

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期二年級綜合活動-童軍領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級                                       | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。  |                             |         |  |
|-----------------|---|-----------------|---|---|--|-----------------------------|---------|--|
| 課程目標            | 童軍<br>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。<br>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。   |                 |   |   |  |                             |         |  |
| 領域核心素養          | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |   |   |  |                             |         |  |
| 重大議題融入          | 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】  |                 |   |   |  |                             |         |  |
| <b>課程架構</b>     |   |                 |   |   |  |                             |         |  |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點                                      |   | 學習目標   | 學習活動                        | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點                                 |
|                 |   |                 | 學習表現                                      | 學習內容  |  |                             |         |  |
| 1               | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏  | 1               | 3a-IV-2:<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童<br>Cb-IV-1:<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2:<br>戶外休閒活動知能 | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                        |   |  |  |  |  |                    |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|--|
|   |                        |   |  | 的整合與運用。  |  |  |                    |  |
| 2 | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。  | 1. 口語評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 3 | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。<br>2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。<br>3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                        |   |  |  |  |                                  |         |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---------|--|
| 4 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家<br>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家<br>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 5 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技   | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識   | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。  | 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現       | 1. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解                           |

|   |                        |   |  |  |   |   |         |                                 |
|---|------------------------|---|--|--|---|---|---------|---------------------------------|
|   | 家                      |   | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家<br>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家<br>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 代戶外爐具。  |         | 永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。      |
| 6 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並                                   | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外   | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、                                     | 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在 |

|   |                                    |   |  |  |  |   |         |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|---------|--|
|   |                                    |   | 與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家<br>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家<br>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。                    |   |         | 參與活動的過程中落實原則。                                |
| 7 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家<br>【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。             | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童   | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜 | 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                        |   |   |  |   |  |                       |  |
|---|------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
|   |                        |   | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                        | Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家<br>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家<br>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。  |  |                       |  |
| 8 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能                                | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外 | 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。<br>3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                              |   |  |   |   |                                     |         |   |
|---|------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------|---|
|   |                              |   | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                    | 的整合與運用。<br>家<br>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家<br>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 炊事活動。                                     |                                     |         |   |
| 9 | 第二主題露營 Have Fun<br>第1單元營地好風景 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。   | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 | 1. 分享自己的露營經驗。<br>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。 | 1. 口語評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用 |

|    |                 |   |                  |               |                   |                   |         |   |
|----|-----------------|---|------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------|---|
|    |                 |   |                  |               |                   |                   |         | <p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 10 | 第二主題露營 Have Fun | 1 | 3a-IV-2:<br>具備野外 | 童<br>Cb-IV-1: | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意 | 1. 能參與小隊討論，依據不同條件 | 1. 口語評量 | 【品德教育】  |



|  |             |  |                           |                       |                          |             |  |  |
|--|-------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--|--|
|  | 第 1 單元營地好風景 |  | 生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 | 需求，選出適合的營地。 |  | <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解</p> |
|--|-------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--|--|

|    |                                |   |  |                                     |   |                              |         |  |
|----|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|------------------------------|---------|--|
|    |                                |   |  |                                     |   |                              |         | 生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |
| 11 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 | 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。 | 1. 口語評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 |

|    |                                |   |                             |                             |   |  |                    |   |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--------------------|---|
|    |                                |   |                             |                             |   |  |                    | 述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 12 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合 | 童<br>Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力， | 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2. 能說出露營活動規畫方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發   |

|  |  |  |                     |  |                      |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>作，並負責完成分內工作。</p> | <p>行、檢討與反思。<br/>童<br/>Cb-IV-3:<br/>露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | <p>規畫露營活動並與同學分享。</p> |  |  | <p>展。<br/>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br/>【環境教育】<br/>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |
|--|--|--|---------------------|--|----------------------|--|--|--|

|    |                                |   |  |  |  |  |                    |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|---|
|    |                                |   |  |  |  |  |                    | 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |
| 13 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1 | 2b-IV-1:<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童<br>Cb-IV-2:<br>露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童<br>Cb-IV-3:<br>露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2. 能說出露營活動規畫方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解 |

|    |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
|    |   |   |  |   |   |   |   | <p>永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 14 | <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:</p> | <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> | <p>1. 能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>  |

|  |  |  |  |                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 |  |  |  | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、</p> |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|

|    |                                       |   |  |  |  |  |                                      |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|    |                                       |   |  |  |  |  |                                      | 與經濟的<br>均衡發展)<br>與原則。  |
| 15 | 第二主題露營 Have<br>Fun<br>第 2 單元露營規畫<br>師 | 1 | 2b-IV-1:<br>參與各項<br>團體活<br>動，與他<br>人有效溝<br>通與合<br>作，並負<br>責完成分<br>內工作。 | 童<br>Cb-IV-2:<br>露營活動<br>組織分<br>工、計<br>畫、執<br>行、檢討<br>與反思。<br>童<br>Cb-IV-3:<br>露營中的<br>活動領<br>導、溝通<br>與問題解<br>決。 | 1. 蒐集並探究露營<br>活動規畫的適切<br>性。<br>2. 了解露營活動規<br>畫要點。<br>3. 展現創新能力，<br>規畫露營活動並與<br>同學分享。 | 1. 能說明露營活動<br>的設計要點。<br>2. 透過實地體驗，<br>了解露營活動的帶<br>領方式。<br>3. 能透過有效溝通<br>與合作，完成兩天<br>一夜的露營規畫。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教<br>育】<br>品 J3: 關懷<br>生活環境<br>與自然生<br>態永續發<br>展。<br>品 J8: 理性<br>溝通與問<br>題解決。<br>【戶外教<br>育】<br>戶 J2: 擴充<br>對環境的<br>理解，運用<br>所學的知<br>識到生活<br>當中，具備<br>觀察、描<br>述、測量、<br>紀錄的能<br>力。<br>戶 J4: 理解<br>永續發展<br>的意義與<br>責任，並在<br>參與活動 |



