彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,以"多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際"為課程願景,並發展"知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力",期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 V 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七年	手級	八年	年級	九年	手級
類別	241 An 19 Ash	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	閱讀理解	1	1	1	1	1	1
	全球化英語	1	1	1	1	1	1
統整性 主題/專題/議題	多元文化	1	1	1	1	1	1
探究	海洋環境教育	1	1	0	0	0	0
	科學素養	0	0	1	1	1	1
	閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期九年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 每週	一節,本學期共21節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題、i 2. □社團活動與技藝課程([3. □特殊需求領域課程	義題) 探究課程 □社團活動□技藝語 □ 查技巧□學習策略 □ 導才能□情意發展 □ 門課程□體育班專	□職業教育□溝通: □獨立研究或專長/ 門課程	訓練□點字□定 須域	□	
設計理念	為了培養學生閱讀理解與思 導學生如何有效找尋資訊、 讀理解的基礎上,透過解讀 主題包括:人物典範、議題 的策略,最終能夠整合應用	考判斷的能力,本 使用資訊、評估資 多元文本來提升對 探究、會考與我等	課程在七、八年級 訊以及解決問題的 事物的理解力、對, 三大面向。藉由課	序是以「國中圖 策略,期望能奠 問遭生活察覺的	書資訊利用教育課程網 定學生終身學習的基礎]能力,以及對現今現實	要」為參考主軸,指 。九年級在過去的閱 社會的判斷力。課程
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	設計閱讀理解彈性課程,透 「多元發展」,提升學生學		,, ,		訊息的判讀與理解,藉	以達成學校願景中的
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習 國-J-A2 透過欣賞各類文本 國-J-A3 運用國語文能力吸 國-J-B2 具備善用科技、資言 媒體之關係	,培養思辨的能力 收新知,並訂定計	,並能反思內容主 畫、自主學習,發	題,應用於日常 軍創新精神,增	「生活中, 有效處理問題 「進個人的應變能力。	
課程目標	1. 閱讀各類文本,提升理解 2. 讓學生學會閱讀理解策略 3. 經由閱讀,印證現實生活	, 養成運用文本思	考、解決問題與建		盖動 。	

配合融入之气或議題	湏域	■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育	■自然科學	□藝術 ■綜合活 ■科技	·動 ■生命教 □安全教			教育 □能源教育 文化教育				
表現任務		箱書共讀、口頭報	箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋、學習單、文本實作單 									
				課程架	2構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1 週	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能,整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。	閱智 課程 心圖表 讀 讀	1. 瞭解本學期閱 讀課程的學習重 點。 2. 認識本學期各 單元主題,以及 評量方式。	1. 介紹閱讀理 解課程 2. 學習操作 google 表單回 覆問題	口頭評量	課程介紹 PPT				
第 2 週	1	穿越極限的勇者:陳彥博	1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出解決問 題的方法 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的選 輯,做出提問或 回饋。	【生命教育】 生命教育】生病常友思生病的人。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1.認識「極地馬」 拉級情,並明白 大型難所, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型, 大型	1. 觀看 YouTubeu 影片 2. 提問學生 影片中人人 大學 禁? 3. 分生智 該如何突破?	實作評量小組討論並上台報告	YouTubeu 影片 學習單				
第3週	1	零下 40 度的勇	1-IV-2 依據 情意, 情意, 情為 表面 表面 是-IV-1 掌 遺分 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折與苦難, 探討促進全 健康與幸福的 方法。	1. 容了生哲學 高高所解學 2. 人生哲學 3. 能以取取 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.發下學校 館「箱書」資 館「新用假日閱 讀 2.分組上台報 告	書籍討論報告評量學習單練習	圖書館箱書 學習單				

第 4 週	1	零下 40 度的勇	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。	【生涯規劃教 育】3 質與與 所述 所述 別 別 別 別 別 的 則 別 的 人 人 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 培養堅持理 念、熱愛生命的 人生態度。 2. 書中金句以及 觀點分享	1.討論「箱書」 2.分組上台報 告 3.請學生分享 過去經歷挫敗 又努力逆轉勝 的經驗。	分組報告評量 學習單練習	圖書館箱書 學習單
第 5 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵。	【生中思息進動樂等價求 教察迷活促運娛關進,道 生中思息進動樂等價求 於人人題思決 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱 讀	實作評量小書與閱讀筆記	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單
第 6 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵。	【生中思息進動樂等價求教察迷活促運娛關進,道 生生作思息。 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱 讀	實作評量小書蟲閱讀筆記	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單

第7週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品。	生命教育箱書書	1. 能夠針對所閱 讀的書籍闡述已 見。 2. 能書寫讀書報 告。	1. 說寶 明 明 記 言 則 明 記 書 第 明 名 分 段 段 明 記 課 。 2. 參 , 記 讀 。 2. 是 。 2. 是 。 2. 是 。 2. 是 。 2. 是 。 2. 是 。 3. 是 。 4. 是 。 5. 是 。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口頭評量 紙筆評量 上台報告	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 8 週	1	以思辨式寫作的 方式解析 109 年 會考作文〈未成 功的物品展覽 會〉	6-IV、、句,整、章V-內意理重2 立組、寫、文。 3 容見的意樣取 建工 解取 选择 ,論談據取 遺潤 構 明美 解確行,貌審 取 遺潤 構 明 美 解 展 有 並。	Bd-Ⅲ-1 實據服判局一Ⅲ-1 論到講,、等目一型, 以為說、。 Bd-Ⅲ-2 學及一Ⅲ-3 器人Ⅲ-3 器人Ⅲ-3 器人-Ⅲ-3 器人-Ⅱ-3	1. 見「鍵愈底輯」 何思鍵審致概 等詞題,念 聲,念 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.109年 年會 會 会 是 是 是 題 題 例 「 一 日 出 題 題 題 り 一 の 一 の の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、	口頭評量 實作評量	參考〈葉思老 師思 109 年 解析文〉PPT 學習單
第 9 週	1	以思辨式寫作的 方式解析 109 年 會考作文〈未覧 會〉	6-IV-3 靈活運 用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。	及人際交流的感受。	1.同是2.誤【套式方用思:「寫不不路入向時犯迷如,與一人有要要,與人人。」樣不與。與人人。」樣不鍵。對於一個,沒不鍵,錯不。」	1. 不內 2. 式來會範思寫大以的同辨度有人以的可以以的同類的問題,以此一次以前,以此一次以前,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	口頭評量 實作評量	參考〈葉思老 師期 109 年會 考作文〉PPT 學習單
第 10 週	1	向失敗拜師學藝		課文單元實例 【生命教育】	1. 檢討失敗的種種原因。	1. 介紹瑞典的 「失敗博物	口頭評量	課程 PPT 課文單元實例

				生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折與苦難, 探討促進全 健康 方法。	2. 成功者與失 敗者的人格特 質。	館」以及館藏。 2. 名作計 2. 多出過去所 3. 多出 3. 多 4. 多 5. 多 6. 多 7. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8		
第 11 週	1	讀報與剪報 《中學生報》 第 319 期 〈2018 十大兒少 新聞許青春世 代一個安全的數 位環境〉	5-IV-4 應進合 應進合 應進合 等 的 一3 文 一3 文 一3 文 一3 文 一4 的 一3 文 一4 的 一3 文 一4 的 一4 题 一8 一5 一章 一5 一种 一6 题 一6 题 一8 题 一8 题 一8 题 一8 题 一8 题 一8 题 一8 题 一8	【育閱讀習當材何管資閱遇願資難 関】J4 外求閱並用獲。 問尋, 養紙依擇媒解當文 學時課決 解於,選讀了適得 在題找解 如的本 習,外困	1.生切聞 2.新兒病劇校可措法	1. 針製》分計。 2. 將與那一人,不知是,不知是,不知是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是	口頭評量紙筆評量	《中學生報》 第 319 期 學習單
第 12 週	1	讀報與剪報 《中學生報》第 335 期 〈藥師 隱身幕 後的醫療尖兵〉	5-IV-4 應用閱 讀策與 讀策,整合 實 ,整	【生涯規劃教育】 第 J3 覺與與 經 J4 了解自與 經 J4 人格觀。 價值觀。	1. 進行職趣探索 2. 擔任藥師與 要其情哪些要 格? 其里四個 名 。藥 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 針對《中學 《中學 》分計 。 》 》 對 是 我 題 更 動 , 將 之 , 將 之 。 宗 , 之 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭評量紙筆評量	《中學生報》 第 335 期 學習單

			學習能力。		哪些確認程序? 〔閱讀歷程:擷 取與檢索〕			
第 13 週	1	PISA 閱讀素養 《速素時代讀霸 養成記》〈面對 火山少年的勇 氣〉	5-IV-3 理解各 類文本內容作特色。 式和寫作特色閱 讀策略增進時期 發能,整合為解 域知識的能力。	Bc-IV-3 據 以 場 大 期 的 是 其 明 以 、 的 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 的 經 經 的 經 的	1. 運用心智圖對 心智過析 之. 透過閱讀 文本過 文本及其與個人 生活、 發 的關聯性。	1. 育文「現之能知個力搭的本心內運力,人配議內智容用吸從的家題。例與中應與外中應變數。」要語新增變	實作評量紙筆評量	選文出自《速素時代讀霸養成記》翰林出版
第 14 週	1	PISA 閱讀素養《速素時代讀霸養成記》〈我想申請長照!〉	5-IV-2 類段念目 5-讀效域決方讀解與會性 理句要寫點與4 等,說題5-元題人構 解子概作。閱習領解。問理其社 解子概作。閱習領解。閱理其社	BC-IV-ABE是述果決類作Bc據片輔NV-A的學、等IV-N門比定法V-圖工說具、,、第一IV-別問比定法V-圖工說具、,、。描、解、等一數、列。邏理如產制 因 分寫 圖等	1.讀的進利資2.透管3.文的思用中題透有「而於訊申過道透本能內於,。過圖說得生。請哪去過,力容日有效及文更的 照重請賞養並題生處效及文更的 照重請賞養並題生處閱字,有項 須的?類辨反應 問	7. 1. 描 Qr code 更 申 種 衛 下 人 同 文 的 此 關 照 。 利 2. 8 3. 製 懶 们 的 此 關 照 。 和 2. 0 部 的 部 0	實作評量紙筆評量	選文出自《遠養 成記

第 15 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大 讀多元文本 與 題 與 題 及 生	Ac-IV-1 文教的人名 在一IV-1 主義。 和C-IV-2 主義。 和C-IV-3 選為 和C-IV-1 主演。 和C-IV-3 選為 和C-IV-1 主演。 和C-IV-3 選為 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 主演。 和C-IV-1 上海。 和C-IV-1 上海。 和C-IV-	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介 2. 分次 單。 3. 安静專注閱 。	實作評量	共讀箱書 書籍簡介 PPT 分次書 基閱讀筆 記
第 16 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱 讀多元文本,及 解議題內涵、解 解個人生活、關聯 性。	AC-IV-1 存的AC-IV-1 有C-IV-1 在同子。 一文效。 一文效。 一文效。 一文数。 一文数。 一文数。 一文数。 一文数。 一文数。 一文数。 一文数	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問 單。 3. 安靜專注閱 讀。	實作評量	共讀箱書 書籍簡介PPT 分字畫閱讀筆 記
第 17 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其	Ac-IV-1 標點 符號在文本中 的不同效果。	理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問 單。	實作評量	共讀箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單

			與個人生活、社 會結構的關聯 性。	Ac-IV-3 文句 表意義。 Ad-IV-1、意義。 Ad-IV-1、意识 新。 Ad-IV-2 新。 Ad-IV-2 新。 Ad-IV-2 新。 Ad-IV-2 新。 Ad-IV-3 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章		3. 安靜專注閱讀。		小書蟲閱讀筆記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生 情境意, 情達意。 2-IV-2 有效 握,做出 異,做出 明饋。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。	1. 能夠適切表達個人見解。 2. 能夠針對書籍內容進行討論。	1. 書寫箱書討 論單。 2. 進行班級/小 組討論。 3. 課堂發表。	紙筆評量 報告評量	共讀箱書 箱書討論 PPT 小記 自我提問檢核 表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、 作、自訂題用,並見解, 表自己的作品。	共小記 Be-IV-3 方、演本作書 閱 在面讀講等 本面讀講等方案 演本作	1. 能夠理解箱書 內容。 2. 能夠針對所閱 讀的書籍闡述見 解。	1. 閱原 2. 論 饋 讀 票 3 計 回 人 書 書 學 個 。	口頭評量實作評量	箱書討論單 小書蟲閱讀筆 記
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創	寒假閱讀 321	1. 能夠挑選感興	1. 書籍介紹重	實作評量	寒假閱讀 321

			作、自訂題目、 闡述見解,並發 表自己的作品。	Ad-IV-1 篇 的主寓 前 高 高 高 高 高 高 高 。 Ad-Ⅲ-3 。 章 文 、 印 章 、 り 章 、 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り	趣的班書進行閱讀。 2. 能夠依照任務 要求完成寒假閱讀 321 活動單。	點說明。 2. 班書博覽會第二學期班書 挑選		第二學期班書
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回 顧識整本學 閱讀點。 2. 能夠針對習 與出 與 提出回 實 與 對 對 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 閱習 2. 程 3. 習 得 議總課點寫饋同容受學的 末。就出建學的表。	實作評量口頭評量報告評量	期末課程回饋表

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期九年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	每週一節,本學期共18節
彈性學習課 程 四類規範	2. □社團活動 3. □特殊需求 身障類:□ 資優類:□ 其他類:□ 4. □其他類語	助與技藝課程 找領域課程 □生活管理□ □創造力 □ □藝術才能班 果程	領導才能□情意 專門課程□體育:	策略□ 發展□ 班專門	職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 獨立研究或專長領域 課程
設計理念	為了培養學生 學生如何有效 解的基礎上 括:人物典筆	生閱讀理解與 改找尋資訊、 ,透過解讀多	思考判斷的能力 使用資訊、評估 元文本來提升對	, 本課 資訊以 事物的	「□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學程在七、八年級時是以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸,指導及解決問題的策略,期望能奠定學生終身學習的基礎。九年級在過去的閱讀理理解力、對周遭生活察覺的能力,以及對現今現實社會的判斷力。課程主題包。藉由課程規劃,讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、熟練閱讀理解的策略,
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • / •	來吸收知識、活化知識,並引導訊息的判讀與理解,藉以達成學校願景中的長,落實學校本位及特色課程。
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A2 具備問題 國-J-B1 運用 達到良性的/ J-B2 具備善) 關係。	題理解、思辨 用國語文表情 人我溝通與互 用科技、資訊	分析、推理批判 達意,增進閱讀: 動。 與各類媒體之能	的系統,	典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 進而提升 欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點, 養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之 緊事務,並尊重與欣賞差異。

課程目標	4. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 5. 藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。												
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 數學 ■社會 健康與體育		藝術 ■綜合活動 科技	— ■生命教 □安全教	育 □法治教育 □]科技教育 ■資訊■閱讀素養 ■多元	数育 □能源教育 文化教育					
表現任務	箱	書共讀、口頭報告	、小書蟲閱讀筆記	寫作、作品觀摩與四	回饋、學習單、文本	實作單							
				課程架	, 構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第 1 週	1	寒假閱讀報告	6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見 解,並發表自 己的作品。	報告班書	能依任務說明與 要求,進行口頭 發表。	1.學生問 第21」限 321」限 時 6 第一時 6 第一時 7 第一時 8 第一時 8 第一時 8 第一時 8 第一時 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	報告評量口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書					
第 2 週	1	生命典範 追懷無私奉獻的 馬偕博士	5-V-3 讀多 表 表 表 表 表 表 表 表 是 表 是 表 是 表 是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術文化內涵。	1. 右盡的啟之熟台灣學問題,所以不為。 情學學問題,不為 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 引型動機: 即們即 一字 一字 一字 一。 一等 一。 一等 一。 一等 一。 一等 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	報告評量紙筆評量	YouTube 影片 〈終極一生的 使命一馬偕宣教 一馬們愛奉獻 一馬 一馬 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					

第 3 週	1	台灣之光— 「興趣」讓我在 16歲得世界冠 軍:林孟欣	5-考的終力6-IN-6 主文建能 運輯個享 主文建能 用作人寫	涯J4 P4	來3.日呢 1.杯2.立如動3.恩4.想響念一 技賽何以化 曾 的景化哪 競比如,折 和觀你? 歷 人享什么,折 和觀你?	走3.博哪響 1.請所運目 2.擷息 3.興是求以之出能士些?引同熟動。觀取。分趣生的PP。局出給大 動們的賽 影要 自夢中標分面馬台影 機舉各項 片訊 己想想,享?偕灣 :出項 , 的或追並	PPT 簡報評量 紙筆評量	觀看 YouTube 影片〈興趣得 我在16 歲林孟 於與趣一 的 學 習 單 學 習 單
第 4 週	1	台灣之光— 「興趣」讓我在 16歲得世界冠 軍:林孟欣	5-V-5考的終力6-IV-6 訊品見樂趣 主文建能 一下-6 編輯個享 一下-6 編輯個享 一下-6 編輯個享 年 1	涯 J4 了特質的值別 J10 主動與自己價 表	1.	1.請所運目2.擷息3.興是引同熟動。觀取。分趣生起學知比。賞重。字、活動們的賽。影要。自夢中機舉各項。片訊。已想想送出項。,的或追	PPT 簡報評量 紙筆評量	觀看 YouTube 影片〈興趣課 我在 16 歲得世 界冠軍—林孟 於〈興趣一曾博 學習單

第 5 週 第 6	1	會考作文擔「文擔「不 略1說「本 題、結構」」 結構」」 書作文之 會考作文章 略2「文章 本	6-考等力 6-作表落主 6-題材詞 □ 1 2 聯基	Ac-IV-1 標點符 號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構。 Bb-IV-5 藉由寫 述事件與描寫	1. 文分 2. 意組 句奪 3. 提明分例審取、在的考明分例審取、在的考解、在的考验,以前考生。 1. 之籍。 2. 一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	求以之 1. 文之 2. 所卷 3. 評評擬 的 PPT。 彙各評以公,請分比考 曾分標測的行學準此文 不繼 所之 作品 心 析依互模 的使	口紙筆評量四紙筆評量	参考陳淑玲 《12 思路翻轉 作文》 課程 PPT 會考作文樣卷 模擬考單
第7週	1	高結構」之統整 會考作文擔分攻 略 3七階立意 梯	潤構明美2-IV-2 體 ,整、文章 開,回 以主辭。有內做饋 結旨優 效容出。	物間接 Ba-IV-1 順敘 開敘 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-3 Ba-I	a. 順敘結構 b. 倒敘結構 c. 首 今 總 2. 歷 名 2. 歷 名 2. 歷 名 2. 所 4. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	用 2. 作卷講的構 1. 「梯學的歷六為其文 序階 介立鼓化 介立鼓化 紹意勵記	口頭評量紙筆評量	
				分類、定義等為 作手法。 Bd-Ⅲ-2 論證方	· 七階立意 梯」。 2. 善用「轉	學 育 誦 強 化 記 憶 , 可 以 熟 練 地 運 用 於 寫 作		

				式如舉例、正證、反證等。	折, 「轉」。 3. 寫 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	中2.境透訓思3.作卷分「「。設中過練辨以文作析轉幕生問組學。居級範品」」。活題討們 會分例中及。		
第 8 週	1	議題閱讀 1— 〈紙祭 3 利 刃,狠斯回收 路〉	2-IV-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	Ad-IV-1 結析。BC-IV-2 因、定法。BC-IV-3 圖輔篇、	1.的版 2.確麼 3.→段去 4.念概 5.而導 6.能特面從定」閱W「抓圈」念整能的能夠性內「「?讀H八重選,」合理內完認、容標要 方/二點「過 內解容成識形。題讀 式首法。主過 容專重專報式 」什 尾則 概次 進報。報紙及 去	1. 講性容 2. 所進讀 3. 才想 4. 到收題出案發解及。學教行。簡讀法老底出?文。下報版 生導報 單的。師紙了請本報紙面 依的紙 分內 提容甚同中紙的內 老方閱 享容 問器麼學的紙的內 老方閱 享容 問器麼學的	專注閱讀報告評量	數位文本 文本 教 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第 9 週	1	議題閱讀 2— 〈	1- 聆心立並尊 5- 關驗的文 5- 讀理及活的V聽論場加重Ⅲ的,觀本Ⅳ多解其、關作了一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	小書蟲剪報篇	導任務單/報紙 九宮格。 1. 能挑出感興趣	5.「刃6.別再容7.紹濟1.請所進讀2.務答3.讀文點以式4.的接論紙哪」將加來。老「」發學教行。學單相藉,本」及」強寫日文發容三?副上整 師循的下生導報 生內關由學中「「。化作後的下醫利 標主合 補環概報依的紙 閱容問議習的論論 議,高寫 報有 題語內 充經念紙老方閱 讀並題題辨「據證 論好中作 紙分, 介 。,師式 任回。閱別論」方 文街小。,	新 筆 評 量 電 作 評 量	數《景課學白A3 文合程 PPT 本報 PPT 單筆明 資 網 (好讀
Ⅱ 夘 エU 型	1	小舌衄闪调另靴	0-11-0 土町	/ / 百 :	1. 贴批出忽兴趣	1. 贺 广 积 紙 ′	貝作町里	积矾(对頭向稅

			創作、自訂題 目、闡述見 解,並發表自 己的作品。		的報紙主題。 2. 能依照小書蟲 剪報篇要求完成 作業。	學生挑出感題 開始的閱照小題 開始 開始 開 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明 題 明		/中學生報/聯 合報) 小書蟲閱讀筆 記
第 11 週	1	圖表判讀 (非連續文本)	5- 閱學合轉題 5- 類形色 5- 讀習跨化的 5- 讀理及活的IV 讀習跨化的 IV文式。IV 策效領為能 IV 多解其、關一4 、	BC-IV-3 BC-IV、等 SE-IV、等 BE-IV-3 BH 3 BE-IV-3 BH 4 BE-IV-3 BH 4 BE-IV-3 BH 4 BE-IV-3 BH 4 BE-IV-3 BH 4 BH 4 BH 4 BH 4 BH 4 BH 4 BH 4 BH 4	1. 表驟 a. 題類 b. 的 c. 字 d. 備延 2. 表反閱 」閱,別整規確單配知伸認,演的 圖定 統。文。文,訊常做練步 表訊 計 字 字推。見判	1.用及題為練讀 2.表見用 3.實透練歷中例習。請:的。核作過習屆的,圖 同生圖 對狀本習考表多的 們中應 習。應作試題加判 發常 單	口 紙筆評量	參授讀類課國作歷學 鄭有 p. 72 學 別 與 別 之 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是
第 12 週	1	圖表判讀 (非連續文本)	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能,整	Bc-IV-3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	1. 反覆演練「圖 表閱讀的步 驟」:	1.透過課本應 用練習、習作 及歷屆會考試	口頭評量紙筆評量	參考鄭圓鈴教 授《有效閱 讀》p. 72 之分

