

# 彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀理解	1	1	1	1	1	1
	全球化英語	1	1	1	1	1	1
	多元文化	1	1	1	1	1	1
	海洋環境教育	1	1	0	0	0	0
	科學素養	0	0	1	1	1	1
	閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

## 彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期七年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</p> <p>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務 學校圖書館利用、箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 圖書利用教育 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識小書蟲閱讀筆記的操作方式。	1. 介紹閱讀理解課程。 2. 簡介小書蟲閱讀筆記記錄方式及認證辦法。	口頭評量	課程介紹 PPT 小書蟲閱讀筆記
第2週	1	班書博覽會	5-IV-5 大量閱讀多元文本。	班級圖書	能夠認識各類文本，並能嘗試閱讀不同主題的書籍。	1. 將班書展示於桌面，請學生逐本瀏覽。 2. 每人挑一本想看的班書進行初步閱讀。 3. 將班書及個人資料寫黑板由學藝登記。 4. 於小書蟲筆記-班級圖書清單-標出讀過的班書。	實作評量	班書 小書蟲閱讀筆記
第3週	1	圖書結構資訊	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	學校圖書館資源	能夠認識圖書結構與圖書分類表。	介紹圖書結構資訊與圖書分類表。	實作評量	圖書結構資訊與分類 PPT。 索書碼活動單

			訊、組織材料， 擴充閱讀視野。			分組競賽：給 學生索書碼到 書庫找書。		
第 4 週	1	學校圖書館資源 與服務	5-IV-6 運用圖 書館(室)、科技 工具，蒐集資 訊、組織材料， 擴充閱讀視野。	學校圖書館資 源	1.能瞭解圖書館 可提供之資源與 服務， 2.能夠根據借閱 規則選取一本書 完成借閱手續。	1.帶學生到圖 書館認識環 境， 2.了解圖書館 可提供之資源 與服務，並說 明借閱規則。 3.參觀書庫， 並選取一本書 完成借閱手 續。	實作評量	認識圖書館學 習單 學生證
第 5 週	1	生命教育箱書共 讀	5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵。	生命教育箱書 書	理解生命教育書 籍內容。	1.書籍簡介 2.分次提問單 3.安靜專注閱 讀	實作評量	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 6 週	1	生命教育箱書共 讀	5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵。	生命教育箱書 書	理解生命教育書 籍內容。	1.書籍簡介 2.分次提問單 3.安靜專注閱 讀	實作評量	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 7 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發 表自己的作品。	生命教育箱書 書 小書蟲閱讀筆 記	1.能夠針對所閱 讀的書籍闡述己 見。 2.能書寫讀書報 告。	1.說明小書蟲 閱讀筆記書寫 原則。 2.參考分次提 問單，記錄個 人讀書心得。	口頭評量 紙筆評量	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆 記
第 8 週	1	心智圖教學 1-簡 介	圖資 3-1 能夠 整合所得資訊，	心智圖	1.能瞭解何謂心 智圖	1.介紹心智圖 2.繪製心智	口頭評量 實作評量	心智圖 PPT 心智圖練習單

			進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。		2. 能夠繪製心智圖。	圖。		色鉛筆-6 色
第 9 週	1	心智圖教學 2-課文心智圖實作		課文心智圖實例	能夠將課文繪製成組合式心智圖的步驟。	說明將課文製成組合式心智圖的步驟。	口頭評量 實作評量	課文心智圖實例 色鉛筆-6 色
第 10 週	1	心智圖教學 3-分組課文單元實作		課文單元實例	透過生物、歷史、地理、公民課本單元，學習將重點歸納整理、繪出心智圖。	分組實作（生物、歷史、地理、公民）。	紙筆評量	課文單元實例
第 11 週	1	圖表判讀-簡介	*圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	常用圖表	瞭解圖表判讀的重要性及判讀方式。	1. 說明圖表判讀的重要性 2. 講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖）。	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 12 週	1	圖表判讀-方法	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	課本常用圖表	認識地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式。	說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式	口頭評量	圖表判讀 PPT
第 13 週	1	圖表判讀-好用圖表實作 1	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖	作筆記： 心智圖、樹狀圖 思考力： 曼陀羅九宮格圖	說明作筆記： 心智圖、樹狀圖， 思考力：曼陀羅九宮格圖的製作方式並實作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀 實作單
第 14 週	1	圖表判讀-好用	*圖資 3-2 具備	魚骨圖、艾森	分析力：魚骨圖	說明分析力：	實作評量	統計圖表判讀

		圖表實作 2	製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	豪矩陣圖	規劃力：艾森豪矩陣圖	魚骨圖、 規劃力：艾森豪矩陣圖的製作方式及實作。	紙筆評量	實作單
第 15 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 16 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 17 週	1	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	共讀箱書	1. 能夠適切表達個人見解。 2. 能夠針對書籍內容進行討論。	1. 書寫箱書討論單。 2. 進行班級/小組討論。 3. 課堂發表。	紙筆評量 報告評量	箱書 箱書討論單 箱書討論 PPT 小書蟲閱讀筆記 自我提問檢核表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創	共讀箱書	1. 能夠理解箱書	1. 說明小書蟲	口頭評量	箱書討論單

			作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小書蟲閱讀筆記	內容。 2. 能夠針對所閱讀的書籍闡述見解。	閱讀筆記書寫原則。 2. 參考箱書討論單及同學回饋，記錄個人讀書心得。	實作評量	小書蟲閱讀筆記
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寒假閱讀 321	1. 能夠挑選感興趣的班書進行閱讀。 2. 能夠依照任務要求完成寒假閱讀 321 活動單。	1. 書籍介紹重點說明。 2. 班書博覽會-第二學期班書挑選	實作評量	寒假閱讀 321 第二學期班書
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表。 3. 請同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告評量	期末課程回饋表

## 彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期七年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週一節，本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</li> <li>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</li> <li>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</li> </ol>		
設計理念					<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>		
呼應學校背景、課程願景及特色發展					<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>		
本教育階段總綱核心素養或校訂素養					<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。</li> <li>2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。</li> </ol>		
配合融入之領域或議題					<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						



表現任務		小書蟲閱讀筆記寫作、文本實作、口頭報告、作品觀摩與回饋。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹 1-2	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程規劃 寒假任務檢核	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況。	1. 簡介本學期閱讀理解課程。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況，書籍報告PPT預先儲存。 3. 說明報告流程及注意事項。	口頭評量	閱讀理解課程介紹PPT 書籍報告說明PPT 作業檢核表 寒假任務單
第2週	1	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀321」報告班書，限時2分鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書  <i>(課程記錄器材：DV、相機、計時器/計時鈴)</i>
第3週	1	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀321」報告班書，限時2分鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。	報告評量 口頭評量	寒假閱讀 321 所選班書  <i>(課程記錄器材：DV、相機、計時器/計時鈴)</i>
第4週	1	媒體識讀-認識傳播媒體	社-J-B2 理解不同時空的科	傳播媒體	能夠認識傳播媒體的種類及特	1. 介紹傳播媒體的種類及特	口頭評量 紙筆評量	台灣的媒體還有救嗎？【記

			技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		性。	性。 2. 播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記。		者真心話 Vol. 1】 您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話 Vol. 3】
第 5 週	1	媒體識讀-假新聞辨識術		假新聞辨識術	1. 能夠辨識假新聞/假訊息。 2. 知道面對假新聞/假訊息的處理方式。	1. 播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記。 2. 播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量	假新聞辨識學習單 網軍給庶民的警告 假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話 Vol. 4】
第 6 週	1	媒體識讀-假訊息查核管道		假訊息查核管道	1. 能夠知道假訊息的查核管道。 2. 能夠使用查核管道驗證訊息真偽。	1. 介紹假訊息的查核管道。 2. 讓學生練習使用查核管道驗證訊息真偽。	口頭評量 實作評量	台灣事實查核中心 Cofacts 真的假的 MyGoPen
第 7 週	1	媒體識讀-媒體文本解讀實作		媒體識讀文本	1. 能夠透過媒體識讀文本學會辨識媒體訊息。 2. 能夠思考媒體文本內容及自己的見解立場。	1. 媒體識讀文本實作。 2. 以課程 PPT 核對學生書寫的答案。 3. 請同學發表書寫內容及個人見解。	口頭評量 紙筆評量 報告評量	媒體識讀文本 PPT 媒體識讀文本
第 8 週	1	讀報教育-認識報紙及版面	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫	報紙的特性、形式及版面內容	能夠認識報紙的特性、形式及版面內容。	1. 發下報紙，講解報紙的特性及版面內	專注閱讀 報告評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報)

			作特色。			容。 2. 學生挑出感興趣的報導自由閱讀。 3. 簡單分享剛才讀的內容及想法。		
第 9 週	1	讀報教育-專題 讀報 1-2	5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。	專題報導	1. 能理解專題報 導的內容重點。 2. 能完成專題報 導任務單/報紙 九宮格。	1. 發專題報導 任務單/報紙九 宮格。 2. 學生閱讀任 務單內容並回 答相關問題。 3. 核對實作結 果，予以回 饋。	紙筆評量 報告評量	報紙九宮格 專題報導任務 單
第 10 週	1	讀報教育-專題 讀報 1-2	5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。	專題報導	1. 能理解專題報 導的內容重點。 2. 能完成專題報 導任務單/報紙 九宮格。	1. 發專題報導 任務單/報紙九 宮格。 2. 學生閱讀任 務單內容並回 答相關問題。 3. 核對實作結 果，予以回 饋。	紙筆評量 報告評量	報紙九宮格 專題報導任務 單
第 11 週	1	小書蟲閱讀剪報	6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見 解，並發表自 己的作品。	小書蟲剪報篇	1. 能挑出感興趣 的報紙主題。 2. 能依照小書蟲 剪報篇要求完成 作業。	1. 發下報紙， 學生挑出感興 趣的報紙主題 開始閱讀。 2. 依照小書蟲 剪報篇題目要 求完成剪報紀 錄。	實作評量	報紙(好讀周報 /中學生報/聯 合報) 小書蟲閱讀筆 記

第 12 週	1	閱讀理解策略 (一) 摘要	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	摘要策略	1. 能瞭解摘要的 使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的摘 要策略。	1. 講解摘要的 使用方式。 2. 用文本實作 練習寫摘要。 3. 核對說明實 作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 13 週	1	閱讀理解策略 (一) 摘要	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	摘要策略	1. 能瞭解摘要的 使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的摘 要策略。	1. 講解摘要的 使用方式。 2. 用文本實作 練習寫摘要。 3. 核對說明實 作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 14 週	1	閱讀理解策略 (一) 摘要	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	摘要策略	1. 能瞭解摘要的 使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的摘 要策略。	1. 講解摘要的 使用方式。 2. 用文本實作 練習寫摘要。 3. 核對說明實 作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 15 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 16 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單

第 17 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 18 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 19 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 20 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。 3. 核對講解講 義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 21 週	1	閱讀理解策略 (二) 筆記策略	5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短	1. 能瞭解筆記策 略的使用方式。 2. 能藉由文本實 作練習所學的筆 記策略。	1. 講解筆記策 略。 2. 完成筆記策 略講義實作 題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單

		題的能力。	6. 使用符號		3. 核對講解講義實作題。	
--	--	-------	---------	--	---------------	--

**\* 媒體識讀教材**

台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話】 Vol.1

<https://youtu.be/-JNeBK1G0cI>

您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話】 Vol.3

<https://youtu.be/0JoMqP5UwQ8>

網軍給庶民的警告：不在乎？就活該被騙！【青春發言人】 <https://www.youtube.com/watch?v=L6bfr2YYG0w&t=3s>

假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話】 Vol.4

[https://youtu.be/m3gLNafx\\_w](https://youtu.be/m3gLNafx_w)

彰化縣縣立 陽明 國民中學 110 學年度 第 一 學期 七 年級 全球化英語 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週1節本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室	
本教育階段總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養國際視野及國際觀。 2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。 3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。 4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學期程	教學單元名稱	核心素養 (總綱與領綱 並呈)	學習目標	學習活動		學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
				學習表現	學習內容		
第一週	自我認識-1 Introduction & Fill in English Passport	B1 符號運用與 溝通表達 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基	1. 學生能了解本學期課 堂活動內容。 2. 學生能將 English Passport(英語護照)個 人基本資料仿護照方式	1. 老師介紹學生認識英語護照 格式 2. 學生填寫仿護照格式英譯姓 名、照片、生日、性別..等個 人資料。	1. 學生能填寫 仿護照格式英 譯姓名、照 片、生日、性 別..等個人資	1. English Passport學 習單	

礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

B2 科技資訊與媒體素養  
英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。

填寫。

3. 學生能上網查詢個人中文姓名英譯並比對家人使用的拼音系統。

5-IV-11  
能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

Ae-IV-2  
常見的圖表。  
B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。

料。



<p>第二週</p>	<p>自我認識-2 Introduction&amp;Fill in English Passport</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 ]B2 科技資訊與 媒體素養 英-J-B2 具備運 用各類資訊檢 索工具蒐集、 整理英語文 資料的能力， 以擴展學習 素材與範疇、 提升學習效 果。</p>	<p>1. 學生能了解本學期課 堂活動內容。 2. 學生能將 English Passport(英語護照)個 人基本資料仿護照方式 填寫。 3. 學生能上網查詢個人 中文姓名英譯並比對家 人使用的拼音系統。</p>	<p>1. 學生填寫仿護照格式英 譯姓名、照片、生日、性別.. 等個人資料。</p>	<p>3-IV-4 能 看 懂簡易 的圖 表。 4-IV-4 能 依提示填 寫簡單的 表格。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。</p>	<p>1. 學生能填寫 仿護照格式英 譯姓名、照 片、生日、性 別..等個人資 料。</p>	<p>1. English Passport學 習單</p>
------------	---	--	---	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>自我認識-3 English Passport Cover Page Design</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 學生能將 English Passport(英語護照)封面加以美化。 2. 學生能用將個人資料與同學口語分享。</p>	<p>1. 學生完成英語學習護照的封面設計。 2. 學生用英語和同學進行個人資料口語分享。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 學生能完成 English Passport(英語學習護照)封面設計。 2. 學生能用英語和同學進行個人資料口語分享。</p>	<p>1. English Passport學習單</p>
<p>第四週</p>	<p>自我認識-4 Identity Card</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文</p>	<p>1. 學生能利用網路搜尋完成個人檔案填寫。 2. 學生能將個人檔案與同學口語分享。</p>	<p>1. 學生填寫 Identity Card 上的個人檔案。 2. 學生用英語和三位同學進行個人訊息口語分享。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1：自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 學生能填寫 Identity Card 上的個人檔案，內容包含英文姓名、年齡、星座、擅長的事物、喜歡的顏色、想要拜訪的國家、原因及畫出該國國旗、喜歡的音樂。 2. 學生能用英語和三位同學進行個人訊息口語分享。</p>	<p>1. IdentityCard學習單</p>

		資料的能力， 以擴展學習素 材範疇提升學 習效果。				
第五週	自我認識-5 What' s your favorite ...? -Greetings - Introduc ing yourself -Giving personal informat ion	B1 符號運用與 溝通表達 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的 溝通與互動。	1. 學生能了解英語基本 打招呼用語。 2. 學生能用英語自我介 紹。	1. 老師介紹學生英語基本打招 呼用語。 2. 學生用英文介紹自己的姓 名、喜歡的電影、演員、樂 團、歌手、電視節目。  2-IV-4 能以 簡易的英 語描述自 己、家人及 朋友。  B-IV-1 自 己、家人 及朋友的 簡易描 述。	1. 學生能用英 文介紹自己的 姓名、喜歡的電 影、演員、樂團、 歌手、電視節 目。	1. My Favorit e 學習單

<p>第六週</p>	<p>自我認識-6The Real World 1 -What is popular in</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p>	<p>1. 學生能了解世界各地青少年流行的文化(音樂/食物/運動)並說出台灣青少年流行文化。 2. 學生能利用網路查詢</p>	<p>1. 學生討論台灣青少年流行文化並寫出 12 樣台灣地方特色小吃的英文名稱。 2. 學生認識各國地理位置並正確標示於地圖中。</p>	<p>1. 學生能討論出台灣青少年流行文化並完成學習單。 2. 學生能寫出 12 樣台灣地方特色小</p>	<p>1. What 's popular in your country ? 學習單</p>
------------	---	---	---	---	---	---

	your country? - Meeting Teens from Different Countries	要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	出12 樣台灣地方特色小吃的英文名稱。 3. 學生能夠認識各國地理位置並標示於地圖中。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具備基本的世界觀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	吃的英文名稱。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。	2. English Passport World Map學習單
第七週	自我認識-7 Culture Explore r1 -Sports- Thenand Now	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 學生能夠了解世界各地傳統與現代運動類型。	1. 老師介紹世界各地傳統與現代運動類型，學生瞭解後完成摘要。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 學生能夠了解世界各地傳統與現代運動類型並完成摘要。	
第八週	自我認識-8 Culture Explore	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的	1. 學生能夠透過影片介紹，了解位於大洋洲的萬那杜共和國 Vanuatu	1. 學生觀看影片，了解 Vanuatu 祈求豐收的陸地高空彈跳儀式，並繪出心智圖。		1. 學生能了解 Vanuatu 祈求豐收的陸地高空彈跳儀	1. 影片: Land Divers

	rl					of
--	----	--	--	--	--	----

	Land Diversof Vanuatu	世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。	陸地高空彈跳儀式為祈求豐收之意義。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 D-IV-3 訊息因果間的釐清。	式並繪出心智圖。	Vanuatu
第九週	家庭圖像-1 This is my family.	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、	1. 學生能了解如何用英文介紹家庭成員。 2. 學生能用英語表達自	1. 學生繪製家庭樹圖，利用家庭樹圖以英語介紹自己的家庭成員。	1. 學生能用英文介紹自己的家庭成員。		1. My Family Tree 學習

	<p>- Introducing and identifying family members</p> <p>- Talking about age</p>	<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>己的年齡及家人的年齡。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 學生能畫出自己的家譜(family tree)。</p> <p>3. 學生能正確回答 How old...? 的問句。</p>	單
第十週	<p>家庭圖像-2The Real World 2</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-J-C3 具備基本的</p>	<p>1. 學生能認識世界名人家庭中的親屬關係。</p> <p>2. 學生能了解一位中國</p>	<p>1. 老師介紹 4 組世界名人家庭中的親屬關係。</p> <p>2. 學生分組討論出更多名人家</p>		<p>1. 學生能討論出更多名人家庭，並用英語介紹其親屬關</p>	

	<p>-Do you know these famous families?</p>	<p>世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土</p>	<p>女孩的背景及嗜好。</p>	<p>庭的親屬關係。</p> <p>2. 學生閱讀文本，了解一位中國女孩的背景及嗜好。</p>		<p>係。</p> <p>2. 學生能了解一位中國女孩的背景及嗜好</p>	
--	--	---------------------------------	------------------	---	--	---------------------------------------	--



	-Life as a Teen in China	民情。		3-IV-8 能了解短文的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。	並回答與文本相關的提問。
第十一週	家庭圖像-3 Culture Explorer 2 - Families around the world	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土	1. 學生能夠認識並比較世界各地家庭成員的差異。	1. 學生閱讀文章，並繪製出三個國家的家譜(family tree)。 2. 學生上網蒐集資料，整理比較這三個國家(英、中、印)家庭成員的異同。		1. 學生能夠理解文章內容並繪製出三個國家的家譜(family tree)。2. 學生能上網蒐集資料，整理比較這

民情，並加以  
比較、尊重、  
接納。

三個國家  
(英、中、  
印)家庭成員  
的異同。

				<p>5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文</p> <p>8-IV-3 能 了解國內 外風土民 情及主要 節慶習俗， 並加以比 較。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、歸 類。</p>	<p>C-IV-2 國內 外 風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習 俗的了解 及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三 項訊息 的比較、歸 類、排 序的方 法。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十二週	家庭圖像-4 Culture Explorer 2 - Animal Families	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 學生能夠透過影片介紹，了解並比較 3 種群居動物家庭成員組成的差異。	1. 學生觀看影片，討論並比較 3 種群居動物的家庭成員。 2. 學生討論此 3 種群居動物家庭成員的組成差異，並將其會製成心智圖。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-2 內容做基本的整理歸納。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學生能夠了解 3 種群居動物家庭成員組成的差異並繪製心智圖。  1. 影片： Animal Families
第十三週	世界物語-1 Is this your cellphone? - Knowing person	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1. 學生能認識個人生活用品。 2. 學生能了解 this, that, these, those, 及所有格用法。 3. 學生能以英語表達出所屬物品之句型。	1. 老師介紹 this, that, these, those, 及所有格用法 2. 老師介紹學生認識個人生活用品。 3. 學生以 This/These... ; That/Those... 的英語句型表達出個人所屬的生活物	1. 學生能用英語說出常見的個人生活用品。 2. 學生能正確 This/These... ; That/Those... 的句型指出個人所屬		

	nal items -Talking			品。		
--	--------------------------	--	--	----	--	--

	about owners hip	詞、句型及肢體 語言進行適切 合宜的溝通與 互動。		5-IV-3 能 聽 懂日常生 活對應中 常用語 句，並能 作適當的 回應。	B-IV-2 國 中 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	物品。	
第十四 週	世界物 語-2The Real World 3 -What are these things? -What' s your	A1 身心素質與 自我精進 英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知 識。運用各 種學習與溝通	1. 學生能認識 4 種造型 獨特的電子科技產品及 其功能，並分組設計出 特色科技產品。 2. 學生能了解世界各地 來自不同國家青少年的 嗜好活動。	1. 學生閱讀文本，認識 4 種造型 獨特的電子科技產品及其功 能。 2. 學生分組，設計特色科技產 品。 3. 學生閱讀文本，了解世界各 地來自不同國家青少年的嗜好 活動。。		1. 學生能了解 4 種 造型獨特的電子科 技產品及其功能， 並能用英語介紹小 組所設計的科技產 品。 2. 學生能了解世界 各地來自不同國家 青少年的嗜好活動	1. Creat ive Inventi on 學習 單

<p>favorite hobby?</p>	<p>策略，精進英語文學習與溝通成效 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>6-IV-5 利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。 6-IV-6 從網路或其他課外材料，搜尋相關英語資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>並回答相關問題。</p>
------------------------	---	--	---	-------------------------------	-----------------

第十五週	世界物語-3 Culture Explorer 3 -Jewelry	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能夠了解世界各地傳統代表飾品及其年代與由來。 2. 學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代並發表。	1. 學生閱讀文本，了解世界各地傳統代表飾品及其年代與由來。 2. 學生討論及歸納學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代。 3. 學生上台發表討論結果。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學生能夠歸納世界各地傳統代表飾品及其年代並發表。
第十六週	世界物語-4 Culture Explorer 3	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1. 學生能夠透過影片介紹，了解考古學家所進行的工作。	1. 學生觀看影片，了解考古學家所進行的工作。 2. 老師根據影片內容進行提問，學生回答。		1. 學生能了解考古學家所進行的工作並回答教師的提問。	1. 影片：Uncovering the Past

	- Uncovering the Past	礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
第十七週	世界職業-1 What job do	A1 身心素質與自我精進	1. 學生能了解工作世界的類型及其內涵。	1. 學生閱讀文本，並完成學習任務。	1. 學生能正確表達各項職業的名稱。	

	you want? -Talking about career goals	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2. 學生能闡述未來自己想從事的工作並設計個人未來名片卡。	2. 學生設計個人未來名片卡，闡述自己未來想從事的工作。	2. 學生能闡述未來自己想從事的工作並設計個人未來名片卡，內含姓名、國籍、年齡、職業。	1. My Future Job 學習單
				2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願及感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	



<p>第十八週</p>	<p>世界職業-2 The Real World 4 -Check out these fun job! - Different farmers</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解一些各國特殊有趣的職業及其工作內容。 2. 學生能了解南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件。 3. 學生能夠認識各國地理位置並標示於地圖中。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，認識一些各國特殊有趣的職業及其工作內容。 2. 學生閱讀文本，認識南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件，並做成摘要。</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能了解 Dog walker、Video game tester、Climbing guide 的工作內容。 2. 學生能了解南美洲 Chile 與非洲 Namibia 兩國農夫所種植的農作物類型、工作性質、及氣候條件並完成摘要。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。</p>	<p>1. English Passport World Map 學習單</p>
<p>第十九週</p>	<p>世界職業-3 Culture Explore r4 -Talking</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易</p>	<p>1. 認識世界 5 個國家不同人物職業名稱、工作內容、工作地點。 2. 學生能夠認識各國地</p>	<p>1. 學生閱讀文本，認識世界 5 個國家不同人物職業名稱、工作內容、工作地點。 2. 學生討論並摘要這五位人物</p>		<p>1. 學生能正確地讀出重點單字的發音。 2. 學生能摘要出這</p>	<p>1. English Passport World Map 學習單</p>	

	<p>about People and</p>	<p>英語介紹國內外主要節慶習</p>	<p>理位置並標示於地圖中。</p>	<p>不同的職業、工作內容、工作地點。</p>	<p>五位人物不同的職業、工作內</p>		
--	-------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------	----------------------	--	--

	Their Jobs	俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		2- IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短句子說出或寫出其內容大意。	Ae- IV-8 簡易故事及短文的大意。	容、工作地點。 3. 學生能認識各國地理位置並正確標示於地圖中。
第二十週	世界職業-4 Culture Explorer4 -A Job for Children	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	1. 學生能理解影片中冰島孩童拯救一種名為海鸚puffin的幼鳥返回大海的工作內容及意義。	1. 學生觀看影片，理解影片中冰島孩童拯救一種名為海鸚puffin的幼鳥返回大海的工作內容及意義。 2. 學生討論並分析比較出影片中，孩子工作內容和一般工作不同之處。		1. 學生能分析比較出影片中，孩子工作內容和一般工作不同之處。  1. 影片: A Job for Children

	n	經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		<p>1- IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2- IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	
第二十一週	世界職業-5Ten Puffin Facts	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本	1. 學生能了解 10 項關於海鸚 puffin 的事實，並做口頭發表報告。	<p>1. 學生根據網路連結進行文本閱讀。</p> <p>2. 學生討論 10 項關於海鸚 puffin 的事實。</p> <p>3. 學生分組報告其中一項關於海鸚 puffin 的事實。</p>	1. 學生能分組報告其中一項關於海鸚 puffin 的事實。	1. 網路文章 <a href="https://www.natgeoki">https://www.natgeoki</a>