|    |   |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---|
|    |   |   |  |   |   |   |   | <p>的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 16 | <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> | 1 | <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解</p> | <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> | <p>1. 能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的</p>     |

|    |             |   |          |    |           |           |        |   |
|----|-------------|---|----------|----|-----------|-----------|--------|---|
|    |             |   |          | 決。 |           |           |        | 理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 17 | 第二主題露營 Have | 1 | 3a-IV-2: | 童  | 1.學習露營裝備的 | 1.能舉例描述露營 | 1.口語評量 | 【品德教  |

|  |                                |  |  |  |   |   |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Fun<br/>第3單元露營新手<br/>指南</p> |  | <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br/>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童<br/>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>相關知能，提升戶外活動的能力。<br/>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> | <p>裝備物品的特色。<br/>2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p> | <p>育】<br/>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br/>【環境教育】</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|

|    |                                 |   |   |  |   |   |                    |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|
|    |                                 |   |   |  |   |   |                    | 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                    |
| 18 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。<br>2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。<br>3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 |

|    |  |   |                          |                                |  |   |                                  |  |
|----|--|---|--------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
|    |  |   |                          |                                |  |   |                                  | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 19 | <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第3單元露營新手指南</p> | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存 | <p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以</p> | <p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外</p> | <p>1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2. 能說出好露友須具備的條件。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生</p>   |

|  |  |  |  |   |                         |   |  |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>提升野外生存能力。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> | <p>3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p> | <p>態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|--|

|    |                               |   |   |  |   |                                  |            |   |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|------------|---|
|    |                               |   |   |  |   |                                  |            | 重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |
| 20 | 第二主題露營 Have Fun<br>第3單元露營新手指南 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童<br>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |  |   |  |  |  |                      |  |   |
|----|--|---|--|--|--|----------------------|--|---|
|    |  |   |  |  |  |                      |  | <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 21 | <p>童軍複習全冊</p> <p>童軍複習全冊</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【休業式】</p> | 1 | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童</p> <p>Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童</p> | <p>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培</p> | <p>1.複習童軍第一、二主題。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>  |



|  |  |  |   |   |                   |  |   |
|--|--|--|---|---|-------------------|--|---|
|  |  |  | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家</p> <p>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童</p> <p>Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童</p> <p>Cb-IV-3: 露營中的活動領</p> | <p>養領導與溝通的才能。</p> |  | <p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環</p> |
|--|--|--|---|---|-------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  |  | 導、溝通<br>與問題解<br>決。<br>童<br>Da-IV-1:<br>露營活動<br>中永續環<br>保的探<br>究、執行<br>與省思。 |  |  |  | 境、社會、<br>與經濟的<br>均衡發展)<br>與原則。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期二年級綜合活動-童軍領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級                                    | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。   |  |                    |  |
|-----------------|--|-----------------|--|---|---|--|--------------------|--|
| 課程目標            | 童軍<br>1. 了解方位判別與地圖判讀。<br>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。   |                 |  |   |   |  |                    |  |
| 領域核心素養          | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |                 |  |   |   |  |                    |  |
| 重大議題融入          | 【戶外教育】   |                 |  |   |   |  |                    |  |
| <b>課程架構</b>     |  |                 |  |   |   |  |                    |  |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點                                   |   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點   |
|                 |  |                 | 學習表現                                   | 學習內容  |   |  |                    |  |
| 1               | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通   | 1               | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。<br>2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的 |

|   |                            |   |                                       |   |   |   |                             |   |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|
|   |                            |   |                                       | 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |   |   |                             | 良好態度與技能。  |
| 2 | 第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1:生活議題的問題解</p> | <p>1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。</p> <p>2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。</p> <p>3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。</p> | <p>1.分析指北針對戶外活動的重要性。</p> <p>2.能使用指北針找出正確方位。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