合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3 理解各類文本內容、	Be-IV-3在學習 應用方面,以簡 報、讀書報告 演講稿、劇本等 格式與寫作方法 為主。	a. 閱讀圖表標題,確定訊息的類別。 b. 整理統計數字的規律。	題中的圖表題 為例,來多加 練習圖表的判 讀。 2. 請同學們發	類 課程 PPT 國文課本及習 作 歷屆會考試題
形式和寫作特。 5-IV-4 應用閱 讀策發,與 實致 實致 實 發 明 時 明 題		C. 確認文字與數文字與合之之字或之。 d. 配合文字或先 備知識。 延伸資訊。 2. 認識常見的讀 表,並做判讀。	表:生活中常見的圖表應用。3.核對學習單實作狀況。	學習單
讀多元文本, 理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構 的關聯性。				

ger				T.	T.	_	_		1
	第 13 週	1	破解會考讀題攻	5-IV-2 理解各	Ac-Ⅲ-1 標點符	1.「文意」解題	1. 講解「文意	實作評量	參考《文意新8
			略一文意新8課	類文本的句	號在文本中的作	密技:	解題方式」以	口頭評量	課》南一出版
				子、段落與主	用。	a. 運用標點符號	及「文言文解	紙筆評量	課程 PPT
				要概念,指出	Ac-Ⅲ-4 各類文	先斷句	題步驟」		歷屆會考試題
				寫作的目的與	句表達的情感與	b. 找出題目文章	2. 以歷屆會考		
				觀點。	意義。	關鍵句【注意:	試題為解析範		
				5-IV-3 理解各	Ad-IV-1 篇章的	特殊標點符號 /	例		
				類文本內容、	主旨、結構、寓	邏輯詞 / 「總	3. 檢查同學們		
				形式和寫作特	意與分析。	分總」結構 /	學習單之筆記		
				色。		用譬喻或舉例理	以及反覆帶領		
				6-IV-1 善用標		解文意 】	同學解歷屆試		
				點符號,增進		c. 先看考題和選	題,用以熟練		
				情感表達及說		項,強調「帶著	解題步驟。		
				服力。		解題意識,進行			
				5-IV-4 應用		有目標性的閱讀			
				閱讀策略增進		2. 「文言文」解			
				學習效能,整		題步驟:			
				合跨領域知識		a. 斷句			
				轉化為解決問		b. 找主語			
				題的能力。		C. 找代詞			
				7 4 1 NO 7 4		d. 解詞義			
						e. 解句義			
						O. 144			

第 14 週	1	加知会	5-IV-2 理解各	Ac-Ⅲ-1 標點符	1.「文意」解題	1. 講解「文意	安佐亚旦	參考《文意新8
第 14 週	1	破解會考讀題攻				., ,	實作評量	
		略—文意新 8 課	類文本的句	號在文本中的作	密技:	解題方式」以	口頭評量	課》南一出版
			子、段落與主	用。	a. 運用標點符號	及「文言文解	紙筆評量	課程 PPT
			要概念,指出	Ac-Ⅲ-4 各類文	先斷句	題步驟」		歷屆會考試題
			寫作的目的與	句表達的情感與	b. 找出題目文章	2. 以歷屆會考		
			觀點。	意義。	關鍵句【注意:	試題為解析範		
			5-Ⅳ-3 理解各	Ad-IV-1 篇章的	特殊標點符號 /	例		
			類文本內容、	主旨、結構、寓	邏輯詞 / 「總	3. 檢查同學們		
			形式和寫作特	意與分析。	分總」結構 /	學習單之筆記		
			色。		用譬喻或舉例理	以及反覆帶領		
			6-IV-1 善用標		解文意 】	同學解歷屆試		
			點符號,增進		c. 先看考題和選	題,用以熟練		
			情感表達及說		項,強調「帶著	解題步驟。		
			服力。		解題意識,進行			
			5-IV-4 應用		有目標性的閱讀			
			閱讀策略增進		2.「文言文」解			
			學習效能,整		題步驟:			
			合跨領域知識		a. 斷句			
			轉化為解決問		b. 找主語			
			題的能力。		c. 找代詞			
			7241 NG 74		d. 解詞義			
					e. 解句義			
					C. 71 -7 4X			
第 15 週	1	飛閱文學地景	1- Ⅱ-3 聽懂	Ad-V-2 新詩、	1. 認識優質節	1. 引起動機:	實作評量	影音媒介
N 10 22	1	ル 风入子地京	適合程度的詩	現代散文、現代	1. 認識愛貝即目:《飛越文學	先播放路寒袖	口頭評量	Na 殊力 YouTube 影片
					日·《旅越义学 地景》【首次以		口與訂里	#程 PPT
			歌、戲劇,並	小說、劇本。	" - '	〈在八卦山遇		沐衽 [[]
			說出聆聽內容	Bb-IV-2 對社會	空拍手法,依臺繼山四時名,針	見賴和〉的影		
			的要點。	群體與家國民族	灣地理特色,結	片,感受影音		
			5-IV-1 比較不	情感的體會。	合多位臺灣文學	搭配深情朗誦		
			同標點符號的	Ca-IV-2 各類文	大師的作品。帶	的聲情之美。		

		表達效果,流 暢朗讀各類文 本,並表現情 感的起伏變 化。	本中表現科技環 明演展的文化 是一IV-1 各類、 Cc-IV-1 各類、 本中的藝術文化 內涵。	領讀學之 美】 2. 影寒遇勢 以於為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	2. 容改朗 3. 文合藉了生遷秀在由誦實學,此解存納新幕學詩地域同夠們地。詩上們。景的學深賴的內,來與結們入以變		
第 16 週 1	飛閱文學地景	2- 通歌說的5-同表暢本感化Ⅱ-3 度劇聽。比等別標達朗,的。聽的,內 比號,類頭並起聽的,內 比號,類現變懂詩並容 不的流文情	Ad-V-2 文劇 現小Bb-IV-2 实劇 新、本對國會各科生文 新、本對國會各科生文 各術等 Ca-IV-1 藝想 、代。會族 文文環內 文信化	1.目地空灣合大領地美 2. a.卦 b.歌 C.海認:景拍地多師讀景】影路山陳〉李〉優越首,色灣品閱學 肖《賴島《賢文次依,文。臺之 :在和嶼 聽節學以臺結學帶灣 八〉之	1. 先〈見片搭的2.容改朗3.文合藉了生遷引播在賴,配聲秀在由誦實學,此解存軌起放八和感深情出螢同新際跨讓能我土跡動路卦〉受情之新幕學詩地域同夠們地。機寒山的影朗美詩上們。景的學深賴的:袖遇影音誦。內,來 與結們入以變	實作評量	影音媒介 YouTube 影片 課程 PPT
第17週 1	旅行•遇見建築	5-V-3 大量閱	Ca-IV-2 各類文	1. 「紐西蘭 Te	1. 請同學們分	實作評量	影音媒介

	〈紐西蘭 Papa 博物 上下集	館	本明境涵Cc本仰內Ca本飾交古等中演發。IV的思。IV的建工及化科生文 各術等 各食形、崩蹟文技存化 類、文 類、式名娱。文環內 文信化 文服、勝樂	Papa 其何 2. 範力群對承 3. 館了「本重據博語和 為物護利和 館其上動為「的」的名意 界,同守民 要收萬標本 以,為 典致族護的 的集件 果數以,為 典致族護的 的集件	觀或2. • 介物請記重3.「可西是鏡過美觀遇紹館同錄要啟他以蘭值之的術賞見紐的學影訊示山攻的得處物。旅築蘭片隨中。 石」心灣館 行》博,手的 ,紐正借	口頭評量	YouTube 影片 課程 PPT
第 18 週	1 期末課程回	饋 2-IV-2 有效 把握聽聞內容 的邏輯,做出 提問或回饋。	閱讀理解課程	1.透過課程回期 閱聽 是 與 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 總請課書回同容受期學的末期 學別表 就 學別 表 別表 就 是 別表 就 出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量口報告評量	期末課程回饋 表

彰化縣公立 陽明 國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 全球化英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	資優類:□創造力 [其他類:□藝術才能理 4.□其他類課程	程 (□社團活動□技 (特殊需求課程計畫) □社會技巧□學習策 □領導才能□情意發 班專門課程□體育班	藝課程) 請統一上傳至第 12項 資略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 王專門課程	訓練□點等 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在教室看見世界,讓世界	界走進教室			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
配合融入之領域或議題		□本土語 ■自然科學 ■藝術 □生活課程 ■科技		■生命教育 □安全教育	
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	搭飛機報到流程	2-IV-1	Ac-IV-4	1. 學生能學會假期		1. 學生看圖唸	自編學習單
			能說出課堂中所		時人們會從事的各	師以圖片搭配介	出英文字彙及	Worksheet1
			學的字詞。	字詞(能聽、	項活動的動詞片	紹從事活動的字	看英文說出中	
				說、讀、寫最	語。	彙。	文意思。	
			0 0	基本的 1,200	2. 學生能聽、讀懂	2. 學生聽、讀	2. 學生能正確	
			2-IV-6	字詞)。	對話文章	Conversation	回答學習單上	
			能依人、時、		(Conversation)	後,學生分組	有關	
			地、物作簡易的		中,各人物周末將	寫學習單, 回	Conversation	
			描述或回答。	人、事、時、	要從事什麼活動。	答相關的問	內容的問題。	
				地、物的描述		題。	3. 學生用英文	
				及問答。		3. 練習"以進行	詢問3個同	
						式表未來式"的	學假日將從	
						直述句、疑問句	事什麼活	
						句型練習。	動,並完成	
						①變換主詞,	書面調查學	
						做機械式練習	習單。	
						②變換疑問	4. 學生能正確	
						詞,做疑問句的	完成學習單	
						練習	上的練習	
						4. 學生完成學習	題。	
tetr () yer	_	****	0 0		4 49 3 3 3 3 3 3	單上的練習題		
第2週	1	What are your	3-IV-8	⊙Ae-IV-1	1. 學生能熟練本課	• •	1. 學生能正確	自編學習單
		vacation	能了解短文	簡易歌謠、韻	句 型,能運用各	組,分別拿	完成	worksheetA,B
		plans?	、簡訊、書信的	文、短文、故	種 wh-疑問詞來造	worksheet	worksheet	
			主要內容。	事及短劇。	疑問句並回答問	A、B學習	A、B 學習	
			- 0		題。	單,彼此有對	單。	
			5-IV-2	D 177 9		方學習單沒有	2. 學生實際畫	
			能掌握國中階段	B-IV-2	2. 學生能看懂引導	的資訊,用英	表格列下自	

解析學学詞及句型的 空間接所學 字詞及句型的 空間 空間 空間 空間 空間 空間 空間 空			T	Т	I	I		
Parameterials Parameteri								
 通。 第3週 Reading materials 第3週 Reading materials Ae-IV-2 常見 的圖表。 1. 讀懂三篇有關假 知			型,適當地使用	字詞及句型的	, =		做的活動。	
3. 學生畫表格自己 做假期規畫表。 「活動的文章、老師說明文章 中提到的日本畫、帛琉的月澤東,有何特殊之處。 3. 學生畫表格並列出自己假期中想做的事分之處。 3. 學生畫表格並列出自已假期中想做的事分享。 「無有懂簡易圖表 的圖表。」」 1. 讀懂三篇有關假 期活動計畫的留事,違字。 「無有懂簡易圖表 的圖表。」」 2. 學生閱讀討論 請討論三篇有關假期活動計畫的留言並完成閱讀測驗 題。 2. 能讀懂旅行計畫 題。 2. 能讀懂旅行計畫 也留言並完成閱讀测驗 畫的留言並完成閱讀测驗 之。 2. 能讀懂旅行計畫 也可達到之簡別驗 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			於日常生活之溝	生活溝通。	的文章。	習單。		
(数限期規畫表。 との説明文章中提到的日本畫、帛琉的浮潛,有何特殊之處。 第3週 1 Reading materials			通。			2. 閱讀計劃假期		
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #					3. 學生畫表格自己	活動的文章,		
					做假期規畫表。	老師說明文章		
第 3 週						中提到的日本		
Ae-IV-2 常見 1. 讀懂三篇有關假 1. 學生正確閱 2處。 3. 學生畫表格並 列出自己假期中 想做的事,並上 台和同學分享。 1. 讀懂三篇有關假 1. 學生閱讀討論 三篇有關假期活動計畫的留言 並完成閱讀測驗 週。 2. 能閱讀不同體 裁、不同主題的 館易文章。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章。 本在地圖上 找出計畫的路線。 2. 老師確認各組 題。 2. 是師確認各組 2. 是師確證 2. 是師確認各組 2. 是師確認本語。 2. 是師述者語。 2. 是師述者語。 2. 是師述者語。 2. 是证述者語。 2. 是证述者						畫、帛琉的浮		
第 3 週 1 Reading materials						潛,有何特殊		
第3週 1 Reading materials 3-IV-4						之處。		
第 3 週 1 Reading materials								
第3週						3. 學生畫表格並		
第3週 1 Reading materials 1 Petucal materials						列出自己假期中		
Reading materials						想做的事,並上		
能看懂簡易圖表 的圖表。 期活動計畫的留言 這篇有關假期活 讀討論三篇有 關假期活動計畫的留言並 完成閱讀測驗 是 完成閱讀測驗 畫的留言並完 成閱讀測驗 畫的留言並完 成閱讀測驗 表、不同主題的 簡易文章。						台和同學分享。		
立完成閱讀測驗 動計畫的留言並 關假期活動計 畫的留言並完 成閱讀測驗 畫的留言並完 成閱讀測驗 畫的留言並完 成閱讀測驗 表 表 表 表 表 表 表 表 表	第3週	1 Reading	3-IV-4	Ae-IV-2 常見	1. 讀懂三篇有關假	1. 學生閱讀討論	1. 學生正確閱	
3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的 簡易文章。		materials	能看懂簡易圖表	的圖表。	期活動計畫的留言	三篇有關假期活	讀討論三篇有	
能閱讀不同體 裁、不同主題的 簡易文章。 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 2. 能讀懂旅行計畫 書, 並在地圖上 お出計畫的路線。 題。 答案是否正確。 3. 學生共同閱讀 一份旅遊計劃 2. 閱讀旅遊書 後,學生能在 地圖上正確畫					並完成閱讀測驗	動計畫的留言並	關假期活動計	
裁、不同主題的 不同體裁、不 書, 並在地圖上 2. 老師確認各組 題。 簡易文章。			3-IV-16		題。	完成閱讀測驗	畫的留言並完	
簡易文章。 同主題之簡易 找出計畫的路線。 答案是否正確。 2. 閱讀旅遊書 文章。 3. 學生共同閱讀 後,學生能在 一份旅遊計劃 地圖上正確畫			能閱讀不同體	Ae-IV-5	2. 能讀懂旅行計畫	題。	成閱讀測驗	
文章。 3. 學生共同閱讀 後,學生能在 一份旅遊計劃 地圖上正確畫			裁、不同主題的	不同體裁、不	書, 並在地圖上	2. 老師確認各組	題。	
文章。 3. 學生共同閱讀 後, 學生能在 一份旅遊計劃 地圖上正確畫			簡易文章。	同主題之簡易	找出計畫的路線。	答案是否正確。	2. 閱讀旅遊書	
				文章。		3. 學生共同閱讀	後,學生能在	
書,在地圖上標 出計畫的改						一份旅遊計劃	地圖上正確畫	
						書,在地圖上標	出計畫的路	
出計畫好的路線。						出計畫好的路	, =	
線。 3. 學生自行設							3. 學生自行設	
4. 在彰化市地 計出彰化市						4. 在彰化市地		
圖上完成一份彰								
						化市旅遊路圖。	圖。	

第 4 週	1	Culture	5-IV-8	*Ae-IV-8	1. 學生能聽懂介紹	1. 學生做聽力練	1. 學生正確填	"Adventure
		Explorer	能聽懂簡易故	簡易故事及短	印度、希臘、紐西	習,先聽文章的	完填充學習	Capital of
		Secret	事,並能以簡單	文的大意。	蘭三國秘境的口語	朗讀光碟,並同	單。	the World"
		Destinations	的字詞、句子記		朗讀。	時完成填充學習	2. 學生正確做	影片
			下要點。		2. 學生能讀懂有關	單。	完三個旅遊景	
					印度、希臘、紐西	2. 請學生重新閱	點的筆記學習	
			5-IV-10		蘭三個秘境的介	讀文章,並且小	單。	
			能讀懂簡易故事		紹。	組討論學習單上		
			及短文,並能以			三個旅遊秘境的		
			簡短的句子說出			筆記。		
			或寫出其內容大			3. 老師和學生核		
			意。			對答案。		
						4. 欣賞		
						"Adventure		
						Capital of the		
						World"的影片		
第5週	1	What will	3-IV-12	*Ae-IV-8	1. 藉由圖片及對	1. 教師帶領學	1. 學生能說	
		Earth be like	能熟悉重要的閱	簡易故事及短	話,學生能了解全	生從標題、插圖	出對話的大	
		in the future?	讀技巧,如擷取	文的大意。	球暖化對地球造成	來預測對話內	意。	
		-Conversation	大意、猜測字		的影響。	容,認識關鍵	2. 學生能理	
		-The Real	義、推敲文意、		2. 藉由閱讀 P.	字。	解文章內	
		World	預測後續文意及		27的文章內容,	2. 學生能依據	容,並回答	
			情節發展。		了解全球暖化如何	對話內容及插圖	關於文章主	
					影響動物和環境及	回答出因全球暖	旨及細節的	
					locavores 如何幫	化現象,地球會	問題。	
					助小農及自然環	有哪些改變。		
					境。	3. 學生閱讀 P.		
						27 文章,並在		
						文章中找出解釋		

						1	1	
						指定生字的文		
						句。		
						4. 學生能回答		
						關於文章主旨和		
						細節的提問。		
第6週	1	What will	4-IV-5	Ad-IV-1	學生能學會用	1. 教師運用 P.	1. 學生能理	
		Earth be like	能依提示寫出正	國中階段所學	will / won't來	21 的句型表來	解未來式的用	
		in the future?	確達意的簡單句	的文 法句型。	表達未來將發生的	說明未來式的用	法。	
		-Language	子。		事。	法。	2. 學生能用	
		Focus				2. 教師帶領學	未來式完成	
		-Activity Bank				生完成	Activity	
						Activity Bank	Bank 的練	
						的練習題。	習題。	
第7週	1	What will	3-IV-12	*Ae-IV-8	1. 學生能根據文	1. 教師帶領學	1. 學生能在	
		Earth be like	能熟悉重要的閱	簡易故事及短	章上下文提示的字	生從文章標	文章中圈出解	
		in the future?	讀技巧,如擷取	文的大意。	詞,猜測生字的字	題、插圖及	釋生字的字	
		-Reading	大意、猜測字		義。	說明來預測	詞,以猜測生	
		On Thin Ice	義、 推敲文意、		2. 學生能讀懂關	文章內容,	字的字義。	
			預測後續文意及		於全球暖化的文	認識關鍵	2. 學生能理	
			情節發展等。	D-IV-2	章,找出文章主	字。	解文章內容,	
			9-IV-2	二至三項訊息	旨,回答文章細節	2. 教師示範如	並回答關於文	
			能把二至三項訊	的比較、歸	的提問,並將全球	何利用上下	章主旨及細節	
			息加以 比較、歸	類、排序。	暖化對於北極熊的	文猜測生字	的問題。	
			類、排序。		影響依先後順序排	字義。	3. 學生能依	
					列。	3. 學生閱讀	文章內容將全	
					3. 學生能利用流	p29 文章,	球暖化對於北	
					程圖及心智圖整理	並在文章中	極熊的影響排	
					文章訊息重點。	找出解釋指	列先後順序,	
						定生字的文	完成流程圖。	
						句。	4. 學生能理	

						4. 學生回答關於文章主旨	解文章內 容,並將關	
						和細節的提	鍵字填入心	
						問,依據文	智圖內,整	
						章內容將全	理文章訊息	
						球暖化對於	重點。	
						北極熊的影	77,112	
						響依先後順		
						序排列。		
						學生閱讀 p31 文		
						章,找出文章主		
						旨,並將關鍵字		
						填入心智圖內。		
第8週	1	What will	3-IV-8 能了解	⊚Ae-IV-1	1. 學生能閱讀並	1. 教師帶領學	1. 學生能理	
	_	Earth be like	短文、簡訊、書	簡易歌謠、韻	理解文章內容,認		解文章內	
		in the future?	信的主要內容。	文、短文、故	識太陽能及風力發		容,並回	
		-Culture		事及短劇。	電兩種可再生能	文章內容,認識	答關於文	
		Explorer	9-IV-2 能把二		源。	關於可再生能源	章內容的	
		Future Energy	至三項訊息加以	D-IV-2	2. 學生能根據文	的單字。	提問。	
			比較、歸類、排	二至三項訊息	章內容,歸納列舉	2. 學生閱讀文	2. 學生能以	
			序。	的比較、歸	出太陽能及風力發	章,並畫心智圖	心智圖呈	
				類、排序。	電的優缺點。	整理兩種可再生	現兩種可	
						能源—太陽能及	再生能源	
						風力發電的優缺	—太陽能	
						點。	及風力發	
						3. 學生練習將	電的優缺	
						關鍵字填入以完	點。	
						成關於文章內容		
						的敘述。		
第9週	1	If we hold an	*2-IV-13	B-IV-2	1. 學生學習自己	1. 學生能以 If	1. 學生能經由	

	event, we can raise money.	能依主題或情境 以簡易英語進行 日常生活溝通。	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	與自己、與他 人、與他 人、與明 人、與明 人、與明 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	句子自我表達。 2.學生找3位學 生彼此分享並畫 出寫下與同結 此分享後的結 果。	腦力激量,字自 急量,字自 之,學生 。 之,學 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第 10 週 1	If we hold an event, we can raise money.	*2-IV-13 能依主題或情境 以簡單英語進行 日常情境之溝 通。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	學生藉由文章之閱 讀,讓學生討論屬 於書的於可能更多形 於可能更多形 於行,實踐愛。	章之閱讀、彼此	1. 子能學生達。生達。生生學生學生學生學生學的學生的學生的來	
第 11 週 1	If we hold an event, we can raise money.	*2-IV-13 能依主題或情境 以簡單英語進行 日常情境之溝 通。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1.學生學習自己與自己、與自己、與他人 世界連結互動時的字彙。 2.學生找3位學生 設定主題,彼此計 論分享。	1.學生能以 If 句子自我表達。 2.學生找 3 位 生彼此分享 生彼此與同 此分享後的結 果。	學界不麗給 持遇自 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 更 一次 更 是 一次 更 。 一次 一次 更 。 一次	

第 12 週	1	If we hold an event, we can raise money.	*2-IV-13 能依主題或情境 以簡單英語進行 日常情境之溝 通。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	學生藉由文章之閱 讀,讓學生討論屬 於書的旅行的美麗 及可能更多形式的 旅行,實踐愛。		學章答問理及力自人對生閱章並後能無、對人的的論對環。由,容享感努是他境、	
第 13 週	1	Have you ever been to a parade?	1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 I-IV-3 能聽懂基本或重 要的句子。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1. 學生能認識各項節慶活動單字與片語 (如:danced in a parade、given chocolate ···)。 2. 學生能正確使用動詞的完成式時態。	1. 認識本單元 Conversation 及 Language Focus 2. 聽對話語 3. Pair Practice 一人句型寫對實 大力型寫近, 如與對自 與對自 與對自 與對自 與對自	*學生能用英語說出個人生活經驗	
第 14 週	1	Have you ever been to a parade?	5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句 型, 適當地使用 於日常的溝通 。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	學生能正確使用 動詞的完成式時 態。	1. 認識本單元動 詞時態。 2. 練習寫出正確 現在完成式。	動詞三態形式。	

