扮演什麼樣的角色? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整:在瞭解了水資源的內涵後,讓學生能夠知道地球中水資源的珍貴,必須我們一起用心來守護。</p> <p>(二)下節課程預告:下次上課將規劃水資源戶外教育行程,請各組回去蒐集相關資料。</p>		<p>以活潑且生活化的方式引導學生認識水資源。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>生活中的水資源都是得來不易的,因此需要我們共同來珍惜及用心守護。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》</p> <p>影片《你知道你一天浪費了多少水嗎？》</p> <p>影片《節省水資源》</p> <p>繪本《珍惜水資源》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識水資源的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將從珍惜與節約水資源出發，並透過分組討論、蒐集相關資料，來規劃水資源戶外教育行程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》、《你知道你一天浪費了多少水嗎？》及繪本《珍惜水資源》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片及繪本欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中，可以看到水資源該如何被有效利用呢？ 2.問題二：自來水公司及淨水廠的工作有哪些？ 	280'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明水資源保護的概念與意涵。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：我們為何要珍惜水資源呢？珍惜水資源有哪些實際的做法？</p> <p>(三)在進行完上述討論後，分組針對回家蒐集到的水資源戶外教育資料進行行程規劃，最後將票選出一個最佳的規劃方案，於最後一節課實際進行戶外教育活動。</p> <p>1.各組討論擬定水資源戶外教育計畫、路線安排、行程相關配套等。(附件 2-1)</p> <p>2.想想看，這些戶外教育方案該如何有效執行，所需經費及資源有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生票選：全班共同票選出最佳且最有可能執行的水資源戶外教育方案。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從所居住的地方出發，規劃相關水資源行程，並在課程的最後透過親身體驗來進行教學。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將安排水資源戶外教育參訪，請學生攜帶相關物品。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>說明戶外教育活動規劃的意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>老師引導小朋友了解水資源戶外教育的相關內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 戶外教育實施計畫(附件 2-1) 水資源戶外教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.本日活動行程說明。 2.學生集合出發。 3.交通安全說明，車程。</p> <p>二、發展活動 (一)抵達水資源環境教育園區 1.課程講師志工介紹。 2.園區環境認識及活動安全叮嚀。 (二)水資源環境教育園區參訪 1.透過參訪 OO 市水資源環境教育園區、污水處理廠，讓學員瞭解生活用水之來源、廢水處理方法、水循環體系的效益等相關水資源知識。 2.引導學員瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 3.使學員建立起愛水、知水、惜水的好習慣。 4.學生討論及回饋。 (三)用餐休息、車程 (四)溼地公園參訪 1.教師講解：濕地具有保育、水質淨化、地下水補注、氣候調節、防洪蓄洪等功能。</p>		<p>老師引導說明戶外教育的內容。</p> <p>仔細聆聽相關解說。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.溼地踏查：藉由在溼地中實際觸摸、感受，並透過專業的志工及老師講述，了解溼地與水資源教育的關係。</p> <p>(五)車程(賦歸)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成水資源戶外教育學習單《守護水資源》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明水資源戶外教育的理念，並請同學們思考並分享從本堂課程中所獲得的知識及體驗到的經驗，從每個人自己做起，守護我們的環境以及得來不易的水資源。</p> <p><本節課程實際執行約需一日的時間，教學時間部分由任課老師自行彈性調整></p>		<p>老師指導小朋友完成戶外教育學習單《守護水資源》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>上課參與度 完成學習單 口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	經濟部水利署南區水資源局	https://www.wrasb.gov.tw/CustomPage/WaterDispatch.aspx?no=21&pno=index	
2	關渡自然公園	https://gd-park.org.tw/page/5093	
3	節約用水資訊網	https://www.wcis.org.tw/	
4	美景匯集 全台 10 大濕地	https://www.travelking.com.tw/news/2014/august/wetland.html	
5	台灣濕地網	https://wetland.e-info.org.tw/	
6	地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2	https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2k	
7	水利署專案－第一集 水資源的故事	https://www.youtube.com/watch?v=pNoIM_ntBOW&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=8	
8	土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？	https://www.youtube.com/watch?v=RzSKi3wdeso&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=2	
9	【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用	https://www.youtube.com/watch?v=xDOiAZQu2fc	
10	你知道你一天浪費了多少水嗎？	https://www.youtube.com/watch?v=1KCP6TgQWLE&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp	
11	節省水資源	https://www.youtube.com/watch?v=7__H7ea1nMc&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw11sp&index=3	
12	《珍惜水資源》繪本	https://e-info.org.tw/node/92442	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

00 市 00 區 00 國民小學 110 學年度
0 年 0 班戶外教育實施計畫

一、依據

- 1. 國民中小學辦理戶外教育實施原則。
- 2. 00 市高級中等以下學校校外教學活動實施要點。

二、目的

- 1. _____。
- 2. _____。
- 3. _____。

三、參加對象及人數

- 1. 隨隊教師_____人。
- 2. 參加學生預計_____人。

四、活動時間及預定行程

1. 啟程時間_____年 月 日(星期) _____:00

返校時間_____年 月 日(星期) _____:00

3. 行程地點預計：_____。
_____。

五、預計費用每人新台幣_____元 餐費(_____元) 車資(_____元)

承辦教師：

主任：

校長：

水資源戶外教育學習單《守護水資源》

_____年_____班_____號 姓名_____

水資源需要大家一同來守護，藉由這次的戶外教育，我們也一起探索了許多關於水資源的知識，也實地體驗了濕地生態，現在，讓我們一起完成這份學習單吧！

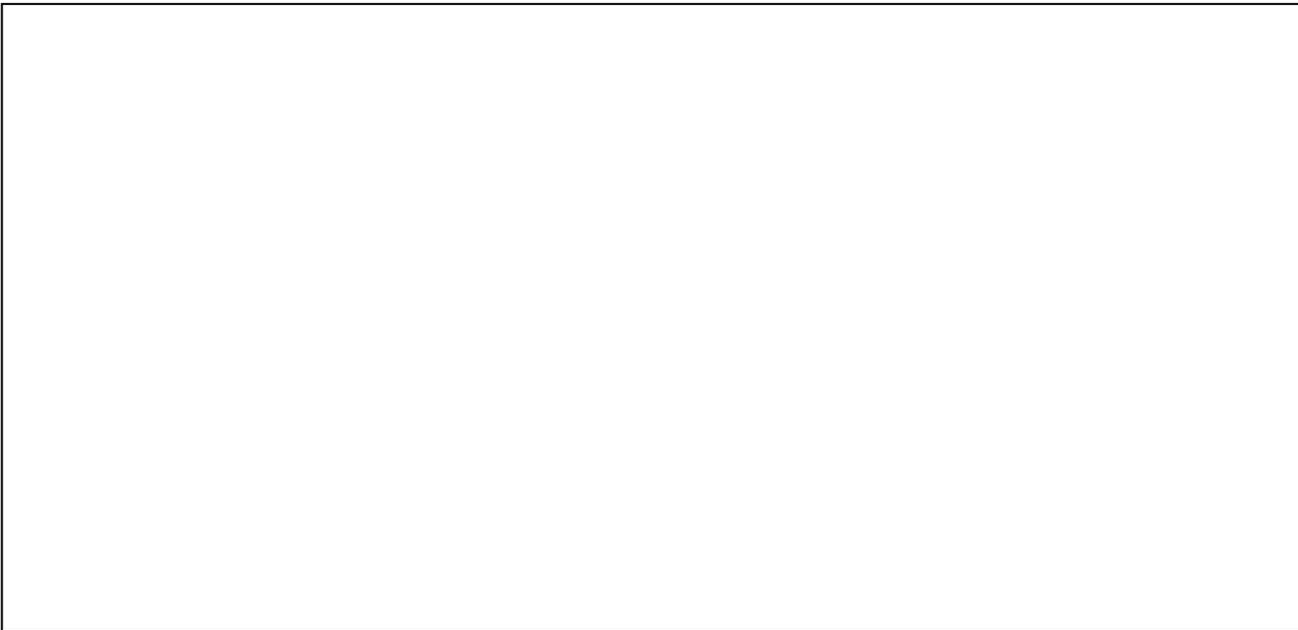
戶外教育行程

我今天參訪的地點有：_____。
_____。

心得感想

_____。

畫出今天印象最深刻…



彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 110 學年度第二學期 明聖國民小學 四年級 英文(學校特色國際語言)課程教學計畫表

三、本領域節數每週(2)節。

四、本學期學習目標：

- 6、發展學校英文彈性課程，設計英文多元教學。
- 7、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 8、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 9、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 10、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

五、英文彈性課程特色：

- 1、明聖超市
- 2、節慶主題教學
- 3、讀者劇場故事，閱讀教學
- 4、英文閱讀活動
- 5、英文 Fun 輕鬆
- 6、搭配四年級本位課程~認識家鄉廟宇~明聖宮

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	節數	單元活動內容	評量方式
第一週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	3. 超市英文水果單字 star fruit, watermelon, cherry, banana, kiwi fruit, peach, guava 4. 超市主題句型*2。 The peaches are on sale. They are 30% off.	1	6. 將英文單字放入歌曲教唱 7. 水果英文遊戲(tic-tac-toe) 8. 進行水果大猜謎活動 9. 全班句型口說練習 10. 分組句型口語練習	口語評量
第二週	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能應用字母拼讀法(phonics)讀出單字。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	3. 超市英文單字 stationary, notebook, pencil case, tape, push pins, paper clip, glue 4. 超市主題句型*1。 Where is the stationery section? It's next to fruit department.	1	6. 將英文單字放入歌曲教唱 7. 單字大風吹遊戲 8. 單字字卡活動 9. 分組口語練習 10. 情境教室扮演練習	口語評量
第三週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	3. 超市英文單字(飲料) apple juice, grape juice, orange juice, cola, tea, coffee, milk, soda, chocolate milk 4. 超市主題句型*2。 How would you like to	1	6. 將英文單字放入兒童歌曲並吟唱 7. 請同學上台畫出想喝的飲品 8. 進行我是大嘴巴句型活動 9. 分組口語練習 10. 情境教室扮演練習	口語評量

		pay,sir? Cash or credit card?			
第四週	2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	3. 超市英文(蔬菜) vegetables, carrots, eggplant, onion, pepper, spinach, corn 4. 超市主題句型*2。 What do you need to buy? I need to buy some corn.	1	6. 將英文數字單字放入 chant 7. 數字讀心術遊戲 8. 價格大猜謎活動 9. 分組口語練習 10. 情境教室扮演練習	口語評量
第五、六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1.教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P4 ~P7 5. 單字介紹 together, share with, princess, busy, enjoy, selfish, smell, favorite, anything 6. 故事基本句型*2 認識 It smells good. We are happy to share with	2	7. 單字教學 8. 英文單字圈一圈 9. 英文單字字卡遊戲 10. 句型教學 11. 英文計時器遊戲 12. 英文故事 CD 撥放*1 次 6. 分組口語練習, 上台唸出老師指定頁數	口語評量 聽力練習

		friends.			
第七、八週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P8 ~P11</p> <p>2. 單字介紹 open up, remember, these, frog, meet, daughter, golden, pond, palace, live with, make a promise</p> <p>7. 故事基本句型*2 認識 Go and open the door. These frogs want to meet the princess.</p>	2	<p>7. 單字教學</p> <p>8. 英文單字接龍</p> <p>9. 英文單字字卡遊戲</p> <p>10. 句型教學</p> <p>11. 重複老師說的句型並進行英文黏黏球遊戲</p> <p>12. 英文故事 CD 撥放*1 次</p> <p>6. 個別口語練習, 每位同學輪流唸出老師指定頁數</p>	口語評量 聽力練習
第九、十週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。</p> <p>3-1-5 能看得懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P12 ~P15</p> <p>2. 單字介紹 should, alright, drop, deep, again, who, come back, toy, know</p> <p>3. 故事基本句型*2 認識 It's my favorite toy. Let's play with your golden ball.</p>	2	<p>9. 單字教學</p> <p>10. 英文單字遊戲 Go Fishing</p> <p>11. 句型教學</p> <p>12. 英文課本朗讀(學生兩人一組)</p> <p>13. 英文桌遊活動</p> <p>14. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次</p> <p>15. 團體口語練習</p> <p>16. 個別練習, 每人輪流唸 2 句</p>	口語評量 學習單

第十一週 第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P16 ~P19 2. 單字介紹 but, hope, say, us, take, long, hard, find, dangerous, almost, die, think 3. 故事基本句型*2 認識 But I am not happy now. It's really hard to find the ball.	2	8. 單字教學 9. 英文找字遊戲 10. 句型教學 11. 英文課本朗讀(學生兩人一組) 12. 英文句型練習活動 13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次 14. 團體口語練習 8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句	口語評量 聽力練習
第十三週	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子 4-2-3 能寫簡單的賀卡或書信	母親節節慶教學	1	1.介紹卡片基本書寫格式 2.介紹母親節卡片常用字彙 3.介紹簡易的祝賀句型 4.學生完成卡片	母親節卡片製作
第十四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的辭彙。 3-1-5 能看得懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的	1. 教授讀者劇場故事 The Frog Princess, P20 ~P23 2. 單字介紹 have to, our, from, why, , forgive, happen, true, friendship 5. 故事基本句型*1 認識 Please forgive me.	1	8. 單字教學 9. 英文單字活動 10. 句型教學 11. 英文課本朗讀(學生兩人一組) 12. 英文句型練習活動 13. 英文故事 CD,撥放 CD*1 次 14. 團體口語練習 8. 個別練習, 每人輪流唸 2 句	口語評量

