

109 學年度第 3 次課程發展委員會 110.3.11

會議簽到單

主席：余立樞 校長

委員	簽名	委員	簽名
家長代表	張永洲	教師會代表	李宏端
黃彥淵主任	黃彥淵	鄭淑芳主任	鄭淑芳
蔡志鑽主任	蔡志鑽	楊太元主任	楊太元
黃玲玫組長	黃玲玫	廖祐偉老師	廖祐偉
洪存慧老師	洪存慧	林意資老師	林意資
賴佩婷老師	賴佩婷	黃勳傑老師	黃勳傑
洪淑琴老師	洪淑琴	周佩琪老師	周佩琪
徐嘉羚老師	徐嘉羚	蔡慶陽老師	蔡慶陽
黃瓊如老師	黃瓊如	蔡和衿老師	蔡和衿
葉俊甫老師	葉俊甫	湯珮紋老師	湯珮紋

列席人員：

陽明國中 109 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

時間：110 年 3 月 11 日下午 1 時 15 分

地點：校史室

主席：校長余立焜

一、主席報告：

會議開始，請相關處室進行報告。

二、相關處室業務報告：

教務主任

1. 因應下學年員額及配課需求，鼓勵部分科別教師自願擔任導師。
2. 學校日校本課程活動進行規劃中，請共襄盛舉。

學務主任

四月初預計發放文宣給各國小。

校長

補充說明，未來建國樓可能會規劃其他用途。

三、討論事項：

1. 109 學年度下學期重要行事規劃及擬辦事項討論

說明：(1)本學期各領域教學研究會已於第 1.2 週召開完成，各領域對於行事曆所擬定關於段考、模擬考、戶外教育、社團、技藝課程相關期程是否須修正？提請討論。

(2)請各處室進行本學期重要活動及課程計畫補充說明。

意見與決議：

教務處補充說明本學習有外師巡迴課程 3/4 及 5/13 兩次、學習扶助開課週三一個班，族語課程隔周五開設一個班。

輔導室說明生涯議題已在生涯發展會議詳加討論。

無異議通過。

2. 110 學年一年級校本彈性課程規劃討論

說明：(1)一年級適用十二年國教 108 課程綱要，109 學年度開設的校本彈性課程有「閱讀理解」、「全球化英語」、「多元文化」、「海洋環境教育」、「社團」與「班會」，共計 6 節。

(2)請上述彈性課程相關之領域召集人(學務處、國文、英語、社會、自然)或另派員提出規劃與說明。

(3)110 學年度一年級是否同意預定開設上述之彈性課程？提請討論。

意見與決議：

報告內容如附件

同意 19 票 反對 0 票

3.110 學年二年級校本彈性課程規劃討論

說明：(1)二年級適用十二年國教 108 課程綱要，109 學年度開設的校本彈性課程有「閱讀理解」、「全球化英語」、「多元文化」、「科學素養」、「社團」與「班會」，共計 6 節。

(2)請上述彈性課程相關之領域召集人(學務處、國文、英語、社會、自然)或另派員提出規劃與說明。

(3)110 學年度二年級是否同意預定開設上述之彈性課程？提請討論。

意見與決議：

報告內容如附件

同意 19 票 反對 0 票

4.110 學年三年級校本彈性課程規劃討論

說明：(1)三年級適用十二年國教 108 課程綱要，目前提出欲開設 110 學年度校本彈性課程的領域有「國文」(閱讀理解)、「英語」(全球化英語、閱讀新視界)、「社會」(多元文化)、「自然」(科學素養)與「班會」，共計 6 節。

(2)請上述彈性課程相關之領域召集人(學務處、國文、英語、社會、自然)或另派員提出規劃與說明。

(3)110 學年度三年級是否同意預定開設上述之彈性課程？提請討論。

意見與決議：

報告內容如附件

同意 19 票 反對 0 票

四、臨時動議：

國文科有老師反映代表學校參與彰化縣國語文競賽初賽的選手們，是在假日週六比賽，地點位於員林的大同國中。原則上是由家長接送，如果比賽選手家長有狀況無法接送孩子去參與比賽，學校行政方面如何因應？有指導老師希望到現場為選手加油打氣，今年卻因為比賽日期與學校日(05/01)撞期，無法到場，希望日後學校規畫活動時，能