|   |                                     |   |  |   |  |  |                    |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|---|
|   |                                     |   |  | 決、危機<br>因應與<br>克服困<br>境的方法。   |  |  |                    |   |
| 3 | 第一主題方位 My<br>Way<br>第 1 單元方位快易<br>通 | 1 | 3a-IV<br>-2: 具備<br>野外生<br>活技<br>能, 提升<br>野外生<br>存能<br>力, 並與<br>環境做<br>合宜的<br>互動。 | 童 Ca-IV<br>-1: 戶外<br>觀察、追<br>蹤、推理<br>基本能<br>力的培<br>養與運<br>用。<br>童 Ca-IV<br>-2: 地圖<br>判讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全知<br>能的培<br>養。<br>輔 Db-IV<br>-1: 生活<br>議題的<br>問題解<br>決、危機<br>因應與<br>克服困<br>境的方法。 | 1. 熟悉手機導航功<br>能, 分析運用手機<br>導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用<br>原則, 增進辨識方<br>位的能力。<br>3. 學習觀察環境辨<br>識方位的方式, 培<br>養戶外觀察的能<br>力。 | 1. 能分享在生活環<br>境中辨別方位的方<br>式。<br>2. 實地運用時錶法<br>及環境特色辨識方<br>位。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J2: 擴充<br>對環境的<br>理解, 運用<br>所學的知<br>識到生活<br>當中, 具備<br>觀察、描<br>述、測量、<br>記錄的能<br>力。 戶 J5:<br>在團隊活<br>動中, 養成<br>相互合作<br>與互動的<br>良好態度<br>與技能。 |

|   |                              |   |  |   |  |                                       |                    |   |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------|---|
| 4 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點, 並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式, 研擬並執行校園巡航路線。 | 1. 能說明定向越野地圖的特色。<br>2. 能實際運用定向越野相關知能。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 5 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升                    | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能  | 1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的  | 1. 能說明定向越野地圖的特色。<br>2. 能實際運用定向越野相關知能。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用  |

|   |   |   |   |  |   |  |                                     |  |
|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
|   |   |   | <p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                 | <p>力的培養與運用。<br/>         童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br/>         輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br/>         3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>  |  |                                     | <p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 6 | <p>第一主題方位 My Way<br/>         第2單元讀圖非難事</p> | 1 | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的</p> | <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>         童Ca-IV-2:地圖</p>   | <p>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br/>         2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br/>         3. 分析各種判別方位的方式，研擬並</p> | <p>1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。<br/>         2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。</p> | <p>1. 口語評量<br/>         2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>         戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、</p> |

|   |  |   |                                       |   |   |   |                    |  |
|---|--|---|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|--|
|   |  |   | 互動。                                   | 判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 執行校園巡航路線。   |   |                    | 記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                    |
| 7 | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事<br>【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培 | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。<br>2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作 |



|   |                            |   |                                       |  |   |   |                    |  |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--------------------|--|
|   |                            |   |                                       | 養。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |   |   |                    | 與互動的良好態度與技能。   |
| 8 | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解 | 1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。 | 1. 設計校園巡航路線,並透過同學的相互檢視,增進自己判別方位及定向越野的知能。<br>2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能,提出對戶外活動的助益。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|   |                                      |   |  |  |  |  |                                  |   |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|
|   |                                      |   |  | 決、危機<br>因應與<br>克服困<br>境的方法。  |  |  |                                  |   |
| 9 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全<br>紅綠燈 | 1 | 3a-IV<br>-1:覺察<br>人為或<br>自然環<br>境的危<br>險情<br>境,評估<br>並運用<br>最佳處<br>理策<br>略,以保<br>護自己<br>或他人。<br>3a-IV<br>-2:具備<br>野外生<br>活技<br>能,提升<br>野外生<br>存能<br>力,並與<br>環境做<br>合宜的<br>互動。<br>1b-IV | 童Cc-IV<br>-1:戶外<br>休閒活<br>動的安<br>全、風險<br>管理與<br>緊急事<br>件的處<br>理。<br>童Ca-IV<br>-1:戶外<br>觀察、追<br>蹤、推理<br>基本能<br>力的培<br>養與運<br>用。<br>輔Db-IV<br>-1:生活<br>議題的<br>問題解<br>決、危機<br>因應與<br>克服困<br>境的方 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |   |   |  |   |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|
|    |                                  |   | -2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。  | 法。  |  |   |                                  |   |
| 10 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做 | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |  |   |  |  |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|---|
|    |                                  |   | 合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。                            | 因應與克服困境的方法。   |  |  |                                  |   |
| 11 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生 | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |   |  |  |                                  |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
|    |                                  |   | 存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。          | 議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |  |                                  |                                  |   |
| 12 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生 | 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |  |   |   |   |  |  |                                  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|
|    |  |   | 活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                  |  |  |                                  |   |
| 13 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈<br>【第二次評量週】 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                  | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |   |   |  |   |  |  |                                  |   |
|----|---|---|--|---|--|--|----------------------------------|---|
|    |   |   | 3a-IV<br>-2:具備<br>野外生<br>活技<br>能,提升<br>野外生<br>存能<br>力,並與<br>環境做<br>合宜的<br>互動。<br>1b-IV<br>-2:運用<br>問題解<br>決策<br>略,處理<br>生活議<br>題,進而<br>克服生<br>活逆境。 | 基本能<br>力的培<br>養與運<br>用。<br>輔Db-IV<br>-1:生活<br>議題的<br>問題解<br>決、危機<br>因應與<br>克服困<br>境的方法。 |  |  |                                  |   |
| 14 | 第二主題戶外 All<br>Pass<br>第 1 單元野外安全<br>紅綠燈 | 1 | 3a-IV<br>-1:覺察<br>人為或<br>自然環<br>境的危<br>險情<br>境,評估<br>並運用<br>最佳處<br>理策  | 童Cc-IV<br>-1:戶外<br>休閒活<br>動的安全、風險<br>管理與<br>緊急事<br>件的處<br>理。<br>童Ca-IV                  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力 |