	詞彙。	分配下次上台演出之角色			
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-2-7 能參與簡單的短劇演出。	1. 依分配角色,上台演出讀者劇場 The Frog Princess 2. 完成聽力測驗	1	1. 成果演出 2. 老師準備聽力測驗考卷	口語評量 聽力測驗
第十六週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-5 能看懂簡單的句子 7-2-3 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化及習俗	英文本位課程,認識家鄉廟宇	1	1. 單字教學 2. 英文單字活動 3. 句型教學 4. 英文句型練習活動	英文學習單
第十七週	2-1-3 能說出課堂所習得詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 2-2-7 能參與簡易的短劇表演 3-1-5 能看懂簡單的句子 7-2-3 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化及習俗	英文本位課程,認識家鄉廟宇	1	9. 單字教學 10. 英文單字活動 11. 句型教學 12. 英文句型練習活動 5. 簡易劇情短劇演出	英文學習單
第十八週	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容 6-1-6 樂於接觸課外英語素材	至本校圖書館進行英文閱讀活動	1	1. 故事內容導讀及預測 2. 故事單字教學 3. 英文單字猜猜看 4. 故事 CD 撥放 5. 故事內容講解	英文故事學習單

				6. 學生完成故事學習單	
第十九週	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語素材。</p>	英文品德教學，利用伊索寓言的故事閱讀，讓學生了解品格的重要性	1	<p>1. 英語故事導讀</p> <p>2. 英文影片故事撥放</p> <p>3. 重要單字介紹</p> <p>4. 重要句型學習</p> <p>5. 學生心得分享</p>	英文品德學習單

明聖國小 110 學年度第二學期四年級電腦資訊領教育域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、報告老師！我要學簡報（一）	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是簡報。 ● 了解如何運用簡報。 ● 認識常見的簡報軟體。 ● 認識簡報製作流程。 ● 學生學會下載與安裝 Impress。 ● Impress 介面介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明如何下載與安裝 Impress。 ● 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【輕鬆懂簡報】</p> <p>【簡報能做什麼】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二週	一、報告老師！我要學簡報（二）	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增投影片。 ● 學會編輯文字方塊。 ● 學會在簡報中運用圖片。 ● 學會存檔與播放簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 ● 學會新增空白簡報與輸入文字。 ● 學會開啟檔案繼續編輯。 ● 學會套用內建母片頁面。 ● 學會調整文字方塊的大小。 ● 學會插入圖片。 ● 學會調整圖片大小與縮放圖片。 ● 學會儲存檔案。 ● 學會播放簡報。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【認識 Impress 介面】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【簡報連線充電站】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第三週	二、資訊安全防身術（一）	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識簡報的設計要領。 ● 認識共用背景。 ● 學會編輯美術字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識共用背景與美術字。 ● 學會新增空白版面配置的投影片。 ● 學會設定背景影像。 ● 學會插入美術字當標題。 ● 學會插入主視覺圖片。 		<p>超簡單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學 網站互動 多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【版面配置的技巧】</p>		
第四週	二、資訊安全防身術(二)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作標題與文字。 ● 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增空白題名版型的投影片。 ● 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。 ● 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。 ● 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動 多媒體 <p>【封面設計的三大要素】</p>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	二、資訊安全防身術(三)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會列印投影片。 ● 了解如何上台做簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會列印投影片。 ● 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。 ● 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動 多媒體 <p>【簡報來找碴】</p>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	三、校外教學 Happy Go (一)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 ● 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生練習插入封面與內文背景。 ● 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。 ● 學生從操作中了解母片的概念。 ● 學會製作美術字，善用文字的各 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		<p>【語文(英語)】</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p>種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學 ● 網站互動 ● 多媒體 <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>		
第七週	三、校外教學 Happy Go (二)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【語文(英語)】</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作圖說文字。 ● 學會使用 Google 翻譯。 ● 學會群組物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增空白投影片與插入文字。 ● 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 ● 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 ● 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 ● 學會在圖片上加上圖說文字。 ● 學會群組與旋轉物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — ● Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 ● 網站互動 ● 多媒體 <p>【圖層大風吹】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第八週	三、校外教學 Happy Go (三)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【語文(英語)】</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入外部投影片。 ● 學會新增轉場特效與背景音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 ● 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 ● 學會插入外部投影片。 ● 製作副標題，完成簡報版面設計。 ● 學會複製與貼上投影片。 ● 學會調整投影片順序。 ● 學會在簡報中運用轉場特效。 ● 學會加入背景音樂。 ● 播放觀賞作品。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — ● Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 ● 網站互動 ● 多媒體 <p>【什麼是投影片切換效果】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第九週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (一)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識疾病防治宣導簡報。 ● 學會製作禁止圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 ● 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 ● 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — ● Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 ● 網站互動 ● 多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		<p>【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>				<p>【圖片對齊】</p>	
第十週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (二)	<p>【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會強調條列文字的方法。 ● 學會對齊與分布圖案文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作圓形圖案。 ● 學會在圖案中插入文字。 ● 學會製作圓角矩形圖案。 ● 學會對齊與分布。 ● 複習所學，使用群組技巧。 ● 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動 多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第十一週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (三)	<p>【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作網頁超連結。 ● 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入箭頭符號。 ● 學會製作網頁超連結。 ● 播放觀賞簡報。 ● 學會將簡報匯出成網頁。 ● 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ● 老師教學 網站互動 多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第十二週	五、成語萬花筒-四格動漫 (一)	<p>【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識動漫腳本。 ● 學會插入角色與旁白。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 ● 開啟練習小檔案。 ● 學會翻轉圖片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版 — Impress5.x 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 插入圓形圖說文字並美化樣式。 ● 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。 ● 插入雲形圖說文字並美化樣式。 		<p>超簡單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>		
第十三週	五、成語萬花筒-四格動漫（二）	<p>【資訊】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用自訂動畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 ● 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。 ● 學會預覽動畫。 ● 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。 ● 播放觀賞簡報。 ● 學會製作「自由線條」的路徑動畫。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版— <p>Impress5.x 超簡單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十四週	五、成語萬花筒-四格動漫（三）	<p>【資訊】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能獨力編輯成語故事的簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生發想製成語故事還可以有編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。 ● 自行編修文字，設計成語接龍簡報。 ● 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版— <p>Impress5.x 超簡單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十五週	六、視力保健小常識（一）	<p>【資訊】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 ● 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。 ● 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。 ● 使用內建的畫廊圖片當作封面換 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版— <p>Impress5.x 超簡單</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		<p>活動，以增進身體的安適。</p> <p>【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>		<p>頁按鈕。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用美工圖案當作答案按鈕。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>		
第十六週	六、視力保健小常識(二)	<p>【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作互動功能。 ● 學會製作按鈕。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在按鈕上插入互動效果。 ● 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版— Impress5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【愛眼問答】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十七週	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(一)	<p>【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識資料的整理與分享。 ● 認識創用 CC。 ● 學會雙母片設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會蒐集資料製作簡報。 ● 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 ● 認識創用 CC。 ● 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 ● 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 ● 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。 ● 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。 ● 編輯母片，插入背景與設定文字格式。 ● 編輯母片，安排版面。 ● 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版— Impress5.x 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	【資訊教育】·【環境教育】
第十八週	七、臺灣特	【資訊】	● 學會根據創用 CC 授權，	● 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資	1	● 小石頭版	1)口頭問答	【資訊教

	有鳥類-專題介紹 (二)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	擷取網頁文字與圖片。 ●讓學生從維基百科中搜尋資料。 ●學會在圖案中嵌入圖片。	料,根據創用 CC 授權,擷取文字與圖片。 ●在簡報中插入文字。 ●學會在圖案中嵌入圖片,製作特殊效果。 ●插入外部投影片,完成簡報。 ●播放觀賞簡報。		— Impress5.x 超簡單 ●老師教學 網站互動 多媒體 【網路著作權】	2)操作評量 3)學習評量	育】、【環境教育】
第十九週	八、全球暖化大作戰-救救北極熊(一)	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	●主題說明與製作流程。 ●學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件,例如 Writer 文書檔案。 ●學會在簡報中運用圖表。	●教師說明在製作專題報告之前的準備工作,包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 ●教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 ●插入 Writer 文件,製作內頁。 ●學會插入圖表。 ●學會編輯圖表。	1	●小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ●老師教學 網站互動 多媒體 【什麼是全球暖化】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、【環境教育】
第二十週	八、全球暖化大作戰-救救北極熊(二)	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	●學會在簡報中運用表格。 ●觀賞更多範例簡報。	●學會插入表格。 ●學會編輯表格。 ●製作轉場特效,完成簡報。 ●觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。	1	●小石頭版 — Impress5.x 超簡單 ●老師教學 網站互動 多媒體 【表格的運用與規劃】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、【環境教育】

第二課

寫作教學策略

【可搭配「寫作 e 把單」動畫教學】

一 主題：記敘文寫作（倒敘）——一件令我感動的事

（配合習作第 23 頁）

二 寫作教學亮點

本課是一篇記敘文，敘述一個懶惰骯髒的人因為一束鮮花而徹底改變自己。

本課課文是以「倒敘」的方式為寫作特色。「倒敘」指的是先敘述事件的結果，有別於「順敘」是依照時間發生的時間先後敘述。倒敘法先強調結果和感受，可以激發讀者的好奇或強烈感覺，進而引發一窺事情面貌的欲望。

記敘文不論是以「順敘」或「倒敘」都有其效果，教師可讓學生多練習不同型態的記敘文寫作，以後在寫作上，學生便可更加得心應手，配合不同寫作需要而能信手拈來。

配合本課課文特色及習作作文練習，本課擬讓學生練習倒敘式的記敘文寫作。

三 教材分析

◎課文體裁及大意

文體	題目	內容大意
記敘文	一束鮮花（課文名稱以物為主題，強烈暗示一束鮮花的作用。）	有一個懶惰不愛乾淨的人，朋友送了他一束鮮花，使得他居住的環境由內到外徹底整理得乾淨舒爽，也把自己梳洗得煥然一新，一束鮮花帶來了巨大的影響。

◎課文結構形式

本課課文名稱以物為標題，但內容上是一篇以寫人兼敘事為主的記敘文。

課文分成九段，以倒敘式表現課文，首段先說明事情的結果，然後依序介紹故事人物背景與事情經過。

各段段意如下：

*第一段：一束鮮花帶來意想不到的改變。（說明結果與感受）

*第二段：有一個懶惰的人，自己及家裡都很髒亂。（介紹人物背景）

*第三段：朋友送他一束鮮花，他覺得眼前一亮。（說明事件起因）

*第四至八段：依序說明他打掃環境及梳理自己的事件經過。

↓他想起放置已久的花瓶，想用花瓶來放花。（第四段）

↓他找出花瓶並洗乾淨，將花插在花瓶裡。（第五段）

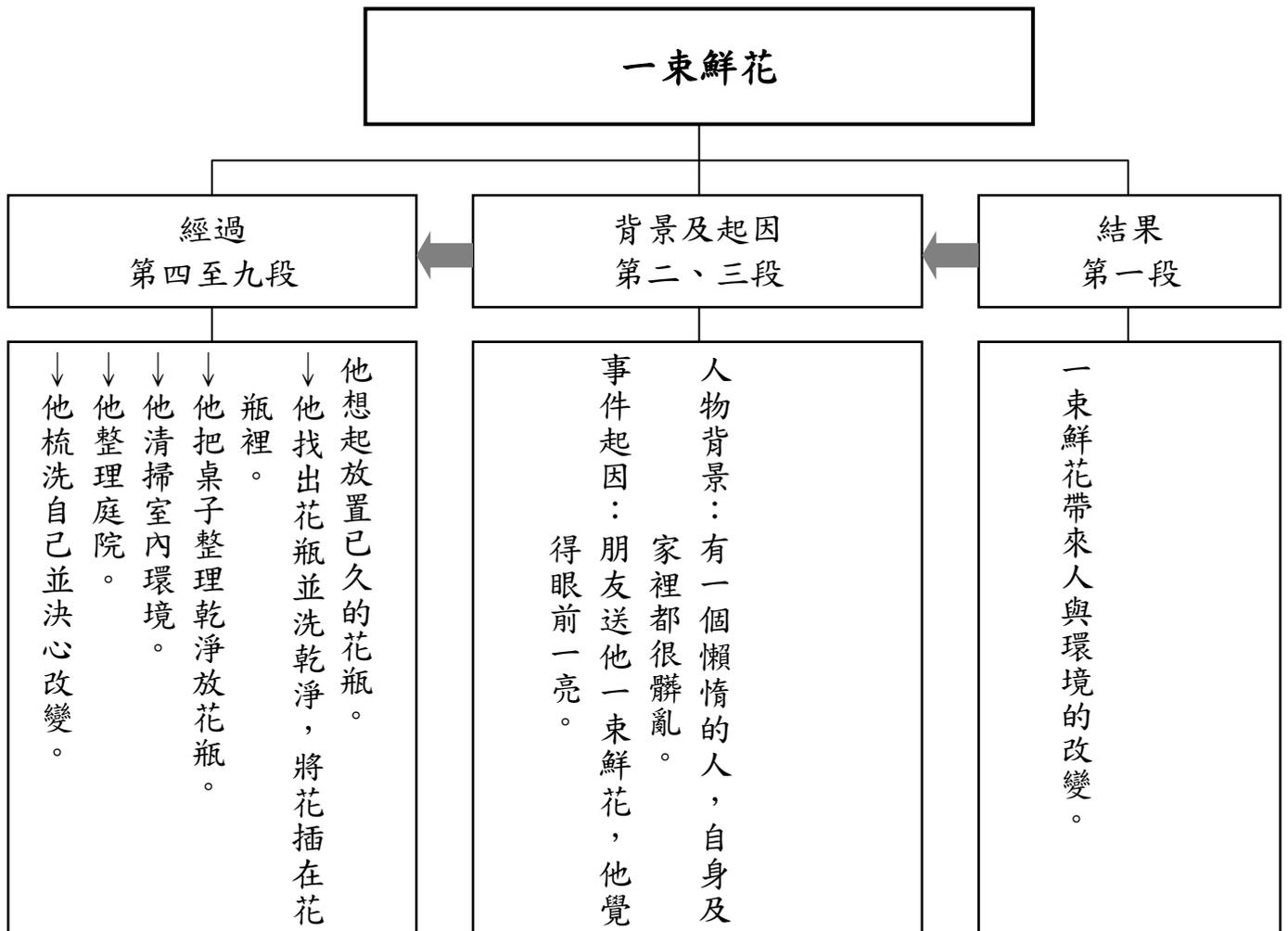
↓他把桌子整理乾淨放花瓶。（第六段）

↓他清掃室內環境。（第七段）

↓他整理庭院。（第八段）

*第九段：他梳洗自己並決心改變。（對事件做小結）

綜合以上，我們可以用圖像歸納出這一課的課文結構。



◎習作作文練習分析(配合習作第23頁「一件令我感動的事」)

