

彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1		1
	反毒教育宣導	1		1			
	品德教育宣導	1	1	1	1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1
	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1
	交通安全宣導		1		1		1

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導		1	1	1		1
	反毒教育宣導			1			
	品德教育宣導		1	1	1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1
	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1
	交通安全宣導		1		1		1

	資訊倫理宣導		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1
	校慶運動會	4		4		7	
	校外教育	7		7		7	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語課程 (學校特色國際語言)					42	40
	英語課程 (國際教育)	21	20	21	20		
	電腦資訊教育					21	20
	多元閱讀	21	20	21	20		
	閱讀與作文教學						9
	多元(節慶)體驗		9		9		
	合計	63	60	63	60	84	80

資訊倫理宣導		1		1		1
午餐教育宣導		1		1		1
校慶運動會	7		7		7	
畢業典禮		1		1		1
校外教育	7		7		7	
英語課程 (學校特色國際語言)	42	40	42	40	42	36
電腦資訊教育	21	20	21	20	21	18
班級輔導活動				4	3	3
閱讀教學			18	20	18	18
學校本位課程		3		4		3
閱讀與作文教學		5				
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 110 學年度 第一學期 明聖國民小學 三年級 校訂課程學校特色國際語言教學計劃

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 <input type="checkbox"/> Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>(https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs)，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？</p> <p>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？</p>		
第 2 週	1	<p>多元文化</p> <p>Spain</p> <p>Birthdays Celebrations</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&index=3)。</p> <p>2. 教師解說各國的生日活動。</p> <p>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。</p> <p>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 3 週	1	<p>多元文化</p> <p>Spain</p> <p>Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=LrlUGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>		
第 4 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>Spain</u></p> <p>Tomato</p> <p>Fight</p> <p>Festiva</p> <p>1</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些蕃茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的蕃茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			非語言訊息以幫助學習。			加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。		
第 5 週	1	多元文化 Spain Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。 【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00~14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00~19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	the UK 第一節 【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It's blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？		
第 7 週	1	多元文化 the UK Landmark: Big Ben	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON'S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qvFTDzc0Nrs ，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWhoRlSc)，讓學生跟著念。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。</p> <p>2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。</p> <p>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</p> <p>【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p>			
第 9 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Chocolate</p> <p>te</p> <p>Festiva</p> <p>l</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</p> <p>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</p> <p>【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱, 並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?), 鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板, 並請學生說說看, 自己最愛的食物有出現在影片中嗎?是什麼食物? 3. 教師說明, fish and chips 是英國人的國民美食, 中文名稱為炸魚薯條; fish 就是魚塊, 包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等, 都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類, 而 chips 不是洋芋片, 是英國人的「薯條」。 4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看, 帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】 1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱。 2. 請學生分享如果要去英國旅行, 會想要吃吃看炸魚薯條嗎?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 11 週	1	多元文化 Japan Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/OyN7Cko), 帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本? What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>		
第 12 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Landmark: Mount F</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		uji	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>本畫作中。</p> <p>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8) 作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。</p> <p>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo.</p> <p>【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>			
第 14 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Food</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 15 週	1	<p>多元文化</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、及其重音。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

		Japan Toys	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>【影片教學】</p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生這是什麼？ What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 16 週	1	<p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Location</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America.</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkeGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 17 週	1	多元文化 <u>the USA</u> Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgcc 2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/PyI1jAm 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars. 2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY) 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 18 週	1	多元文化 <u>the USA</u> Landmark: Statue of Liberty	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第三節 【暖身活動】 複習句型：What color is it? It's _____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy115om) (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

				<p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第 19 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Food</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解美國的世界位置、國旗 能知道美國的歷史與首都 認識美國的多元文化 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/1yIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 20 週	1	<p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Americans</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's Amercan flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 21 週	1	Review	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>1. 國旗</p> <p>(1) 教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2) 教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1) 教師複習各國特色。</p> <p>(2) 教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3) 若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	--

課程名稱	義式風情畫 Italy	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				

4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「義」氣風發】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。</p> <p>老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利(若學生不知道的話，可以提示學生“義大利”麵)</p> <p>老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。</p> <p>老師讓學生聽一小段義大利歌劇〈威爾第-茶花女〉飲酒歌〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</p> <p>學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第2週	1	【第一單元：「義」氣風發】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴)</p> <p>老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢?(地瓜)</p> <p>老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU (先看到 1' 50)</p> <p>看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的?(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ · 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 · 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？(14 小時) · 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 · 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 · 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了) · 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

第3週		<p>子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 老師介紹義大利和台灣的英文 (Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 		
	1	<p>【第一單元：「義」氣風</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 <p>Good morning, I am from Taiwan. How are you today?</p> <p>I' m good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

	<p>發】活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>人，學生對話的時候搭配手勢)</p>	<p>量</p>	
--	---	---	---	-----------------------	----------	--

		<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>【第一單元：「義」氣風發】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習今日所學的內容。 · 檢討學習單。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

		<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>					
第 5 週	1	【第	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p>	<p>1. Warm up -</p> <p>· 老師播放 Unit 1 <巴布烏大冒險> (第一次先看到 0' 26)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

<p>二單元：「義」猶未盡：威尼斯【1】</p>	<p>音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？(Good morning)。 · Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？ · 老師從 0' 27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船) · 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 · 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？ · 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。 	<p>夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--------------------------	---	---	--	---	----------------------------

第 6 週		<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
	1	<p>【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！（老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXTAqx3w</p> <p>· 接著根據〈巴布烏大冒險〉，老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？（每年九月有賽船節），那臺灣的端午節在幾月呢？</p> <p>威尼斯(Venice)</p> <p>賽船節(Historical Regatta)</p> <p>每年九月的第一個星期日</p> <p>看到各式各樣的 gondala</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>gondala 遊行、比賽</p> <p>穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾</p> <p>國定假日</p> <p>· 老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額の獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。</p> <p>· 在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充)</p> <p>https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta</p> <p>· 老師讓學生看一段賽船節的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 7 週	1	【 第 二 單 元 ： 「 義 」 猶 未 盡 ： 威 尼 斯 I】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	3. Practice - · 介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討端午節。 · 說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) · 端午節的時候小朋友們都要戴上香包，驅邪之意，香包裡面放了很多想香料，聞起來香香的，香包有各種各樣的形狀和顏色，可以掛在脖子上，也可以帶在手腕上。 · 端午節那一天你們要來學校上課嗎？(不用，是國定假日) · 有看過龍舟比賽的人舉手？划龍舟的選手們都穿什麼衣服？有像威尼斯賽船節那樣穿他們的傳統服飾嗎？ · 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片，歸納學生的答案。 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&t=62s · 老師播放<何嘉仁 Fun Tube 看世界>端午節篇 https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報