訊息間的關係  
進行推論，並能  
經由訊息的比  
較，對國內外文  
化的異同有初  
步的了解。

2-IV-12 能  
以  
簡易的英  
語參與引  
導式討  
論。

3-IV-16 能  
閱  
讀不同體  
裁、不同主  
題的簡易  
文章。

Ae-IV-5  
不同體  
裁、不同  
主題之簡  
易文章。  
B-IV-8 引  
導  
式討論。

ds.com/  
uk/  
discove  
r/a  
nimals/  
bir  
ds/puff  
in-  
facts/

彰化縣公立 陽明 國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 全球化英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球化英語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週1節本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過國際教育教學及學習活動，學生能更了解世界，更具國際視野與世界接軌				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在教室看見世界，讓世界走進教室				
本教育階段總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養國際視野及國際觀。 2. 增進對於外國文化之認識，展現自己對國際文化的理解與學習，俾能加以比較，並尊重文化差異。 3. 學習如何以適當的策略廣泛閱讀與全球議題相關之文本，進而提升閱讀的興趣與能力。 4. 培養主動涉獵各領域知識的能力，並能以英語進行思考、分析、整合與創新。				

配合融入之  
領域或  
議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學 期 程	教學單元名 稱	核心素養〈總綱與 領綱並呈〉	學習目標	學習活動重點		學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
				學習表現	學習內容			
第一 週	頑皮 世界 Smart Animals. - Talking about abilities	B1 符號運用與溝通表 達英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的 溝通與互動。	1. 學生特過影片介紹， 認識一隻具有繪畫能力 的泰國大象。 2. 學生能用 can 介紹或 詢問動物及他人的能 力。	1. 教師播放網路影片，介紹一隻具 有繪畫能力的泰國大象。 2. 學生進行用 can 介紹或詢問 動 物及他人的能力的口語練習。	1- IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 2- IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 學生 能列出 表格， 並用英 文介紹 自己的 能力與 專長。 2. 學生 能透過 詢問、 列出表 格，並 用英文 介紹對 方的能 力與專 長。	網路影 片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lx07MPUKH8">https:// www .youtube .co m/watch? v=P Lx07MPUK H8</a>

<p>第二週</p>	<p>頑皮世界 The Real World 5 -What can the animals really do ?</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>1. 學生能認識各種動物的不同的特殊能力。 4. 學生能夠認識一隻聰明且有特殊才能的倭黑猩猩。</p>	<p>1. 學生閱讀文本，認識各種動物不同的特殊能力，並完成提問部分。 2. 學生閱讀文本，認識一隻聰明且有特殊才能的倭黑猩猩，並完成相關問題。</p>	<p>1. 學生能認識各種動物不同的特殊能力，並完成提問部分。</p>	
------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

	-A Smart Animal	肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 學生能認識一隻聰明且有特殊才能的倭黑猩猩，並完成相關問題。		
第三週	頑皮世界 Culture Explorer5 - -Pandas -Ten Facts about Pandas	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能透過閱讀與影片欣賞，了解熊貓相關的知識。  2. 學生能了解 10 項關於熊貓 Panda 的事實。	1. 學生進行文本閱讀與影片欣賞，了解熊貓相關的知識，並完成摘要。  2. 學生根據網路連結進行文本閱讀。  3. 學生分組上台報告其中一項關於熊貓 Panda 的事實。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的	Ae-IV-17：簡易故事及短文的大意。	1. 學生能了解熊貓相關的知識，並完成摘要。 2. 學生能分組報告其中一項關於熊貓 Panda 的事實。	1. 影片： Pandas  2. 網路文章 <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/animals/general-animals/ten-panda-">https://www.natgeokids.com/uk/discover/animals/general-animals/ten-panda-</a>



				<p>句 子說出或寫出其 內容大意。</p> <p>2-IV-12 能以簡 易 的英語參與引 導 式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀 不 同體裁、不同 主 題的簡易文 章。</p>	<p>Ae-IV-5 不 同 體裁、不同 主 題之簡易文 章。</p> <p>B-IV-8 引導 式 討論</p>		<u>facts/</u>
第四週	頑皮世界	B1 符號運用與溝通表 達	1. 學生能藉由觀賞網 路	1. 教師播放影片，學生用英語進 行		1. 學生完 成	網路影 片：

	Other smart animals videos from YouTube	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情 境中，能</p> <p>運用所學字詞、句型 及 肢體語言進行適切合 宜</p>	<p>影片，用英語說出各 種動物不同的特殊 才能。2. 學生能夠自 行挑選動 物影片介紹其能力。</p>	<p>口語討論與分享。</p> <p>2. 學生分組並上網挑選動物影片並 播放。</p> <p>3. 各組派代表上台，用 can 介紹 該</p> <p>動物的能力。</p>		<p>英語討 論與分 享。</p> <p>2. 學生分 組 討論選取 適</p> <p>合的影 片。</p> <p>3. 各組指 定</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0uw_Uow-T4">https:// www.y outube.c om/w atch?v=0 uw _Uow-T4</a></p>
				1-IV-8 能聽懂 簡	B-IV-5 人、		

		的溝通與互動。		<p>易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>代表一人，並至台上分享。</p>
第五週	<p>科技世代</p> <p>What are you doing?</p> <p>- Talking</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>1. 學生能使用現在進行式的句型談論正在使用的科技溝通軟體的功能。</p>	<p>1. 學生進行文本閱讀。</p> <p>2. 學生用現在進行式描述自己正在進行的動作。</p> <p>3. 學生用進行式進行問與答。</p>	<p>1. 學生能用英文描述自己正在進行的動作。</p>	

	about technology and communication - Texting	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能用英文互相詢問並回答對方，告知自己目前正在做什麼。	
第六週	科技世代 The Real World 6 -Can you text in English? -Meet Asimo the Robot	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能了解網路聊天的特殊用字。 2. 學生能夠認識日本知名機器人 Asimo 的功能。	1. 學生進行文本閱讀，了解網路聊天的特殊用字，並回答與文本相關的提問。 2. 學生進行文本閱讀，認識日本知名機器人 Asimo 的功能。 3. 學生分組討論並繪製心智圖介紹 機器人 Asimo。		1. 學生能看懂 txt 並正確回答學習單問題。 2. 學生能畫出介紹機器人 Asimo 的心智圖。	Txt & Chat Abbreviations 學習單
				3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ae-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答		
第七週	科技世代 Culture Explorer	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	1. 學生能夠了解各種工作機器人從事的各項工作。	1. 學生進行文本閱讀，能夠了解各種工作機器人從事的各項工作，並回答與文本相關的提問。 2. 學生將各種工作機器人從事的		1. 學生能夠了解各種工作機器人從	

	er6 -Robots at Work	清文本訊		各 項工作內容做成摘要。	事的各項工作並完成摘	
--	------------------------	------	--	-----------------	------------	--

		息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		3-IV-8 能了解短文的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	要。	
第八週	科技世代 Culture Explorer6 -Zoo Dentists	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能夠透過影片介紹，了解美國 San Francisco 動物園牙醫師幫動物看牙的工作情形。	1. 學生觀看影片，透過影片介紹，了解美國 San Francisco 動物園牙醫師幫動物看牙的工作情形。		1. 學生能了解動物園的牙醫師一天的工作情形。	影片: Zoo Dentists
第九週	世界日常 When do you usually getup? -Talking	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1. 學生能夠了解時間搭配日常活動的表達方式。 2. 學生能夠運用頻率副詞來表達日常生活活	1. 學生進行文本閱讀，了解時間搭配日常活動的表達方式。 2. 學生運用頻率副詞來表達日常生活活動的頻率或次數。		1. 學生能夠流暢回答出關於時間和頻率副詞的問題。	1. My Daily Routine 學習單

	about routines and school subjects	詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能夠用英語正確書寫出關於自己生活作息的句子。	
第十週	世界日常 The Real World 7 -What time is it? -An Unusual School	C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 學生能夠認識時區(Time Zone)。 2. 學生能夠認識南非Southern Cross School 學校特色。	1. 學生進行時區認識，並依照時區推算不同地區的時間。 2. 學生進行文本閱讀，認識南非Southern Cross School 的學校特色。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-3 能了解國內外風土民情。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 學生能夠正確推算出不同地區的時間。 2. 學生能夠口頭列舉出南非Southern Cross School 的學校特色。	1. Time Zone 學習單

第十一週	<p>世界日常</p> <p>Culture Explorer 7</p> <p>-Wonders of Peru</p> <p>-Country Fact File: Peru</p>	<p>C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能夠了解祕魯Peru 地理位置及當地文化。</p> <p>2. 學生能夠了解祕魯Peru 這個國家相關的背景資料。</p>	<p>1. 學生進行文本閱讀，認識與瞭解祕魯Peru 地理位置及當地文化。</p> <p>2. 學生分組口頭報告祕魯Peru 這個國家的背景資料。</p>	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外</p> <p>風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 學生能夠正確標示出祕魯在地圖上的位置。</p> <p>2. 學生能分組口頭報告祕魯Peru 這個國家的背景資料，包含人口、面積、人民、自然、文化、政府、經濟、歷史…等。</p>	<p>1. English Passport World Map學習單</p> <p>2. 網路文章</p> <p><a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/countries/country">https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/countries/country</a></p>

							<u>-fact-</u> <u>file-</u> <u>peru/</u>
第十二週	世界日常 Culture Explorer 7	B1 符號運用與溝通表 達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英	1. 學生能夠根據影 片的描述列舉出秘魯 Peru 的特色。	1. 學生觀看影片，列舉出秘魯 Peru 的特色。 2. 學生用英語說出秘魯 Peru 的 特	1. 學生 能夠使 用英文 句 子說出秘 魯	1. 影片： Wonders of Peru	

	-Wonders	語文的基礎素養，在		色。	Peru	2. Taiwan
--	----------	-----------	--	----	------	-----------

	of Peru	日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	的特色。	vs. Peru 學習單
第十三週	天氣樣態 What's the weather like? -National Geographic Kids "Weather" - Describing the weather, the seasons, and temperatures	B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 學生能透過影片介紹，了解天氣型態的描述與認識。 2. 學生能用英語描述天氣、季節、溫度...等。 3. 學生能上網或使用App 查出世界各地重要城市的天氣預報。	1. 學生觀看影片，透過影片介紹，了解天氣型態的描述與認識。 2. 學生所學與天氣有關之字詞，來描述季節或各地重要城市的天氣。 3. 學生上網或使用 App 查出世界各地重要城市的天氣預報。	B-IV-5 : 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 : 基本的世界觀	1. 學生能用正確的單字句型描述天氣、季節、溫度...等。 2. 學生能說出世界各地重要城市和其對應的國家。 3. 學生能了解各大重要城市氣候類型。	1. 網路影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEbF6zsbUo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=bEbF6zsbUo&amp;feature=youtu.be</a> 2. What's the weather like? 學習單
				2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			



第十四週	天氣樣態 The Real	A2 系統思考與解決問題	1. 學生能認識暴風雨氣候類型的基本單字與相關	1. 學生進行文本閱讀，認識暴風雨氣候類型的基本單字與相關資訊。	1. 學生能了解暴風雨氣候	1. 網路影片 <a href="https://www">https://www</a>
------	------------------	--------------	-------------------------	----------------------------------	---------------	--

	World 8 -What do you know about stormy weather - What's the Fahrenheit? -How to change Celsius to Fahrenheit -Wildfire!	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	關資訊。 2. 學生能透過影片，了解 Fahrenheit 設計華氏溫度的典故。 3. 學生能套用數學公式將攝氏轉換成華氏 4. 學生能了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息。	2. 學生觀看影片，透過影片，了解 Fahrenheit 設計華氏溫度的典故，並套用數學公式將攝氏轉換成華氏。 3. 學生進行文本閱讀，了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息並繪製出心智圖。	候類型的基本單字與相關資訊。 2. 學生懂得利用數學公式將攝氏轉換華氏。 3. 學生能了解發生於美國加州一場森林大火的相關訊息並畫出心智圖。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LgrXd0NM2y8&amp;feature=youtu.be">.youtube.com/watch?v=LgrXd0NM2y8&amp;feature=youtu.be</a>
				3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 6-IV-2 內容做基本的整理歸納。		
第十五週	天氣樣態 Culture Explore r 8	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演	1. 學生能認識南極洲 Antarctica 重要相關知識。	1. 學生進行文本閱讀，認識南極洲 Antarctica 重要相關知識。 2. 學生根據文本內容，討論完成摘要。	1. 學生能了解南極洲 Antarctica	