1. 題目的部分：「一件令我感動的事」

指定習寫類別，以事為主的記敘文。

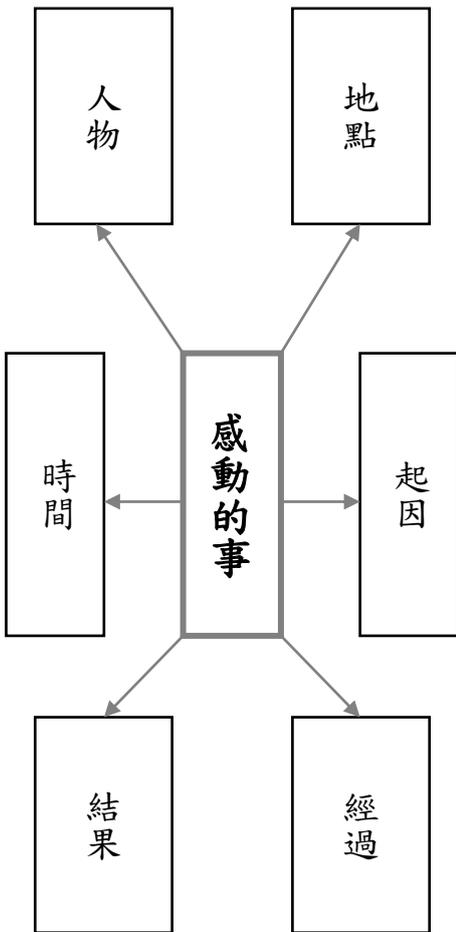
2. 說明的部分：

題目中的「一件」限制數量，只能寫一件事。回想生活中一件令你記憶猶新，至今仍感動不已的事。

3. 思路引導的部分，習作的作文練習提供兩點提示：

(1) 曾經發生哪件令你感動的事情？先想想關於這件事的人物、時間、地點，以及事情的起因、經過和結果，可以選擇採用順敘或倒敘的方式，在撰寫各段綱要，並完成文章。

(2) 注意描寫人物時的語言、動作、神態、心理、情感的變化，從而凸顯主題。



「思路引導」所提的兩點，是要先決定主題事件，並在敘事過程中，強調人物的表情、動作或情感。

而習作作文中所揭示的圖像，是希望學生能了解記敘文的內涵，「人物」、「地點」、「時間」是事件背景，「起因」、「經過」、「結果」是事件過程。在敘事上應注重在事件的發生情形，並佐以人物描寫。

四 課文教學引導與提問

◎課文挖挖挖——本課的寫作技巧及修辭方式

本課是一篇記敘文，最大的特色便是以倒敘法表現文章內容。

※認識倒敘法

倒敘法有別於順敘法，倒敘法是先寫出事情的結果，然後再回過頭來一一說明事情的原因及經過。倒敘法的目的，是在把文章最精采的結果先展示出來，達到吸引讀者的目的，引發讀者的好奇心，產生閱讀的興趣。

倒敘法的寫作順序是：結果↓起因↓經過

1. 在本課，作者如何先揭示感想與結果？

因為一束鮮花，主角整個人及住家環境都改變了。

(第一段)

※精緻描寫人物以凸顯主題

本課主題寫的是一個人因為一束鮮花所產生的改變，寫作重點除了表現事件經過情形之外，可以多表現人物的語言、動作，表情神態或是心理情感的變化，如此才能凸顯主題。

2. 本課主角是一個懶惰的人，為了凸顯他的懶惰個性，可以在文章一開始先形塑他的形象。課文中如何描述他的形象？

描寫他儀容不整，頭髮亂了懶得梳，臉上髒了懶得洗，衣服臭了不換，家裡雜亂無比。（如此可以對照他之後的改變。）（第二段）

3. 事件的起因是從一束朋友送的鮮花開始，這一束鮮花在本課中是重要的物，目的在凸顯事件的改變，這一束鮮花有何特色？

這束花的顏色雪白，生意盎然，散發一股清香。
（第三段）

4. 寫事要注重過程，本課表現了主角人物一連串的行為改變及心理變化。課文如何以寫人物動作搭配人物的心理變化表現事件的經過？

第三段：從一束鮮花出現，他接了過來，覺得眼前一亮。（心理情感）

第四段：他靜靜的欣賞花（動作），覺得美極了。（心理情感）

第五段：他找出花瓶（動作），覺得髒花瓶和鮮花不相配（心理情感），他清洗花瓶及裝水，再將花束插在花瓶裡（動作）。

第六段：他覺得滿布灰塵、碗盤的桌子和鮮花不調和（心理情感），他整理收拾桌子（動作）。

第七段：他覺得屋內散落的雜物和桌上的鮮花形成強烈對比（心理情感），他開始清掃室內（動作）。

第八段：室內整理好後，他鬆了一口氣，走近窗口吹風（神態及動作），看到庭院的雜草很不滿意（心理情感），他拿起打掃器具清理（動作）。

第九段：環境清理乾淨，他覺得心中無比舒暢（心理情感）。他看見鏡中的自己和鮮花、整潔環境不搭調，於是好好梳洗及打扮自己（心理情感及動作）。他自言自語的說：「我以前怎麼能忍受這樣的自己和生活環境呢？從今天起，我要以全新的自己來迎接每一天！」（語言）

可見，本文寫作特色是以倒敘為文章開頭，接著在敘述事件的經過時，以人物的動作、語言、情感變化為描寫重點，強化改變過程，凸顯主題。

【五】寫作教學引導與提問

◎教學引導及提問

1. 寫作第一步

本次寫作主題限制題型及指定題目「一件令我感動的事」，想一想書寫的主題事件是什麼？先決定主題事件。

2. 寫作第二步

這個事件發生在什麼時間、什麼地點？事件裡有哪些人？文章的前面可以先簡單交代人物背景及事件背景。

3. 寫作第三步

發生這件事情的起因是什麼？

4. 寫作第四步

這件事情的經過情形又是如何？如果事情有階段性的發展，可以依時間順序條理分明的述說。

5. 寫作第五步

這件事情的結果如何？主角人物的感覺如何？帶來的影響是什麼？

6. 寫作第六步

根據以上步驟，以寫關鍵字詞或關鍵句的方式，完成寫作計畫。要注意的是，這次寫作要以倒敘法來習寫，在擬定寫作計畫時，要將「結果及影響」放在首段。

7. 寫作第七步

根據寫作計畫，分段完成一篇描述事件的記敘文。



六 寫作檢核表

學生在寫作之後依「寫作檢核表」檢視文章是否有疏漏的地方，補充文章不足的部分，文章將會更完整。

寫作檢核表	
檢核項目	有做到的打✓
1 以寫結果或感想做為文章的開頭。	
2 寫出事件發生的起因。	
3 寫出事件發生的經過情形。	
4 加強寫人物的動作、對話、心理及情感變化以表現文章內容。	
5 依寫作計畫完成寫作。	
6 文章內容切合主題。	



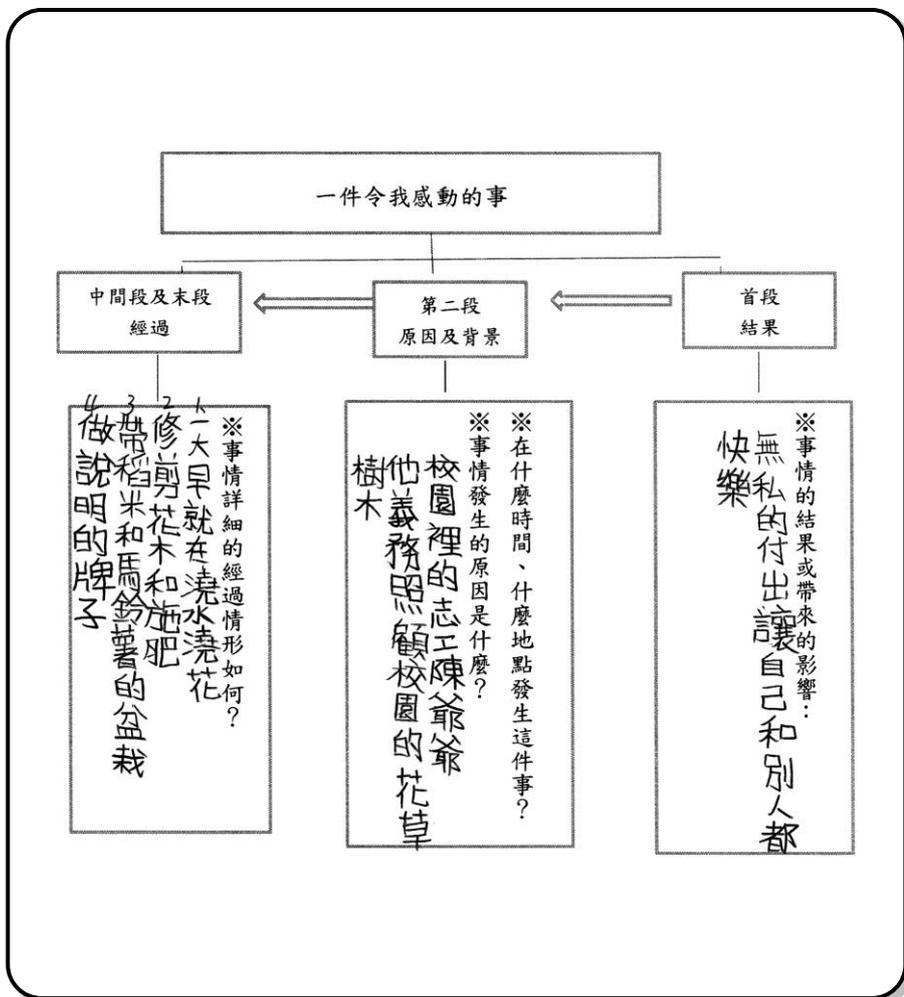
七 佳作欣賞大觀園

● 一件令我感動的事

作者：許育瑄

賞析：

小作者以校園裡的志工爺爺為對象，描寫他照顧校園植物的經過情形，人物的表情、動作和適當的對話刻畫出主題的人與事，以倒敘的方法做為文章開頭也有好的表現。



現	我	到	榮	為	桶	他	出	植	，	爺	我	到	鏡	在	真	影	己		
我	們	陳	。	他	用	拿	現	物	就	爺	們	他	，	照	善	響	的		
們	說	爺		的	水	著	在	。	自	，	很	的	有	顧	美	，	心	一	
在	話	爺	課	細	勺	水	校	在	願	他	好	時	一	校	校	感	靈	個	
看	，	在	的	心	輕	管	園	上	到	已	奇	候	點	園	園	受	得	人	一
他	只	修	時	照	輕	為	裡	學	學	經	他	，	駝	植	裡	到	到	願	件
，	是	剪	候	顧	的	大	，	時	校	退	是	他	，	，	我	喜	快	意	令
他	默	花	，	，	灌	樹	他	，	擔	休	誰	都	，	，	常	悅	樂	無	我
就	默	木	我	一	既	解	在	看	任	了	？	是	走	他	，	，	私	感	
會	的	和	們	大	花	渴	為	到	志	，	老	在	路	戴	常	，	這	別	的
對	工	施	在	早	兒	，	植	陳	工	因	師	照	慢	著	看	個	人	付	的
我	作	肥	玩	就	，	有	物	爺	、	為	說	顧	慢	的	到	社	也	出	事
們	，	，	，	顯	花	時	澆	爺	照	很	是	草	，	副	一	會	會	，	
微	如	他	常	得	草	他	提	。	顧	喜	志	樹	每	厚	位	就	受	不	
笑	果	很	常	欣	樹	提	著	有	校	大	工	木	次	厚	老	會	到	只	
。	他	少	又	欣	木	著	水	時	園	自	然	陳	看	的	先	變	到	是	
	發	跟	看	向	因	水	時	就	的	然	陳	。	看	眼	生	得	的	自	