第 8 週		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> 老師補充在 Fun World 第一冊第一課的加拿大單元，我們曾經提過他們也有冰上龍舟賽，在首都渥太華舉辦。(有時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影片) https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI 老師請學生完成【附件二】、【附件三】學習單。 		
	1	<p>英語</p> <p>【第二單元：「</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。 複習今天所教過的內容。 老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>義」 猶 未 盡： 威 尼 斯 I】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>片：<不斷下沈的威尼斯 2050 年恐完全淹沒> > https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY</p>	<p>發言次數</p>
--	---	---	---	--	-------------

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第9週	1	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯II】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師再讓學生看一次 Unit 1 <巴布鳥大冒險>。 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

		<p>小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版, 2018</p>		<p>· 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師講解繪本〈世界的孩子，不一樣的生活〉。 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。(這本繪本建議老師購入，方便做國際教育主題的課程延伸，原文書名：This Is How We Do it) 老師先在地圖上標出這七個國家，讓學生理解相對位置。 播放繪本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA <p>(1)老師問學生還記得這七個小朋友在學校及在家中的生活有不同的體驗嗎？</p> <p>(2)最讓你印象深刻的是哪一位學生的生活？</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>
---------------	----------	---	--	---	--	---	-------------------------

第 11 週		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
	1	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環</p>	<p>教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容：</p> <p>(1)書中相關圖片，請問你看到哪些住屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。</p> <p>(2)就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老師也利用教學簡報補充了其他國家不同的房子。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量：</p> <p>學生能透過老</p>

	<p>子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>w 北極圈—冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。</p> <p>w 蒙古人—蒙古包。易於攜帶。</p> <p>w 泰國—高腳屋。容易淹水。</p> <p>w 日本—木屋。因為地震多。</p> <p>w 臺灣—原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。</p> <p>w 歐洲—尖頂設計建築。避免積雪。</p> <p>w 東南亞—高腳屋。防蛇、野生動物。</p> <p>· 教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？</p> <p>國家</p> <p>日本 Japan</p> <p>俄羅斯 Russia</p> <p>祕魯 Peru</p> <p>伊朗 Iran</p> <p>烏干達 Uganda</p> <p>義大利 Italy</p> <p>印度 India</p> <p>w 老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式 <搭船騎馬去學校:亞太兒童的上學路> https://dq.yam.com/post.php?id=6471</p> <p>w 越南 Vietnam：穿越急流的險路。</p> <p>w 菲律賓 Philippines：跋山涉水。</p> <p>w 緬甸 Myanmar：搭船、走路、搭車三種方式混合。</p> <p>w 印尼 Indonesia：騎馬。</p> <p>· 老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎？或是騎馬上學？為什麼？（因為和地</p>	<p>師的介紹與觀看影片辨別出端午節與賽船節的不同之處在哪</p>
--	--	--	---------------------------	--	-----------------------------------

第 12 週		<p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>理環境有關係)，所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。</p> <p>w 埃及 Egypt：駱駝(camel)</p> <p>w 瑞士 Switzerland：纜車(cable car)</p> <p>w 泰國 Thailand：嘟嘟車(TukTuk)</p> <p>· 老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭／貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？</p> <p>3. Practice -</p> <p>· 請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。</p> <p>· 老師檢討學習單。</p>		
	1	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <p>· 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。</p> <p>· 複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第13週	1	【第四單元：「義」想不到】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>教師準備：教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆或蠟筆</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。 老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。(第一節課只看到 1' 50) <p><【國家小學堂】#4 義大利文化> (從 3' 35 開始”各有特色的景點”)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場) 在影片中有提到，義大利首都是？(羅馬) 羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

第 14 週		<p>子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>			
	1	<p>【第四單元：「義」想不到】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>(1) 比薩斜塔(Leaning tower of Pisa)</p> <p>· 老師呈現比薩斜塔的照片給學生看，請學生觀察，有什麼奇特的地方？(歪歪的/斜斜的) 老師接著問，你覺得它會倒下來嗎？</p> <p>· 為什麼比薩斜塔不會倒呢？</p> <p><Ted.com> 可視為補充教材</p> <p>https://www.ted.com/talks/alex_gendler</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>

		<p>活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458</p> <p>· Pisa fight drone https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=8Kmw1ZtyCjA&feature=emb_log</p> <p>· 比薩大教堂鐘樓的建造開始於 1173 年 8 月，工程曾間斷了兩次很長的時間，歷經約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘樓是故意被設計成傾斜的，但是現在人們清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教堂的鐘樓，1173 年 8 月 9 日開始建造時的設計是垂直豎立的，原設計為 8 層，但是 1185 年，當鐘樓興建到第 4 層時發現由於地基不均勻和土層鬆軟，導致鐘樓已經傾斜偏向東南方，工程因此暫停。1360 年，在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完工開始最後一個衝刺，並作了最後一次重要的修正。1372 年擺放鐘的頂層完工。54 米高的 8 層鐘樓共有 7 口鐘，但是由於鐘樓時刻都有倒塌的危險而沒有撞響過。</p> <p>· 幾個世紀以來，鐘樓的傾斜問題始終吸引著好奇的遊客、藝術家和學者，使得比薩斜塔世界聞名，為世界文化遺產。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
<p>第 15 週</p>	<p>1</p> <p>【 第 四 單 元 ： 「 義 」 想 不 到 】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>(2)羅馬競技場(Colosseum)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師讓學生看古羅馬競技場影片 https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI · 欣賞<千年奇蹟"羅馬競技場"人獸鬥> https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do · 2007年7月7日被全球民眾票選為「世界新七大奇景」是義大利羅馬的著名旅遊景點。 · 羅馬競技場地以木板覆蓋掩蔽地底下的洞口與管道，這裡是演出人獸搏鬥的後臺，將搏鬥士與野獸運至地面的地方，可儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等，羅馬競技場內還可利用輸水道引水，作為模擬海軍戰役之用。 · 競技場的最下層為貴族的座位，女人站在最高且最外圍的一層，在最外圍一圈有遮陽罩遮擋陽光，只讓陽光照射在競技 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

		<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>場中心的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到六世紀才被禁止。 · 裡面可容納五萬人，並在 15 分鐘內可入場或散場。 · 競技場裡的十字架，也是讓你不會迷路的方法之一，十字架的地點是競技場的北邊，也是競技場中最高的一面。羅馬君王的包廂也就在十字架的附近。 · 在鬥士開始廝殺之前，會有一系列的動物暖場活動，包括刺蝟與狗的對決、或是矮人與只有一條腿的殘疾人士對決。 · 這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人，因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一擲，搏上自己的性命。 · 羅馬競技場始建於西元 72 年，歷時八年完工。羅馬競技場相當巨大，能容納五萬人。而座位的安排也有其中的奧秘，最好位置留給參議員 (senators)，在其後坐著政府官員 (government officials)，往上一層為羅馬男性公民及戰士，最高層則是奴隸和女性。 		
第 16 週	1	<p>【第四</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。	3. Practice - 完成比薩斜塔勞作。老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，	口語評量 學生能	教師準備：教學簡報與繪