	- Antarctica				重要相關 知	
--	-----------------	--	--	--	-----------	--

		的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		3-IV-8 能了解短文的主要內容。	Ae-IV-8：簡易的故事及短文的大意	識，包含地理位置、溫度、面積、和特有生物國王企鵝 Emperor penguins...，並完成摘要。	
第十六週	天氣樣態 Culture Explorer 8 - Antarctica2 - Ten Facts	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1. 學生能藉由影片介紹，認識南極洲 Antarctica 有趣的事實。 2. 學生能了解 10 項關	1. 學生觀看影片，藉由影片介紹，認識南極洲 Antarctica 有趣的事實，並將這些事實會製成心智圖。2. 學生分組報告其中一項關於國王企鵝 Emperor Penguin 的事實。		1. 學生能認識南極洲 Antarctica 有趣的事實，包含南	影片：Antarctica 1. 網路文章 <a href="https://www.natgeokids">https://www.natgeokids</a>
第十七週	節慶文化 What do you do for New Year's? - Talking about dates, birthdays, and special occasions	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學生能用英文表達日期、生日的說法，並描述特殊場合及重要節慶活動的內容。	1. 學生進行文本閱讀，學習用英文表達日期、生日的說法。 2. 學生學習運用英語描述特殊場合及重要節慶活動的內容。		1. 學生能說出日期、生日和節慶活動內容描述的英文說法。	

<p>第十週</p>	<p>節慶文化 The Real World 9 -When is New Year' s in your country? -Carnaval!</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解泰國 Thailand 的新年 Songkran(潑水節)和巴西 Brazil 的新年，並比較時間和慶祝方式的異同。 2. 學生能夠認識泰國 Thailand、巴西 Brazil 兩國地理位置並標示於地圖中。 3. 學生能認識巴西</p>	<p>1. 學生進行文本閱讀，了解泰國 Thailand 的新年 Songkran(潑水節)和巴西 Brazil 的新年，並比較時間和慶祝方式的異同。 2. 學生將 Thailand、巴西 Brazil 兩國地理位置標示於地圖中。 3. 學生認識與瞭解巴西 Brazil 嘉年華會的時間與活動內容。 4. 學生將巴西嘉年華會與自己最喜歡的節慶活動內容，並製作圖表分析其慶祝活動的異同。</p>	<p>1. 學生能比較泰國 Thailand、巴西 Brazil 兩國慶祝新年的異同並正確回答問題。 2. 學生能認識泰國 Thailand、</p>	<p>1. English Passport World Map 學習單 2. My favorite holiday vs. Carnaval 學習單</p>	
------------	---	---	--	--	---	--	--

<p>第十九週</p>	<p>節慶文化 Culture Explore r 9 -The Holiday of Lights -Happy New Year!</p>	<p>C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解印度 India 重要節日 Divali(排燈節)的慶祝方式。2. 學生能了解荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。</p>	<p>1. 學生進行文本閱讀，了解印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式。 2. 學生進行 p118~p119 的文本閱讀，荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。 3. 學生口頭說出 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 慶祝新年方式的異同並完成其摘要。</p>	<p>1. 學生能讀懂印度 India重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式並選出正確答案。2. 學生能說出 Netherlands</p>	
<p>第二十週</p>	<p>節慶文化 Culture Explore r 9 -The Holiday of Lights -Happy New Year!</p>	<p>C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解印度 India 重要節日 Divali(排燈節)的慶祝方式。2. 學生能了解荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。</p>	<p>3. 學生進行文本閱讀，了解印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式。 4. 學生進行 p118~p119 的文本閱讀，荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。 3. 學生口頭說出 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 慶祝新年方式的異同並完成其摘要。</p>	<p>1. 學生能讀懂印度 India重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式並選出正確答案。2. 學生能說出 Netherlands</p>	

<p>第二十一週</p>	<p>節慶文化 Culture Explore r 9 -The Holiday of Lights -Happy New Year!</p>	<p>C3 多元文化與國際理解英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學生能了解印度 India 重要節日 Divali(排燈節)的慶祝方式。2. 學生能了解荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。</p>	<p>5. 學生進行文本閱讀，了解印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式。 6. 學生進行 p118~p119 的文本閱讀，荷蘭 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 三個地區慶祝新年的時間點和慶祝方式的異同。 3. 學生口頭說出 Netherlands、伊朗 Iran、華人 Chinese 慶祝新年方式的異同並完成其摘要。</p>	<p>1. 學生能讀懂印度 India 重要節日 Divali (排燈節)的慶祝方式並選出正確答案。2. 學生能說出 Netherlands</p>	
--------------	---	--	---	---	--	--

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第一學期 多元文化 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 21 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	越來越認識你的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我們不一樣(1)	3. 實作及參與社 3b-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	D. 民主社會的理想及現實 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	透過溝通與分享，了解不同的時空背景下會產生生活經驗的差異。運用「專屬記憶」學習單，請學生訪問長輩的兒時生活，並鼓勵搭配所屬族群的特色。	分組討論 口頭發表	【專屬記憶】 學習單
第 2 週	1	我們不一樣(1)	2. 態度及價值社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 實作及參與社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	D. 民主社會的理想及現實 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	在課堂分享「專屬記憶」學習單的內容。	學習單 口頭發表	【專屬記憶】 學習單
第 3 週	1	我們不一樣(1)	2. 態度及價值社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	B. 早期台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 C. 清帝國時的台灣 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	透過分組閱讀討論「我家是聯合國」學習單及查閱社會課本，認識台灣不同時代的民族移入狀況。並了解不同族群帶來會	閱讀理解 分組討論	【我家是聯合國】 閱讀並分組討論



						帶來不同文化，讓台灣文化更豐富。		
第 4 週	1	我們不一樣(1)	2. 態度及價值社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	D. 民主社會的理想與及現實 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在那些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	學生觀看新移民困境的新聞報導，並以分組討論方式完成「新移民困境」學習單。教師帶領學生反思自己對新移民的想法，以及如何提供新移民更友善的環境。	口頭發表	【新移民困境】學習單 多媒體
第 5 週	1	寬廣的心看世界 -多彩的世界	1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	人們透過持續的學習而形塑個人獨特的世界觀，本課程透過以下兩影音資源拉引出學生過往的學習經驗： (1)Hello to all the Children of the World。 (2)一首歌帶你唱遍全世界。並以【多彩的世界】學習單檢視學生的起點知識與世界觀，具體將腦中對世界的認知與想像，轉	學習單	【多彩的世界】學習單 多媒體

						化為具地理意義的顏色。		
第 6 週	1	寬廣的心看世界 -多彩的世界	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	完成【多彩的世界】學習單，並依學習單的內容，先小組分享，各組再派一位代表上台進行報告與分享。	口頭發表	【多彩的世界】學習單
第 7 週	1	寬廣的心看世界 -手中的世界	A. 基本概念與臺灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	傳統地圖 — 地球儀，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由地球儀可具體化經緯度系統與海陸系統。根據【多彩的世界】學習單及【手中的世界】學習單，製作具個人地理識覺的地球儀。	學習單	【手中的世界】學習單
第 8 週	1	段考週	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 D. 民主社會的理想與及現實 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在那些情況	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	請同學將之前作品、學習單整理後上台發	階段評量	多媒體

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ B. 早期台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 C. 清帝國時的台灣 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。		表		
第 9 週	1	寬廣的心看世界 - 手中的世界	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	彩繪、剪裁、黏貼，標示海陸系統與經緯度位置，完成具個人地理識覺的地球儀。	地球儀的完成	【手中的世界】學習單
第 10 週	1	寬廣的心看世界 - 眼中的世界	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	現代地圖 — Google Earth，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由 Google Earth 可視覺化經緯度系統與海陸系統，以【Google Earth】學習單實作 Google	Google Earth 實作	【Google Earth】學習單多媒體

						Earth，認識台灣、越南與世界著名景點的相對位置與絕對位置。		
第 11 週	1	寬廣的心看世界 -眼中的世界	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景 以【眼中的世界】學習單探討台灣、越南的絕對位置與相對位置的影響。	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。		學習單	【眼中的世界】學習單
第 12 週	1	越南尋寶記 -- 越南小歷史(1) 從飲食發現越南	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 1-1-1 聊解我國與世界其他國家文化的特質。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	利用越南美食「越南法國麵包」與「越南咖啡」帶出法國殖民越南的歷史，並從外來食物與當地文化的融合，讓學生思考文化的多元與包容。	分組討論 口頭發表	【滴滴壺咖啡】學習單 多媒體

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 13 週	1	越南尋寶記 -- 越南小歷史(2) 中國與越南	1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	因地緣關係，導致越南歷史深受中國政治與文化影響，並提及越南南部地區，則受印度文化影響較為深刻。請學生思考一個國家內部的文化是否會一致？並思考周邊國家、文化會帶來的影響。	專心聽講並製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單
第 14 週	1	段考週	1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	請同學將之前作品、學習單整理後上台發表	階段評量	多媒體
第 15 週	1	越南尋寶記 -- 越南小歷史(3) 法國的殖民	1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	0. 近代世界的變革 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	法國的入侵與殖民、法國殖民中去中國化的過程、二次大戰期間日本	專心聽講並製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單

第 16 週	1	越南尋寶記 -- 越南小歷史(4) 二戰後的越南	識的關係。 1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	L. 當代東亞的局勢 歷-Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影 響。 O. 近代世界的變革 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	國際素養 2-1-3 具備學習 不同文化的意願 與能力。 2-1-2 體認國際 文化的多樣性。	的短暫統治。 越南獨立運動 與越戰，及越 南統一之後越 戰遺毒與加入 東協等越南現 況。並從課程 內容中，思考 越南跟台灣的 相似之處。	口頭發表 學習單	【滴滴壺咖 啡】學習單 多媒體
第 17 週	1	越南尋寶記 -- 國家體制	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 社 2b-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀	公 Bd-IV-1 國家與政府的差別 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際 文化的多樣性。	介紹憲法、國 家元首、唯一 合法政黨、中 央與地方政府 之關聯。	學習單 小組發表	【國旗比一 比】學習單
第 18 週	1	越南尋寶記 -- 資源和經濟	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 社 2b-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外 幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評 價？	國際素養 2-1-3 具備學習 不同文化的意願 與能力。 全球競合力 3-1-1 認識全球 競爭與合作的現 象。 3-1-2 探究全球 競爭與合作關係 的能力並體認其 重要性	以越南盾為出 發點，查看市 場經濟現象， 從影片中推斷 當地的物價水 準。	學習單 小組發表	多媒體 【逛市集】學 習單
第 19 週	1	越南尋寶記 -- 台越關係(1)	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2	國家認同 1-1-1 了解我國 與世界其他國家	根據學生生活 經驗，經由小 組討論寫出台	學習單 小組發表	【台越座標 圖】學習單 多媒體

			文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差差異時，為什麼要互相尊重與包容?	的文化特質。	越各層面的相似相異之處。		
第 20 週	1	越南尋寶記 --台越關係(2)	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差差異時，為什麼要互相尊重與包容?	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	總結本學期課程內容完成小組學習單，小組展示學習單並輪流解說，接受同學的提問。	學習單 小組發表	全開海報紙、麥克筆、攝影機
第 21 週	1	期末總結 段考週	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	L. 當代東亞的局勢 歷-Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 O. 近代世界的變革 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差差異時，為什麼要互相尊重與包容?	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	請同學將之前作品、學習單整理後上台發表	階段評量	多媒體

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二學期 多元文化 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	課程名稱中的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材



								/學習單
第 1 週	1	來我家來你家 (1)	1 理解及思辨 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的 例子？	國際素養 2-1-2 體認國 際文化的多樣 性。 2-1-3 具備學 習不同文化的 意願與能力。	利用越南歌手 Jun Phạm 來台 灣取景，拍攝 浪漫 MV，讓學 生看見、認識 台灣景點，並 反思是否對台 灣了解不足。	分組討論發 表	多媒體
第 2 週	1	來我家來你家 (2)	2 態度及價值 社 2b-IV-2 感 受不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的 例子？	國際素養 2-2-2 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	接續上一堂 課，讓學生思 考越南歌手 Jun Phạm 來台 拍攝 MV，是否 意味該國沒有 浪漫場景？利 用曼陀羅表格 請學生寫下關 於越南印象， 再透過越南旅 行節目片段比 對學生對越南 刻板印象。	口頭發表	【曼陀羅九宮 格】學習單
第 3 週	1	出國打工是度 假？(1)	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的 例子？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、 族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障 礙等界限，受到普遍性的保障？	國際素養 2-2-2 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 2-3-2 具備跨 文化反思的能 力。	透過本國人外 出打工文章「 <b>女 記者澳洲打工： 我們怎麼看越 勞 他們就怎 麼看台勞</b> 」以及 外籍移工被虐 新聞，讓學生同 理在本國工作 移工之辛苦。	口頭發表	多媒體
第 4 週	1	出國打工是度 假？(2)	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的 例子？	國際素養 2-3-2 具備跨	藉由人權短片「 <b>人生而平等</b> 」	口頭發表 製作維恩圖	【本國人出國 打工對外國移