	景	爺	些	的	了	邊	是	介	稻	課	高	爺	了	友	少	吃	爺	我	
	象	有	蔬	植	。	觀	了	紹	米	就	年	爺	馬	觀	看	的	爺	們	
	。	點	菜	物	經	察	不	稻	盆	更	級	鈴	鈴	察	到	稻	慈	好	有
		駝	的	欣	過	和	起	米	栽	令	的	薯	薯	。	田	米	祥	奇	一
		背	的	欣	陳	討	，	生	的	我	學	傑	的	。	，	，	的	的	次
		的	種	向	爺	論	，	長	的	感	長	作	盆	又	我	為	說	問	，
		身	情	榮	爺	，	他	看	經	動	學	。	栽	有	拿	往	：	他	我
		影	形	，	長	就	到	過	現	的	妹	。	，	一	了	在	這	：	們
		也	，	我	時	露	小	過	一	，	也	陳	我	次	幾	都	是	這	看
		是	收	們	間	出	朋	，	篇	過	因	爺	們	，	株	市	水	是	很
		校	穫	也	的	更	友	陳	說	了	為	爺	知	道	稻	的	稻	什	奇
		園	很	可	照	開	圍	爺	明	幾	這	真	道	這	池	小	，	麼	怪
		裡	多	以	顧	心	在	爺	，	天	在	是	用	一	旁	朋	就	啊	的
		最	。	觀	，	的	稻	做	清	，	上	心	定	定	邊	已	是	？	植
		美	而	察	校	笑	的	的	楚	我	自	是	是	出	讓	經	我	。	物
		麗	陳	到	園	容	盆	事	的	在	然	！	陳	現	朋	很	們	陳	，
		的	爺	一	裡	容	栽	真	的										

第七課

寫作教學策略

【可搭配「寫作 e 把單」動畫教學】

一 主題·記敘文寫作（散列式結構）——介紹家鄉特色

（配合習作第 51 頁）

二 寫作教學亮點

本課是一篇記敘文，以第一人稱「我」的角度，邀請讀者到我的家鄉來，看看千佛之國——泰國、五千年古國埃及、低地國荷蘭，以及音樂國度奧地利。

本課利用散列式結構的寫作技巧，各段落以相同的開頭及結尾，表現文章格式的一致性，學生除了認識不同國家的特色，也可以領略特殊寫作技巧產生的文學之美。

本課主題寫的是泰國、埃及、荷蘭和奧地利這四個國家的特色介紹，閱讀這課課文，如同進行了一趟「紙上旅遊」。現在觀光旅遊盛行，行銷國家或家鄉特色正熱，教師可以用仿作的方式，以臺灣為主題，讓學生寫居住地的家鄉特色，讓學生更加認識自己的國家、自己的土地。本次擬以第七課請到我的家鄉來的課文結構為寫作型態，配合習作作文練習，以學生居住的鄉鎮縣市為寫作取材對象，習寫一篇主題為「介紹家鄉特色」的記敘文。

三 教材分析

◎課文體裁及大意

文體	題目	內容大意
記敘文	請到我的家鄉來（課文名稱顯示內容以家鄉為主題，並有邀請意味。）	邀請讀者到我的家鄉並介紹四個國家的特色，分別是千佛之國—— <u>泰國</u> 、五千年古國 <u>埃及</u> 、低地國 <u>荷蘭</u> ，以及音樂國度 <u>奧地利</u> 。

◎課文結構形式

本課是記敘文，以四個段落介紹四個國家的特色，並以散列式結構表現各段內容。每一段都以相同句型開頭及結尾，各段首句並以「開門見山法」點出主題國家。

*各段首句：請到我的家鄉來，我的家鄉是（某國家）。

介紹主題國家之前，還可以加上形容詞的描述，讓讀者對要介紹的國家能強化印象，並吸引讀者繼續閱讀的興趣。例如：

第一段：請到我的家鄉來，我的家鄉是又名「千佛之國」的泰國。

第二段：請到我的家鄉來，我的家鄉是五千年古國埃及。

第三段：請到我的家鄉來，我的家鄉是地勢低窪的荷蘭。

第四段：請到我的家鄉來，我的家鄉是音樂國度奧地利。

各段首句點出主題，之後的內容便承接首句描寫，以具體實例說明該國特色，如地形、氣候、宗教、古蹟、服裝、特產等。

各段都是以祈使句「來吧，請到我的家鄉來！」為結尾句，在文章中除了產生令讀者期待的親切感之外，也強化了作者熱烈邀請的心意。

◎習作作文練習分析（配合習作第 51 頁「介紹家鄉特色」）

1. 題目的部分：自訂

以記敘文為文體，介紹自己的家鄉特色。

2. 說明的部分：

閱讀第七課請到我的家鄉來，我們認識許多國家的特色，並了解當地的風土民情。我們可以用同樣的方式介紹自己居住的地方，參考課文表現的方式，寫一篇「請到我的家鄉來」，讓更多人認識我們的家鄉。

3. 思路引導的部分，習作的作文練習提供五點提示：

(1) 你的家鄉在哪裡？

(2) 有哪些地方特產及美食？

(3) 有哪些著名的風景及名勝古蹟？

(4) 有哪些名人及特殊風俗？

(5) 其他關於該地的介紹。

綜合言之，我們可以依習作作文練習的提示內容為文章取材參考，結合課文句型特色為寫作技巧，寫一篇介紹家鄉的記敘文。

四 課文教學引導與提問

◎課文挖挖挖 — 課文結構分析及寫作技巧

(一) 段落的首句和結尾句

本課是一篇記敘文，介紹四個國家的特色，閱讀課文，我們可以感受特色的寫作技巧。

課文每一段的開始都是用一樣的句型，這樣的寫作方式稱之為「散列式寫作方式」，每一段也都以同樣的句型結束。本課各段落是如何開頭及結束的？

每一段都是以「請到我的家鄉來，我的家鄉是（某國家）。」為開頭，並以「來吧，請到我的家鄉來！」做為結束。

教師小結：

散列式寫作方式可讓段落之間呈現一致性的美感，而結尾句「來吧，請到我的家鄉來！」是祈使句，表現作者熱烈邀請的心聲。每一段作者都以「請到我的家鄉來」做為開頭句，再以「來吧，請到我的家鄉來！」做為結束句，更表現首尾呼應。

(二) 形容詞的修飾效果

課文介紹四個國家的特色，在各段首句介紹國家時，都使用了形容詞來強化該國特色。

比較下列兩組句子，讀起來有何不同感受？

*請到我的家鄉來，我的家鄉是泰國。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是又名「千佛之國」的泰國。

第二組句子較吸引人，可以馬上了解泰國的特色。

教師小結：

對於不認識泰國或對泰國了解不多的讀者來說，讀到「千佛之國」之稱的泰國，便能輕易的了解泰國佛教盛行，境內也有許多佛寺。因此，在首句介紹國家之前先用形容詞修飾，更能讓讀者知悉該國特色及期待後續的實例介紹。

請學生再多比較各段首句的描寫，了解形容詞的作用。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是埃及。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是五千年古國埃及。

能理解埃及的歷史悠久，有豐富的古文化。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是荷蘭。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是地勢低窪的荷蘭。

讀者能理解荷蘭地勢很低，帶出之後築堤排水、風車、木鞋的介紹。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是奧地利。

*請到我的家鄉來，我的家鄉是音樂國度奧地利。

讀者能知道奧地利這個國家是莫札特的故鄉，帶出之後國人愛好音樂，音樂節是該國盛事的介紹。

◎課文挖挖挖——課文內容分析

要介紹一個國家特色，必然是要介紹這個國家與眾不同的地方，若只是介紹一個特色，讀者恐無法對這個國家留下深刻印象，或有意猶未盡之感。因此，精準並適當的多介紹幾個該國特色，可以強化及豐富文章內容。

●整理及分析各段內容，作者介紹了這些國家的哪些特色？

第一段：泰國——千佛之國表現宗教特色，白象之國表現風土特色。

第二段：埃及——沙漠、尼羅河、人面獅身像、金字塔、服飾特色、騎駱駝，表現地形、遺產、風土等特色。

第三段：荷蘭——築堤排水、風車、木鞋、鬱金香，表現地形、物產等特色。

第四段：奧地利——莫札特的故鄉、愛好音樂的民族、觀光客在音樂節湧入，表現藝術及民情等特色。

教師小結：

本課文章結構上以多特色「點」的描寫，進而串成對這個國家有深入認識的「面」。這些特色涵蓋地形、氣候、宗教、古蹟、服裝、文化特色等。

【五】寫作教學引導與提問

請學生想一想，居住在哪一個縣市鄉鎮？對居住的地方有多少了解？家鄉有哪些特殊的地理景觀或迷人的風俗民情？家鄉有哪些名人？有哪些美食特產可以品嚐？如何描述自己家鄉的特色以吸引別人來造訪呢？請學生事先蒐集資料，作為寫作的參考材料。

◎教學引導及提問

1. 寫作第一步

本次寫作將以自己居住的縣市（或鄉鎮）為主題，介紹所居住的家鄉的特色。因此，要先決定寫作的對象。

2. 寫作第二步

選擇家鄉幾個與眾不同的特色做深入介紹，例如：美食、地方特產、著名風景、名勝古蹟、名人、特殊風俗等。

3. 寫作第三步

以第七課請到我的家鄉來的寫作型態為仿作形式，每一段首句皆以「請到我的家鄉來，我的家鄉是（形容詞）的（縣市或鄉鎮）。」為開頭句，並以「來吧，請到我的家鄉來！」做為結束句。

4. 寫作第四步

以第一人稱「我」的筆法，練習寫成分段落的記敘文寫作。完成寫作後檢視作品，並依寫作檢核表檢視有無疏漏的地方，若有遺漏的地方，要補充文章不足的部分。

六 寫作檢核表

學生在寫作之後依「寫作檢核表」檢視文章是否有疏漏的地方，補充文章不足的部分，文章將會更完整。

寫作檢核表	
檢核項目	有做到的打√
1 各段首句表現散列式寫作技巧。	
2 各段結尾句都以相同的祈使句結束。	
3 充分介紹主題城鄉的特色。	
4 文章內容切合主題。	

七 佳作欣賞大觀園

● 請到我的家鄉來

作者：林亭卉

賞析：

小作者利用了和課文一樣的散列式句型，邀請讀者拜訪她的家鄉新竹市，介紹了風城新竹市的美食——貢丸、米粉，還有高科技園區和著名大學，以及可以散步休閒的十八尖山，讓讀者一同經歷了一趟美好的新竹之旅。



來	客	證	上	又	把	丸		的	風	冬	的	的	問	大		
吧	來	你	一	好	米	米		家	可	天	的	風	，	的		
！	到	大	碗	吃	粉	粉	請	鄉	能	的	候	很	以	新	請	
請	新	呼	熱	，	晒	出	到	來	會	風	，	大	前	竹	到	
到	竹	過	騰	騰	你	乾	名	我	！	吹	威	因	，	的	市	我
我	，	癮	騰	可	和	的	的	家		得	力	為	所	名	。	請
的	人	。	又	以	吹	新	家	鄉		你	很	有	以	字	新	家
家	人	每	彈	到	乾	竹	鄉			向	強	風	又	叫	竹	鄉
鄉	搶	到	牙	城	，	市	來			前	，	，	叫	做	市	來
來	著	假	有	墮	所	。	，			跑	，	，	所	做	，	鄉
！	買	日	勁	廟	以	新	的			。	你	以	，	竹	桃	我
	真	都	的	點	新	竹	的			來	走	不	風	墮	圓	的
	丸	有	真	炒	竹	米	太	鄉		吧	在	會	城	城	和	家
	和	大	丸	米	米	太	鄉		！	路	太	，	，	苗	鄉	
	米	量	湯	粉	粉	陽	是			請	上	悶	，	栗	是	
	粉	的	，	，	又	和	以			到	，	熱	夏	的	風	
	。	遊	保	配	Q	風	貢			我	強	，	天	裡	中	很

鄉	是	走	華	科	的	技		來	青	寮	，	上	山	漂	八	
來	令	在	大	技	大	的		吧	草	漁	新	可	山	亮	尖	
！	人	大	學	產	公	新	請	！	湖	港	和	以	。	的	山	請
	嚮	學	和	品	司	竹	到	請	，	和	市	眺	這	小	出	到
	往	很	交	在	和	市	我	到	這	十	民	望	裡	山	名	我
	的	有	通	全	高	。	的	我	些	七	喜	整	鳥	，	的	家
	學	讀	大	世	科	科	家	的	地	公	歡	個	語	人	新	鄉
	校	書	的	都	都	的	園	鄉	方	里	來	新	花	們	竹	鄉
	。	的	都	都	的	區	！	鄉	都	海	這	竹	香	說	市	來
	來	氣	是	很	有	才	很	！	來	岸	走	走	，	它	。	！
	吧	氛	有	名	，	有	的		！	線	看	風	空	是	十	我
	！	，	有	名	。	開	名	家		合	以	景	氣	新	八	的
	請	清	的	還	發	，	鄉	鄉		假	及	。	清	竹	尖	家
	到	大	大	有	的	有	是			日	迷	還	新	的	山	鄉
	我	和	學	，	電	著	高			去	玩	有	分	山	是	以
	的	交	，	清	子	名	科			玩	的	南	優	頂	一	十
	家	大	，	清	子	名	科			。	的	南	美	頂	座	十

第九課

寫作教學策略

一 主題：記敘文寫作（人物描寫）

二 寫作教學亮點

本課是一篇記敘文，以昆蟲專家李淳陽博士為主角人物，介紹他投入一生的心血研究昆蟲，過程中他自費拍攝昆蟲影片，自行搭建簡陋的攝影間，但他始終堅持夢想。全課聚焦在李淳陽探索昆蟲世界的熱情，寫他做的事、說的話，他是有夢就追，不是空談的人，是值得學生敬佩及效法的人。

學生在成長過程中需要有學習的楷模，中外有許多名人值得效法，這一類的人物，學生都耳熟能詳，對於他們的事蹟大都來自於閱讀經驗。除此之外，學生的日常生活也不乏許多值得學習的對象，學生可以觀察周遭的人，以身邊熟悉的人為寫作對象，透過實地觀察體會，結合生活經驗進行真實性人物描寫，可以更深入的寫出帶有感情性的文字。