	<p>單元：「義」想不到】</p> <p>音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)，如右圖。</p> <p>接著讓孩子於組內分享自己的作品，上台時要說 ciao。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習所教過的景點。</p> <p>· 老師唸 Colosseum，問學生起始音是什麼？(配合本課發音)</p>	<p>夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>	<p>本 ppt</p>
--	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------

		<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 17 週	1	<p>【第五單元：「義」曲同工】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲〈Alto cagion v' aduna ... Su! del Nilo al sacro lido〉 https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo · 請學生發表聽完後的想法。 · 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo · 請學生比較這兩首聽完的感覺並 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>發表自己的想法。</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要認識兩位在義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。 臺灣有這種形式的音樂嗎？你覺得好聽嗎？你覺得像不像京劇？ <p>老師播放一小段京劇的段子，請學生與歌劇比較，並讓學生發表不一樣的地方。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TrMOZaCSxMM</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師補充義大利便扮演著歐洲歌劇發展火車頭的角色，其後影響了德國、法國、英國、西班牙、俄國……等國，都有屬於自己國家不朽的歌劇創作。 <p>義大利歌劇的發展，從文藝復興時期以希臘羅馬神話為題材的歌劇，歷經以莎士比亞、博瑪榭、小仲馬……等文學大師之作品為題材的浪漫主義歌劇。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生觀看影片〈義大利歌劇巨匠 威爾第〉 <p>https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟學生介紹我們剛剛聽的第一首就是威爾第的作品。 威爾第是浪漫主義歌劇、義大利美聲歌劇的巔峰代表人物，留下許多經典佳作，至今仍時常上演。許多劇中膾炙人口的 	
--	---	--	--	--	--

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>歌曲也常出現在電視廣告及電視影集中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 義大利歌劇的驕傲—普契尼 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。 1896 年所作《波西米亞人》、1904 年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。 接著老師讓同學聽《波西米亞人》 https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY 		
第 18 週	1	【第五單元：「義」曲同工】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Praticce -</p> <ul style="list-style-type: none"> 這堂課主要是讓學生能夠徹底的放鬆，沉浸在音樂的世界裡，並當個小小音樂鑑賞家。 老師發下【附件五】學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。 請學生上台分享，為什麼喜歡？為什麼不喜歡？ <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的名作曲家。 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>			
--	--	---	--	--	--	--

第 19 週	1	【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉年華】	責的態度。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	1. Warm up - · 老師跟學生說，上次我們在影片中我們看到威尼斯除了賽船節以外，還有一個什麼嘉年華？(威尼斯面具嘉年華) · 在臺灣我們有面具嘉年華嗎？你知道為什麼舉辦面具嘉年華？ · 老師讓學生看一段面具嘉年華的介紹影片<各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival> https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU · 從影片當中我們可以知道威尼斯面具節是在每年的幾月開始？(二月) · 看完了影片你們想不想玩玩看？今天我們要來做面具。	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	學生準備：蠟筆、剪刀、膠水
--------	---	-----------------------	---	---	--	--	-------------------------	---------------

		<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第20週	1	<p>【第六單元：有「義」思】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 威尼斯面具節的由來，據說是威尼斯共和國為了慶祝西元 1162 年打敗阿奎萊亞宗主教所舉行的慶祝活動。</p> <p>· 過去的貴族參加節慶時都會戴上面具，隱藏自己既有的身份，讓自己的靈魂、思緒在此時此刻不受階級、職業所影響，可以盡情地在節慶中狂歡，後來本來僅屬於威尼斯的節慶變成舉世聞名的活動，各國旅人皆以參加「威尼斯面具嘉年華節」為榮。</p> <p>· 人們在聖馬可廣場跳舞慶祝勝</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

<p>！ 威 尼 斯 面 具 嘉 年 華 】</p>	<p>切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，</p>	<p>性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>環 境及文化不同而有 不同的食衣住行習 慣。</p>	<p>利，之後成為文藝復興時期的官方活動。 · Carnival 拉丁文的意思是與肉告別，期間盡情享樂吃喝慶祝，因為之後就要聖灰星期三開始信徒就要齋戒與懺悔，紀念耶穌當初四十天飢餓沒有受魔鬼誘惑的故事。在聖灰星期二會有盛大的慶祝，大家都戴面具，整個城市有不同的遊行，舞會與活動，最後以煙火慶祝結束嘉年華。 · 補充影片〈食尚玩家【義大利】威尼斯面具節第三章〉 https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&t=513s 3. Practice - · 老師將紙漿面具或是半面具發下去給學生，讓學生塗顏色(用彩色筆、蠟筆或是水彩)。 · 彩繪完畢的面具，老師發下粉彩紙，讓學生剪造型後黏貼在面具上。 · 利用彩色羽毛與透明珠子裝飾面具。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉年華】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師把教室當成是威尼斯廣場，舉辦小威尼斯面具嘉年華 兩個人一組搭配配樂在教室內跳舞 <"Kettentanz" ~ Strauss: Eisele und Beisele Sprüngen, Opus 202> https://www.youtube.com/watch?v=uWNfs5ui0t8 一分鐘要換一個舞伴，遇到新的舞伴的時候要說 Ciao，和彼此打招呼，藉此讓學生體驗一下威尼斯面具嘉年華會。 	<p>實作 評量 學生 是否 積極 參與 藝術 創作的 活動 口語 評量 學生 能說 出自 己聽 完歌 劇的 感受， 並勇 於發</p>	<p>學生準 備：蠟 筆、剪 刀、膠水</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特·拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>			表。	
--	--	--	---	--	--	----	--

彰化縣 110 學年度 第一學期 明聖國民小學 三年級 校訂課程電腦資訊教育教學計劃

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科 技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>4. 操作電腦開機。</p> <p>5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦關機。</p> <p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩- Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】</p>
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】</p>	<p>1. 巨岩- Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】

						複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】

第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 學會運用想像力，填入色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 開啟小畫家軟體，認識介面。 運用直線工具繪製聖誕樹。 運用不同的筆刷繪製雪人。 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量 實際操作 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會組合影像。 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識運用運算思維的思考步驟。 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量 實際操作 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】
第 21 週	1	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會組合影像。 能拆解問題、思考與設 	<ol style="list-style-type: none"> 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量 實際操作 多媒體測驗： 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網