			受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	文化反思的能力。 全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	「強化學生人權概念，並藉由維恩圖比較台人外出打工、本國外籍移工之處境，讓學生同理在本國工作移工之辛苦。		工處境維恩圖】學習單
第 5 週	1	悠哉遊哉-越南下龍灣	1. 理解及思辨地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 態度及價值社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	B. 區域特色地 Be-IV-1 自然環境背景。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	世界遺產是一種榮譽也是旅遊金字招牌，越南下龍灣是一處世界自然遺產，有其地質與喀斯特地貌價值。本課程以【悠哉遊哉-越南下龍灣】文本做閱讀理解，輔以石灰岩地形的講解。	學習單	【悠哉遊哉-越南下龍灣】學習單 【悠哉遊哉-石灰岩地形】學習單
第 6 週	1	悠哉遊哉-世界遺產	1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	B. 區域特色地 Be-IV-1 自然環境背景。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	世界遺產更是人類對遺產保護的鄭重承諾，本課程以【悠哉遊哉-世界遺產】學習單做閱讀理解，認識世界遺產成立的始末與目的，進一步思考全球永續發展的可能。	學習單	【悠哉遊哉-世界遺產】學習單

第 7 週	1	段考週	2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		階段評量	多媒體
第 8 週	1	越南宗教(1)	1. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	講述越南主要宗教與其出現的歷史背景。	分組討論與上台發表	【越南身分證】學習單
第 9 週	1	越南宗教(2)	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 技能、實作及參與。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	利用【越南身分證】學習單，讓學生討論越南身分證與台灣身分證的異同，及其意義。	學習單	【越南身分證】學習單
第 10 週	1	越南節慶(1)	2. 態度及價值	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的	國際素養	藉由台灣和越	口頭發表	【台灣對越南

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	例子？	2-1-2 體認國際文化的多樣性。	南相同節慶，讓學生從相似中找到認同，再從中找出其差異性，也讓學生了解當中差異來自其獨特歷史、文化。	維恩圖	三大節慶】維恩圖
第 11 週	1	越南節慶	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	製作中秋節越南星星燈籠。	口頭發表 越南星星燈籠製作	多媒體
第 12 週	1	越南當代藝術 --磨漆畫	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	利用網路蒐集磨漆畫的介紹，由小組長上台報告，以畫家作品讓同學進行畫風藝術賞析。	小組仿畫	全開海報紙、麥克筆、攝影機
第 13 週	1	越南當代藝術 --越僑的鄉愁	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	以電影「穿白絲綢的女人」作為討論素材，看見越南傳統文化現象。	影片心得 小組分享	電影「穿白絲綢的女人」
第 14 週	1	段考週	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。		階段評量	多媒體
第 15 週	1	來我家作客 -國宴	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發	A. 基本概念與台灣 地 Ae -IV-1 臺灣農業經營的特色。	國家認同 1-1-3 向外國	料理是地理環境與歷史發展	參與態度	多媒體

			<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 態度及價值社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>加乘的呈現，藉由說菜「國宴」，連結台灣的地理環境與人文特色。</p>		
第 16 週	1	來我家作客-家宴 I	<p>1. 理解及思辨社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 態度及價值社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>A. 基本概念與台灣地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>本課程需分組完成，以台灣人/彰化人招待□□國人的假設，端出具台灣/彰化特色的菜色，並製作創意菜單。依【來我家作客~家宴 I】學習單的提示，從菜色連結台灣的地理環境與人文特色。</p>	<p>學習單 創意菜單製作</p>	<p>【來我家作客】學習單</p>
第 17 週	1	來我家作客-家宴 II	<p>3. 技能、實作及參與社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>B. 區域特色地 Be-IV-2 多元文化的發展</p>	<p>國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>本課程需分組完成，換位思考，以如果你是□□國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色。當我們要換位思考時，我們必定要對□□國有一定程度的認識，各組根據</p>	<p>學習單 國家特色海報製作</p>	<p>【來我家作客】學習單</p>

第 18 週	1	來我家作客 -家宴 II	3. 技能、實作 及參與 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。 社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關概念，整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。	B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展	國家認同 1-1-1 瞭解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	【來我家作客~ 家宴 II】學習 單的提示，完 成國家特色海 報。	學習單 創意菜單製 作	【來我家作 客】學習單
第 19 週	1	來我家作客 -說菜分享	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 3. 技能、實作 及參與 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展	國家認同 1-1-1 瞭解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	分組展示國家 特色海報、說 菜分享家宴 I 與家宴 II，說 明選擇該菜色 的理由，以連 結該國的地理 環境與人文特 色，並比較台 灣與□□國飲 食文化的異 同、說明可能 原因。	國家特色海 報 PPT 說菜分享	多媒體

第 20 週	1	來我家作客 -說菜分享	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	分組展示國家特色海報、說菜分享家宴 I 與家宴 II，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體
第 21 週	1	來我家作客 -說菜分享	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	分組展示國家特色海報、說菜分享家宴 I 與家宴 II，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體

## 彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋環境教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                         </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	全球海洋	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	了解太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋、南冰洋的位置與特色。	1、配合學習單教學，讓學生以繪圖方式完成。	繪圖	【藍鯨】學習單
第 2 週	1	台灣海域	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解台灣四周海域的生活應用與特色景觀。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	問答	【怪方】學習單
第 3 週	1	前寒武紀海洋	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關	了解埃迪卡拉生物群的分布與演化意義。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【查尼亞】學習單

			能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	係。Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 4 週	1	古生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。	了解古生代海洋環境與標準化石。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【三葉】學習單
第 5 週	1	中生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。	了解中生代海洋環境與恐龍分類。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【滑齒】學習單

			試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 6 週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【大家來找碴】 遊戲
第 7 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 8 週	1	潮間帶生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解潮間帶生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【藤壺】學習單
第 9 週	1	淺海區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公	了解淺海區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【海獺】學習單

				民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。				
第 10 週	1	大洋區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解大洋區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【曼波】學習單
第 11 週	1	冷熱泉生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解冷熱泉生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【巨管】學習單
第 12 週	1	鯨屍生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解鯨屍生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【食骨】學習單

				性。				
第 13 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【海洋寫生接力】 遊戲
第 14 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 15 週	1	海洋與生活	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解海洋如何影響人類生活。	1、配合學習單教學，並以繪圖方式完成學習單。	繪圖	【鰻苗】學習單
第 16 週	1	海洋與經濟	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解海洋如何影響人類經濟活動。	1、配合學習單教學，並以問答方式教學。	問答	【飛旋】學習單
第 17 週	1	海洋與文化	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義	了解文學發展對海洋保育的影響力。	1、配合學習單教學，並以文章改寫方式完成學習單。	文章改寫	【鬼頭】學習單

				務，共同研究、監控及維護生物多樣性。				
第 18 週	1	國立海洋生物博物館	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符合情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理方式完成學習單。	解謎	【鸚鵡】學習單
第 19 週	1	國立海洋科技博物館	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符合情形，進行檢核並提出可能改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理方式完成學習單。	解謎	【海龜】學習單
第 20 週	1	概念統整(3)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【冬季班遊規劃】遊戲
第 21 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作

## 彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋環境教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	海洋的 71 個痛 — 1.幽靈海撈	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權利及義務,共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解誤捕的危害和嚴重性。	1、配合學習單教學,並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【冤雪】學習單
第2週	1	海洋的 71 個痛 — 3.漁具漁法	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影	了解流刺網所造成的海洋浩劫。	1、配合學習單教學,並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【焦土】學習單



			料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	響生物間相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 3 週	1	海洋的 71 個痛 — 10. 生態標籤認證	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解如何選擇對生態較友善的食用魚。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【口腹】學 習單
第 4 週	1	海洋的 71 個痛	pa-IV-1 能分	Lb-IV-1 生態	了解空氣污染、溫室效應對海	1、配合學習單	摘錄與統整	【慢毒】學

		— 14. 酸化與暖化	析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	洋環境的影響。	教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。		習單
第5週	1	海洋的 71 個痛 — 19. 極圈海洋環境	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解南北極的海洋環境與保育需求。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【寧靜】學 習單
第6週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【地方人士】 討論

				能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 7 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 8 週	1	海洋的 71 個痛—21. 科技減緩策略	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	了解消波塊、人工海岸對海洋的影響。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【絕殺】學習單
第 9 週	1	海洋的 71 個痛— 28. 缺氧死區	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境汙染物與生物	了解優養化對海洋生物的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【窒息】學習單

			計畫的觀察，進而能察覺問題。	放大的關係。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 10 週	1	海洋的 71 個痛 — 30. 漏油事件	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。	了解油污覆蓋對珊瑚礁的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【蔽日】學習單
第 11 週	1	海洋的 71 個痛 — 32. 觀光旅遊	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生	了解觀光活動對海洋生物的干擾。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【眼淚】學習單

			方法，整理資訊或數據。	存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。				
第 12 週	1	海洋的 71 個痛 — 33. 都市化	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解土地利用對海洋環境的影響。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【搶奪】學習單
第 13 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【國家政院】討論

			的樂趣。	物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第 14 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 15 週	1	海洋的 71 個痛 — 36. 海洋污染物	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。	了解海洋污染物對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【飢荒】學習單
第 16 週	1	海洋的 71 個痛 — 37. 航運	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物	了解噪音、炭煙對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【拖累】學習單

			<p>時空背景不同而有所變化。</p> <p>能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>				
第 17 週	1	海洋的 71 個痛 — 47. 改變行為	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>了解如何改變生活模式達到保育海洋的效果。</p>	<p>1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。</p>	<p>批判與解決</p> <p>【醒悟】學習單</p>

			等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。				
第 18 週	1	海洋的 71 個痛 — 49. 海洋公民	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解地球公民應獲得的資訊或常識。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【覺察】學習單
第 19 週	1	海洋的 71 個痛 — 57. 海洋保護區	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可	了解海洋保護區的設置方法跟預期成效。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【正義】學習單



			和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。				
第 20 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【世界高峰】 討論
第 21 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【世界高峰】 討論

			化。 Na-IV-1 利用 生物 資源會影 響生物間 相互 依存的關係。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第一學期 班週會彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程班週會 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	藉由全校性或班級性活動，拓展學生的視野，並從活動過程中，增進以下能力： 1. 自我表達：學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告或與人溝通。 2. 人際協調：根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法，進一步完成合作事項。 3. 自治自律：透過活動過程，學習承擔責任，並能強化民主素養、法治觀念與環境意識。 4. 班級認同：藉由班級自治活動或班際競賽的參與，體認個人在班上的存在性，爭取班級的榮譽感。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	1.友善校園週；	【安全教育】		了解家人的角色與責任，主動關懷家庭成員、參與家庭活動，				
第 2 週	1	2.祖父母節宣 教：家庭教育敬 老宣導	安 J7 了解霸凌防制的精神。		1.營造校園中物質環境的安全，並加強社會環境安全				
第 3 週	1	1.友善校園週；	【家庭教育】		2. 增進全民之國防知識及全民防衛國家意識。				
第 4 週	1	2.國防教育宣導	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。				
第 5 週	1	反霸凌教育宣導	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		理解天然災害的因子與衝擊的概念，並參與防災演練				

第 6 週	1	防災教育宣導及演練	【安全教育】		探索師生層面的人倫關係與人際互動，善用合宜的態度處理人際關係，並學習各種人際溝通方法。			
第 7 週	1	「吾愛吾師」感恩週	安 J1 理解安全教育的意		防制性騷擾、侵害與性霸凌			
第 8 週	1	性侵害防治教育宣導	安 J7 了解霸凌防制的精神。		教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。			
第 9 週	1	交通安全教育宣導	【防災教育】		學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率			
第 10 週	1	口腔衛生暨視力保健宣導	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。		理解性別的多樣性與平等的信念，並消除性別偏見與歧視，發展性別議題的自主行動與社會參與			
第 11 週	1	性別平等教育宣導	【人權教育】		了解毒品對人體的危害，並學習拒毒技巧。			
第 12 週	1	反毒教育宣導	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並		1.理解法律與法治的意義。			

			欣賞其差異。					
第 13 週	1	法治教育宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		2.習得法律實體與程序的基本知能。			
第 14 週	1	校慶運動會	【安全教育】		3.追求人權保障與公平正義的價值			
第 15 週	1		安 J7 了解霸凌防制的精神。		透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動。			
第 16 週	1	生命教育宣導	【環境教育】		理解人性論與自我觀的，建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。			
第 17 週	1	人權教育宣導	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。					
第 18 週	1	愛滋病教育宣導	環 J13 參與防災疏散演練		認識人權的基本概念，理解平等與正義的原則需要在生活中實踐			
第 19 週	1	情感教育宣導	【安全教育】		增強對愛滋病的認知，減少對於愛滋之污名及歧視，進而達到			

					愛滋防治之目的			
第 20 週	1	七年級齊唱比賽	安 J8 演練校園 災害預防的課 題。		學習自我情感調 控的基本知識和 方法；加強情感 心理諮詢和輔導			
第 21 週	1	聖誕祝福暨歲末 感恩週	【防災教育】		透過競賽強化品 德精神及其實踐 能力與行動			

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二學期 班週會彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程班週會 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	藉由全校性或班級性活動，拓展學生的視野，並從活動過程中，增進以下能力： 1. 自我表達：學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告或與人溝通。 2. 人際協調：根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法，進一步完成合作事項。 3. 自治自律：透過活動過程，學習承擔責任，並能強化民主素養、法治觀念與環境意識。 4. 班級認同：藉由班級自治活動或班際競賽的參與，體認個人在班上的存在性，爭取班級的榮譽感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公	<b>【生涯規劃教</b>		提昇班級生活品			

