彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期三年級社會-歷史領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>三</u> 年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節。					
	歷史												
	1. 認識西亞與埃及的	早期文化。											
	2. 了解希臘與羅馬的	政治發展及文化	特色。										
	3. 知道佛教、基督教	與伊斯蘭教的起	源與發展。										
課程目標	4. 了解文藝復興的起	源與成就。											
	5. 知道宗教改革的背	景與影響。											
	6. 明白歐洲的海外擴	張及對美洲、澳	洲原住民的影響。										
	7. 知道荷蘭東印度公	司、英屬東印度	公司對近代東南亞與	南亞的殖民	統治。								
	8. 認識科學革命與啟	知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。											
	社-J-A1:探索自我潛	能、自我價值與	生命意義,培育合宜	的人生觀。									
	社-J-A2:覺察人類生	活相關議題,進	而分析判斷及反思,	並嘗試改善	或解決問題	夏。							
历设长、主美	社-J-B1:運用文字、	語言、表格與圖	像等表徵符號,表達	人類生活的	豐富面貌,	並能促進相互為	冓通與理解	; °					
領域核心素養	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。												
	社-J-C2:具備同理與	理性溝通的知能	與態度,發展與人合	作的互動關	係。								
	社-J-C3:尊重並欣賞	各族群文化的多	樣性,了解文化間的	相互關聯,	以及臺灣與	奥國際社會的互 重	動關係。						
	【人權教育】												
本1.米 麻料、	【生命教育】												
重大議題融入	【多元文化教育】												
	【品德教育】												

【原住民族教育】

【海洋教育】

【閱讀素養教育】

【環境教育】

課程架構

				with 7	生 木 将			
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平儿石冊	叫致	學習表現	學習內容	子自口你	于自己到	可里刀丸	內容重點
-	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 了解西亞的自然	一、西亞古文化:	1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-1:理解	-1:非洲	環境背景與歷史發	兩河域域	2. 自我評量	養教育】
	第1課西亞與埃及		以不同	與西亞	展的關係	1. 蘇美人的文化成	3. 同儕互評	閲 J1:發展
	的古代文化		的紀	的早期	2. 知道蘇美人的文	就	4. 紙筆測驗	多元文本
			年、歷史	文化。	化特色與對後世的	2. 巴比倫人的法律		的閱讀策
			分期描		貢獻	觀念		略。
			述過去		3. 了解巴比倫人的			閱 J7:小心
			的意義。		文化特色			求證資訊
			歷 1a-IV					來源,判讀
			-2:理解					文本知識
			所習得					的正確性。
			歷史事					閱 J10:主
			件的發					動尋求多
			展歷程					元的詮
			與重要					釋,並試著
			歷史變					表達自己
			遷。					的想法。
			社2a-IV					
			-1:敏銳					
			察覺人					
			與環境					
			的互動					
			關係及					

						1	T	
			其淵源。					
			社2a-IV					
			-3:關心					
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
=	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 知道波斯人的政	二、西亞古文化:	1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-2:理解	-1:非洲	治發展及對周遭民	波斯	2. 自我評量	養教育】
	第1課西亞與埃及		所習得	與西亞	族的影響	1. 波斯人建立横跨	3. 同儕互評	閲 J1:發展
	的古代文化		歷史事	的早期	2. 知道祆教的特色	歐、亞、非三洲的	4. 紙筆測驗	多元文本
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		件的發	文化。	與影響	大帝國		的閱讀策
			展歷程		× 47 B	2. 波斯人信仰崇拜		略。
			與重要			火的祆教		閲 J7:小心
			歷史變					求證資訊
			遷。					來源,判讀
			社2a-IV					文本知識
			-1:敏銳					的正確性。
			察覺人					閲 J10:主
			/h /U/ -					, 0 1 0

的互動 關係及 其湖海-IV 3:關心 不可的 社仓及其 發展現間 問的範。 社2b-IV -2:專車 不體文是 性,並文 化之為。 社3a-IV -1:發現 不可錄格 中的人 類選,並 進行稅		
關係及 其淵湖。 社2a-IV -3:關心 不同的 社食及,並 展現問 關的說。 社2b-IV -2:尊重 不簡文化 的差異 性,並次 化之異 性,並次 實之之 化 發展, 一 () () () () () () () () () () () () ()	與環境	動尋求多
其淵源。 社2-IV -3: 同的 社食文 化及其 發展規問 關約的世 界之1-IV -2: 与群 體文化 的差異 性,並敢 質其文 化之美, 社3a 晉現 不空脈絡 中的人 類題, 遊題, 遊題, 遊題, 世 類型, 世 類型, 世 類型, 世 動生, 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	的互動	元的詮
社 2a-IV -3: 關心 不同會文 化及其 發展,並 展現期 問約觀。 社 2b-IV -2: 尊重 不同文化 的差 並欣 賞文文 化 2 多。 社 3a-IV -1: 發現 不同餘 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探	關係及	釋,並試著
-3: 關心 不向改 社會交 化及展,並 展現開 關的觀 中 和 2b-IV -2: 尊重 不同群 體文差 異 性, 並文 他, 並及 資 其文 化之美。 社 3a-IV -1: 局時 空脈絡 中的人 類理是 通行採	其淵源。	表達自己
不同的 社會及其 發展期間 關聯。 社2D-IV -2:尊群 體差異 性,並之異 性,其之 人 3a-IV -1:發聘 空脈絡 中的生活 問題。 連行探	社 2a-IV	的想法。
社會文化及其,遊展別的世界觀別也以下一2:尊重不同於人與的性界,就是對於一个一2:尊重不同於一个一個的人,其文是,此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	-3:關心	
社會文化及其,遊展別的世界觀別也以下一2:尊重不同於人與的性界,就是對於一个一2:尊重不同於一个一個的人,其文是,此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	不同的	
化及其 發展現開 關外的。 在2D-IV -2:尊重 不同群 體文化 的差異 性,並文 化之異 性,並文 化-1:發現 不同終 中的人 類性 生務 中的人 類題,並 進行探		
發展,並 展現問 問的世界之上 2: 尊重 不同政化 的差異 性,並 實其文 化之美異 性,其文 化之美。 社3a-TV -1: 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
展現開 開即世界 親 社 2D-IV -2: 尊重 不聞文 化 的 差異 性 其 之 異 性 其 之 美。 社 3a-IV -1: 發明 不 同 略 中 類 生 類 明 本 進行探		
闊的世界觀。 社 2b-IV -2: 尊重 不同群 體文化 的差異 性,並於 賞文文 化之3a-IV -1: 發明 不可脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
界觀。 社 2b-IV -2: 尊重 不同群 體文化 的差異 性,並欣 賞文之。 社 3a-IV -1: 發現 不可脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
社 2b-IV -2: 尊重 不同群 體文化 的差異 性,並欣 賞其文 化之美。 社 3a-IV -1: 發現 不同時空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
-2: 尊重 雅文化 的差異 性,並欣 賞其文 化之美。 社3a-IV -1: 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社之3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探	-2: 尊重	
體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 化之3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探		
的差異 性,並欣 賞其文 化之美。 社3a-IV -1:發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
性,並欣 賞其文 化之美。 社3a-IV -1:發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
賞其文 化之美。 社3a-IV -1:發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
化之美。 社 3a-IV -1:發現 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探 進行探		
社 3a-IV -1: 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
-1:發現 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探		
不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
空脈絡 中的人 類生活 問題,並 進行探		
中的人 類生活 問題,並 進行探		
類生活 問題,並 進行探		
問題,並 進行探		
進行探		
	究。	

			1				1	
三	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 明白埃及的地理		1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-2:理解	-1:非洲	特色及尼羅河的重	1. 埃及的地理環境	2. 自我評量	養教育】
	第1課西亞與埃及		所習得	與西亞	要性	與農業發展	3. 同儕互評	閲 J1:發展
	的古代文化		歷史事	的早期	2. 認識埃及的宗教	2. 埃及人的宗教信	4. 紙筆測驗	多元文本
			件的發	文化。	信仰	仰		的閱讀策
			展歷程		3. 了解埃及在應用	3. 埃及人在應用科		略。
			與重要		科上的成就	學上的成就		閲 J7:小心
			歷史變		4. 知道埃及文字對	4. 埃及人的文字及		求證資訊
			遷。		西方拼音文字的重	對西方拼音文字的		來源,判讀
			社2a-IV		要性	影響		文本知識
			-1:敏銳					的正確性。
			察覺人					閱 J10:主
			與環境					動尋求多
			的互動					元的詮
			關係及					釋,並試著
			其淵源。					表達自己
			社 2a-IV					的想法。
			-3:關心					
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					

					I	1	T	
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
			社3a-IV					
			-1:發現					
			不同時					
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
四	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 了解斯巴達與雅	一、希臘的政治與	1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-1:理解	-2:希	典的城邦文化	文化	2. 自我評量	養教育】
	第2課希臘與羅馬		以不同	臘、羅馬	2. 知道斯巴達重視	1. 斯巴達的城邦特	3. 同儕互評	閱 J1:發展
	的政治及文化		的紀	的政治	紀律與軍事訓練的	色	4. 紙筆測驗	多元文本
			年、歷史	及文化。	文化特色	2. 雅典的城邦的特		的閱讀策
			分期描		3. 明白雅典民主制	色		略。
			述過去		度與現今民主制度	3. 古希臘的文化成		閱 J7:小心
			的意義。		的不同	就		求證資訊
			歷 1a-IV		4. 了解希臘宗教的	4. 亞歷山大帝國的		來源,判讀
			-2:理解		特色	形成		文本知識
			所習得		5. 了解希臘文學與	5. 希臘化文化的貢		的正確性。
			歷史事		史學的代表人物與	獻		閱 J10:主
			件的發		特色			動尋求多
			展歷程		6. 知道亞歷山大東			元的詮
			與重要		征與帝國的建立			釋,並試著
			歷史變		7. 了解希臘化文化			表達自己
			遷。		的形成			的想法。
			社2a-IV		8. 知道希臘化時期			

			9. 日日 、		44 付 與 上 小			
			-3:關心		的科學成就			
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社 2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
五	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 理解羅馬從王	二、羅馬的政治與	1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-1:理解	-2:希	政、共和到帝國的	文化	2. 自我評量	養教育】
	第2課希臘與羅馬		以不同	臘、羅馬	演變	1. 古羅馬的政治演	3. 同儕互評	閲 J1:發展
	的政治及文化		的紀	的政治	2. 知道羅馬帝國時	變	4. 紙筆測驗	多元文本
			年、歷史	及文化。	期的政治特色	2. 古羅馬的文化貢		的閱讀策
			分期描		3. 認識羅馬公共建	獻		略。
			述過去		築的特色	my C		見 J7:小心
			之 的意義。		4. 知道十二表法的			求證資訊
			歷 la-IV		特色及對後世的影			來源,判讀
			-2:理解		響			文本知識
			所習得		B			的正確性。
			歴史事					閉 J10:主
			在义事 件的發					動尋求多
			展歷程					元的詮

由 壬 亜	~~
與重要	釋,並試著
歷史變	表達自己
遷。	的想法。
社 2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
/ / / L	

六	第二單元 世界史 的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬 的政治及文化	1	現釋結歷-1以的年分述, 解究。IV解同 史描去*	歷 Na-IV -2:希 臘、羅馬 的文化。	1. 認識拜占庭帝國 的政治特色 2. 知道查士丁尼的 成就 3. 明白拜占庭帝國 的文化與藝術特色	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的政 就,我真实化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱教J1:文讀 讀了發本 問。 J7:次 讀 小 切 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
			的歷-2所歷件展與歷遷社-3天意 12:習史的歷重史。 22:13日 13:13日 14:13日 15:13日 1					求來文的閱動元釋表的證源本正J10求詮並自法資,知確1.多 試己。 誠己。
			不社化發展闊界社的文其,開世。 1V					

						1	T.	
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
セ	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Na-IV	1. 了解西亞的自然	一、西亞古文化:	1. 教師觀察	【多元文
	的發展歷程(上)		-1:理解	-1:非洲	環境背景與歷史發	兩河域域	2. 自我評量	化教育】
	【第一次評量週】複		以不同	與西亞	展的關係	二、西亞古文化:	3. 同儕互評	多 J5: 了解
	習第二單元第 1-2		的紀	的早期	2. 知道蘇美人的文	波斯	4. 紙筆測驗	及尊重不
	課		年、歷史	文化。	化特色與對後世的	三、埃及古文化		同文化的
			分期描	歷 Na-IV	貢獻	四、希臘的政治與		習俗與禁
			述過去	-2:希	3. 了解巴比倫人的	文化		忌。
			的意義。	臘、羅馬	文化特色	五、羅馬的政治與		【環境教
			歷 1a-Ⅳ	的政治	4. 知道波斯人的政	文化		育】
			-2:理解	及文化。	治發展及對周遭民	六、拜占庭帝國		環 J6:了解
			所習得		族的影響			世界人口
			歷史事		5. 明白埃及的地理			數量增
			件的發		特色及尼羅河的重			加、糧食供
			展歷程		要性			給與營養
			與重要		6. 認識埃及的宗教			的永續議
			歷史變		信仰與科學成就			題。
			遷。		7. 了解斯巴達與雅			【閱讀素
			社2a-Ⅳ		典的城邦文化			養教育】
			-1:敏銳		8. 了解希臘宗教的			閱 J3:理解
			察覺人		特色,以及文學、			學科知識
			與環境		史學的代表人物與			內的重要
			的互動		特色			詞彙的意
			關係及		9. 知道亞歷山大東			涵,並懂得

其淵源。	征與帝國的建立	如何運用
社2a-IV	10. 知道希臘化時	該詞彙與
-3: 關心	期的科學成就	他人進行
不同的	11. 理解羅馬從王	溝通。
社會文	政、共和到帝國的	
化及其	演變	
發展,並	12. 知道羅馬帝國	
展現開	時期的政治特色	
闊的世	13. 認識羅馬公共	
界觀。	建築的特色及十二	
社2b-IV	表法對後世的影響	
-2:尊重	14. 認識拜占庭帝	
不同群	國的政治特色與查	
體文化	士丁尼的成就	
的差異	15. 明白拜占庭帝	
性,並欣	國的文化與藝術特	
賞其文	色	
化之美。		
社3a-IV		
-1:發現		
不同時		
空脈絡		
中的人		
類生活		
問題,並		
進行探		
究。		
社3b-IV		
-3:使用		
文字、照		

Λ	第二單元 世界史	1	片表據圖表等方現釋結歷、、、、、、多式並探果 1a-IV	歷 Nb-IV	1. 知道古印度的城	一、佛教的起源與	1. 教師觀察	【生命教
	明 明 發展歷程(上) 第 3 課 部 世 宗 教 的 起 形 與 發展		企-2所歷件展與歷遷歷-1歷料重史與間聯歷-21a:習史的歷重史。 1b:: 史,要人事的。 1b:運程得事發程要變 VV用資釋歷物件關 VV用	是 1. 佛教 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.市2.制間3.與4.思知文了度的了傳知播進佛教的了傳知機構的的的的問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,可以一個學問題,與一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學	發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 2. 自 3. 同 第 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【育生生與常象生的意生快與義關【養閱多的生】J名人的,的、義J樂生之係閱教J1元閱即 : 病生現探目價。 : 、命間。讀育:文讀報 反死無 索 值 分幸意的 素】發本策思 思 人 與 析福

歷史資	略。
料,進行	閱 J7:小心
歷史事	求證資訊
件的因	來源,判讀
果分析	文本知識
與詮釋。	的正確性。
歷 1c-IV	閱 J10:主
-2:從多	動尋求多
元觀點	元的詮
探究重	釋,並試著
要歷史	表達自己
事件與	的想法。
人物在	
歷史中	
的作用	
與意義。	
社2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社2b-IV	
-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	

						1	T.	 -
			會處境					
			中的經					
			歷與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
九	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Nb-IV	1. 了解基督教發展	二、基督教的起源	1. 教師觀察	【生命教
	的發展歷程(上)		-2:理解	-2:基督	的過程	與發展	2. 自我評量	育】
	第3課普世宗教的		所習得	教的起	2. 知道基督教的教	1. 基督教的創立	3. 同儕互評	生 J3:反思
	起源與發展		歷史事	源與發	義與特色	2. 基督教教會的功	4. 紙筆測驗	生老病死
			件的發	展。	3. 明白基督教教會	能		與人生無
			展歷程	歷 P-IV	在中古時期的功能	3. 基督教世界的分		常的現
			與重要	-1:從主	4. 了解基督教東西	裂		象,探索人
			歷史變	題N或O	分裂的原因及後來			生的目
			遷。	挑選適	發展			的、價值與
			歷 1b-IV	當課題				意義。
			-1:運用	深入探				生 J4:分析
			歷史資	究,或規				快樂、幸福
			料,解釋	劃與執				與生命意
			重要歷	行歷史				義之間的
			史人物	踏查或				關係。
			與事件	展演。				【閱讀素

間的關	養教育】
聯。	閲 J1:發展
歷 1b-IV	多元文本
-2:運用	的閱讀策
歷史資	略。
料,進行	閱 J7:小心
歷史事	求證資訊
件的因	來源,判讀
果分析	文本知識
與詮釋。	的正確性。
歷 1c-IV	閱 J10:主
-2:從多	動尋求多
元觀點	元的詮
探究重	釋,並試著
要歷史	表達自己
事件與	的想法。
人物在	
歷史中	
的作用	
與意義。	
社 2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社 2b-IV	

		1	1					
			-1:感受					
			個人或					
			不同群					
			體在社					
			會處境					
			中的經					
			歷與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
			社3c-IV					
			-1:聆聽					
			他人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
+	第二單元 世界史	1	歷 la-IV	歷 Nb-IV	1. 明白伊斯蘭教創	三、伊斯蘭教的起	1. 教師觀察	【生命教
	的發展歷程(上)		-2:理解	-3:伊斯	立的原由	源與發展	2. 自我評量	育】
	第3課普世宗教的		所習得	蘭教的	2. 知道伊斯蘭教的	1. 伊斯蘭教的創立	3. 同儕互評	生 J3:反思

起源與發展	歷史事	起源與	教義與教規	2. 伊斯蘭勢力的擴	4. 紙筆測驗	生老病死
	件的發	發展。	3. 了解伊斯蘭勢力	張		與人生無
	展歷程		擴張的範圍	3. 伊斯蘭商業與文		常的現
	與重要		4. 認識伊斯蘭世界	化發展		象,探索人
	歷史變		的商業與文化發展			生的目
	遷。					的、價值與
	歷 1b-IV					意義。
	-1:運用					生 J4:分析
	歷史資					快樂、幸福
	料,解釋					與生命意
	重要歷					義之間的
	史人物					關係。
	與事件					【閱讀素
	間的關					養教育】
	聯。					閲 J1:發展
	歷 1b-IV					多元文本
	-2:運用					的閱讀策
	歷史資					略。
	料,進行					閱 J7:小心
	歷史事					求證資訊
	件的因					來源,判讀
	果分析					文本知識
	與詮釋。					的正確性。
	歷 1c-IV					閱 J10:主
	-2:從多					動尋求多
	元觀點					元的詮
	探究重					釋,並試著
	要歷史					表達自己
	事件與					的想法。
	人物在					

歷史中	
的作用	
與意義。	
社 2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社 2b-IV	
-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	

			化之美。					
+-	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 0a-IV	1. 知道文藝復興興	一、文藝復興	1. 教師觀察	【品德教
	的發展歷程(上)		-2:運用	-1:文藝	起於義大利的背景	1. 文藝復興的興起	2. 自我評量	育】
	第4課近代歐洲的		歷史資	復興。	2. 了解人文主義的	背景	3. 同儕互評	品 EJU1:尊
	興起		料,進行		內涵	2. 人文主義的內涵	4. 紙筆測驗	重生命。
			歷史事		3. 知道方言文學的	3. 文藝復興時期的		品 EJU6:謙
			件的因		興起	文藝創作		遜包容。
			果分析		4. 知道文藝復興時			品 EJU8:關
			與詮釋。		期的藝術特色			懷行善。
			歷 1c-IV					品 J4:族群
			-1:區別					差異與平
			歷史事					等的道德
			實與歷					議題。
			史解釋。					【閱讀素
			歷 1c-IV					養教育】
			-2:從多					閲 J1:發展
			元觀點					多元文本
			探究重					的閱讀策
			要歷史					略。
			事件與					閱 J7:小心
			人物在					求證資訊
			歷史中					來源,判讀
			的作用					文本知識
			與意義。					的正確性。
			社2a-IV					閱 J10:主
			-3:關心					動尋求多
			不同的					元的詮
			社會文					釋,並試著
			化及其					表達自己
			發展,並					的想法。

展現開	
闊的世	
界觀。	
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	

	1						
		方式,					
		現並角	1				
		釋探第					
		結果。					
十二	第二單元 世界史	1 歷 1b-	Ⅳ 歷 0a-IV	1. 明白宗教改革的	二、宗教改革:新	1. 教師觀察	【品德教
	的發展歷程(上)	-2:運	用 -2:宗教	背景	教的改革	2. 自我評量	育】
	第4課近代歐洲的	歷史資	改革。	2. 了解馬丁路德宗	1. 宗教改革的興起	3. 同儕互評	品 EJU1:尊
	興起	料,進	行	教改革的理論	背景	4. 紙筆測驗	重生命。
		歷史事		3. 知道喀爾文教派	2. 新教的改革:路		品 EJU6:謙
		件的因		4. 知道英王亨利八	德教派、喀爾文教		遜包容。
		果分析	-	世與英格蘭國教派	派、英格蘭國教派		品 EJU8:關
		與詮彩		的成立			懷行善。
		歷 1c-	IV				品 J4:族群
		-1:區	列				差異與平
		歷史事					等的道德
		實與歷					議題。
		史解彩					【閱讀素
		歷 1c-	IV				養教育】
		-2:從	多				閲 J1:發展
		元觀黑	;				多元文本
		探究重					的閱讀策
		要歷史					略。
		事件與	_				閱 J7:小心
		人物在					求證資訊
		歷史中					來源,判讀
		的作用					文本知識
		與意義					的正確性。
		社 2a-	IV				閱 J10:主
		-3: 關					動尋求多
		不同的					元的詮

1	ATT V V	44
社會文	釋,並試	
化及其	表達自己	
發展,並	的想法。	
展現開		
闊的世		
界觀。		
社3b-IV		
-1:適當		
選用多		
種管道		
蒐集與		
社會領		
域相關		
的資料。		
社3b-IV		
-2:利用		
社會領		
域相關		
概念,整		
理並檢		
視所蒐		
集資料		
的適切		
性。		
社3b-IV		
-3:使用		
文字、照		
片、圖		
表、數		
據、地		
1/4		

						_	
		圖、年					
		表、言語					
		等多種					
		方式,呈					
		現並解					
		釋探究					
		結果。					
十三	第二單元 世界史	1 歷 1b-IV	歷 0a-IV	1. 認識天主教的改	三、羅馬公教的改	1. 教師觀察	【品德教
	的發展歷程(上)	-2:運用	-2:宗教	革	革與宗教改革的影	2. 自我評量	育】
	第4課近代歐洲的	歷史資	改革。	2. 了解宗教改革的	響	3. 同儕互評	品 EJU1:尊
	興起	料,進行		影響	1. 耶穌會的改革	4. 紙筆測驗	重生命。
		歷史事			2. 基督教世界的第		品 EJU6:謙
		件的因			二次分裂		遜包容。
		果分析			3. 宗教改革的影		品 EJU8:關
		與詮釋。			響:識字率提升、		懷行善。
		歷 1c-IV			近代國家出現、宗		品 J4:族群
		-1:區別			教寬容		差異與平
		歷史事					等的道德
		實與歷					議題。
		史解釋。					【閱讀素
		歷 1c-IV					養教育】
		-2:從多					閲 J1:發展
		元觀點					多元文本
		探究重					的閱讀策
		要歷史					略。
		事件與					閱 J7:小心
		人物在					求證資訊
		歷史中					來源,判讀
		的作用					文本知識
		與意義。					的正確性。

<u> </u>		
	社 2a-IV	閲 J10:主
	-3:關心	動尋求多
	不同的	元的詮
	社會文	釋,並試著
	化及其	表達自己
	發展,並	的想法。
	展現開	
	闊的世	
	界觀。	
	社3b-IV	
	-1:適當	
	選用多	
	種管道	
	蒐集與	
	社會領	
	域相關	
	的資料。	
	社3b-IV	
	-2:利用	
	社會領	
	域相關	
	概念,整	
	理並檢	
	視所蒐	
	集資料	
	的適切	
	性。	
	社3b-IV	
	-3:使用	
	文字、照	

	1					1	T	
		片	、圖					
		表	、數					
		據	、地					
		昌	、年					
		表	、言語					
		等	多種					
		方	式,呈					
		現	.並解					
		釋	探究					
		結	果。					
十四	第二單元 世界史	1 歴	1b-IV	歷 Ob-IV	1. 了解十五世紀歐	一、近代歐洲的海	1. 教師觀察	【海洋教
	的發展歷程(上)	-1	:運用	-1:歐洲	洲人向海外擴張的	外擴張	2. 自我評量	育】
	第5課多元世界的	歷	史資	的海外	背景	1. 昂貴亞洲商品的	3. 同儕互評	海 J8: 閲
	互動	料	,解釋	擴張與	2. 知道葡萄牙人向	需求	4. 紙筆測驗	讀、分享及
	【第二次評量週】	重	要歷	傳教。	東航行的原因與影	2. 葡萄牙人向東航		創作以海
		史	人物	歷 P-IV	響	行的歷程與影響		洋為背景
		與	事件	-1:從主	3. 明白西班牙人向	3. 西班牙人向西探		的文學作
		間	的關	題N或O	西探險的原因與影	險的歷程與結果		品。
		聯	0	挑選適	鄉			海 J9: 了解
		歷	1b-IV	當課題				我國與其
		-2	!:運用	深入探				他國家海
		歷	史資	究,或規				洋文化的
		料	,,進行	劃與執				異同。
		歷		行歷史				【多元文
				踏查或				化教育】
				展演。				多 J3:提高
		_	.詮釋。					對弱勢或
			1c-IV					少數群體
			:從多					文化的覺
			觀點					察與省思。