|    |                                |   |   |  |  |  |                               |                                   |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                |   | 略，以保護自己或他人。<br>3a-IV<br>-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV<br>-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV<br>-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |  |  |                               | 與態度。                              |
| 15 | 第二主題戶外 All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV<br>-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估   | 童Cc-IV<br>-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事                                  | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運 | 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜 |



|    |                                |   |   |   |  |                                       |                               |                       |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|    |                                |   | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 用。<br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習，師法自然環境。 | 在通過潑水測試後，提出修正方法。                      |                               | 悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。     |
| 16 | 第二主題戶外 All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環  | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安   | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。                  | 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生 |

|    |            |   |   |  |   |   |                                       |      |
|----|------------|---|---|--|---|---|---------------------------------------|------|
|    |            |   | <p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p> | <p>材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p> | <p>活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |      |
| 17 | 第二主題戶外 A11 | 1 | 3a-IV   | 童Cc-IV   | 1. 理解野外保暖及  | 1. 能說明安全取水  | 1. 口語評量                               | 【戶外教 |

|  |                                  |   |   |   |  |                             |  |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|
|  | <p>Pass<br/>第2單元戶外生活<br/>任我行</p> | <p>-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br/>3a-IV<br/>-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br/>1b-IV<br/>-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而</p> | <p>-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>童Ca-IV<br/>-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>輔Db-IV<br/>-1:生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。<br/>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。<br/>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br/>4.從自然中學習,師法自然環境。</p> | <p>的方式。<br/>2.能與小隊完成自製濾水器實作。<br/>3.能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。</p> | <p>2.實作評量<br/>3.高層次紙筆評量</p> | <p>育】<br/>戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|

|    |                                |   |   |   |   |  |                                  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
|    |                                |   | 克服生活逆境。   |   |   |  |                                  |  |
| 18 | 第二主題戶外 All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。<br>3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2: 運用問題解決策 | 童Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性, 並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領, 並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習, 師法自然環境。 | 1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領, 與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |  |  |  |   |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
|    |                                  |   | 略,處理生活議題,進而克服生活逆境。   |  |  |   |                                  |   |
| 19 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習,師法自然環境。 | 1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領,與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |   |   |  |  |                               |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|    |                                  |   | -2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。  | 法。  |  |  |                               |   |
| 20 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做 | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。<br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。<br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習,師法自然環境。 | 1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。<br>2.能實際運用所學,完成應變考驗活動。<br>3.能舉例說明與環境合宜互動,以及從自然中學習的實際做法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                                  |   |  |   |  |   |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
|    |                                  |   | 合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。                            | 因應與克服困境的方法。   |  |   |                                  |   |
| 21 | 第二主題戶外 All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生 | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1:生活 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習,師法自然環境。 | 1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。<br>2. 能實際運用所學,完成應變考驗活動。<br>3. 能舉例說明與環境合宜互動,以及從自然中學習的實際做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|



彰化縣立 陽明 國民中(小)學 110 學年度第一學期二年級綜合活動-家政領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級   | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。   |   |                    |  |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|---|--------------------|--|
| 課程目標            | 家政<br>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。<br>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。                           |                 |   |   |   |   |                    |  |
| 領域核心素養          | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |                 |   |   |   |   |                    |  |
| 重大議題融入          | 【家庭教育】  |                 |   |   |   |   |                    |  |
| <b>課程架構</b>     |   |                 |   |   |   |   |                    |  |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點  |   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點   |
|                 |   |                 | 學習表現  | 學習內容  |   |   |                    |  |
| 1               | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭<br>我可以   | 1               | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家<br>Ca-IV-1:<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Dc-IV-1:<br>家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。<br>2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|   |                             |   |   |   |  |  |                     |  |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 2 | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭<br>我可以 | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家<br>Ca-IV-1:<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Dc-IV-1:<br>家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。<br>2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 3 | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭<br>我可以 | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及      | 家<br>Ca-IV-1:<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Dc-IV-1:<br>家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人      | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1.能與同學分享行動計畫執行成果。<br>2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。     | 1.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |

|   |                             |   |  |   |   |   |         |  |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|---------|--|
|   |                             |   | 家庭生活。  | 關係維繫。   |   |   |         |  |
| 4 | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費<br>我最行 | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家<br>Ca-IV-2:<br>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。                     | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 5 | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費<br>我最行 | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:<br>覺察人為                                 | 家<br>Ca-IV-2:<br>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消                                    | 1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。<br>2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管     |

|   |                                |   |  |   |   |                                     |                    |  |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|   |                                |   | 或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。   |   | 費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。   |                                     |                    | 理策略。   |
| 6 | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費<br>我最行    | 1 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家<br>Ca-IV-2:<br>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 7 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第1單元生活「織」<br>慧王 | 1 | 2c-IV-1:<br>善用各項資源，妥善計畫與   | 家<br>Bc-IV-1:<br>常見織品的認識與                       | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的  | 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2. 能透過衣料實 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資                                    |