此次本課擬進行「一位值得我學習的人」的寫作練習，取材範圍十分廣泛。

三 教材分析

◎課文體裁及大意

文體	題目	內容大意
記敘文	臺灣昆蟲知己——李淳陽（課文名稱主標題揭示焦點「昆蟲」，副標題揭示主角人物。）	人稱「現代法布爾」的李淳陽對於昆蟲極為熱情與喜愛，他研究昆蟲、拍攝昆蟲，還自製簡陋的攝影間，憑藉的是苦功、巧思和意志，他想讓全世界的人都看見昆蟲世界的奇觀。

◎課文結構形式

本課名稱以人為標題，內容是以主角人物的事蹟為主的記敘文。

課文分成四段，首段先設計提問「李淳陽是誰？」激發讀者對主題人物的關注與好奇，然後依序介紹主題人物努力研究的事蹟與成就。

各段段意如下：

* 第一段：英國廣播公司來臺採訪李淳陽，國內卻沒有人知道這位昆蟲專家。

* 第二段：李淳陽自費拍攝昆蟲影片，因為對昆蟲的喜愛，他歷盡艱辛探索。

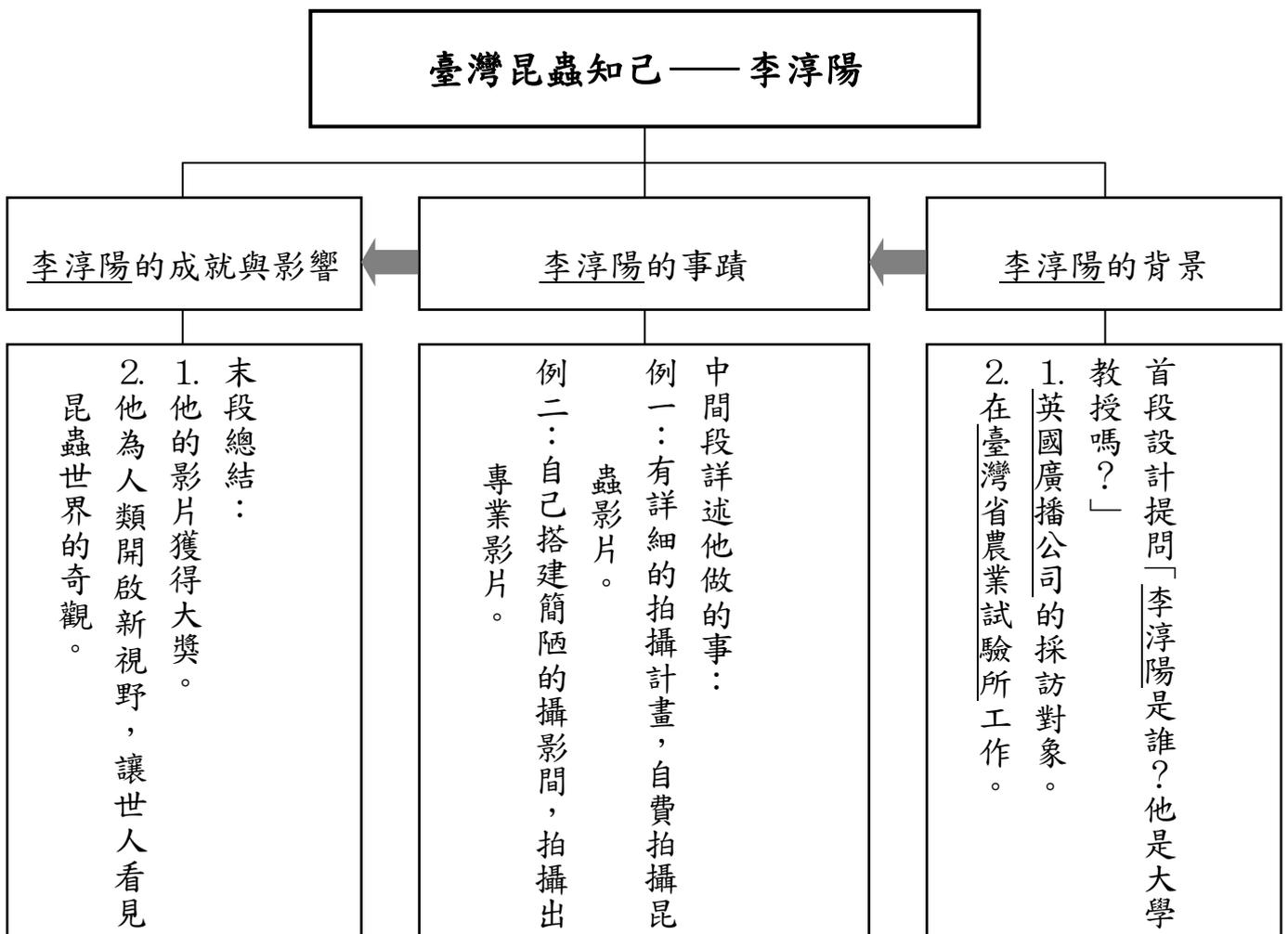
* 第三段：採訪小組對李淳陽自己搭建的簡陋攝影間驚訝不已。

* 第四段：李淳陽的影片獲得大獎，他說他的目的是讓世人看見昆蟲世界的奇觀。

本課是以「背景—事蹟—成就」的結構呈現課文內容。在描寫人物時，掌握人物「特別」的地方，仔細觀察描寫，才能凸顯這個人物的與眾不同。本課透過行動描寫，表現人物個性；透過對話描寫，表現人物性格，展現出李淳陽對昆蟲研究不輟的精神。綜合以上，我們可以用圖像歸納出這一課的課文結構。



臺灣昆蟲知己——李淳陽



四 課文教學引導與提問

◎課文挖挖挖——本課的寫作內容及修辭方式

1. 從課文名稱「臺灣昆蟲知己——李淳陽」便可清楚知道，這一課要介紹的人物是誰？主題人物有何特殊之處？

主角是李淳陽，他的事蹟與昆蟲有關。

2. 課文在首段設計提問：「李淳陽是誰？他是大學教授嗎？」

藉以帶出人物背景，主角人物的背景是什麼？

他是英國廣播公司要來採訪的對象，他是在臺灣省農業試驗所工作的昆蟲專家。（第一段）

3. 課文中在哪幾段點出文章重點，說明李淳陽與研究昆蟲的情形？

第二段及第三段。他自費拍攝昆蟲影片長達八年，他列出詳細的拍攝計畫，改造攝影鏡頭，設計妙計逗弄昆蟲或耐心等待以捕捉精采鏡頭，他還搭建簡陋的攝影間，全心投入。

4. 課文中是否曾舉李淳陽說的話以輔助說明他的性格？

有，在第四段。他說：「我不在乎要花費多少經費、要下多少工夫，只想讓全世界的人都看見昆蟲世界的奇觀，為人類開啟新的視野！」這段話表現出他的專注與堅持及勇於追求夢想的性格。

5. 教師小結

綜合課文來看，對於人物的描寫要能掌握他「特別」的地方，提出他特別的事蹟，以及個性上獨特之處，凸顯其與眾不同，並透過所說的話、做的事來呼應特色。

五 寫作教學引導與提問

從課文的例子，你是否想起有一些人和李淳陽博士一樣，都是很特別的人？他們的個性或興趣特別，對事物專注研究，或是有獨到的專長？特別的人適合做人物描寫，掌握人物的特色，以他說的話、做的事來說明他的特別之處，這便是很好的人物寫作題材。

◎教學引導及提問

1. 寫作第一步：決定主角人物

選擇一位你最想介紹的人做為寫作的主角人物，這個人必須是特別的、值得學習效法的。

2. 寫作第二步

簡單介紹人物背景：這個人是誰？他有何特別之處？

3. 寫作第三步

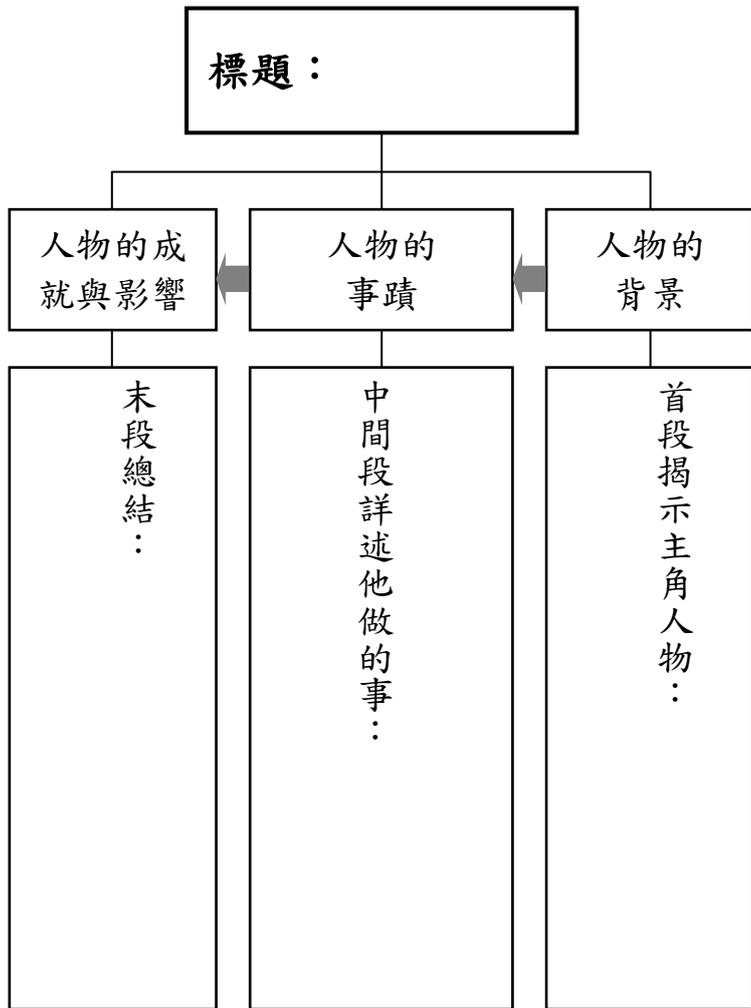
舉一些實際例子說明，以證明他的特別。例如他說過的話、曾做過的事。

4. 寫作第四步

他的成就是什麼？值得學習的地方在哪裡？你對他的看法或評價又是什麼？

5. 寫作第五步

依寫作步驟擬訂寫作計畫，再完成分段落的記敘文。



六 寫作檢核表

學生在寫作之後依「寫作檢核表」檢視文章是否有疏漏的地方，補充文章不足的部分，文章將會更完整。

寫作檢核表	
檢核項目	有做到的打✓
1 明確的寫出主題人物。	
2 能具體描寫他的事例。	
3 能寫出他的成就或影響。	
4 依寫作計畫完成寫作。	
5 文章內容切合主題。	

七 佳作欣賞大觀園

● 生命的鬥士——謝坤山

作者：閻慕云

賞析：

小作者在學校的演講上認識了這位口足畫家——謝坤山先生，小作者簡寫主角受傷的經過，掌握他努力為人生奮鬥不懈的過程，凸顯主題人物的堅強性格，是很成功的人物描寫。

標題：
生命的網士-謝坤山

人物的成就與影響

- 1. 末段總結
得到十大傑出青年
- 2. 畫畫也常常得獎
- 3. 熱愛生命的精神值得學習

人物的事蹟

- 中間段詳述他做的事
- 1. 重新學習照顧自己
- 2. 回到學校讀書
- 3. 封幫助及鼓勵不幸的人

人物的背景

- 首段揭示主角人物：
- 1. 很會說故事的人
- 2. 四肢有缺陷，用嘴巴咬著筆畫畫畫

人	棄	而	助	希	樂	可	在	身	望	要	有	一	也	咬	雙	，	吃	己	大	到	健	畫	點	心	場	幻	演										
們	自	他	別	望	觀	以	的	體	他	他	愛	點	不	著	手	白	飯	可	的	他	康	，	的	的	的	小	講										
的	己	的	人	，	謝	的	人	的	們	的	心	最	一	舒	，	老	·	以	痛	的	的	謝	他	聽	人	說	，	學									
傳	，	畫	，	很	坤	人	。我	缺	要	方	人	的	，	服	，	師	更	穿	苦	媽	身	坤	，	著	鴉	，	他	校									
誦	。愛	得	此	力	不	！	的	來	去	，	，	佩	成	是	我	學	厲	害	的	就	，	謝	，	雀	他	說	邀	生									
	生	到	他	的	被	的	衣	沒	對	鼓	到	的	了	他	的	還	畫	的	走	習	決	也	田	上	無	的	不	了	的								
	命	許	曾	活	運	活	或	有	人	勵	醫	是	。	發	嘴	，	畫	是	路	照	定	振	曾	這	聲	的	是	一	門	士							
	的	多	經	及	打	上	許	妨	生	那	院	，	，	揮	巴	張	他	還	，	顧	自	作	經	位	全	自	童	位	很	會	謝						
	故	事	名	得	盡	他	空	礙	的	些	監	坤	，	了	常	嘴	，	到	自	己	起	很	重	。	筆	剩	氣	的	故	會	說	坤	山				
	，	的	十	己	對	真	如	成	為	幸	獄	山	，	堅	強	破	！	雖	學	校	刷	活	心	外	，	美	一	隻	凝	生	，	故	事	的			
	永	遠	，	傑	的	一	個	，	一	他	或	叔	，	的	毅	的	淚	然	沒	去	牙	，	忍	但	麗	的	腳	，	很	是	人	來					
	都	受	不	青	量	充	，	個	說	，	有	是	，	力	身	體	，	洗	腳	，	受	他	去	，	圖	點	專	全	科	來							
	到	放	年	幫	滿	強	我	自	；	希	需	很	，	，	體	巴	了	書	腳	自	很	想	了	，	點	專	全	科	來								