第 15 週	been para		5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句 型,適當地使用 於日常的溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外國土 民情。	字詞及句型的 生活溝通。 C-IV-2 國 內 外風土民 情。	1.學生能夠理解 札燥雪祭的起源 和發展。 2.透過日記,穰學 生理解 實際 金 等 生理解 。 。	1. 記識成用 電 定 用 用 題 及 用 程 的 內 風 以 接 納 主 的 的 人 用 是 的 的 人 用 上 的 的 人 上 的 的 人 上 的 的 人 上 的 的 的 人 的 的 的 的	*學生能寫出一篇旅遊日記。	
第 16 週		e you ever n to a nde?	5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句 型,適的溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外國土 民情。	字詞及句型的	1.透過影片中攝影師各地照片欣賞世界各地之美。 2.學生能具備基本的世界觀	1. 認識世界。 地理用題, 一次紹及 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	*學生分組搜 尋世界八大頭 景上台 古頭報 告。	
第 17 週	How	民動起來 1 long have you been	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需 求、意願和感 受。	B-IV-4 個人的需求、 意願和感受的 表達。	1. 學生能認識各項體育活動的單字及描述運動情況的單字。	1. 引導認識各項體育活動的單字及描述運動情況的單	1. 學生能了解文章內容 並利用文章 內之詞彙造	

skiing?			(如:playing	字。	出英文句	
	5-IV-10	*Ae-IV-8	softball doing	(如:playing	子。	
	能讀懂簡易故事	簡易故事及短	tae kwon do go	softball,	0 48 1 11	
	及短文,並能以	文的大意。	running `	doing tae	2. 學生能用	
	簡短的句子說出 或寫出其內容大		playing table	kwon do \ g o	英語和三位	
	意 以為山共內谷八		tennis …)。	running `	同學進行個	
	<i>1</i> 00		2. 學生能讀懂談	playing	人訊息口語	
			2. 字生 脏頭 厘 嵌	table	分享。	
			少時間的運動活動	tennis …)。		
			的對話。	2. 引導學生讀		
				懂談論個人已經		
			3. 學生用英語陳	從事多少時間的		
			述自己最喜歡的	運動活動的對		
			體育活動,及描	話。		
			述自己從事體育	0 共贸儿田廿		
			活動的情況。	3. 請學生用英		
			4. 老師導讀世界	語陳述自己最		
			各地傳統與現代	喜歡的體育活		
			運動類型英文文	動,及描述自己從事體育活		
			章,學生瞭解後	動的情況。		
			完成摘要。	<i>到</i> 77月 <i>7</i> 6~		
			277, 11, 21,	4. 老師導讀世		
				界各地傳統與		
				現代運動類型		
				英文文章,學		
				生瞭解後完成		

					摘要。		
第 18 週	全民動起來 2 How long have you been skiing?	5-IV-2 能掌握國中階段 所學字適當 所學適當 所學 所學 所學 的 所 所 的 所 的 所 的 所 的 的 所 的 的 的 的	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1.學生能夠利用 文本中的練習了解 the present perfect continuous tense 的句型。 2.學生閱讀動生活作息及 的生活作息及物 前喜歡吃的食物。	1.用習後案 2.陳歡的喜學文討填並 學述的生愛生本論入用達 生自體活的能中、正口。 用己育習食新的思確語 英最明慣物	1. 利的的 the perfect continuous tense 生之運生比吃。 生之運生比吃。 要本解的及歡物 可以 是是是 的人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
第 19 週	全民動起來 3 How long have you been skiing?	5-IV-10 能讀懂簡易故事 及短文的 的知识 意 意	*Ae-IV-8 簡易故事及短 文的大意。	1. 學生能夠理解 何謂泰拳、泰拳 的發展。 2. 透過文中 Manat 的例子,理解泰拳 在泰國社會中的意 義。	1. 透過聽CD, 以及閱讀文本 以及閱讀文本 泰 表 。 2. 透閱讀文本 以及閱讀文本 。 以及閱讀文本 , 學生藉由 Manat	1. 要拳 2. 確這問學出的 學四篇閱 生態關資 生態關讀。	

					的例子,推敲出 泰拳在泰國社會 中的意義。	3. 學生能說 出泰拳在泰 國社會中的 意義。	
第 20 週	1 全民動起來 4 How long have you been skiing?	2-IV-6 能依 人、事作簡 人、物作 描述或回答 。	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	1. 透過 過過 過過 過過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 這動點 2. 文怪 3. 影大發方學三的。 學本運 學片賽生式能古生 能三。 能滾歷、能產性 簡起史進	影片: Cheese- Rolling	
第 21 週	1 Review	2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。	B-IV-8 引導 式討論。	學生能融會貫通前 幾周學會的課程內 容	,	1. 分組討論+ 心得分享 2. 學生能對 前幾周所學之 課程內容有深 入的了解 。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公立 陽明 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 全球化英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課和 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能形 4. □其他類課程	特殊需求課程計 □社會技巧□學習 □領導才能□情意 正專門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 「策略□職業教育□溝道 「發展□獨立研究或專長」 「班專門課程	通訓練□ 長領域	點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在教室看見世界,讓世界	界走進教室			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會]本土語 自然科學 ■藝 生活課程 ■科		■生命教 □安全教	

				課程	2架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	淺談電影與電視 1 This movie is amazing, isn't it? What kind of movie do you like? Common words about the theaters. Ask someone how he/she feels about the movie, directors, acting and so on?	2-IV-10 能語 4-IV-2 能描 4-IV-2 圖英 的片 、文	◎B-IV-6 圖片 描述。	1本並 2悉的 3本 4討的音表情學中跟 學跟英 學句 學論戲樂現。生對讀 生戲語 生型 生一,、以能話。 能院愈 能詢 能位戲演及髓容 熟關。 文。 同演的的文	1.組示讀 2.師詞 3.生導的表文根進。 單用介 分分演音現問老組 活片單 討討戲、及讀師內 動搭字 論論,演劇情的閱 :配。 :一戲員情	完學 練的片	

第 2 週	1	淺談電影與電視 2 You haven't watched reality TV shows, have you? How many hours do you spend watching TV? What kind of TV program do you like? Common words about different kinds of TV programs	2-IV-6 能依、 事物述 事物述 。	B-IV-5 人地及問答。	1本跟 2跟型用 3彼了善的 4 現境才論學對讀 學電有字 學此解分時 學在秀藝。生話。 生視關。 生的並配間 生流節類能內 能節的 能分學看。 能行目節聽容 夠目英 透享會電 針的以目童並 熟類語 過,妥視 對實及討文	1.組示讀 2.師詞 3. ①分間 ②流目目文棣捷。 單用介 分 學配。 學行以。閱老組 活片單 討 分電 對實才請師內 動搭字 論 享視 論境藝言的閱 :配。 : 各的 現秀類	完學 習 用 文 本 電 文 對 出 感受
売り 週	1	非洲探險-3 How many lions are	3-IV-10 能辨識簡易故 事的要素,如 背景、人物、	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事	各組能根據老 師的指示進行 組內閱讀,並 完成閱讀學習	1. 文本閱讀: 各組根據老師的 指示進行組內閱 讀,並完成閱讀	各組能根據 老師的指示 進行組內閱 讀,並完成 閱讀學習

there?	事件和結局。	件和結局。	單。	學習單。	單。
	•				·
			1)學生能確認	(1)故事的主旨	1)學生能確
Cultura			故事的主旨。	為何?	認故事的主
Culture			(0) 88 1 11 15 15	(0) - 111 h	り
Explorer 2			(2)學生能完成	(2)配對:正確	(0) (11) 11)
-Wildlife of			學習單上的配	連結電影中對導	(2)學生能完
Africa			對作業。	演、特效、來自	成學習單上
Alrica			(0) 朗 1 4 つ	未來的訊息,以	的配對作
			(3)學生能 了	及特創語言的敘	業。
			解 3D 與 4D 的	述。	(0) #1
Avatar: A New			發展及異同		(3)學生能
World in				(3)了解 3D 與 4D	了解 3D 與
Cinema				的發展及異同	4D 的發展及
				0 0 4 1 1 1 1	異同
				2. 分組討論:	
				(1)學生分組討	
				論 3D 與 4D 的發	(4)學生能經
				展及異同	由討論寫出
				· 依久共内	
				(2)將討論結果	並上台發表
				寫在小白板上。	3D 與 4D 的
				河江了口 从上	發展及異同
				(3)上台發表:	
				每組推派代表上	
				台發表。	
第 4 週 1					
Culture	3-IV-10	Ae-IV-6	1)學生能了解	1. 文本閱讀:各	1)學生能了
ExplorerA			火星與地球在	組根據老師的指	解火星與地

Journey to	能辨識簡易故	簡易故事的背	直徑、溫度及	示進行組內閱	球在直徑、
Mars	事的要素,如	景、人物、事	與太陽的距離	讀,並完成閱讀	温度及與太
mai s	, , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	等方面的比較	學習單。	陽的距離等
	背景、人物、	件和結局。	7万面前20天	7 6 7	方面的比較
	事件和結局。		(2)學生能了解	(1)火星與地球在	为面的记载
			火星探索的歷	直徑、溫度及與	(2)學生能了
			史	太陽的距離等方	解火星探索
				面的比較	的歷史
			(3 學生能完成		
			學習單上的時	(2)火星探索的歷	(3 學生能完
			程表作業。	史	成學習單上
			(4) 的 1 4 1 1	(2) 似图 中 1. 日 、	的時程表作
			(4)學生能經由	(3)科學家火星之	業。
			討論寫出並上	旅的時程表及各	(4) 69 1 11
			台發表科學家	階段的主要任務	(4)學生能
			火星之旅的時	2. 分組討論:	經由討論寫
			程表及各階段	2. 刀紅的冊·	出並上台發
			的主要任務	(1)學生分組討論	表科學家火
				科學家火星之旅	星之旅的時
				的時程表及各階	程表及各階
				段的主要任務	段的主要任
					務
				(2)將討論結果之	
				時程表寫在小白	
				板上。	
				(3)上台發表:每	
				組推派代表上台	

第 5 週	1	Landscapes in the World	 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以圖另 的 英語描述圖另。 3-IV-9 能更內容與情節。 	Ac-IV-4 國字聽寫 200 中詞、最 200 以本字 (1,200)。 (1)B-IV-6 (2)B-IV-6 (3)B-IV-6 (3)B-IV-1 (4)B, 短短 (5)B-IV-1 (6)B, 短短	1. 學生能以英 文敘述自然景 (landscapes formed by nature)以及 人為景觀 (landscapes shaped by humans) 2. 學生理解天 然方式。	發表。 1. 英的(landscapes) 2. 討人型 3. 章觀的以中 中和 以中 中和 以中 以中 以中 以中 以中	學生能分辨圖 片中天然景觀的 類型。
第 6 週	1	It's Crystal Clear	*2-IV-12 能以簡易的英語	事及短劇。 *◎B-IV-8	方式。 1. 學生能深入 認識世界著名 天然景觀之景	1.學生觀看影片認 識 The Cave of	學生能對摘要 影片內容並口 頭發表。

		參論。 5-IV-10 能讀短短短寫 的	引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短 文的大意。	點。如: The Cave of Crystal in Mexico. 2. 學生能學相關之片語及用之片語及用 法。學生能學自關之片語及用 以外,其一數學之子,以外,其一數學之子,以一數學之子,以一數學之一數學之一,以一數學之一數學之一,以一學一,以一學一,以一學一,以一學一,以一學一,以一學一,以一學一,以	Crystal in Mexico. 2.學生討論學習單中的影片腳本及提問。 3.學生閱讀及寫出不同實石名稱及文化關聯。	
第7週 1	Changing Landscapes	3-IV-8 解短、 主 主 言。 5-IV-11 等 3-IV-11 手 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。B-IV-6 圖片 描述。	1. 本各觀形況遷 2. 本的學習者了式期 閱世景解、的 學了構與實界,其現變 文山	1. 學生閱讀界。 學習得關, 一次 學習得關, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.學生能用 英文看圖說 出其相對應 的單字。(如: volcano、 rock、ash、 ice、acid、 glacier、 landscape、 cavern)

			TI .			П	π
					成。		2. 學生能
							用英語朗讀
							文本內容。
							3. 學生能
							以英文回答
							本文(議題)
							之相關問
							題。
							4 69 1 44
							4. 學生能
							在課後獨立
							完成該單元
							之閱讀理解
							題。
							5. 學生能
							運用地球科
							學課程習得
							的知識,對
							於地質與地
							殼變動進行
							相關之討
							論。
第8週	1		*2-IV-12	◎Ae-IV-2 常			
	-	Volcanoes	能以簡易的英	見的圖表。	1. 學生透過	1. 學生透過網路	1. 學生能在
			加州加州大				閱讀文本後

第9週 1 Review I	語討 5- 能寫及 6- 主詢所文 學論 IV-11	*◎B-IV-8 引 導式討論。	網尋解岩山火等氣關然更懷路削水石噴山自候,環多。影賞川風發地然變並境認以,後人、層景遷對異知(,谷、以結觀的大變和複能、火及構與相自有關。	影賞峽化以構氣關環認出, 一、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人	獨單理 2.學路看山風等英理學學識結完之填 組透詢關冰(有文並地程伸成) 火川石益本能球之連該讀。 告網觀 、)於之與科知 前幾前
I NEVIEW I	題或情境以簡單 英語進行日常情 境之溝通。	段所學字詞及 句型的生活溝 通。	字生	程主題做成心 智圖。 2. 每組互相分享	用所學之課程 內容有深入的 了解

第 10 週	1	自然的力量-1 What were you doing when the storm hit?	5-IV-2 能学學,於型用之中間當常 3-IV-10	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型。 Ae-IV-6	1. 自字情(如:volcano erupts、earthquake skakes、mudslide destroys: 讀界嚴的 estroys: 讀界嚴的 estroys: 讀界嚴的 estroys: 讀界嚴的	心智 1. 應時和 2. 近生害 3. 對字中心智 學自所損 學年的的 學話詞。	。 1. 出及情字 2. 解內正詞 2. 解內正詞 2. 解內正詞 6 學文容確。
31 11 7A	1	自然的力量-2 -Do you know what to do?	第1V-10 能辨識簡易故事的要素,如 背景、人物、 事件和結局。	Ae-IV-0 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 學生能夠了 解在室內外或 車上遇到閃電 暴雷時該如何	1. 學生依表格內 容判斷在室內外 或車上遇到閃電 暴雷時正確的自	1. 學生能分 組討論遇到 閃電暴雷時 正確的自我

				T	T	
	-Against the			自我保護。	我保護方式。	保護方式。
	Odds			2.文位女聖中受成為成峰學本來性母遇了功世功的生了日在的雪,頂第服性態解本攀過崩最,一聖。過一的登程並後成位母	2. 學生閱讀文本, 功征的女性的 一种	2. 學生能了解第一 位成
第 12 週 1	自然的力量-3 -Classes are important! -Arctic Dreams and Nightmares	3-IV-10 能辨識簡易故 事的要素,如 背景、人 事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 本來孩校識的成的學了英何得警生極弱,自如習,發功實體一個人的學生,我故實也與學生,我故實也與學一購後命。	1. 學生閱讀一位務習學與 學生解的一個 學的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學生能將 文本標示事 件發生的先 後順序。 2. 學生閱讀 文本並完成 摘要。

					2. 學生閱讀文 本行965 公 到 鄉 中 的 的 的 的 的 , 最 的 的 , 最 的 的 , 最 的 的 , 最 的 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	本,了解兩位步 行 965 公里到北 極所遇到總總的 困難與挑戰,最 後終於完成夢想 的故事。		
第 13 週	1	自然的力量-4 -Megatransect Project	2-IV-6 能依人、事 作 能、助描述 回答。	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答。	1.介由組險出年公錄果物生,群的,歷行,逝林透能科一由時進為中動過了學支剛一 2,000記剛片	1.學紹果、要成的 2.學回 問	1.正果置 2.出的 3.說遠林目學確的。 學剛重 學出征的的生指地 生果要 生探剛原。能出理 能兩性 能險果因夠剛位 說林。 夠隊雨和	1.影片: Megatransect Project
第 14 週	1	I used to live in a	2-IV-1 能說出課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學	1)學生能認識 並能念出 village, town,	1)單字活動: ①字詞介紹:老	1)學生能認 識並能念出 village, town,	自編學習單

village.	所學的字詞。	字聽寫 1,200 字 1,200 字 1,200 字	city, apartment, suburb, house, farmhouse, country 等單字。 2)學生能經由 台發表住在城市與鄉村的優 缺點。	師詞紹village, 目紹village, town, city, apartment, suburb, house, farmhouse, country 配 看文 看的 計 分市點 論板上 等 對 單意 圖英 論 組與。 結上。 養代 子之 一种,	city, apartment, suburb, house, farmhouse, country 學討上在村。 學學單。 能寫發市優 能單作 经出表與缺 完上	簡報
				組推派代表上台 發表其討論結		

						果。		
第 15 週	1	Megacities!	2-IV-6 能依、地間 。 能依、地描述 。	B-IV-5 人、事、特 的 及問答。	學生閱讀解megacities的因的與人類的與人類的與人類的與人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	1) ①發讀 I ②分尋單的成為 ③交 ④次學英的 2) ①別下學的 閱組找上答以例 各換 各文習語中 單 閱 前習單題 中讀討計 A P A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y	學學關如面可等生習megacities的解解與人類的學學關如面可等的人類的學學關如面可等的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	自編學習單

						語字詞唸出英 ②C 組學生看英 金 (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
第 16 週	1	Frozen in Time	2-IV-6 能時簡回 * 4-IV-8 、 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	B-IV-5 人、事、時 、物的 及問答。	學生閱讀的學生閱讀了解,與學生閱讀的學生閱讀的與學生問題。	1)分 閱下學的 閱組找上答 各文上的組 讀學習問 讀閱並 Part I 簡	學學關城因現等生習『滅、今的能單古亡經狀提回中廳的過況問答有貝原與』。	自編學習單簡報

						發生的順序排序。 2)摘要寫作:學 生將學習單 Part II 上的事件排序 組成通順的短文 做成摘要寫出。		
第 17 週	1	Introduce a city I like or I want to live in	2-IV-5 能以簡易的 語表達 意 的人 的 的 和	B-IV-4 個人的需求、 意願和感 表達。	運用資訊科技編開作品,發表個人見解。	1)生歡市紹2)①台②的上③同下歡是因 定澤想為 章紹 學文平學的留字 寫一要主 分 see 將行。逕章『 信個居題 享 esaw 吳自台生文言句 宗上 行,我 完傳 閱並最 。 學喜城 。 。	學資輯享作人生訊作個,見解技,寫表。用編分個	自編學習單 seesaw 平台
第 18 週	1	Review II	2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民	D-IV-3 訊息因果關係 的釐清。	1. 學生能對前 幾周的課程內容 融會貫通。	1. 小組討論摘要 前幾周課程內容並 填寫學習單。	學生能填寫 Review 學習 單並討論。	Review 學習 單。

情。	*⊚D-IV-4	2. 學生能主動	2. 分享討論結	
8-IV-5 能	藉文字線索,	分享課堂上所	果。	
具有基本的世界	對客觀事實及	學。		
觀。	主觀意見的分			
	辨			

彰化縣公立 陽明 國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 閱讀新視界 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀新視界 (班級組 九年級 節數
彈學課類 呼學背景課願性習程別 應校 、程景	1. ■統整性探究課程(□主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 特殊需求課程計畫請號一上傳至第 2 項 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其地類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 在教室看見世界,讓世界走進教室
及色展 核素	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題

	B1 符	號運	王 用與溝通表達						
	B2 科	技資	訊與媒體素養						
	C3 多	元文	化與國際理解						
	A1 身	心素	質與自我精進						
課程	A2 💈	总統只	思考與解決問題						
日標	B1 符	號運	[用與溝通表達						
日保	B2 科	技資	訊與媒體素養						
	C3 多	元文	化與國際理解						
配合	國	扭力	□英語文 □本	1					
融入					□性別平等教育 □人		□海洋教育 □品德教	- / •	
之領	□數□□	•		然科學 ■藝術	· ·	告治教育 ■科技教育		〔 月	
域或	□綜			www = all		方災教育 □閱讀素養 E庭教育 □原住民教育		4. 套	
議題	■健	康 與	體 月	活課程 ■科技	■生涯沉劃教月■豕	· 庭教月 □ 凉住八教月	□广开教月 □四际邻	XA	
					課程第				
教學進	度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13	rii -	-	Λ τ ' \		A TV (日日上生一十一 十四 九刀	1 八八 九日 • 川夕 昭 川.	<i>₹</i> 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
		1	全球競合力(一)	3-IV-10	Ae-IV-6	閱讀文本,理解	1)分組:將學生	各組能根據老	閱讀文本及學
			Group Study	能辨識簡易故事	簡易故事的背	文本內涵及其與	分成5組	師的任務指示	習單/心智圖
				的要素,如背	景、人物、事	個人生活、社會	2)文本:每組派	進行組內閱	
				景、人物、事件	件和結局。	結構的關聯性。	代表抽文本	讀,並完成閱	
				和結局。			3)自讀:各組根	讀學習單/閱	
							據老師的任務	讀心智圖。	
							指示進行組內		
							閱讀,並完成		
							閱讀學習單/閱		
LL 0	_		ا ۸ ملسل ۱ م			, 11, 51 py A 5-55 p.	讀心智圖。	E 10 11 10 1 5 1 1	HH/+ / /
第 2 亚	尚	1	全球競合力(二)	3-IV-10	Ae-IV-6	1.能夠學會簡報	1)分組:將學生	各組能根據老	閱讀文本及學
			Outline Reports	能辨識簡易故事	簡易故事的背	製作方式。	分成5組	師的任務指示	習單/心智圖
				的要素,如背	景、人物、事	2.能夠依照報告	2)文本:每組派	進行組內閱	
				景、人物、事件	件和結局。	要求製作 PPT。	代表抽文本	讀, 並完成閱	

			和結局。			3)自讀:各組根 據老師的任務 指示進行組內 閱讀,並完成 閱讀學習單/閱 讀心智圖。	讀學習單/閱 讀心智圖。	
第 3 週	1	全球競合力(三) PPT Making	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡 易的描述 或回 答。	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答 。	1.能夠學會簡報 製作方式。 2.能夠依照報告 要求製作 PPT。	1)簡報製作:學生自行攜帶載具(手機、平板或筆電),依分配到的報製作與編輯。 2)口頭報告準備工作: ①上台引言 ②進行報告 ③結束報告	學生能夠依照 報告要求製作 PPT。	Google 簡報
第 4 週	1	全球競合力(四) Presentatipn-1	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡 易的描述 或回 答。	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答 。	能清楚明確的用 PPT 做口頭報告	1)抽籤:分組報 告順序 2)分組報告: 3)同學提問/老 師講評	學生能夠依照 報告要求完成 口頭報告。	
第 5 週	1	全球競合力(五) My Future Planning	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的 需 求、意願和感 受。	B-IV-4 個人的 需求、 意願 和感受 的 表達。	能夠針對所閱讀 或同學報告的文 本做自我分析, 並完成未來規 劃。	1)SWOT 分析: 對自我進行 SWOT 分析 2)短文寫作:根 據第一堂課的 文本與自我的	學生能夠針對 所閱讀或 同學報告 的文本做 自我分 析,並完	1) SWOT 表格 2)短文寫作學 習單

第 6 週	1	全球競合力(六) Presentation-2	3-IV-8 能了解短文 、簡 訊、書信 的主要 內容。	Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文 、故 事及短劇。	運用資訊科技編 輯作品,分享個 人寫作,發表個 人見解。	SWOT,寫下自己的未來計劃 文章分享: 1)介紹 seesaw 平台 2)請學生將 My Future Planning 自行上 傳到上述平行閱 讀同學生經行閱 讀同學的下面 留言『我最喜 歡的字句 是:, 因為:	成未來規 劃。 學生能運用資 輯作 報 報 等 。 程 等 。 程 等 。 程 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	seesaw 平台
第 7 週	1	Review I	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從	B-IV-3 語言與非語言 的溝通策略 (如請求重 述、手勢、 情等)。 D-IV-2 二至三項訊息 的比較、 類、排序的方 法。	學生能融會貫通 前幾周學會的課 程內容	3. 每組挑選一 課程主 題做成心智 圖。 每組互相分享 心智圖 內容。	學生能對前幾 周所學之課程 內容有深入的 了解 。	