			探究重					多 J4: 了解
			要歷史					不同群體
			事件與					間如何看
			人物在					待彼此的
			歷史中					文化。
			的作用					
			與意義。					
			社2b-Ⅳ					
			-1:感受					
			個人或					
			不同群					
			體在社					
			會處境					
			中的經					
			歷與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社3a-IV					
			-1:發現					
			不同時					
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
十五	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 Ob-IV	1. 知道歐洲人殖民	二、美洲、澳洲的	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(上)		-1:運用	-2:美洲	對美洲原住民的影	政治與文化	2. 自我評量	育】
	第5課多元世界的		歷史資	和澳洲	響	1. 美洲原住民與古	3. 同儕互評	人 J10:了

互動	料,解釋	的政治	2. 了解歐洲殖民經	文化	4. 紙筆測驗	解人權的
	重要歷	與文化。	濟對世界的影響	2. 殖民時代美洲原		起源與歷
	史人物	歷 P-IV	3. 明白英國人殖民	住民的遭遇		史發展對
	與事件	-1:從主	對澳洲原住民的影	3. 殖民經濟對世界		人權維護
	間的關	題N或O	響	的影響		的意義。
	聯。	挑選適		4. 澳洲原住民的遭		人 J12:理
	歷 1b-IV	當課題		遇		解貧窮、階
	-2:運用	深入探				级剝削的
	歷史資	究,或規				相互關係。
	料,進行	劃與執				【原住民
	歷史事	行歷史				族教育】
	件的因	踏查或				原 J5:認識
	果分析	展演。				原住民族
	與詮釋。					與後來各
	社 2a-IV					族群的互
	-1:敏銳					動經驗。
	察覺人					原 J11:認
	與環境					識原住民
	的互動					族土地自
	關係及					然資源與
	其淵源。					文化間的
	社 2a-IV					關係。
	-3:關心					【多元文
	不同的					化教育】
	社會文					多 J3:提高
	化及其					對弱勢或
	發展,並					少數群體
	展現開					文化的覺
	闊的世					察與省思。
	界觀。					多 J4:了解

			01 ==					
			社2b-IV					不同群體
			-1:感受					間如何看
			個人或					待彼此的
			不同群					文化。
			體在社					
			會處境					
			中的經					
			歷與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社2b-IV					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
			社3a-IV					
			-1:發現					
			不同時					
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
十六	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 0b-Ⅳ	1. 認識東南亞與南	三、近代東南亞與	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(上)		-2:運用	-3:近代	亞的地理位置及貿	南亞	2. 自我評量	育】

第5課	· 多元世界的 歷史資	南亞與	易網絡的形成	1. 亞洲的世界貿易	3. 同儕互評	人 J10:了
互動	料,進行	東南亞。	2. 了解荷蘭聯合東	樞紐	4. 紙筆測驗	解人權的
	歷史事		印度公司對東南亞	2. 東南亞與荷蘭聯		起源與歷
	件的因		的殖民活動	合東印度公司		史發展對
	果分析		3. 知道蒙兀兒帝國	3. 南亞與英屬東印		人權維護
	與詮釋。		在印度的統治	度公司		的意義。
	歷 1c-IV		4. 了解英屬東印度			人 J12:理
	-2:從多		公司對南亞的殖民			解貧窮、階
	元觀點		活動			級剝削的
	探究重					相互關係。
	要歷史					【海洋教
	事件與					育】
	人物在					海 J8: 閱
	歷史中					讀、分享及
	的作用					創作以海
	與意義。					洋為背景
	社 2a-IV					的文學作
	-1:敏銳					品。
	察覺人					海 J9: 了解
	與環境					我國與其
	的互動					他國家海
	關係及					洋文化的
	其淵源。					異同。
	社 2a-IV					【原住民
	-3:關心					族教育】
	不同的					原 J5:認識
	社會文					原住民族
	化及其					與後來各
	發展,並					族群的互
	展現開					動經驗。

					I	1
	闊的世					原 J11:認
	界觀。					識原住民
	社 2b-N	r				族土地自
	-2:尊重					然資源與
	不同群					文化間的
	體文化					關係。
	的差異					【多元文
	性,並於					化教育】
	賞其文					多 J3:提高
	化之美。					對弱勢或
	社3a-N	·				少數群體
	-1:發現					文化的覺
	不同時					察與省思。
	空脈絡					多 J4: 了解
	中的人					不同群體
	類生活					間如何看
	問題,並					待彼此的
	進行探					文化。
	究。					
十七 第二單元 世界史	1 歷 1a-Ⅳ	歷 0a-Ⅳ	1. 明白科學革命的	一、科學革命	1. 教師觀察	【閱讀素
的發展歷程(上)	-2:理解	-3:科學	背景	1. 科學革命興起的	2. 自我評量	養教育】
第6課理性思維的	所習得	革命與	2. 了解歸納法與演	時代背景	3. 同儕互評	閲 J1:發展
開展	歷史事	啟蒙運	繹法的應用	2. 新工具與新思維	4. 紙筆測驗	多元文本
	件的發	動。	3. 知道哥白尼提出	3. 科學革命在天文		的閱讀策
	展歷程		太陽中心說的內容	學與物理學上的成		略。
	與重要		與意義	就		閱 J7:小心
	歷史變		4. 明白伽利略對天			求證資訊
	遷。		文學的貢獻			來源,判讀
	歷 1b-Ⅳ	·	5. 知道牛頓在物理			文本知識
	-1:運用		學上的成就			的正確性。

	I
歷史資	閲 J10:主
料,解釋	動尋求多
重要歷	元的詮
史人物	釋,並試著
與事件	表達自己
間的關	的想法。
聯。	
歷 1b-IV	
-2:運用	
歷史資	
料,進行	
歷史事	
件的因	
果分析	
與詮釋。	
歷 1c-IV	
-2:從多	
元觀點	
探究重	
要歷史	
事件與	
人物在	
歷史中	
的作用	
與意義。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	

理並檢 視所蒐集資料 的適切 性性。 社 3b-IV -3:使用 文字:照 月、數 據、地 圖、车表、書語 等多種 方式,星 現並解釋 釋釋完 結果。 社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點,近能 以阿理 心與他 人詩論。 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV 1. 了解啟繁運動的 發展歷程上) 當各選擇相與維的 解發度 歷程上的		T							
集資料的適切性。									
的適切 性。 社 3b-IV -3:使用 文字、照 月、圖 表、 地 圖、年 表、言語 等多種 方式,里 現並解 釋撰究 結果。 社 3c-IV -1: 矜聽 他人意 見,表連 自我觀 點,並能 以同理 心與他 人討 他人意 見,表連 自我觀 點,並能 以同理 心與他 人討 的發展歷程(上)									
性。				集資料					
A				的適切					
-3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式、呈 現經解究 結果。 社3c-IV -1: 聆聽 他人表意 自我觀 點,並能 以同理 心與他 人詩論。 B - 2: 理解 - 3: 科學 時代背景				性。					
文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式、星 現並解 釋探究 結果。 社3c-IV -1: 聆聽 他人意 見我觀 點,並能 以同理 心封論。 上の表 自我觀 點,並能 以同理 心封論。 的發展歷程(上)				社3b-IV					
大、園 表、數 據、地 園、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解 釋探究 結果。 社3c-IV -1: 矜懸 他人意 見,表達 自我觀 點,並能 以同理 心與他 人方論。 上、以同理 心與他 人方論。 「大、園 大、表達 自我觀 以、力可理 心。 人。 大き 自我觀 以、力可理 人。 大き 自我觀 と、一、人。 と、人。 と、人。 と、人。 と、人。 と、人。 と、人。 と、人。 と				-3:使用					
未、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 上、下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下				文字、照					
據、地圖、年表、言語 據、地圖、年表、言語 等多種 方式、解釋探究 結果。 社3c-IV -1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 上、數章運動的 公與他人討論。 十八 第二單元 世界史的發展歷程(上) 1 歷1a-IV -2: 理解 -3: 科學時代背景 二、啟蒙運動的政治 治主張 1. 教師觀察 2. 自我評量 【閱讀素 養教育】				片、圖					
B				表、數					
表、言語 等多種 方式、呈 現並解 釋探究 結果。 社3c-IV -1: 聆聽 他人表達 自我觀 點, 並能 以同理 心與他 人討論。 十八 第二單元 世界史 的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 歷0a-IV -2: 理解 -3: 科學 時代背景 治主張 2. 自我評量 養教育】				據、地					
第多種 方式,呈現並解釋探究 結果。 社3c-IV -1:聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點,並能 以同理 心與他 人討論。 1 歷 la-IV 人討論。 1. 了解啟蒙運動的 治主張 二、啟蒙運動的政 治主張 1. 教師觀察 2. 自我評量 【閱讀素 養教育】				圖、年					
方式,呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1 歷 0a-IV -3: 科學的發展歷程(上) 1 歷 0a-IV -3: 科學 時代背景 二、啟蒙運動的政治主張 1. 教師觀察 2. 自我評量 養教育】				表、言語					
現並解釋探究 規議果。 結果。 社3c-IV -1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 以同理心與他人計論。 十八 第二單元世界史的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 歷0a-IV 日: 了解啟蒙運動的工作,以下數學不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能				等多種					
##X究 結果。 社 3c-IV -1: 聆聽 他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 以同理心與他人討論。 十八 第二單元世界史的發展歷程(上) 1 歷 1a-IV -2: 理解 -3: 科學時代背景 二、啟蒙運動的政治主張 1. 教師觀察 2. 自我評量 養教育】				方式,呈					
## (1) ## (2) ## (2) ## (2) ## (3) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4) ## (4)				現並解					
社3c-IV -1: 聆聽 他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1 Ela-IV 歷 Oa-IV 的發展歷程(上) 1 Ela-IV 歷 Oa-IV 時代背景 二、啟蒙運動的政治主張 1 教育】				釋探究					
-1: 聆聽 他人意 見, 表達 自我觀 點, 並能 以同理 心與他 人討論。				結果。					
他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV 1. 了解啟蒙運動的 二、啟蒙運動的政 1. 教師觀察 2. 自我評量 養教育】				社3c-IV					
見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV 1. 了解啟蒙運動的 二、啟蒙運動的政 治主張 2. 自我評量 養教育】				-1:聆聽					
自我觀點,並能以同理心與他人討論。 人討論。 十八 第二單元 世界史的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 歷0a-IV 1. 了解啟蒙運動的二、啟蒙運動的政治主張。 1. 教師觀察 2. 自我評量 一2:理解 -3:科學時代背景 治主張 2. 自我評量				他人意					
自我觀點,並能以同理心與他人討論。 人討論。 十八 第二單元 世界史的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 歷0a-IV 1. 了解啟蒙運動的二、啟蒙運動的政治主張。 1. 教師觀察 2. 自我評量 一2:理解 -3:科學時代背景 治主張 2. 自我評量				見,表達					
計,並能以同理心與他人討論。 人討論。 十八 第二單元 世界史的發展歷程(上) 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV -3:科學 時代背景 二、啟蒙運動的政治主張 1.教師觀察 2.自我評量									
以同理 心與他 人討論。 人討論。 十八 第二單元 世界史 的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 昼0a-IV -2:理解 -3:科學 1. 了解啟蒙運動的 時代背景 二、啟蒙運動的政 治主張 1. 教師觀察 2. 自我評量 【閱讀素 養教育】									
心與他人討論。 心與他人討論。 十八 第二單元 世界史的發展歷程(上) 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV 1. 了解啟蒙運動的 二、啟蒙運動的政 1. 教師觀察 2. 自我評量 養教育】									
人討論。 人討論。 十八 第二單元 世界史 的發展歷程(上) 1 歷1a-IV 歷0a-IV 1. 了解啟蒙運動的 二、啟蒙運動的政 1. 教師觀察 2. 自我評量 養教育】									
十八 第二單元 世界史 1 歷 1a-IV 歷 0a-IV 1. 了解啟蒙運動的 二、啟蒙運動的政 1. 教師觀察 的發展歷程(上) -2:理解 -3:科學 時代背景 治主張 2. 自我評量 養教育】									
的發展歷程(上) -2:理解 -3:科學 時代背景 治主張 2.自我評量 養教育】	十八	第二單元 世界史	1		歷 0a-IV	1. 了解啟蒙運動的	二、啟蒙運動的政	1. 教師觀察	【閱讀素
		第6課理性思維的		所習得	革命與	2. 知道洛克提出天	1. 啟蒙運動興起的	3. 同儕互評	閱 J1:發展

DR 17	四上本	公丛中	中 1 時 14 田 中	nt 小 七 目	A had his malach	タニュト
開展	歷史事	啟蒙運	賦人權的思想	時代背景	4. 紙筆測驗	多元文本
	件的發	動。	3. 明白孟德斯鳩的	2. 洛克「天賦人權」		的閱讀策
	展歷程		政治主張	思想的影響		略。
	與重要		4. 明白盧梭的政治	3. 孟德斯鳩在提出		閱 J7:小心
	歷史變		主張	「三權分立」的政		求證資訊
	遷。			治主張		來源,判讀
	歷 1b-IV			4. 盧梭提出「主權		文本知識
	-1:運用			在民」的政治主張		的正確性。
	歷史資					閱 J10:主
	料,解釋					動尋求多
	重要歷					元的詮
	史人物					釋,並試著
	與事件					表達自己
	間的關					的想法。
	聯。					
	歷 1b-IV					
	-2:運用					
	歷史資					
	料,進行					
	歷史事					
	件的因					
	果分析					
	與詮釋。					
	歷1c-IV					
	-1:區別					
	歷史事					
	實與歷					
	史解釋。					
	及 1c-IV					
	-2:從多					
	4.10					

元觀點	
探究重	
要歷史	
事件與	
人物在	
歷史中	
的作用	
與意義。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	

			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十九	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 0a-IV	1. 了解伏爾泰主張	三、啟蒙運動的影	1. 教師觀察	【閱讀素
	的發展歷程(上)		-2:運用	-3:科學	宗教寬容與言論自	響	2. 自我評量	養教育】
	第6課理性思維的		歷史資	革命與	由	1. 教會權威衰弱	3. 同儕互評	閱 J1:發展
	開展		料,進行	啟蒙運	2. 知道百科全書編	2. 伏爾泰主張宗教	4. 紙筆測驗	多元文本
			歷史事	動。	撰的意義	寬容與言論自由		的閱讀策
			件的因		3. 了解啟蒙哲士的	3. 狄德羅編撰《百		略。
			果分析		主張對後世的影響	科全書》		閱 J7:小心
			與詮釋。			4. 促成日後美國獨		求證資訊
			歷 1c-IV			立與法國大革命的		來源,判讀
			-1:區別			發生		文本知識
			歷史事					的正確性。
			實與歷					閱 J10:主
			史解釋。					動尋求多
			歷 1c-IV					元的詮
			-2:從多					釋,並試著
			元觀點					表達自己
			探究重					的想法。
			要歷史					
			事件與					
			人物在					
			歷史中					

的作用	
與意義。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	

			現釋結社一他見自點以心人並探果3c.計人,我,同與討解究。 IV聽 達 觀能理他論					
			社3c-IV					
			點,並能					
			以同理					
			人討論。					
廿	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 0a-IV	1. 了解十五世紀歐	一、近代歐洲的海	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(上)		-2:理解	-3:科學	洲人向海外擴張的	外擴張	2. 自我評量	育】
	【第二次評量週】複		所習得	革命與	背景	二、美洲、澳洲的	3. 同儕互評	人 J10:了
	習第二單元第5-6		歷史事	啟蒙運	2. 知道葡萄牙人與	政治與文化	4. 紙筆測驗	解人權的
	課		件的發	動。	西班牙人向海外採	三、近代東南亞與		起源與歷
			展歷程	歷 Ob-IV	險的原因與影響	南亞		史發展對
			與重要	-1:歐洲	3. 知道歐洲人殖民	四、科學革命		人權維護
			歷史變	的海外	對美洲與澳洲原住	五、啟蒙運動的政		的意義。
			遷。	擴張與	民的影響	治主張		人 J12:理
			歷 1b-IV	傳教。	4. 認識東南亞與南	六、啟蒙運動的影		解貧窮、階
			-1:運用	歷 Ob-IV	亞的地理位置及貿	響		級剝削的
			歷史資	-2:美洲	易網絡的形成			相互關係。
			料,解釋	和澳洲	5. 了解荷蘭聯合東			【海洋教
			重要歷	的政治	印度公司對東南亞			育】
			史人物	與文化。	的殖民活動			海 J8: 閱
			與事件	歷 0b-Ⅳ	6. 了解英屬東印度			讀、分享及
			間的關	-3:近代	公司對南亞的殖民			創作以海
			聯。	南亞與	活動			洋為背景

歷 1c-IV	東南亞。	7. 明白科學革命的	的文學作
1 '-	歷 P-Ⅳ	背景	品。
元觀點	-1:從主	8. 了解歸納法與演	海 J9:了解
探究重	題N或O	繹法的應用	我國與其
要歷史	挑選適	9. 知道哥白尼提出	他國家海
事件與	當課題	太陽中心說的內容	洋文化的
人物在	深入探	與意義	異同。
歷史中	究,或規	10. 明白伽利略對	【原住民
的作用	劃與執	天文學的貢獻	族教育】
與意義。	行歷史	11. 知道牛頓在物	原 J5:認識
社 2a-IV	踏查或	理學上的成就	原住民族
-3:關心	展演。	12. 了解啟蒙運動	與後來各
不同的		的時代背景	族群的互
社會文		13. 知道洛克提出	動經驗。
化及其		天賦人權的思想	原 J11:認
發展,並		14. 明白孟德斯鳩	識原住民
展現開		的政治主張	族土地自
闊的世		15. 明白盧梭的政	然資源與
界觀。		治主張	文化間的
社 2b-IV		16. 了解伏爾泰主	關係。
-1:感受		張宗教寬容與言論	【多元文
個人或		自由	化教育】
不同群		17. 知道百科全書	多 J3:提高
體在社		編撰的意義	對弱勢或
會處境		18. 了解啟蒙哲士	少數群體
中的經		的主張對後世的影	文化的覺
歷與情		響	察與省思。
緒,並了			多 J4:了解
解其抉			不同群體
擇。			間如何看

	1
社 2b-IV	待彼此的
-2:尊重	文化。
不同群	【閱讀素
體文化	養教育】
的差異	閲 J1:發展
性,並欣	多元文本
賞其文	的閱讀策
化之美。	略。
社 3a-IV	閱 J7:小心
-1:發現	求證資訊
不同時	來源,判讀
空脈絡	文本知識
中的人	的正確性。
類生活	閱 J10:主
問題,並	動尋求多
進行探	元的詮
究。	釋,並試著
社 3b-IV	表達自己
-1:適當	的想法。
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3c-IV	
-1: 聆聽	
他人意	
見,表達	
自我觀	

							1	I
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
廿一	第二單元 世界史	1	社2b-IV	歷 Na-IV	1.知道蘇美人、巴	一、西亞古文化	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(上)		-2:尊重	-1:非洲	比倫人與波斯的文	二、埃及古文化	2. 自我評量	育】
	複習全冊		不同群	與西亞	化特色與對後世的	三、希臘的政治與	3. 同儕互評	人 J12:理
			體文化	的早期	貢獻	文化	4. 紙筆測驗	解貧窮、階
			的差異	文化。	2. 認識尼羅河的重	四、羅馬的政治與		級剝削的
			性,並欣	歷 Na-IV	要性、以及埃及的	文化		相互關係。
			賞其文	-2:希	宗教信仰與科學成	五、拜占庭帝國		【生命教
			化之美。	臘、羅馬	就	六、佛教的起源與		育】
			歷 1a-IV	的政治	3. 了解古希臘的政	發展		生 J3:反思
			-1:理解	及文化。	治與文化特色	七、基督教的起源		生老病死
			以不同	歷 Nb-IV	4. 知道古羅馬的政	與發展		與人生無
			的紀	-1:佛教	治演變與文化特色	八、伊斯蘭教的起		常的現
			年、歷史	的起源	5. 認識拜占庭帝國	源與發展		象,探索人
			分期描	與發展。	的政治特色與文化	九、文藝復興的背		生的目
			述過去	歷 Nb-IV	貢獻	景與成就		的、價值與
			的意義。	-2:基督	6. 了解佛教的創立	十、宗教改革的興		意義。
			歷 1a-IV	教的起	與傳播及思想	起背景與影響		【海洋教
			-2:理解	源與發	7. 了解基督教發展	十一、近代歐洲的		育】
			所習得	展。	的過程、教義及基	海外擴張		海 J8: 閱
			歷史事	歷 Nb-IV	督教教會在中古時	十二、美洲、澳洲		讀、分享及
			件的發	-3:伊斯	期的功能	的政治與文化		創作以海
			展歷程	蘭教的	8. 明白伊斯蘭教創	十三、荷蘭、英國		洋為背景
			與重要	起源與	立的原由、教義及	對近代東南亞與南		的文學作
			歷史變	發展。	發展	亞的殖民		品。
			遷。	歷 0a-IV	9. 知道文藝復興興	十四、科學革命		【原住民
			歷 1b-IV	-1:文藝	起的背景、人文主	十五、啟蒙運動		族教育】

-1:運用	復興。	義的內涵及文藝創	原 J5:認識
歴史資	歴 Oa-IV	作	原住民族
料,解釋	-2:宗教	10. 明白宗教改革	與後來各
重要歷	改革。	的背景	族群的互
史人物	歴 0a−IV	11. 了解新教教派	動經驗。
與事件	-3:科學	與天主教的改革	原 J11:認
間的關	革命與	12. 了解十五世紀	識原住民
聯。	啟蒙運	歐洲人向海外擴張	族土地自
歷 1b-IV	動。	的背景與影響	然資源與
-2:運用	歷 Ob-IV	13. 知道歐洲人殖	文化間的
歷史資	-1:歐洲	民對美洲與澳洲原	關係。
料,進行	的海外	住民的影響	【多元文
歷史事	擴張與	14. 了解東印度公	化教育】
件的因	傳教。	司對東南亞、南亞	多 J3:提高
果分析	歷 Ob-IV	的殖民活動	對弱勢或
與詮釋。	-2:美洲	15. 明白科學革命	少數群體
歷1c-IV	和澳洲	的背景與成就	文化的覺
-1:區別	的政治	16. 了解啟蒙運動	察與省思。
歷史事	與文化。	的時代背景與成就	多 J4: 了解
實與歷	歷 Ob-IV	17. 了解啟蒙哲士	不同群體
史解釋。	-3:近代	的主張對後世的影	間如何看
歷 1c-IV	南亞與	響	待彼此的
-2:從多	東南亞。		文化。
元觀點	歷 P-IV		【閱讀素
探究重	-1:從主		養教育】
要歷史	題N或O		閱 J7:小心
事件與	挑選適		求證資訊
人物在	當課題		來源,判讀
歷史中	深入探		文本知識
的作用	究,或規		的正確性。

與意義。	劃與執	閲 J10:主
社3a-IV	行歷史	動尋求多
-1:發現	踏查或	元的詮
不同時	展演。	釋,並試著
空脈絡		表達自己
中的人		的想法。
類生活		
問題,並		
進行探		
究。		
社3b-IV		
-2:利用		
社會領		
域相關		
概念,整		
理並檢		
視所蒐		
集資料		
的適切		
性。		

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期三年級社會-歷史領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>三</u> 年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(19)節。
課程目標	歷史 1. 了解 2. 分别 2. 为别 2. 为别 2. 为别 2. 为别 2. 为别 2. 为别 3. 是 3.	的過程 原因與過程 與維也納會議的景響 立運動,以及德意 涵 動始末與影響 局勢發展	意志、義大利的建國						
	9. 了解第二次世界大10. 認識第三世界出现		,以及戦後國際局勢	的演變					
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生 社-J-B1:運用文字、 社-J-B2:理解不同時 社-J-B3:欣賞不同時 社-J-C1:培養道德思 社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與	語言、表格與圖係 空的科技與媒體發 空環境下形塑的自 辨與實踐能力、尊	象等表徵符號,表達 發展和應用,增進媒 自然、族群與文化之 車人權的態度,具	人類生活的 體識讀能力 美,增進生 備民主素養	豐富面貌, ,並思辨其 活的豐富性 、法治觀念	並能促 在生活 。	中可能帶來	的衝突	E與影響 。

	計-I-C3· 尊重並於営	久族群	文化的 多枝	善 善	文化間的相互關聯,	以及喜灣與國際社會	的万動關係。	
	· · ·	一次叶	人心的夕尔	水江:一个	人口问时们立则柳	《 从至行六四际任旨	四 五 新 卿 欣 。	
	【人權教育】							
	【生命教育】							
重大議題融入	【多元文化教育】							
E) CHANCINAN	【性別平等教育】							
	【國際教育】							
	【閱讀素養教育】							
				課	星架構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	超羽江和	福里十 十	融入議題
(週次/日期)	教学单儿石碑	即數	學習表現	學習內容	字首日係	學習活動	評量方式	內容重點
-	第二單元 世界史	1	歷 1b-Ⅳ	歷 Qa-IV	1. 認識美國的政治	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(下)		-2:運用	-1:美國	發展特色	1. 新稅衝突與獨立	2. 自我評量	育】
	第1課現代民主的		歷史資	獨立與	2. 了解美國獨立建	戰爭	3. 同儕互評	人 J10:了
	浪潮與社會變革		料,進行	法國大	國的過程	2. 三權分立的政府	4. 紙筆測驗	解人權的
			歷史事	革命。		3. 政治衝突與南北	5. 口頭詢問	起源與歷
			件的因			戰爭	6. 專案報告	史發展對
			果分析				7. 活動報告	人權維護
			與詮釋。					的意義。
			社3b-IV					人 J12:理
			-1:適當					解貧窮、階
			選用多					级剥削的
			種管道					相互關係。
			蒐集與					人 J13:理
			社會領					解戰爭、和
			域相關					平對人類
			的資料。					生活的影
			社3b-Ⅳ					響。
			-2:利用					【閱讀素
			社會領					養教育】

						T	T	
			域相關					閲 J1:發展
			概念,整					多元文本
			理並檢					的閱讀策
			視所蒐					略。
			集資料					閱 J10:主
			的適切					動尋求多
			性。					元的詮
			社3b-IV					釋,並試著
			-3:使用					表達自己
			文字、照					的想法。
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
			社3c-IV					
			-1:聆聽					
			他人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
_	第二單元 世界5	之 1	歷 1b-IV	歷 Qa-IV	1. 了解法國的政治	二、法國大革命與	1. 教師觀察	【人權教
			l.			1	1	1