		<p>常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>計，並將想像的畫面繪製出來。</p>		<p>站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填充看】</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	-----------------------------------

彰化縣縣立明聖國民小學 110 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 110 學年度 第二學期 明聖國民小學 三年級 校訂課程學校特色國際語言教學計劃

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週				開學準備				
第2週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.</p>		
第 3 週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Capital City</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第二節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.</p> <p>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbLzSAeU)。French is the official language in Quebec City.</p> <p>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/NlXch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。</p> <p>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EymScYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。</p> <p>Where is Yukon?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 4 週	1	<p>多元文化</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p>	<p>第三節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

		<p>Canada</p> <p>City: Toronto, Vancouver</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。How many cities do you see? Four cities.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？ How' s the weather in Vancouver? It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 5 週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Animals</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？ What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8), 老師帶著小朋友一起看圖片念句子, 認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組, 同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物, 一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組小朋友上台呈現, 每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>		
第 6 週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Arctic, Dogsled, Hockey</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第五節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎? 是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本, 北極的天氣如何呢? 你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear.</p> <p>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》, 這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步, 狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</p> <p>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey, 播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk)</p> <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本, 請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 7 週	1	多元文化 <u>Italy</u> City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 8 週	1	多元文化 <u>Italy</u> Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字： https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>法是 the country' s plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>		
第 9 週	1	<p>多元文化</p> <p>Italy Tower of Pisa</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。What is it? It' s the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) <ol style="list-style-type: none"> 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. How many steps does the tower have? It has 294 steps. <p>【總結活動】</p> <p>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 10 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtiti) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 11 週	1	多元文化 Italy Sport	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What's the most popular sport in Italy?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>		
第 12 週	1	<p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Planet</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>國的地理位置。Where is the France? It's in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>		
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>France Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】 複習顏色單字：https://cutt.ly/Lylgce</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ <p>【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	多元文化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s _____. 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 15 週	1	多元文化 France Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p>3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>		
第 16 週	1	<p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 <p>【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 17 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 18 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It’ s green, yellow, blue and	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p>【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>		
第 19 週	1	<p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Carnival</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第三節 Brazil</p> <p>【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsb1EZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p>【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 20 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。 【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 21 週	1	多元文化 Brazil Sport	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能了解巴西的世界位置、國旗	第五節 Brazil 【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student，延伸補充	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		<p>的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>football player</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。</p> <p>2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00)，帶小朋友認識 Pele。</p> <p>3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢？是否可以用手呢？</p> <p>Can we use hands to play football? No, we can't.</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

<p>核心素養</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	【第一單元：新國風情】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. Warm up - · 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到 0' 35) · 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？(新加坡)，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？(畫畫)，Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？(I' m sorry!) · 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry! 當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？(That' s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK! 沒有關係的意思。 · 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動	口語評量 學生能念出 s 的發音，並能唸出 Singapore	教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>物嗎？你覺得它可愛嗎？</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第2週	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於亞洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，新加坡在台灣的哪一方？(西南方，和台灣一樣是個島國)，接著老師拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思(四面環海)，老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？(小，面積不到三個台北市的大小)新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。 老師繼續放影片(從 0' 49 開始)，影片當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思(老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來)，老師問學 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>

		<p>刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>生獅子頭代表什麼？（獅城）而魚尾代表什麼呢？（海島），魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各地遊客的精神。 !獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。獅頭鬃毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等，也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。 !魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港（Palembang）的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上，王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉」（Singapore，梵文意為獅城）。</p> <p>· 接著繼續播放影片，為什麼在這裡小女孩要說 I' m sorry?（因為別人在拍照她跑到後面去了），老師告訴學生，我們通常去風景區時，遇到別人在拍照，我們可以直接從他們前面或是後面走過嗎？如果不小心入鏡了，我們要說什麼？(I' m sorry)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第3週	1	【第一單元：新國風情】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	<ul style="list-style-type: none"> 老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。 Ø 新加坡國旗有幾種顏色？(紅色和白色) Ø 新加坡國旗上有哪些圖案？(星星和月亮) Ø 臺灣的國旗有幾種顏色？(三種) Ø 臺灣的國旗有哪些圖案？(太陽與十二道光芒) 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為 3:2。紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家，而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。 老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？ 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮，在月亮旁邊馬來西亞的是太陽，新加坡的是星星。老師補充說到新加坡是一個以華人為主的彈丸小國，南北方的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國家(回教)。在這種情況下，要想生存下來就必須強調雙方的共同之處，新加坡把馬來語和英語定為國語，對外交往使用英語。在國旗的設計上，新加坡雖然不是穆斯林國家，但還是與穆斯林鄰國保持了一定的一致性。 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀

		<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>!老師若想介紹穆斯林，可以參考影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU</p> <p><【認識伊斯蘭】聖戰＝神聖的戰爭？穆斯林：戰爭從來就不是神聖的></p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第4週	1	【第一單元：新國風情】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	· 新加坡被譽為全世界環境最好的城市，走在新加坡的路上，街道幾乎都是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡姬蘭，也就是我們說的蘭花，各位小朋友知道蘭花長什麼樣子嗎？老師可以呈現蘭花的照片給學生看或是如果學校有種植蘭花，可以帶孩子親自去看看。 !1981 年，新加坡選定卓錦萬代蘭為國花。容貌清麗而端莊、超群，又流露出謙和，象徵著新加坡人民的氣質。花朵中間的戀柱，雌雄合體，象徵幸福的根源。花由下面相對的裂片拱扶著，象徵著和諧，同甘苦、共榮辱。把戀柱上的花粉蓋揭開，裡面有兩個花塊，像兩隻「金眼」，象徵著高瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的新加坡人喜愛蘭花，更偏愛卓錦萬代蘭，還因為在最惡劣的條件下，它也能爭芳吐艷，象徵著民族的刻苦耐勞，勇敢奮鬥精神。 · 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？（國語、英語）他們的英文和我們在	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>說的英文一樣嗎？（不太一樣）。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。</p> <p>· 老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？老師也補充，不同國家的英語會有不同國家的腔調，沒有誰好誰不好，只要能夠溝通、能夠使用，就是好的英語。</p> <p><KKday【新加坡超級攻略】新加坡式英文 Singlish 教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q></p> <p>!19 世紀 20 年代，新加坡淪為了英國的殖民地，而且因為其連接印度洋和太平洋的戰略地位，更是受到英國政府的直接統治，比亞洲其它地方更加容易受到英國文化的侵蝕，比如在此英國統治之前，新加坡的官方語言是一種漢語和當地馬來語的混合語言，而英國人來了後，直接強制規定新加坡的官方語言是英語。</p> <p>!英語為新加坡的第一語言，標準形式稱為標準新加坡英語（Standard Singapore English），它跟從英式英語的發音及文法。除此之外也發展出稱為新加坡式英語（Singlish）的方言，它與馬來西亞式英語（Manglish）相似。</p> <p>· 新加坡文化是融合了亞洲文化與歐洲文化的一種文化，它受影響於馬來</p>	
--	--	--	---	--	---	--