盡量避免安排在同一天。

五、散會

下午 2 點 10 分

※新課綱學習內容—國文科「閱讀」

第四 學習 階段 國中

- 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，**流暢朗讀各類文本**，並表現情感的起伏變化
- 5-IV-2 **理解各類文本**的句子、段落與主要概念，**指出寫作的目的與觀點**
- 5-IV-3 理解**各類文本內容、形式和寫作特色**
- 5-IV-4 **應用閱讀策略增進學習效能**，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力
- 5-IV-5 **大量閱讀多元文本**，**理解議題內涵**及其與個人生活、社會結構的關聯性
- 5-IV-6 **運用圖書館(室)、科技工具**，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野

班級閱讀小撇步第6招 [拜託!請打開這本書]



STEP 1 找一本感興趣的書。
鼓勵每一個學生找一本感興趣的書

STEP 2 選一個適合的同學。
閱讀後，請思考這本書適合推薦給班上哪個同學。

STEP 3 說一個推薦的理由。
說說看同學適合這本書的原因。
例如：
-這本充滿勇氣的書適合推薦給需要信心的同學。
-同學最近想問的問題這本書剛好提供了答案。



議題閱讀 文本 聯合報願景工程

人際社會：世代共好(青銀共居)、世代調查(我們這個世代)、

小心歧視(肥胖、性別、族群、老年、單身)

網路時代：AI時代、隱私網戰、3C破壞王(網路與人際互動)

飲食革命：食物零浪費、食物銀行、極端氣候下的餐桌、

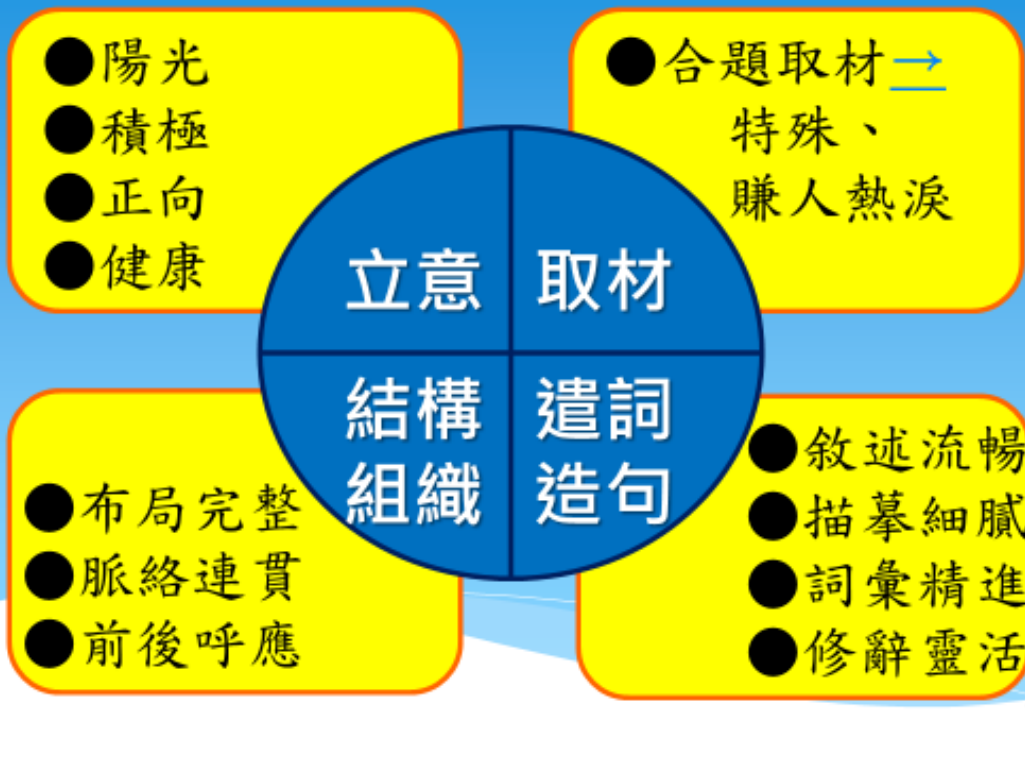
舌尖上的化學

環保：紙容器的不歸路、垃圾減量、熱島效應、海洋危機

永續能源之路、



基測、會考作文奪分的重點



四、五、六級分遣辭用字比較表

四級分	大叫	哭	遇到	歹勢、拍謝	不好意思	棺材	妄想	高興到不行
五級分	大吼	流淚、哭泣、落淚	巧遇、相遇、相逢	臉龐	慚愧	棺木	不曾、從不	興奮不已
六級分	咆哮、嘶吼	啜泣	邂逅	容顏	愧疚	棺槨、靈柩	未曾、從未	雀躍萬分