第十二課

寫作教學策略

一 主題：寫一則寓言故事

二 寫作教學亮點

本課是一篇記敘文，兩則小故事都以人物討論「樹」，表現的主題是「用處」的價值觀。這兩則故事的源頭在莊子一書，莊子崇尚大自然，是道家的代表人物，他的言行和書寫風格常常以自然萬物為主題，以譬喻或是擬人的寓言方式表現想法。

在這兩則故事中，主要在討論「有用」或是「沒用」的觀點，而「有用」或「沒用」並沒有齊一的標準答案，學生可依自己的觀點和經驗去闡釋看法。

現代漢語詞典是這樣解釋「寓言」的：「用假托的故事或自然物的擬人手法來說明某個道理或教訓的文學作品，常常帶有諷刺或勸誡的性質。」寓言是文學作品的一種體裁，常以譬喻的故事寄寓意味深長的道理，就是所謂的「採故事的糖衣包裝道理」。學生最耳熟能詳的寓言故事便是伊索寓言。

學生的生活經驗不若大人豐富，很難寫出哲理深刻的寓言，但寓言故事的寫作也可視為寫作訓練的一種模式。寓言的改寫、寓言的擴寫或寓言的創作，都是寓言寫作可以練習的方向。

三 教材分析

◎課文體裁及大意

文體	題目	內容大意
記敘文	有用好還是沒用好？（課文名稱表現討論主題）	<p>(一) 大樹與老木匠 木匠認為又直又高的大樹之所以活得久是因為沒用處，大樹提出自己的論點「有用的樹早被砍倒，沒用卻能活得好好的」。</p> <p>(二) 沒用的樹？ 從<u>莊周</u>與<u>惠施</u>的對話中，各自表現對大樹有用或沒用的看法，<u>莊周</u>認為有用沒用要看情形。</p>

◎課文結構形式

本課是兩則故事，更可看成是寓言故事，凡故事不外有「開始——經過——結果」的結構，而寓言故事更要有寓意。

大樹與老木匠

*開始：大樹又高又直，眾人讚嘆它是神木。（第一段）

*經過：木匠對大樹不屑一顧，徒弟問明原因，木匠說因為大樹沒用才能活得久。（第二、三段）

*結果：大樹在木匠的夢中說話，要木匠想想，身為樹是希望有用被砍倒，或是沒用卻活得好好的？

（第四段）（同時表現寓意）

沒用的樹？

*開始：莊周認為惠施的大樹很美，惠施認為那棵樹沒有用處。（第一、二段）

*經過：惠施認為樹沒砍來用可惜，莊周認為樹讓人類及鳥獸休息，很有用處。（第三至第六段）

*結果：莊周認為有用沒用要看情形。（第七段）（同時表現寓意）

兩則故事都是以人物為主角，透過人物的對話，以樹為內容，談論「有用」、「沒用」的主題。

四 課文教學引導與提問

本課是記敘文，內容為兩則寓言故事，我們先來認識寓言。

• 寓言

寓言是用淺顯的故事，表達一種主張或思想，也就是把想說的道理寄託在故事之中，讓讀者自行去體會。

寓言故事大多屬於虛構性的題材，寓言的主角可以是人，也可以是動物或植物。如果是動物或植物作為故事角色，就多會用擬人化的方式表現內容。

創作一則寓言，可以注意以下的重點：

1. 先鋪陳這個寓言要隱含的道理是什麼。
2. 在決定故事的主角時，必須注意他們的特質與形象，才能成功的把主角形塑進故事中。
3. 寓言故事要能吸引人，要善用想像力，鋪敘情節並設計對話。

◎課文挖挖挖 —— 本課的寫作技巧及修辭方式

1. 本課是兩則故事，可以看成是寓言的形式，兩則故事的主角是以人或物為主？

皆以人為主。

2. 一個好的故事要有完整的情節，而故事都會有「開始——經過——結果」的結構。大樹與老木匠這個故事的「開始——經過——結果」是怎樣的情形？分別在課文的哪幾段？

• 故事的開始在課文的第（一）段：

大樹又高又直，眾人讚嘆它是神木。

• 故事的經過在課文的第（二）至第（三）段：

木匠對大樹不屑一顧，徒弟問明原因，木匠說因為大樹沒用才能活得久。

• 故事的結果在課文的第（四）段：

大樹在木匠的夢中說話，要木匠想想，身為樹是希望有用被砍倒，或是沒用卻活得久？

3. 沒用的樹？這個故事的「開始——經過——結果」是怎樣的情形？分別在課文的哪幾段？

• 故事的開始在課文的第（一）至第（二）段：

莊周認為惠施的大樹很美，惠施卻認為那棵樹沒有用處。

• 故事的經過在課文的第（三）至第（六）段：

惠施認為樹沒砍來用可惜，莊周認為樹讓人類及鳥獸休息，很有用處。

• 故事的結果在課文的第（七）段：

莊周認為有用沒用要看情形。

4. 寓言故事最大的特色就是有寓意寄託，也就是讓讀者在閱讀故事之後能夠領悟到其中的道理或啟示。本課這兩則故事的寓意是什麼？

這兩則故事的寓意是說：大樹因為枝幹歪七扭八，所以免於被砍伐，而能活得久。有用或是沒用要看情形，能夠超越用處的想法才能表現智慧。

5. 寓言故事要能吸引人，可以運用想像力，加入自然物的擬人技巧。本課在哪一篇故事利用了擬人的方式？

在第一篇大樹與老木匠中，大樹對木匠說話，使用了擬人的方式。

6. 教師小結

綜合以上，可以知道課文這兩篇寓言故事有「開始—經過—結果」的順序，以「對話」表現主題想法，也利用擬人技巧強化故事內容，同時故事蘊含道理讓讀者思考。

【五】寫作教學引導與提問

◎教學引導及提問

1. 寫作第一步

本次寫作主題是「寫一則寓言故事」，依本課兩則故事提供的方向，設定書寫以「樹」為討論內容，主題是討論「有用」、「沒用」。

2. 寫作第二步

想一想，這個故事的主角是誰？主題事件是什麼？寓意是什麼？

3. 寫作第三步

在故事情節部分，故事的「開始—經過—結果」又是如何發展的？

4. 寫作第四步

根據以上步驟，以寫關鍵字詞或關鍵句的方式完成寫作計畫，並根據寫作計畫加入適當的修辭技巧，完成一篇分段落的記敘文「寓言故事」寫作。

一則寓言故事：

寓意：

結果

經過

開始

最後的結果：

詳細的經過情形：

故事背景：

六 寫作檢核表

學生在寫作之後依「寫作檢核表」檢視文章是否有疏漏的地方，補充文章不足的部分，文章將會更完整。

寫作檢核表	
檢核項目	有做到的打✓
1 先寫出故事的「開始」。	
2 再寫出故事的「經過」。	
3 最後寫出故事的「結果」。	
4 加強寫人物的動作、對話及想法。	
5 故事蘊含清晰的寓意。	
6 依寫作計畫完成寫作。	
7 文章內容切合主題。	

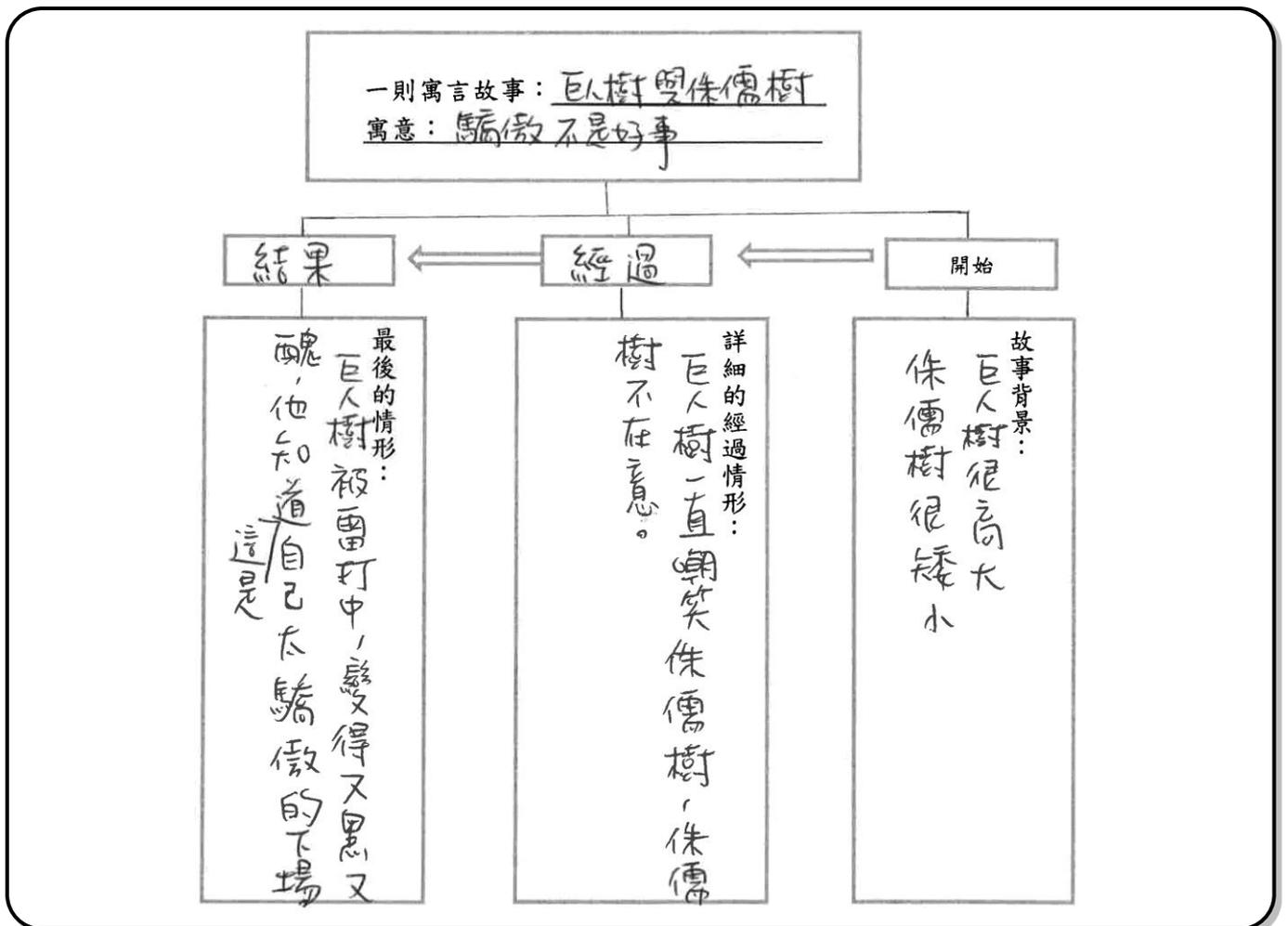
七 佳作欣賞大觀園

● 巨人樹與侏儒樹

作者：賴曄成

賞析：

小作者以兩棵樹為主角，設立一高一、一矮，一驕傲、一謙卑的個性，再以擬人技巧讓兩棵樹彼此對話並呼應個性，最後點出「驕傲非好事」的道理，故事完整，也表現明確寓意。



巨人樹與侏儒樹

森林裡有兩棵樹，一棵樹長得高大挺拔，枝葉茂密，隨著日子一天天過去，它還持續長高，他驕傲的說自己已是「巨人樹」。另外有一棵樹，長得非常矮小，他站在巨人樹的旁邊，巨人樹笑他是「侏儒樹」。

每天，巨人樹都把頭抬得高高的，用不屑的表情說：「看我長得多高多壯，天上的雲，飛翔的老鷹，都是我的好朋友。」巨人樹低頭看著侏儒樹說：「你這麼矮，一定不能了解頂天立地的氣魄。」侏儒樹說：「我也有蚯蚓和毛毛蟲當朋友，而且我要謝謝你，你為我遮住熾熱的太陽，讓我感覺很涼爽。」巨人樹看不起侏儒樹，每天都說風涼話，但是侏儒樹只是微笑。

有一天出現了閃電，雷聲轟隆隆，巨人樹很害怕，他問侏儒樹怕不怕，侏儒樹說不怕，因為有你保護我。突然，有一道閃電打下來，擊中了巨人樹。巨人樹的樹幹和枝葉變得焦黑還掉落下來，變成一棵醜陋的樹。侏儒樹依然安全的站著，毫髮無傷。巨人樹慚愧的說：「這就是我太驕傲的下場，原來當一棵矮樹也有好處，我真是太小看你了。」

第十二課

寫作教學策略

一 主題：寫一則寓言故事

二 寫作教學亮點

本課是一篇記敘文，兩則小故事都以人物討論「樹」，表現的主題是「用處」的價值觀。這兩則故事的源頭在莊子一書，莊子崇尚大自然，是道家的代表人物，他的言行和書寫風格常常以自然萬物為主題，以譬喻或是擬人的寓言方式表現想法。

在這兩則故事中，主要在討論「有用」或是「沒用」的觀點，而「有用」或「沒用」並沒有齊一的標準答案，學生可依自己的觀點和經驗去闡釋看法。

現代漢語詞典是這樣解釋「寓言」的：「用假托的故事或自然物的擬人手法來說明某個道理或教訓的文學作品，常常帶有諷刺或勸誡的性質。」寓言是文學作品的一種體裁，常以譬喻的故事寄寓意味深長的道理，就是所謂的「採故事的糖衣包裝道理」。學生最耳熟能詳的寓言故事便是伊索寓言。