|    |                                  |   |                                   |                            |  |   |                    |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|--|
|    | 【第一次評量週】                         |   | 執行個人生活中重要事務。                      | 手縫技巧應用。                    | 能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。                               | 驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。                                       |                    | 源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。                      |
| 8  | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」<br>慧王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 9  | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」<br>慧王 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 10 | 第四主題「衣」Q 達人                      | 1 | 2c-IV-1:                          | 家                          | 1. 探索影響服裝  | 1. 能閱讀並歸納   | 1. 口語評量            | 【家庭教   |

|    |                          |   |                                      |                               |   |   |                    |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------|--|
|    | 人<br>第1單元生活「織」<br>慧王     |   | 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | Bc-IV-1:<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。                            | 2. 實作評量            | 【育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。    |
| 11 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第2單元服裝妙管家 | 1 | 2c-IV-1:<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Ba-IV-1:<br>服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。       | 1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 12 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第2單元服裝妙管家 | 1 | 2c-IV-1:<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Ba-IV-1:<br>服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。       | 1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費         |

|    |  |   |                                   |                                |   |  |                    |  |
|----|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------|--|
|    |  |   |                                   |                                |   |  |                    | 與財物管理策略。   |
| 13 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家             | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。     | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 14 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家<br>【第二次評量週】 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。     | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 15 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人           | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜      | 家<br>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。   | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。                              | 1. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目                           |

|    |                              |   |  |  |   |                                 |         |  |
|----|------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|---------|--|
|    |                              |   | 的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                             | 消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。                               | 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。  |                                 |         | 標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。                               |
| 16 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 17 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各   | 家<br>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因   | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己  | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資                                    |



|    |                              |   |  |  |   |                            |         |  |
|----|------------------------------|---|--|--|---|----------------------------|---------|--|
|    |                              |   | 項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                     | 素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。                       | 的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。                                     |                            |         | 源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。                      |
| 18 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 19 | 第四主題「衣」Q 達人                  | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐   | 家<br>Ba-IV-2:  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。  | 1. 能依照特質，運用現有資源實際          | 1. 實作評量 | 【家庭教育】   |

|    |                            |   |  |  |   |   |         |  |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|---------|--|
|    | 第3單元時尚「衣」達人                |   | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。             | 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。               | 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。                     | 搭配出合宜的服裝。   |         | 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。           |
| 20 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第3單元時尚「衣」達人 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家<br>Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。<br>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。<br>2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                                       |   |   |   |   |                |                                  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|----------------|----------------------------------|--|
| 21 | 家政複習全冊<br>家政複習全冊<br>【第三次評量週】<br>【休業式】 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與 | 家<br>Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>家<br>Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家<br>Bc-IV-1: 常見織品的認識與 | 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。<br>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 | 1. 複習家政第三、四主題。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|----------------|----------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>手縫技巧應用。</p> <p>家</p> <p>Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家</p> <p>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家</p> <p>Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣立 陽明 國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級綜合活動-家政領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級                                      | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。  |   |                    |   |
|-----------------|--|-----------------|--|---|--|---|--------------------|---|
| 課程目標            | 家政<br>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。<br>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。   |                 |  |   |  |   |                    |   |
| 領域核心素養          | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 |                 |  |   |  |   |                    |   |
| 重大議題融入          | 【戶外教育】<br>【家庭教育】   |                 |  |   |  |   |                    |   |
| <b>課程架構</b>     |  |                 |  |   |  |   |                    |   |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點                                     |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點  |
|                 |  |                 | 學習表現                                     | 學習內容  |  |   |                    |   |
| 1               | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡  | 1               | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發展歷程。<br>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

|   |                       |   |  |  |  |  |                    |   |
|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--------------------|---|
|   |                       |   |  | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  |  |  |                    |   |
| 2 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡 | 1 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。 | 1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發展歷程。<br>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 3 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡 | 1 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發                         | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。   | 1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發                                |

|   |                         |   |   |   |  |  |                    |   |
|---|-------------------------|---|---|---|--|--|--------------------|---|
|   |                         |   | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                  | 元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。                                     | 變及影響家庭發展的因素。   |                    | 展歷程。<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                       |
| 4 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡 | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。            | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1: 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

|   |                        |   |  |  |  |  |                       |   |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|---|
|   |                        |   |  | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  |  |  |                       |   |
| 5 | 第三主題我們這一家<br>第2單元家的足跡  | 1 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌,省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性,嘗試執行調整方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發展歷程。<br>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 6 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策                          | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。   | 1. 透過課本第62頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發                                |



|   |                        |   |                                   |  |   |   |                       |   |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------|---|
|   |                        |   | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                | 與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。             | 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                 | 活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。  |                       | 展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                      |
| 7 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

|   |                                    |   |                                   |   |   |   |                       |   |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|
|   |                                    |   |                                   | 境的方法。   |   |   |                       |   |
| 8 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他<br>【第一次評量週】 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 9 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他             | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。<br>輔Db-IV                           | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜                                | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

|    |                        |   |                                       |   |   |   |                       |   |
|----|------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|
|    |                        |   |                                       | -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。   | 略。  |                       |   |
| 10 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他 | 1 | 1b-IV<br>-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV<br>-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔Db-IV<br>-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家J1:分析家庭的發展歷程。<br>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 11 | 第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去 | 1 | 2c-IV<br>-2:有效蒐集、分析及開                 | 家Aa-IV<br>-2:青少年飲食的消費   | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。   | 1. 能分享自己觀察課本第72、73頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動                                 |