	1		T			
的發展歷程(下)	-2:運用	-1:美國	發展特色	維也納會議	2. 自我評量	育】
第1課現代民主的	歷史資	獨立與	2. 認識法國大革命	1. 徵稅問題	3. 同儕互評	人 J10:了
浪潮與社會變革	料,進行	法國大	的原因與過程	2. 革命爆發	4. 紙筆測驗	解人權的
	歷史事	革命。	3. 明白拿破崙崛起	3. 拿破崙時代	5. 口頭詢問	起源與歷
	件的因		至落敗的過程	4. 革命後的秩序	6. 專案報告	史發展對
	果分析		4. 知道維也納會議		7. 活動報告	人權維護
	與詮釋。		的影響			的意義。
	社3b-IV					人 J12:理
	-1:適當					解貧窮、階
	選用多					級剝削的
	種管道					相互關係。
	蒐集與					人 J13:理
	社會領					解戰爭、和
	域相關					平對人類
	的資料。					生活的影
	社3b-IV					響。
	-2:利用					【閱讀素
	社會領					養教育】
	域相關					閲 J1:發展
	概念,整					多元文本
	理並檢					的閱讀策
	視所蒐					略。
	集資料					閱 J10:主
	的適切					動尋求多
	性。					元的詮
	社3b-IV					釋,並試著
	-3:使用					表達自己
	文字、照					的想法。
	片、圖					10.00
	表、數					
	/· ×·					

	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
	社3c-IV					
	-1:聆聽					
	他人意					
	見,表達					
	自我觀					
	點,並能					
	以同理					
	心與他					
	人討論。					
三 第二單元 世界史	1	歷 Qa-IV	1. 了解英國率先發	三、工業革命	1. 教師觀察	【人權教
的發展歷程(下)	-2:運用	-2:工業	展工業革命的原因	1. 工業革命的起源	2. 自我評量	育】
第1課現代民主的	歷史資	革命與	2. 認識英國工業革	與發展	3. 同儕互評	人 J10:了
浪潮與社會變革	料,進行	社會變	命的發展與影響	2. 工業革命的影響	4. 紙筆測驗	解人權的
	歷史事	遷。		. , ,	5. 口頭詢問	起源與歷
	件的因				6. 專案報告	史發展對
	果分析				7. 活動報告	人權維護
	與詮釋。				, , , , , ₋	的意義。
	社3b-IV					人 J12:理
	-1:適當					解貧窮、階
	選用多					級剝削的
	種管道					相互關係。
	蒐集與					人 J13:理

社會領	解戰爭、和
域相關	平對人類
的資料。	生活的影
社 3b-IV	響。
-2:利用	【閱讀素
社會領	養教育】
域相關	閲 J1:發展
概念,整	多元文本
理並檢	的閱讀策
視所蒐	略。
集資料	閲 J10:主
的適切	動尋求多
性。	元的詮
社3b-IV	釋,並試著
-3:使用	表達自己
文字、照	的想法。
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	
釋探究	
結果。	
社3c-IV	
-1:聆聽	
他人意	
見,表達	

		1				I	1	
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
四	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 Qa-IV	1. 了解民族主義的	一、民族主義與新	1. 教師觀察	【性別平
	的發展歷程(下)		-2:運用	-3:民族	內涵	興民族國家	2. 自我評量	等教育】
	第2課從民族主義		歷史資	主義與	2. 了解拉丁美洲諸	1. 拉丁美洲新國家	3. 同儕互評	性 J14:認
	到帝國主義		料,進行	國家建	國的建國過程	的誕生	4. 紙筆測驗	識社會中
			歷史事	立。			5. 口頭詢問	性別、種族
			件的因	歷 R-IV			6. 專案報告	與階級的
			果分析	-1:從主			7. 活動報告	權力結構
			與詮釋。	題Q挑				關係。
			歷 1c-IV	選適當				【人權教
			-2:從多	課題深				育】
			元觀點	入探				人 J10:了
			探究重	究,或規				解人權的
			要歷史	劃與執				起源與歷
			事件與	行歷史				史發展對
			人物在	踏查或				人權維護
			歷史中	展演。				的意義。
			的作用					人 J12:理
			與意義。					解貧窮、階
			社2b-IV					級剝削的
			-1:感受					相互關係。
			個人或					人 J13:理
			不同群					解戰爭、和
			體在社					平對人類
			會處境					生活的影
			中的經					響。

歷與情	【多元文
緒,並了	化教育】
解其抉	多 J8:探討
擇。	不同文化
社 2b-IV	接觸時可
-2:尊重	能產生的
不同群	衝突、融合
體文化	或創新。
的差異	多 J10: 了
性,並欣	解多元文
賞其文	化相關的
化之美。	問題與政
社 3a-IV	策。
-1:發現	【閱讀素
不同時	養教育】
空脈絡	閱 J1:發展
中的人	多元文本
類生活	的閱讀策
問題,並	略。
進行探	閱 J10:主
究。	動尋求多
社 3b-IV	元的詮
-1:適當	釋,並試著
選用多	表達自己
種管道	的想法。
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3b-IV	

			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-IV					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
五	第二單元 世界史	1	歷 1b-Ⅳ	歷 Qa-IV	1. 了解德意志帝	一、民族主義與新	1. 教師觀察	【性別平
	的發展歷程(下)		-2:運用	-3:民族	國、義大利王國的	興民族國家	2. 自我評量	等教育】
	第2課從民族主義		歷史資	主義與	建國過程	2. 德意志帝國的建	3. 同儕互評	性 J14:認
	到帝國主義		料,進行	國家建		立	4. 紙筆測驗	識社會中
			歷史事	立。		3. 義大利王國的建	5. 口頭詢問	性別、種族
			件的因	歷 R-IV		立	6. 專案報告	與階級的
			果分析	-1:從主			7. 活動報告	權力結構
			與詮釋。	題Q挑				關係。

歷1c-IV 選適當	【人權教
-2:從多 課題深	育】
元觀點 入探	人 J10: 了
探究重 究,或規	解人權的
要歷史 劃與執	起源與歷
事件與 行歷史	史發展對
人物在 踏查或	人權維護
歷史中 展演。	的意義。
的作用	人 J12:理
與意義。	解貧窮、階
社 2b-IV	級剝削的
-1: 感受	相互關係。
個人或	人 J13:理
不同群	解戰爭、和
體在社	平對人類
會處境	生活的影
中的經	響。
歷與情	【多元文
緒,並了	- - - - - - - - - - -
解其抉	多 J8:探討
擇。	不同文化
社 2b-IV	接觸時可
-2:尊重	能產生的
不同群	衝突、融合
體文化	或創新。
的差異	多 J10: 了
性,並欣	解多元文
賞其文	化相關的
化之美。	問題與政
社 3a-IV	策。

-1:發現	【閱讀素
不同時	養教育】
空脈絡	閲 J1:發展
中的人	多元文本
類生活	的閱讀策
問題,並	略。
進行探	閱 J10:主
究。	動尋求多
社 3b-IV	元的詮
-1:適當	釋,並試著
選用多	表達自己
種管道	的想法。
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	

			T					T
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
六	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 Qb-IV	1. 了解帝國主義的	二、帝國主義的擴	1. 教師觀察	【性別平
	的發展歷程(下)		-2:運用	-1:歐洲	內涵	張	2. 自我評量	等教育】
	第2課從民族主義		歷史資	帝國的	2. 了解帝國主義對	1. 帝國主義形成的	3. 同儕互評	性 J14:認
	到帝國主義		料,進行	擴張。	亞洲、非洲、拉丁	背景	4. 紙筆測驗	識社會中
			歷史事	歷 Qb-IV	美洲的侵略	2. 帝國主義的侵略	5. 口頭詢問	性別、種族
			件的因	-2:亞、			6. 專案報告	與階級的
			果分析	非、美三			7. 活動報告	權力結構
			與詮釋。	洲的發				關係。
			歷 1c-IV	展及回				【人權教
			-2:從多	應。				育】
			元觀點	歷 R-IV				人 J10:了
			探究重	-1:從主				解人權的
			要歷史	題Q挑				起源與歷
			事件與	選適當				史發展對
			人物在	課題深				人權維護
			歷史中	入探				的意義。
			的作用	究,或規				人 J12:理
			與意義。	劃與執				解貧窮、階
			社2b-IV	行歷史				级剥削的
			-1:感受	踏查或				相互關係。
			個人或	展演。				人 J13:理

	T
不同群	解戰爭、和
體在社	平對人類
會處境	生活的影
中的經	鄉。
歴與情	【多元文
緒,並了	化教育】
解其抉	多 J8:探討
擇。	不同文化
社2b-IV	接觸時可
-2:尊重	能產生的
不同群	衝突、融合
體文化	或創新。
的差異	多 J10: 了
性,並欣	解多元文
賞其文	化相關的
化之美。	問題與政
社 3a-IV	策。
-1:發現	【閱讀素
不同時	養教育】
空脈絡	閲 J1:發展
中的人	多元文本
類生活	的閱讀策
問題,並	略。
進行探	閱 J10:主
究。	動尋求多
社3b-IV	元的詮
-1:適當	釋,並試著
選用多	表達自己
種管道	的想法。
蒐集與	

	Т							
			社會領					
			域相關					
			的資料。					
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-IV					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
セ	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV	歷 Qb-IV	1. 了解第一次世界	一、第一次世界大	1. 教師觀察	【性別平
	的發展歷程(下)		-2:理解	-3:第一	大戰的背景	戰	2. 自我評量	等教育】
	第3課第一次世界		所習得	次世界	2. 明白第一次世界	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	性 J14:認
	大戰與極權政治		歷史事	大戰。	大戰的過程及其影	2. 大戰的過程與結	4. 紙筆測驗	識社會中

件的發	響	果	5. 口頭詢問	性別、種族
展歷程	3. 明白巴黎和會的	3. 戰後秩序的重建	6. 專案報告	與階級的
與重要	內容與影響	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,	7. 活動報告	權力結構
歷史變	4. 知道國際聯盟成		1112074	關係。
遷。	立的主旨與衰弱的			【人權教
型	原因			育】
-1:運用				人 J10:了
歷史資				解人權的
料,解釋				起源與歷
重要歷				史發展對
史人物				人權維護
與事件				的意義。
間的關				人 J12:理
聯。				解貧窮、階
歷 1b-IV				級剝削的
-2:運用				相互關係。
歷史資				人 J13:理
料,進行				解戰爭、和
歷史事				平對人類
件的因				生活的影
果分析				響。
與詮釋。				【生命教
及 1c-IV				育】
-2:從多				生 J3: 反思
元觀點				生老病死
探究重				與人生無
要歷史				常的現
事件與				象,探索人
人物在				生的目
歷史中				的、價值與
压入了				的 原但兴

的作用	意義。
與意義。	【閱讀素
社2b-IV	養教育】
-1:感受	閲 J1:發展
個人或	多元文本
不同群	的閱讀策
體在社	略。
會處境	閲 J10:主
中的經	動尋求多
歷與情	元的詮
緒,並了	釋,並試著
解其抉	表達自己
擇。	的想法。
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	

	性。					
	社3b-Ⅳ					
	-3:使用					
	文字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
八 第二單元 世界史	1 歷 1a-IV	歷 Qc-IV	1. 了解蘇聯共產政	二、戰間期的政經	1. 教師觀察	【性別平
的發展歷程(下)	-2:理解	-1:戦間	權的發展	局勢發展	2. 自我評量	等教育】
第3課第一次世界	所習得	期的世	2. 知道經濟大恐慌	1. 蘇聯共產政權的	3. 同儕互評	性 J14:認
大戰與極權政治	歷史事	界局勢。	爆發的原因及其影	發展	4. 紙筆測驗	識社會中
【第一次評量週】複	件的發		鄉	2. 經濟大恐慌爆發	5. 口頭詢問	性別、種族
習第二單元第 1-2	展歷程				6. 專案報告	與階級的
課	與重要				7. 活動報告	權力結構
	歷史變					關係。
	遷。					【人權教
	歷 1b-IV					育】
	-1:運用					人 J10: 了
	歷史資					解人權的
	料,解釋					起源與歷
	重要歷					史發展對
	史人物					人權維護
	與事件					的意義。

間的關	人 J12:理
聯。	解貧窮、階
歷 1b-IV	級剝削的
-2:運用	相互關係。
歷史資	人 J13:理
料,進行	解戰爭、和
歷史事	平對人類
件的因	生活的影
果分析	響。
與詮釋。	【生命教
歷 1c-IV	育】
-2:從多	生 J3:反思
元觀點	生老病死
探究重	與人生無
要歷史	常的現
事件與	象,探索人
人物在	生的目
歷史中	的、價值與
的作用	意義。
與意義。	【閱讀素
社 2b-IV	養教育】
-1: 感受	閲 J1:發展
個人或	多元文本
不同群	的閱讀策
體在社	略。
會處境	閱 J10:主
中的經	動尋求多
歷與情	元的詮
緒,並了	釋,並試著
解其抉	表達自己

擇。	的想法。
社 2b-IV	17,574
-2: 尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社 3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	

			细加加					
			釋探究					
	the art - are t		結果。				4 11 1 11 13	*
九	第二單元 世界史		歷 1a-IV	歷 Qc-IV	1. 了解義大利、德		1. 教師觀察	【性別平
	的發展歷程(下)		-2:理解	-1:戦間	國極權政治興起的	局勢發展	2. 自我評量	等教育】
	第3課第一次世界		所習得	期的世	背景與發展	3. 義大利極權政治	3. 同儕互評	性 J14:認
	大戰與極權政治		歷史事	界局勢。		的建立	4. 紙筆測驗	識社會中
			件的發			4. 德國極權政治的	5. 口頭詢問	性別、種族
		,	展歷程			建立	6. 專案報告	與階級的
		1	與重要				7. 活動報告	權力結構
		,	歷史變					關係。
		3	遷。					【人權教
		,	歷 1b-IV					育】
		-	-1:運用					人 J10:了
		,	歷史資					解人權的
		7	料,解釋					起源與歷
			重要歷					史發展對
			史人物					人權維護
		1	與事件					的意義。
			間的關					人 J12:理
]	聯。					解貧窮、階
		,	歷 1b-IV					級剝削的
		-	-2:運用					相互關係。
		,	歷史資					人 J13:理
		3	料,進行					解戰爭、和
		,	歷史事					平對人類
			件的因					生活的影
			果分析					響。
			與詮釋。					【生命教
			歷 1c-IV					育】
			-2:從多					生 J3:反思

元觀點	生老病死
探究重	與人生無
要歷史	常的現
事件與	象,探索人
人物在	生的目
歷史中	的、價值與
的作用	意義。
與意義。	【閱讀素
社2b-IV	養教育】
-1:感受	閱 J1:發展
個人或	多元文本
不同群	的閱讀策
體在社	略。
會處境	閱 J10:主
中的經	動尋求多
歷與情	元的詮
緒,並了	釋,並試著
解其抉	表達自己
擇。	的想法。
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	

						T		
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-IV					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
+	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 Qc-IV	1. 知道第二次世界	一、第二次世界大	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(下)		-2:運用	-2:第二	大戰爆發的背景、	戰	2. 自我評量	育】
	第4課第二次世界		歷史資	次世界	過程與結果	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	人 J10:了
	大戰與戰後世界		料,進行	大戰。	2. 了解聯合國成立	2. 大戰的過程與結	4. 紙筆測驗	解人權的
			歷史事	歷 R-IV	的背景	果	5. 口頭詢問	起源與歷
			件的因	-1:從主	3. 了解冷戰局勢形	3. 戰後和平組織	6. 專案報告	史發展對
			果分析	題Q挑	成的原因與內涵	二、從美蘇兩極到	7. 活動報告	人權維護
			與詮釋。	選適當	4. 知道柏林危機、	多元的世局		的意義。
			歷 1c-IV	課題深	古巴危機發生的背	1. 冷戰局勢形成		人 J12:理
			-2:從多	入探	景與過程	2. 冷戰下的國際危		解貧窮、階

元觀點 究,或規 撰究重 劃與執 要歷史 行歷史 事件與 踏查或 人物在 展演。 歷史中 的作用 與意義。	級剝削的 相互關的。 人J13:理 解戰一人 解戰人 生活 響。
要歷史 行歷史 事件與 踏查或 人物在 展演。 歷史中 的作用 與意義。	人 J13:理 解戰爭、和 平對人類 生活的影
事件與 踏查或 人物在 展演。 歷史中 的作用 與意義。	解戰爭、和 平對人類 生活的影
人物在 展演。 歷史中 的作用 與意義。	平對人類 生活的影
歷史中的作用與意義。	生活的影
的作用 與意義。	
與意義。	墾 。
	百
V 01 TT	【生命教
社 2b-IV	育】
-1:感受	生 J3:反思
個人或	生老病死
不同群	與人生無
體在社	常的現
會處境	象,探索人
中的經	生的目
歷與情	的、價值與
緒,並了	意義。
解其抉	【閱讀素
	養教育】
社 2b-IV	閲 J1:發展
-2:尊重	多元文本
不同群	的閱讀策
體文化	略。
的差異	閱 J10:主
性,並欣	動尋求多
賞其文	元的詮
化之美。	釋,並試著
社 3a-IV	表達自己
-1:發現	的想法。
不同時	

						T	T	
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
			社3b-IV					
			-1:適當					
			選用多					
			種管道					
			蒐集與					
			社會領					
			域相關					
			的資料。					
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
+-	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV	歷 Qc-IV	1. 明白冷戰下的區	二、從美蘇兩極到	1. 教師觀察	【人權教
	的發展歷程(下)		-2:運用	-3:從雨	域衝突	多元的世局	2. 自我評量	育】
	第4課第二次世界		歷史資	極到多	2. 了解以色列建國	3. 冷戰下的區域衝	3. 同儕互評	人 J10:了
	大戰與戰後世界		料,進行	元的戰	背景與二戰後的西	突	4. 紙筆測驗	解人權的
	【第二次評量週】複		歷史事	後世界。	亞形勢	4. 新興國家與第三	5. 口頭詢問	起源與歷
	習第二單元第 3-4		件的因	歷 R-IV	3. 知道新興國家與	世界	6. 專案報告	史發展對

		l .		T		
課	果分析	-1:從主	第三世界的出現	5. 蘇聯解體與冷戰	7. 活動報告	人權維護
	與詮釋。	題Q挑	4. 了解歐洲共產政	結束		的意義。
	歷 1c-IV	選適當	權瓦解的過程			人 J12:理
	-2:從多	課題深				解貧窮、階
	元觀點	入探				級剝削的
	探究重	究,或規				相互關係。
	要歷史	劃與執				人 J13:理
	事件與	行歷史				解戰爭、和
	人物在	踏查或				平對人類
	歷史中	展演。				生活的影
	的作用					響。
	與意義。					【生命教
	社2b-IV					育】
	-1:感受					生 J3:反思
	個人或					生老病死
	不同群					與人生無
	體在社					常的現
	會處境					象,探索人
	中的經					生的目
	歷與情					的、價值與
	緒,並了					意義。
	解其抉					【閱讀素
	擇。					養教育】
	社2b-Ⅳ					閲 J1:發展
	-2:尊重					多元文本
	不同群					的閱讀策
	體文化					略。
	的差異					閲 J10:主
	性,並欣					動尋求多
	賞其文					元的詮

			11 x ¥					か ソコレサ
			化之美。					釋,並試著
			社3a-IV					表達自己
			-1:發現					的想法。
			不同時					
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
			社3b-IV					
			-1:適當					
			選用多					
			種管道					
			蒐集與					
			社會領					
			域相關					
			的資料。					
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
								
			性。					
十二	第二單元 世界史	1	<u></u> 歴 1a-IV	歷 Qa-IV	1. 認識美國、法國	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教
' -	的發展歷程(下)	1	型 1a 1v −2:理解	-1:美國	的政治發展特色	1. 新稅衝突與獨立	1. 叙叫酰杂 2. 自我評量	育】
	的预校歷在(下)		4.灶胖	1.天凶	则以 伯敬 依 付 巴	1. 州机街大兴烟工	4. 日权可里	月』

複習全冊	所習得	獨立與	2. 了解美國獨立建	戰爭	3. 同儕互評	人 J10:了
	歷史事	法國大	國的過程	2. 三權分立的政府	4. 紙筆測驗	解人權的
	件的發	革命。	3. 了解法國的政治	3. 政治衝突與南北	5. 口頭詢問	起源與歷
	展歷程	歷 Qa-IV	發展特色	戰爭	6. 專案報告	史發展對
	與重要	-2:工業	4. 認識法國大革命	二、法國大革命與	7. 活動報告	人權維護
	歷史變	革命與	的原因與過程	維也納會議		的意義。
	遷。	社會變	5. 明白拿破崙崛起	1. 徵稅問題		人 J12:理
	歷 1b-Ⅳ	遷。	至落敗的過程	2. 革命爆發		解貧窮、階
	-1:運用	歷 Qa-IV	6. 知道維也納會議	3. 拿破崙時代		級剝削的
	歷史資	-3:民族	的影響	4. 革命後的秩序		相互關係。
	料,解釋	主義與	7. 了解英國率先發	三、工業革命		人 J13:理
	重要歷	國家建	展工業革命的原因	1. 工業革命的起源		解戰爭、和
	史人物	立。	8. 認識英國工業革	與發展		平對人類
	與事件	歷 Qb-IV	命的發展與影響	2. 工業革命的影響		生活的影
	間的關	-1:歐洲	9. 了解民族主義的	四、民族主義與新		響。
	聯。	帝國的	內涵	興民族國家		【性別平
	歷 1b-Ⅳ	擴張。	10. 了解拉丁美洲	1. 拉丁美洲新國家		等教育】
	-2:運用	歷 Qb-IV	諸國、德意志帝	的誕生		性 J14:認
	歷史資	-2:亞、	國、義大利王國的	2. 德意志帝國的建		識社會中
	料,進行	非、美三	建國過程	立		性別、種族
	歷史事	洲的發	11. 了解帝國主義	3. 義大利王國的建		與階級的
	件的因	展及回	的內涵	立		權力結構
	果分析	應。	12. 了解帝國主義	五、帝國主義的擴		關係。
	與詮釋。	歷 Qb−Ⅳ	對亞洲、非洲、拉	張		【多元文
	歷 1c-IV	-3:第一	丁美洲的侵略	1. 帝國主義形成的		化教育】
	-2:從多	次世界	13. 了解第一次世	背景		多 J8:探討
	元觀點	大戰。	界大戰的背景	2. 帝國主義的侵略		不同文化
	探究重	歷 Qc-IV	14. 明白第一次世	六、第一次世界大		接觸時可
	要歷史	-1:戦間	界大戰的過程及其	戦		能產生的
	事件與	期的世	影響	1. 大戰的背景		衝突、融合

人物在	界局勢。	15. 明白巴黎和會	2. 大戰的過程與結	或創新。
歷史中	歷 Qc-IV	的內容與影響	果	多 J10: 了
的作用	-2:第二	16. 知道國際聯盟	3. 戰後秩序的重建	解多元文
與意義。	•	成立的主旨與衰弱	七、戰間期的政經	化相關的
社2a-IV	大戰。	的原因	局勢發展	問題與政
-3:關心	歷 Qc-IV	17. 了解蘇聯共產	1. 蘇聯共產政權的	策。
不同的	-3:從兩	政權的發展	發展	【生命教
社會文	極到多	18. 知道經濟大恐	2. 經濟大恐慌爆發	育】
化及其	元的戰	慌爆發的原因及其	3. 義大利極權政治	生 J3: 反思
發展,並	•	影響	的建立	生老病死
展現開	歷 R-IV	19. 了解義大利、德	4. 德國極權政治的	與人生無
闊的世	-1:從主	國極權政治興起的	建立	常的現
界觀。	題Q挑	背景與發展	八、第二次世界大	象,探索人
社2b-IV		20. 知道第二次世	戦	生的目
-1:感受	課題深	界大戰爆發的背	1. 大戰的背景	的、價值與
個人或	入探	景、過程與結果	2. 大戰的過程與結	意義。
不同群	究,或規	21. 了解聯合國成	果	【閱讀素
體在社	劃與執	立的背景	3. 戰後和平組織	養教育】
會處境	行歷史	22. 了解冷戰局勢	九、從美蘇兩極到	閲 J1:發展
中的經	踏查或	形成的原因與內涵	多元的世局	多元文本
歷與情	展演。	23. 知道柏林危	1. 冷戰局勢形成	的閱讀策
緒,並了		機、古巴危機發生	2. 冷戰下的國際危	略。
解其抉		的背景與過程	機	閱 J10:主
擇。		24. 明白冷戰下的	3. 冷戰下的區域衝	動尋求多
社2b-IV		區域衝突	突	元的詮
-2:尊重		25. 了解以色列建	4. 新興國家與第三	釋,並試著
不同群		國背景與二戰後的	世界	表達自己
體文化		西亞形勢	5. 蘇聯解體與冷戰	的想法。
的差異		26. 知道新興國家	結束	
性,並欣		與第三世界的出現		

賞其文	27. 了解歐洲共產	
化之美。	政權瓦解的過程	
社2c-IV		
-1:從歷		
史或社		
會事件		
中,省思		
自身或		
所屬群		
體的文		
化淵		
源、處境		
及自主		
性。		
社3b-IV		
-1:適當		
選用多		
種管道		
蒐集與		
社會領		
域相關		
的資料。		
社3b-IV		
-2:利用		
社會領		
域相關		
概念,整		
理並檢		
視所蒐		
集資料		