			網路或其他課外 材料,搜尋相關 英語文資源,並 與教師及同學分 享。	D-IV-3 訊息因果關係 的釐清。				
第 8 週	1	行遍天下(一) Departure Procedures	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-7 角色扮 演。	1.學生能了解登機流程。 2.學生學會登機的相關字彙。 3.學生學會機場對時會使用句子。 4.學生能熟練 check in 時的對話。	1.老師以影片介紹登,機的時機。 程子師,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.學生能說出登機的 五個步驟。 2.學是說 個字學問題 別學生出 別學生出 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	自編學習單 Worksheet1
第9週	1	行遍天下(二) Customs Clearance	1-IV-11 能聽懂 公共場所廣播	Ae-IV-3 公共場 所廣播	1. 學生能學會通過安檢時的相關	1.老師介紹個人 安檢及過海關	1.學生能正確 說出所學的	自編學習單 worksheet2
		and Boarding	的內容,如捷	(如捷運、車	字彙	的相關字彙。	字彙。	WOLKSHOOL
			運、車站、機	站、 機場廣	4. 學生學會安	2.老師教導安檢	2.學生能正確	
			場廣播。	播)。	檢時如何回	時重要的句	念出	
			2-IV-13 能依主	B-IV-7 角色扮	答對方問	子。	通過安檢時	

			題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	演。	題。 3.學生能聽懂登機廣播 4.能聽懂班機延後廣播	3.讓學生抽籤, 抽別之 相個 一個師字是 一個師字是 一個師字 一個師字 一個師字 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的相關 句子能依登 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
第 10 週	1	行遍天下(三) Entry Procedures	3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容,了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。	B-IV-7 角色扮 演。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事及短 劇。	1. 學會入境流程。 2. 學會基本入境時會被問的問題。 3. 閱讀一篇探討飛機上味覺的科學知識的文章。	1. 老師介紹入 境的流程,同 時教導相關字 彙。 2.老師教入境時 會被問到的重 要問及回答。 3.學生配對輪流 角色扮演 對話。 4.閱讀一篇探討 飛機上味覺的	1. 學生能說 出入境時 的主要流程 2. 學生能正 確演練對 話練習。閱讀 後能正確作 閱讀測驗。	Worksheet3

						科學知識的文章並寫閱讀測驗。		
第 11 週	1	行遍天下(四) Your Trip, My Trip	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-2 國內外風土民 情。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 學生能說集 的品、以事。 2. 學生, 的地。 2. 學生, 的地。 3. 學生, 一的地。 3. 學生, 一的地。 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的 一句的	1. 學生紹時之人 學紹時念、的史 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭報告前次 旅行收集 之小物的 故事。	Worksheet 4
第 12 週	1	行遍天下(五) Travel Plan	◎6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料,搜尋相關 英語文資源,並 與教師及同學分 享。	C-IV-4 基本的世界 觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及 主觀意見的分 辨。	1. 學生能規劃 旅行行程 及交通方式。 2. 學生能上網 找出旅行目的地中想拜 訪的自然景觀或人文景 點。	1. 學生分組討 論旅行的規劃 行程。 2. 利用電腦或 手機搜尋欲 到達的景點 並閱讀其歷 史文代景觀	完成旅遊行程 規畫學習 單。	Worksheet 5

第 13 週	1	行遍天下(六) Travel Budget	◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	*◎D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及 主觀意見的分辨。	1. 學生能規劃 並計算出完 成一趟旅行 的費用。 2. 學生能設計 最省錢及最 好玩的一趟 旅行。	介紹組討交式點計通及。 1. 分計中費交宿及費討算批 對上、數用 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數,	完成旅行收支計算表及口頭報告。	Worksheet 6
第 14 週	1	Review 2	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述 及問答。	能與同學互相分 享旅行計畫	分組上台報告 旅行計畫	能清楚敘述旅 行計畫	
第 15 週	1	飲食與健康(一) 週一蔬食無肉日健康蔬食新觀念	2- IV -12 能以簡易的英語參與引導式討論。	C-IV-2 國內外 風土民情。	學生能聽懂影片 內容及描述各種 活動的單字。	1.學生觀看影片	學生以英語描 述台灣週 一無肉日 之情況	https:// www.meatlessm onday.com/
第 16 週	1	飲食與健康(二) 週一蔬食無肉日健康蔬食新觀念	5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文, 並能以簡短的句 子說出或寫出其	Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。	學生閱讀文本之 後能了解 meatlessmonday 的起源及各國進	1.學生閱讀影片 中之文章	1.學生以英文 寫出台灣 進行週一 無肉日之	https:// www.meatlessm onday.com/

			内容大意。		行方式。		心得	
第 17 週	1	飲食與健康 (三) Discuss Gender Stereotypes	5-IV-9 能號一個 能並詞子 5-IV-10 事別出意 第一下 10 事別出意 第一下 10 事別出意 第一下 10 事別出意 第一下 10 事別出意 第一下 10 事別的出 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-2 二至三項訊息的比較,歸類, 序的方法。	1. 學生觀看影片內容,能理解文意,能說出相關gendersterotype的單字或句子,例如:。 * That man has way moresex appeal. *Manly means to not cry, not be a sissy. *Men like work hard and they do all the sports and stuff. * "Man up" means toughen up and unemotionally gothrough it. *It's sort alike very stereotypical to assume that only girls can wear	1. 學生觀看影片 2. 學生閱讀影片中之文章	1. 學生與語述是中一人,與一個學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. #HatchKids Discuss Male Gender Stereotypes - YouTube 2. Boys and Girls on Stereotypes - YouTube

					pink and play with princess dolls.			
第 18 週	1	飲食與健康(四) Discuss Gender Stereotypes	5-IV-10 能讀懂簡易故事及知 前易故能以的事及的知识 的一球的一个一下, 6-IV-4 樂語, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 學生理解影 片內容,並 能用簡易英 文討論說明 Gender Stereotypes。 * Discuss Topic: When you go your own way, it feels good because you are free and you can do what you want to do.	1. 學生分組 写探印第 類能 類能 類 類 類 類 類 類 類 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	1. 學生觀看 影片。 2 學生討論 並報告別 校印象知 級認法。	1.#HatchKids Discuss Male Gender Stereotypes - YouTube 2. Boys and Girls on Stereotypes - YouTube
第 19 週	1	飲食與健康(五) What Kids Eat for School Lunch Around the World	5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文, 並能以簡短的句 子說出或寫出其 內容大意。	Ae-IV-17 簡易 故事及短文的 大意。	1. 學生能夠讀 懂文章內容 及描述不同 國家學生午 餐的單字。 2 學生以本篇生 字,寫出文章 大意。	1. 學生閱讀該 文章。 以生字寫出文 章大意。	確認學生能否 寫出文章 大意。	https://www.s aveur.com/scho ol-lunch- around-the- world/
第 20 週	1	飲食與健康(六) What Kids Eat for School Lunch Around the World	2- IV -12 能以簡易的英語參與引導式討論。	C-V-7 多元文 化、文化差異。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 學生分組, 以習得生 字,簡易英 文上台簡報	1. 學生簡報各 國學生午 餐。 2 各組以英文	各組能否以簡 易英文介紹在 校的營養午 餐。	https://www.sa veur.com/schoo l-lunch-around- the-world/

			2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		各國學生午 餐。 2. 各組畫一張 圖展現他們 在校的營養 午餐並以簡 易英文上台 簡報。	簡報畫的營 養午餐圖。		
第 21 週	1	Review 3	2- IV -12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	B-IV-8 引導式 討論。 C-V-7 多元文 化、文化差異。	能比較世界各國 營養午餐之異 同,並探討其營 養成分	分組討論並分 享學習心得	能分辨食物營 養成分及其對 健康之影響	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公立 陽明 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 閱讀新視界 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀新世界	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學 習課程 類別	資優類:□創造	養課程(□ A 試課程<mark>、特殊</mark> 5管理□社會 5力 □領導	上團活動□技藝: 需求課程計畫請	<mark>九一上傳</mark> -□職業表 □獨立码	改育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用

	□本	土語文/新住民語文	.□服務學習□戶外	教育□班際或校際	於交流□自治活動□]班級輔導□學生[自主學習□領域補非	炎教學
呼應學								
校背								
景、課	L 111 22	壬口 山田 - 埼山田	h >/\ h/ -					
程願景	在教室	看見世界,讓世界方	走進教室					
及特色								
發展								
		:素質與自我精進						
核心素		充思考與解決問題						
養		運用與溝通表達						
		資訊與媒體素養						
		文化與國際理解						
		*素質與自我精進						
課程目		充思考與解決問題 這用與溝通表達						
標		資訊與媒體素養						
		文化與國際理解						
配合融	図語		 本土語]人權教育 ■環境教育	□海洋教育 □品		
入之領	□■製學		自然科學 ■藝術]入権教月 ■環境教月]法治教育 ■科技教育			
域或議	□綜合		2111	*]防災教育 □閱讀素養		1.42 A	
題	■健康		生活課程 ■科技	■生涯規劃教育 ■	家庭教育 □原住民教	育□戶外教育 □國門	祭教育	
	l			課程	架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化(一)	3-IV-8 能了解短	Ae-IV-8 敘述者	1.學生透過英語	1.學生觀賞繪本	1.學生參與程	
		多元文化-探索世	文、簡訊、書信	的觀點、態	網路繪	影片,並完成	度。	

	界起手式	的主要內容。	度、及寫作目	本"Whoever	學習單。	2.得牌多寡。	
	クトパピナンレ	6-IV-1 樂於參與	反 · 及為1F日 的	You Are." 了解	字百里	4. 付件少券	
		課堂中各類練習	C-IV-3 文化習	多元文化的内	後,學生分組		
		活動,不畏犯	C-IV-3 文元音	多几文化的内 涵及人我之間	後,学生力組 進多元文化桌		
		治動,不反化 錯。			1 - 2 / - 2 11 - 11		
		ず °	重	的異同。	遊。		
				2.學生透過「多	3. 教師講解規		
				元文化」桌遊	則後,學生分		
				牌卡,對18個	組進行世界冒		
				國家特色、美	險記遊戲牌。		
				食、景點有基			
				本的認識。			
				3.學生透過			
				「世界冒險			
				記」遊戲牌,			
				對 6 個國家的首			
				都、熱門運			
				動、特有動			
				物、特色食物			
				及知名地標有			
the o				基本的認識。			
第 2 週 1	多元文化(二)	1-IV-8 能聽懂簡	Ae-IV-8 簡易故	1.學生能認識一	1.學生口頭分享	1.學生能完成網	網紅視角學習單
	多元文化-網紅視	易影片的主要內	事及短文的大	些外籍人士藉	在台灣當	紅視角學習單	
	角1	容	意	由拍攝影片,	youtuber 的人		
		9-IV-2 能把二至	D-IV-2 二至三	努力將台灣文	士。		
		三項訊加以比	項訊息的比	化推銷出去的	2.老師介紹幾位		
		較、歸類、排序	較、歸類、排	Youtuber(如:小	目前在台灣		
			序的方法	貝、酷、莫彩	youtuber 的外國		
				曦與亞當、小	人。		
				飛、高大	3.學生分組討論		
				人…)。	並上網蒐集資		

					2.學生上網蒐集 在台灣的外籍 網紅的資料, 並製作成簡 報。	料,選定一位 在台灣當 youtuber 的外國 人,並將該位 外籍人士的背 景資料製作成 簡報。		
第3週	1	多元文化(三) 多元文化-網紅視 角 2	2-IV-14 以簡易 的英語介紹國內 外風土民情	Ae-IV-8 敘述者 的觀點、態 度、及寫作目 的	1.學生能上台分 享簡報資料。	1.學生分組上台 分享簡報內 容。	1.學生能上台報 告。	1.分組報告評分 表
第 4 週	1	多元文化(四) 多元文化-異國美 食通 1	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內容	Ae-IV-8 敘述者 的觀點、態 度、及寫作目 的	1.學生觀看 Youtuber Uncle Roger 評論 BBC 美食節目製作 炒飯的影片, 學會與烹飪相 關的單字及的 養異。 2.學生透過文 本,了解 8 個國 家的美食特	1.老師播放 Uncle Roger 爆 紅影片,學生 完成學習組選。 2.學生每組選的 其中一個國 家有要語題的 其中並討國。 美國上台報 告。	1. 學生能完成 學習單。 2.學生能經由討 論並上台口頭 報告。	1. https://www.yout ube.com/watch?v =53me- ICi_f8&t=97s 2.https://www.for travelista.com/cui sines-around-the- world/
第 5 週	1	多元文化(五) 多元文化-異國美 食 2	7-IV-4 能對師或 同學討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達	1.學生選定一個 國家的一道特 色料理,並合 作完成英文版 食譜。	1.學生事先蒐集 一個國家的一 道特色料理及 該料理的食 譜。	1.學生能完成異 國料理學 習單。	1.異國料理學習單

					2.學生能討論食材內容、採買人員與製作方式。	2.學生分組討論 選定烹飪實作 的食譜。 3.學生分組討論 食材內容、採 買人員與製作 方式。		
第 6 週	1	多元文化(六) 多元文化-異國美 食3	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。	B-IV-3 語言與 非語言的溝通 (如請求重述、 手勢、表情等)	1.學生分工合 作,完成料 理。	1.學生於家政教 室分組合作完 成一道異國料 理。	1.依烹飪實作評 分表評 分。	1. 烹飪實作評分表
第 7 週	1	Review 1	2-IV-13 能依主 題或情境以簡單 英語進行日常情 境之溝通。	B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	學生能融會貫 通前幾周學會 的課程內容	1. 每組挑選一 課程主題做成 心智圖。 2. 每組互相分 享心智圖內 容。	學生能對前幾 周所學之課程 內容有深入的 了解。	
第 8 週	1	科學生活力 (一) Science Facts- Why Do People Dream?	5-IV-10 能讀懂 簡易故事及短 文,並能以簡短 的句子說出或寫 出其內容大意。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具, 以了解所接觸的 英語文資訊。	Ae-IV-8 簡易 故事及短文的 大意。 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略(如請求 重述、手勢、 表情等)	4. 能理解影片 內容。 5. 能以教師提供之關鍵字 詞寫下影片 內容大綱。 能運用所學之 關鍵字詞設計 問卷。	1. Pre-reading questions Q1: Have you ever wondered why do we Dream? Q2: Why we see different things in different dreams? 2. Video watching-Why do we	*學生能以正確語法之文句,寫下影片內容大綱。 *學生能以google表單製作問卷並執行。	

第 9 週	1	科學生活力	6-IV-1 樂於參	B-IV-1 自己、	1. 能利用所學	dream? 3.分組以關鍵字寫下影片內容大綱,並依序上台發表。 4.上網查詢製作簡易英語問卷表單,於課後調查家人朋友之睡眠習慣。 1.教師以簡報檔	*學生能理解	問卷
		(二) Words about Dream	與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞與句型	之關鍵字詞 進行搶答活動。 2. 分組合作學 習之精神。 3. 問卷統整與 發表。	介紹夢境與睡眠的關係。 2.影片內容關鍵單字介紹。 3. 教師讓學生針類簡報當內容與關鍵單方。 4.各組統整,上台發表上的發表上節語。 4.各組統整,上台發表上的發表上,是	影片內容之關 鍵字並進行搶 答活動。 *學生能積極 參與課堂活 動。	
第 10 週	1	科學生活力 (三) Why Do We Dream?	5-IV-10 能讀懂 簡易故事及短 文,並能以簡短 的句子說出或寫 出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易 故事及短文的 大意。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問	分組合作學習 討論學習單內 容並上台發 表。	1.觀賞影片 Why do we dream? 2. 閱讀影片逐 字稿文章 3.分組討論學習 單問題	*學生能針對 學習單中的問 題進行討論。	學習單

第 11 週	1	科學生活力 (四) About Your Dream	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段 落。	答。 B-IV-8 引導式 討論。 A-IV-7 敘述者 的觀點、度 度、及寫作目 的。 B-IV-8 引導式 討論。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	1.理解不同文化 對於 dream 的 不同理解。 2.運用 dream 造 句 3.能設計與 dream 相關之問 卷表單。	4.針對討論問題,各組抽籤上台發表。 1.討論不同國家對於 dream 的所理解與意義。 2. 探討 dream 的遊詞計與一方。 3. 設計與夢境相關之簡,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,	*學生能以 dream 的兩種用 法造詞句。 *學生能完成 與 dream 相 關的問卷 設計	
第 12 週	1	科學生活力 (五) Let's Sing- "I Have a Dream"	1-IV-5 能聽懂簡 易歌謠和容 5-IV-8 能韻文 5-IV-8 能動管 易故的字數 影的字數 記下要點。 6-IV-4 樂於文 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子	Ae-IV-5 不同題材、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方式。	1. 聆聽並欣賞 歌曲。 小組合作學 習,共同完成 指派任務。	1.聆聽歌曲 I have a dream 2.小組任務:分組任務:分組進行歌詞組活動。 (1)各組領取歌詞包,每組制的 (2)閱歌詞的 管不閱讀歌詞包中之歌詞之歌詞。 (3)教師再播放一次歌曲 (4)各組進行歌	*學生能分組 合作,完 成小組指 定任務。	歌曲學習單

					詞重組,並將 重組好之歌詞 貼於小白板 中。 (5)速度最快且 正確的組別獲 勝。		
第 13 週	1 科學生活力 (六) Draw Your Dream	4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段 落。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通,舉 一反三。	A-IV-7 敘述者 的觀點、態 度、及寫作目 的。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 小組內成員 能討論指定主 題。 2. 能畫出自己 的 dream 並以 英語寫出短 文。	1. Talk about your dreams 以英語討論並分享你最難忘的夢境與你的夢想,並記錄於學習單上。 2. Draw your dreams 畫出你的夢境或夢想,並以簡易短文描述。 3.上台發表或分享	*學生能以英語說出自己的觀點。 *學生能描繪並寫下與 your dream 相關的圖畫及簡短文句,並上台發表。	夢境學習單
第 14 週	1 Review 2	Review 2	2-IV-13 能依主 題或情境以簡 單英語進行日 常情境之溝 通。	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句 型的生活溝 通。	學生能融會貫 通前幾周學會 的課程內容	1.每組挑選一課程主題做成心智圖。 2.每組互相分享心智圖內容。	學生能對前幾周 所學之課程內容 有深入的了解 。

第 15 週 1	畢業特輯 (一) Graduation Speech—Steve Jobs: Standford 2005	1-IV-8 能聽懂簡易影片的字。 5-IV-10 能讀簡為一下。 5-IV-10 能讀簡別的事及知事。 5-IV-10 能讀簡別的事及的事及的事。 5-IV-8 能引力。 5-IV-8 能引力。 5-IV-8 能引力。 5-IV-8 能引力。	*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1.學生能聆聽價伯斯,將關鍵內,將關鍵內,將關鍵內。 2. 學生能閱讀 實生,與一個學生,可以一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	1. 學的人名 1. 學的人名 2. 學的人名 2. 學的人名 2. 學的人名 2. 不知题,由共重组享於講得生實的。關學格句 領學節稿讀組摘句表發伯容 讀的學問,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 學到填的以子學所講組後摘各對演心學上伯章學的人空完。生摘稿成共要小於講得生關斯,習問將鍵習內句讀的與討寫。組賈內。閱於的回單題將建了單,完演小論出表斯的讀賈文答上。	Graduation Speech—Steve Jobs: Standford 2005
					於賈伯斯的 短文並回答 問題。		
第 16 週 1	畢業特輯 (二) Time to Say Goodbye1 有話好好說一道	*4-IV-7能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電子 郵件等。	Ae-IV-4簡易賀 卡、書信、電 子郵件。	1. 學生能練習 以道謝的句 型和字詞表 達國中這三	1. 老師帶領學 生閱讀表達 謝意、歉意 及祝福的卡	5. 學生能在小 卡上利用學 習單上的句 型和詞彙寫	

新 · 荣歉 · 荣印	La	上	口 武事	111条1式(江)关
謝、道歉、道別	· ·	F來對老師 *****	片或書信,	出對老師道
		或謝的事	介紹關於道	謝的事情。
		主 。		6. 學生能在小
	•	學生能練習	祝福的常用	卡上利用學
		以道歉的句	句型和詞	習單上的句
	型	型和字詞寫	彙。	型和詞彙寫
	<u></u>	出國中這三 1	1. 學生在自己	出對老師需
	年	F來對老師	設計的小卡	要表達歉意
	有	可何需要表	上,練習用	的事情。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	達歉意的事	學習單上句	7. 學生能在小
		主 。	型和詞彙寫	卡上利用學
	3.	學生能練習	出對老師道	習單上的句
		以祝福的詞	謝的事情。	型和詞彙寫
			2. 學生在自己	出對老師的
		斗老師道	設計的小卡	祝福。
		[] •	上,練習用	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	,,		學習單上句	
			型和詞彙寫	
			出對老師需	
			要表達歉意	
			的事情。	
		3	3. 學生在自己	
			沙子王在百七 設計的小卡	
			上,練習用	
			學習單上句	
			型和詞彙表	
			達對老師的	
			祝福。	
		4	1. 學生將完成	
			後的小卡送	

第 17 週	畢業特輯	*4-IV-7能寫簡	Ae-IV-4簡易賀	1. 學生能練習	給需要道 謝、道歉、 以祝福來道 別的對象。1. 老師帶領學 1. 學生能在小
	Time to Say Goodbye2 有話好好說一道 謝、道歉、道別	單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	卡、書信、電子郵件。	T. 学以型達年感情學以型出年有達情學以句學 上道和國來謝。生道和國來何歉。 生道和國來何歉。 能謝字中對的 能數字中對需意 能一個別 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 全閱讀表達 謝意表達 謝意、歉意 及祝福信, 介紹關於政 說文 說一類的常 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第 18 週 1	4. 學生在自己設計的小卡上,練習用學習用之物,與對方數學不可與大學學的人類。 1. 學生能聽歌曲完成歌詞學習單。 2. 學生能透過歌曲跟唱,聽出學習單的空內學習單的空內學習單的空內學的關鍵字填內學習單的空內學可與所以完成內學習單的空內學可與所以完成內學習單的空內學可與所有。 3. 學生能透過內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學可與所有。 4. 學生能透過內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內學學習單的空內,以完成一句子。 2. 學生能聽出學會正確的發音與節拍。 3. 學生能透過中數學等數學可以完成一句子。 2. 學生能聽出學會正確的發音的一樣的發音的一樣的發音的一樣的發音的一樣的發音的一樣的發音的一樣的發音,一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一
----------	--

	老師、長輩、親人、朋友或同學。	詞內容大意, 歌曲。 並分享聽完歌 曲的感受及想 法。 5. 老師播放歌 曲,讓學生跟 唱。
--	-----------------	--

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第____ 學期 多元文化 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週1節 本學期共21節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	*(□社團活動□	技藝課程)	交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					一步利用新聞主題,讓學生以更宏觀的角度與視野認識各項公民素養、跨領域知能、問題解決與全球關懷等能力。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	本課程藉由各項主題的深入探 學生擁有面對全球化社會應有			並從不同	角度加以探究。進而培養學生具備公民責任感與行動力,讓
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會]本土語 自然科學 □ 生活課程 ■	藝術 □綜合活動 科技	■生命教□安全教	
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	從新冠肺炎看世界	1. 理解IV-1 發會內N-1 學現知解 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	d.全球關連公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	2-2-1 瞭解我國與 全球議題之關連 性。	讓學生了解傳染病 的性質、對質 生活、以及全球 響,以及全傳播	意見分享分組討論	新冠肺炎防疫投影 片了解傳染病本 質與對人類社會 的影響
第 2 週	1	從新冠肺炎看世界	1. 理解及二IV-1 發會內不理解及 學現知解及 是集就 與自然 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	d.全球關連公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球配過程」?公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響?人們們?	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續寶於日常生活中。	分析比較對 對 所 是 理 方 式 常 與 形 的 的 的 的 的 解 設 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	意見分享分組討論	新冠肺炎防疫新聞 畫面,比較世界各 國與台灣的防疫措 施
第3週	1	從新冠肺炎看世界	1. 理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民知識,提出 自己對公共議題的	d. 全球關連 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或 議題來理解「全球	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與	請同學們反思人類 面對疾病時的態 度,並思考有限資 源應該如何分配?	意見分享 分組討論 學習單	新冠肺炎防疫學習 單 反思有限資源應如 何分配?