		約	育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。		質，增進班級生活規律，			
第2週	1	健康促進宣導	健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。		實踐健康生活方式，改變健康行為及認知			
第3週	1	法治教育宣導	健1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。		1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值			
第4週	1	交通安全教育宣導	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。 安J2判斷常見的事故傷害		教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。			
第5週	1	反詐騙教育宣導	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。		提高自我防衛能力及降低被詐騙機率			



第 6 週	1	租稅教育宣導	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。		建立依法納稅觀念及強化其租稅常識，並宣導購物消費以載具儲存無實體電子發票及稅務防詐騙觀念			
第 7 週	1	環境教育宣導	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		體驗周遭的自然環境和生命關懷，繼而擴展到生態保育及環境守護。			
第 8 週	1	能源教育宣導	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		反思現有生活的耗能、建立友善環境的責任感			
第 9 週	1	營養教育宣導	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		強化營養知識，建立正確飲食習慣			
第 10 週	1	防制施用不良物品及性剝削宣導	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷		防制兒少施用不良物質，拒絕兒少遭受性剝削			

			與保護弱勢。 【安全教育】 安J7了解霸凌防制的精神。					
第 11 週	1	自殺防治宣導	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。			
第 12 週	1	品德教育宣導	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽		培育品德核心價值與道德發展知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養			
第 13 週	1	母親節感恩週	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		引導學生飲水思源、感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，以具體行動表達愛、謝意、體貼與尊重			
第 14 週	1	生涯發展教育宣導	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己		認識個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識，			

			<p>的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯</p>		<p>探索生活角色，以及該角色與環境之關係。</p>			
第 15 週	1	特殊教育宣導	<p>【多元文化】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		<p>認識、了解身心障礙種類，並培養對特殊學生關懷、接納的態度</p>			
第 16 週	1	傳染病防治教育宣導	<p>健 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>		<p>對狂犬病、腸病毒、腸胃炎、流感暨登革熱等之傳染性疾病之症狀有正確的認識</p>			
第 17 週	1	校園歌唱比賽暨社團成果展	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的</p>		<p>藉由歌曲及才藝活動，營造健康、活潑的自信魅力</p>			

			覺察。					
第 18 週	1	畢業感恩週	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩		感受校園溫馨氣氛，並懂得時懷感恩之心			
第 19 週	1	職業安全宣導	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。		學習安全的工作態度；包含了解作業危害、遵守作業規範及預防及改善職業傷病			
第 20 週	1	水域安全	【海洋教育】 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。		熟練水域求生及急救技能，使願意參與並規劃海洋休閒活動。			
第 21 週	1	水域安全	【海洋教育】 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。		熟練水域求生及急救技能，使願意參與並規劃海洋休閒活動。			

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第一 學期

課程名稱	口琴社	教 學 者	鄭琴老師
年 級	七年級	場 地	長順樓口琴教室
課程目標	1. 能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。 2. 能進行音樂跨領域專題實作或展演，以提升團隊合作與自主學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 透過藝術實踐，建立利他與合群的認知，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	樂理認知、樂器演奏、口琴維修及清潔實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識口琴	認識口琴外觀及構造
2	嘴型與呼吸法	學習口形控制並了解呼吸方法

3	簡譜記譜	簡譜記譜方式，音高表示、節奏表示
4	中音音階演奏	中音音階 C~A，小品吹奏：瑪莉有隻小綿羊、小蜜蜂、小星星
5	中音音階演奏 附點音符	中音音階 C~A，小品吹奏：倫敦鐵橋
6	不規則排列的高音音階	中央 c 至高音 c，小品吹奏：蝴蝶、拔蘿蔔
7	不規則排列的低音音階	中央 C 至低音 C，小品吹奏：兩隻老虎、我的朋友在哪裡
8	不規則排列的低音音階	中央 C 至低音 C，小品吹奏：猜拳歌、大象、妹妹背著娃娃
9	口琴維修及清潔	樂器清潔與拆解
10	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you，主歌附點音符拍子解析
11	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you，副歌高音域練習
12	流行歌曲演奏 I	歌曲 Proud of you，間奏練習，配伴奏帶
13	流行歌曲演奏 I I	歌曲 櫻桃小丸子，低音音階練習，切分音認識
14	流行歌曲演奏 I I	歌曲 櫻桃小丸子，低音音階練習，切分音認識，配伴奏
15	雙口琴技法	認識複音口琴多把調性，雙口琴手勢、嘴形，基本升降半音練習
16	雙口琴技法	認識複音口琴多把調性，雙口琴手勢、嘴形，基本升降半音練習，小品練習
17	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”主歌

18	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌
19	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌
20	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌
21	雙口琴技法流行歌曲應用	歌曲 F 大調歌曲“淚光閃閃”副歌

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二 學期

課程名稱	口琴社	教 學 者	鄭琴老師
年 級	七年級	場 地	長順樓口琴教室
課程目標	1. 能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。 2. 能進行音樂跨領域專題實作或展演，以提升團隊合作與自主學習的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 透過藝術實踐，建立利他與合群的認知，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	樂理認知、樂器演奏、口琴維修及清潔實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識合奏口琴（一）	認識合奏口琴（一）
2	認識各式合奏口琴外觀及構造	認識各式合奏口琴外觀及構造
3	認識合奏口琴（二）	認識合奏口琴（二）
4	學習各式合奏口琴的使用及保養方法	學習各式合奏口琴的使用及保養方法
5	E <sub>b</sub> 音階練習	E <sub>b</sub> 音階練習
6	節奏練習	節奏練習
7	各聲部練習	各聲部練習
8	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
9	各聲部練習	各聲部練習
10	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
11	各聲部練習	各聲部練習
12	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
13	各聲部練習	各聲部練習
14	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧



15	各聲部練習	各聲部練習
16	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧	依照分部，練習合奏口琴吹奏技巧
17	各聲部練習	各聲部練習
18	各聲部練習	各聲部練習
19	各聲部練習	各聲部練習
20	各聲部練習	各聲部練習
21	各聲部練習	各聲部練習

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第一學期

社團名稱	太極拳社	教學者	蕭詠日
年 級	七年級	場 地	陽明館活動中心
課程目標	1. 體適能促進策略與活動方法。 2. 標的性運動動作組合及團隊戰術。 3. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1. 了解身體發展與動作發展的關係。 2. 樂於實踐健康促進的生活	評量方式 (學習表現)	實作評量

	型態。 3. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 5. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 6. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。		
--	--	--	--

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太極 學習太極手型、步型	認識太極 學習太極手型、步型
2	學習 24 式太極拳起式 1. 左腳分開半步	學習 24 式太極拳起式 1. 左腳分開半步
3	學習左右野馬分鬃動作 1-1 轉腰抱手收腳，兩手上	學習左右野馬分鬃動作 1-1 轉腰抱手收腳，兩手上下合抱
4	學習白鶴亮翅動作 1. 向前抱手後腳跟半步，腳	學習白鶴亮翅動作 1. 向前抱手後腳跟半步，腳掌落地
5	學習左右樓膝拗步動作 1-1 右手前擺	學習左右樓膝拗步動作 1-1 右手前擺
6	學習手揮琵琶動作 1. 後腳跟近半步	學習手揮琵琶動作 1. 後腳跟近半步
7	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右野馬分鬃、白鶴亮
8	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右野馬分鬃、白鶴亮

9	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右	複習 24 式太極拳 第一段動作 把起式、左右野馬分鬃、白鶴亮
10	學習左右倒卷肱動作 1-1 撤手轉腰翻掌	學習左右倒卷肱動作 1-1 撤手轉腰翻掌
11	學習左攬雀尾動作 1. 轉腰分手	學習左攬雀尾動作 1. 轉腰分手
12	學習右攬雀尾動作 1. 轉身扣腳分手	學習右攬雀尾動作 1. 轉身扣腳分手
13	學習單鞭動作 1. 坐腿轉身扣腳左雲	學習單鞭動作 1. 坐腿轉身扣腳左雲
14	學習雲手動作 1. 坐腿轉腰 左手下落向右雲	學習雲手動作 1. 坐腿轉腰 左手下落向右雲擺畫弧，勾手分
15	學習單鞭動作 1. 轉腰右雲	學習單鞭動作 1. 轉腰右雲
16	複習 24 式太極拳第二段動作	複習 24 式太極拳第二段動作 把左右倒卷肱、左攬雀尾、右攬雀尾、單鞭、
17	複習 24 式太極拳第二段動作	複習 24 式太極拳第二段動作 把左右倒卷肱、左攬雀尾、右攬雀尾、單鞭、
18	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、左右野馬分鬃、白
19	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、左右野馬分鬃、白
20	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、左右野馬分鬃、白
21	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、	測驗 24 式太極拳 第一、二段動作 把起式、左右野馬分鬃、白

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	太極拳社	教學者	蕭詠日
年 級	七年級	場 地	陽明館活動中心
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體適能促進策略與活動方法。</li> <li>2. 標的性運動動作組合及團隊戰術。</li> <li>3. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體發展與動作發展的關係。</li> <li>2. 樂於實踐健康促進的生活型態。</li> <li>3. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</li> <li>4. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</li> <li>5. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</li> <li>6. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</li> </ol>	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	學習高探馬動作 1. 跟步翻掌 兩手心向上	學習高探馬動作 1. 跟步翻掌 兩手心向上

2	學習右蹬腳動作 1. 穿掌活步 腳尖腳跟向左側	學習右蹬腳動作 1. 穿掌活步 腳尖腳跟向左側移
3	學習雙峰貫耳動作 1. 收腳並手兩手翻轉向上	學習雙峰貫耳動作 1. 收腳並手兩手翻轉向上
4	學習轉身左蹬腳動作 1. 坐腿轉身分手扣腳眼看左	學習轉身左蹬腳動作 1. 坐腿轉身分手扣腳眼看左手
5	學習左下勢獨立動作 1. 收腳擺手提勾	學習左下勢獨立動作 1. 收腳擺手提勾
6	學習右下勢獨立動作 1. 落腳轉身，擺手提勾	學習右下勢獨立動作 1. 落腳轉身，擺手提勾
7	複習 24 式太極拳 第三段動作 把高探馬、右	複習 24 式太極拳 第三段動作 把高探馬、右蹬腳、雙峰貫耳、
8	複習 24 式太極拳 第三段動作 把高探馬、右	複習 24 式太極拳 第三段動作 把高探馬、右蹬腳、雙峰貫耳、
9	學習左右穿梭動作 1-1 向前落腳，腳跟著地腳	學習左右穿梭動作 1-1 向前落腳，腳跟著地腳尖外撇
10	學習海底針動作 1. 跟半步落在中線上	學習海底針動作 1. 跟半步落在中線上
11	學習閃通臂動作 1. 上體立直提手收腳	學習閃通臂動作 1. 上體立直提手收腳
12	學習轉身搬攔捶動作 1. 轉身扣腳擺手	學習轉身搬攔捶動作 1. 轉身扣腳擺手
13	學習如封似閉動作 1. 穿手翻掌 翻轉向上	學習如封似閉動作 1. 穿手翻掌 翻轉向上
14	學習十字手動作 1. 轉身扣腳	學習十字手動作 1. 轉身扣腳
15	學習收式動作 1. 翻掌分手	學習收式動作 1. 翻掌分手
16	複習 24 式太極拳 第四段動作 把左右穿梭、	複習 24 式太極拳 第四段動作 把左右穿梭、海底針、閃通臂、

17	複習 24 式太極拳 第四段動作 把左右穿梭、	複習 24 式太極拳 第四段動作 把左右穿梭、海底針、閃通臂、
18	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作串聯在	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作 串聯在一起，完整演練
19	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作串聯在	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作 串聯在一起，完整演練
20	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作串聯在	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作 串聯在一起，完整演練
21	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作串聯在	測驗整套 24 式太極拳動作 把整套 24 組動作 串聯在一起，完整演練

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第一學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	范賢傑老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1、吉他鍵位與現代流行音樂 2、左手刷法、配唱、呼吸韻律 3、小組默契與團隊溝通	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	團體合奏、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

第 1 週	初學吉他的選擇	以好彈與好按為主要的選擇標準
第 2 週	右手的觸弦	分別彈奏地 6 至第 1 弦
第 3 週	左手的按弦	分別按出第 1 至第 4 格
第 4 週	頑固低音	流行歌曲:光年之外的和弦根音彈奏
第 5 週	拍子	上述歌曲的 4 拍與 1 拍的彈奏練習
第 6 週	第六弦的音階(一)	流行歌曲:SUGAR 的第 6 弦和弦根音彈奏
第 7 週	第六弦的音階(二)	流行歌曲:芒種的第 6 弦和弦根音彈奏
第 8 週	第六弦的音階(三)	流行歌曲:芒種的第 6 弦和弦根音彈奏
第 9 週	合奏分組	以四人為團，選一團長，從頑固音曲目中擇一分組練習，評量次序排定
第 10 週	分組評量(一)	分組上台跟著音樂彈奏
第 11 週	分組評量(二)	分組上台跟著音樂彈奏
第 12 週	分組評量(三)	分組上台跟著音樂彈奏
第 13 週	第五弦的音階	認識 C 大調音階結構
第 14 週	五度音	第 6 與第 5 弦的五度音彈奏
第 15 週	強力和弦(一)	流行歌曲:SOMETHINGJUST KIKE THIS 的和弦五度音彈奏