|    |                        |   |                                    |  |  |  |                       |  |
|----|------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
|    |                        |   | 發各項資源，做出合宜的決定與運用。                  | 決策與行為。<br>家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。                                      | 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。<br>3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 |                       | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 12 | 第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。<br>家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素                       | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1. 完成課本第75頁亮宇整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規  |

|    |                        |   |                                    |   |  |  |                       |   |
|----|------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|
|    |                        |   |                                    | 與青少年合宜的飲食行為。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。   |  |  |                       | 畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |
| 13 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元飲食探索去 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。<br>家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1. 完成課本第75頁亮宇整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣,並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|    |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
|    |   |   |  | 訊整合運用。  |   |   |   |  |
| 14 | <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> | <p>1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</p> <p>2. 能依據課本第81頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

|    |                        |   |                                       |  |  |  |                                  |   |
|----|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|
| 15 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV<br>-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV<br>-2:飲食的製備與創意運用。<br>家Dc-IV<br>-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV<br>-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV<br>-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能探究各類刀工技能,並依食譜需求選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 16 | 第四主題飲食新風貌              | 1 | 2d-IV<br>-1:運用                        | 家Ab-IV<br>-2:飲食  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,   | 1. 能探究各類刀工技能,並依食品需                                       | 1. 口語評量<br>2. 實語評量               | 【戶外教育】  |

|    |                        |   |                         |   |  |  |                                  |   |
|----|------------------------|---|-------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
|    | 第2單元共享野餐趣              |   | 創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 的製備與創意運用。<br>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 求選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 3. 高層次紙筆評量                       | 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 17 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫       | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意   | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。   | 1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫     | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動  |



|    |                        |   |                          |   |  |   |                               |  |
|----|------------------------|---|--------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
|    |                        |   | 合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 運用。<br>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 表。  |                               | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 18 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。<br>家Dc-IV  | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2.運用美感、創意，製作符合青少            | 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與                                 |

|    |                        |   |                                     |   |  |   |                                  |  |
|----|------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|
|    |                        |   | 富個人及家庭生活。                           | -1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV<br>-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV<br>-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。                  | 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。  |                                  | 互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 19 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV<br>-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭 | 家Ab-IV<br>-2: 飲食的製備與創意運用。<br>家Dc-IV<br>-1: 家庭活動策  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3. 能將反思執行成果，並於生活中實 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與                |

|    |                        |   |                                   |  |  |   |                                  |   |
|----|------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|
|    |                        |   | 生活。                               | 畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。   | 踐。  |                                  | 技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。     |
| 20 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。<br>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互                                    | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教 |

|    |                        |   |                                   |   |  |   |                                  |   |
|----|------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
|    |                        |   |                                   | 相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 合豐富個人及家庭生活的活動。   |   |                                  | 育】<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                            |
| 21 | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。<br>家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理                       | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3. 能將反思執行成果,並於生活中實踐。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家J11:規 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|---|--|--|--|----------------------|
|  |  |  |  | 為基礎的家人關係維繫。<br>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 |  |  |  | 畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|  |  |  |  |   |  |  |  |                      |

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第一學期二年級綜合活動-輔導領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級  | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。  |   |                       |  |
|-----------------|--|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|--|
| 課程目標            | 輔導<br>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。<br>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。                               |                 |  |   |  |   |                       |  |
| 領域核心素養          | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |  |   |  |   |                       |  |
| 重大議題融入          | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】   |                 |  |   |  |   |                       |  |
| <b>課程架構</b>     |  |                 |  |   |  |   |                       |  |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點   |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點   |
|                 |  |                 | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                       |  |
| 1               | 第五主題美麗「心」<br>境界<br>第1單元從「心」<br>出發  | 1               | 1d-IV-1:<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1:<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2:<br>情緒與壓力的成因、影響 | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失 | 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。<br>2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死 |

|   |   |   |  |  |   |  |                                    |   |
|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|---|
|   |   |   |  | <p>與調適。<br/>輔<br/>Db-IV-2:<br/>重大心理<br/>困擾與失<br/>落經驗的<br/>因應。</p>  | <p>落經驗所造成的情<br/>緒反應及心理歷<br/>程。<br/>5. 探究面對心理困<br/>擾或失落事件的因<br/>應資源，培養個人<br/>復原力，進而能提<br/>供他人關懷或支<br/>援。</p>   |  |                                    | <p>與人生無<br/>常的現<br/>象，探索人<br/>生的目<br/>的、價值與<br/>意義。<br/>【生涯規<br/>畫教育】<br/>涯 J4: 了解<br/>自己的人格特質與<br/>價值觀。</p>  |
| 2 | <p>第五主題美麗「心」<br/>境界<br/>第 1 單元從「心」<br/>出發</p> | 1 | <p>1d-IV-1:<br/>覺察個人<br/>的心理困<br/>擾與影響<br/>因素，運<br/>用適當策<br/>略或資<br/>源，促進<br/>心理健<br/>康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1:<br/>正向思考<br/>模式、生<br/>活習慣與<br/>態度的培<br/>養。<br/>輔<br/>Da-IV-2:<br/>情緒與壓<br/>力的成<br/>因、影響<br/>與調適。<br/>輔<br/>Db-IV-2:<br/>重大心理<br/>困擾與失<br/>落經驗的</p> | <p>1. 認識與辨別情<br/>緒，並能覺察情緒<br/>在個人生活中所<br/>造成的影響。<br/>2. 分析想法與情緒<br/>的影響，學習理性<br/>的情緒抒解方式。<br/>3. 分析自己處理情<br/>緒的方法與策略，<br/>並能找到適合自己<br/>的抒解方式。<br/>4. 了解生命中的失<br/>落經驗所造成的情<br/>緒反應及心理歷<br/>程。<br/>5. 探究面對心理困<br/>擾或失落事件的因<br/>應資源，培養個人</p> | <p>1. 分享自己與同學<br/>的情緒抒解方法，<br/>且能分析與說出其<br/>影響。<br/>2. 認識情緒抒解策<br/>略，並能找出及分<br/>享適合自己的抒解<br/>方式。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆<br/>評量</p> | <p>【家庭教<br/>育】<br/>家 J5: 了解<br/>與家人溝<br/>通互動及<br/>相互支持<br/>的適切方<br/>式。<br/>【生命教<br/>育】<br/>生 J3: 反思<br/>生老病死<br/>與人生無<br/>常的現<br/>象，探索人<br/>生的目<br/>的、價值與<br/>意義。</p> |