第5週			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			<p>人、南亞族裔、東亞族裔、以及亞歐混血文化。新加坡這裡被詮釋為「東方遇見西方」、「簡單亞洲 Easy Asia」、與「花園城市」。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 新加坡的國語是馬來語，這是因為馬來人是新加坡的「本地人」，而華人、印度人等族群是後來才移民到新加坡的，馬來語亦被用於國歌、國家格言及軍事口令。 · 新加坡是一個多宗教的移民國家，而民間的主要信仰是佛教、道教、基督宗教及伊斯蘭教，政府高度重視不同宗教及個人信仰。 · 新加坡的食物可以反映出新加坡的文化差異。例如在新加坡有些攤販雖然賣中式食物，但是卻混用了馬來西亞式的配料，這使得新加坡菜有很獨特的吸引力。 · 新加坡的首都就是新加坡(老師補充，世界上有些國家的名字也是他們國家首都的名字，例如：墨西哥首都為墨西哥、巴拿馬的首都是巴拿馬城、突尼西亞的首都叫突尼西亞、梵諦岡的首都叫梵諦岡、盧森堡的首都叫盧森堡等) 	
	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 · 學生能夠將魚尾獅上色，完成【附件二】學習單。 · 請學生在世界地圖上指出台灣與新加坡的位置。 <p>4. Wrap up -</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 複習今日所學的內容。 · 老師統整今天的新加坡上課重點並檢討、分享【附件一、二】學習單。 <p>人種 華人、馬來族、印度裔、歐亞裔</p> <p>吉祥物 魚尾獅</p> <p>語言 華語、英語、馬來語、淡米爾語</p> <p>國花 蘭花</p> <p>位置 位於臺灣西南方</p> <p>飲食 反映出馬來西亞文化與馬來西亞的多樣性</p> <p>宗教信仰 佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第6週	1	【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p>	<p>1. Warm up -</p> <p>· Picture walk：老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。</p> <p>!Picture walk strategy：老師可以問同學這些問題</p> <p>"What is going on here?" "Who is this?"</p> <p>"Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>is going to end?"</p> <p>2. Presentation -</p> <p>· 老師先問學生，在這個故事中，你們看到有哪些角色？(國王、海盜、村民)故事的結尾可能是怎樣？故事發生在哪裡？為什麼有些人要搭船呢？(老師先請學生預測故事內容)</p> <p>· 接著老師播放一次有聲書與動畫給學生看，看完後老師問學生問題。老師可以播放兩次，也能邊放邊暫停講解故事。</p> <p>Ø 王子叫什麼名字？(Paremeswara)他發現了什麼？(發現了一座島)</p> <p>Ø 這座島上的國王是歡迎王子還是不歡迎呢？(歡迎，而且非常喜歡交朋友)</p> <p>Ø 海盜是誰扮的呢？(Paremeswara 王子，他有一個邪惡的計畫，他想要變成這座島的國王)</p> <p>Ø Paremeswara 王子為了想要變成這座島的王子，他做了什麼事？(綁架國王和他的隨從，之後將人放在船上送出海)</p> <p>Ø Paremeswara 王子請他的僕人為他做了什麼？(獅子皇冠，從此之後，他將新加坡稱為獅城)</p> <p>Ø Paremeswara 王子是個好國王嗎？(不是，他不知道怎麼保護他的人民，越來越多的海盜來到他的島上，許多人民都跑走了，就連國王自己也跑走)過了幾年人民逐漸開始搬回這座島上，新加坡的名字就是這樣來的。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 7 週	1	【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>!據馬來史籍記載，1150 年左右，蘇門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達此島，看見一頭「行動敏捷而美麗、艷紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸，當地人告知為獅子，遂有「獅城」之稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音，由於當地居民受印度文化影響較深，喜歡用梵語作為地名，而獅子具有勇猛、熊健的特徵，故以此作為地名是很自然的事。</p>		
			<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮</p>	<p>3. Practice - (Retell the story)</p> <p>· 學生聽老師講完故事以後，老師請學生分組上台演行動劇，老師將班上同學分成四組，每組五人，角色有 Paremewara 王子、Paremewara 王子的隨從、島上的國王、島上的居民四種角色。</p> <p>· [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生可以自由發揮，或是變換臺詞也可以。</p> <p>· [作法二]老師可以將繪本中的</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>圖卡列印出來，將長方形的厚紙剪下做頭帶，接著把圖卡黏上去，當成角色卡。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 請同學票選一組自己覺得表現最好的(不能夠投自己那一組，一人一票，並且要講別組的兩個優點和一個需要改進的地方) <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習今日所學的故事。 · 老師再次複習新加坡的英文唸法。 		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第8週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放 Unit 2 <巴布島大冒險>(從 1' 17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。 第一個影片看完後，接著老師放另一部影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?>(從 0' 57 開始) <p>https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</p> <ul style="list-style-type: none"> 待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築?(濱海灣的天空樹 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確</p> <p>回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：</p> <p>教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱海灣金沙度假村、濱海灣公園 Garden by the bay)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 9 週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>(1) 天空樹：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問學生天空樹是真的樹嗎?(不是，是人工打造的太陽能環保樹)，一年級的孩子可能不能理解什麼是太陽能，老師可以稍加解釋，或是帶孩子實際走訪校內的太陽能裝置。 新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目，受到了新加坡政府的大力支持，由英國頂尖景觀設計事務所 Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園，生長著來自全球不同區域的珍稀植物，是人與自然、科學與環境難得的交融之地。 濱海灣花園內裡共有 18 顆 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>Supertree，這些樹高 25 公尺以上、最高的有 16 層樓，以鋼筋與混凝土樹乾建成，樹幹表面覆蓋著植物，其中有 11 顆樹具太陽能發電系統，可以提供照明及水處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> 這些「樹」其實是垂直的花園，樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板，為樹上的燈供電，部分的樹則是與冷室的系統連接，作為排熱氣的出口，除此之外擎天樹還能收集雨水，將大自然的資源再利用，兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。 在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間，有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway)，高度和溪頭的空中走廊最高處差不多，讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中，彷彿走在星空般讓人神往。 <p><濱海灣花園天空樹></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&feature=emb_logo</p> <p><官方網站></p> <p>https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html</p> <p>(2) 聖陶沙島：</p> <ul style="list-style-type: none"> 被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」，在馬來語中意為「寧靜」，聖淘沙島最初只是一個小的漁村，後來新加坡政府決定將該島開發成國內假日 		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>旅遊景區</p> <ul style="list-style-type: none"> 在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S. E. A、Luge 斜坡滑車等等，還有填海打造出夢幻的人造沙灘，是非常熱門的渡假景點 		
第 10 週	1	<p>【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p>	<p>(3) 濱海灣金沙渡假村：</p> <ul style="list-style-type: none"> 濱海灣金沙酒店坐落在 15.5 公頃的土地、總樓地板面積共有 581,000 平方米。自 2010 年 4 月 27 日開幕之後，其標誌性的設計已經完全改變了新加坡的天際線與旅遊景觀，該物業有一家酒店、會議中心與展覽設施、劇院。 濱海灣金沙的三棟塔樓頂端，托著外形像船隻的懸臂平台，設有無邊際游泳池、空中花園、觀景台，其中無邊際游泳池是全球設於建築物中最高處的游泳池。 <p>參考影片：〈畫出世界建築 6：新加坡濱海灣金沙酒店 Marina Bay Sands〉 https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVL1zTw</p> <p>(4) 濱海灣公園 Gardens by the bay：</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 濱海花園當初設立的目的是新加坡政府希望能將新加坡變成一座在花園裡建立的城市，其中濱海花園有兩座知名的植物冷室，分別為花穹和霧林，兩座冷室分別模擬成不同的氣候，可以參觀到不同種類的植物，而夜晚點燈後的天空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay : (老師另外補充) · 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心，標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 · 由於藝術中心的造型獨樹一幟，當地人也將其暱稱為「榴槤」；此外，由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成，每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板，有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 · 老師告訴學生在台灣我們如果要去國家級的表演，我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳，這兩個地方都位於台北。 · 老師另外提到，台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心，分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷！ 	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第11週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由</p>	<p>3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單</p> <p>· 在這堂課，我們認識了新加坡的特色建築，也看到了台灣新落成的流行音樂中心，現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片，例如：紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園)</p> <p>· 完成學習單後，每位同學上台發表，說說看自己的設計。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>· 複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>來與習俗。</p>			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