本表參考編修自洪美雀老師研習講義

四、五、六級分遣辭造句比較表

四級分	晚上，很晚的時候自己一個人讀書很無聊。
五級分	半夜獨自一人讀書，相當孤單、寂寞。
六級分	寂寥深夜，唯有長燈書影相伴，連昆蟲的鼾聲都止息了。

七階立意梯

- 個人 → 親人 → 他人
〈親友〉 〈民族、社會、國家〉
- 分享經驗 → 回饋他人
(1) 先前對待你的人
(2) 其他人
- 檢討過去 → 策勵將來
※因疏失、天真、任性不聽勸告等而造成的失敗
- 得之於人 → 出之於己
※以「人」為主的題目
- 常識 → 知識 → 見識
- 陽光、積極、正向、健康
從不同角度、立場去分析後，再做決定、處理或價值判斷
- 宏觀、轉念、智慧、哲理
不可挽回的事件、狀況

歷年考題設計對考生的期待

反映「國民核心素養」，整合

「知識」+「能力」+「態度」

→ 在生活情境下，用心體察，從「自主行動」到「溝通互動」，再到「社會參與」

承：介紹伊斯蘭教、齋戒月 **起**：扣題 + 舉三例 +

六級分樣卷樣卷說明一(正面)

吾一種傳統習俗

都具有有一層涵義

在爆竹聲

引述出欲深究之習俗

在這樣的傳統習俗裡，我看見……
 中，大家總會送著迎新，迎接一個嶄新的未來；在
 人團圓的快樂；在聖誕老公公出外時，我們在送
 禮物總有一瓶比受更福上的滿足，……而身上倚
 著一半印尼人血統的我，在回到那位於東印度群島
 的家鄉時，時而就會恰好碰到與中華民族截然不同
 的習俗。
 印尼主要是以信奉伊斯蘭教的人民居多，穆里
 默德是他們心目中的唯一真神，古蘭經是他們心目
 中的第一寶書，參加是他們心目中的最高聖地。而
 每逢伊斯蘭教的新年，這群虔誠的信徒們，在大陽
 露出它那橘紅色的光輝後，就不再祭花五臟廟，任
 憑肚子是如何地哀號，任憑內心是多麼的飢渴，任
 憑身子是怎樣地無力，他們就閉口絕食，不受外界
 的引誘，直到金色的餘光沒落於遠方的地平線，伊
 斯蘭信徒才得以從一日的飢餓中，獲得些許的安慰
 。就這樣日復一天又一天，忍受著，直到一齋戒月
 上結束，如此的生活才告一段落。
 中華民族常說：一民以食為天。的確，食物
 是我們日常生活不可缺乏的要素。而我在群島的家
 鄉，發現了如此虔敬的伊斯蘭教徒，我看見，他們

合：總結心得 **轉**：意外發現

六級分樣卷樣卷說明一(反面)

連從教義的決心，無論過程是如何令人難以忍受，
 無論等待是如何令人感到厭煩，他們憑著自己屹立
 不搖的志念繼續苦撐下去。我也看見，一個人的意
 志力，可以是多麼地強烈又震撼人心。口腹之欲，
 每人皆有，而如何去克制自己內心強大的欲望，如
 何去抑制舌頭和味蕾的渴望，是一番磨練，是一種
 到鍊，是一個使人吃驚的時刻。

我在印尼的家鄉，看見了這一群人，看見了這
 一群人是如何克服內心頑固的欲望，是怎樣控制自
 己對食物的渴望，也看見了他們堅定的決心，如高
 山般穩健的意志，更看見了，只要有毅力，是沒有事
 情是無法達成的。

樣卷說明：

- 一、能依據題目選取適切材料，從傳統習俗各具象徵意義切入，帶出對伊斯蘭教信仰的觀察，描寫信徒在「齋戒月」禁食習俗中所展現的虔誠信念以及個人體會，並能進一步闡述說明伊斯蘭教徒虔誠遵循信仰習俗，無非體現了心智、意念之鍛鍊的思考，以凸顯文章主旨。
- 二、文章結構完整，脈絡分明。
- 三、能有效運用各種句型使文句流暢。
- 四、有錯別字及標點符號運用上的錯誤。