|   |                             |   |   |  |  |   |                       |   |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
|   |                             |   |   | 因應。  | 復原力，進而能提供他人關懷或支援。  |   |                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。  |
| 3 | 第五主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1 | 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔<br>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 |



|   |                           |   |   |  |  |   |                       |   |
|---|---------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
| 4 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1 | 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔<br>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 5 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1 | 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策             | 輔<br>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培   | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性   | 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能                                      | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持  |

|   |                           |   |   |  |  |   |                       |   |
|---|---------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
|   |                           |   | 略或資源，促進心理健康。                              | 養。<br>輔<br>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔<br>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。   |                       | 的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 6 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1 | 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響        | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失             | 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死                              |

|   |  |   |  |  |   |   |                                    |   |
|---|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|---|
|   |  |   |  | <p>與調適。<br/>輔<br/>Db-IV-2:<br/>重大心理<br/>困擾與失<br/>落經驗的<br/>因應。</p>  | <p>落經驗所造成的情<br/>緒反應及心理歷<br/>程。<br/>5. 探究面對心理困<br/>擾或失落事件的因<br/>應資源，培養個人<br/>復原力，進而能提<br/>供他人關懷或支<br/>援。</p>   |   |                                    | <p>與人生無<br/>常的現<br/>象，探索人<br/>生的目<br/>的、價值與<br/>意義。<br/>【生涯規<br/>畫教育】<br/>涯 J4: 了解<br/>自己的人格特質與<br/>價值觀。</p>  |
| 7 | <p>第五主題美麗「心」<br/>境界<br/>第 1 單元從「心」<br/>出發<br/>【第一次評量週】</p> | 1 | <p>1d-IV-1:<br/>覺察個人<br/>的心理困<br/>擾與影響<br/>因素，運<br/>用適當策<br/>略或資<br/>源，促進<br/>心理健<br/>康。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1:<br/>正向思考<br/>模式、生<br/>活習慣與<br/>態度的培<br/>養。<br/>輔<br/>Da-IV-2:<br/>情緒與壓<br/>力的成<br/>因、影響<br/>與調適。<br/>輔<br/>Db-IV-2:<br/>重大心理<br/>困擾與失<br/>落經驗的</p> | <p>1. 認識與辨別情<br/>緒，並能覺察情緒<br/>在個人生活中所<br/>造成的影響。<br/>2. 分析想法與情緒<br/>的影響，學習理性<br/>的情緒抒解方式。<br/>3. 分析自己處理情<br/>緒的方法與策略，<br/>並能找到適合自己<br/>的抒解方式。<br/>4. 了解生命中的失<br/>落經驗所造成的情<br/>緒反應及心理歷<br/>程。<br/>5. 探究面對心理困<br/>擾或失落事件的因<br/>應資源，培養個人</p> | <p>1. 完成「我的失落<br/>經驗」表格，能檢<br/>視失落心理歷程及<br/>希望獲得的協助。<br/>2. 完成「失落的療<br/>癒良方」表格，能<br/>針對失落經驗整理<br/>出安撫或激勵人心<br/>的言語或作為。<br/>3. 小隊透過腦力激<br/>盪及討論，限時回<br/>應狀況題之提問。</p> | <p>1. 高層次紙筆<br/>評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【家庭教<br/>育】<br/>家 J5: 了解<br/>與家人溝<br/>通互動及<br/>相互支持<br/>的適切方<br/>式。<br/>【生命教<br/>育】<br/>生 J3: 反思<br/>生老病死<br/>與人生無<br/>常的現<br/>象，探索人<br/>生的目<br/>的、價值與<br/>意義。</p> |

|   |                               |   |  |                                   |   |  |                    |   |
|---|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------|---|
|   |                               |   |  | 因應。                               | 復原力，進而能提供他人關懷或支援。   |  |                    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。  |
| 8 | 第五主題美麗「心」<br>境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1 | 1d-IV-2:<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔<br>Ac-IV-1:<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。<br>2. 能分享對生命旅程的感受或想法。<br>3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 |