			見解。 2. 態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些學? 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	全球議題之關連性。 全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之間等生活 會實於日常生活中。	投入殺人武器?亦或是投入救人的醫療公共衛生研究?		
第 4 週	1	全球化經濟	1. 理解及思辨 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識社會 領域經驗或社會 現象 2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化 發展現開闊 的世界觀	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或 議題來理解「全球 化過程」?	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力 全球責任感 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	引導學生從周遭生 活開始思考全球的 脈動,並進行分組 討論	分組討論、 口頭發表、 學習單	文章閱讀、 「全球化關聯」學 習單、
第 5 週	1	全球化經濟	2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關 係及其淵源 3. 實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道蒐集與社 會領域相關的資料	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或 議題來理解「全球 化過程」?	全球競合力 3-1-2 探究全球競 爭與合作關係的能 力並體認其重要性 3-3-2 具備解讀全 球勞動市場的能力	播放「國際分工」相關影片,並進行相關內容的討論及分享。	分組討論、 口頭發表、 學習單	多媒體、 「跨國企業與國際 分工」學習單
第 6 週	1	全球化經濟	1. 理解及思辨 地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或 議題來理解「全球		從文章選讀中引導 學生思考全球化所 帶來的影響,並進	分組討論 口頭發表 學習單	文章選讀

			的內涵,並提出相關意見 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 向其 同群體於 性,並 大賞 性,並 之實作及參與 社 3c-IV-1 聆達以 人意見,並 人意則, 此 人 觀 此 人 之 之 之 之 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	化過程」?	值 全球責任感 4-1-2 瞭解並體會 國際弱勢者的現象 與處境 4-2-2 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴	行分組討論及發表		
第 7 週	1	假新聞	1.理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或報會現象與實際 會現象說關係。 1.理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民公共議員 見解度及價值 社2c-IV-2 珍視重意付諸行動。	d.全球關連公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?		以雨則國外的假新聞切入探討生活中訊息的真偽	意見分享 分組討論	兩則國外假新聞
第 8 週	1	假新聞	1. 理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域 內容知識的關係。 1. 理解及思辨 公1c-IV-1 運用公民知識,提出	d.全球關連公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?		以兩則國外的假新聞切入探討生活中訊息的真偽	意見分享分組討論	兩則國外假新聞

		自己對公共議題的 見解。 2.態度及價值 社2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。		落實於日常生活 中。			
第9週	1 假新聞	1.理解及思辨 社1a-IV-1 發生為學生活動 發生, 發生, 發生, 發生, 發生, 發生, 發生, 發生, 發生, 發生,	d. 全球關連 全球關連 可議是 以用哪理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我題連全球議題。 全球議題使。 全球責任感 4-2-1 瞭解之球念 落實於中。	各組報告如何加強媒體識讀的能力	分組討論口頭發表	
第 10 週	1 假新聞	1.理解及思辨 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會開來一個 會現象的關係。 1.理解及思數 公1c-IV-1 運用已以上 是明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	d. 公可議化公清的地開 課 到d-IV-1 明來程」? 以題過和IV-2 標準 數字 數字 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	國際素養 2-1-1 認金球重要議員。 2-2-1 瞭解我關連全球議員與全球議員與全球議員。 全球議員上世。 全球責任感 4-2-1 瞭解之財子等生活。 整實於日常生活中。	各組討論全球議題 並將蒐集的資料客 觀分析上台報告	意見分享	

第 11 週	1	剩食傳說	社 1b-IV-1 應用 報會現象 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內經 內 一 日 行 一 日 行 一 日 行 一 日 行 一 日 行 一 日 一 日 行 一 日 一 日	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、文 性別、域質與 性別、與等 以 以 與 的 以 的 以 的 以 的 的 。 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	從影片者剩食歸 費 學	學習單、 分組 討論	食材產地學習單
第 12 週	1	剩食傳說	社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、 改善環境或維 護社會 正義等可能 方案。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、區域、文化與 性別、性傾原限 心障礙等界限 心障礙性的保障 到普遍性的保障?	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	從影片食物保衛戰 開始討論,學生家 中的廚房管理,以 及開始實作 DIY 堆 肥。	學習單	廚房管理、DIY 堆 肥學習單
第 13 週	1	剩食傳說	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、 改善環境或維護社 會正義等可能方案	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、區域、文化、 性別、性傾向限、 心障礙等界限 心障礙性的保障?	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	從影片他一 改變與行動 本 一 之 , 之 , 觀 數 一 數 一 數 一 的 以 法 , 会 品 一 的 会 品 。 的 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分組報告	他山之石學習單
第 14 週	1	失速童年-童工保護傘	社 3b-IV-1適當選用 多種管道蒐集與社 會領域相關的資 料。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族 群、區域、文化、 性別、性傾向與身	2-1-1 認識全球重 要議題。 2-2-1 瞭解我國與 全球議題之關連 性。	運用八年級公民課 所學及網路資源搜 尋我國童工法規及 兒童權利公約,讓 學生了解自身的權	學習單 分組討論情況	【童工保護 傘?】學習單

			人意見,表達自我 觀點,並能以同理 心與他人討論。	心障礙等界限,受 到普遍性的保障?	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。	利。並完成【童工 保護傘?】學習 單,分組進行分 享。教師小結。		
第 15 週	1	失速童年-童工保護	社 3b-IV-1適當選用 多種管道蒐集與社 會領域相關的資 料。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達自我 觀點,並能到 心與他人討論。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、文伯與 性別、媒等及此類, 性別 以 與 等 時 過 時 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。	運所尋兒學利保單別人與國權了並拿別人與國權的人與國權不可的。 是與國權不可以與國權, 是與國權, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習單分組討論情況	【童工保護傘?】學習單
第 16 週	1	失速童年-童工保護	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷社 3a-IV-1,發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、文 性別、域(與 性別、與等 以 性別、與等 以 與 等 與 等 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-1-1 認識全球重要議題。 4-1-2 瞭解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。	影世界 《 然 的 的 的 童 成 學 。 下 讀 歌 《 张 歌 》。 下 讀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	表達能力 學習單	【童工進行式】學 習單 課後閱讀《封鎖悲 歌》
第 17 週	1	失速童年-童工保護傘	社 1c-IV-1 評估社 會領域內容知識與 多元觀點,並提出 自己的見解。 社 3d-IV-2提出保存 文化資產、改善環 境或維護社會正義 等可能方案。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、文化與 性別、域傾向限 性別、職等界限 可普遍性的保障?	4-2-2 尊重與維護 不同 文化群體的人 權 與尊嚴。 4-3-3 發展解決全 球議 題方案與評價 行 動的能力。	回化巧學現成學與然學 與 大	分組討論與報告 學習單	【改變進行式】學 習單
第 18 週	1	綠色能源	社 2b-IV-3 重視環境 倫理,並願意維護生 態多樣性。	公 Dd-V-3 全球永續發展的理 念有哪些?全球化 及永續發展之間有 什麼緊張關係?個	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永 續發展之理念並落 實於日常生活中。	藉由暖化議題讓學生對環境的惡能到所了解,能意識到發展綠能已刻不容緩,介紹目前國內	口頭提問	影片

				人與國家如何面對這些挑戰?		外綠能發展現況。		
第 19 週	1	綠色能源	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3 重視環境 倫理,並願意維護 態多樣性。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的,發展本 講與在地關懷。	公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活?	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	介紹目前台灣面臨 綠能困境,讓課程 兩面俱成	口頭提問	投影片
第 20 週	1	綠色能源	公1c-IV-1運用公民 知識,提出自己對 共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用 字、照片、圖表、則 據、地圖、年表、呈 語等多種方式,果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活?	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永 續發展之理念並落 實於日常生活中。	請同學利用前一節 課所教的綠能素 材,繪畫出他們心中的綠色城市。	學生公開發表成果	投影片
第 21 週	1	成果發表	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活?	國際素養 2-3-1 具備探究全 球議題之關連性的 能力。	請同學將這學期所 學各項議題之學習 成果(學習單)整理 成學習檔案,並寫 出心得置於學習檔 案。	意見分享	投影片

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期 多元文化 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週1節	本學期共 18 節
彈性學習課 程 類別	1. ■統整性(主題 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 □本土語文/新信	藝課程(□社團活		活動□班	級輔導□	學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展			等我長大」中的人物與國際組織為基礎,進一 力,培養其具備面對未來全球化所需的公民素			
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意意 C2 人際關係與團隊合 C3 多元文化與國際理	哉 作				
課程目標	本課程藉由各項主題6 擁有面對全球化社會原		覺知生活中與國際上的各項議題,並從不同角 共事務的熱情。	度加以探究	。進而培养	泰學生具備公民責任感與行動力,讓學生
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育	 ·	□藝術 □綜合活動□科技	品德教育 □生命教 能源教育	育 女育 女育 女育 支割教育 □	【人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □【法治教育 □科技教育 □資訊教育 □】防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 ■

				課程架構				
教學進 度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	1	國際廢除地雷組織	公1b-IV-1 較種種解 。公1c-IV-1 與觀 。公1c-IV-1 與 與 一 以 以 出 與 是 的 的 是 是 自 題 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	2-1-1 認識全球重要議題	閱讀各種相關的 報導,對此議題 有基本的認知	學習單	廢除地雷報導 影片 學習單
第 2 週	1	國際廢除地雷組織	公1b-IV-1比較差額 多種解觀。公1c-IV-1與親親 以1c-IV-1與親親 以1c-IV-1與親親 以1c-IV-2以 以2c-IV-2時 以2c-IV-2時 以2c-IV-2時 以2c-IV-2時 以2c-IV-2時 以2c-IV-1 以2c-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	2-1-1 認識全球重要議題	學各解害必1.國殘2.織成地華地3.使在習種地及要(估忍廢的果雷條雷期電射動所除迫據)害地力履約,魘並全此片殘地切聯地!雷母行()。啜並全上此人殘地切聯也!雷相禁湿遠,努消盡人。	學習單分組討論	拆彈少年(地雷 區)影片

第 3 週	1	國際廢除地雷組織	公1b-IV-1比較多個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	2-3-1 具備探究 全球議題之關連 性的能力	有了前四野 有了所理學 到 到 到 到 到 到 到 。 数 数 数 数 数 数 数 数 数	口頭發表	學習單
第 4 週	1	地球之肺雨林	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	地 Ab-IV-4問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	國際素養 2-1-1 認識全球 重要議題。	欣林關學萬籟關感出 實自音感交音林文悅 兩然樂受響。的字的 林主。森出朗詩所共 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	專心聆聽分組討論	1. 德文林 車 個
第 5 週	1	地球之肺雨林	1.理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	地 Ab-IV-4問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	國際素養 2-3-1 具備探究 全球議題之關連 性的能力。	透過影片閱讀與 圖片搶答活動讓 學生認識雨林, 並完成學習單。	分組討論 學習單	國家地理雜誌 影片:雨林 「認識雨林」 學習單
第6週	1	地球之肺雨林	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或	地 Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	全球責任感 4-3-2 體認全球 生命共同體相互	透過延伸閱讀, 讓學生思考自己 可以努力的部	分組討論 口頭發表	雨林相關文章

			社會現象與社會領域內容知識的關係。		依存的重要性	分洲與培養或所重以境意維爾的生濟,其間不過過,其間不過過,其是是一個人工,其是是一個人工,其一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
第7週	1	基改行不行	1. 理解N-1 名 是自TV-1 经 是自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是	C. 地理議題 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造 食物。	國際素養 2-1-1 認識全球 重要議題。	從一則新聞說	學習單	【農、糧的轉 機?】學習單 多媒體
第 8 週	1	基改行不行	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 社會現象與社 會領域內容 識的關係。	C. 地理議題 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	國際素養 2-1-1 認識全球 重要議題。	從一則新聞說 起:2019/12/18 菲律賓通過基改 黃金閱讀報等: 《基改書 的轉機。 時閱讀同一件 開,但不同論點	學習單	【農、糧的轉 機?】學習單 多媒體

第 9 週	1	基改行不行	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 容知識與多元 觀點,並提出 自己的看法。	C. 地理議題 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安 問題的原因與解決策略。	國際素養 2-3-1 具備探究 全球議題之關連 性的能力。	的此點點面物影閱基分告未的欲作成學題閱影省基。補及討台放植放,反凸的同以改品料,報前作未基有類別對人。	學習單口頭發表	【基改 Q & A】 學習單
第 10 週	1	基改行不行	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評	C. 地理議題 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安	國際素養 2-3-1 具備探究	見?其理由為何? 承接上節課的補 充資料:基改 Q&		
			估社會領域內 容知識與多元 觀點,並提出 自己的看法。	問題的原因與解決策略。	全球議題之關連性的能力。	A,分組討論與 報告實的何之素 A 的 等 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	學習單口頭發表	【基改 Q & A】 學習單 【基改行不 行】學習單
第 11 週	1	遠離家園難民	1. 理解及思辨 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 容知識與多元	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍性的保障?	全球責任感 4-3-2體認全球 生命共同體相互 依存的重要性	從影片中的報 導,讓學生思考 難民的原因及歸 納出難民的源	分組討論 學習單	「道徳」以 外,難民生命 與我何干?學
			觀點,並提出 自己的看法。			頭。	播放影片	習單
第 12 週	1	遠離家園難民	1. 理解及思辨	公 Ad-IV-2	全球責任感	書籍介紹:《難	學習單	「道徳」以

第 13 週	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	4-3-2 體認全球 生命共同體相互 依存的重要性 全球責任感	民:世界上最悲慘的旅人》。 學習單:分組討論與分享。 學生分組討論,	口頭發表	外,難民生命 與我何干?學 習單
₩ 10 vg	遠離家園難民	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	4-3-2 體認全球 生命共同體相互 依存的重要性	發表看法。	學習單口頭發表	學習單
第 14 週	図際志工	1.理解IV-1 發程 生活經象內內 等社會領關關度 生活與與內內 。 2. 數與內 。 2. 數 數 2. 數 數 數 2. 數 數 數 數 數 數 數 。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍性的保障?	國際素養 2-1-2體認國際 文化的多樣性 2-2-2尊重與欣 賞世界不同文化 的價值	先的再聞2018/10/16 以外的 在	學習單口頭發表	新聞文章新聞影片
第 15 週	国際志工	1.理解V-1平社1c-IV-1评估社會領與並看作與並看作及 一致觀 的實 是法 及 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍性的保障?	全球責任感 4-2-2尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴。	透帶際的甘國兩志中我而變過領志特苦際難工,認產。進學工質談志。在可同生別與了要及並的討務遇淆突人與了要及並的討務遇淆突人與了與工討道論過到,或會片國備作論德。程自進改會	影片閱讀: 《國際志工 的道德衝 突》	「國際志工的 甘苦談與影 響」 學習單

			人討論。 社 3b-IV-1 適當 選用 多種 管道 蒐集 與社 會領 域相關的資料。			問:「為什麼不 先幫助自己 人?」		
第 16 週	1	國際志工	1.社社知點的2. B地言式釋解IC-IV域多出。參 片據表種語,探解以一類與提 及 別數年多現結果以 人 別數年多現結果 人 別數年 人 別數 人 別數	域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界	全球競合力 3-2-2具備參與 國際交流活動的 能力全球責任 感。	分組完成國際志 工學習單,並進 行分享。	閱讀理解 分組討論 學習單 上台報告	「國際志工的 道德兩難」學 習單
第 17 週	1	膚淺的顏色	2. 態度及價值 社 2C-IV-2 真 是重要的公民 價值並願意付 諸行動。	Q. 現代世界的發展b. 帝國主義的興起與影響歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展與回應	全球青年 4-1-1 基青 4-1-2 縣與 尊 第 4-2-2 同學與 第 2 中 4-3-2 開 2 開 2 開 2 開 2 開 3 是 4-3-2 開 3 是 4-3-2 開 3 是 4-3-2 開 5 是 4-3-2 是 6 在 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中	讓學生了解人種 概念、種族主義 的起源及對歐 美學。	分組討論 學習單	還學文-科學種 族主義 學習單
第 18 週	1	膚淺的顏色	2. 態度及價值 社 2C-IV-2 真	Q. 現代世界的發展	全球責任感	讓學生了解種族 主義之父莫頓的	閱讀理解 分組討論	國家地理雜誌- 膚淺的顏色

是重要的公民價值並願意付諸行動。	b. 帝國主義的興起與影響歷 Qb-IV-1歐洲帝國的擴張歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展與回應	4-1-1 認權 責任。 會國象 4-1-2 際弱處尊文與 實 與 第一2-2 同權體 明 4-2-2 同權體 明 報 4-3-2 開 程體 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		學習單	學新鬼「刮皮比影族傳找在學習聞!狂出屠較片歧,出》習單一8抓滿:白欣視科原單被歲皮身看 賞衝學因笑男膚抓起 《突分所黑童」痕來 種頻析
------------------	--	---	--	-----	---

彰化縣立陽明國民中學110學年度第一學期九年級科學素養彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	科學素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■				
呼應學校背景、	□本土語文/新住民語文		7 7 7 7 1 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 內容與生活經驗,不僅使學生基礎科學能力扎實,

課程願景及特發展	色	更能體認到科學之	美,並將所學加以	實踐。						
A2 系統思考與解決問題 核心素養 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養										
課程目標		, ,	課程內容結合自然科學的基本素養,以培養學生科學素養為主軸,融入學理知識與生活知能,從實驗中認識現象並學習重學原理。藉由結合生活議題,使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力,並闡發自我觀點及體悟。							
配合融入之領域 或議題 □越語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □局 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □前 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生活課程 □科技						育 □能源教育 比教育				
				課程架	構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	開學準備週								
第二週	1	生活中的落體	tr-IV-1:能好了 所的到現象推 能正確到驗實出而來正 所的的數中用習自。 對之一一 對之一 對之一 對之一 對之一 對之一 對之一 對之	Eb-IV-11:物體做加受運用。 由	2. 讓學生與實作,收息,能啟	豐現象。 課題 課各 聖 聖 聖 聖 是 是 野 出 世 要 男 ま の の に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 播放 片 果 果 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數作答 3. 學習單的作答 結果與完成度	學習	

	的科學知識和科學	球落下情形。	
	探索的各種方法,解	3. 老師提問若將	
	釋自然現象發生的	氣球置於課本上,	
	原因,建立科學學習	雙手平舉課本,使	
	的自信心。	課本落下會有什麼	
		情況?原因可能是	
		什麼?	
		4. 老師示範實	
		驗,並請學生仔細	
		觀察。	
		5. 請學生回答第3	
		點問題,根據同學	
		的回應,引導到實	
		驗假設,並且設計	
		實驗。	
		6. 將氣球改成衛	
		生紙,將衛生紙超	
		出課本的距離設定	
		為操縱變因,請同	
		學根據步驟進行實	
		驗。	
		7. 請各組報告觀	
		察結果並根據實驗	
		結果,請說明假設	
		是否成立?若否,	
		要如何調整實驗流	
		程?	
1	tr-IV-1:能將所習得 Eb-IV-11:物體做加	1. 讓學生透過實驗 1. 老師先複習上	1. 學生的口語能 學習單
	的知識正確的連結 速度運動時,必受	學習到落體現象。 週實驗內容後提	カ
	到所觀察到的自然 力。以相同的力量	2. 讓學生經由觀察 問:除了衛生紙超	2. 學生能進行實
第三週	現象及實驗數據, 作用相同的時間,	與實作,收集各種 出課本的距離之	驗,並整理數據
₩ 年活中的	落體 並推論出其中的關 則質量愈小的物體	信息,能啟迪學習 外,如果改變書本	3. 學習單的作答
	聯,進而運用習得 其受力後造成的速	動機,培養探究能 的厚度會不會影響	結果與完成度
	的知識來解釋自己 度改變愈大。	力,增進科學素 衛生紙落下的情形	
	論點的正確性。	養。 呢?並使用變因控	
	po-IV-1:能從學習活	制法,設計實驗,	

T		T	T .	T			I	
			動、日常經驗及科			各別實驗後記錄結		
			技運用、自然環			果在學習單上。並		
			境、書刊及網路媒			請各組上臺發表他		
			體中,進行各種有			們的結論。		
			計畫的觀察,進而			2. 最後若有多的		
			能察覺問題。			時間,可以給學生		
			ai-IV-3:透過所學到			觀看補充影片網路		
			的科學知識和科學			影片:【落体定		
			探索的各種方法,			律】。		
			解釋自然現象發生					
			的原因,建立科學					
			學習的自信心。					
	1		tr-IV-1:能將所習得	Eb-IV-1:力能引發	1. 讓學生透過實驗	1. 老師向同學提	1. 學生的口語能	學習單
			的知識正確的連結	物體的移動或轉	學習到牛頓第三運	問:力的作用無所	カ	, 4 ,
			到所觀察到的自然	動。	動定律。	不在,我們可以運	2. 學生能進行實	
			現象及實驗數據,	Eb-IV-10:物體不受	2. 讓學生經由觀察	用力的特性,來設	驗,並整理數據	
			並推論出其中的關	力時,會保持原有		計製作小玩具嗎?	3. 學習單的作答	
			聯,進而運用習得	的運動狀態。	息,能啟迪學習動	讓同學討論並發表	結果與完成度	
			的知識來解釋自己	Eb-IV-11:物體做加		他們的想法。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			論點的正確性。	速度運動時,必受		2. 播放網路影		
			tm-IV-1:能從實驗過	力。以相同的力量	1 C11 7 7 7 7	片:【阿仁的自然		
			程、合作討論中理	作用相同的時間,		異想世界】氣球車		
			解較複雜的自然界	則質量愈小的物體		OK,引起同學的		
第四週		F	模型,並能評估不	其受力後造成的速		好奇心後,再引導		
71-0		「爆」走汽球車	同模型的優點和限	度改變愈大。		進入今天的主題。		
			制,進能應用在後	Eb-IV-12:物體的質		3. 綜合影片和同		
			續的科學理解或生	量決定其慣性大		學的回應,指導學		
			活。	小。		生依照備課用書步		
			pe-IV-1:能辨明多個	Eb-IV-13:對於每一		聚製作「氣球		
			自變項、應變項並	作用力都有一個大		車」。		
			計劃適當次數的測	小相等、方向相反		十」 4. 製作完畢後,		
			試、預測活動的可	的反作用力。		請同學試玩氣球		
			能結果。在教師或	的人作用力:		車,並觀察當氣球		
			能			完全消氣的瞬間,		
			明下,能了解探究			車子是否馬上停		
			的計畫,並進而能			止?再和同學討論		

	lead to produce the same					
	根據問題特性、資			造成該現象的原因		
	源(例如:設備、			是什麼?將答案記		
	時間)等因素,規			錄在學習單上。		
	劃具有可信度(例			5. 老師提問:是		
	如:多次測量等)			什麼力推動氣球車		
	的探究活動。			前進呢?氣球車從		
	pc-IV-1:能理解同學			出發到停止的過程		
	的探究過程和結果			中,又受到哪些力		
	(或經簡化過的科			的作用呢?請各組		
	學報告),提出合理			同學討論並列出可		
	而且具有根據的疑			能的因素。		
	問或意見。並能對			6.老師提問:有哪		
	問題、探究方法、			些因素會影響氣球		
	證據及發現,彼此			車前進的距離呢?		
	間的符應情形,進			請各組同學討論並		
	行檢核並提出可能			列出可能的因素。		
	的改善方案。			再將這些因素設定		
	ai-IV-2:透過與同儕			為操縱變因與控制		
	的討論,分享科學			變因,並且設計一		
	發現的樂趣。			個實驗來作驗證,		
				觀察後,將結果記		
				錄在學習單。		
				7. 各組上臺發表		
				實驗設計與結果,		
				並與班上同學進行		
				交流分享,比較看		
				看,大家的實驗有		
				什麼不同?將不同		
				的地方記錄在學習		
				單上。並請同學下		
				週將器材帶來。		
1	tr-IV-1:能將所習得	Eb-IV-1:力能引發	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學生的口語能	學習單
	的知識正確的連結	物體的移動或轉	學習到牛頓第三運	週實驗內容後提	カ	, , ,
第五週 「爆」走汽球車	ロノン・のパコー・ドロノングルロ					
	到所觀察到的自然	動。	動定律。	問:除了吸管與地	2. 學生能進行實	
		動。		問:除了吸管與地	2. 學生能進行實 驗,並整理數據	