錯別字：規「雙」

策略 —— 會考九式強

※閱讀理解

應用 —— 會考釋疑&加A減C練習

式號	式名	內容簡介
第一式	篇名呼應	讀篇名了解文章主題
第二式	標點斷句	用句號斷句，並善用特殊標點符號，了解文意偏重處
第三式	邏輯字詞	善用邏輯字詞，了解文意偏重處
第四式	圖表判讀一	介紹圖表判讀五步驟
第五式	圖表判讀二	介紹常見的五種圖表類型
第六式	八二法則	善用文章最前的「總說」與最後的「總結」，了解文意偏重處
第七式	考題選項	先看考題選項，推知文意或協助解題
第八式	生難字詞	善用四種策略，推知生難字詞意涵
第九式	文體拆解	善用文體特性及對應步驟，協助解題

閱讀文言文 四大步驟

看

作者、篇名

斷

句子、結構

找

主語、代詞

解

詞義、句義

密技7 先看考題和選項

1 說明

「先看考題和選項」，強調的是「帶著解題意識，進行有目標性的閱讀」。步驟如下：(1) 看考題和選項。(2) 圈出選項中的**關鍵字**。(3) 找出關鍵字和文章的**對應處**。(4) **比較**兩者並作答。要留意的是：閱讀選項時，不能受選項文意影響，要回到文章判斷選項對錯，順序不可顛倒。

2 適用題型

此密技通常適用於「**題組**」、「**文言文**」及「**細節型**」的題目，題目敘述通常是：「根據這段文字／本文，**下列敘述何者正確？**」或「根據這段文字／本文，**可以推知下列何者？**」（補充：題組的文章篇幅長，為確認學生讀懂全文，較常出現細節型的考題）如果是「**反向題**」更好，因為四個選項中，有三個是文意的正確解釋，如：「下列關於○○的敘述，何者**無法**明確得知？」（補充：反向題較不符合命題原則，題數較少）。此外，「**寫作技巧型**」的題目也適用，題目敘述通常有「**寫作手法／文字的作用／分析**」等關鍵詞。



小孩可愛，大多數寫小孩的文字都在歌頌他們，讚美童心純真無邪。/寫的人的出發點大約和歌頌星光、鮮花、青春……一樣，愛的是這些東西表相的純美可喜，至於童心裡頭真有些什麼，說時恐怕未必想到。

其實，所有成人可能有的東西，小孩的小小心裡必也一應俱全。/因此小孩也是可怖的，他們是所有不可知的未來的決定者，【甲】純美的表相下隱藏無窮或善或惡的可能。

當然，小孩還別有可憎處。/范德之教授說不曾為人父母的，沒資格寫小說，因為「還沒有真正經歷過人生的苦難」。/他是我所熟知的人當中，對小孩的喧鬧最深惡痛絕的一位。/蘇軾《東坡集》裡有一個對付小孩吵鬧的辦法：「塗巷小兒薄劣，為其家所厭苦，輒與數錢，令聚坐聽說古話。」/為當時的街巷說書留下了一個難得的紀錄，也證明童心自來就是「不古」的，【乙】戲嬰圖裡那些肥嘟嘟、一團和氣的小孩，是千百年來大人們從來沒有實現過的夢。

【丙】文人當中特別喜歡小孩和特別厭苦小孩的都有。/前者如寫《愛麗絲漫遊奇境記》的路易斯·卡羅，後者如英國詩人拉肯。卡羅一生結交無數小朋友，其不朽之作《愛麗絲漫遊奇境記》便是他說給他最鍾愛的小女孩愛麗絲聽的故事發展出來的。/拉肯則正相反，「小孩無非自私、吵鬧、殘忍與粗俗」，【丁】生命對於他，只是一代代把悲慘傳遞下去。

巧合的是，卡羅和拉肯有許多相似之處，兩人都口吃，生性羞怯，有反社會的傾向。/拉肯的飯桌前據說從來沒有過一張以上的椅子，因為深怕客人會留下來吃飯。/卡羅有坐立不安的毛病，不善交際，只有面對小朋友時才諧趣自在。