第 16 週	強力和弦(一)	流行歌曲:SOMETHINGJUST KIKE THIS 的和弦五度音彈奏
第 17 週	強力和弦(二)	流行歌曲:GIRLS KIKE YOU 的和弦五度音彈奏
第 18 週	強力和弦(二)	流行歌曲:GIRLS KIKE YOU 的和弦五度音彈奏
第 19 週	強力和弦(三)	流行歌曲:往後餘生的和弦五度音彈奏
第 20 週	強力和弦(三)	流行歌曲:往後餘生的和弦五度音彈奏
第 21 週	期末成發	各組自由上台演奏

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	范賢傑老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1、吉他鍵位與現代流行音樂 2、左手刷法、配唱、呼吸韻律 3、小組默契與團隊溝通	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	A1.身心素質與自我精進 B3.藝術涵養與美感素養 C2.人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	團體合奏、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------



第 1 週	複習強力和弦的敲擊(一)	頑固低音流行歌:你的答案
第 2 週	複習強力和弦的敲擊(二)	頑固低音流行歌:少年
第 3 週	複習強力和弦的敲擊(三)	頑固低音流行歌:FADED
第 4 週	節奏的認識(一)	X ↑ 的記譜解讀
第 5 週	節奏的認識(二)	低音部與高音部的練習
第 6 週	和弦的認識與練習(一)	C 大調的 I、IV、VI 和弦
第 7 週	和弦的認識與練習(一)	頑固低音流行歌
第 8 週	移調夾的應用	轉調與移調
第 9 週	和弦的認識與練習(三)	C 大調的 III、V 和弦
第 10 週	和弦的認識與練習(四)	頑固低音流行歌
第 11 週	合奏分組	以四人為團，選一團長，從頑固音曲目中擇一分組練習，評量次序排定
第 12 週	合奏分組曲目(一)	分組曲目確定指導
第 13 週	合奏分組曲目(二)	分組曲目確定指導
第 14 週	分組評量(一)	分部合奏練習
第 15 週	分組評量(一)	分部合奏練習

第 16 週	分組評量(二)	分部合奏練習
第 17 週	分組評量(二)	分部合奏練習
第 18 週	分組評量(三)	分部合奏練習
第 19 週	分組評量(四)	分部合奏練習
第 20 週	分組評量(四)	分部合奏練習
第 21 週	期末成發	各組自由上台演奏

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第一 學期

課程名稱	美顏社	教 學 者	蔡明芳老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 認識肌膚，懂得肌膚保養概念 2. 認識彩妝工具，懂得基本彩妝概念 3. 認識指甲構造，懂得手足保養及美化的觀念 4. 教導美姿美儀態度，散發個人魅力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知	評 量 方 式	實作評量

	能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(學習表現)	
--	--	--------	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	美容保養基礎實務概念	1. 正確保養品使用方法 2. 體驗實務課操作
第 2 週	認識彩妝品	1. 介紹化妝品的種類與功能 2. 臉部彩妝化妝品的使用方法及副作用
第 3 週	彩妝工具的認識，選擇以及運用	1. 化妝工具的選擇與運用 2. 化妝品的選擇與運用
第 4 週	髮型工具的介紹	1. 梳子種類介紹 2. 梳子的功能
第 5 週	初級造型分區的認識	1. 頭型分類 2. 分區類別
第 6 週	2 股編，3 股編	1. <u>2 股編髮</u> (老師示範) 2. <u>3 股編髮</u> (老師示範)
第 7 週	丸子頭，單股扭轉	1. 丸子頭流程(老師示範) 2. 單股扭轉流程(老師示範)
第 8 週	修剪眉毛及眉型認識	1. 安全眉刀的使式方式 2. 眉毛修剪技巧
第 9 週	眼妝，眼影的技巧	1. 眼影的堆疊 2. 眼影的配色
第 10 週	眼妝，眼線的化法	1. 眼型分類 2. (眼中、眼頭、眼尾)如何連線

第 11 週	娃娃大眼妝	1. 眼影暈染技巧 2. 如何搭配眼線構成大眼妝
第 12 週	日系低馬尾造型	1. 分區、綁馬尾技巧 2. 側邊修飾技巧
第 13 週	側邊甜美造型	1. 分區、編髮技巧 2. 抽絲技巧
第 14 週	編髮變化	1. 2 股扭轉變化技巧 2. 3 股扭轉變化技巧
第 15 週	化出好氣色(腮紅)	1. 腮紅色調(可愛型) 2. 腮紅色調(水滴型)
第 16 週	根根分明的睫毛	1. 夾睫毛 3 步驟 2. 如果刷出根根分明的睫毛
第 17 週	根根分明的睫毛	1. 夾睫毛 3 步驟 2. 如果刷出根根分明的睫毛
第 18 週	根根分明的睫毛	1. 夾睫毛 3 步驟 2. 如果刷出根根分明的睫毛
第 19 週	眉型大補貼	1. 平眉、平直眉技巧 2. 標準眉、角度眉技巧
第 20 週	眉型大補貼	1. 平眉、平直眉技巧 2. 標準眉、角度眉技巧
第 21 週	外出旅遊妝	1. 底妝、眼妝、腮妝(暖色調) 2. 口紅、睫毛(暖色調)

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第二 學期

課程名稱	美顏社	教 學 者	蔡明芳老師
年 級	七年級	場 地	社團教室

課程目標	1. 認識肌膚，懂得肌膚保養概念 2. 認識彩妝工具，懂得基本彩妝概念 3. 認識指甲構造，懂得手足保養及美化的觀念 4. 教導美姿美儀態度，散發個人魅力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作評量

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1週	日宴妝	1. 大地色系的色調 2. 大地色系如何搭配
第2週	晚宴妝	1. 酒紅的搭配 2. 金色的搭配
第3週	編髮造型一	1. 3股的技巧 2. 3股加編的變化技巧
第4週	編髮造型二	1. 魚股髮型本型 2. 魚股髮的技巧
第5週	飾品的搭配	1. 如何選飾品 2. 髮圈、髮帶、夾子的搭配
第6週	指甲造型的修剪	1. 如何做指甲造型 2. 方型、圓型、尖型的區分

第 7 週	指甲油上色技巧	1. 指甲油中間上色、左邊、右邊技巧 2. 指甲油補色技巧
第 8 週	臉部保養護膚	1. 臉部基本清潔 2. 化妝水、保溼、乳液使用方式
第 9 週	調整眼型	1. 雙眼皮貼的使用(網狀) 2. 雙眼皮貼的使用(膠狀)
第 10 週	假睫毛的技巧運用	1. 假睫毛的區分(黑梗) 2. 假睫毛的區分(透明梗)
第 11 週	時尚衣服穿搭	1. 穿搭分享(休閒衣服) 2. 穿搭分享(正式衣服)
第 12 週	指甲(手部保養)	1. 手部去角質、軟化、修皮技巧 2. 手部按摩示範
第 13 週	指甲(指甲彩繪)	1. 點點、水滴、花、線條基本功 2. 彩繪示範
第 14 週	髮型電棒的運用	1. 電棒種類 2. 32 寸、25 寸、9 寸捲度的運用
第 15 週	髮型快速變髮	1. 公主頭快速變髮 2. 編子頭快速變髮
第 16 週	日系妝	1. 日系妝的特色 2. 可變化清晰眼型化法
第 17 週	日系妝	3. 日系妝的特色 4. 可變化清晰眼型化法
第 18 週	日系妝	5. 日系妝的特色 6. 可變化清晰眼型化法
第 19 週	韓系妝	1. 韓系妝的特色 2. 無辜眼型的化法
第 20 週	韓系妝	3. 韓系妝的特色 4. 無辜眼型的化法
第 21 週	脫妝補妝的技巧	1. 脫皮、出油如何改善 2. 補妝示範

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	排球社	教學者	鄭仕鑫
年 級	七年級	場 地	排球場
課程目標	4. 認識排球基本知識、規則、技巧。 5. 透過基本動作練習鍛鍊身心健康、培養能上場對打的基本球技。 6. 透過比賽培養高層次的思考、團隊合作、隊員溝通與分享的能力。 7. 能了解排球比賽基本裁判手勢、欣賞球員與賽事。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	運動實作 分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	認識排球	排球的源流及規則
第 2 週	排球運動簡介	排球的發展及規範

第 3 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 4 週	基礎動作講解	托球和雙手握法講解與練習
第 5 週	基礎練習	排球托球自我練習
第 6 週	基礎練習	排球雙手握法自我練習
第 7 週	低手接球練習	對牆低手練習、傳球練習
第 8 週	低手接球練習	小組低手對接跑傳練習
第 9 週	托球	使學生了解托球能力
第 10 週	托球	使學生了解托球熟練及應用
第 11 週	低手傳球及托球 配合傳球	使學生學低手及托球能力，相互配合使用
第 12 週	低手發球	使學生了解低手發球能力及規則
第 13 週	低手發球	低手發球練習
第 14 週	肩上發球	使學生了解肩上發球能力
第 15 週	肩上發球	使學生了解肩上發球能力
第 16 週	肩上發球	肩上發球練習
第 17 週	肩上發球	肩上發球練習



第 18 週	接發球(低手)	使學生了解低手發球及低手傳球能力
第 19 週	接發球(低手)	使學生了解低手發球及低手傳球能力
第 20 週	綜合複習	分組對抗賽
第 21 週	綜合複習	分組對抗賽

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二學期

社團名稱	排球社	教學者	鄭仕鑫
年 級	七年級	場 地	陽明館活動中心
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識排球基本知識、規則、技巧。</li> <li>2. 透過基本動作練習鍛鍊身心健康、培養能上場對打的基本球技。</li> <li>3. 透過比賽培養高層次的思考、團隊合作、隊員溝通與分享的能力。</li> <li>4. 能了解排球比賽基本裁判手勢、欣賞球員與賽事。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 2 週	上手與發球練習	舉球員角色與配球概念說明
第 3 週	上手與發球練習	上手動作對牆練習
第 4 週	上手與發球練習	雙人對托
第 5 週	上手與發球練習	網前處理與舉球
第 6 週	舉球(正面)	講解舉球相關規則
第 7 週	扣球	講解扣球動作
第 8 週	攔網	講解攔網動作(移動步法)
第 9 週	輪轉位置教學	講解排球輪轉規則
第 10 週	攻擊動作練習	攻擊動作講解與練習
第 11 週	攻擊動作練習	長攻動作說明與練習
第 12 週	攻擊動作練習	快攻動作說明與練習
第 13 週	攻擊動作混合練習	混合練習

第 14 週	分組比賽	練習組織接球→舉球→攻擊的進攻節奏
第 15 週	分組比賽	練習組織接球→舉球→攻擊的進攻節奏
第 16 週	分組比賽	場上防守補位說明
第 17 週	分組比賽	場上防守補位說明
第 18 週	九人制排球比賽規則	1. 講解九人制排球規則 2. 分組練習
第 19 週	六人制排球比賽規則	1. 講解排球比賽規則 2. 分組比賽
第 20 週	六人制排球比賽規則	1. 講解排球比賽規則 2. 分組比賽
第 21 週	分組對抗賽	分組隊伍依序對抗練習

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第一 學期

課程名稱	象棋社	教 學 者	黃光標老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 能具備象棋的知識與技能。 2. 能培養邏輯思考的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

	義、積極實踐。		
--	---------	--	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	象棋的基礎知識	1. 棋子的價值。2. 棋局劃分。3. 棋盤線路的名稱。
第 2 週	對面笑殺法	利用「帥」、「將」不能見面的規定來殺王
第 3 週	悶宮殺殺法	「炮」利用對方的雙「士」，把對方的「將」或「帥」悶殺在九宮內
第 4 週	雙炮將殺法	雙「炮」重疊在一起擒王
第 5 週	臥槽馬殺法	「馬」在對方下二路的 3、7 點上
第 6 週	掛角馬殺法	「馬」在對方「象」位線的 4、6 點上
第 7 週	釣魚馬殺法	「馬」在對方「象」位線的 3、7 點上
第 8 週	象棋術語 (一)	將軍、應將、叫殺、解殺、絕殺、捉、
第 9 週	象棋術語 (二)	無跟子、有跟子、巡河俥、騎河俥、巡河炮、
第 10 週	象棋術語 (三)	空頭炮、沉底炮、擔子炮、連環馬、窩心馬
第 11 週	開局簡介 (一)	第一步常見的走法
第 12 週	開局簡介 (一)	第一步不合理的走法

第 13 週	開局簡介 (一)	後手應對中炮的常見走法
第 14 週	開局簡介 (一)	後手應對中炮的常見走法
第 15 週	馮後炮殺法	「馮」與對方「將」在同一條線上，中間空一點，限制「將」左右或上下活動，然
第 16 週	馮後炮殺法	「馮」與對方「將」在同一條線上，中間空一點，限制「將」左右或上下活動，然
第 17 週	雙俥錯殺法	用雙「俥」交錯將軍，把對方將死
第 18 週	雙俥錯殺法	用雙「俥」交錯將軍，把對方將死
第 19 週	鐵門栓殺法	用當頭「炮」鎮住中路，再用「俥」或「兵」配合其他棋子在肋道將死對方
第 20 週	鐵門栓殺法	用當頭「炮」鎮住中路，再用「俥」或「兵」配合其他棋子在肋道將死對方
第 21 週	大膽穿心殺法	在其他棋子的配合下，棄「俥」強行吃對方中心「士」，從而將死對方