		的適切					
	1	性。					
	1	社3b-IV					
	-	-3:使用					
	3	文字、照					
	j	片、圖					
	j	表、數					
		據、地					
	E	圖、年					
	j	表、言語					
		等多種					
	-	方式,呈					
	3	現並解					
	1	釋探究					
	4	結果。					
十三 第二單元 世界史	1)	歷 1a-IV	歷 Qa-IV	1. 認識美國、法國	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教
的發展歷程(下)	_	-2:理解	-1:美國	的政治發展特色	1. 新稅衝突與獨立	2. 自我評量	育】
複習全冊	£	所習得	獨立與	2. 了解美國獨立建	戰爭	3. 同儕互評	人 J10:了
	<i>)</i>	歷史事	法國大	國的過程	2. 三權分立的政府	4. 紙筆測驗	解人權的
	1	件的發	革命。	3. 了解法國的政治	3. 政治衝突與南北	5. 口頭詢問	起源與歷
		展歷程	歷 Qa-IV	發展特色	戦争	6. 專案報告	史發展對
		與重要	-2:工業	4. 認識法國大革命	二、法國大革命與	7. 活動報告	人權維護
		歷史變	革命與	的原因與過程	維也納會議		的意義。
		遷。	社會變	5. 明白拿破崙崛起	1. 徴稅問題		人 J12:理
		歷 1b-IV	遷。	至落敗的過程	2. 革命爆發		解貧窮、階
		-1:運用	歷 Qa-IV	6. 知道維也納會議	3. 拿破崙時代		級剝削的
		歷史資	-3:民族	的影響	4. 革命後的秩序		相互關係。
		料,解釋	主義與	7. 了解英國率先發	三、工業革命		人 J13:理
		重要歷	國家建	展工業革命的原因	1. 工業革命的起源		解戰爭、和
		史人物	立。	8. 認識英國工業革	與發展		平對人類

T	T.	T.	T.	
與事件	歷 Qb-IV	命的發展與影響	2. 工業革命的影響	生活的影
間的關	-1:歐洲	9. 了解民族主義的	四、民族主義與新	響。
聯。	帝國的	內涵	興民族國家	【性別平
歷 1b-IV	擴張。	10. 了解拉丁美洲	1. 拉丁美洲新國家	等教育】
-2:運用	歷 Qb-IV	諸國、德意志帝	的誕生	性 J14:認
歷史資	-2:亞、	國、義大利王國的	2. 德意志帝國的建	識社會中
料,進行	非、美三	建國過程	立	性別、種族
歷史事	洲的發	11. 了解帝國主義	3. 義大利王國的建	與階級的
件的因	展及回	的內涵	立	權力結構
果分析	應。	12. 了解帝國主義	五、帝國主義的擴	關係。
與詮釋。	歷 Qb-IV	對亞洲、非洲、拉	張	【多元文
歷 1c-IV	-3:第一	丁美洲的侵略	1. 帝國主義形成的	化教育】
-2:從多	次世界	13. 了解第一次世	背景	多 J8:探討
元觀點	大戰。	界大戰的背景	2. 帝國主義的侵略	不同文化
探究重	歷 Qc-IV	14. 明白第一次世	六、第一次世界大	接觸時可
要歷史	-1:戦間	界大戰的過程及其	戰	能產生的
事件與	期的世	影響	1. 大戰的背景	衝突、融合
人物在	界局勢。	15. 明白巴黎和會	2. 大戰的過程與結	或創新。
歷史中	歷 Qc-IV	的內容與影響	果	多 J10: 了
的作用	-2:第二	16. 知道國際聯盟	3. 戰後秩序的重建	解多元文
與意義。	次世界	成立的主旨與衰弱	七、戰間期的政經	化相關的
社2a-IV	大戰。	的原因	局勢發展	問題與政
-3:關心	歷 Qc-IV	17. 了解蘇聯共產	1. 蘇聯共產政權的	策。
不同的	-3:從雨	政權的發展	發展	【生命教
社會文	極到多	18. 知道經濟大恐	2. 經濟大恐慌爆發	育】
化及其	元的戰	慌爆發的原因及其	3. 義大利極權政治	生 J3: 反思
發展,並	後世界。	影響	的建立	生老病死
展現開	歷 R-IV	19. 了解義大利、德	4. 德國極權政治的	與人生無
闊的世	-1:從主	國極權政治興起的	建立	常的現
界觀。	題Q挑	背景與發展	八、第二次世界大	象,探索人

社2b-IV	選適當	20. 知道第二次世	戦	生的目
-1:感受	課題深	界大戰爆發的背	1. 大戰的背景	的、價值與
個人或	入探	景、過程與結果	2. 大戰的過程與結	意義。
不同群	究,或規	21. 了解聯合國成	果	【閱讀素
體在社	劃與執	立的背景	3. 戰後和平組織	養教育】
會處境	行歷史	22. 了解冷戰局勢	九、從美蘇兩極到	閲 J1:發展
中的經	踏查或	形成的原因與內涵	多元的世局	多元文本
歷與情	展演。	23. 知道柏林危	1. 冷戰局勢形成	的閱讀策
緒,並了		機、古巴危機發生	2. 冷戰下的國際危	略。
解其抉		的背景與過程	機	閱 J10:主
擇。		24. 明白冷戰下的	3. 冷戰下的區域衝	動尋求多
社2b-Ⅳ		區域衝突	突	元的詮
-2:尊重		25. 了解以色列建	4. 新興國家與第三	釋,並試著
不同群		國背景與二戰後的	世界	表達自己
體文化		西亞形勢	5. 蘇聯解體與冷戰	的想法。
的差異		26. 知道新興國家	結束	
性,並欣		與第三世界的出現		
賞其文		27. 了解歐洲共產		
化之美。		政權瓦解的過程		
社2c-IV				
-1:從歷				
史或社				
會事件				
中,省思				
自身或				
所屬群				
體的文				
化淵				
源、處境				
及自主				

性。	
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資料。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	

			鲤 妮 咙					
			釋探究					
,	11 III ad da 1 1/2	- 1	結果。	E 0 TV	1 10 14 4 4 10 14 14		1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	V , 145 h.)
十四	世界時空之旅	1	社1a-IV	歷 Qa-IV	1. 具備基礎閱讀能	以美國獨立、法國	1. 個人學習歷	【人權教
	建立現代國家:條件		-1:發覺	-1:美國	力並能與組員分享	大革命為範疇,透	程檔案	育】
	與代價		生活經	獨立與	看法並討論之。	過文本與題目,以	2. 小組討論	人 J10:了
			驗或社	法國大	2. 能練習查找與組	閱讀、摘要、討論	3. 口頭發表	解人權的
			會現象	革命。	織各種文本並理解	的方式,融入各項		起源與歷
			與社會		文本背後的意義。	議題,除增進學科		史發展對
			領域內		3. 能理解現代國家	及領域知識的理解		人權維護
			容知識		如何建立。	能力,也涵育重視		的意義。
			的關係。			人權的責任意識。		人 J12:理
			社2a-Ⅳ					解貧窮、階
			-3:關心					級剝削的
			不同的					相互關係。
			社會文					【多元文
			化及其					化教育】
			發展,並					多 J8:探討
			展現開					不同文化
			闊的世					接觸時可
			界觀。					能產生的
			社3c-Ⅳ					衝突、融合
			-1:聆聽					或創新。
			他人意					【閱讀素
			見,表達					養教育】
			自我觀					閲 J7:小心
			點,並能					求證資訊
			以同理					來源,判讀
			心與他					文本知識
			人討論。					的正確性。
								閱 J10:主
								100, 010

				1				
								動尋求多
								元的詮
								釋,並試著
								表達自己
								的想法。
								【國際教
								育】
								國 J2:具備
								國際視野
								的國家意
								識。
十五	世界時空之旅	1	社1a-IV	歷 Qa-IV	1. 具備基礎閱讀能	以美國獨立、法國	1. 個人學習歷	【人權教
	建立現代國家:條件		-1:發覺	-1:美國	力並能與組員分享	大革命為範疇,透	程檔案	育】
	與代價		生活經	獨立與	看法並討論之。	過文本與題目,以	2. 小組討論	人 J10:了
			驗或社	法國大	2. 能練習查找與組	閱讀、摘要、討論	3. 口頭發表	解人權的
			會現象	革命。	織各種文本並理解	的方式,融入各項		起源與歷
			與社會		文本背後的意義。	議題,除增進學科		史發展對
			領域內		3. 能理解現代國家	及領域知識的理解		人權維護
			容知識		如何建立。	能力,也涵育重視		的意義。
			的關係。			人權的責任意識。		人 J12:理
			社2a-Ⅳ					解貧窮、階
			-3:關心					級剝削的
			不同的					相互關係。
			社會文					【多元文
			化及其					化教育】
			發展,並					多 J8:探討
			展現開					不同文化
			闊的世					接觸時可
			界觀。					能產生的
			社3c-IV					衝突、融合

					T		
		-1:聆聽					或創新。
		他人意					【閱讀素
		見,表達					養教育】
		自我觀					閱 J7:小心
		點,並能					求證資訊
		以同理					來源,判讀
		心與他					文本知識
		人討論。					的正確性。
							閱 J10:主
							動尋求多
							元的詮
							釋,並試著
							表達自己
							的想法。
							【國際教
							育】
							國 J2:具備
							國際視野
							的國家意
							識。
十六 世界時空之旅	1	社1a-IV	歷 Qa-IV	1. 具備基礎閱讀能	以工業革命為範	1. 個人學習歷	【人權教
建立現代國家	:條件	-1:發覺	-2:工業	力並能與組員分享	疇,透過文本與題	程檔案	育】
與代價		生活經	革命與	看法並討論之。	目,以閱讀、摘要、	2. 小組討論	人 J10:了
		驗或社	社會變	2. 能練習查找與組	討論的方式,融入	3. 口頭發表	解人權的
		會現象	遷。	織各種文本並理解	各項議題,除增進		起源與歷
		與社會		文本背後的意義。	學科及領域知識的		史發展對
		領域內		3. 能理解現代國家	理解能力,也涵育		人權維護
		容知識		如何建立。	重視人權的責任意		的意義。
		的關係。			識。		人 J12:理
		社2a-IV					解貧窮、階

			-3:關心					级剥削的
			不同的					相互關係。
			社會文					【多元文
			化及其					化教育】
			發展,並					多 J8:探討
			展現開					不同文化
			闊的世					接觸時可
			界觀。					能產生的
			社3c-IV					衝突、融合
			-1:聆聽					或創新。
			他人意					【閱讀素
			見,表達					養教育】
			自我觀					閱 J7:小心
			點,並能					求證資訊
			以同理					來源,判讀
			心與他					文本知識
			人討論。					的正確性。
								閱 J10:主
								動尋求多
								元的詮
								釋,並試著
								表達自己
								的想法。
								【國際教
								育】
								國 J2:具備
								國際視野
								的國家意
								識。
十七	世界時空之旅	1	社1a-IV	歷 Qa-IV	1. 具備基礎閱讀能	以工業革命為範	1. 個人學習歷	【人權教

建立現代國家:條件	-1:發覺	-2:工業	力並能與組員分享	疇,透過文本與題	程檔案	育】
與代價	生活經	革命與	看法並討論之。	目,以閱讀、摘要、	2. 小組討論	人 J10:了
	驗或社	社會變	2. 能練習查找與組	討論的方式,融入	3. 口頭發表	解人權的
	會現象	遷。	織各種文本並理解	各項議題,除增進		起源與歷
	與社會		文本背後的意義。	學科及領域知識的		史發展對
	領域內		3. 能理解現代國家	理解能力,也涵育		人權維護
	容知識		如何建立。	重視人權的責任意		的意義。
	的關係。			識。		人 J12:理
	社 2a-IV					解貧窮、階
	-3:關心					級剝削的
	不同的					相互關係。
	社會文					【多元文
	化及其					化教育】
	發展,並					多 J8:探討
	展現開					不同文化
	闊的世					接觸時可
	界觀。					能產生的
	社3c-IV					衝突、融合
	-1:聆聽					或創新。
	他人意					【閱讀素
	見,表達					養教育】
	自我觀					閱 J7:小心
	點,並能					求證資訊
	以同理					來源,判讀
	心與他					文本知識
	人討論。					的正確性。
						閱 J10:主
						動尋求多
						元的詮
						釋,並試著

			Т	ı	T	ı	ı	1
								表達自己
								的想法。
								【國際教
								育】
								國 J2:具備
								國際視野
								的國家意
								識。
十八	世界時空之旅	1	社1a-Ⅳ	歷 Qa-IV	1. 具備基礎閱讀能	以民族國家的建立	1. 個人學習歷	【人權教
	建立現代國家:條件		-1:發覺	-3:民族	力並能與組員分享	為範疇,透過文本	程檔案	育】
	與代價		生活經	主義與	看法並討論之。	與題目,以閱讀、	2. 小組討論	人 J10:了
			驗或社	國家建	2. 能練習查找與組	摘要、討論的方	3. 口頭發表	解人權的
			會現象	立。	織各種文本並理解	式,融入各項議		起源與歷
			與社會		文本背後的意義。	題,除增進學科及		史發展對
			領域內		3. 能理解現代國家	領域知識的理解能		人權維護
			容知識		如何建立。	力,也涵育重視人		的意義。
			的關係。			權的責任意識。		人 J12:理
			社2a-Ⅳ					解貧窮、階
			-3:關心					級剝削的
			不同的					相互關係。
			社會文					【多元文
			化及其					化教育】
			發展,並					多 J8:探討
			展現開					不同文化
			闊的世					接觸時可
			界觀。					能產生的
			社3c-IV					衝突、融合
			-1:聆聽					或創新。
			他人意					【閱讀素
			見,表達					養教育】

自我觀		閱 J7:小心
點,並能		求證資訊
以同理		來源,判讀
心與他		文本知識
人討論。		的正確性。
		閲 J10:主
		動尋求多
		元的詮
		釋,並試著
		表達自己
		的想法。
		【國際教
		育】
		國 J2:具備
		國際視野
		的國家意
		識。

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期三年級社會領域/地理課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>三</u> 年級	教學節數	每週(1)節,本學	:期共()	21)節。	
課程目標	地理 1. 認識漢南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漢南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。								
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生 社-J-A2:覺察人類生 社-J-B1:運用文字、 社-J-B3:欣賞不同時 社-J-C1:培養道德思 社會公益活動。	活相關議題,進产語言、表格與圖作空環境下形塑的!	而分析判斷及反思, 象等表徵符號,表達 自然、族群與文化之	並嘗試改善 人類生活的 美,增進生	獲解決問題 豐富面貌, 活的豐富性	[。 並能促進相 .。			浅, 參與
重大議題融入	【多元文化教育】 【能源教育】 【國際教育】								

【閱讀素養教育】 【環境教育】

課	程	架	構
冧	枉	釆	楠

				課	星 架 構			
教學進度	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教學單元名稱	即數	學習表現	學習內容	字首日係	字首活動	計里力式	內容重點
-	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bg-IV	1. 認識漠南非洲的	一、漠南非洲的自	1. 教師觀察	【多元文
	色		-1:說明	-1:自然	地形特徵	然環境有何特色?	2. 自我評量	化教育】
	第1課漠南非洲的		重要地	環境與	2. 了解漠南非洲的	1. 以高原為主體的	3. 同儕互評	多 J5: 了解
	自然環境與傳統文		理現象	資源。	氣候類型分布與成	地形	4. 紙筆測驗	及尊重不
	化		分布特		因	2. 熱帶氣候範圍廣		同文化的
			性的成		3. 認識漠南非洲的	大		習俗與禁
			因。		自然資源	3. 自然資源豐富		忌。
			地1b-W					【閱讀素
			-1:解析					養教育】
			自然環					閱 J3:理解
			境與人					學科知識
			文景觀					內的重要
			的相互					詞彙的意
			關係。					涵,並懂得
			社2b-IV					如何運用
			-2:尊重					該詞彙與
			不同群					他人進行
			體文化					溝通。
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
	At and		化之美。					
_	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bg-IV	1. 認識漠南非洲傳	二、漠南非洲傳統	1. 教師觀察	【多元文
	色		-1:說明	-1:自然	統產業活動的類型	的維生活動與文化	2. 自我評量	化教育】
	第1課漠南非洲的		重要地	環境與	2. 了解漠南非洲農	特色為何?	3. 同儕互評	多 J5: 了解

				1	I	T	
	自然環境與傳統文	理現象	資源。	牧活動與氣候分布	1. 傳統產業活動	4. 紙筆測驗	及尊重不
	化	分布特	地Bg-IV	的關係	(1)採集		同文化的
		性的成	-2:漠南	3. 明白游耕活動的	(2)狩獵		習俗與禁
		因。	非洲的	運作方式	(3)畜牧		忌。
		地1b-IV	文化特		(4)游耕		【閱讀素
		-1:解析	色與影				養教育】
		自然環	響。				閱 J3:理解
		境與人					學科知識
		文景觀					內的重要
		的相互					詞彙的意
		關係。					涵,並懂得
		社2b-IV					如何運用
		-2:尊重					該詞彙與
		不同群					他人進行
		體文化					溝通。
		的差異					•
		性,並欣					
		賞其文					
		化之美。					
Ξ	第一單元 區域特 1	地1a-IV	地Bg-IV	1. 認識漠南非洲的	二、漠南非洲傳統	1. 教師觀察	【多元文
	色	-1:說明	-2:漠南	人口與族群	的維生活動與文化	2. 自我評量	化教育】
	第1課漠南非洲的	重要地	非洲的	2. 認識漠南非洲萬	特色為何?	3. 同儕互評	多 J5: 了解
	自然環境與傳統文	理現象	文化特	物有靈的傳統信仰	2. 族群與文化	4. 紙筆測驗	及尊重不
	化	分布特	色與影	3. 了解外來宗教進	(1)傳統萬物有靈	1. (0) + (1)	同文化的
		性的成	響。	入漠南非洲的方式	信仰		習俗與禁
		因。	ें हा	> =137 141 31 01 HA 74 77	(2)外來宗教的進		忌。
		地1b-IV			入		心。
		-1:解析					養教育】
		自然環					授 ₹ 3 : 理解
		境與人					學科知識
		児兴八					子什如瓿

	文景觀 的相互 關係。 社2b-IV -2:尊重 不同群					內詞 涵 如 前 通 如 前 演 如 前 演 如 前 演 運 軍 期 前 運 軍 與 進 行
	體文化 的差異 性,並欣					溝通。
	賞其文 化之美。					
四 第一單元 區域特色 第2課漢南非洲的發展與挑戰	1 —12:重境與議的關社一社域知析經社地一重境與議的關社一社域知析經社地無實經化間互。 IV用領容解活或現	地 Bg-IV -3:現代 經 發	1. 了解寫 解寫 制度 明子 明子 明子 所 明子 所 明子 解 數 洲 所 所 的 影 響 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 , 所 , 所 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	一、不公平的 制度是如何產生 的? 1.歐洲勢力的入侵 2.殖民地式經 (1)熱帶栽培 (2)採礦業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環世數加給的題【養閱學內詞涵環】J6:人增糧營續 讀育:知重的並教 了口 食養議 素】理識要意懂教解 解
	泉。 社2a-Ⅳ -3:關心					如何運用 該詞彙與 他人進行

		不同	目的				溝通。
			文				47.20
			支 其				
			人 長,並				
		展現					
			5世				
		界響					
五	第一單元 區域特		z。 a-Ⅳ 地Bg-Ⅳ	7 1. 認識漠南非洲的	二、漠南非洲的居	1 拟红胸窗	【環境教
<u> </u>					一、 漢南非洲的居 民在生活中面臨哪	1. 教師觀察	【
	色		說明 -3:現代 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		- ' '	2. 自我評量	· · · —
	第2課漠南非洲的		要環 經濟的 經濟 25日本	2. 明白漠南非洲產	些問題?	3. 同儕互評	環 J6:了解
	發展與挑戰		經濟 發展與	業發展所造成的環	1.產業發展與環境	4. 紙筆測驗	世界人口
			文化 挑戰。	境問題	問題		數量增
			頁間	3. 了解漠南非洲經	2. 非洲經濟貧困化		加、糧食供
			月互	濟貧困化的原因			給與營養
		關イ					的永續議
			b-IV				題。
			應用				【閱讀素
		社會	會領				養教育】
		域區	9容				閱 J3:理解
		知言					學科知識
		析生	上活				內的重要
		經馬					詞彙的意
		社會	拿現				涵,並懂得
		象					如何運用
		社名	a-IV				該詞彙與
		-3:	關心				他人進行
		不同					溝通。
			文				
		化力	•				
			虔,並				

京一單元 區域特色 第2課漢南非洲的發展與挑戰 — 單元 區域特	1 展闊界地-2 重境與議的關社-1 社域知析經社象社-3 不社化發展闊界地現的觀1:要、文題相係11:會內識生驗會。24:同會及展現的觀1a部環經化間互。IV用領容解活或現 IV心的文其,開世。IV	-3 經發挑地-4 探南的貿題3:濟展戰Bs:完非公易。以的與。 IV 題漢	1. 認識漢南非洲國的方法 認識漢南非洲國的 分表 2. 認識漢南非洲國的 制的 制的 制的	三如活1.2.3.力四平非决 有	 教師觀察 自, 教師觀察 高, 紙 1. 教師觀察 4. 紙 4. 新觀察	【育環世數加給的題【養閱學內詞涵如該他溝環】16、與永。閱教了科的彙,何詞人通境:人增糧營續 讀育:知重的並運彙進。 元教 了口 食養議 素】理識要意懂用與行文解 供
五	I 地Ia-IV	אם של – או	1. 秘碱/关阳非洲的	- 、沃肖非洲的目	1. 叙叫慨杀	【タルス

			T.			_
色	-1:說明	-1:自然	自然環境	然環境有何特色?	2. 自我評量	化教育】
【第一次評量週】複	重要地	環境與	2. 明白漠南非洲的	二、漠南非洲傳統	3. 同儕互評	多 J5: 了解
習第一單元第 1-2	理現象	資源。	傳統產業活動	的維生活動與文化	4. 紙筆測驗	及尊重不
課	分布特	地Bg-IV	3. 了解漠南非洲的	特色為何?		同文化的
	性的成	-2:漠南	族群與文化	三、不公平的貿易		習俗與禁
	因。	非洲的	4. 了解漠南非洲不	制度是如何產生		忌。
	地1a-IV	文化特	公平貿易制度產生	的?		【環境教
	-2:說明	色與影	的背景	四、漠南非洲的居		育】
	重要環	響。	5. 知道漠南非洲的	民在生活中面臨哪		環 J6:了解
	境、經濟	地Bg-IV	殖民地式經濟與影	些問題?		世界人口
	與文化	-3:現代	響	五、漠南非洲各國		數量增
	議題間	經濟的	6. 認識公平貿易制	如何改善居民的生		加、糧食供
	的相互	發展與	度及對漠南非洲的	活?		給與營養
	關係。	挑戰。	幫助	六、探究活動:公		的永續議
	地1b-IV	地Bg-IV		平貿易制度替漢南		題。
	-1:解析	-4:問題		非洲農民的生活解		【閱讀素
	自然環	探究:漠		決了哪些問題?		養教育】
	境與人	南非洲				閲 J3:理解
	文景觀	的公平				學科知識
	的相互	貿易議				內的重要
	關係。	題。				詞彙的意
	社1b-IV					涵,並懂得
	-1:應用					如何運用
	社會領					該詞彙與
	域內容					他人進行
	知識解					溝通。
	析生活					
	經驗或					
	社會現					
	象。					

						1	1	
			社2a-Ⅳ					
			-3:關心					
			不同的					
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2b-Ⅳ					
			-2:尊重					
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
八	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bh-IV	1. 認識歐洲的地形	一、歐洲的自然環	1. 教師觀察	【閱讀素
	色		-1:說明	-1:自然	特徵	境有何特色?	2. 自我評量	養教育】
	第3課歐洲(一)		重要地	環境背	2. 認識歐洲的氣候	1. 三面環海、地形	3. 同儕互評	閱 J3:理解
			理現象	景。	特色	破碎	4. 紙筆測驗	學科知識
			分布特			2. 相對溫暖的氣候		內的重要
			性的成					詞彙的意
			因。					涵,並懂得
			地1b-Ⅳ					如何運用
			-1:解析					該詞彙與
			自然環					他人進行
			境與人					溝通。
			文的相					【國際教
			互關係。					育】

		地1: 皇 人 境 的	寿納 與 環 動				國 J4:尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。
九	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	1 地一重理分性因地一自境文互地一自人境地一重理分性因地一自境文互地一自人境15 : 要現布的。让: 然與的關注: 然文互	-IV 地象特成 IV 析環人相係 IV 納與環動 H-2:動展化。Bh-3:經發區盟 -2 經發區盟 -2 經發區盟	1. 了解歐洲自然環 響 2. 明白歐洲 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	二、歐洲國家 二、一、 一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【養閱學內詞涵如該他溝【育國與界化閱教J3:知重的並運彙進。際 : 賞同價素】理識要意懂用與行 教 尊世文值素 解
+	第一單元 區域特 色 第3課歐洲(一)	的結 1 地1ε -1:言 理現 分布	-IV 地Bh-IV 记明 -2:產業 地 活動的 象 發展與	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然 與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產	三、歐洲如何吸引 眾多觀光客? 1. 豐富的文化與觀 光資源 (1)自然條件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理解 學科知識 內的重要

			性的成	色。	業的發展現況	(2)人文條件		詞彙的意
			因。	地Bh-IV		2. 觀光產業的發展		涵,並懂得
			地1b-IV	-3:現代				如何運用
			-1:解析	經濟的				該詞彙與
			自然環	發展與				他人進行
			境與人	區域結				溝通。
			文的相	盟。				【國際教
			互關係。					育】
			地1b-IV					國 J4:尊重
			-2:歸納					與欣賞世
			自然與					界不同文
			人文環					化的價值。
			境互動					
			的結果。					
+-	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bh-IV	1. 明白歐洲國家組	一、歐洲國家為什	1. 教師觀察	【能源教
	色		-1:說明	-3:現代	成歐盟的背景	麼要組成歐盟?	2. 自我評量	育】
	第4課歐洲(二)與		重要地	經濟的	2. 認識歐盟擴張的	1. 歐盟的成立與擴	3. 同儕互評	能 J1:認識
	俄羅斯		理現象	發展與	歷程	張	4. 紙筆測驗	國內外能
			分布特	區域結	3. 了解歐盟的影響	2. 歐盟的功能與影		源議題。
			性的成	盟。	與發展困境	響		【閱讀素
			因。			3. 歐盟發展的問題		養教育】
			地1a-IV			與困境		閱 J3:理解
			-2:說明					學科知識
			重要環					內的重要
			境、經濟					詞彙的意
			與文化					涵,並懂得
			議題間					如何運用
			的相互					該詞彙與
			關係。					他人進行
			地1b-IV					溝通。