兩人更大的相似是都終生未婚，固然也各自有他們的理由。/但，也許，識得了孩子的真相——不管是最可愛的還是最不可愛的——也就臨近了生命的真相。這，使人在面對由自己來延續生命的可能時，會悚然心驚舉足不前吧。

（改寫自黃碧端〈愛憎童蒙〉）【108 教育會考】

() 35.依本文所舉古今文人對小孩的好惡，下列敘述何者正確？

(A) 范德之教授認為，面對小孩的喧鬧是一種人生苦難

(B) 從《東坡集》可知蘇軾喜歡說故事安撫吵鬧的小孩

(C) 卡羅雖不喜歡小孩，卻是享譽國際的兒童文學家

(D) 拉肯與卡羅對小孩的看法相近，所以都終生未婚。

() 36.文中畫線處，何者最能呼應末段「不管是最可愛的還是最不可愛的」這句話？

(A) 甲純美的表相下隱藏無窮或善或惡的可能

※「閱讀」有助於開拓孩子的視野、增加想像力與思辨能力；閱讀力更是所有學習的重要基礎。閱讀力來自於習慣的養成，只要陪孩子固定時間看書，久而久之，就會變成習慣。因此，閱讀教育推廣工作必須及早開始、從小推動。

110 學年度陽明國中七八年級閱讀理解彈性課程架構

	七上	七下	八上	八下
1-7 週	<p>【閱讀課程介紹】*1</p> <p>【圖書利用教育】*3</p> <p>1. 班書博覽會 2. 圖書結構資訊 3. 學校圖書館資源與服務</p> <p>【生命教育箱書】*3</p> <p>1. 箱書共讀-1 2. 箱書共讀-2 3. 小書蟲筆記書寫</p>	<p>【閱讀課程介紹】*1</p> <p>【寒假閱讀報告】*2</p> <p>【媒體識讀】*4</p> <p>1. 認識傳播媒體 2. 假新聞辨識術 3. 假訊息查核管道 4. 媒體文本解讀實作</p>	<p>【閱讀課程介紹】*1</p> <p>【圖書利用教育】*6</p> <p>1. 班書博覽會*1 2. 公共圖書館資源*1 3. 認識連續出版品--期刊雜誌*1 4. 主題期刊閱讀*3</p>	<p>【閱讀課程介紹】*1</p> <p>【寒假閱讀報告】*6</p> <p>1. 報告+評分*4 2. 書寫回饋單+回饋集點表*2</p>
8-14 週	<p>【心智圖教學】*3</p> <p>1. 簡介心智圖 2. 課文心智圖實作 3. 分組課文心智圖實作</p> <p>【圖表判讀】*4</p> <p>-圖表判讀的方式。 -認識地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式。 -作筆記：心智圖、樹狀圖/-思考力：曼陀羅九宮格圖/-分析力：魚骨圖/-規劃力：艾森豪矩陣圖</p>	<p>【讀報教育】*4</p> <p>1. 認識報紙/版面 2. 專題讀報(1) 3. 專題讀報(2) 4. 小書蟲剪報篇</p> <p>【閱讀理解策略1】</p> <p>--摘要*3</p>	<p>【閱讀理解策略3】*7</p> <p>1. 掌握文章結構 2. 以文章結構寫大意 3. 推論 4. 自我提問</p>	<p>【閱讀理解策略4】*7</p> <p>1. 理解監控 2. 統整實作</p>
15-21 週	<p>【箱書共讀】*5</p> <p>1. 簡介+共讀*3 2. 討論*1 3. 小書蟲筆記書寫*1</p> <p>【寒假閱讀321】*1</p> <p>1. 寒假閱讀任務說明 2. 班書博覽會</p> <p>【期末課程回饋】*1</p>	<p>【閱讀理解策略2】</p> <p>--筆記策略*6</p> <p>1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號</p> <p>【期末課程回饋】*1</p>	<p>【箱書共讀】*5</p> <p>1. 簡介+共讀*3 2. 討論*1 3. 小書蟲筆記書寫*1</p> <p>【寒假閱讀任務】*1</p> <p>1. 寒假閱讀任務說明 2. 班書博覽會 3. 書籍介紹 PPT 製作教學</p> <p>【期末課程回饋】*1</p>	<p>【影像閱讀】*6</p> <p>影片媒材介紹*1 影片閱讀*3 影片重點討論*1 影片觀後記錄*1 --小書蟲筆記書寫</p> <p>【期末課程回饋】*1</p>