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期

課程名稱	象棋社	教 學 者	黃光標老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 能具備象棋的知識與技能。 2. 能培養邏輯思考的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

	義、積極實踐。		
--	---------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1週	開局原理(一)	盡快出動大子
第2週	開局原理(二)	搶佔有利位置
第3週	雙馬飲泉殺法	雙「馬」盤旋進擊，巧妙取勝
第4週	八角馬殺法	用「馬」在九宮「士」角的任何一個位置上，與對方將形成對角，然後用其他棋子
第5週	送佛歸殿殺法	「兵」藉助其他棋子的力量，步步將軍，把對方「將」逼回原位而取勝
第6週	炮輾丹沙殺法	「俥」「炮」侵入對方底線，「炮」藉助「俥」的力量輾轉掃蕩對方的「士」「象」或其
第7週	二鬼拍門殺法	雙「兵」侵入九宮，分別鎖住「將」下二路的肋道，然後配合其他棋子攻殺入局
第8週	車炮抽殺殺法	「俥」「炮」在底線抽「將」巧妙獲勝的殺法。
第9週	象棋術語(四)	連將殺、將軍抽子、真根、假根
第10週	象棋術語(五)	兌子、棄子、得子、丟子、
第11週	天地炮殺法	一「炮」在中路，一「炮」在底線，然後用其他棋子配合將死對方
第12週	夾俥炮殺法	雙「炮」與「俥」集於一翼，在對方側翼交替將軍而獲勝

第 13 週	困斃殺法	一方以子力圍困對方所有棋子，使其無棋可動
第 14 週	雙將殺法	兩棋子同時將軍，使對方無法解救
第 15 週	悶殺殺法	利用對方棋子自相堵塞「將」路，從而將死對方
第 16 週	悶殺殺法	利用對方棋子自相堵塞「將」路，從而將死對方
第 17 週	海底撈月殺法	在「將」的背後發起攻勢而取勝的方法
第 18 週	海底撈月殺法	在「將」的背後發起攻勢而取勝的方法
第 19 週	實戰與覆盤	總結經驗、分析勝敗，以提高棋藝水平
第 20 週	實戰與覆盤	總結經驗、分析勝敗，以提高棋藝水平
第 21 週	比賽須知	象棋比賽的類型與規則

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	籃球社	教學者	陳松裕
年 級	七年級	場 地	籃球場
課程目標	8. 體適能促進策略與活動方法。 9. 標的性球類運動動作組合	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	

	及團隊戰術。 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	運動實作 分組競賽

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	認識籃球	籃球的源流及規則
第 2 週	籃球運動簡介	籃球的發展及規範
第 3 週	籃球運動傷害之預防與處理	運動傷害緊急處理原則 PRICE
第 4 週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第 5 週	籃球基本動作	基本球感的訓練
第 6 週	原地運球練習	左手運球、右手運球、換手運球、
第 7 週	原地運球練習	背後運球、跨下運球、運球轉身
第 8 週	行進間運球練習	左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、 跨下運球
第 9 週	運球訓練的綜合練習	左手運球、右手運球、換手運球、背後運球、 跨下運球



第 10 週	綜合運球遊戲	往返運球接力賽、雙手運兩球接力賽、運球過障礙賽
第 11 週	原地傳接球練習	胸前傳球、反彈傳球
第 12 週	移動傳接球練習	過頂傳球、棒球式長傳
第 13 週	綜合式傳球	二人、三人傳球練習
第 14 週	綜合式傳球遊戲	傳球脫險賽、傳球接力賽、圓圈追傳球賽
第 15 週	投籃訓練（一）	籃下左右擦板投籃。
第 16 週	投籃訓練（一）	籃下左右擦板投籃。
第 17 週	投籃訓練（二）	籃下左右擦板投籃。
第 18 週	投籃訓練（二）	籃下左右擦板投籃。
第 19 週	小組攻防賽	小組攻防
第 20 週	小組攻防賽	小組攻防
第 21 週	成果回饋及心得分享	成果回饋及心得分享

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教學者	陳松裕
年 級	七年級	場 地	陽明館活動中心

課程目標	4. 體適能促進策略與活動方法。 5. 標的性運動動作組合及團隊戰術。 6. 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	實作評量

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1週	基礎體能	基本體能的培養與訓練
第2週	帶球上籃	一人進攻訓練，三步上籃
第3週	投籃練習	瞭解正確投籃姿勢、投籃練習
第4週	投籃競賽	在競爭壓力狀態下，提高投籃命中率，並掌握不同位置的投籃技巧
第5週	運球接力投籃賽	提高移動能力，學會運球後急停的投籃技巧
第6週	傳切戰術練習	學會兩人小組傳切技巧
第7週	切傳戰術練習	學會兩人小組擋切技巧
第8週	多人進攻訓練	二人、三人、四人、多人進攻訓練

第 9 週	基本防守	基本防守步伐及觀念。
第 10 週	半場防守	人盯人防守、區域防守
第 11 週	三對三鬥牛賽	三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。
第 12 週	三對三鬥牛賽	三對三鬥牛賽之觀念傳導與教學。
第 13 週	籃球全場觀念講解	瞭解籃球全場制球員角色、比賽制度與規則
第 14 週	全場防守	全場防守的觀念與戰術、包夾戰術
第 15 週	全場籃球比賽 1	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 16 週	全場籃球比賽 1	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 17 週	全場籃球比賽 2	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 18 週	全場籃球比賽 2	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 19 週	全場籃球比賽 3	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 20 週	全場籃球比賽 3	籃球比賽之觀念傳導與教學。
第 21 週	成果回饋及心得分享	成果回饋及心得分享

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第一 學期

課程名稱	魔術社	教學者	林聖育老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 學習魔術技巧 2. 培養專注力、台風、口條與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	反應訓練	魔術師三原則介紹
第 2 週	口條訓練	魔術基礎示範、介紹
第 3 週	表演訓練	生活魔術入門-橡皮筋跳躍
第 4 週	演說訓練	生活魔術入門-融化的硬幣
第 5 週	反應訓練	生活魔術入門-三繩奇術
第 6 週	口條訓練	生活魔術入門-搞笑衛生紙

第 7 週	表演訓練	舞台魔術觀賞
第 8 週	演說訓練	派對魔術入門-繩子穿身
第 9 週	反應訓練	派對魔術入門-神奇紅球杯
第 10 週	口條訓練	派對魔術入門-繽紛卡通書
第 11 週	表演訓練	近距離魔術觀賞
第 12 週	演說訓練	近距離魔術入門-硬幣穿透
第 13 週	反應訓練	近距離魔術入門-撲克讀心術
第 14 週	口條訓練	近距離魔術入門-老千骰子
第 15 週	團隊合作	合作完成 態度 目標總複習
第 16 週	團隊合作	合作完成 態度 目標總複習
第 17 週	團隊合作	合作完成 態度 目標總複習
第 18 週	團隊合作	合作完成 態度 目標總複習
第 19 週	增廣見聞	表演影片欣賞
第 20 週	增廣見聞	表演影片欣賞
第 21 週	總複習	實際操作 驗收

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期

課程名稱	魔術社	教 學 者	林聖育老師
年 級	七年級	場 地	社團教室
課程目標	1. 學習魔術技巧 2. 培養專注力、台風、口條與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	口條訓練	近距離魔術練習-頑皮的硬幣
第 2 週	反應訓練	近距離魔術練習-無法捉摸的球
第 3 週	表演訓練	近距離魔術練習-不可思議的平衡
第 4 週	演說訓練	近距離魔術練習-神秘的串連
第 5 週	口條訓練	近距離魔術練習-繩子幻覺
第 6 週	反應訓練	近距離魔術練習-杯子與球
第 7 週	表演訓練	互動魔術練習-衛生紙把戲

第 8 週	演說訓練	互動魔術練習-大衛轉手臂
第 9 週	口條訓練	互動魔術練習-紙牌交換
第 10 週	反應訓練	舞台魔術練習- 變色絲巾
第 11 週	表演訓練	舞台魔術練習-魔術棒操作
第 12 週	演說訓練	舞台魔術練習-各類道具認識
第 13 週	口條訓練	心靈魔術練習-數字感應
第 14 週	表演訓練	心靈魔術練習-水果感應
第 15 週	團隊合作	魔術團康活動
第 16 週	總複習	複習
第 17 週	總複習	複習
第 18 週	總複習	複習
第 19 週	總複習	複習
第 20 週	增廣見聞	表演影片欣賞
第 21 週	增廣見聞	表演影片欣賞

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	韓文社	教 學 者	吳京姬
年 級	七年級	場 地	長順樓韓文教室
課程目標		與學校背景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	
核心素養		評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、上課筆記 口試、筆試

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	認識母音 母音， 예요/이에요	認識母音 母音， 예요/이에요
2	知道字母 子音，基本的打 招呼	知道字母 子音，基本的打招呼
3	會講基本的問題和回答 終聲，은/는입니다, 입니까?	會講基本的問題和回答 終聲，은/는입니다, 입니까?
4	會講基本的問題和回答 複合母音，打招呼	會講基本的問題和回答 複合母音，打招呼
5	表達「不是」 雙子音， 이/가 아니에요	表達「不是」 雙子音， 이/가 아니에요
6	複合子音	複合子音



7	地點 位子	地點 位子
8	地點上有沒有東西 이/가에 있어요/없어요	地點上有沒有東西 이/가에 있어요/없어요
9	這 那 那 이/그/저	這 那 那 이/그/저
10	和，跟 하고	和，跟 하고
11	動詞，場所	動詞，場所
12	動詞 + 是 (正式的說法) 습니다. 습니까?	動詞 + 是 (正式的說法) 습니다. 습니까?
13	動詞的助詞 을/를	動詞的助詞 을/를
14	所有格 의	所有格 의
15	複習	複習
16	口語的說法 - 아요/어요/해요	口語的說法 -아요/어요/해요
17	에 가다/오다	에 가다/오다
18	韓國文化討論與分享	韓國文化討論與分享
19	口語的說法 - 아요/어요/해요	口語的說法 -아요/어요/해요
20	에 가다/오다	에 가다/오다
21	韓國文化討論與分享	韓國文化討論與分享

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	韓文社	教 學 者	吳京姬
年 級	七年級	場 地	知行樓韓文教室
課程目標		與學校背景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	
核心素養		評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、上課筆記 口試、筆試

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	復習 複習上學期學過的 韓文	復習 複習上學期學過的韓文
2	形容詞	形容詞
3	連接詞 -고	連接詞 -고
4	不規則 ㅂ불규칙	不規則 ㅂ불규칙
5	問 '如何' 이/가 어때요?	問 '如何' 이/가 어때요?
6	漢字音的數字	漢字音的數字
7	日子和星期	日子和星期

8	複習考(一)	複習考(一)
9	時間和場所的助詞 에	時間和場所的助詞 에
10	表達‘不’ 안	表達‘不’ 안
11	點東西	點東西
12	尊敬的命令語 -(으)세요	尊敬的命令語 -(으)세요
13	純韓音的數字	純韓音的數字
14	單位名詞	單位名詞
15	複習考(二)	複習考(二)
16	也 도	也 도
17	韓國文化討論與分享	韓國文化討論與分享
18	韓國文化討論與分享	韓國文化討論與分享
19	韓國文化討論與分享	韓國文化討論與分享
20	總複習 復習下學期學過的韓文	總複習 復習下學期學過的韓文
21	總複習 復習下學期學過的韓文	總複習 復習下學期學過的韓文

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	九族文化村知性之旅	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 1 天
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由戶外教育活動之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與實際生活領域的結合，充實學生活動技能，享受自然樂趣。讓學生從團體活動中培養分工合作、活潑進取之生活態度與精神。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 藉由參觀九族文化村，瞭解原住民各族群的文化，並能認識及尊重原住民的習俗及文化。 2. 配合社會領域課程，從參訪活動中認識原住民文化與家鄉文化的差異，並有學習的興趣。				

3. 配合品德教育內容，透過參訪活動，學習珍惜自己、尊重他人以及樂於助人。
5. 配合藝術與人文領域課程，從認識圖騰的設計及製作，進而認識原住民各族群的文化特色，並體驗簡易手工藝品製作。
6. 配合交通安全教育，能認識纜車設施，及注意搭乘安全的規範

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一天	1 小時	日月潭空中纜車		日月潭空中纜車體驗	認識纜車設施與原理		學習單	
第一天	2 小時	原住民迎賓表演		觀賞原住民迎賓及歡送歌舞表演	對原住民祭典文化有基本認識。		學習單	
第一天	3 小時	原住民文化探索		1. 探索園區原住民各族群聚落 2. 探訪原住民工藝、圖騰及神話傳說 3. 體驗織布、射箭、搗麻糬等活動	1. 能說出原族民各族群的文化特色。 3. 對原住民的生活與手工藝文化有基本認識及感受。 4. 能學習與他人和諧相處。		學習單 口頭評量 校外學習	