十二	第一單元 區域特色第4課歐洲(二)與	1	-2自人境的地-1重理分性因地-2重境與議的關地-2自人境的地:然文互結1a:要現布的。1a:要、文題相係1b:然文互結1a-納與環動果-IV明象特成 IV明環濟化間互。IV納與環動果IV明。	地1環景地2活發文色 Bh-IV然,IV業的與特	1. 認識俄羅斯的自然不均的自區域。 3. 發展 4. 認識所 6. 認識 6. 不知 6. 不	二、 面積增 一、 面積增 一、 面積增 一、 工 一、 一、	 教師觀察 1. 教師觀察 3. 同係筆 4. 紙節觀察 	【育能國源【養閱學內詞涵如該他溝能】J1內議閱教J3科的彙,何詞人通源 :外題讀育:知重的並運彙進。 源教 認能。素】理識要意懂用與行教
T=	弟一 <u>单九</u>	1	地 1a-1v -1:說明	地 bii-iv -3:現代	1. 認識俄維斯的經濟發展	三、 大	1. 教師観祭 2. 自我評量	育】
	第4課歐洲(二)與		重要地	經濟的	2. 了解歐洲國家發	濟?	3. 同儕互評	能 J1: 認識
	俄羅斯		理現象	發展與	展綠能的原因與條	1. 天然資源輸出	4. 紙筆測驗	國內外能
	1我維斯		埋堄冢	贺展興	展	1. 大然頁源輸出	4. 紙 丰 測 驗	四 內 外 能

	Ţ							
			分布特	區域結	件	2. 改善國內投資環		源議題。
			性的成	盟。		境		【閱讀素
			因。	地Bh-IV		四、探究活動:歐		養教育】
			地1a-IV	-4:問題		洲有哪些國家致力		閱 J3:理解
			-2:說明	探究:歐		於發展綠能?		學科知識
			重要環	洲發展				內的重要
			境、經濟	綠能的				詞彙的意
			與文化	原因與				涵,並懂得
			議題間	條件。				如何運用
			的相互					該詞彙與
			關係。					他人進行
			地1b-IV					溝通。
			-2:歸納					
			自然與					
			人文環					
			境互動					
			的結果。					
十四	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bi-IV	1. 認識北美洲的地	一、北美洲的自然	1. 教師觀察	【多元文
	色		-1:說明	-1:自然	形分區與特色	環境有什麼優勢?	2. 自我評量	化教育】
	第5課北美洲		重要地	環境背	2. 了解北美洲的各	1. 地形	3. 同儕互評	多 J8:探討
	【第二次評量週】		理現象	景。	種氣候類型及其成	2. 氣候	4. 紙筆測驗	不同文化
			分布特		因			接觸時可
			性的成					能產生的
			因。					衝突、融合
			地1a-IV					或創新。
			-2:說明					【閱讀素
			重要環					養教育】
			境、經濟					閲 J3:理解
			與文化					學科知識
			議題間					內的重要
			哦心间					门则里女

	的關社2a-IV 一3:關的文其,開 問的文其,開 問				詞屬 朝 動 量 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
十五 第一單元 區域色 第5課北美洲	界觀。	-2:移民 與產業 活動的 發展。	文化如何形塑而	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【化多不接能衝或【養閱學內詞涵如該他溝多教 J8 同觸產突創閱教 J3 科的彙,何詞人通元育:文時生、新讀育:知重的並運彙進。文】探化可的融。素】理識要意懂用與行文計

十六	第一單元 區域特色第5課北美洲		化發展闊界地-1重理分性因地-2重境與議的關社-3不社化發展闊界地及展現的觀1a::要現布的。1a::要、文題相係2a::同會及展現的觀14,開世。 IV明地象特成 IV明 灣化間互。 IV心的文其,開世。 IV明 並	地-2與活發地-3發區異Bi-IV民業的。IV齊的差	1. 認識出的異常的 主	三為的1.2.美腳子	1. 教師親經歷報題 2. 自同籍 2. 自衛 2. 自衛 2. 無知 4. 無知 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【化多不接能衝或【養閱學內詞涵如該他溝多教 J8 同觸產突創閱教 J 科的彙,何詞人通元育:文時生、新讀育:知重的並運彙進。立】探化可的融。素】理識要意懂用與行数計
十七	第一單元 區域特	1	地1a-Ⅳ	地Bi-W	1. 認識中南美洲的	一、中南美洲的自	1. 教師觀察	【環境教

色		-2:說明	-1:自然	地形特徵	然環境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	6課中南美洲	重要環	環境背	2. 了解中南美洲的	1. 地形	3. 同儕互評	環 J4:了解
		境、經濟	景。	氣候特色	(1)地形破碎的中	4. 紙筆測驗	永續發展
		與文化			美洲		的意義(環
		議題間			(2)陸塊完整的南		境、社會與
		的相互			美洲		經濟的均
		關係。			2. 氣候		衡發展)與
		地1b-IV					原則。
		-1:解析					【多元文
		自然環					化教育】
		境與人					多 J6:分析
		文景觀					不同群體
		的相互					的文化如
		關係。					何影響社
		社2b-IV					會與生活
		-3:重視					方式。
		環境倫					
		理,並願					
		意維護					
		生態的					
		多樣性。					
	1 111	1 地1a-IV	地Bi-W	1. 知道中南美洲的	二、由多種民族混	1. 教師觀察	【環境教
色		-2:說明	-2:移民	族群組成	居的社會是如何形	2. 自我評量	育】
第	6 課中南美洲	重要環	與產業	2. 了解中南美洲文	成的?	3. 同儕互評	環 J4:了解
		境、經濟	活動的	化融合呈現的特色	1. 中南美洲的民族	4. 紙筆測驗	永續發展
		與文化	發展。		組成		的意義(環
		議題間			2. 文化融合的中南		境、社會與
		的相互			美洲		經濟的均
		關係。					衡發展)與
		地1b-IV					原則。

十九	第一單元 區域特	1	-1自境文的關社-3 環理意生多地: 然與景相係2b : 境,維態樣析環人觀互。 IV 視 願願 的性 IV	地Bi-IV	1. 認識中南美洲的	三、南美洲國家為	1. 教師觀察	【化多不的何會方 元育了分體如社活 文】析
	色		-2:說明	-2:移民	經濟結構	何要開發熱帶雨	2. 自我評量	育】
	第6課中南美洲		重要環	與產業	2. 了解中南美洲國	林?	3. 同儕互評	環 J4:了解
			境、經濟	活動的	家的產業轉型發展	1. 以農礦為基礎的	4. 紙筆測驗	永續發展
			與文化 議題間	發展。 地Bi-Ⅳ	3. 了解中南美洲人口集中的地區與成	經濟結構 2. 力求轉型的產業		的意義(環境、社會與
			^{職 題 间}	-3:經濟	因	3. 人口集中於少數		境、在曾 與 經濟的均
			關係。	發展的	A. 明白開發亞馬孫	都市		質發展)與
			地1b-IV	區域差	雨林所造成的影響	四、探究活動:開		原則。
			-1:解析	異。		發亞馬孫雨林會引		【多元文
			自然環	地Bi-IV		起哪些爭議?		化教育】
			境與人	-4:問題				多 J6:分析
			文景觀	探究:南				不同群體
			的相互	美洲熱				的文化如
			關係。	带雨林				何影響社
			社2b-IV	的開發				會與生活
			-3:重視	與保育。				方式。

				環境倫					
				理,並願					
				意維護					
				生態的					
				多樣性。					
廿	第一單元	區域特	1	地1a-IV	地Bi-IV	1. 認識北美洲的自	一、北美洲的自然	1. 教師觀察	【環境教
	色			-1:說明	-1:自然	然環境	環境有什麼優勢?	2. 自我評量	育】
				重要地	環境背	2. 明白北美洲多元	二、北美洲的多元	3. 同儕互評	環 J4:了解
				理現象	景。	文化如何形成	文化如何形塑而	4. 紙筆測驗	永續發展
				分布特	地Bi-Ⅳ	3. 認識北美洲商業	成?		的意義(環
				性的成	-2:移民	性農業的特徵	三、北美洲如何成		境、社會與
				因。	與產業	4. 認識中南美洲的	為世界經濟最發達		經濟的均
				地1a-IV	活動的	自然環境	的地區?		衡發展)與
				-2:說明	發展。	5. 欣賞中南美洲文	四、中南美洲的自		原則。
				重要環	地Bi-IV	化融合呈現的特色	然環境有何特徵?		【多元文
				境、經濟	-3:經濟	6. 了解中南美洲國	五、由多種民族混		化教育】
				與文化	發展的	家的產業發展	居的社會是如何形		多 J6:分析
				議題間	區域差	7. 明白開發亞馬孫	成的?		不同群體
				的相互	異。	雨林所造成的影響	六、南美洲國家為		的文化如
				關係。	地Bi-IV		何要開發熱帶雨		何影響社
				地1b-IV	-4:問題		林?		會與生活
				-1:解析	探究:南		七、探究活動:開		方式。
				自然環	美洲熱		發亞馬孫雨林會引		多 J8:探討
				境與人	带雨林		起哪些爭議?		不同文化
				文景觀	的開發				接觸時可
				的相互	與保育。				能產生的
				關係。					衝突、融合
				社2a-IV					或創新。
				-3:關心					【閱讀素
				不同的					養教育】

			社化發展闊界社了環理意生多一會及展現的觀2b:境,維態樣文其,開世。 IV視 願願的性					閉學內詞涵如該他溝 理識要意懂用與行 解
								· ·
			界觀。					1
			社 2b-IV					該詞彙與
			-3:重視					他人進行
			環境倫					溝通。
			理,並願					
			意維護					
			生態的					
			多樣性。					
廿一	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bg-IV	1. 認識漠南非洲的	一、漠南非洲的自	1. 教師觀察	【能源教
	色		-1:說明	-1:自然	自然環境	然環境有何特色?	2. 自我評量	育】
	【第三次評量週】複		重要地	環境與	2. 明白漠南非洲的	二、漠南非洲傳統	3. 同儕互評	能 J1:認識
	習第一單元第 5-6		理現象	資源。	傳統產業活動	的維生活動與文化	4. 紙筆測驗	國內外能
	課		分布特	地Bg-IV	3. 了解漠南非洲的	特色為何?		源議題。
			性的成	-2:漠南	族群與文化	三、不公平的貿易		【環境教
			因。	非洲的	4. 了解漠南非洲不	制度是如何產生		育】
			地1a-IV	文化特	公平貿易制度產生	的?		環 J4:了解
			-2:說明	色與影	的背景	四、漠南非洲的居		永續發展
			重要環	響。	5. 知道漠南非洲的	民在生活中面臨哪		的意義(環
			境、經濟	地Bg-IV	殖民地式經濟與影	些問題?		境、社會與
			與文化	-3:現代	響	五、漠南非洲各國		經濟的均
			議題間	經濟的	6. 認識公平貿易制	如何改善居民的生		衡發展)與
			的相互	發展與	度及對漠南非洲的	活?		原則。
			關係。	挑戰。	幫助	六、探究活動:公		環 J6:了解
			地1b-Ⅳ	地Bg-Ⅳ	7. 認識歐洲的自然	平貿易制度替漠南		世界人口
			-1:解析	-4:問題	環境	非洲農民的生活解		數量增

Г	Г			
自然環	探究:漠	8. 了解歐洲的農、	決了哪些問題?	加、糧食供
境與人	南非洲	工業發展	七、歐洲的自然環	給與營養
文景觀	的公平	9. 認識歐洲的觀光	境有何特色?	的永續議
的相互	貿易議	資源	八、歐洲國家的產	題。
關係。	題。	10. 明白歐盟的組	業發達嗎?	【多元文
地1b-IV	地Bh-IV	成、擴張與影響	九、歐洲如何吸引	化教育】
-2:歸納	-1:自然	11. 認識俄羅斯的	眾多觀光客?	多 J5:了解
自然與	環境背	自然環境	十、歐洲國家為什	及尊重不
人文環	景。	12. 了解俄羅斯的	麼要組成歐盟?	同文化的
境互動	地Bh-IV	經濟發展	十一、面積廣大的	習俗與禁
的結果。	-2:產業	13. 分析歐洲國家	俄羅斯全境都適合	忌。
社1b-IV	活動的	發展綠能的原因與	居住嗎?	多 J6:分析
-1:應用	發展與	條件	十二、天寒地凍的	不同群體
社會領	文化特	14. 認識北美洲的	俄羅斯如何發展經	的文化如
域內容	色。	自然環境	濟?	何影響社
知識解	地Bh-IV	15. 明白北美洲多	十三、探究活動:	會與生活
析生活	-3:現代	元文化如何形成	歐洲有哪些國家致	方式。
經驗或	經濟的	16. 認識北美洲商	力於發展綠能?	多 J8:探討
社會現	發展與	業性農業的特徵	十四、北美洲的自	不同文化
象。	區域結	17. 認識中南美洲	然環境有什麼優	接觸時可
社2a-IV	盟。	的自然環境	勢?	能產生的
-3:關心	地Bh-IV	18. 欣賞中南美洲	十五、北美洲的多	衝突、融合
不同的	-4:問題	文化融合呈現的特	元文化如何形塑而	或創新。
社會文	探究:歐	色	成?	【閱讀素
化及其	洲發展	19. 了解中南美洲	十六、北美洲如何	養教育】
發展,並	綠能的	國家的產業發展	成為世界經濟最發	閱 J3:理解
展現開	原因與	20. 明白開發亞馬	達的地區?	學科知識
闊的世	條件。	孫雨林所造成的影	十七、中南美洲的	內的重要
界觀。	地Bi-IV	響	自然環境有何特	詞彙的意
社2b-IV	-1:自然		徵?	涵,並懂得

-2:尊重	環境背	十八、由多種民族	如何運用
不同群	景。	混居的社會是如何	該詞彙與
體文化	地Bi-IV	形成的?	他人進行
的差異	-2:移民	十九、南美洲國家	溝通。
性,並欣	與產業	為何要開發熱帶雨	【國際教
賞其文	活動的	林?	育】
化之美。	發展。	廿、探究活動:開	國 J4:尊重
社2b-IV	地Bi-IV	發亞馬孫雨林會引	與欣賞世
-3:重視	-3:經濟	起哪些爭議?	界不同文
環境倫	發展的		化的價值。
理,並願	區域差		
意維護	異。		
生態的	地Bi-W		
多樣性。	-4:問題		
	探究: 南		
	美洲熱		
	帶雨林		
	的開發		
	與保育。		

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期三年級社會領域/地理課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>三</u> 年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(19)節。
	1. 認識地名的功能								
	2. 了解臺灣的命名由	來							
	3. 了解聚落的命名與	環境、族群文化	的關係						
課程目標	4. 認識縣市和鄉鎮市	區的名稱由來與	變遷						
	5. 了解農業生產與環	.境的關聯性							
	6. 由地理角度看食安	問題的成因							
	7. 思考解決食安問題	的策略							
	社-J-A2:覺察人類生	活相關議題,進	而分析判斷及反思,	並嘗試改善	或解決問題	·			
	社-J-B3:欣賞不同時	空環境下形塑的	自 然、族群與文化:	之美,增進生	生活的豐富!	生。			
 領域核心素養	社-J-C1:培養道德思	辨與實踐能力、	尊重人權的態度,具	備民主素養	、法治觀念	、環境	倫理以及在	地與全	球意識,參與
7月 <i>3</i> 风7次 10 系 16	社會公益活動								
	社-J-C2:具備同理與	理性溝通的知能	與態度,發展與人合	作的互動關	係。				
	社-J-C3:尊重並欣賞	各族群文化的多	樣性,了解文化間的	相互關聯,	以及臺灣與	國際社	會的互動關	係。	
	【人權教育】								
	【戶外教育】								
 重大議題融入	【生命教育】								
里人敬观照人	【多元文化教育】								
	【品德教育】								
	【能源教育】								

【國際教育】 【環境教育】

課	程	架	構

	課 程 架 構												
教學進度	业 與留二夕较	公业	學習	重點	銀羽口播	學習活動	证 具士士	融入議題					
(週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	字首活動	評量方式	內容重點					
_	第一單元 地理議	1	地1a-IV	地Ca-IV	1. 認識地名的功能	一、為什麼要認識	1. 教師觀察	【多元文					
	題		-2:說明	-1:「臺	2. 了解臺灣的命名	地名	2. 自我評量	化教育】					
	第1課臺灣的地名		重要環	灣」地名	由來		3. 同儕互評	多 J1:珍惜					
	起源		境、經濟	的由來			4. 紙筆測驗	並維護我					
			與文化	與指涉			5. 口頭詢問	族文化。					
			議題間	範圍的			6. 專案報告	多 J2: 關懷					
			的相互	演變。			7. 活動報告	我族文化					
			關係。					遺產的傳					
			地1b-W					承與興革。					
			-1:解析										
			自然環										
			境與人										
			文景觀										
			的相互										
			關係。										
_	第一單元 地理議	1	地1a-W	地Ca-IV	1. 了解聚落的命名	二、聚落地名的命	1. 教師觀察	【人權教					
	題		-2:說明	-3:聚落	與環境、族群文化	名與周圍環境有什	2. 自我評量	育】					
	第1課臺灣的地名		重要環	地名的	的關係	麼關係	3. 同儕互評	人 J5:了解					
	起源		境、經濟	命名與		1. 與自然環境有關	4. 紙筆測驗	社會上有					
			與文化	環境、族		的地名	5. 口頭詢問	不同的群					
			議題間	群文化		2. 與人文環境有關	6. 專案報告	體和文					
			的相互	的關係。		的地名	7. 活動報告	化,尊重並					
			關係。					欣賞其差					
			地1b-IV					異。					
			-1:解析					【多元文					

			自境文的關然與景相係					化教育】 多 J1:珍惜 並維護我 族文化。 多 J2:關懷
	游 	1	th 1 o TV	ule Co. IV	1 27211 14 7 14 -14	一声磁丛山力丁	1 地石 治 宏	我族文化 遺產的傳 承與興革。
15	第一單元 地理議 題 第 1 課臺灣的地名 起源		地-2重境與議的關地-1自境文的關1a:說要終文題相係1b:然與景相係IV明環濟化間互。 IV析環人觀互。	地-3: 名名境文關係	1.認識地名的功能 2.了解 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	三以第十二年, 三次 1. 名 2. 源於外來 1. 名 2. 源於外來 1. 源於外來 2. 源於外來 2. 源於外來 3. 源於外來 4.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【育人社不體化欣異【化多不的何會人】J6會同和,賞。多教J6:群化響與權 :上的文尊其 元育:群化響生教 了有群 重差 文】分體如社活解 解
四	第一單元 地理議 題 第2課臺灣行政區 名的由來與變遷	1	地1a-IV -2:說明 重要環 境、經濟 與文化	地Ca-IV -2:鄉鎮 市區(或 縣市)地 名的由	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮 市區的名稱由來與 變遷	一、縣市名稱的命 名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	方式。 【人權教 育】 人 J5: 了解 社會上有 不同的群

	1					I		
			議題間	來與變		譯、改字或雅化	6. 專案報告	體和文
			的相互	遷。		4. 對清帝國有功或	7. 活動報告	化,尊重並
			關係。			彰顯皇化		欣賞其差
			地1c-IV					異。
			-2:反思					【多元文
			各種地					化教育】
			理環境					多 J6:分析
			與議題					不同群體
			的內					的文化如
			涵,並提					何影響社
			出相關					會與生活
			意見。					方式。
			社2c-IV					
			-3:欣賞					
			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之美。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					
			題探					
			究、訪					
			查、創作					
			或展演					
			等活動。					
五	第一單元 地理議	1	地1a-IV	地Ca-IV	1. 認識地名的功能	二、鄉鎮市區又是	1. 教師觀察	【人權教
	題		-2:說明	-2:鄉鎮	2. 認識縣市和鄉鎮	如何命名呢	2. 自我評量	育】
	-		•			, ,	–	

第2課臺灣行政區	重要環	市區(或	市區的名稱由來與	3. 同儕互評	人 J5:了解
名的由來與變遷	境、經濟	縣市)地	變遷	4. 紙筆測驗	社會上有
	與文化	名的由		5. 口頭詢問	不同的群
	議題間	來與變		6. 專案報告	體和文
	的相互	遷。		7. 活動報告	化,尊重並
	關係。				欣賞其差
	地1c-W				異。
	-2:反思				【多元文
	各種地				化教育】
	理環境				多 J6:分析
	與議題				不同群體
	的內				的文化如
	涵,並提				何影響社
	出相關				會與生活
	意見。				方式。
	社2c-IV				
	-3:欣賞				
	並願意				
	維護自				
	然與人				
	文之美。				
	社3d-IV				
	-1:規劃				
	與執行				
	社會領				
	域的問				
	題探				
	究、訪				
	查、創作				
	或展演				

		はいも					
	放 四二 11-m¥	等活動。	11.0 177	1 2024 1 6 11 126	一原的牙毛。	1 拟红物学	V 1145 41
六	第一單元 地理議	1 地1a-IV		1. 認識地名的功能		1. 教師觀察	【人權教
	題	-2:說明	-4:問題	2. 了解聚落的命名	地為名: 地名與商	2. 自我評量	育】
	第2課臺灣行政區	重要環	探究:地	與環境、族群文化	品行銷	3. 同儕互評	人 J5:了解
	名的由來與變遷	境、經濟		的關係		4. 紙筆測驗	社會上有
		與文化	產活	3. 認識縣市和鄉鎮		5. 口頭詢問	不同的群
		議題間	動、產物	市區的名稱由來與		6. 專案報告	體和文
		的相互	命名等	變遷		7. 活動報告	化,尊重並
		關係。	商品行				欣賞其差
		地1c-IV	銷的關				異。
		-2:反思	係。				【多元文
		各種地					化教育】
		理環境					多 J6:分析
		與議題					不同群體
		的內					的文化如
		涵,並提					何影響社
		出相關					會與生活
		意見。					方式。
		社2c-IV					
		-3:欣賞					
		並願意					
		維護自					
		然與人					
		文之美。					
		社3d-IV					
		-1:規劃					
		與執行					
		社會領					
		域的問					
		題探					
		 					

							1
		究、訪					
		查、創作					
		或展演					
		等活動。					
セ	第一單元 地理議	1 地1a-IV	地Cb-IV	1. 了解農業生產與	一、現在吃的東	1. 教師觀察	【多元文
	題	-2:說明	-3:飲食	環境的關聯性	西,跟以前有什麼	2. 自我評量	化教育】
	第3課臺灣的農業	重要環	文化與	2. 由地理角度看食	不同	3. 同儕互評	多 J6:分析
	與食品生產	境、經濟	食品加	安問題的成因	1. 臺灣飲食文化的	4. 紙筆測驗	不同群體
		與文化	工、基因		變遷	5. 口頭詢問	的文化如
		議題間	改造食		2. 加工食品日益普	6. 專案報告	何影響社
		的相互	物。		及	7. 活動報告	會與生活
		關係。			3. 出現基因改造食		方式。
		地1b-IV			物		【環境教
		-1:解析					育】
		自然環					環 J15:認
		境與人					識產品的
		文景觀					生命週
		的相互					期,探討其
		關係。					生態足
		社3d-IV					跡、水足跡
		-1:規劃					及碳足跡。
		與執行					【品德教
		社會領					育】
		域的問					品 J3:關懷
		題探					生活環境
		究、訪					與自然生
		查、創作					態永續發
		或展演					展
		等活動。					【生命教
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					育】
							74 4

					T			1
								生 J5:覺察
								生活中的
								各種迷
								思,在生活
								作息、健康
								促進、飲食
								運動、休閒
								娱樂、人我
								關係等課
								題上進行
								價值思
								辨,尋求解
								決之道。
八	第一單元 地理議	1	地1a-IV	地Cb-IV	1. 了解農業生產與	二、臺灣的農業經	1. 教師觀察	【環境教
	題		-2:說明	-1:農業	環境的關聯性	營有何特徵	2. 自我評量	育】
	第3課臺灣的農業		重要環	生產與		1. 臺灣農業的經營	3. 同儕互評	環 J15:認
	與食品生產		境、經濟	地理環		環境	4. 紙筆測驗	識產品的
	【第一次評量週】		與文化	境。		2. 傳統自給性農業	5. 口頭詢問	生命週
			議題間			的特徵	6. 專案報告	期,探討其
			的相互				7. 活動報告	生態足
			關係。					跡、水足跡
			地1b-IV					及碳足跡。
			-1:解析					【品德教
			自然環					育】
			境與人					品 J3:關懷
			文景觀					生活環境
			的相互					與自然生
			關係。					態永續發
								展
								【生命教

是	第一單元 地理議 第3課臺灣的農 東食品生產	1 地 - 2 重境與議的關地 - 1 自境文的關地-1 記釋經化間互。 IV析環人觀互。	-1:農業 生產與 境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	二 誉有 等 管 有 有 有 有 者 数 性 農 業 性 農 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数目同紙口專新觀評互測詢報報緊圍緊動解對互測的報報報	育生生各思作促運娛關題價辨決【育環識生期生跡及【育品生與能】J5活種,息進動樂係上值,之環】J1產命,態、碳品】J3活自之覺的生健飲休人課行。我。教 認的 討 足跡教 關境生孫察 活康食閒我 解
		的相互 關係。					與自然生 態永續發 展

								【生命教
								育】
								生 J5:覺察
								生活中的
								各種迷
								思,在生活
								作息、健康
								促進、飲食
								運動、休閒
								娱樂、人我
								關係等課
								題上進行
								價值思
								辨,尋求解
								決之道。
+	第一單元 地理議	1 地]	a-IV 地	Cb-IV 1	. 由地理角度看食	一、食物如何道	運送 1. 教師觀夠	察 【環境教
	題	-2:	説明 -2:	:食物	安問題的成因	到消費者手中	2. 自我評量	量育】
	第4課臺灣的食物	重要	要環 運	銷與		1. 國內生產與銀	肖售 3. 同儕互言	平 環 J15:認
	產銷與食品安全	境、	經濟 國	際貿		2. 全球生產與氫	肖售 4. 紙筆測馬	臉 識產品的
		與	文化 易	0			5. 口頭詢問	告 生命週
		議是	夏間				6. 專案報台	告 期,探討其
		的相	目互				7.活動報台	告 生態足
		嗣イ	条。					跡、水足跡
			c-IV					及碳足跡。
		-2:	反思					【品德教
		各和						育】
			 環境					品 J3:關懷
			養題					生活環境
		的戶						與自然生
		涵,	並提					態永續發