第 12 週			<p>態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
	1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段影片〈【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?〉 https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY (從 2' 54 開始) 老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食?(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶) 其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣?如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼? 如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。 <p>參考影片：〈 My Top 5 Singapore Foods 我</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、</p>

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>的新加坡美食前五名[Mike's Report English 麥可報告英文]></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BZtEK Cf8cm8</p> <p>· 在臺灣我們吃得到這些東西嗎？我們台灣的小吃是什麼？你最喜歡吃台灣小吃中的哪一樣？(臭豆腐、鼎邊銼、棺材板)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第13週	1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation - 【附件五】簡報</p> <p>(1)叻沙：</p> <p>· 叻沙在馬來語中指的是咖哩麵（或香料麵），為新加坡、馬來西亞地區的代表小吃之一，是一道起源於南洋的料理，各家叻沙做法不同，有著多樣的口味，最常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙：前者在口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行，一大特色是會加咖哩及椰漿；後者的口味偏酸辣，多見於中馬、北馬地區。</p> <p>!在星國，叻沙的重要性猶如台灣的蚵仔麵線，非常普及且口味多樣，當地最盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙（Katong Laksa），加的是以米漿蒸成的粉條—瀨粉，切成小段後用湯匙食用，一般會以雪蛤為配料，微甜湯頭帶著奶香，滋味相當豐美。</p> <p>(2)海南雞飯：</p> <p>· 雞是農村裡常見的家禽，農業社會裡，許多人家裡或多或少都養過雞，雞與飯的組合是許多地方常見的菜色，以臺灣來說有嘉義雞肉飯，香港有玫瑰豉油雞飯，日</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作</p> <p>與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>本鹿兒島也有「鷄飯(けいはん)」。星馬兩地的海南雞飯都源於海南島，只是在海南島原稱「雞飯」，用的是文昌雞，並不冠上「海南」二字；到了南洋後，由於是移居南洋的海南人扛擔叫賣，才有了「海南雞飯」的稱號。「海南雞飯」始於大馬。</p> <p>!一位名為王義元的海南人在一九三六年到新加坡謀生，存了點錢後就在「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯，被視為新加坡海南雞飯的起源。</p> <p>(3)咖椰醬吐司：(咖椰醬 Kaya jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> 咖椰醬吐司是將吐司切烤到完全酥脆，吐司中間抹上咖椰醬，並放入厚厚一層奶油，上下兩片一起沾醬料食用。與咖椰吐司相似，烤得完全酥脆的吐司間夾上奶油，並撒上砂糖，上下兩片夾著中間的料，沾取醬汁享用。 老師告訴學生，今天我們要一起來品嚐咖椰醬吐司。 <p>(4)肉骨茶：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由當年下南洋的潮州人和閩南人發明，最早是一個閩南人李文地，在馬來西亞的巴生賣中藥燉肉骨出了名，人送綽號「肉骨地」，閩南話中，「地」、「茶」同音，李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉骨茶」，歷史上首家肉骨茶鋪，就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣，他們說最原始的肉骨茶，並不下中藥，是從新加坡傳去大馬後才由李文地改良的。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			!標準的肉骨茶吃法極具儀式感。首先桌邊有一個火爐燒著開水，侍者送上功夫茶具一套、鐵觀音一紙包，由客人自行沏茶，先喝三杯洗胃再說。接著將肉骨茶裝在碗裡上桌，一碗湯，兩三根排骨，沒有腐竹、香菇這些食材。肉骨茶非得把所有的排骨放在一個很大的桶裡燉，不然就不夠濃。 &參考資料： https://kknews.cc/food/lx9o2.html		
第14週	1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	3. Practice - 小小美食家 · 品嚐咖椰醬吐司： (1)老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2)塗上咖椰醬(老師可以上網買，不會很貴) (3)放入事先準備好的奶油片 (4)大功告成 · 老師發下【附件六】學習單，帶領學生完成學習單。 4. Wrap up - · 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。	口語評量 學生能根據影片內容夠正確 回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油 學生準備：碗盤