账 , 准工, 黑田羽, 阳	公寓私 此 华 -	白。此的小组羽毛	从,那与什么上	4 里岛宁上庄
聯,進而運用習得	的運動狀態。	息,能啟迪學習動	外,那氣球的大	結果與完成度
的知識來解釋自己		機,培養探究能力,	小、吸管的粗細、	
論點的正確性。	速度運動時,必受力。以和目的力量	增進科學素養。	車體的材質及質	
tm-IV-1:能從實驗過	力。以相同的力量 作用相同的時間,		量,這些會不會有 影響呢?請各組同	
程、合作討論中理				
解較複雜的自然界	則質量愈小的物體		學討論並使用變因	
模型,並能評估不	其受力後造成的速		控制法,至少設計	
同模型的優點和限	度改變愈大。		3個實驗,各別實	
制,進能應用在後	Eb-IV-12:物體的質		驗後並記錄結果在	
續的科學理解或生	量決定其慣性大		學習單上。	
活。	小。 EL TV 12 水 A 左		2. 請各組同學根	
pe-IV-1:能辨明多個	Eb-IV-13:對於每一		據所得到的實驗結	
自變項、應變項並	作用力都有一個大		果,歸納出氣球車	
計劃適當次數的測	小相等、方向相反		前進的距離受到哪	
試、預測活動的可	的反作用力。		些因素影響,且是	
能結果。在教師或			如何影響的?將整	
教科書的指導或說			理出來的結果記錄	
明下,能了解探究			在學習單上,並請	
的計畫,並進而能			各組上臺發表他們	
根據問題特性、資源			的結論。	
源(例如:設備、			3. 請各組綜合班	
時間)等因素,規			上同學們的實驗結	
劃具有可信度(例			果,試著設計出可	
如:多次測量等)			以使氣球車前進的	
的探究活動。			距離最大的方法,	
pc-IV-1:能理解同學			並且設計一個實驗	
的探究過程和結果			做驗證,各組同學	
(或經簡化過的科			觀察後,將記錄結	
學報告),提出合理			果在學習單上。	
而且具有根據的疑				
問或意見。並能對				
問題、探究方法、				
證據及發現,彼此				
間的符應情形,進				
行檢核並提出可能				
的改善方案。				
ai-IV-2:透過與同儕				

	的討論,分享科學				
第六週 「爆」走	的知識正確的連結 到所及實驗的自然, 並推,與其運解性的 的一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	動定律。 2. 讓學生經集學生經集學生經集學生經集學生經集學生經集學生經集學的學學學學,與實際的學學學學,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	勵,也請該組分享 實驗設計。	1. 學生的口語能力 2. 學生能理與作業 2. 學與主义 2. 學與主义 2. 學與完成 6. 是與 2. 人, 2. 是, 3. 是, 4. 是, 4. 是, 4. 是, 4. 是, 4. 是, 5.	學習

			而且具有根據的 問題意見。 問題、 深究現 問題據 發 體 的 檢 核 的 校 核					
			發現的樂趣。					
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	攻城投石器	tr-IV知所象推,知點IV-1:的到現並聯的論 tm程解模同制續活的 IV-1 項適預果書,畫能正察實出而來正能計的能優應理 辨應次活在指了並將確到驗其運解確從計的能優應理 辨應次活在指了並所的的數中用釋性實論自評點用解 明變數動教導解進習連自據的習自。驗中然估和在或 多項的的師或探而得結然,關得已 過理界不限後生 個並測可或說究能	Eb-IV-7:簡單機械, 例如:槓桿、滑輪、 輪軸、齒輪、手 ,或有 。	學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察	1. 問用大倒理也投討想 2. 片車好進 3. 學生驟器 4. 請器拋老:的,,製可石論法播 【,心今合回照作。作學記的市古石以利的來嗎發 網力起後天影應備 「完試觀距同世器把用呢設?表 路投同,的片,課投 畢玩察離學紀威城什?計讓他 影石學再主和指用石 後投黏?是攻力牆麼我製同們 影石學引題同導書 ,石土再提攻力牆壓我製同們 的導。 學步	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 學習單的作答 3. 學習完成度	學習單

			In 15 PR 05 15 11 -22			日 俊 山 丛 山 上 中		П
			根據問題特性、資			同學討論造成該現		
			源(例如:設備、			象的原因是什麼?		
			時間)等因素,規			將答案記錄在學習		
			劃具有可信度(例			單上。		
			如:多次測量等)			5. 老師提問:是		
			的探究活動。			什麼原因讓黏土拋		
			pc-Ⅳ-1:能理解同學			出的呢?請各組同		
			的探究過程和結果			學討論並記錄在學		
			(或經簡化過的科			習單上。		
			學報告),提出合理			6. 老師提問:有		
			而且具有根據的疑			哪些因素會影響黏		
			問或意見。並能對			土抛出的距離呢?		
			問題、探究方法、			請各組同學討論並		
			證據及發現,彼此			列出可能的因素。		
			間的符應情形,進			再將這些因素設定		
			行檢核並提出可能			為操縱變因與控制		
			的改善方案。			變因,並且設計一		
			ai-IV-2:透過與同儕			個實驗來作驗證,		
			的討論,分享科學			觀察後,將結果記		
			發現的樂趣。			錄在學習單。		
						7. 各組上臺發表		
						實驗設計與結果,		
						並與班上同學進行		
						交流分享,比較看		
						看,大家的實驗有		
						什麼不同?將不同		
						的地方記錄在學習		
						單上。並請同學下		
						週將器材帶來。		
	1		tr-IV-1:能將所習得	Eb-IV-7:簡單機械,	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學生的口語能	學習單
			的知識正確的連結	例如:槓桿、滑輪、		週實驗內容後提	カ	1 14 1
な L vm			到所觀察到的自然	輪軸、齒輪、斜面,	2. 讓學生經由觀察	問:除了重物質量	2. 學生能進行實	
第九週		攻城投石器	現象及實驗數據,	通常具有省時、省	與實作,收集各種信	的大小會影響黏土	驗,並整理數據	
			並推論出其中的關	力,或者是改變作	息,能啟迪學習動	抛出的距離之外,	3. 學習單的作答	
			聯,進而運用習得	用力方向等功能。	機,培養探究能力,	那重物與竹筷子間	結果與完成度	
			的知識來解釋自己	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	增進科學素養。	的距離、橡皮筋的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
li	1		1.4 % mm(%)=%1 (1) H O		H-11 1 W K	10-1/2/1/191	1	

	mr ma
論點的正確性。	鬆緊度、黏土與竹
tm-IV-1:能從實驗過	筷子間的距離、黏
程、合作討論中理	土抛出時的角度,
解較複雜的自然界	這些會不會有影響
模型,並能評估不	呢?請各組同學討
同模型的優點和限	論並使用變因控制
制,進能應用在後	法,至少設計2個
續的科學理解或生	實驗,各別實驗後
活。	並記錄結果在學習
pe-IV-1:能辨明多個	單上。
自變項、應變項並	2. 請各組同學根
計劃適當次數的測	據所得到的實驗結
試、預測活動的可	果,歸納出黏土拋
能結果。在教師或	出的距離受到哪些
教科書的指導或說	因素影響,且是如
明下,能了解探究	何影響的?將整理
的計畫,並進而能	出來的結果記錄在
根據問題特性、資	學習單上,並請各
源(例如:設備、	組上臺發表他們的
時間)等因素,規	結論。
劃具有可信度 (例	3. 請各組綜合班
如:多次測量等)	上同學們的實驗結
的探究活動。	果,試著設計出可
pc-IV-1:能理解同學	以使黏土抛出的距
的探究過程和結果	離最大的方法,並
(或經簡化過的科	且設計一個實驗做
學報告),提出合理	驗證,各組同學觀
而且具有根據的疑	察後,將記錄結果
問或意見。並能對	在學習單上。
問題、探究方法、	
證據及發現,彼此	
間的符應情形 ,進	
行檢核並提出可能	
的改善方案。	
ai-IV-2:透過與同儕	
的討論,分享科學	
發現的樂趣。	

	1	tr-IV-1:能將所習得 的知識正確的連結 到所觀察到的自然 現象及實驗數據, 並推論出其中的關	Eb-IV-7:簡單機械, 例如:槓桿、滑輪、 輪軸、齒輪、斜面, 通常具有省時、省 力,或者是改變作	學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察 與實作,收集各種信	1. 請各組派一位 選手競賽,看哪一 組黏土拋出的距離 最大,可獲得獎 勵,也請該組分享	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答	學習單
		聯,進而運用習得的知識來解釋性。 tm-IV-1:能從實驗理 程較複之, 在作討論是 解較型, 類型的自然 對型的 關門 對型的 與型的 與型的 與型的 與型的 與型的 與型的 與型的 與	用力方向等功能。	機,培養探究能力,增進科學素養。	實驗設計。 2. 最後若有多的時間,可以給學生觀看網路影片: 【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。	結果與完成度	
第十週	攻城投石器	活 pe-IV-1:能應次面的 與 可 與 可 或 說 究 能 資 、 規 例) 明 項 的 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 可 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 不 不					
		的探究過程和結果 (或經簡化過的科 學報告),提出合理 而且具有根據的疑 問或意見。並能對 問題、探究方法、					

				T	T	I	1
		證據及發現,彼此					
		間的符應情形,進					
		行檢核並提出可能					
		的改善方案。					
		ai-IV-2:透過與同儕					
		的討論,分享科學					
		發現的樂趣。					
	1	tr-IV-1:能將所習得	Eb-IV-7:簡單機	1. 讓學生透過實驗	1. 播放網路影	1. 學生的口語能	學習單
		的知識正確的連結	械,例如:槓桿、	學習到槓桿原理。	片:【破解!「魔	カ	, ,
		到所觀察到的自然	滑輪、輪軸、齒	2. 讓學生經由觀察	戒甘道夫」の中世	2. 學生能進行實	
		現象及實驗數據,	輪、斜面,通常具	與實作,收集各種信	紀最強投石器(槓	驗,並整理數據	
		並推論出其中的關	有省時、省力,或	息,能啟迪學習動	桿原理)【LIS 英雄	3. 學習單的作答	
		聯,進而運用習得	者是改變作用力方	機,培養探究能力,	挑戰】	結果與完成度	
		的知識來解釋自己	向等功能。	增進科學素養。	2. 老師提問:影		
		論點的正確性。			片中的投石器與我		
		tm-IV-1:能從實驗過			們製作的有什麼不		
		程、合作討論中理			同嗎?這是改變哪		
		解較複雜的自然界			個因素讓石頭拋出		
		模型,並能評估不			的距離可以增加		
		同模型的優點和限			呢?		
		制,進能應用在後			3. 請各組同學討		
第十一週	攻城投石器				論並上臺發表結		
	12000	活。			論。		
		pe-IV-1:能辨明多個			4. 若有多的時		
		自變項、應變項並			間,可用鋁罐疊起		
		計劃適當次數的測			來當作城牆,讓各		
		試、預測活動的可			組以自製的投石器		
		能結果。在教師或			比賽,哪一組最快		
		教科書的指導或說			將城牆擊倒,可獲		
		明下,能了解探究			得獎勵。		
		的計畫,並進而能			1) A PAI		
		根據問題特性、資					
		源(例如:設備、					
		時間)等因素,規					
		时间/ 寺凶系, 枕 劃具有可信度(例					
		如:多次測量等)					

		u les de se d					
		的探究活動。					
		pc-IV-1:能理解同學					
		的探究過程和結果					
		(或經簡化過的科					
		學報告),提出合理					
		而且具有根據的疑					
		問或意見。並能對					
		問題、探究方法、					
		證據及發現,彼此					
		間的符應情形,進					
		行檢核並提出可能					
		的改善方案。					
		ai-IV-2:透過與同儕					
		的討論,分享科學					
		發現的樂趣。					
1		tc-IV-1:能依據已知	Kc-IV-1:摩擦可以	1. 讓學生透過實驗	1. 老師向同學提	1. 學習單的作答	學習單
		的自然科學知識與	產生靜電,電荷有		問:我們常被靜電	結果與完成度	于日十
		概念,對自己蒐集	正負之別。	2. 讓學生經由觀察	電到,但卻看不到	2. 學生能進行觀	
		與分類的科學數	Kc-IV-2:静止帶電		靜電,該如何讓靜	察,並提出假設	
		據,抱持合理的懷	物體之間有靜電		電現形?讓同學討	3. 學生的口語能	
		疑態度,並對他人	力,同號電荷會相		論並發表他們的想	力	
		奶恋 及 显到 10 次 的資訊或報告,提			法。	4. 學生對於結果	
		出自己的看法或解	相吸。	石 是 们 于 京 夜	2. 播放網路影片	¥: 子王對从紹不 詮釋的精細度	
		釋。	有及		【未來少年•梅期	5. 學生的表達能	
		po-IV-2:能辨別適合			光創意科學實驗	力	
第十二週	來「電」一下	科學探究或適合以			全】神奇的驗電	14	
	不 电」 「	科學方式尋求解決			至』件可的級电 器,引起同學的好		
		的問題(或假			奇心後,再引導進		
		說),並能依據觀			入今天的主題。		
		察、蒐集資料、閱			3. 綜合影片和同		
		讀、思考、討論			學的回應,指導學		
		等,提出適宜探究			生依照備課用書步		
		之問題。			驟製作「驗電器」		
					器材。製作完畢		
					後,請同學將摩擦		
					過的氣球靠近迴紋		

					T	
				針,觀察鋁箔紙會		
				有什麼現象發生?		
				再和同學討論造成		
				該現象的原因是什		
				麼?將答案記錄在		
				學習單上。		
				4. 老師提問:是		
				什麼因素可能會影		
				響鋁箔紙張開的角		
				度?		
				5. 請各組同學討		
				論並列出可能的影		
				響因素,再將這些		
				因素設定為操縱變		
				因與控制變因,並		
				且設計一個實驗來		
				作驗證,觀察後,		
				將結果記錄在學習		
				單。		
				6. 各組上臺發表		
				實驗設計與結果,		
				並與班上同學進行		
				交流分享,比較看		
				看,大家的實驗有		
				什麼不同?將不同		
				的地方記錄在學習		
				單上。並請同學下		
				週將器材帶來。		
1	tc-IV-1:能依據已知	Kc-IV-1:摩擦可以	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學習單的作答	學習單
	的自然科學知識與	產生靜電,電荷有	學習到靜電現象。	週實驗內容後提	結果與完成度	, ,,
	概念,對自己蒐集	正負之別。	2. 讓學生經由觀察	問:除了摩擦的次	2. 學生能進行觀	
第十三週 本「汞 一丁	與分類的科學數	Kc-IV-2:靜止帶電	與實作,收集各種信	數會影響毛鋁箔張	察,並提出假設	
東「三週 來「電」一下	據,抱持合理的懷	物體之間有靜電	息,能啟迪學習動	開的角度之外,那	3. 學生的口語能	
	疑態度,並對他人	力,同號電荷會相	機,培養探究能力,	氣球的大小,這些	力	
	的資訊或報告,提	斤,異號電荷則會	增進科學素養。	會不會有影響呢?	4. 學生對於結果	
	出自己的看法或解	相吸。		請各組同學討論並	詮釋的精細度	

		data.	I	I			
		釋。			使用變因控法,至	5. 學生的表達能	
		po-IV-2:能辨別適合			少設計3個實驗,	カ	
		科學探究或適合以			各別實驗後並記錄		
		科學方式尋求解決			結果在學習單題目		
		的問題(或假			上。		
		說),並能依據觀			2. 請各組同學根		
		察、蒐集資料、閱			據所得到的實驗結		
		讀、思考、討論			果,歸納出鋁箔張		
		等,提出適宜探究			開的角度受到哪些		
		之問題。			因素影響,且是如		
					何影響的?將整理		
					出來的結果記錄在		
					學習單題目上,並		
					請各組上臺發表他		
					們的結論。		
					3. 請各組綜合班		
					上同學們的實驗結		
					果,試著設計出可		
					以使鋁箔張開角度		
					最大的方法,並且		
					設計一個實驗做驗		
					證,各組同學觀察		
					後,將記錄結果在		
					學習單題目上。		
第十四週 1	第二次段考						
1		tc-IV-1:能依據已知	Kc-IV-1:摩擦可以	1. 讓學生透過實驗	1. 請各組派一位	1. 學習單的作答	學習單
		的自然科學知識與	產生靜電,電荷有	學習到靜電現象。	選手競賽,看哪一	結果與完成度	· 1
		概念,對自己蒐集	正負之別。	2. 讓學生經由觀察		2. 學生能進行觀	
		與分類的科學數	Kc-IV-2:靜止帶電	與實作,收集各種信	最大,可獲得獎	察,並提出假設	
给上 工油		據,抱持合理的懷	物體之間有靜電	息,能啟迪學習動	勵,也請該組分享	3. 學生的口語能	
第十五週	來「電」一下	疑態度,並對他人	力,同號電荷會相	機,培養探究能力,	實驗設計。	カ	
	_	的資訊或報告,提	斥,異號電荷則會	增進科學素養。	2. 最後若有多的	4. 學生對於結果	
		出自己的看法或解	相吸。		時間,可以給學生	詮釋的精細度	
		釋。			觀看補充影片網路	5. 學生的表達能	
		po-Ⅳ-2:能辨別適合			影片:【生活裡的	力	
		科學探究或適合以			科學】20130518-		

		科學方式尋求解決 的問題(或假 說),並能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出適宜探究 之問題。	Е- П/ 2 1 мг. и	1 海胡儿子口惊叹	静電。	1 銀羽聖ルルሎ	243 ang pp
第十六週	養晶蓄鋭	tc-1V-1:的概與據疑的出釋 po 科科的說察讀等之IV-1:納,類抱度訊已 2-探方題,蒐思提題依學自科合並報看 辨或尋或能資、適樣知已學理對告法 辨適求假依料討宜體數的他,或 狗合解 據、論探知與集 懷人提解 適以決 觀閱 究	Fa- IV - 2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 學同為學生, 讓學問數學生, 說實的, 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 問粒色什同們 2. 【晶做好進 3. 學生驟晶完後鹽色造是錄上 4. 什響老:大都麼學的播光在, 奇入綜的依製」畢。結?成份在。老麼食師每小不會討想放彩家引心今合回照作養後請晶再該麼學師是形相樣並。路目IY 同,的片,課食杯放學形同象將單問可晶學石狀同呢發影紫別同再主和指用鹽。置觀狀學的答題:能類學的、??表 片色就學引題同導書結製一察跟討原案目 是會粒視額為讓他 水能的導。學步 作問食顏論因記	1. 結 2. 察 3. 力 4. 詮 學 生	學習

	ı			T			ı	, n-
						大小?		
						5. 請各組同學討		
						論並列出可能的影		
						響因素,再將這些		
						因素設定為操縱變		
						因與控制變因,並		
						且設計一個實驗來		
						作驗證,觀察後,		
						將結果記錄在學習		
						單。		
						6. 各組上臺發表		
						實驗設計與結果,		
						並與班上同學進行		
						交流分享,比較看		
						看,大家的實驗有		
						什麼不同?將不同		
						的地方記錄在學習		
						單題目上。		
	1		tc-IV-1:能依據已知	Fo TV 2·二十新出	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學習單的作答	競羽 四
	1		的自然科學知識與	石有不同的特徵和	學習不同岩石有不	週實驗內容後提	1. 字百平的作各 結果與完成度	學習單
			概念,對自己蒐集	成因。	字百不闪石石有不	問:還有哪些因素	2. 學生能進行觀	
			與分類的科學數	双四。	2. 讓學生經由觀察	尚·逐有亦些因素 會影響食鹽結晶顆	察,並提出假設	
			據,抱持合理的懷		2. 碳字生經田觀祭 與實作,收集各種信	世 和大小呢?靜置的		
							3. 學生的口語能力	
			疑態度,並對他人		息,能啟迪學習動	時間、蒸發的速		
			的資訊或報告,提		機,培養探究能力,	率、溶液的温度,	4. 學生對於結果	
给 1. 1. 1用			出自己的看法或解		增進科學素養。	這些會不會有影響	詮釋的精細度 5	
第十七週		養晶蓄銳	釋。			呢?請各組同學討	5. 學生的表達能	
			po-IV-2:能辨別適合			論並使用變因控制	カ	
			科學探究或適合以			法,至少設計2個		
			科學方式尋求解決			實驗,各別實驗後		
			的問題(或假			並記錄結果在學習		
			說),並能依據觀			單題目上。		
			察、蒐集資料、閱			2. 請各組同學根		
			讀、思考、討論			據所得到的實驗結		
			等,提出適宜探究			果,歸納出食鹽結		
			之問題。			晶顆粒的大小受到		

第十八週	1	養晶蓄銳	tc-IV-1:然升對的出釋的出釋內·IV-2:然升對的持,或的 是訊己 (於學自科合並報看 所或尋或能資、適民對的持,或的 能或尋或能資、適日學理對告法 别適未假依料討宜知與集 懷人提解 合以決 觀閱 究	Fa- IV -2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過有有 學生透石有因 學生人 學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	哪是整錄上發 1. 週間會 2. 著銅養結什 3. 時觀影【教了定玩搞別們出學並他師驗還生學硝明,形不後,補:樹自時買!素影來習請們先內有結生酸礬看狀同若可充網也已候來【影響的單各的複容哪晶分鉀為看跟。有以影路能動聖玩胡響的結題組結習後些呢組、材它食 多給片影開手誕的思事,?果目上論上提物?試硫料們鹽 的學網片花做節科亂且將記 臺。	1. 學習單的作答 的度 2. 察 3. 力 4. 學生 4. 學生 5. 力 5. 力	學習單
第十九週	1	養晶蓄銳	tc-IV-1:能依據已知 的自然學知之 與分類的科學已數 據,抱持合理的 據 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Fa-IV-2:三大類岩 石有不同的特徵和 成因。	1. 讓學生透過實驗學生透過有不同的特徵果然一個, 2. 讓學生人數學生, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1. 週間銅不完養 養 養 等 時 時 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 の 日 詩 出 め 報 等 り り の の い の い の り の り の り の り の り の り の	1. 學習單的作答 結果學生提的 2. 察生提出口 察學生提出口 3. 學生對解 4. 學生對納納 全學生對納納 全學生 對納納 等生 對納納 等生 對納納 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學習單

			T7 7.4F th ロルウ 人			励 14 円/山、刀 対 ク 四	ь	
			po-IV-2:能辨別適合			體的形狀及顏色跟	カ	
			科學探究或適合以			食鹽有什麼不同。		
			科學方式尋求解決			3. 老師提問:糖		
			的問題(或假			也可以養出漂亮的		
			說),並能依據觀			結晶嗎?		
			察、蒐集資料、閱			4. 播放網路影		
			讀、思考、討論			片:【冰晶棒棒糖		
			等,提出適宜探究			是這樣做成的 全		
			之問題。			天然色素 一起來		
						實驗 How to Make		
						Rock Candy from		
						Fruits & Vegetables		
						Recipe】,請有興		
						趣的同學可以在家		
						試做看看。		
	1		tc-IV-1:能依據已知	Fa-IV-2:三大類岩	1. 讓學生透過實驗	1. 老師提問:糖	1. 學習單的作答	學習單
			的自然科學知識與	石有不同的特徵和	學習不同岩石有不	的結晶什麼不同	結果與完成度	
			概念,對自己蒐集	成因。	同的特徵跟成因。	呢?	2. 學生能進行觀	
			與分類的科學數		2. 讓學生經由觀察	2. 請各組學生分	察,並提出假設	
			據,抱持合理的懷		與實作,收集各種信		3. 學生的口語能	
			疑態度,並對他人		息,能啟迪學習動	· ·	カ	
			的資訊或報告,提		機,培養探究能力,	狀、晶體大小。	4. 學生對於結果	
			出自己的看法或解		增進科學素養。		詮釋的精細度	
第二十週		養晶蓄銳	釋。				5. 學生的表達能	
		一个 田 田 少し	po-IV-2:能辨別適合				カ	
			科學探究或適合以					
			科學方式尋求解決					
			的問題(或假					
			說),並能依據觀					
			察、蒐集資料、閱					
			讀、思考、討論					
			等,提出適宜探究					
			之問題。					
第二十一週	1	第三次段考						