			小小和明					尼
			出相關					展工工人和
			意見。					【生命教
			社3d-IV					育】
			-1:規劃					生 J5: 覺察
			與執行					生活中的
			社會領					各種迷
			域的問					思,在生活
			題探					作息、健康
			究、訪					促進、飲食
			查、創作					運動、休閒
			或展演					娱樂、人我
			等活動。					關係等課
								題上進行
								價值思
								辨,尋求解
								決之道。
+-	第一單元 地理議	1	地1a-IV	地Cb-IV	1. 了解農業生產與	二、如何吃得更安	1. 教師觀察	【環境教
	題		-2:說明	-1:農業	環境的關聯性	全	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的食物		重要環	生產與	2. 由地理角度看食	1. 為什麼會有食品	3. 同儕互評	環 J15:認
	產銷與食品安全		境、經濟	地理環	安問題的成因	安全問題	4. 紙筆測驗	識產品的
	【第二次評量週】		與文化	境。	3. 思考解決食安問	2. 如何降低食品安	5. 口頭詢問	生命週
			議題間	地Cb-IV	題的策略	全的風險	6. 專案報告	期,探討其
			的相互	-2:食物		三、探究活動:老	7. 活動報告	生態足
			關係。	運銷與		鷹與紅豆農民的雙	10.120% (10.12	跡、水足跡
			地1c-IV	國際貿		意		及碳足跡。
			-2:反思	易。		144.4		【品德教
			各種地	地Cb-IV				育】
			理環境	-3:飲食				品 J3: 關懷
			與議題	文化與				生活環境
			好	食品加				與自然生
			ביו נים	艮四川				丹日然生

					I	
	涵,並提	工、基因				態永續發
	出相關	改造食				展
	意見。	物。				【生命教
	社 3d-IV	地Cb-IV				育】
	-1:規劃	-4:問題				生 J5:覺察
	與執行	探究:從				生活中的
	社會領	地理觀				各種迷
	域的問	點探究				思,在生活
	題探	食安問				作息、健康
	究、訪	題的原				促進、飲食
	查、創作	因與解				運動、休閒
	或展演	決策略。				娱樂、人我
	等活動。					關係等課
						題上進行
						價值思
						辨,尋求解
						決之道。
十二 第一單元 地理議	1 地1a-IV	地Ca-IV	1. 認識地名的功能	一、為什麼要認識	1. 教師觀察	【人權教
題	-2:說明	-1:「臺	2. 了解臺灣的命名	地名	2. 自我評量	育】
複習全冊	重要環	灣」地名	由來	二、聚落地名的命	3. 同儕互評	人 J5:了解
	境、經濟	的由來	3. 認識縣市和鄉鎮	名與周圍環境有什	4. 紙筆測驗	社會上有
	與文化	與指涉	市區的名稱由來與	麼關係	5. 口頭詢問	不同的群
	議題間	範圍的	變遷	1. 與自然環境有關	6. 專案報告	體和文
	的相互	演變。	4. 了解聚落的命名	的地名	7. 活動報告	化,尊重並
	關係。	地Ca-IV	與環境、族群文化	2. 與人文環境有關		欣賞其差
	地1b-IV	-2:鄉鎮	的關係	的地名		異。
	-1:解析	市區(或	5. 了解農業生產與	三、臺灣的地名可		【多元文
	自然環	縣市)地	環境的關聯性	以望文生義嗎		化教育】
	境與人	名的由	6. 由地理角度看食	1. 源於南島語的地		多 J1:珍惜
	文景觀	來與變	安問題的成因	名		並維護我

的相互	遷。	7. 思考解決食安問	2. 源於漢語的地名	族文化。
關係。	地Ca-IV	題的策略	3. 源於外來語的地	多 J2: 關懷
地1c-IV	-3:聚落		名	我族文化
-2:反思	地名的		四、縣市名稱的命	遺產的傳
各種地	命名與		名依據是什麼	承與興革。
理環境	環境、族		1. 依方位命名	多 J6:分析
與議題	群文化		2. 依自然環境命名	不同群體
的內	的關係。		3. 依原住民地名音	的文化如
涵,並提	地Ca-IV		譯、改字或雅化	何影響社
出相關	-4:問題		4. 對清帝國有功或	會與生活
意見。	探究:地		彰顯皇化	方式。
社2c-IV	名和生		五、鄉鎮市區又是	【環境教
-3:欣賞	產活		如何命名呢	育】
並願意	動、產物		六:探究活動:以	環 J15: 認
維護自	命名等		地為名:地名與商	識產品的
然與人	商品行		品行銷	生命週
文之美。	銷的關		七、現在吃的東	期,探討其
社3d-IV	係。		西,跟以前有什麼	生態足
-1:規劃	地Cb-IV		不同	跡、水足跡
與執行	-1:農業		1. 臺灣飲食文化的	及碳足跡。
社會領	生產與		變遷	【品德教
域的問	地理環		2. 加工食品日益普	育】
題探	境。		及	品 J3:關懷
究、訪	地Cb-IV		3. 出現基因改造食	生活環境
查、創作	-2:食物		物	與自然生
或展演	運銷與		八、臺灣的農業經	態永續發
等活動。	國際貿		營有何特徵	展
	易。		1. 臺灣農業的經營	【生命教
	地Cb-IV		環境	育】
	-3:飲食		2. 傳統自給性農業	生 J5: 覺察

				文化與		的特徵		生活中的
				食品加		3. 現在商業性農業		各種迷
				工、基因		的特徵		思,在生活
				改造食		九、食物如何運送		作息、健康
				物。		到消費者手中		促進、飲食
				地Cb-IV		1. 國內生產與銷售		運動、休閒
				-4:問題		2. 全球生產與銷售		娱樂、人我
				探究:從		十、如何吃得更安		關係等課
				地理觀		全		題上進行
				點探究		1. 為什麼會有食品		價值思
				食安問		安全問題		辨,尋求解
				題的原		2. 如何降低食品安		決之道。
				因與解		全的風險		
				決策略。		十一、探究活動:		
						老鷹與紅豆農民的		
						雙贏		
十三	第一單元 地理議	1	地1a-IV	地Ca-IV	1. 認識地名的功能	一、為什麼要認識	1. 教師觀察	【人權教
	題		-2:說明	-1:「臺	2. 了解臺灣的命名	地名	2. 自我評量	育】
	複習全冊		重要環	灣」地名	由來	二、聚落地名的命	3. 同儕互評	人 J5:了解
			境、經濟	的由來	3. 認識縣市和鄉鎮	名與周圍環境有什	4. 紙筆測驗	社會上有
			與文化	與指涉	市區的名稱由來與	麼關係	5. 口頭詢問	不同的群
			議題間	範圍的	變遷	1. 與自然環境有關	6. 專案報告	體和文
			的相互	演變。	4. 了解聚落的命名	的地名	7. 活動報告	化,尊重並
			關係。	地Ca-IV	與環境、族群文化	2. 與人文環境有關		欣賞其差
			地1b-IV	-2:鄉鎮	的關係	的地名		異。
			-1:解析	市區(或	5. 了解農業生產與	三、臺灣的地名可		【多元文
			自然環	縣市)地	環境的關聯性	以望文生義嗎		化教育】
			境與人	名的由	6. 由地理角度看食	1. 源於南島語的地		多 J1:珍惜
			文景觀	來與變	安問題的成因	名		並維護我
			的相互	遷。	7. 思考解決食安問	2. 源於漢語的地名		族文化。

關係。	地Ca-IV 題的策略	3. 源於外來語的地	多 J2: 關懷
地1c-IV	-3:聚落	名	我族文化
-2:反思	地名的	四、縣市名稱的命	遺產的傳
各種地	命名與	名依據是什麼	承與興革。
理環境	環境、族	1. 依方位命名	多 J6:分析
與議題	群文化	2. 依自然環境命名	不同群體
的內	的關係。	3. 依原住民地名音	的文化如
涵,並提	地Ca-IV	譯、改字或雅化	何影響社
出相關	-4:問題	4. 對清帝國有功或	會與生活
意見。	探究:地	彰顯皇化	方式。
社2c-IV	名和生	五、鄉鎮市區又是	【環境教
-3:欣賞	產活	如何命名呢	育】
並願意	動、產物	六、探究活動:以	環 J15:認
維護自	命名等	地為名:地名與商	識產品的
然與人	商品行	品行銷	生命週
文之美。	銷的關	七、現在吃的東	期,探討其
社3d-IV	係。	西,跟以前有什麼	生態足
-1:規劃	地Cb-IV	不同	跡、水足跡
與執行	-1:農業	1. 臺灣飲食文化的	及碳足跡。
社會領	生產與	變遷	【品德教
域的問	地理環	2. 加工食品日益普	育】
題探	境。	及	品 J3:關懷
究、訪	地Cb-IV	3. 出現基因改造食	生活環境
查、創作	-2:食物	物	與自然生
或展演	運銷與	八、臺灣的農業經	態永續發
等活動。	國際貿	營有何特徵	展
	易。	1. 臺灣農業的經營	【生命教
	地Cb-IV	環境	育】
	-3:飲食	2. 傳統自給性農業	生 J5:覺察
	文化與	的特徵	生活中的

				食品加		3. 現在商業性農業		各種迷
				工、基因		的特徵		思,在生活
				改造食		九、食物如何運送		作息、健康
				物。		到消費者手中		促進、飲食
				地Cb-IV		1. 國內生產與銷售		運動、休閒
				-4:問題		2. 全球生產與銷售		娱樂、人我
				探究:從		十、如何吃得更安		關係等課
				地理觀		全		題上進行
				點探究		1. 為什麼會有食品		價值思
				食安問		安全問題		辨,尋求解
				題的原		2. 如何降低食品安		決之道。
				因與解		全的風險		
				決策略。		十一、探究活動:		
						老鷹與紅豆農民的		
						雙贏		
十四	洞悉全球化	1	地1a-IV	地Aa-IV	1. 能夠將地理的知	目前世界局勢與全	1. 學習單	【環境教
	寰宇世界,世界看臺		-2:說明	-4:問題	識與世界各區域特	球挑戰。	2. 心得報告	育】
	灣		重要環	探究:臺	色做連結。			環 J5:了解
			境、經濟	灣和世	2. 能夠將地理的知			聯合國推
			與文化	界各地	識應用在生活的情			動永續發
			議題間	的關聯	境。			展的背景
			的相互	性。	3. 能夠從地表的現			與趨勢。
			關係。	地Bc-IV	象進一步分析與解			環 J9:了解
			地1b-IV	-2:全球	釋。			氣候變遷
			-1:解析	氣候變	4. 可以明白與解讀			減緩與調
			自然環	遷的衝	當前時代發展與國			適的涵
			境與人	擊。	際情勢。			義,以及臺
			文景觀					灣因應氣
			的相互					候變遷調
			關係。					適的政策。

地1c-IV	【能源教
-2:反思	育】
各種地	能 J5:了解
理環境	能源與經
與議題	濟發展、環
的內	境之間相
涵, 並提	互的影響
出相關	與關連。
意見	【戶外教
社 2a-IV	育】
-2:關注	户 J4:理解
生活周	永續發展
遭的重	的意義與
要議題	責任,並在
及其脈	參與活動
絡,發展	的過程中
本土意	落實原則。
識與在	【國際教
地關懷。	育】
社 2b-IV	國 J3:了解
-3:重視	我國與全
環境倫	球議題之
理,並願	關連性。
意維護 意維護	國 J8:了解
生態的	全球永續
多樣性。	發展之理
社 3d-IV	念並落實
-2:提出	於日常生
保存文	活中。
化資	

						T		1
			產、改善					
			環境或					
			維護社					
			會正義					
			等可能					
			方案。					
十五	洞悉全球化	1	地1a-IV	地Aa-IV	1. 能夠將地理的知	欣賞紀錄片《HOME》	1. 學習單	【環境教
	寰宇世界,世界看臺		-2:說明	-4:問題	識與世界各區域特	前半	2. 心得報告	育】
	灣		重要環	探究:臺	色做連結。			環 J5:了解
			境、經濟	灣和世	2. 能夠將地理的知			聯合國推
			與文化	界各地	識應用在生活的情			動永續發
			議題間	的關聯	境。			展的背景
			的相互	性。	3. 能夠從地表的現			與趨勢。
			關係。	地Bc-IV	象進一步分析與解			環 J9:了解
			地1b-IV	-2:全球	釋。			氣候變遷
			-1:解析	氣候變	4. 可以明白與解讀			減緩與調
			自然環	遷的衝	當前時代發展與國			適的涵
			境與人	擊。	際情勢。			義,以及臺
			文景觀					灣因應氣
			的相互					候變遷調
			關係。					適的政策。
			地1c-IV					【能源教
			-2:反思					育】
			各種地					能 J5:了解
			理環境					能源與經
			與議題					濟發展、環
			的內					境之間相
			涵,並提					互的影響
			出相關					與關連。
			意見					【戶外教

			社-2生遭要及絡本識地社-3環理意生多社20:活的議其,土與關2b.並,維態樣d-IV注周重題脈展意在懷IV視 願願的性IV					育戶水的責參的落【育國我球關國全發念】J4:發義,活程原際 3:與題性:水之落理展與並動中則教 了全之。了續理實解 在 。 解
			-3:重視 環境倫					我國與全 球議題之
			生態的 多樣性。					全球永續 發展之理
			-2:提出 保存文 化資 產、改善					於日常生 活中。
			環維會等					
十六	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺 灣	1	方案。 地1a-IV -2:說明 重要環	地Aa-IV -4:問題 探究:臺	1. 能夠將地理的知 識與世界各區域特 色做連結。	欣賞紀錄片《HOME》 後半。	1. 學習單2. 心得報告	【環境教 育】 環 J5:了解

 	ı		
境、經濟	灣和世	2. 能夠將地理的知	聯合國推
與文化	界各地	識應用在生活的情	動永續發
議題間	的關聯	境。	展的背景
的相互	性。	3. 能夠從地表的現	與趨勢。
關係。	地Bc-IV	象進一步分析與解	環 J9:了解
地1b-IV	-2:全球	釋。	氣候變遷
-1:解析	氣候變	4. 可以明白與解讀	減緩與調
自然環	遷的衝	當前時代發展與國	適的涵
境與人	擊。	際情勢。	義,以及臺
文景觀			灣因應氣
的相互			候變遷調
關係。			適的政策。
地1c-IV			【能源教
-2:反思			育】
各種地			能 J5: 了解
理環境			能源與經
與議題			濟發展、環
的內			境之間相
涵,並提			互的影響
出相關			與關連。
意見			【戶外教
社2a-IV			育】
-2:關注			戶 J4:理解
生活周			永續發展
遭的重			的意義與
要議題			責任,並在
及其脈			參與活動
絡,發展			的過程中
本土意			落實原則。
識與在			【國際教

			地社3環理意生多社-2保化產環維會等關2b-1境,維態樣d-提存資、境護正可懷 IV視 願願 的性 IV出 善					育國我球關國全發念於活了全之。了續理實生。 解
十七	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺 灣	1	方地1a-IV -2重境與議的 東經化間互	地Aa-IV -4:問題 探和世 界 移 閣 聯 性 。	1. 能夠將地理的知 識與世界各區域特 色做連結。 2. 能夠將地理的知 識應用在生活的情 境。 3. 能夠從地表的現	討論紀錄片 《HOME》。	1. 學習單2. 心得報告	【環境教育】 環J5:了國籍 動機動 動機 動機 動機 動機 動機 動機
			關係。 地1b-IV -1:解析 自然環 境與人	地Bc-IV -2:全球 氣候變 遷的衝 擊。	象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			環 J9:了解 氣候變遷 減緩與調 適的涵 義,以及臺

文景觀	灣因應氣
的相互	候變遷調
關係。	適的政策。
地1c-IV	【能源教
-2:反思	育】
各種地	能 J5:了解
理環境	能源與經
與議題	濟發展、環
的內	境之間相
涵,並提	互的影響
出相關	與關連。
意見	【戶外教
社 2a-IV	育】
-2:關注	户 J4:理解
生活周	永續發展
遭的重	的意義與
要議題	責任,並在
及其脈	參與活動
絡,發展	的過程中
本土意	落實原則。
識與在	【國際教
地關懷。	育】
社 2b-IV	國 J3:了解
-3:重視	我國與全
環境倫	球議題之
理,並願	關連性。
意維護 意維護	國 J8:了解
生態的	全球永續
多樣性。	發展之理
社 3d-IV	念並落實

		提出				於日常生
	保	存文				活中。
	化	資				
	產	、改善				
	環:	境或				
	維	護社				
	會.	正義				
	等.	可能				
	方	案。				
十八 洞悉全球化	1 地	la-IV 地Aa-IV	1. 能夠將地理的知	1. 介紹 NGO 非政府	1. 學習單	【環境教
寰宇世界,世界看臺	-2	:說明 -4:問題	識與世界各區域特	組織。	2. 心得報告	育】
灣	重.	要環 探究:臺	色做連結。	2. 舉例非政府組織		環 J5:了解
	境	、經濟 灣和世	2. 能夠將地理的知	的實際行動。		聯合國推
	與	文化 界各地	識應用在生活的情			動永續發
	議	題間 的關聯	境。			展的背景
	的	相互性。	3. 能夠從地表的現			與趨勢。
	嗣	係。 地Bc-IV	象進一步分析與解			環 J9:了解
	地	1b-Ⅳ -2:全球	釋。			氣候變遷
	-1	:解析 氣候變	4. 可以明白與解讀			減緩與調
	自	然環 遷的衝	當前時代發展與國			適的涵
	境	與人 擊。	際情勢。			義,以及臺
	文	景觀				灣因應氣
	的	相互				候變遷調
	嗣	係。				適的政策。
	地	1c-IV				【能源教
	-2	:反思				育】
	各	種地				能 J5:了解
	理	環境				能源與經
	與	議題				濟發展、環
	的	內				境之間相

涵, 並提	互的影響
出相關	與關連。
意見	【戶外教
社2a-IV	育】
-2:關注	户 J4:理解
生活周	永續發展
遭的重	的意義與
要議題	責任,並在
及其脈	參與活動
8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的過程中
本土意	落實原則。
識與在	【國際教
地關懷。	育】
社 2b-IV	國 J3:了解
-3:重視	我國與全
環境倫	球議題之
理,並願	關連性。
意維護	國 J8:了解
生態的	全球永續
多樣性。	發展之理
社3d-IV	念並落實
-2:提出	於日常生
保存文	活中。
化資	
產、改善	
環境或	
維護社	
會正義	
等可能	
方案。	

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 社會/公民 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年 (班級/組	- 年	-級 教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節。					
	公民與社會		·	·								
	1. 覺察誘因如何影響	我們的選擇	睪行為,運用機會	成本概念做出選擇。								
	2. 理解價格對消費者	、及消費行	亍為,以及生產者	、生產行為的影響。								
課程目標 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係,以及廠商競爭對消費者的影響。												
	4. 覺察貨幣演進對人	類生活的影	钐響,並認識外匯	買賣與使用的時機。								
	5. 了解契約訂定的原	則與方式	,並知道違反民法	·應負擔的法律責任。								
	6. 理解權利救濟的意	義和內涵	,探究民事紛爭的	解決方法及優缺點。								
	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。											
領域核心素養	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。											
	社-J-B2:理解不同時	空的科技具	具媒體發展和應用	, 增進媒體識讀能力	, 並思辨其在生活中	可能带來的衝突	與影響。					
	【生涯規劃教育】											
重大議題融入	【法治教育】											
里人敬咫熙八	【家庭教育】											
	【閱讀素養教育】											
			課	程 架 構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題					
(週次)	教子平儿石柵	即数學	習表現 學習內容	子自口标	子自伯凱	可里刀 八	內容重點					
第1週	第三單元 生活中	1 社	1a- 公B1-IV	1. 了解個人與家庭	一、為何生活中處	1. 教師觀察	【家庭教					

	的資源配置	IV-1:發	-1:個人	必須做選擇的原因	處須做選擇?	2. 自我評量	育】
	第1課生活中處處	1v 1. 级	與家庭為	20000年的你囚	灰沙风吹达1千。	2. 日 报 計 里 3. 同 儕 互 評	■ オープー
	要做選擇	經驗或	开			4. 紙筆測驗	家庭資
	安似选择					4. 紙 丰 冽 椒	
		社會現	做選擇?				源,規劃個
		象與社	如何選				人生活目
		會領域	擇?				標。
		內容知					家 J8:探討
		識的關					家庭消費
		係。					與財物管
		公 1a-					理策略。
		IV-1:理					
		解公民					
		知識的					
		核心概					
		念。					
		社 1b-					
		IV-1:應					
		用社會					
		領域內					
		容知識					
		解析生					
		活經驗					
		或社會					
		現象。					
第2週	第三單元 生活中 1	光	公 B1-IV	2. 運用機會成本的	二、如何應用機會	1. 教師觀察	【家庭教
71 1 2	的資源配置	W-1:發	-2:如何	概念做出最佳選擇	成本來做選擇?	2. 自我評量	育】
	第1課生活中處處	1v 1. 级	計算某項	柳心欧山取住选择	1.機會成本的意義	3. 同儕互評	■ オープー
	要做選擇	見 生石 經驗或	選擇的機		2. 機會成本的衡量	5. 內質互計 4. 紙筆測驗	家庭資
	女似选择	7	- '			4. 紙丰冽椒	
		社會現	會成本?		3. 選擇機會成本最		源,規劃個
		象與社	公B1-IV		低者		人生活目

			會內識係公Ⅳ解知核念社Ⅳ用領容解活或現領容的。1-1公識心。1-1社域知析經社象域知關 - 理民的概 - 應會內識生驗會。	-3: 使成念選為 何會概釋				標 J8:探射 家庭財略。 理策 ·
第3週	第三單元 生活中 的資源配置 第1課生活中處處 要做選擇	1	社IV 覺經社象會內識係公-1a-發活或現社域知關 -1a-	公-1:學透影的? Bm-IV -1:學透影的? Bm-IV -2:不同 -2:不同	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇?	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育家家源人標家家與理家】7:資規活 是。J8:消物略與 運 劃目 探費管。

第4週	第三單元 生活中的資源配何分配有限的資源	解知核念社1V用領容解活或現社1V覺經社象	的概 b:會內識生驗會。 a:活或現社	因不 公-5分的各優的同 B1-IV 同源,些?	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點		1. 教師觀察 2. 自爾 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【育家析活的**家】112:家與關於 定 定 之 之 之 之 之 是 社 係 、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		解活	生驗					
第 4 週	的資源配置 第2課如何分配有	1 IV- 覺經社象會內識係公	a : 活或現社域知關 a : 民的	-5:不同 分配資源 的方法, 各有哪些	不同方法及其優缺	配方法有何優缺	 2. 自我評量 3. 同儕互評 	育】 家 J12:分 析家庭生 活與社區

						I		
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			公 1c-					
			IV-1:運					
			用公民					
			知識,提					
			出自己					
			對公共					
			議題的					
			見解。					
第5週	第三單元 生活中	1	社 la-	公B1-IV	1. 理解價格如何影	二、價格如何影響	1. 教師觀察	【家庭教
	的資源配置		IV-1:發	-4:價格	響消費者與消費行	消費者的資源分	2. 自我評量	育】
	第2課如何分配有		覺生活	如何影響	為	配?	3. 同儕互評	家 J12:分
	限的資源		經驗或	資源分			4. 紙筆測驗	析家庭生
			社會現	配?				活與社區
			象與社	公				的關係,並
			會領域	Ba-IV-4:				善用社區
			內容知	為什麼會				資源。
			識的關	產生多樣				
			係。	化的家庭				
			公 la-	型態?家				
			IV-1:理	庭職能如				
			解公民	何隨社會				

			2 Mr. 12	从 . 西一				
			知識的	變遷而改				
			核心概	變?				
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			公 1c-					
			IV-1:運					
			用公民					
			知識,提					
			出自己					
			對公共					
			議題的					
			見解。					
第6週	第三單元 生活中	1	社 la-	公B1-IV	1. 理解價格如何影	三、價格如何影響	1. 教師觀察	【家庭教
	的資源配置		IV-1:發	-4:價格	響生產者與生產行	生產者的資源分	2. 自我評量	育】
	第2課如何分配有		覺生活	如何影響	為	配?	3. 同儕互評	家 J12:分
	限的資源		經驗或	資源分			4. 紙筆測驗	析家庭生
			社會現	配?				活與社區
			象與社					的關係,並
			會領域					善用社區
			内容知					資源。
			識的關					
			係。					

			公 la-					
			IV-1:理					
			解公民					
			知識的					
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			公 1c-					
			IV-1:運					
			用公民					
			知識,提					
			出自己					
			對公共					
			議題的					
			見解。					
第7週	第三單元 生活中	1	社 la-	公B1-IV	1. 了解個人與家庭	一、為何生活中處	1. 教師觀察	【家庭教
【第一次評量	的資源配置		IV-1:發	-1:個人	必須做選擇的原因	處須做選擇?	2. 自我評量	育】
週】複習第三單			覺生活	與家庭為	2 運用機會成本的	二、如何應用機會	3. 同儕互評	家 J7:運用
元第 1-2 課			經驗或	什麼需要	概念做出最佳選擇	成本來做選擇?	4. 紙筆測驗	家庭資
			社會現	做選擇?	3 覺察誘因如何影	1. 機會成本的意義		源,規劃個
			象與社	如何選	響我們的選擇行為	2. 機會成本的衡量		人生活目
			會領域	擇?	4. 比較資源分配的	3. 選擇機會成本最		標。