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p>	<p>不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>【第五單元：「新新」相惜 II：世界飲食大不同】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。</p> <p>· 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ</p> <p>· 老師接著問學生：有沒有去吃過印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？（平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯）</p> <p>!印度人吃飯還有一個規矩，無論大人還是小孩，一定要用右手吃飯，給別人遞食物、餐具、更得用右手。印度人抓飯時大多只用拇指、食指和中指 3 個手指，可以提前了解食物的溫度，避免燙到舌頭或嘴巴。用手指吃印度菜，才品嚐到其最佳味道，因此印度菜是為用手吃而做的菜餚。把麵包撕成片狀並包裹食物，把飯與咖哩混和，每一口都別具風味。（穆斯林和印度教徒會使用左手擦</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒視左手為“骯髒”的手，從不使用左手進餐或觸碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他們只有在喝水或傳遞碗碟時使用左手。)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 播放影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mqlsn-Z5D9M (印度人用手吃飯的原因)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師告訴學生今天我們要來認識不同國家的飲食方式以及用餐禮儀。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 餐桌文化大不同，老師播放一段影片 <p><《106 秒懂》各國餐桌文化大不同> 老師將下列的禮儀歸納成表格</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lafGIzw7Td8</p> <p>各國餐桌文化大不同</p> <p>泰國 阿拉伯 日本 美國 韓國 西班牙 臺灣 英國 法國</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第16週	1	【第五單元：「新新」相惜 II:世界飲食大不同】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Praticce - 用餐禮儀 Do and Don' t</p> <p>老師講解遊戲規則，Do 在胸口比圈，Don' t 在胸口比叉，老師出題，同學要注意聽老師的問題。</p> <p>· 例題：(以下均為 Don' t)</p> <p>Ø 在臺灣，我們可以把筷子插在飯上。</p> <p>Ø 在韓國用餐，只要我肚子餓，我能馬上開動。</p> <p>Ø 日本葬禮時，不能使用筷子夾食物給別人。</p> <p>Ø 在印度，吃東西要用左手抓。左手吃東西食用，右手用來擦屁股。</p> <p>Ø 英國人最喜歡在吃飯時談公事。</p> <p>· 完成【附件七】用餐禮儀學習單。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>· 老師告訴學生，沒有哪一國的禮儀特別好或是特別不好，每個文化都有他珍貴的價值，並沒有哪個比較好哪個比較不好，它們只是本質上不同而已，因此我們應該抱持寬容的態度去接納不同的文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>【第六節：「新新」之火：屠妖節】</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up - · 接續前一節課的多元文化，屠妖節是印度教極為重要的節日，在新加坡，已被列為國定假日。 · 老師利用【附件八】簡報呈現屠妖節的照片給學生看，問他們是不是在印度的電影中有看過呢？和台灣的傳統節日相比有沒有不一樣？哪裡不一樣呢？ · 老師讓學生看一段屠妖節的介紹影片，看完後問學生的感受，以及分享自己所看到的內容。 <Diwali - Festival of Lights National Geographic: (https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak)</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活</p>	<p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第18週	1	【第六節：「新新」之火：屠妖節】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師介紹屠妖節的由來：又稱為萬燈節、印度燈節、排燈節。是新加坡印度社群重要的民族文化節慶，印度裔民眾不僅拼出色彩繽紛的「藍果麗」，夜幕低垂後會點燃一盞盞油燈，意寓光明戰勝黑暗，正義驅走邪惡。</p> <p>· 印度社群在屠妖節一早會用麻油抹身體，再用肥皂堅果粉沖洗，或家中長輩會在其他成員額頭滴 3 滴麻油，隨後沐浴。這種膏油浴儀式是要洗淨不吉利的麻煩、錯誤或習慣等，也是重要的淨身儀式。</p> <p>· 屠妖節傳說：相傳世界被妖魔所侵擾，天神下凡降魔。降魔後，天神與大地女神生下唯一兒子，取名「Naraka Suran」（那拉卡蘇拉）。那拉卡蘇拉被賦予神的力量與武器，但祂卻濫用權勢興建城堡，以殘忍的手段欺壓人民，並由於祂個人畏懼光明、留戀黑暗，甚至禁止民眾晚上點燈。結果另一位天神向神主克利斯納(Krishna)申訴，展開了正邪大戰。在一場激烈的戰鬥中，魔王納拉可蘇拉被女神莎雅巴瑪(Satyabama)所殺，聞訊的人民皆鼓舞歡呼，大肆慶祝，並燃起油燈將整個城市點亮，慶祝這一個光明重生的時刻，故被稱為「屠妖節」。</p> <p>· 屠妖節的習俗：為了迎接節日的</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>	<p>同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>到來，印度同胞會進行大掃除，把家裡清理得乾乾淨淨。一般家庭也會購買一些設計獨特的燈飾或以燈飾圖案為主的裝飾品，來佈置房子。在歡度屠妖節期間，印度教教徒都會穿上新衣，並與親友分享糖果與點心，在屠妖節人們喜歡吃蜂巢餅。</p> <p>· 信徒相信，在家中置放一盞傳統的印度油燈，再供奉食物、新衣、鮮花等，可以為家人帶來好運。按照傳統習俗，新衣上會塗抹一點黃薑粉。一些印度社群也常以屠妖節當天，作為一年財政年度之始，以求好運吉祥。</p> <p>· 屠妖節類似中國的新年，慶典維持五天以上，慶典的高潮通常在第三天，被視為是新年前夕，最後一天則是留給兄弟姐妹共度的；日期由印度曆決定，每年日期不同。</p> <p>!參考影片<2010 Diwali & Annakut Celebration> https://vimeo.com/29360190</p> <p>! 參考影片<十分訪談：屠妖節的意義與習俗>（新加坡的訪談節目）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	1	【第六節：「新新」之火：屠妖節】	<p>度。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 製作 Diwai 小書，以 Epic 上的 Diwali 為範本(老師只要進到 Epic 網站後打 Diwali，就能找到這本書) · 老師事先將繪本的文字印下來，讓學生貼在小書上，內容的部分可以讓學生自由作畫 · 老師先介紹基本重要單字： diyas、family feast、fireworks、rangoli !藍果麗(rangoli)印度傳統祈福的地繪。是印度的一種傳統地畫藝術，一般用手工繪，置於家門口或廟門口。 <p>Ø 參考的句型如下：</p> <p>p.1 Diwali is a Hindu holiday.</p> <p>p.2 It' s in the fall. It lasts for five days.</p> <p>p.3 It is called the festival of Lights.</p> <p>p.4 Abel light an oil lamp. It' s called a diya.</p> <p>p.5 There is a music. Jade dance.</p> <p>p.6 Aadi does a speicl art. It' s called rangoli.</p> <p>p.7 People watch fireworks.</p> <p>p.8 Every family get together. They have a big feast.</p> <p>一本小書基本上內容會有 8 頁，可以請學生先在各頁標上頁碼。</p> <p>可以參考這個影片來製作小書：</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生能主動完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>
--------	---	------------------	---	--	---	--	---	---