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期九年級科學素養彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		科學素養	實施年級(班級組別	1 九年刻	H ,	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課和 類別		1. ■		□技藝課程)	 学 或校際交流	.□自治	↑活動□班級輔導[]學生自主學習[領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		本校是科學教育特更能體認到科學之		= ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	此課程來連絲	結課本 [內容與生活經驗,	不僅使學生基礎	科學能力扎實,
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	奏	A2 系統思考與解決 B1 符號運用與溝通 B2 科技資訊與媒體	表達						
課程目標		本課程內容結合自然要原理。藉由結合							識現象並學習重
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育	□本土語■自然科學 □藝□生活課程 □		□ <u>4</u>	生命教育 安全教育		技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化	「□能源教育 に教育
				課程架	構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目相	標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	爱迪生的挑戰	tr-IV-1:能將所習得 的知識正確的連結 到所觀察到的自然	Kc-IV-8:電流通過 帶有電阻物體時, 能量會以發熱的形	1. 讓學生透過 學習到電流的 應及其影響因	的熱效	1. 老師向同學提問: <u>美國</u> 發明家 <u>愛</u> 迪生鍥而不捨嘗試	1. 學習單的作答 結果與完成度 2. 學生能進行觀	

				,
	式逸散。	2. 讓學生經由觀察	了上千種的材料,	察,並提出假設
推論出其中的關聯,		與實作,收集各種	才找到以碳化的竹	3. 學生的口語能
進而運用習得的知		信息,能啟迪學習	纖維做燈絲,會有	カ
識來解釋自己論點		動機,培養探究能	最長的使用壽命。	4. 學生對於結果
的正確性。		力,增進科學素	而我們常使用的筆	詮釋的精細度
tm-IV-1:能從實驗過		養。	芯主要是用石墨	5. 學生的表達能
程、合作討論中理解			(碳)所製成,它也	カ
較複雜的自然界模			能成為燈絲的材料	
型,並能評估不同模			嗎?讓同學討論並	
型的優點和限制,進			發表他們的想法。	
能應用在後續的科			2. 播放網路影片	
學理解或生活。			【筆芯燈泡】,引起	
pe-IV-1:能辨明多個			同學的好奇心後,	
自變項、應變項並計			再引導進入今天的	
劃適當次數的測試、			主題。	
預測活動的可能結			3. 綜合影片和同	
果。在教師或教科書			學的回應,指導學	
的指導或說明下,能			生製作「筆芯燈	
了解探究的計畫,並			泡」。製作完畢後,	
進而能根據問題特			接上電源後,觀察	
性、資源 (例如:設			筆芯有什麼現象發	
備、時間) 等因素,			生?再和同學討論	
規劃具有可信度(例			造成該現象的原因	
如:多次測量等)的			是什麼?將答案記	
探究活動。			錄在學習單上。	
pc-IV-1:能理解同學			4. 老師提問:是什	
的探究過程和結果			麼因素可能會讓筆	
(或經簡化過的科			芯發亮?	
學報告),提出合理			請各組同學討論並	
而且具有根據的疑			列出可能的影響因	
問或意見。並能對問			素,再將這些因素	
題、探究方法、證據			設定為操縱變因與	
及發現,彼此間的符			控制變因,並且設	
應情形,進行檢核並			計一個實驗來作驗	
提出可能的改善方			證,觀察後,將結果	
案。			記錄在學習單。	
ai-IV-2:透過與同儕			5. 各組上臺發表	

			., ., .,			and the color at the color		T
			的討論,分享科學			實驗設計與結果,		
			發現的樂趣。			並與班上同學進行		
						交流分享,比較看		
						看,大家的實驗有		
						什麼不同?將不同		
						的地方記錄在學習		
						單上。		
第二週	1		tr- IV -1:能將所習得	Kc-IV-8:電流通過	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學習單的作答	學習單
			的知識正確的連結	带有電阻物體時,	學習到電流的熱效	週實驗內容後提	結果與完成度	
			到所觀察到的自然	能量會以發熱的形	應及其影響因素。	問:除了筆芯的長	2. 學生能進行觀	
			現象及實驗數據,並	式逸散。	2. 讓學生經由觀察	短會影響筆芯的亮	察,並提出假設	
			推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	度之外,那筆芯的	3. 學生的口語能	
			進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	粗細、筆芯的含碳	カ	
			識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	量、兩個迴紋針的	4. 學生對於結果	
			的正確性。		增進科學素養。	距離,這些會不會	詮釋的精細度	
			tm-IV-1:能從實驗過			有影響呢?請各組	5. 學生的表達能	
			程、合作討論中理解			同學討論並使用變	カ	
			較複雜的自然界模			因控制法,至少設		
			型,並能評估不同模			計 3 個實驗,各別		
			型的優點和限制,進			實驗後並記錄結果		
			能應用在後續的科			在學習單上。		
		爱迪生的挑戰	學理解或生活。			2. 請各組同學根		
			pe-IV-1:能辨明多個			據所得到的實驗結		
			自變項、應變項並計			果,歸納出筆芯的		
			劃適當次數的測試、			亮度受到哪些因素		
			預測活動的可能結			影響,且是如何影		
			果。在教師或教科書			響的?將整理出來		
			的指導或說明下,能			的結果記錄在學習		
			了解探究的計畫,並			單上,並請各組上		
			進而能根據問題特			臺發表他們的結		
			性、資源(例如:設			論。		
			備、時間)等因素,			3. 請各組綜合班		
			規劃具有可信度(例			上同學們的實驗結		
			如:多次測量等)的			果,試著設計出可		
			探究活動。			以使筆芯的亮度最		
			pc-IV-1:能理解同學			大的方法,並且設		

		ı				T.		11
			的探究過程和結果			計一個實驗做驗		
			(或經簡化過的科			證,各組同學觀察		
			學報告),提出合理			後,將記錄結果在		
			而且具有根據的疑			學習單上。		
			問或意見。並能對問					
			題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符					
			應情形,進行檢核並					
			提出可能的改善方					
			案。					
			ai-IV-2:透過與同儕					
			的討論,分享科學					
			發現的樂趣。					
第三週	1		tr- IV -1: 能將所習得	Kc-IV-8:電流通過	1. 讓學生透過實驗	1. 請各組派一位	1. 學習單的作答	學習單
			的知識正確的連結	带有電阻物體時,	學習到電流的熱效	選手競賽,看哪一	結果與完成度	, , ,
			到所觀察到的自然	能量會以發熱的形	應及其影響因素。	組的筆芯的亮度最	2. 學生能進行觀	
			現象及實驗數據,並	式逸散。	2. 讓學生經由觀察	大 (可使用照度計	察,並提出假設	
			推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	測試),可獲得獎	3. 學生的口語能	
			進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	勵,也請該組分享	カ	
			識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	實驗設計。	4. 學生對於結果	
			的正確性。		增進科學素養。	2. 最後若有多的	詮釋的精細度	
			tm-IV-1:能從實驗過			時間,可以給學生	5. 學生的表達能	
			程、合作討論中理解			觀看補充影片【生	カ	
			較複雜的自然界模			活裡的科學】		
		爱迪生的挑戰	型,並能評估不同模			20140920-點亮芯		
			型的優點和限制,進			燈。		
			能應用在後續的科					
			學理解或生活。					
			pe-IV-1:能辨明多個					
			自變項、應變項並計					
			劃適當次數的測試、					
			預測活動的可能結					
			果。在教師或教科書					
			的指導或說明下,能					
			了解探究的計畫,並					
			進而能根據問題特					

		性、資源(例如:設 備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例 如:多次測量等)的 探究活動。 pc-IV-1:能理解同學 的探究過程和結果 (或經簡化過的科					
		學報告), 東里 東里 東里 東里 東 東 東 東 東 東 東 大 大 大 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表					
第四週	爱迪生的挑戰	發IV-1: 識觀實上 與那形象 說實其用釋性 說完不 對的 對的 對的 對的 對的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時, 能量會以發熱的形式逸散。	1. 讓學生透過數 學電流的素 學生透過的素 題 是 題 學生 選 學生 與 實 作,收 集 各 程 學 里 學 生 學 生 學 生 學 生 學 生 學 生 身 , , 培 子 的 , , 培 子 等 的 , , , 培 者 。 , , , 培 者 。 , , 培 , , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 , 持 。 。	· ·	1. 學習單的作答 學與完能進行設 第一學生提出 3. 學生對經 4. 學生對納表 5. 學生的 5. 學生的 5. 少	學習單

			却分化上加工加工					
			劃適當次數的測試、					
			預測活動的可能結					
			果。在教師或教科書					
			的指導或說明下,能					
			了解探究的計畫,並					
			進而能根據問題特					
			性、資源(例如:設					
			備、時間)等因素,					
			規劃具有可信度(例					
			如:多次測量等)的					
			探究活動。					
			pc-IV-1:能理解同學					
			的探究過程和結果					
			(或經簡化過的科					
			學報告),提出合理					
			而且具有根據的疑					
			問或意見。並能對問					
			題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符					
			應情形,進行檢核並					
			提出可能的改善方					
			案。					
			ai-IV-2:透過與同儕					
			的討論,分享科學					
			發現的樂趣。					
	1		tr-IV-1:能將所習得	Ba-IV-4:電池是化	1. 養成學生對科學	1. 老師向同學提	1. 學習單的作答	學習單
	•		的知識正確的連結	學能轉變成電能的	正向的態度、學習	問:我們可以利用	結果與完成度	7 11 7
			到所觀察到的自然	裝置。	科學的興趣,以及	生活上常見的物品	2. 學生的口語能	
			現象及實驗數據,並	Jc-IV-4:生活中常	運用科技學習與解	來製作電池嗎?需	カ	
ht			推論出其中的關聯,	見的氧化還原反應	決問題的習慣,為	要那些材料呢?讓	3. 學生對於結果	
第五週		一元充電器	進而運用習得的知	與應用。	適應科技時代之生	同學討論並發表他	詮釋的精細度	
		7070 -5 10	識來解釋自己論點	Jc- IV -5: 鋅銅電池		們的想法。	4. 學生的表達能	
			的正確性。	實驗認識電池原	2. 讓學生體驗學習	2. 老師播放網路	力	
			pe-IV-2:能正確安全	理。	的喜悅,增益自我價	影片:一塊錢電池		
			操作適合學習階段		值感,進而激發更多	充手機【LIS 實驗		
			的物品、器材儀器、		生命的潛能。	室】引起學生興趣		
			- 1 1/4 DE - 1/4 MY DE		上 1 11 11 10	エーハベュエハベ	1	

		T					
		科技設備及資源。能			後,再引導進入今		
		進行客觀的質性觀			天的主題。		
		察或數值量測並詳			3. 綜合影片和同		
		實記錄。			學的回應,指導學		
		ai-IV-2:透過與同儕			生依照影片上步驟		
		的討論,分享科學			製作「一元電池」。		
		發現的樂趣。			製作完畢後,使用		
					導線將一元電池跟		
					LED 燈泡相接,觀		
					察燈泡是否會發		
					亮?再和同學討論		
					造成該現象的原因		
					是什麼?將答案記		
					錄在學習單上。		
					4. 老師提問:一顆		
					一元電池的電壓大		
					約是多少呢?可以		
					利用什麼方式來測		
					量呢?又如何可以		
					增加一元電池的電		
					壓呢?		
					5. 請各組同學討		
					論並列出可能的方		
					法,記錄在學習單		
					上。		
					 6. 各組上臺發表		
					實驗設計與結果,		
					並與班上同學進行		
					交流分享,比較看		
					看,大家的實驗有		
					什麼不同?		
1		tr- IV -1: 能將所習得	Ba-IV-4:電池是化	1. 養成學生對科學	1. 老師先複習上	1 學習單的作签	學習單
		的知識正確的連結	學能轉變成電能的		週實驗內容後提		子白牛
第六週	一元充電器	到所觀察到的自然	装置 。	科學的興趣,以及	問:一顆「一元電		
	/し/し 电 部	現象及實驗數據,並	Jc-IV-4:生活中常	運用科技學習與解	池」的電壓很小,若	i i	
		推論出其中的關聯,	見的氧化還原反應	· ·	想當成手機充電器		
		作	九 时		心虽成丁機允电奇	J. 字生對於結末	

						1	
		進而運用習得的知	與應用。	適應科技時代之生	至少需要 5 伏特,	詮釋的精細度	
		識來解釋自己論點	Jc- IV -5: 鋅銅電池	活奠定良好基礎。	這樣需要串聯幾顆	4. 學生的表達能	
		的正確性。	實驗認識電池原	2. 讓學生體驗學習	一元電池呢?一顆	カ	
		pe-IV-2:能正確安全	理。	的喜悅,增益自我價	一元電池的電壓大		
		操作適合學習階段		值感,進而激發更多	約是多少呢?		
		的物品、器材儀器、		生命的潛能。	2. 請各組同學將		
		科技設備及資源。能			一元電池分別疊 5		
		進行客觀的質性觀			顆、10 顆、15 顆、		
		察或數值量測並詳			20 顆,利用伏特計		
		實記錄。			測量電壓,並記錄		
		ai-IV-2:透過與同儕			結果在學習單上。		
		的討論,分享科學			3. 請各組同學根		
		發現的樂趣。			據所得到的實驗結		
					果?將整理出來的		
					結果記錄在學習單		
					上,並請各組上臺		
					發表他們的結論。		
					4.最後若有多的時		
					間,可以給學生觀		
					看補充影片「【生		
					活裡的科學】		
					20140913-一裝來		
					電的電池」		
第七週 1	第一次段考						
1		tr- IV -1: 能將所習得	Kc-Ⅳ-5:載流導線	1. 讓學生透過實驗	1. 老師向同學提	1. 學習單的作答	學習單
		的知識正確的連結	在磁場會受力,並			結果與完成度	, H
		到所觀察到的自然	簡介電動機的運作	及其影響因素。	1821 年發明了單極	2. 學生能進行觀	
		現象及實驗數據,並	原理。	2. 讓學生經由觀察	馬達,他發現不需	察,並提出假設	
		推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	要改變電流方向,	3. 學生的口語能	
第八週	四七氏法	進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	就能讓馬達持續轉	力	
	單極馬達	識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	動。到底單極馬達	4. 學生對於結果	
		的正確性。		增進科學素養。	和課本介紹的馬	詮釋的精細度	
		tm-IV-1:能從實驗過			達,構造上有什麼	5. 學生的表達能	
		程、合作討論中理解			不同?又是如何轉	力	
		較複雜的自然界模			動的呢?讓同學討		
		型,並能評估不同模			論並發表他們的想		

			五月 4.4 /頁 四L 工_四 火儿 、4			N .		
			型的優點和限制,進			法。		
			能應用在後續的科			2. 播放網路影片		
			學理解或生活。			「02單極馬達」,引		
			pe-IV-1:能辨明多個			起同學的好奇心		
			自變項、應變項並計			後,再引導進入今		
			劃適當次數的測試、			天的主題。		
			預測活動的可能結			3. 綜合影片和同		
			果。在教師或教科書			學的回應,指導學		
			的指導或說明下,能			生製作「單極馬		
			了解探究的計畫,並			達」。製作完畢後,		
			進而能根據問題特			觀察銅線會有什麼		
			性、資源(例如:設			現象發生?再和同		
			備、時間)等因素,			學討論造成該現象		
			規劃具有可信度(例			的原因是什麼?將		
			如:多次測量等)的			答案記錄在學習單		
			探究活動。			上。		
			pc-IV-1:能理解同學			4. 老師提問:是什		
			的探究過程和結果			麼因素可能會影響		
			(或經簡化過的科			銅線旋轉的快慢?		
			學報告),提出合理			請各組同學討論並		
			而且具有根據的疑			列出可能的影響因		
			問或意見。並能對問			素,再將這些因素		
			題、探究方法、證據			設定為操縱變因與		
			及發現,彼此間的符			控制變因,並且設		
			應情形,進行檢核並			計一個實驗來作驗		
			提出可能的改善方			證,觀察後,將結果		
			案。			記錄在學習單上。		
			ai-IV-2:透過與同儕			5. 各組上臺發表		
			的討論,分享科學			實驗設計與結果,		
			發現的樂趣。			並與班上同學進行		
						交流分享,比較看		
						看,大家的實驗有		
						什麼不同?將不同		
						的地方記錄在學習		
						單上。		
第九週	1	單極馬達	tr- IV -1: 能將所習得	Kc-IV-5:載流導線	1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上	1. 學習單的作答	學習單

 				
的知識正確的連結				結果與完成度
	簡介電動機的運作	及其影響因素。	問:那些因素會影	2. 學生能進行觀
現象及實驗數據,並	原理。	2. 讓學生經由觀察	響銅線旋轉的快慢	察,並提出假設
推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	呢?那不同型號的	3. 學生的口語能
進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	電池、銅線的形狀、	カ
識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	強力磁鐵的數量,	4. 學生對於結果
的正確性。		增進科學素養。	這些會不會有影響	詮釋的精細度
tm-IV-1:能從實驗過			呢?請各組同學討	5. 學生的表達能
程、合作討論中理解			論並使用變因控制	カ
較複雜的自然界模			法,至少設計2個	
型,並能評估不同模			實驗,各別實驗後	
型的優點和限制,進			並記錄結果在學習	
能應用在後續的科			單上。	
學理解或生活。			2. 請各組同學根	
pe-IV-1:能辨明多個			據所得到的實驗結	
自變項、應變項並計			果,歸納出銅線旋	
劃適當次數的測試、			轉的快慢受到哪些	
預測活動的可能結			因素影響,且是如	
果。在教師或教科書			何影響的?將整理	
的指導或說明下,能			出來的結果記錄在	
了解探究的計畫,並			學習單上,並請各	
進而能根據問題特			組上臺發表他們的	
性、資源(例如:設			結論。	
備、時間) 等因素,			3. 請各組綜合班	
規劃具有可信度(例			上同學們的實驗結	
如:多次測量等)的			果,試著設計出可	
探究活動。			以使銅線旋轉最快	
pc-IV-1:能理解同學			的方法,並且設計	
的探究過程和結果			一個實驗做驗證,	
(或經簡化過的科			各組同學觀察後,	
學報告),提出合理			將記錄結果在學習	
而且具有根據的疑			單上。	
問或意見。並能對問				
題、探究方法、證據				
及發現,彼此間的符				
應情形,進行檢核並				
提出可能的改善方				
		I		

			r)-2.					Ţ D
			案。					
			ai-IV-2:透過與同儕					
			的討論,分享科學					
			發現的樂趣。					
	1		tr- IV -1: 能將所習得	Kc-Ⅳ-5:載流導線		1. 請各組派一位		學習單
			的知識正確的連結	在磁場會受力,並	學習到電動機原理	選手競賽,看哪一	結果與完成度	
			到所觀察到的自然	簡介電動機的運作	及其影響因素。	組的銅線旋轉速度	2. 學生能進行觀	
			現象及實驗數據,並	原理。	2. 讓學生經由觀察	最快,可獲得獎勵,	察,並提出假設	
			推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	也請該組分享實驗	3. 學生的口語能	
			進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	設計。	カ	
			識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	2. 最後若有多的	4. 學生對於結果	
			的正確性。		增進科學素養。	時間,可以給學生	詮釋的精細度	
			tm-IV-1:能從實驗過			觀看補充影片	5. 學生的表達能	
			程、合作討論中理解			「How to make a	カ	
			較複雜的自然界模			Homopolar Motor		
			型,並能評估不同模			from Battery °		
			型的優點和限制,進			-		
			能應用在後續的科					
			學理解或生活。					
第十週			pe-IV-1:能辨明多個					
N 1 -2	單	極馬達	自變項、應變項並計					
			劃適當次數的測試、					
			預測活動的可能結					
			果。在教師或教科書					
			术。在教師或教行音 的指導或說明下,能					
			了解探究的計畫,並					
			進而能根據問題特					
			性、資源(例如:設					
			備、時間)等因素,					
			規劃具有可信度(例					
			如:多次測量等)的					
			探究活動。					
			pc-IV-1:能理解同學					
			的探究過程和結果					
			(或經簡化過的科					
			學報告),提出合理					

	而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕		
	的討論,分享科學 發現的樂趣。		
第十一週 1 第二次段考			
第十二週 單極馬達		1. 讓學生透過實驗學電動機原及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能養探究能力,增進科學素養。 2. 請是學生經報數數, 在學習數學 的 是	結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果 詮釋的精細度 5. 學生的表達能

			ロ制ロレーハナノハ					i e
			規劃具有可信度(例					
			如:多次測量等)的					
			探究活動。					
			pc-Ⅳ-1:能理解同學					
			的探究過程和結果					
			(或經簡化過的科					
			學報告),提出合理					
			而且具有根據的疑					
			問或意見。並能對問					
			題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符					
			應情形,進行檢核並					
			提出可能的改善方					
			案。					
			ai-IV-2:透過與同儕					
			的討論,分享科學					
			發現的樂趣。					
	1		tr-Ⅳ-1:能將所習得	Kc-IV-6:環形導線	1. 讓學生透過實驗	1. 老師向同學展	1. 學習單的作答	學習單
			的知識正確的連結	內磁場變化,會產	學習到電磁感應及	示手搖手電筒的商	結果與完成度	
			到所觀察到的自然	生感應電流。	其影響因素。	品後,提問:手搖手	2. 學生能進行觀	
			現象及實驗數據,並		2. 讓學生經由觀察	電筒是利用什麼原	察,並提出假設	
			推論出其中的關聯,		與實作,收集各種信	理?請同學發表想	3. 學生的口語能	
			進而運用習得的知		息,能啟迪學習動	法。	カ	
			識來解釋自己論點		機,培養探究能力,	2. 讓學生嘗試思	4. 學生對於結果	
			的正確性。		增進科學素養。	考寫下若要自製簡	詮釋的精細度	
第十三週			po-IV-1:能從學習活			易手搖手電筒,會	5. 學生的表達能	
第 1 二型		搖搖來電	動、日常經驗及科技			需要哪些材料。	カ	
			運用、自然環境、書			3. 播放網路影片		
			刊及網路媒體中,進			【手搖手電筒】		
			行各種有計畫 的觀			4. 綜合影片和同		
			察,進而能察覺問			學的回應,討論哪		
			題。			些材料需調整修		
			pc- IV -2: 能利用口			改,並請同學下週		
			語、影像(例如:攝			將材料帶來。		
			影、錄影)、文 字與					
			圖案、繪圖或實物、					