學生的生活經驗不若大人豐富，很難寫出哲理深刻的寓言，但寓言故事的寫作也可視為寫作訓練的一種模式。寓言的改寫、寓言的擴寫或寓言的創作，都是寓言寫作可以練習的方向。

三 教材分析

◎課文體裁及大意

文體	題目	內容大意
記敘文	有用好還是沒用好？（課文名稱表現討論主題）	<p>(一) 大樹與老木匠 木匠認為又直又高的大樹之所以活得久是因為沒用處，大樹提出自己的論點「有用的樹早被砍倒，沒用卻能活得好好的」。</p> <p>(二) 沒用的樹？ 從<u>莊周</u>與<u>惠施</u>的對話中，各自表現對大樹有用或沒用的看法，<u>莊周</u>認為有用沒用要看情形。</p>

◎課文結構形式

本課是兩則故事，更可看成是寓言故事，凡故事不外有「開始——經過——結果」的結構，而寓言故事更要有寓意。

大樹與老木匠

*開始：大樹又高又直，眾人讚嘆它是神木。（第一段）

*經過：木匠對大樹不屑一顧，徒弟問明原因，木匠說因為大樹沒用才能活得久。（第二、三段）

*結果：大樹在木匠的夢中說話，要木匠想想，身為樹是希望有用被砍倒，或是沒用卻活得好好的？

（第四段）（同時表現寓意）

沒用的樹？

*開始：莊周認為惠施的大樹很美，惠施認為那棵樹沒有用處。（第一、二段）

*經過：惠施認為樹沒砍來用可惜，莊周認為樹讓人類及鳥獸休息，很有用處。（第三至第六段）

*結果：莊周認為有用沒用要看情形。（第七段）（同時表現寓意）

兩則故事都是以人物為主角，透過人物的對話，以樹為內容，談論「有用」、「沒用」的主題。

四 課文教學引導與提問

本課是記敘文，內容為兩則寓言故事，我們先來認識寓言。

• 寓言

寓言是用淺顯的故事，表達一種主張或思想，也就是把想說的道理寄託在故事之中，讓讀者自行去體會。

寓言故事大多屬於虛構性的題材，寓言的主角可以是人，也可以是動物或植物。如果是動物或植物作為故事角色，就多會用擬人化的方式表現內容。

創作一則寓言，可以注意以下的重點：

1. 先鋪陳這個寓言要隱含的道理是什麼。
2. 在決定故事的主角時，必須注意他們的特質與形象，才能成功的把主角形塑進故事中。
3. 寓言故事要能吸引人，要善用想像力，鋪敘情節並設計對話。

◎課文挖挖挖 —— 本課的寫作技巧及修辭方式

1. 本課是兩則故事，可以看成是寓言的形式，兩則故事的主角是以人或物為主？

皆以人為主。

2. 一個好的故事要有完整的情節，而故事都會有「開始—經過—結果」的結構。大樹與老木匠這個故事的「開始—經過—結果」是怎樣的情形？分別在課文的哪幾段？

• 故事的開始在課文的第（一）段：

大樹又高又直，眾人讚嘆它是神木。

• 故事的經過在課文的第（二）至第（三）段：

木匠對大樹不屑一顧，徒弟問明原因，木匠說因為大樹沒用才能活得久。

• 故事的結果在課文的第（四）段：

大樹在木匠的夢中說話，要木匠想想，身為樹是希望有用被砍倒，或是沒用卻活得久？

3. 沒用的樹？這個故事的「開始—經過—結果」是怎樣的情形？分別在課文的哪幾段？

• 故事的開始在課文的第（一）至第（二）段：

莊周認為惠施的大樹很美，惠施卻認為那棵樹沒有用處。

• 故事的經過在課文的第（三）至第（六）段：

惠施認為樹沒砍來用可惜，莊周認為樹讓人類及鳥獸休息，很有用處。

• 故事的結果在課文的第（七）段：

莊周認為有用沒用要看情形。

4. 寓言故事最大的特色就是有寓意寄託，也就是讓讀者在閱讀故事之後能夠領悟到其中的道理或啟示。本課這兩則故事的寓意是什麼？

這兩則故事的寓意是說：大樹因為枝幹歪七扭八，所以免於被砍伐，而能活得久。有用或是沒用要看情形，能夠超越用處的想法才能表現智慧。

5. 寓言故事要能吸引人，可以運用想像力，加入自然物的擬人技巧。本課在哪一篇故事利用了擬人的方式？

在第一篇大樹與老木匠中，大樹對木匠說話，使用了擬人的方式。

6. 教師小結

綜合以上，可以知道課文這兩篇寓言故事有「開始—經過—結果」的順序，以「對話」表現主題想法，也利用擬人技巧強化故事內容，同時故事蘊含道理讓讀者思考。

【五】寫作教學引導與提問

◎教學引導及提問

1. 寫作第一步

本次寫作主題是「寫一則寓言故事」，依本課兩則故事提供的方向，設定書寫以「樹」為討論內容，主題是討論「有用」、「沒用」。

2. 寫作第二步

想一想，這個故事的主角是誰？主題事件是什麼？寓意是什麼？

3. 寫作第三步

在故事情節部分，故事的「開始—經過—結果」又是如何發展的？

4. 寫作第四步

根據以上步驟，以寫關鍵字詞或關鍵句的方式完成寫作計畫，並根據寫作計畫加入適當的修辭技巧，完成一篇分段落的記敘文「寓言故事」寫作。

一則寓言故事： _____		
寓意： _____		
結果	經過	開始
最後的結果：	詳細的經過情形：	故事背景：

六 寫作檢核表

學生在寫作之後依「寫作檢核表」檢視文章是否有疏漏的地方，補充文章不足的部分，文章將會更完整。

寫作檢核表	
檢核項目	有做到的打✓
1 先寫出故事的「開始」。	
2 再寫出故事的「經過」。	
3 最後寫出故事的「結果」。	
4 加強寫人物的動作、對話及想法。	
5 故事蘊含清晰的寓意。	
6 依寫作計畫完成寫作。	
7 文章內容切合主題。	

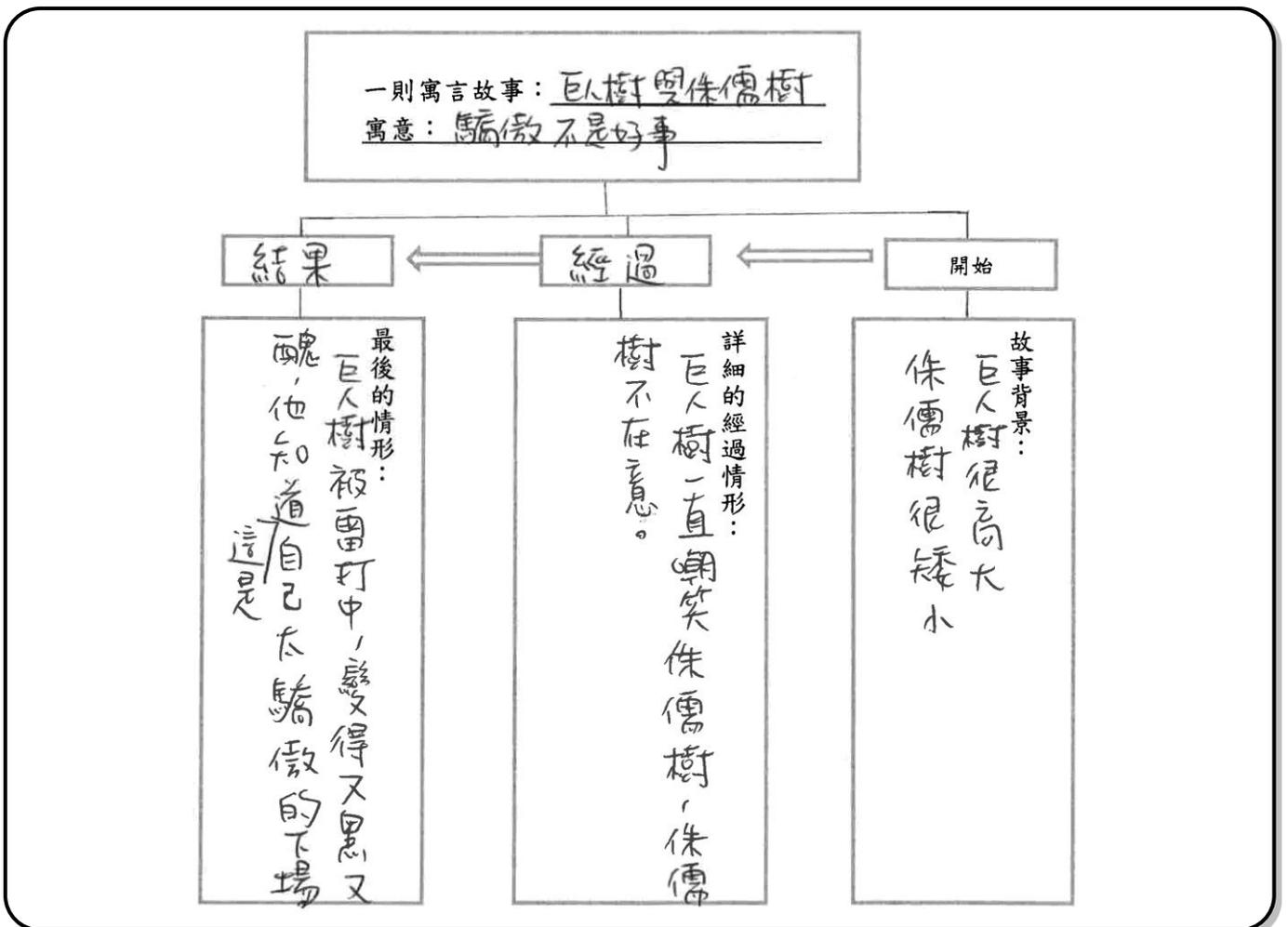
七 佳作欣賞大觀園

● 巨人樹與侏儒樹

作者：賴曄成

賞析：

小作者以兩棵樹為主角，設立一高一、一矮，一驕傲、一謙卑的個性，再以擬人技巧讓兩棵樹彼此對話並呼應個性，最後點出「驕傲非好事」的道理，故事完整，也表現明確寓意。



巨人樹與侏儒樹

森林裡有兩棵樹，一棵樹長得高大挺拔，枝葉茂密，隨著日子一天天過去，它還持續長高，他驕傲的說自己已是「巨人樹」。另外有一棵樹，長得非常矮小，他站在巨人樹的旁邊，巨人樹笑他是「侏儒樹」。

每天，巨人樹都把頭抬得高高的，用不屑的表情說：「看我長得多高多壯，天上的雲，飛翔的老鷹，都是我的好朋友。」巨人樹低頭看著侏儒樹說：「你這麼矮，一定不能了解頂天立地的氣魄。」侏儒樹說：「我也有蚯蚓和毛毛蟲當朋友，而且我要謝謝你，你為我遮住熾熱的太陽，讓我感覺很涼爽。」巨人樹看不起侏儒樹，每天都說風涼話，但是侏儒樹只是微笑。

有一天出現了閃電，雷聲轟隆隆，巨人樹很害怕，他問侏儒樹怕不怕，侏儒樹說不怕，因為有你保護我。突然，有一道閃電打下來，擊中了巨人樹。巨人樹的樹幹和枝葉變得焦黑還掉落下來，變成一棵醜陋的樹。侏儒樹依然安全的站著，毫髮無傷。巨人樹慚愧的說：「這就是我太驕傲的下場，原來當一棵矮樹也有好處，我真是太小看你了。」

一、課程名稱：**認識家鄉廟宇——明聖宮**

- 二、教學目標：
- (一) 藉由課程設計與教學活動，融入九年一貫精神，使學生具備七大領域及十大能力之學習，以因應教育改革教學創新潮流。
 - (二) 讓學生由課程的實施，了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
 - (三) 期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。
 - (四) 讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。

三、設計理念：

明聖宮是學區內學生生活中所常接觸的環境場所之一，他們對於這些地點的認知，常常是陪伴父母親一同祭祀的經驗，所以這些地點對於他們來說並不陌生，但是也僅限制於祭祀而已。希望藉著這一次的教學設計把學生社會領域所學的認識社區課程，與學生生活中所常接觸的環境作結合，配合她們的舊經驗，進一步認識社區寺廟與社區居民生活之關係，培養學生愛鄉的情懷。