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>【第六節：「新新」之火：屠妖節】</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>4. Wrap up · 小組發表自己的小書，互相交流。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>
---------------	----------	-------------------------	--	--	---	---	--	--

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

彰化縣 110 學年度 第二學期 明聖國民小學 三年級 校訂課程電腦資訊教育教學計劃

課程名稱	非常好色 7 美工小學堂	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	9. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 10. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 11. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。						

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	非常好色軟體介面與範本操作。	1. 非常好色可以用來做什麼 2. 開啟非常好色與範本種類 3. 變換主題畫面 4. 開啟範本與編輯視窗簡介 5. 美工小魔法	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。 4. 讓學生瞭解非常好色 7 的介面，操作模式與製作精靈。 5. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 6. 讓學生瞭解美工的設計技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【非常好色-介面簡介】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【課後測驗】
第 2~4 週	3	二、大頭貼變立體像框 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使	大頭貼立體相框。	1. 物件與圖層 2. 開啟大頭貼範本 3. 變換大頭貼	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 教學生認識開啟大頭貼範	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。

			<p>用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		<p>相框</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 加入自己的照片 5. 編輯圖片 6. 物件組合與翻轉 7. 儲存檔案 8. 列印大頭貼 	<p>本的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教學生瞭解如何變換相框圖案。 4. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 5. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 6. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 7. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 		<p>【相片沖印店-打工達人】</p> <p>【相片分類】</p> <p>【物件順序的概念】</p> <p>【立體相框】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 5~7 週	3	三、我的功課表 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	功課表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作作品的第一步 2. 開啟功課表範本 3. 設定課表格式 4. 填入彩色的功課表內容 5. 變換標題 6. 重設大小以符合頁面 7. 加入圖庫插畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。 4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【課後測驗】</p>

					8. 更改圖層順序與設為桌布	字。 5. 教學生重設大小以符合頁面。 6. 學習如何加入插畫與變換圖層。 7. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 8. 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。		
第 8~9 週	2	四、自己做姓名貼紙 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	姓名貼紙。	1. 物件的對齊與均分 2. 開啟姓名貼範本 3. 變換成我的名字 4. 放大顯示比例 5. 複製與貼上 6. 整齊排列的图片 7. 立體的漸層背景 8. 貼紙格線對齊與列印	1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 4. 教學生該如何放大顯示比例。 5. 教學生如何複製與貼上。 6. 教學生瞭解如何整齊排列的图片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【圖片對齊】 【圖片等距分佈】 【課後測驗】

						7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。 8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。		
第 10 週	1	五、超酷的學習單封面(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	我的機密小檔案——學習單封面。	1. 個性化作品 2. 開啟 Q 版人物範本 3. 我是小小造型師 4. 儲存大頭照與範本 5. 將大頭照加入新範本 6. 物件控制項 7. 加入標題與文字	1. 讓學生認識個性化作品的運用。 2. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 3. 教學生如何設計出 Q 版人物。 4. 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【圖像影片取得方法】 【百變變裝秀】 【課後測驗】
第 11 週	1	五、超酷的學習單封面(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	我的機密小檔案——學習單封面。	1. 個性化作品 2. 開啟 Q 版人物範本 3. 我是小小造型師 4. 儲存大頭照與範本 5. 將大頭照加入新範本 6. 物件控制項 7. 加入標題與	1. 教學生將大頭照加入新範本。 2. 讓學生認識物件控制項的技巧。 3. 學習如何加入標題與文字。 4. 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【百變變裝秀】 【課後測驗】

					文字	存檔案。		
第 12~14 週	3	六、彩繪教室比賽海報 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	彩繪教室比賽海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報製作的原則 2. 開啟空白的海報範本 3. 佈置海報與物件鏡射 4. 標題的漸層色與形狀 5. 我會畫線段 6. 加入月曆 7. 列印海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 3. 教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。 4. 讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。 5. 讓學生學習繪圖線段工具的運用。 6. 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。 7. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 8. 讓學生自行設計一張海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【海報製作的原則】 【課後測驗】

						9. 讓學生製作一張海報並儲存檔案。		
第 15~17 週	3	七、我的漫畫會動喔 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	聖誕快樂漫畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫的原理 2. 開啟卡通漫畫範本 3. 頁面的切換 4. 插入 GIF 動畫 5. 編輯漫畫內容 6. 我會畫圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識動畫原理。 2. 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。 3. 教學生如何頁面的切換。 4. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 5. 教學生如何編輯漫畫內容。 6. 讓學生學習繪圖工具的運用。 7. 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。 8. 教學生如何儲存檔案。 9. 教學生如何製作一個動態賀卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【動畫概念】</p> <p>【課後測驗】</p>

第 18~20 週	3	八、我的祕密小檔案 (議題：資訊、生涯)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	我的祕密小檔案——相片故事書。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片的彩度 2. 開啟相片故事書範本 3. 改變圖片的彩度 4. 使用滴管工具填色 5. 剪裁圖片 6. 我會畫多邊形 7. 加入音樂與匯出 Html 8. 列印多頁面檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 2. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 3. 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。 4. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 5. 教學生如何剪裁圖片。 6. 讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。 7. 讓學生學習如何加入音樂與匯出 Html 的技巧。 8. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【彩度與飽和度】 【課後測驗】
-----------	---	-------------------------	--	-----------------	--	--	---	---

彰化縣 110 學年度 第二學期 明聖國民小學 三年級 校訂課程作文與閱讀教學計劃

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(9)節																																
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。																																				

4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
第 1 週					開學準備			
第 2 週	1	康軒 電子 書故事有 聲： <u>我 愛青 蛙呱 呱呱</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 能覺察自己 對新環境的適 應力，並尋求協 助。 2. 能發現學校 生活美好的 人、事、物，建 立正向的學習 態度。 3. 藉由聆聽故 事，以完整的語 意說明大自然 對人類的影響。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、 童詩、現代散文 等。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都 充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小 發現、小小觀察，與本單元的主題相符。 教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人 發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並 標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
		童詩 開 門： <u>春 雨</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音	1. 能覺察自己 對新環境的適 應力，並尋求協 助。 2. 能發現學校 生活美好的 人、事、物，建	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手 法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟 雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文 中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩 的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語 的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 4 週	1		符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		莉	錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第 8 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 10 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1) 成效不彰：事物顯現的功効不明顯。 (2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。		
第 12 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 14 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。	達的訊息與看法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 18 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 110 學年三年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
12	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度評量	

8	家庭教育宣導	2	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
21	校外教育	7	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣明聖國民小學 110 學年三年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
2	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
9	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
14	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
17	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	

11	資訊倫理宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	
7	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
16	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
6	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	