	1 (2 4) 1 (2)		
	科學名詞、數學公		
	式、模型或經教師認		
	可後以報告或新媒		
	體形式表達完整之		
	探究過程、發現與成		
	果、價值、限制和主		
	張等。視需要,並能		
	摘要描述主要過程、		
	發現和可能的運用。		
	ai- IV -1: 動手實作解		
	決問題或驗證自己		
	想法,而獲得成就		
	感。		
	ai- IV -2:透過與同儕		
	的討論,分享科學發		
	現的樂趣。		
	ai-IV-3:透過所學到		
	的科學知識和科學		
	探索的各種方 法,		
	解釋自然現象發生		
	的原因,建立科學		
	學習的自信心。		
1	tr- IV-1: 能將所習得 Kc-IV-6:環形導線	1. 讓學生透過實驗 1. 學生分組。	1. 學習單的作答
	的知識正確的連結 內磁場變化,會	· 學習到電磁感應及 2. 老師先複習上	結果與完成度
	到所觀察到的自然 生感應電流。	其影響因素。 週內容後,請同學	2. 學生能進行觀
	現象及實驗數據,並	2. 讓學生經由觀察 先在學習單上畫出	察,並提出假設
	推論出其中的關聯,	與實作,收集各種 手搖手電筒設計	3. 學生的口語能
	進而運用習得的知	信息,能啟迪學習 圖。	カ
第十四週	識來解釋自己論點	動機,培養探究能 3. 請各組同學根	4. 學生對於結果
搖搖來電 搖搖來電	的正確性。	力,增進科學素 據影片及設計圖,	詮釋的精細度
	po-IV-1:能從學習活	養。 製作【手搖手電	5. 學生的表達能
	動、日常經驗及科技	筒】。製作完畢後	カ
	運用、自然環境、書	請同學搖晃吸管鸛	
	刊及網路媒體中,進	察有什麼現象產生	
	行各種有計畫 的觀	並記錄在學習單	
	察,進而能察覺問	上。	

	題。	4. 老師提問:LED	
	pc- IV -2: 能利用口	燈是否一直發亮,	
	語、影像 (例如:攝	請同學討論原因並	
	影、錄影)、文字與	記錄在學習單上。	
	圖案、繪圖或實物、	5. 老師提問:可	
	科學名詞、數學公	以改善那些因素讓	
	式、模型或經教師認	LED 燈更亮呢?請	
	可後以報告或新媒	同學討論並記錄在	
	體形式表達完整之	學習單上。	
	探究過程、發現與成		
	果、價值、限制和主		
	張等。視需要,並能		
	摘要描述主要過程、		
	發現和可能的運用。		
	ai- IV -1: 動手實作解		
	決問題或驗證自己		
	想法,而獲得成就		
	感。		
	ai- IV -2:透過與同儕		
	的討論,分享科學發		
	現的樂趣。		
	ai-IV-3:透過所學到		
	的科學知識和科學		
	探索的各種方 法,		
	解釋自然現象發生		
	的原因,建立科學		
	學習的自信心。		
1	tr- IV -1:能將所習得 Kc- IV -6:環形導線	1. 讓學生透過實驗 1. 請各組派一位	1. 學習單的作答 學習單
	的知識正確的連結 內磁場變化,會產	學習到電磁感應及 選手競賽,依照上	結果與完成度
	到所觀察到的自然 生感應電流。	其影響因素。 週的結論做出可以	2. 學生能進行觀
第十五週 均均市電	現象及實驗數據,並	2. 讓學生經由觀察 讓LED燈最亮的手	察,並提出假設
据摇來電	推論出其中的關聯,	與實作,收集各種信 搖手電筒,看哪一	3. 學生的口語能
	進而運用習得的知	息,能啟迪學習動 組的LED燈亮度最	カ
	識來解釋自己論點	機,培養探究能力,大,可獲得獎勵,也	4. 學生對於結果
	的正確性。	增進科學素養。 請該組分享實驗設	詮釋的精細度
	po-IV-1:能從學習活	計。	5. 學生的表達能

			T			1
	動、日常經驗及科技			2. 最後若有多的	カ	
	運用、自然環境、書			時間,可以給學生		
	刊及網路媒體中,進			觀看網路參考資		
	行各種有計畫 的觀			料:【四幸丸-發電		
	察,進而能察覺問			機】手搖式發電機		
	題。			Hand crank		
	pc- IV -2: 能利用口			generator,利用 <u>法</u>		
	語、影像 (例如:攝			拉第科學家的電磁		
	影、錄影)、文 字與			感應,共有三種發		
	圖案、繪圖或實物、			電機。		
	科學名詞、數學公					
	式、模型或經教師認					
	可後以報告或新媒					
	體形式表達完整之					
	探究過程、發現與成					
	果、價值、限制和主					
	張等。視需要,並能					
	摘要描述主要過程、					
	發現和可能的運用。					
	ai-Ⅳ-1:動手實作解					
	決問題或驗證自己					
	想法,而獲得成就					
	感。					
	ai- Ⅳ -2:透過與同儕					
	的討論,分享科學發					
	現的樂趣。					
	ai-IV-3:透過所學到					
	的科學知識和科學					
	探索的各種方 法,					
	解釋自然現象發生					
	的原因,建立科學					
	學習的自信心。					
1	tr- IV -1: 能將所習得	Ib- IV -1: 氣團是性	1. 讓學生透過實驗	1.老師向同學提	1. 學習單的作答	學習單
第十六週 加朗索	的知識正確的連結	質均勻的大型空氣	學習到雲如何形成	問:藍天白雲是我	結果與完成度	
快閃雲 快閃雲	到所觀察到的自然	團塊,性質各有不	及其影響因素。	們習以為常的畫	2. 學生能進行觀	
	現象及實驗數據,並	同。	2. 讓學生經由觀察	面,然而雲朵總是	察,並提出假設	

推論出其中的關聯,	Ib- IV -4:鋒面是性	與實作,收集各種信	高浮在天上,難以	3. 學生的口語能
進而運用習得的知	質不同的氣團之交	息,能啟迪學習動	觸及,有沒有什麼	カ
識來解釋自己論點	界面,會產生各種	機,培養探究能力,	方法可以讓「雲」就	4. 學生對於結果
的正確性。	天氣變化。	增進科學素養。	出現在我們身邊	詮釋的精細度
tm-IV-1:能從實驗過			呢?讓同學討論並	5. 學生的表達能
程、合作討論中理解			發表他們的想法。	カ
較複雜的自然界模			2. 播放網路影片	
型,並能評估不同模			「科學不一樣/膨	
型的優點和限制,進			脹空氣上升降溫	
能應用在後續的科			水氣凝結成雲後降	
學理解或生活。			雨」,引起同學的好	
pe-Ⅳ-1:能辨明多個			奇心後,再引導進	
自變項、應變項並計			入今天的主題。	
劃適當次數的測試、			3. 綜合影片和同	
預測活動的可能結			學的回應,指導學	
果。在教師或教科書			生製作「快閃雲」。	
的指導或說明下,能			觀察會有什麼現象	
了解探究的計畫,並			發生?再和同學討	
進而能根據問題特			論造成該現象的原	
性、資源 (例如:設			因是什麼?將答案	
備、時間) 等因素,			記錄在學習單上。	
規劃具有可信度(例			4. 老師提問:是什	
如:多次測量等)的			麼因素可能會影響	
探究活動。			快閃雲持續的時	
pc-IV-1:能理解同學			間?請各組同學討	
的探究過程和結果			論並列出可能的影	
(或經簡化過的科			響因素,再將這些	
學報告),提出合理			因素設定為操縱變	
而且具有根據的疑			因與控制變因,並	
問或意見。並能對問			且設計一個實驗來	
題、探究方法、證據			作驗證,觀察後,將	
及發現,彼此間的符			結果記錄在學習單	
應情形,進行檢核並			上。	
提出可能的改善方			5. 各組上臺發表	
案。			實驗設計與結果,	
ai-IV-2:透過與同儕			並與班上同學進行	
的討論,分享科學			交流分享,比較看	

		文·田 45 494 年。			壬. 上完从安卧十		
		發現的樂趣。			看,大家的實驗有		
		. 177 1 11-110 62 37 19	TI TI 1 K EN P 11	1 诗句 1 还 四 户 叫	什麼不同?	1 ८४३ वर्च वर्ष ।। ।। ।।	42 22 10
	1	tr- IV -1: 能將所習得		1. 讓學生透過實驗	1. 老師先複習上		學習單
		的知識正確的連結	質均勻的大型空氣	學習到雲如何形成	週實驗內容後提	結果與完成度	
		到所觀察到的自然	團塊,性質各有不	及其影響因素。	問:除了寶特瓶內	2. 學生能進行觀	
		現象及實驗數據,並	同。	2. 讓學生經由觀察	的水量多少會影響	察,並提出假設	
		推論出其中的關聯,	Ib- IV -4:鋒面是性		雲持續的時間之	3. 學生的口語能	
		進而運用習得的知	質不同的氣團之交		外,那寶特瓶的大	カ	
		識來解釋自己論點	界面,會產生各種	機,培養探究能力,	小、橡塞塞緊的程	4. 學生對於結果	
		的正確性。	天氣變化。	增進科學素養。	度、打氣的次數(瓶	詮釋的精細度	
		tm-IV-1:能從實驗過			內氣壓大小)、寶特	5. 學生的表達能	
		程、合作討論中理解			瓶外的温度,這些	カ	
		較複雜的自然界模			會不會有影響呢?		
		型,並能評估不同模			請各組同學討論並		
		型的優點和限制,進			使用變因控制法,		
		能應用在後續的科			至少設計 3 個實		
		學理解或生活。			驗,各別實驗後並		
		pe-IV-1:能辨明多個			記錄結果在學習單		
第十七週	.l. 88	自變項、應變項並計			上。		
	快閃	畫適當次數的測試、			2. 請各組同學根		
		預測活動的可能結			據所得到的實驗結		
		果。在教師或教科書			果,歸納出雲持續		
		的指導或說明下,能			的時間受到哪些因		
		了解探究的計畫,並			素影響,且是如何		
		進而能根據問題特			影響的?將整理出		
		性、資源(例如:設			來的結果記錄在學		
		備、時間) 等因素,			習單上,並請各組		
		規劃具有可信度(例			上臺發表他們的結		
		如:多次測量等)的			論。		
		探究活動。			3. 請各組綜合班		
		pc-IV-1:能理解同學			上同學們的實驗結		
		的探究過程和結果			果,試著設計出可		
		(或經簡化過的科			以使雲持續的時間		
		學報告),提出合理			最久的方法,並且		
		而且具有根據的疑			設計一個實驗做驗		
		問或意見。並能對問			證,各組同學觀察		

	題、探究方法、證據 及發現,彼此間的符 應情形,進行檢核並 提出可能的改善方 案。 ai-IV-2:透過與同儕 的討論,分享科學 發現的樂趣。	後,將記錄結果在 學習單上。 4. 最後若有多的 時間,可以給學生 觀看補充影片「絕 熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造 雲)」	
第十八週 快閃雲	的知識正確的連結 質均勻的大型空氣 到所觀察到的自然 團塊,性質各有不 現象及實驗數據,並 同。	及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察 與實作,收集各種信 息,能啟迪學習動 設計。	1. 學習單單的作答 一

pc-IV-1:能理解同學	l l
的探究過程和結果	
(或經簡化過的科	
學報告),提出合理	
而且具有根據的疑	
問或意見。並能對問	
題、探究方法、證據	
及發現,彼此間的符	
應情形,進行檢核並	
提出可能的改善方	
案。	
ai-IV-2:透過與同儕	
的討論,分享科學	
發現的樂趣。	

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 — 學期 班週會彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. ■其他類課程班週會 □本土語文/新住民語:	【(□社團活動□技		を流∭自シ	台活動□班級ュ	輔導[]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展							
核心素養		表情達意的素養,	能以同理心與人溝通五	豆動,並王	里解數理、美	學等基	積極實踐。 本概念,應用於日常生活中。 活動,關懷生命倫理議題與生

		態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	藉由全校性或班級性活動,拓展學生的視野,並從活動過程中,增進以下能力: 1. 自我表達:學習使用完整語彙表達自我意見,並勇於上台報告或與人溝通。 2. 人際協調:根據他人的意見修正自己的觀感,並能提出折衷做法,進一步完成合作事項。 3. 自治自律:透過活動過程,學習承擔責任,並能強化民主素養、法治觀念與環境意識。 4. 班級認同:藉由班級自治活動或班際競賽的參與,體認個人在班上的存在性,爭取班級的榮譽感。								
□ 國語文 □ 英語文 □ 本土語									
				課程架	:構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方:	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	1.友善校園週;	【安全教育】		了解家人的角 與責任,主動 懷家庭成員, 與家庭活動,	协關 参			
第 2 週	1	2.祖父母節宣 教:家庭教育敬 老宣導	安 J7 了解霸凌 防制的精神。		1.營造校園中 質環境的安全 並加強社會理 安全	È ,			
第 3 週	1	1.友善校園週;	【家庭教育】		2. 增進全民 防知識及全民 衛國家意識。	尼防			
第 4 週	1	2.國防教育宣導	家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。		尊重每個人、 群、文化等, 有其差異,是 因為各種偏見 而導致不公	,皆 ^選 免 1 ,			

				對待特定的個人
				或族群。
第 5 週	1	反霸凌教育宣導	家 J6 覺察與實	理解天然災害的
			踐青少年在家庭	因子與衝擊的概
			中的角色責任	念,並參與防災
				演練
第6週	1	防災教育宣導及	【安全教育】	探索師生層面的
		演練		人倫關係與人際
				互動,善用合宜
				的態度處理人際
				關係,並學習各
				種人際溝通方
				法。
第7週	1	「吾愛吾師」感	安 J1 理解安全	防制性騷擾、侵
		恩週	教育的意	害與性霸凌
第8週	1	性侵害防治教育	安 J7 了解霸凌	教導學生防範事
		宣導	防制的精神。	故傷害的策略隨
				時注意自我的安
				全,建立自我安
				全意識。
第9週	1	交通安全教育宣	【防災教育】	學習視力及口腔
		導		保健的重要性,
				提升不良矯治率
第 10 週	1	口腔衛生暨視力	防 J3 臺灣災害	理解性別的多樣
		保健宣導	防救的機制與運	性與平等的信
			作。	念,並消除性別
				偏見與歧視,發
				展性別議題的自
				主行動與社會參
				與

FF 44 \			■ ^ 1 vii die 1 v	
第11週	1	性別平等教育宣	【人權教育】	了解毒品對人體
		導		的危害,並學習
				拒毒技巧。
第 12 週	1	反毒教育宣導	人 J5 了解社會	1.理解法律與法
			上有不同的群體	治的意義。
			和文化,尊重並	
			欣賞其差異。	
第 13 週	1	法治教育宣導	人 J6 正視社會	2.習得法律實體
, , , , ,			中的各種歧視,	與程序的基本知
			並採取行動來關	能。
			懷與保護弱勢。	
第 14 週	1	校慶運動會	【安全教育】	3.追求人權保障
777 - 1 2		八叉之功日	X 7 3 7 7 1	與公平正義的價
				值
第 15 週	1		安 J7 了解霸凌	透過各類競賽與
75 10 20	1		防制的精神。	活動,強化學生
			1971年3年3年3十年	品德精神及其實
第 16 週	1	生命教育宣導	【環境教育】	理解人性論與自
为 10 週	1	工叩权尺旦守	【松悦秋月】	我觀的,建立個
				人尊嚴與尊重人
				我生命的適當態
第 17 週	1	排料去字道	理 I12 知验不同	度。
₩ 1/ 炟	1	人權教育宣導	環 J12 認識不同	
			類型災害可能伴	
			隨的危險,學習	
			適當預防與避難	
## 10 NT			行為。	
第 18 週	1	愛滋病教育宣導	環 J13 參與防災	認識人權的基本
			疏散演練	概念,理解平等

				與正義的原則需	
				要在生活中實踐	
第 19 週	1	情感教育宣導	【安全教育】	增強對愛滋病的	
				認知, 減少對	
				於愛滋之污名及	
				歧視,進而達到	
				愛滋防治之目的	
第 20 週	1	七年級齊唱比賽	安 J8 演練校園	學習自我情感調	
			災害預防的課	控的基本知識和	
			題。	方法;加強情感	
				心理咨詢和輔導	
第 21 週	1	聖誕祝福暨歲末	【防災教育】	透過競賽強化品	
		感恩週		德精神及其實踐	
				能力與行動	

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期 班週會彈性學習課程

課程名稱	į	班週會	實施年級 (班級組別	九年彩	数學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. ■其他類課程班		め□技藝課程)	際或校際交流■自泊	台活動□班級	輔導□學生自主學習[□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展								
核心素養		J-B1 具備運用各類 J-C1 培養道德思新 態環境。		素養,能以同理心 5民主素養、法治權	與人溝通互動,並 現念與環境意識,並	理解數理、美 6主動參與公	意義、積極實踐。 學等基本概念,應用; 益團體活動,關懷生命	
課程目標	į	1. 自我表達:學習使月 2. 人際協調:根據他月 3. 自治自律:透過活動	舌動,拓展學生的視野 用完整語彙表達自我意 人的意見修正自己的觀 動過程,學習承擔責任 吸自治活動或班際競賽	見,並勇於上台報告 感,並能提出折衷做? ,並能強化民主素養	成與人溝通。 去,進一步完成合作事: 、法治觀念與環境意識	0		
配合融入之领	領域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	■生命教	育 ■法治	教育 ■環境教育 □海 教育 □科技教育 □資言 教育 □閱讀素養 □多戸 教育 □原住民教育□戸夕	元文化教育
				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	か 評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	簽訂學生生活公 約	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未 來生涯的願景。 涯J13培養生涯 規劃及執行的能 力。	提昇班級生活品 質,增進班級生 活規律,
第 2 週	1	健康促進宣導	健1a-IV-4 理解促進健康生 活的策略、資源 與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管 理的行動策略。	實踐健康生活方式,改變健康行為及認知
第 3 週	1	法治教育宣導	健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	1. 理解法律與法 治的意義。 2. 習得法律實體 與程序的基本知 能。 3. 追求人權保障 與公平正義的價 值
第 4 週	1	交通安全教育宣 導	【安全教育】 安J1理解安全教 育的意義。 安J2判斷常見的 事故傷害	教導學生防範事 故傷害的策略隨 時注意自我的安 全,建立自我安 全意識。
第 5 週	1	反詐騙教育宣導	【品德教育】 品J5資訊與媒體 的公共性與社會	提高自我防衛能 力及降低被詐騙 機率

			責任。		
第6週	1	租稅教育宣導		建立依法納稅觀	
				念及強化其租稅	
			【法治教育】	常識,並宣導購	
			法J3認識法律之	物消費以載具儲	
			意義與制定。	存無實體電子發	
				票及稅務防詐騙	
				觀念	
第7週	1	環境教育宣導	【環境教育】	體驗周遭的自然	
			環 J3 經由環境美	環境和生命關	
			學與自然文學了	懷,繼而擴展到	
			解自然環境的倫	生態保育及環境	
			理價值。	守護。	
第8週	1	能源教育宣導	【能源教育】		
			能J7實際參與並	反思現有生活的	
			鼓勵他人一同實	耗能、建立友善	
			踐節能減碳的行	環境的責任感	
			動。		
第9週	1	營養教育宣導	【生命教育】		
			生J5覺察生活中		
			的各種迷思,在		
			生活作息、健康	強化營養知識,	
			促進、飲食運動、	建立正確飲食習	
			休閒娛樂、人我	慣	
			關係等課題上進		
			行價值思辨,尋		
			求解決之道。		
第 10 週	1	防制施用不良物	【人權教育】	防制兒少施用不	
		品及性剝削宣導	人J6正視社會中	良物質,拒絕兒	
			的各種歧視,並	少遭受性剝削	

第 11 週	1	自殺防治宣導	採與【安制】 生死現的意輔心經 東保安了的生J3與象目義Db-IV- 動勢育霸。 東級是探、 以一是與 大落 大落 大落 大落 大落	尊重各種生命的 生存方式,進而 以合適的方式對 待。
第 12 週	1	品德教育宣導	【品德教育】 品J1溝通合作與 和諧人際關係。 品J2重視群體規 範與榮譽	培育品德核心價 值與道德發展知 能,期以養成知 善、樂善與行善 兼具的品德素養
第 13 週	1	母親節感恩週	【家庭教育】 家J5了新庭教育】 家J5了新庭的 支式,是有的 家庭相方 家人 了6覺察與實 的 有一 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 的 的 的	引導學生飲水思源、感恩惜福的心,感念父母或主要照顧者,以 具體行動表達愛、謝意、體貼與
第 14 週	1	生涯發展教育宣 導	【生涯規劃教育】	認識個人特質、 興趣、能力、價值

			涯 J3 覺察自己 能力與與解自己 作 J4 特 質 L2 的價值 質 L2 數 質 L2 數 質 L2 數 所 L2 数 所 L3 数 而 L3 m L3 m L	觀,及道德意識,探索生活角色,以及該角色與環境之關係。
第 15 週	1	特殊教育宣導	【多元文化】 多J3提高對弱勢 或少數群體文化 的覺察與省思。 多J4了解不同群 體間如何看待彼 此的文化。	認識、了解身心 障礙種類,並培 養對特殊學生關 懷、接納的態度
第 16 週	1	傳染病防治教育 宣導	健Fb-IV-4 新興傳染病與慢 性病的防治策 略。	對狂犬病、腸病 毒、腸胃炎、流感 暨登革熱等之傳 染性疾病之症狀 有正確的認識
第 17 週	1	校園歌唱比賽暨 社團成果展	輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現 與經驗統整。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作,以及個	藉由歌曲及才藝 活動,營造健康、 活潑的自信魅力

			人興趣與能力的 覺察。		
第 18 週	1	畢業感恩週	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩	感受校園溫馨氣 氛,並懂得時懷 感恩之心	

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第一 學期九年級戶外教育 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	户外教學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共3天			
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由戶外教學活動之實施,使學生經由實際生活體驗,拓展學習領域,落實課本知識與實際生活領域的結合,充實學生技能,享受自然樂趣。讓學生從團體活動中培養分工合作、活潑進取之生活態度與精神。							
核心素養	美感體驗。 J-C2具備利他與合群的知	知能及表現, fd 能與態度, 並培	次賞各種藝術的風格和價值 育相互合作及與人和諧互:	i,並瞭解 動的素養	美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與			
課程目標	以生態解說為輔,透過體 強化與環境的連接感,養 發展社會覺知與互動的技 開啟學生的視野,涵養健	成友善態度。 能,培養尊重		決問題能	カ。			

配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				 □性別平等教育 □人權教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 			
				課程架	兴構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一天	5 小時	六福村	戶 J3 理環境 理環境 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	籍物 開 主	整合與運動機制	7知能 1.行並體	整合與運用戶外條 制動 、執行並 體驗各種旅的樂趣。	小組合作	學習單
第二天	2 小時	黃金博物館	歷1b-V-1 連結學生用 理話學生 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	結 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 區與2. 活化育金會環居與工作	、境住歷環的史境 建生文教	1. 山自境 一角 一角 一角 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	小組合作	學習單

							1	
			活動的參與,培					
			養對在地藝文環					
			境的關注態度。					
第二天	3	臺北市立動物園	環J11	了解保育野生	參觀結合自然景	參觀結合自然	小組合作	學習單
	小		了解生物多樣性	動物的重要性	觀形成生態特色	景觀形成生態		
	時		及環境承載力的		的休閒場所	特色的休閒場		
			重要性。			所		
第三天	2	十三行博物館	歷 1b-V-1	1. 參觀臺灣第	保存及推廣十三	保存及推廣十	小組合作	學習單
	小		連結歷史知識與	一個考古博物	行文化	三行文化		
	時		現今生活,並運	館				
			用歷史知識分析	2. 了解國家二				
			社會現象或變遷	級古蹟的「十				
				三行遺址」				
第三天	2	鶯歌陶瓷博物館	藝-J-B3	1. 了解鶯歌文	認識鶯歌文化發	認識鶯歌文化	小組合作	學習單
	小		善用多元感官,	化的脈絡	展史, 欣賞五大	發展史,欣賞		
	時		探索理解藝術與	2. 了解歷史及	類陶瓷器的實用	五大類陶瓷器		
			生活的關聯,以	科技演進史	與美好	的實用與美好		
			展現美感意識。	3. 培養藝術知				
			藝-J-C3	能				
			理解在地及全球					
			藝術與文化的多					
			元與差異。					
			視3-IV-1					
			能透過多元藝文					
			活動的參與,培					
			養對在地藝文環					
			境的關注態度。					