)- + 2 - /	.) D1 TT		le la	- TO 10 11
內容知	公B1-IV	不同方法及其優缺	低者	家 J8:探討
識的關	-2:如何	點	三、誘因如何影響	家庭消費
係。	計算某項	5. 理解價格如何影	我們的選擇?	與財物管
公 la-	選擇的機	響消費者與消費行	四、不同的資源分	理策略。
IV-1:理	會成本?	為	配方法有何優缺	家 J12:分
解公民	公B1-IV	6. 理解價格如何影	點?	析家庭生
知識的	-3:如何	響生產者與生產行	五、價格如何影響	活與社區
核心概	使用機會	為	消費者的資源分	的關係,並
念。	成本的概		配?	善用社區
社 1b-	念來解釋		六、價格如何影響	資源。
IV-1:應	選擇行		生產者的資源分	
用社會	為?		配?	
領域內	公 Bm-IV			
容知識	-1:家庭			
解析生	與學校如			
活經驗	何透過誘			
或社會	因影響學			
現象。	生的行			
公 1c-	為?			
IV-1:運	公 Bm-IV			
用公民	-2:為什			
知識,提	麼不同人			
出自己	對同一誘			
對公共	因的反應			
議題的	不同?			
見解。	公B1-IV			
	-5:不同			
	分配資源			
	的方法,			
	各有哪些			

第 8 週	第三單元 生活 生活 學	1	社IV 覺經社象會內1a-1:活或現社域知	優公4如資配公B為產化型庭何變變公4如資配公1間缺B1價源? I什生的態職隨遷?B1.何源?C1.的點IV格響 4.會樣庭家如會改 V格響 V.商爭	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商生產產品 時考量什麼?	1. 教師觀察 2. 自我 4. 紙 4. 紙 4. 紙	【劃涯展生的生教 J12:評決略 題,
			經 驗 頭 現 與 領 域 動 領 域	資源分配? 公Cf-IV -1:廠商				展及評估 生涯決定

			1				T	1
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			公 1c-					
			IV-1:運					
			用公民					
			知識,提					
			出自己					
			對公共					
			議題的					
			見解。					
第9週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 Cf-IV	1. 覺察廠商與市場	二、廠商的競爭方	1. 教師觀察	【生涯規
	的資源配置		IV-1:發	-2:廠商	競爭程度的關係	式有哪些?	2. 自我評量	劃教育】
	第3課廠商競爭對		覺生活	可能的競			3. 同儕互評	涯 J12:發
	市場的影響		經驗或	爭方式有			4. 紙筆測驗	展及評估
			社會現	哪些?				生涯決定
			象與社					的策略。
			會領域					
			內容知					
			識的關					
			係。					
			公 1a-					

空 10 祖	等二 3 元 - - - - - - - - - -	1	Ⅳ解知核念社Ⅳ用领容解活或现公Ⅳ用知出對議見社一公識心。10一社域知析經社象10一公識自公題解19世民的概 - 應會內識生驗會。 - 運民提己共的。 - 理	∧ Cf_W	1 鼬切 麻	二、麻苗関仏語系	1 数品塑家	了什、连组
第 10 週	第三單元 生活中 的資源配置 第3課廠商競爭對 市場的影響	1	社1a-IV-1:發 學經社象會內 學與領容 與領容知	公一名:為廢越入場市爭公子:為廠易一則的度期的度就	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響?	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【生育】 涯 J12:發 展 生 的 策 略 。

			ユ州 14 日日	占 O				
			識的關	高?				
			係。	公				
			公 la-	Bh-IV-1:				
			IV-1:理	為什麼行				
			解公民	政法與我				
			知識的	們日常生				
			核心概	活息息相				
			念。	關?為什				
			社 1b-	麼政府應				
			IV-1:應	依法行				
			用社會	政?				
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			公 1c-					
			IV-1:運					
			用公民					
			知識,提					
			出自己					
			對公共					
			議題的					
			見解。					
第 11 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 Bp-IV	1. 覺察貨幣演進對	一、貨幣為什麼會	1. 教師觀察	【閱讀素
	的資源配置		IV-1:發	-1:貨幣	人類生活的影響	出現?	2. 自我評量	養教育】
	第 4 課貨幣與支付		覺生活	為什麼會	2. 了解如何衡量貨	1. 貨幣的發展	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	方式的演進		經驗或	出現?	幣的價值	2. 貨幣的功能	4. 紙筆測驗	學科知識
			社會現					內的重要

	象與社					詞彙的意
	會領域					涵,並懂得
	內容知					如何運用
	識的關					該詞彙與
	係。					他人進行
	公 1a-					溝通。
	IV-1:理					747-20
	解公民					
	知識的					
	核心概					
	念。					
	社 1b-					
	IV-1:應					
	用社會					
	領域內					
	容知識					
	解析生					
	活經驗					
	或社會					
	現象。					
	社 3a-					
	IV-1:發					
	現不同					
	時空脈					
	絡中的					
	人類生					
	活問					
	題,並進					
	行探究。					
第12週 第三單元 生活中	1 社 la-	公 Bp-IV	1. 反思多元支付方	二、市場上還有哪	1. 教師觀察	【閱讀素

的資源配置	IV-1:發	-2:使用	式的便利與風險	些常見的支付方	2. 自我評量	養教育】
第 4 課貨幣與支付	覺生活	儲值卡和		式?	3. 同儕互評	閲 J3:理解
方式的演進	經驗或	使用貨幣			4. 紙筆測驗	學科知識
	社會現	的差異。				內的重要
	象與社	公 Bp-IV				詞彙的意
	會領域	-3:使用				涵,並懂得
	內容知	信用卡與				如何運用
	識的關	儲值卡的				該詞彙與
	係。	差異。				他人進行
	公 la-					溝通。
	IV-1:理					
	解公民					
	知識的					
	核心概					
	念。					
	社 1b-					
	IV-1:應					
	用社會					
	領域內					
	容知識					
	解析生					
	活經驗					
	或社會					
	現象。					
	社 3a-					
	IV-1:發					
	現不同					
	時空脈					
	絡中的					
	人類生					

			活問					
			題,並進					
第 13 週	第一出二 上江山	1	行探究。 社 1a-	ι\ D _{ro} π/	1 切地从座四高的	一、国欧网目旦尚	1 址红铜窟	【明诗主
	第三單元 生活中	1		公 Bp-IV	1. 認識外匯買賣與	三、國際貿易最常	1. 教師觀察	【閱讀素
	的資源配置		Ⅳ-1:發	-4: 買賣	使用時機	見的支付工具是什	2. 自我評量	養教育】
	第4課貨幣與支付		覺生活	外幣通常		麼?	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	方式的演進		經驗或	透過銀			4. 紙筆測驗	學科知識
			社會現	行,哪些				內的重要
			象與社	人會想要				詞彙的意
			會領域	買外幣?				涵,並懂得
			內容知	哪些人會				如何運用
			識的關	想要賣外				該詞彙與
			係。	幣?				他人進行
			公 la-					溝通。
			IV-1:理					
			解公民					
			知識的					
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			社 3a-					
			IV-1:發					

			現不同					
			時空脈					
			絡中的					
			人類生					
			活問					
			題,並進					
			行探究。					
第 14 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 Bj-IV	1. 了解契約訂定的	一、經濟活動與契	1. 教師觀察	【法治教
【第二次評量	的資源配置		IV-1:發	-1:為什	原則與方式	約有何關係?	2. 自我評量	育】
週】	第5課經濟生活中		覺生活	麼一般契		二、契約如何訂定	3. 同儕互評	法 J8:認識
	的民事規範		經驗或	約只要雙		才能生效?	4. 紙筆測驗	民事、刑
			社會現	方當事人				事、行政法
			象與社	合意即可				的基本原
			會領域	生效,而				則。
			內容知	有些契約				
			識的關	必須完成				
			係。	登記方能				
			公 la-	生效?契				
			IV-1:理	約不履行				
			解公民	會產生哪				
			知識的	些責任?				
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					

			15. 55. 4					
			或社會					
			現象。					
第 15 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 Bj-IV	1. 認識民法對行為	三、行為能力與契	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		IV-1:發	-2:為什	能力的規定	約效力有何關係?	2. 自我評量	育】
	第5課經濟生活中		覺生活	麼一般人		1. 無行為能力人	3. 同儕互評	法 J8:認識
	的民事規範		經驗或	能自由訂		2. 限制行為能力人	4. 紙筆測驗	民事、刑
			社會現	立契約,		3. 完全行為能力人		事、行政法
			象與社	而限制行				的基本原
			會領域	為能力人				則。
			內容知	訂立契約				7.
			識的關	原則上必				
			係。	須得法定				
			公 la-	代理人同				
			IV-1:理	意?				
			解公民	<i>7</i> 9•				
			知識的					
			核心概					
			念。					
			心 社 lb-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			A 解析生					
			群机 活經驗					
			或社會					
始 1.0 m		1	現象。	∧ D: 177	1 4.兴冶仁口山应	四 培口口山口內	1 松紅細宮	アントンハセル
第 16 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公Bj-IV	1. 知道違反民法應	四、違反民法規定	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		W-1:發	-1:為什	負的法律責任	須負什麼法律責	2. 自我評量	育】
	第5課經濟生活中		覺生活	麼一般契		任?	3. 同儕互評	法 J8:認識

	的民事規範		經驗或	約只要雙		1. 侵權行為的責任	4. 紙筆測驗	民事、刑
			社會現	方當事人		2. 債務不履行的責	21 17 4 7 7 7	事、行政法
			象與社	合意即可		任		的基本原
			會領域	生效,而				則。
			內容知	有些契約				, · · ·
			識的關	必須完成				
			係。	登記方能				
			公 la-	生效?契				
			IV-1:理	約不履行				
			解公民	會產生哪				
			知識的	些責任?				
			核心概	公 Bj-IV				
			念。	-3:侵權				
			社 lb-	行為的概				
			IV-1:應	念與責				
			用社會	任。				
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
第 17 週	第三單元 生活中	1	社 la-		1. 理解權利救濟的	一、發生民事紛爭	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		IV-1:發	-5:社會	意義和內涵	時該如何處理?	2. 自我評量	育】
	第6課民事紛爭的		覺生活	生活上人			3. 同儕互評	法 J8:認識
	權利救濟途徑		經驗或	民如何解			4. 紙筆測驗	民事、刑
			社會現	決民事紛				事、行政法
			象與社	爭?這些				的基本原
			會領域	解決方法				則。
			內容知	各有哪些				

			識的關	優缺點?				
			係。					
			公 1a-					
			IV-1:理					
			解公民					
			知識的					
			核心概					
			念。					
			心 社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			社 2c-					
			IV-2:珍					
			視重要					
			的公民					
			價值並					
			願意付					
			諸行動。					
第 18 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 B j-IV	1. 探究民事紛爭的	二、如何透過訴訟	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		IV-1:發	-5:社會	解決方法及優缺點	外途徑解決民事紛	2. 自我評量	育】
	第6課民事紛爭的		覺生活	生活上人	-	争?	3. 同儕互評	法 J8:認識
	權利救濟途徑		經驗或	民如何解		1.和解	4. 紙筆測驗	民事、刑
			社會現	決民事紛		2. 調解		事、行政法
			象與社	爭?這些		3. 仲裁		的基本原

			會領域	解決方法				則。
			內容知	各有哪些				
			識的關	優缺點?				
			係。					
			公 1a-					
			IV-1:理					
			解公民					
			知識的					
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			社 2c-					
			IV-2:珍					
			視重要					
			的公民					
			價值並					
			願意付					
			諸行動。					
第 19 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 Bj-IV	1. 體會如何保障自	三、如何透過訴訟	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		IV-1:發	-5:社會	己及維護他人權利	解決民事紛爭?	2. 自我評量	育】
	第6課民事紛爭的		覺生活	生活上人			3. 同儕互評	法 J8:認識
	權利救濟途徑		經驗或	民如何解			4. 紙筆測驗	民事、刑

			订	山口声 (4)				古. 仁弘出
			社會現	決民事紛				事、行政法
			象與社	爭?這些				的基本原
			會領域	解決方法				則。
			內容知	各有哪些				
			識的關	優缺點?				
			係。					
			公 la-					
			W-1:理					
			解公民					
			知識的					
			核心概					
			念。					
			社 1b-					
			IV-1:應					
			用社會					
			領域內					
			容知識					
			解析生					
			活經驗					
			或社會					
			現象。					
			社 2c-					
			IV-2:珍					
			視重要					
			的公民					
			價值並					
			願意付					
			諸行動。					
第 20 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公 B j-IV	1. 了解契約訂定的	一、經濟活動與契	1. 教師觀察	【法治教
	的資源配置		IV-1:發	-1:為什	原則與方式	約有何關係?	2. 自我評量	育】

【第二次評量週】	覺生活	麼一般契	2. 認識民法對行為	二、契約如何訂定	3. 同儕互評	法 J8:認識
複習第三單元第	經驗或	約只要雙	能力的規定	才能生效?	4. 紙筆測驗	民事、刑
5-6 課	社會現	方當事人	3. 體認民法限制契	三、行為能力與契		事、行政法
	象與社	合意即可	約自由的用意	約效力有何關係?		的基本原
	會領域	生效,而	4. 知道違反民法應	1. 無行為能力人		則。
	內容知	有些契約	負的法律責任	2. 限制行為能力人		
	識的關	必須完成	5. 理解權利救濟的	3. 完全行為能力人		
	係。	登記方能	意義和內涵	四、違反民法規定		
	公 la-	生效?契	6. 探究民事紛爭的	須負什麼法律責		
	IV-1:理	約不履行	解決方法及優缺點	任?		
	解公民	會產生哪	7. 體會如何保障自	1. 侵權行為的責任		
	知識的	些責任?	己及維護他人權利	2. 債務不履行的責		
	核心概	公 Bj-IV		任		
	念。	-2:為什		五、發生民事紛爭		
	社 1b-	麼一般人		時該如何處理?		
	IV-1:應	能自由訂		六、如何透過訴訟		
	用社會	立契約,		外途徑解決民事紛		
	領域內	而限制行		爭?		
	容知識	為能力人		1. 和解		
	解析生	訂立契約		2. 調解		
	活經驗	原則上必		3. 仲裁		
	或社會	須得法定		七、如何透過訴訟		
	現象。	代理人同		解決民事紛爭?		
	社 2c-	意?				
	IV-2:珍	公Bj-IV				
	視重要	-3:侵權				
	的公民	行為的概				
	價值並	念與責				
	願意付	任。				
	諸行動。	公Bj-IV				

		1				T		
				-5:社會				
				生活上人				
				民如何解				
				決民事紛				
				爭?這些				
				解決方法				
				各有哪些				
				優缺點?				
第 21 週	第三單元 生活中	1	社 la-	公B1-IV	1. 了解個人與家庭	一、為何生活中處	1. 教師觀察	【家庭教
【第三次評量	的資源配置		IV-1:發	-1:個人	必須做選擇的原因	處須做選擇?	2. 自我評量	育】
週】	複習全冊		覺生活	與家庭為	2. 覺察誘因如何影	二、如何應用機會	3. 同儕互評	家 J7:運用
			經驗或	什麼需要	響我們的選擇行為	成本來做選擇?	4. 紙筆測驗	家庭資
			社會現	做選擇?	3. 運用機會成本的	三、誘因如何影響		源,規劃個
			象與社	如何選	概念做出最佳選擇	我們的選擇?		人生活目
			會領域	擇?	4. 比較資源分配的	四、不同的資源分		標。
			內容知	公B1-IV	不同方法及其優缺	配方法有何優缺		家 J8:探討
			識的關	-2:如何	點	點?		家庭消費
			係。	計算某項	5. 理解價格如何影	五、價格如何影響		與財物管
			公 la-	選擇的機	響消費者與消費行	消費者的資源		理策略。
			IV-1:理	會成本?	為	分配?		家 J12:分
			解公民	公B1-IV	6. 理解價格如何影	六、價格如何影響		析家庭生
			知識的	-3:如何	響生產者與生產行	生產者的資源分		活與社區
			核心概	使用機會	為	配?		的關係,並
			念。	成本的概	7. 認識廠商和其他	七、廠商生產產品		善用社區
			社 1b-	念來解釋	廠商競爭的方式	時考量什麼?		資源。
			IV-1:應	選擇行	8. 覺察廠商與市場	八、廠商的競爭方		【生涯規
			用社會	為?	競爭程度的關係	式有哪些?		劃教育】
			領域內	公 Bm-IV	9. 體認廠商間競爭	九、廠商間的競爭		涯 J12:發
			容知識	-1:家庭	對消費者的影響	對消費者有何影		展及評估
			解析生	與學校如	10. 覺察貨幣演進	響?		生涯決定

活經驗	何透過誘	對人類生活的影響	十、貨幣為什麼會	的策略。
或社會	因影響學	11. 了解如何衡量	出現?	【閱讀素
現象。	生的行	貨幣的價值	十一、市場上還有	養教育】
公 1c-	為?	12. 反思多元支付	哪些常見的支付方	閱 J3:理解
IV-1:運	公 Bm-IV	方式的便利與風險	式?	學科知識
用公民	-2:為什	13. 認識外匯買賣	十二、國際貿易最	內的重要
知識,提	麼不同人	與使用時機	常見的支付工具是	詞彙的意
出自己	對同一誘	14. 了解契約訂定	什麼?	涵,並懂得
對公共	因的反應	的原則與方式	十三、經濟活動與	如何運用
議題的	不同?	15. 認識民法對行	契約有何關係?	該詞彙與
見解。	公B1-IV	為能力的規定	十四、契約如何訂	他人進行
社 2c-	-5:不同	16. 體認民法限制	定才能生效?	溝通。
IV-2:珍	分配資源	契約自由的用意	十五、行為能力與	【法治教
視重要	的方法,	17. 知道違反民法	契約效力有何關	育】
的公民	各有哪些	應負的法律責任	係?	法 J8:認識
價值並	優缺點?	18. 理解權利救濟	十六、違反民法規	民事、刑
願意付	公B1-IV	的意義和內涵	定須負什麼法律責	事、行政法
諸行動。	-4:價格	19. 探究民事紛爭	任?	的基本原
社 3a-	如何影響	的解決方法及優缺	十七、發生民事紛	則。
IV-1:發	資源分	點	爭時該如何處理?	
現不同	配?	20. 體會如何保障	十八、如何透過訴	
時空脈	公	自己及維護他人權	訟外途徑解決民事	
絡中的	Ba-IV-4:	利	紛爭?	
人類生	為什麼會		十九、如何透過訴	
活問	產生多樣		訟解決民事紛爭?	
題,並進	化的家庭			
行探究。	型態?家			
	庭職能如			
	何隨社會			
	變遷而改			

變?	
公B1-IV	
-4:價格	
如何影響	
資源分	
配?	
公 Cf-IV	
-1:廠商	
間的競爭	
對消費者	
有何影	
響?	
会 Cf-IV	
-2:廠商	
可能的競	
爭方式有 四四 4 2	
哪些?	
公 Cf-IV	
-3:為什	
麼新廠商	
越容易加	
入某一市	
場,則該	
市場的競	
爭程度越	
高?	
公	
Bh-IV-1:	
為什麼行	
政法與我	

們日常生	
活息息相	
關?為什	
麼政府應	
依法行	
政?	
公 Bp-IV	
-1:貨幣	
為什麼會	
出現?	
公 Bp-IV	
-2:使用	
儲值卡和	
使用貨幣	
的差異。	
公 Bp-IV	
-3:使用	
信用卡與	
儲值卡的	
差異。	
公 Bp-IV	
-4: 買賣	
外幣通常	
透過銀	
行,哪些	
人會想要	
買外幣?	
哪些人會	
想要賣外	
幣?	

	<u> </u>
公 B j-IV	
-1:為什	
麼一般契	
約只要雙	
方當事人	
合意即可	
生效,而	
有些契約	
必須完成	
登記方能	
生效?契	
約不履行	
會產生哪	
些責任?	
公 B j-IV	
-2:為什	
麼一般人	
能自由訂	
立契約,	
而限制行	
為能力人	
訂立契約	
原則上必	
須得法定	
代理人同	
意?	
公 Bj−IV	
-3:侵權	
行為的概	
念與責	
心ラトス	

任。	
公 B j-IV -5:社會	
生活上人	
民如何解	
決民事紛	
爭?這些	
解決方法	
各有哪些	
爭?這些 解決方法 各有哪些 優缺點?	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 社會/公民 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節。
秋初 / () 本	JR TI JIC	别)	<u>_</u> 7 %	秋于即	420	1	7即一个十分八	10) F V
課程目標	2. 探覺解 4. 了體 6. 應 7. 是 8. 理 9. 比覺 10. 覺 11. 反 11. 反 11. 反 11. 反 12. 是 13. 是 14. 是 15. 是 16. 是 1	的對大國活益國與動與內民不家中和商的的內民不家中和商的的中與日區進工較進義工存的利口與對的	活問體學學不是 一	C. 举 则的影響					
		組織如何解決: 目前國際參與!							
領域核心	社-J-A2 覺察	人類生活相關	議題,進而分析	斤判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 公拟版及互用,並當試改善或解決問題。					
素養	在-J-AZ: 覚察	人類生沽相關		斤判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。					

社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題 融入

【人權教育】

【多元文化教育】

【性別平等教育】

【國際教育】

【閱讀理解】

課程架構

教學進度	教學單元名	節	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	稱	數	學習表現	學習內容	子百日保	字首伯凱	計里 刀式	內容重點
第1週	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公 Dd-IV-1:	1. 了解全球化	一、什麼是全	1. 教師觀察	【人權教
	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	可以用哪些	的內涵與過程	球化	2. 自我評量	育】
	公民		識的關係。	現象或議題		1. 全球化的意	3. 同儕互評	人 J5:了解
	第1課全球		公 1a-IV-1:理解公民知識的	來理解「全球		義	4. 紙筆測驗	社會上有
	化的地球村		核心概念。	化過程」?		2. 全球化的實	5. 口頭詢問	不同的群
			社 1b-IV-1:應用社會領域內			例	6. 專案報告	體和文
			容知識解析生活經驗或社會				7. 活動報告	化,尊重並
			現象。					欣賞其差
			公1c-IV-1:運用公民知識,					異。
			提出自己對公共議題的見					人 J6:正視
			解。					社會中的
			社 2a-IV-3:關心不同的社會					各種歧
			文化及其發展,並展現開闊					視,並採取
			的世界觀。					行動來關

	懷與保護
	弱勢。
	人 J7:探討
	違反人權
	的事件對
	個人、社區
	/部落、社
	會的影
	響,並提出
	改善策略
	或行動方
	案。
	【多元文
	化教育】
	多 J3:提高
	對弱勢或
	少數群體
	文化的覺
	察與省思。
	多 J8:探討
	不同文化
	接觸時可
	能產生的
	衝突、融合
	或創新。
	【國際教
	育】
	國 J3:了解
	我國與全
	球議題之

第 2 週	第全公第化	1	社1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的 核1b-IV-1:應用社會領域會 現象。 公1c-IV-1:運用公民知識 現象。 公1c-IV-1:運用公民知說 解之2a-IV-3:關心不展現 解之2a-IV-3:關心不展現開 的世界觀。	公Dd-IV-1: 可以用哪 或解 不 是 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 對活 2. 對群在 主報 2. 對群 主球 3. 對 主球 4. 對 主球 5. 對 主述 5. 對 主 5. 對 主 5. 對 主 5. 對 主 5.	二、觀察全球化 1. 文治 2. 政治 2. 政治 4. 公 3. 政治 4. 公 4. 公 4. 公 4. 公 5. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	關國與界化【育人社不體化欣異人社各視行懷弱人違的個聯 J 欣不的人】 J 拿同和,賞。 J 會種,動與勢 J 反事人性: 賞同價權 :上的文尊其 :中歧並來保。 :人件、。尊世文值教 了有群 重差 正的 採關護 探權對社會重
								人 J7:探討 違反人權

								案。
								【多元文
								化教育】
								多 J3:提高
								岁 Jo. 從同 對弱勢或
								少數群體
								文化的覺
								察與省思。 多 J8:探討
								不同文化 接觸時可
								接觸 吁 引 能產生的
								那 座 生 的
								國
								以剧剂。 【國際教
								育】
								月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
								我國與全
								我國 <u>與</u> 全 球議題之
								以 職 と
								國 J4:尊重
								與欣賞世
								界不同文
								化的價值。
第 3 週	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活經驗或	公 Dd-IV-2:	1. 覺察全球化	三、人們對全	1. 教師觀察	【人權教
おり型	中二十九 全球社會的	1	社會現象與社會領域內容知	全球化带來	對不同區域或	球化的支持與	1. 叙叫	育】
	公民		識的關係。	哪些影響?	對小內區域或 群體的影響存	反對看法是什	3. 同儕互評	A J J 5: 了解
	第1課全球		公 la-IV-1:理解公民知識的	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	在差異	及到省公足门 麼	4. 紙筆測驗	社會上有
	化的地球村		核心概念。	四應和評	2. 同理人們對	議題1:全球	4. 紅 三 八 級 5. 口 頭 詢 問	不同的群
	10 81 2024/11		社 lb-IV-1:應用社會領域內	價?	於全球化的回	化下的富裕與	6. 專案報告	元
			11 IV I. 恐用在胃切域內	1月 :	水王冰儿的凹	加下的由俗兴	U. 于采和古	胆作 人

容知識解析生活經驗或社會	應與評價	貧窮	7. 活動報告	化,尊重並
現象。		議題2:疾病	7, 112	欣賞其差
公1c-IV-1:運用公民知識,		的跨國傳播與		異。
提出自己對公共議題的見		防治		人 J6:正視
解。		議題3:勞動		社會中的
社 2a-IV-3:關心不同的社會		人權的侵害與		各種歧
文化及其發展,並展現開闊		改善		視,並採取
的世界觀。				行動來關
44 E 71 MG				懷與保護
				弱勢。
				人 J7:探討
				違反人權
				的事件對
				個人、社區
				/部落、社
				會的影
				響,並提出
				改善策略
				或行動方
				案。
				" 【多元文
				化教育】
				多 J3:提高
				對弱勢或
				少數群體
				文化的覺
				察與省思。
				多 J8:探討
				不同文化
				接觸時可

第 4 週	第全公第交三球民2第的元會 市魅力	1	社1a-IV-1:發覺領域 整會領域 對會領域 對會領域 對會關係。 公1a-IV-1:理解公民知識 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	公個如衣求公人自向 Bn-IV-1 以一一 Bn-IV-2 以一个 Bn-IV-2 以一个 Bn-IV-2 以一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了解人們、工解行分工	一解的1.自2.分、决需傳給現工人日求統自代與們常 社足社交如生 會 會易	1.2.3.4.5.6.7.	能衝或【育國我球關國與界化【育國我球關產突創國】J3國議聯J於不的國】J3國議聯生、新際 :與題性:賞同價際 :與題性的融。教 了全之。尊世文值教 了全之。
-------	-------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------