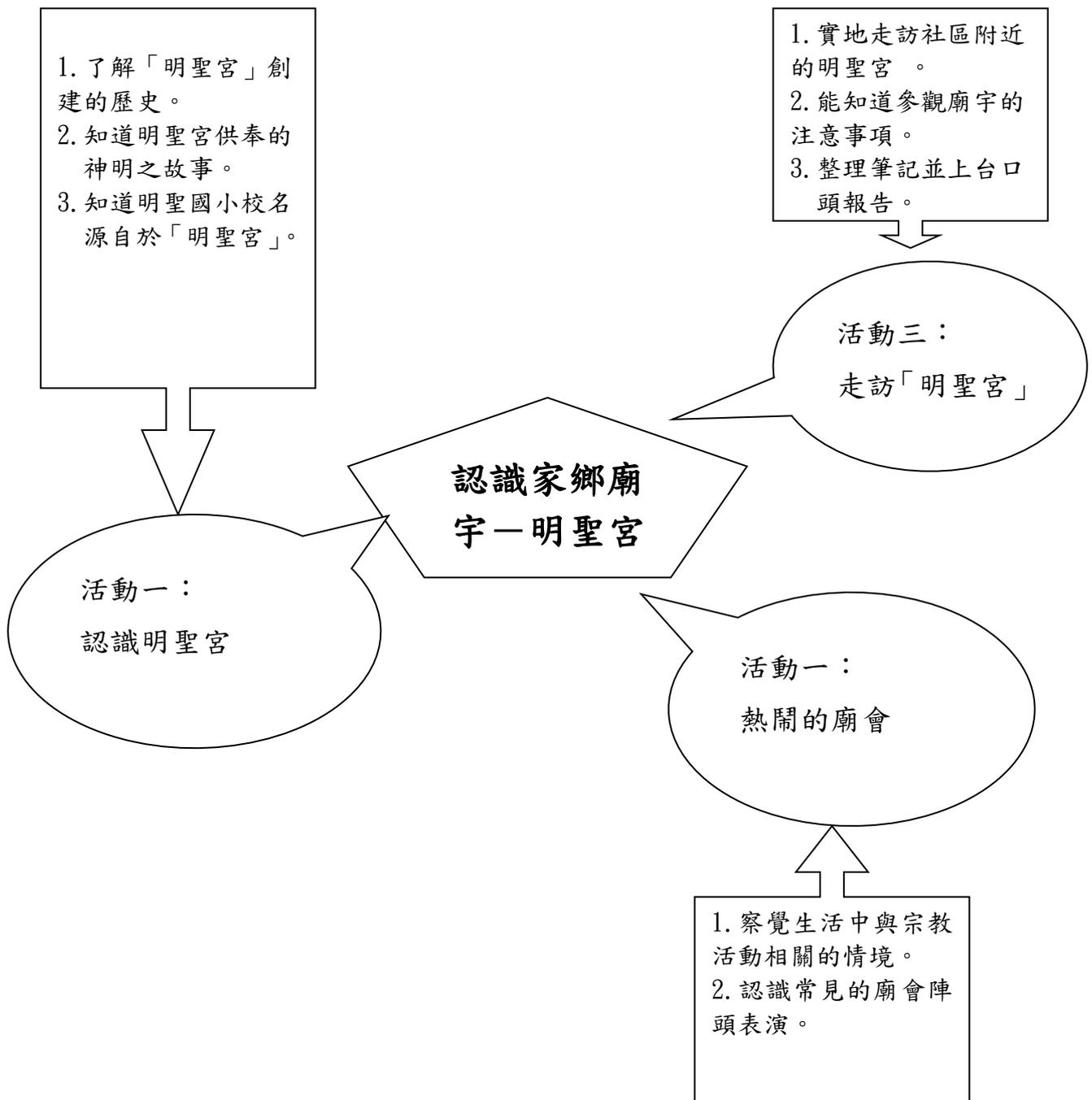
四、教學時間：下學期共 3 節。

五、參加對象：國小四年級學生

六、學生起點能力分析：

學生對明聖宮的認識大都僅限於與家人一同前往拜拜，或參加廟會之經驗，大多是陪著家人走馬看花的情形居多，對於寺廟的歷史與社區居民生活之關係，瞭解不多。

七、活動場所：明聖宮、教室。



圖一：「認識家鄉廟宇－明聖宮」課程架構圖

「認識家鄉廟宇—明聖宮」課程設計

主題名稱	認識家鄉廟宇—明聖宮	教學對象	四年級
教學節數	3 節課，共 120 分鐘	教學場地	明聖宮、英語情境教室
教材來源	自編		
教學科目	語文、社會		
教材架構	兒童對所居住的環境已有初步的認識，也曾參與社區的廟會活動，本單元將進一步認識自己社區居民的宗教信仰中心——明聖宮，瞭解社區的地理位置，以及先民的開拓史，進而探討維護名勝的意義，並培養愛護社區環境的情操。		
教學準備	教師準備：1. 事前拍攝明聖宮週遭環境及內部景照 2. 明聖宮的歷史沿革書面資料。 3. 學習單 4. 家長同意書 5. 故事 cd 6. 廟會活動之 vcd 7. 電腦、單槍投影機。 學生準備：1. 蒐集與明聖宮有關的照片或資料。		
	學生準備：1. 鉛筆、橡皮擦 2. 照相機 3. 繪圖用具		
教學目標	一、認知 1. 能將自己所觀察到的廟會活動說出來。 2. 能知道廟會常見的陣頭表演。 2. 能清楚的說出明聖宮創建的年代。 3. 能清楚的說出明聖國小校名源自於「明聖宮」。 4. 能知道明聖宮供奉的神明之故事。 5. 能了解如何實際走訪明聖宮。 6. 能知道參觀廟宇的注意事項。 二、情意 1. 能仔細聆聽廟方人員的解說。 2. 能有禮貌的發問。 3. 藉由認識明聖宮，體認廟宇對社區居民生活之關係。 4. 能察覺生活中與宗教活動相關的情境。 5. 能接納並欣賞不同的宗教文化。 三、技能 1. 能運用相關設備找尋資料。 2. 能有序的參觀明聖宮。 3. 能說出參觀明聖宮的心得感想。 4. 能上台有條理的做口頭報告。		
參考資料	1. 漢聲中國童話故事 CD 2. 精忠重義智仁勇—趙子龍（明聖宮慈善會贈書）。		

	<p>3. http://web.my8d.net/tao/07generalnewsdata/2002-03/p-yoyo.htm</p> <p>4. http://maps.google.com.tw/maps?hl=zh-TW&tab=wl</p> <p>5. 翰林、康軒教學 vcd</p>						
單元名稱	活動內容	教學資源	時間	分段能力指標	融入議題	評量方式	聯絡學科
認識家鄉廟宇 —明聖宮	<p>(一)熱鬧的廟會</p> <p>課前準備</p> <p>1. 佈置展示有關明聖宮資料</p> <p>2. 課前請學生回家收集明聖宮有關的照片和資料。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請小朋友拿出自己帶來的照片和資料與同學分享。</p> <p>2. 請學生說一說曾經參與明聖宮廟會的經驗。</p> <p>3. 請小朋友說一說，曾經參與過的廟會內容有哪些？</p> <p>(明聖宮夜巡照片</p> <p>http://www.wretch.cc/album/album.php?id=hi217240&book=12)</p> <p>4. 常見的廟會活動有哪些？</p> <p>5. 認識台灣廟會中有趣的陣頭表演：獅鼓 採地青</p> <p>舞龍 宋江陣 跳鼓陣</p> <p>布馬 車鼓陣 鬥牛陣</p> <p>牛犁陣 跑旱船</p> <p>6. 讓我們觀看廟會活動vcd，瞭解這些活動所代表的意義。</p>	<p>照片</p> <p>網路資源</p> <p>vcd</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>語 B-2-1</p> <p>語 B-2-2</p> <p>語 C-2-2</p> <p>社 1-3-2-6</p>		<p>學習單評量、口頭發表</p>	<p>社會</p>

單元名稱	活動內容	教學資源	時間	分段能力指標	融入議題	評量方式	聯絡學科
	<p>8 請小朋友上台分享他們所收集到的故事。</p> <p>9 聆聽福德正神、玄天上帝之故事 CD。</p> <p>10 學生說一說其他神明之故事。請學生說一說這些神明有什麼令人尊敬的地方？</p> <p>11. 老師總結：</p> <p>(1) 寺廟常是一地區的活動中心，而廟會活動除表現出人們心靈的祈願，也呈現出當地人民生活的習俗。所以廟會活動是代表一地的文化，是民間文化的根。從各地廟會活動中，可了解當地許多特殊的民俗儀式及他們的生活習俗、歷史等。</p> <p>(2) 不同的宗教活動，有不同的節慶活動，小朋友應認識節慶所代表的意義，並欣賞多元的宗教文化，為生活增添更多趣味。</p>	故事cd	5' 5 10'	語 B-2-1 語 B-2-2 語 C-2-1		口頭發表	語文 社會

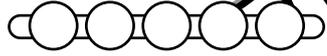
單元名稱	活動內容	教學資源	時間	分段能力指標	融入議題	評量方式	聯絡學科
	<p>(三) 走訪「明聖宮」</p> <p>1. 討論參觀之注意事項：</p> <p>(1) 觀前要先概要瞭解並蒐集資料，有疑問的地方要寫下來，參觀時可以請教廟方人員。</p> <p>(2) 遵從老師指導，排好隊伍、遵守交通安全。</p> <p>(3) 仔細聆聽廟方人員解說。</p> <p>(4) 有禮貌的提問</p> <p>(5) 隨時作筆記。</p> <p>(6) 仔細觀察，寺廟除了是社區的信仰中心外，還提供民眾什麼樣的服務？</p> <p>2、分組討論，小朋友想進一步認識明聖宮的課題有哪些，並紀錄下來。</p> <p>3. 寫學習單</p> <p>4. 老師發下參觀同意書，請小朋友帶回去給家長填寫。</p> <p>※參觀明聖宮、心得分享</p> <p>1. 參觀明聖宮。</p> <p>2. 請廟方人員解說。</p> <p>3. 參觀時，請學生隨時發問、紀錄。</p> <p>4. 返校後，請學生整理資料，寫在學習單上。</p> <p>5. 分組上台報告心得。</p>	<p>學習單</p> <p>家長同意書</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>語 B-2-1 語 B-2-2 語 C-2-1 語 C-2-2 語 C-2-3 語 C-2-4</p> <p>語 B-2-1 語 B-2-2 語 C-2-1 語 C-2-2 語 C-2-3 語 C-2-4 資訊 4-3-3</p>	<p>資訊教育</p>	<p>口頭發表 學習單</p>	<p>語文 社會</p>

	<p>6 教師總結：</p> <p>(1) 請學生統計班上小朋友中曾經到 明聖宮祭拜神明的有幾位？</p> <p>以歸納明聖宮是社區居民的信仰中心。</p> <p>(2) 請小朋友想一想：明聖宮和社區還有其他的關係嗎？</p> <p>①. 曾經是社區活動中心</p> <p>②. 曾經是社區托兒所上課的地點。</p> <p>③. 捐款建設明聖國小。</p> <p>④. 成立慈善會救濟社區中貧苦家庭。</p> <p>⑤. 曾經舉辦卡拉 ok 比賽。</p> <p>～ 第三節完～</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

「認識明聖宮」個人學習單(一)

熱鬧的廟會

座號：____ 姓名：____



好熱鬧的廟會活動喔！小朋友最喜歡這種熱鬧的氣氛了，尤其是觀看各種陣頭表演，這次的進香活動有哪些陣頭表演？看到的請塗上顏色（沒寫出來的請自己填進去）！

舞獅

舞龍

八家將

鬥牛陣

踩高蹺

七爺八爺

大鼓陣

花車

電子琴

其中令你印象最深刻的是哪個陣頭？

因為：

■ 每次的大拜拜，總是吸引大批的人潮，不僅人氣沸騰，小攤販也四處林立，地上的垃圾也增多了，假如你是鎮（鄉）長，你會怎樣處理這些問題？

「認識明聖宮」 個人學習單 (二)

年 班 姓名：_____



小朋友，你知道參觀時，有哪些值得注意的事項嗎？請再下列問題中勾選出合適的選項。

一、 在參觀前：

- 先閱讀有關明聖宮的資料。
- 準備參觀時所需的物品。
- 看氣象報告，以決定要不要攜帶雨具。

二、 參觀時：

1. 要注意哪些事呢？

- 注意師長的叮嚀。
- 大聲喧嘩，胡亂跑跳。
- 遵從師長的指導，遵守交通規則。
- 隨時紀錄自己的見聞。

2. 當廟方人員在解說時，要怎麼配合呢？

- 仔細聆聽廟方人員的說明與介紹。
- 有禮貌的提出自己的疑問。
- 不理會他們，只顧著和同學聊天。
- 有禮貌的感謝他們。

三、 當參觀結束後……

1. 如何整理筆記，進行口頭報告

- 拿同學的筆記來抄。
- 找一些相關資料來充實筆記內容。
- 請老師給予作報告的建議或指導。
- 和同組的小朋友交流意見。

2. 當同學在做報告時，應該怎麼做？

- 活動早已結束，不必再聽同學報告。
- 隨時紀錄同學作報告的重點或優點。
- 安靜聆聽同學報告的內容。
- 同學報告後，給予掌聲鼓勵

「認識明聖宮」 個人學習單 (三)

年 班 姓名：_____



大家一起來參觀「明聖宮」

聽完老師的介紹，讓我們一起去參觀「明聖宮」！

小朋友！請你仔細參觀，並完成下列活動！

自我評量:

- 我能遵守交通規則。
- 我能遵從老師的指導。
- 我能仔細聆聽廟方的指導。
- 我能紀錄參觀重點。
- 我能有禮貌的發問。

請寫下你的發現！

(也可以用畫的哦！)

訪問日期: 年 月 日

明聖宮和鄉民生活有什麼關係呢？

- 是社區居民的宗教信仰中心。
- 曾經是社區托兒所上課地點。
- 是瓦中社區活動中心所在。
- 是選舉時的投開票所。
- 成立成立慈善會救濟社區中貧苦家庭。
- _____
- _____



「認識明聖宮」個人學習單(四)

參觀心得

年 班 姓名：_____



寺廟常是一地區的活動中心，
而廟會活動除表現出人們心靈的祈願，
也呈現出當地人民生活的習俗。

小朋友：

參觀完明聖宮，你了解明聖宮對社區居民的意義了嗎？請你寫下五十個字左右的心得，和同學一起分享：

心得，和同學一起分享：



參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 110 學年四年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
8	家庭教育宣導	2	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	

12	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	
13	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
21	校外教育	7	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣明聖國民小學 110 學年四年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
2	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作
9	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單
14	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類

17	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認 加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	
11	資訊倫理宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	
7	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
16	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
6	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	