			社 3d-IV-1:規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創 作或展演等活動。					
第 5 週	第全公第交第文 第一次	1	社 1a-IV-1:發覺生活 是 1a-IV-1:發覺生活 是 1a-IV-1:發覺 是 1a-IV-1:發覺	公 Bn-IV-3: 自願的 為什麼對 方都有利?	1. 活處 2. 益的工 1. 活處 2. 益的工 2. 益的工 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	二、子 是 1. 比較	 1. 2. 3. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 2. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 	【育國J3: ga 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第6週	第三單元 全球社會 公民 第2課市場 交易的魅力	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會	公Bn-IV-4: 臺灣開放外 國商品進口 的利弊。	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與	三外有制造者 1. 對達者 2. 對產者	 1. 自我評量 3. 同儕互評 	【國際教 國 J3:了解 國國與全 球議題之 關聯性。

第7週	第全公第十二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第	1	現象。 公1b-IV-1:比較社會現象 全1b-IV-1:比較社會現象 全2b-IV-1:會現象 在2b-IV-3:數學 在2b-IV-3:數種類 於2b-IV-3:數種類 於2b-IV-3:數種果劃 於2b-IV-3:數種果劃 於2b-IV-3:數種果劃 於2b-IV-3:數種果劃 於2b-IV-1:數種果劃 於2b-IV-1:數學 於2b-IV-1:數學 於2b-IV-1:數學 於2b-IV-1:數學 於2b-IV-1:數學 於2b-IV-1:數 於2	公Cd-IV-1: 為什麼 多與是重要 的?	1. 理解勞動學數學數學	一的 1. 型 2. 重 勢性的 學 與何動的	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 额量評量测詢報報 察量評驗問告告	【等性家校基刻產見性究性教J3:、職性印的歧10會平】檢學場別象偏視探中
			社 2a-IV-3:關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊					見與歧視。 性 J10:探 究社會中
								資源運用 與別不知
								等,並提出 解決策略。 【人權教

				·
				育】
				人 J2:關懷
				國內人權
				議題,提出
				一個符合
				正義的社
				會藍圖,並
				進行社會
				改進與行
				動。
				人 J7:探討
				違反人權
				的事件對
				個人、社區
				/部落、社
				會的影
				響,並提出
				改善策略
				或行動方
				案。
				【國際教
				育】
				國 J7:察覺
				偏見與歧
				視對全球
				競合之影
				響。
				國 J9:尊重
				與維護不
				同文化群

	I				ı			
								體的人權
								與尊嚴。
第8週	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活經驗或	公 Cd-IV-2:	1. 運用資料分	二、家務勞動	1. 教師觀察	【性別平
【第一次	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	家務勞動的	析家務勞動中	分擔不公有何	2. 自我評量	等教育】
評量週】	公民		識的關係。	分擔如何影	性別不平等的	影響	3. 同儕互評	性 J3:檢視
複習第三	第3課勞動		公 la-IV-1:理解公民知識的	響成員的個	現象	1. 家務中的性	4. 紙筆測驗	家庭、學
單元第	參與		核心概念。	人發展與社	2. 比較家務勞	別不平等現象	5. 口頭詢問	校、職場中
1-2 課			社 1b-IV-1:應用社會領域內	會參與?其	動的分工對於	與影響	6. 專案報告	基於性別
			容知識解析生活經驗或社會	中可能蘊含	不同群體與性	2. 家務勞動逐	7. 活動報告	刻板印象
			現象。	哪些性別不	別的影響	漸市場化		產生的偏
			社 2a-IV-3:關心不同的社會	平等的現				見與歧視。
			文化及其發展,並展現開闊	象?				性 J10:探
			的世界觀。					究社會中
								資源運用
								與分配的
								性別不平
								等,並提出
								解決策略。
								【人權教
								育】
								人 J2: 關懷
								國內人權
								議題,提出
								一個符合
								正義的社
								會藍圖,並
								進行社會
								改進與行
								動。
								人 J7:探討

								立一, 14t
								違反人權
								的事件對
								個人、社區
								/部落、社
								會的影
								響,並提出
								改善策略
								或行動方
								案。
								【國際教
								育】
								國 J7:察覺
								偏見與歧
								視對全球
								競合之影
								響。
								國 J9:尊重
								與維護不
								同文化群
								體的人權
								與尊嚴。
第9週	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公 Cd-IV-3:	1. 比較家務勞	三、為何需立	1. 教師觀察	【性別平
	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	為什麼需要	動的分工對於	法保障公平的	2. 自我評量	等教育】
	公民		識的關係。	立法保障公	不同群體與性	市場勞動	3. 同儕互評	性 J3:檢視
	第3課勞動		公 la-IV-1:理解公民知識的	平的市場勞	別的影響		4. 紙筆測驗	家庭、學
	參與		核心概念。	動參與?	2. 覺察勞動參		5. 口頭詢問	校、職場中
			社 1b-IV-1:應用社會領域內		與中存在的權		6. 專案報告	基於性別
			容知識解析生活經驗或社會		力不對等關係		7. 活動報告	刻板印象
			現象。		3. 反思勞動參		7 2	產生的偏
			社 2a-IV-3:關心不同的社會		與中的各項議			見與歧視。

上月刀针於县 丛县田明明	HS TI -T At 16 20	bl I10 be
文化及其發展,並展現開闊	題及可能的解	性 J10:探
的世界觀。	決策略	究社會中
		資源運用
		與分配的
		性別不平
		等, 並提出
		解決策略。
		【人權教
		育】
		人 J2:關懷
		國內人權
		議題,提出
		一個符合
		正義的社
		會藍圖,並
		進行社會
		改進與行
		動。
		人 J7:探討
		違反人權
		的事件對
		個人、社區
		/部落、社
		會的影
		響,並提出
		改善策略
		或行動方
		案。
		【國際教
		育】

第 10 週	第全公第社三球民4雷的際與	1	社1a-IV-1:發覺生活經驗知 整學領別。 公1a-IV-1:理解公民知識的 的間看-IV-1:理解公民知識的 的一IV-1:應用社會領社會 現象 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	公日公的麼暴來 Ca-IV-1: 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.理解參與國際主要性	一與1.2.3.4.	1.2.3.4.5.6.7.	國偏視競響國與同體與【育國我球關國個球合以角國參交的了見對合。 J维文的尊國】J國議聯J5人競作扮色 J6與流能?與全之。:護化人嚴際:與題性:在爭中演。:國活力察歧球影,尊不群權。教 了全之。檢全與可的 備際動。覺 重
第 11 週	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公Bb-IV-1:	1. 探討國際組	二、各國為什	1. 教師觀察	【國際教
	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	除了家庭之	織如何解決全	麼要參與國際	2. 自我評量	育】
	公民		識的關係。	外,個人還會	球問題	組織	3. 同儕互評	國 J3:了解
	第4課國際		公 la-IV-1:理解公民知識的	參與哪些團	2. 體認我國目	三、兩岸關係	4. 紙筆測驗	我國與全

	社會的參與		核心概念。	體?為什	前國際參與的	對我國國際參	5. 口頭詢問	球議題之
	F B 4 2 7		社 1b-IV-1:應用社會領域內	麼?	現況	與有何影響	6. 專案報告	關聯性。
			容知識解析生活經驗或社會	公 Dd-IV-3:	, , ,	1. 政府的積極	7. 活動報告	國 J5:檢視
			現象。	兩岸關係對		參與		個人在全
			公1c-IV-1:運用公民知識,	我國的國際		2. 民間團體的		球競爭與
			提出自己對公共議題的見	參與有什麼		投入		合作中可
			解。	影響?				以扮演的
			社 2a-IV-3:關心不同的社會	•				角色。
			文化及其發展,並展現開闊					國 J6:具備
			的世界觀。					參與國際
			社 2c-IV-2:珍視重要的公民					交流活動
			價值並願意付諸行動。					的能力。
第12週	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公 Bb-IV-1:	1. 了解全球化	一、什麼是全	1. 教師觀察	【性別平
	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	除了家庭之	的內涵與過程	球化	2. 自我評量	等教育】
	公民		識的關係。	外,個人還會	2. 探討全球化	二、生活中如	3. 同儕互評	性 J3:檢視
	複習全冊		公 1a-IV-1:理解公民知識的	參與哪些團	對民眾日常生	何觀察全球化	4. 紙筆測驗	家庭、學
			核心概念。	體?為什	活的影響	1. 經濟全球化	5. 口頭詢問	校、職場中
			社 1b-IV-1:應用社會領域內	麼?	3. 覺察全球化	2. 文化全球化	6. 專案報告	基於性別
			容知識解析生活經驗或社會	公 Bn-IV-1:	對不同區域或	3. 政治全球化	7. 活動報告	刻板印象
			現象。	個人與家庭	群體的影響存	三、人們對全		產生的偏
			公 1b-IV-1:比較社會現象的	如何解決食	在差異	球化的支持與		見與歧視。
			多種解釋觀點。	衣住行的需	4. 同理人們對	反對看法是什		性 J10:探
			公1c-IV-1:運用公民知識,	求?	於全球化的回	麼		究社會中
			提出自己對公共議題的見	公 Bn-IV-2:	應與評價	議題1:全球		資源運用
			解。	人為什麼從	5. 了解人們、國	化下的富裕與		與分配的
			社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會	自給自足轉	家間進行分工	貧窮		性別不平
			文化及其發展,並展現開闊	向交易?	的原因	議題2:疾病		等,並提出
			的世界觀。	公 Bn-IV-3:	6. 體會日常生	的跨國傳播與		解決策略。
			社 2c-IV-2:珍視重要的公民	自願的交易	活中分工的好	防治		【人權教
			價值並願意付諸行動。	為什麼對雙	處與現象	議題3:勞動		育】

社 3b-IV-1:適當選用多種管 方都有利? 7. 應用絕對利 人 J2: 關懷 人權的侵害與 道蒐集與社會領域相關的資 公 Bn-IV-4: 益和比較利益 改善 國內人權 料。 臺灣開放外 四、人們如何 議題,提出 的概念進行分 社 3b-IV-3:使用文字、照 國商品進口 解決日常生活 一個符合 L 片、圖表、數據、地圖、年 的利弊。 8. 反思開放外 的需求 正義的社 會藍圖,並 表、言語等多種方式,呈現 公 Ca-IV-1: 國商品進口可 五、如何分 並解釋探究結果。 日常生活和 能產生的利與 工?有何好 進行社會 處? 社 3d-IV-1:規劃與執行社會 公共事務中 改進與行 動。 領域的問題探究、訪查、創 的爭議,為什 9. 理解勞動參 1. 絕對利益 作或展演等活動。 廢應該以非 與的意義與重 2. 比較利益 人 J5: 了解 暴力的方式 要性 六、我國開放 社會上有 來解決? 10. 運用資料分 外國商品進口 不同的群 公 Cd-IV-1: 析家務勞動中 有何利弊 體和文 為什麼勞動 性別不平等的 化,尊重並 1. 對進口國的 參與是重要 消費者 欣賞其差 現象 的? 2. 對進口國的 異。 11. 比較家務勞 公 Cd-IV-2: 動的分工對於 生產者 人 J6: 正視 家務勞動的 不同群體與性 七、勞動參與 社會中的 分擔如何影 別的影響 的重要性為何 各種歧 響成員的個 12. 覺察勞動參 1. 常見的勞動 視,並採取 與中存在的權 人發展與社 型熊 行動來關 會參與?其 力不對等關係 2. 勞動參與的 懷與保護 中可能蘊含 13. 反思勞動參 重要性 弱勢。 哪些性別不 與中的各項議 八、家務勞動 人 J7:探討 平等的現 題及可能的解 分擔不公有何 違反人權 象? 決策略 影響 的事件對 14. 理解參與國 公 Cd-IV-3: 1. 家務中的性 個人、社區 /部落、社 為什麼需要 際社會的意義 別不平等現象 立法保障公 與重要性 與影響 會的影 2. 家務勞動逐 響,並提出 平的市場勞 15. 探討國際組

動參與?	織如何解決全	漸市場化	改善策略
公 Dd-IV-1:	球問題	九、為何需立	或行動方
可以用哪些	16. 體認我國目	法保障公平的	案。
現象或議題	前國際參與的	市場勞動	【國際教
來理解「全球	現況	十、為何要參	育】
化過程」?		與國際社會	國 J3:了解
公 Dd-IV-2:		十一、各國為	我國與全
全球化帶來		什麼要參與國	球議題之
哪些影響?		際組織	關聯性。
人們有哪些		十二、兩岸關	國 J4:尊重
回應和評		係對我國國際	與欣賞世
價?		參與有何影響	界不同文
公 Dd-IV-3:		1. 政府的積極	化的價值。
兩岸關係對		參與	國 J5:檢視
我國的國際		2. 民間團體的	個人在全
參與有什麼		投入	球競爭與
影響?			合作中可
			以扮演的
			角色。
			國 J6:具備
			參與國際
			交流活動
			的能力。
			國 J7: 察覺
			偏見與歧
			視對全球
			競合之影
			響。
			國 J9:尊重
			與維護不

			T				1	_
								同文化群
								體的人權
								與尊嚴。
								【多元文
								化教育】
								多 J3:提高
								對弱勢或
								少數群體
								文化的覺
								察與省思。
								多 J8:探討
								不同文化
								接觸時可
								能產生的
								衝突、融合
								或創新。
第 13 週	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公 Bb-IV-1:	1. 了解全球化	一、什麼是全	1. 教師觀察	【性別平
	全球社會的		社會現象與社會領域內容知	除了家庭之	的內涵與過程	球化	2. 自我評量	等教育】
	公民		識的關係。	外,個人還會	2. 探討全球化	二、生活中如	3. 同儕互評	性 J3:檢視
	複習全冊		公 la-IV-1:理解公民知識的	參與哪些團	對民眾日常生	何觀察全球化	4. 紙筆測驗	家庭、學
			核心概念。	體?為什	活的影響	1. 經濟全球化	5. 口頭詢問	校、職場中
			社 1b-IV-1:應用社會領域內	麼?	3. 覺察全球化	2. 文化全球化	6. 專案報告	基於性別
			容知識解析生活經驗或社會	公 Bn-IV-1:	對不同區域或	3. 政治全球化	7. 活動報告	刻板印象
			現象。	個人與家庭	群體的影響存	三、人們對全		產生的偏
			公 lb-IV-1:比較社會現象的	如何解決食	在差異	球化的支持與		見與歧視。
			多種解釋觀點。	衣住行的需	4. 同理人們對	反對看法是什		性 J10:探
			公1c-IV-1:運用公民知識,	求?	於全球化的回	麼		究社會中
			提出自己對公共議題的見	公 Bn-IV-2:	應與評價	議題1:全球		資源運用
			解。	人為什麼從	5. 了解人們、國	化下的富裕與		與分配的
			社 2a-IV-3:關心不同的社會	自給自足轉	家間進行分工	貧窮		性別不平

文化及其發展,並展現開闊 向交易? 的原因 議題2:疾病 等, 並提出 的世界觀。 公 Bn-IV-3: 6. 體會日常生 的跨國傳播與 解決策略。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民 自願的交易 活中分工的好 【人權教 防治 育】 價值並願意付諸行動。 為什麼對雙 處與現象 議題3:勞動 社 3b-IV-1:適當選用多種管 方都有利? 7. 應用絕對利 人權的侵害與 人 J2:關懷 改善 道蒐集與社會領域相關的資 公 Bn-IV-4: 益和比較利益 國內人權 料。 臺灣開放外 的概念進行分 四、人們如何 議題,提出 社 3b-IV-3:使用文字、照 國商品進口 解決日常生活 一個符合 工 的利弊。 8. 反思開放外 的需求 片、圖表、數據、地圖、年 正義的社 表、言語等多種方式,呈現 國商品進口可 會藍圖,並 公 Ca-IV-1: 五、如何分 並解釋探究結果。 日常生活和 能產生的利與 工?有何好 進行社會 社 3d-IV-1:規劃與執行社會 公共事務中 處? 改進與行 領域的問題探究、訪查、創 的爭議,為什 9. 理解勞動參 1. 絕對利益 動。 作或展演等活動。 麼應該以非 與的意義與重 2. 比較利益 人 J5: 了解 暴力的方式 要性 六、我國開放 社會上有 來解決? 10. 運用資料分 外國商品進口 不同的群 公 Cd-IV-1: 析家務勞動中 有何利弊 體和文 為什麼勞動 性別不平等的 化,尊重並 1. 對進口國的 參與是重要 現象 消費者 欣賞其差 的? 異。 2. 對進口國的 11. 比較家務勞 公 Cd-IV-2: 動的分工對於 生產者 人 J6: 正視 社會中的 家務勞動的 不同群體與性 七、勞動參與 的重要性為何 分擔如何影 別的影響 各種歧 響成員的個 12. 覺察勞動參 1. 常見的勞動 視,並採取 人發展與社 與中存在的權 型態 行動來關 會參與?其 力不對等關係 2. 勞動參與的 懷與保護 中可能蘊含 13. 反思勞動參 弱勢。 重要性 八、家務勞動 哪些性別不 與中的各項議 人 J7:探討 平等的現 題及可能的解 分擔不公有何 違反人權 象? 決策略 影響 的事件對

	公 Cd-IV-3:	14. 理解參與國	1. 家務中的性	個人、社區
	為什麼需要	際社會的意義	別不平等現象	/部落、社
	立法保障公	與重要性	與影響	會的影
	平的市場勞	15. 探討國際組	2. 家務勞動逐	響,並提出
	動參與?	織如何解決全	漸市場化	改善策略
	公 Dd-IV-1:	球問題	九、為何需立	或行動方
	可以用哪些	16. 體認我國目	法保障公平的	案。
	現象或議題	前國際參與的	市場勞動	【國際教
	來理解「全球	現況	十、為何要參	育】
	化過程」?		與國際社會	國 J3:了解
	公 Dd-IV-2:		十一、各國為	我國與全
	全球化带來		什麼要參與國	球議題之
1	哪些影響?		際組織	關聯性。
	人們有哪些		十二、兩岸關	國 J4:尊重
	回應和評		係對我國國際	與欣賞世
	價?		參與有何影響	界不同文
	公 Dd-IV-3:		1. 政府的積極	化的價值。
	兩岸關係對		參與	國 J5:檢視
	我國的國際		2. 民間團體的	個人在全
	參與有什麼		投入	球競爭與
	影響?			合作中可
				以扮演的
				角色。
				國 J6:具備
				參與國際
				交流活動
				的能力。
				國 J7:察覺
				偏見與歧
				視對全球

								競合之影
								響。
								國 J9:尊重
								與維護不
								同文化群
								體的人權
								與尊嚴。
								【多元文
								化教育】
								多 J3:提高
								對弱勢或
								少數群體
								文化的覺
								察與省思。
								多 J8:探討
								不同文化
								接觸時可
								能產生的
								衝突、融合
								或創新。
第 14 週	全球關心的	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Dd-IV-2	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班	1. 口頭詢問	【人權教
	議題		容知識解析生活經驗或社會	全球化帶來	文本,思考生活	異質性分組,2	2. 閱讀理解	育】
	什麼是公平		現象。	哪些影響?	中的公民相關	至4人為一	3. 資料查找	人 J4 了解
	貿易?		社 3a-IV-1 發現不同時空脈	人們有哪些	概念。	組,請學生進		平等、正義
			絡中的人類生活問題,並進	回應和評	2. 能透過生活	行文本閱讀:		的原則,並
			行探究。	價?	中觀察常見的	「什麼是公平		在生活中
				公 Bn-IV-3	公平貿易標	貿易?」(文/		實踐。
				自願的交易	籤,了解其背後	國際公平貿易		【閱讀理
				為什麼對雙	意義。	組織臺灣分		解】
				方都有利?	3. 能上網搜尋	會。		閱 J2 發展

				/\ D ₂₂ T77 /	八亚网日珊	https://foir	呔 士 丄 丛
				公Bn-IV-4	公平貿易標	https://fair	跨文本的
				臺灣開放外	籤,及其組織成	trade. org. tw	比對、分
				國商品進口	立的意義。	/?page_id=74	析、深究的
				的利弊。		8)	能力,以判
						2. 引導學生上	讀文本知
						網搜尋公平貿	識的正確
						易標籤,認識	性。
						組織成立的意	閱 J7 小心
						義。	求證資訊
							來源,判讀
							文本知識
							的正確性。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解
							國家發展
							和全球之
							關連性。
第 15 週	全球關心的	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Dd-IV-2	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班 1. 口頭詢問	【人權教
N. 10 ~	議題	1	容知識解析生活經驗或社會	全球化帶來	文本,思考生活	異質性分組,2 2. 閱讀理解	育】
	· 俄 · 什麼是公平		現象。	哪些影響?	中的公民相關	至4人為一 3. 資料查找	人 J4 了解
	貿易?		社 3a-IV-1 發現不同時空脈	小型 別音: 人們有哪些	概念。	組,請學生進	平等、正義
	只勿:		絡中的人類生活問題,並進	口應和評	2. 能透過生活	行文本閱讀:	的原則,並
			一	價?	中觀察常見的	「17人本閱頭· 「什麼是公平」	在生活中
			有休九 。	,,,			
				公Bn-IV-3	公平貿易標	貿易?」(文/	實踐。
				自願的交易	籤,了解其背後	國際公平貿易	【閱讀理
				為什麼對雙	意義。	組織臺灣分	解】
				方都有利?	3. 能上網搜尋	會。	閲 J2 發展
				公Bn-IV-4	公平貿易標	https://fair	跨文本的
				臺灣開放外	籤,及其組織成	trade. org. tw	比對、分

	1		I	l		I	T
				國商品進口	立的意義。	/?page_id=74	析、深究的
				的利弊。		8)	能力,以判
						2. 引導學生上	讀文本知
						網搜尋公平貿	識的正確
						易標籤,認識	性。
						組織成立的意	閱 J7 小心
						義。	求證資訊
							來源,判讀
							文本知識
							的正確性。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解
							國家發展
							和全球之
							關連性。
第 16 週	分工的原理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公Bn-IV-2	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班 1. 口頭詢問	【人權教
	國際分工與		容知識解析生活經驗或社會	人為什麼從	文本,思考生活	異質性分組,2 2. 閱讀理解	育】
	比較利益		現象。	自給自足轉	中的公民相關	至 4 人為一 3. 成果展示	人 J4 了解
			社 1c-IV-1 評估社會領域內	向交易?	概念。	組,請學生進	平等、正義
			容知識與多元觀點,並提出	公 Bn-IV-3	2. 能透過生活	行文本閱讀:	的原則,並
			自己的看法。	自願的交易	中常見案例,了	「國際分工與	在生活中
				為什麼對雙	解絕對利益、比	比較利益」(文	實踐。
				方都有利?	較利益的概念。	- /艾爾文	【閱讀理
					3. 能分析絕對	https://www.	解】
					利益、比較利益	stockfeel.co	閱 J2 發展
					的優缺點,並思	m. tw/國際分	跨文本的
					考其盲點。	工與比較利益	比對、分
						-2/)	析、深究的
						2. 教師再請學	能力,以判

						生思考,目前		讀文本知
						*		
						絕對利益和比		識的正確
						較利益的原理		性。
						有什麼不同之		
						處?		
第 17 週	分工的原理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bn-IV-2	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班	1. 口頭詢問	【人權教
	國際分工與		容知識解析生活經驗或社會	人為什麼從	文本,思考生活	異質性分組,2	2. 閱讀理解	育】
	比較利益		現象。	自給自足轉	中的公民相關	至4人為一	3. 成果展示	人 J4 了解
			社 1c-IV-1 評估社會領域內	向交易?	概念。	組,請學生進		平等、正義
			容知識與多元觀點,並提出	公 Bn-IV-3	2. 能透過生活	行文本閱讀:		的原則,並
			自己的看法。	自願的交易	中常見案例,了	「國際分工與		在生活中
				為什麼對雙	解絕對利益、比	比較利益」(文		實踐。
				方都有利?	較利益的概念。	/艾爾文		【閱讀理
					3. 能分析絕對	https://www.		解】
					利益、比較利益	stockfeel.co		閲 J2 發展
					的優缺點,並思	m. tw/國際分		跨文本的
					考其盲點。	工與比較利益		比對、分
						-2/)		析、深究的
						2. 教師再請學		能力,以判
						生思考,目前		讀文本知
						絕對利益和比		識的正確
						較利益的原理		性。
						有什麼不同之		
						處?		
第 18 週	家庭平權	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Cd-IV-1	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班	1. 口頭詢問	【人權教
	He for		容知識解析生活經驗或社會	為什麼勞動	文本,思考生活	異質性分組,2	2. 閱讀理解	育】
	She?		現象。	參與是重要	中的公民相關	至4人為一	3. 資料查找	人 J4 了解
			社 2b-IV-1 感受個人或不同	的?	概念。	組,請學生進	4. 成果展示	平等、正義
			群體在社會處境中的經歷與	公Cd-IV-2	2. 能透過生活	行文本閱讀:		的原則,並
			情緒,並了解其抉擇。	家務勞動的	中常見的家庭	「家事不分男		在生活中

				,
	分擔如何影	分工,觀察性別	女,是全家人	實踐。
	響成員的個	不平等之處境。	的事「He	人 J7 探討
	人發展與社	3. 能感受性別	for She」性別	違反人權
	會參與?其	平等需要全民	平權倡議」(文	的事件對
	中可能蘊含	共同努力,非單	/衛生福利部	個人、社區
	哪些性別不	一性別可以處	http://www.m	/部落、社
	平等的現	理。	ohwpaper.tw/	會的影
	象?		adv3/maz18/u	響,並提出
			tx04x. asp)	改善策略
			2. 教師引導學	或行動方
			生欣賞影片:	案。
			衛生福利部社	【閱讀理
			會及家庭署—	解】
			母親節街頭劇	閲 J2 發展
			場精華	跨文本的
			[00:00-01:58	比對、分
] •	析、深究的
				能力,以判
				讀文本知
				識的正確
				性。
				閱 J7 小心
				求證資訊
				來源,判讀
				文本知識
				的正確性。
				【國際教
				育】國 J1
				理解國家
				發展和全

			球之關連
			性。
			【性別平
			等教育】
			性 J3 檢視
			家庭、學
			校、職場中
			基於性別
			刻板印象
			產生的偏
			見與歧視。