|    |                         |   |  |                                   |   |   |                       |   |
|----|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| 9  | 第五主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生 | 1 | 1d-IV-2:<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔<br>Ac-IV-1:<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 10 | 第五主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生 | 1 | 1d-IV-2:<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔<br>Ac-IV-1:<br>生命歷程、生命意義與價值的探   | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。                        | 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍                              | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持  |

|    |                          |   |  |  |  |   |                    |   |
|----|--------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|    |                          |   | 人生命，並協助他人。                                 | 索。   | 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。   | 惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。   |                    | 的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 11 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔<br>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力 | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友 | 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。<br>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                       |

|    |                                     |   |   |  |  |  |                               |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|    |                                     |   |   | <p>的培養與正向經營人際關係。</p>   | <p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>   |  |                               | <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>   |
| 12 | <p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p> | 1 | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> | <p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
| 13 | <p>第六主題團體二三事</p>                    | 1 | <p>2a-IV-1: 體認人際</p>                              | <p>輔 Ac-IV-2:</p>  | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不</p>  | <p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p>  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    | 第 1 單元人際你我他   |   | 關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。              | <p>珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>   | <p>受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> | <p>際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>                       | <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>                     |
| 14 | <p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔<br/>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p> | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友</p>  | <p>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。</p> <p>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。</p> <p>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |



|    |                          |   |  |   |   |   |                     |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|---|---------------------|---|
|    |                          |   |  | 的培養與正向經營人際關係。   | 困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。   |   |                     | 品 J9:知行合一與自我反省。   |
| 15 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔<br>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔<br>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。<br>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。<br>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量  | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。 |
| 16 | 第六主題團體二三事                | 1 | 2a-IV-1: 體認人際                              | 輔<br>Ac-IV-2:   | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不  | 1. 針對網路交友困境，運用問題解決  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆 | 【品德教育】  |

|    |                          |   |  |   |  |  |                                  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
|    | 第 1 單元人際你我他              |   | 關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。              | <p>珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>   | <p>受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> | <p>策略討論因應之道。</p> <p>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。</p>                   | 評量                               | <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
| 17 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔<br/>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p> | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友</p>  | <p>1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。</p> <p>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>           |

|    |                                  |   |   |   |  |   |                |  |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|
|    |                                  |   |   | <p>的培養與正向經營人際關係。</p>  | <p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>   |   |                | <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>   |
| 18 | <p>第六主題團體二三事<br/>第 2 單元團隊好夥伴</p> | 1 | <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p> | <p>1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</p>           | <p>1. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
| 19 | <p>第六主題團體二三事<br/>第 2 單元團隊好夥伴</p> | 1 | <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人</p>              | <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突</p>   | <p>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應</p>  | <p>1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。</p> <p>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關</p>  |

|    |                          |   |  |  |   |   |         |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|---------|---|
|    |                          |   | 正向影響，並提升團體效能。                          | 管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔<br>Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。                          | 用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。   | 我，也表達對同學的欣賞或感謝。   |         | 係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。                           |
| 20 | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 1 | 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔<br>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔<br>Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。<br>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。 |
| 21 | 輔導複習全冊                   | 1 | 1d-IV-1:                               | 輔  | 1. 觀察情緒波動與  | 1. 複習輔導第五、  | 1. 口語評量 | 【品德教  |

|  |                                      |  |   |  |             |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|-------------|---|--|
|  | <p>輔導複習全冊<br/>【第三次評量週】<br/>【休業式】</p> | <p>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br/>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br/>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br/>2b-IV-2: 體會參與</p> | <p>Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br/>Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br/>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br/>Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br/>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生</p> | <p>探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。<br/>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> | <p>六主題。</p> | <p>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量<br/>4. 檔案評量</p> | <p>育】<br/>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br/>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J7: 同理分享與多元接納。<br/>品 J9: 知行合一與自我反省。<br/>【家庭教育】<br/>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>【生命教育】<br/>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p> |
|--|--------------------------------------|--|---|--|-------------|---|--|

|  |  |  |                                  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>命。<br/>輔<br/>Dc-IV-1:<br/>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>輔<br/>Dc-IV-2:<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |  |  |  | <p>的、價值與意義。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|

彰化縣立陽明國民中學 110 學年度第二學期二年級綜合活動-輔導領域/科目課程 (部定課程)

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級                                       | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。  |   |                                  |  |
|-----------------|---|-----------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| 課程目標            | 輔導<br>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。<br>2. 探索未來的生涯方向。                                   |                 |   |   |  |   |                                  |  |
| 領域核心素養          | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |                 |   |   |  |   |                                  |  |
| 重大議題融入          | 【生涯規畫教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】  |                 |   |   |  |   |                                  |  |
| <b>課程架構</b>     |   |                 |   |   |  |   |                                  |  |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點                                      |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點   |
|                 |   |                 | 學習表現                                      | 學習內容  |  |   |                                  |  |
| 1               | 第五主題愛的進行式<br>第1單元愛的時光隧道   | 1               | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。<br>2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解 |

|   |                           |   |   |   |  |   |                                  |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|
|   |                           |   |   |   |  |   |                                  | 人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  |
| 2 | 第五主題愛的進行式<br>第 1 單元愛的時光隧道 | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。<br>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突 |



|   |                           |   |  |   |  |   |                                  |   |
|---|---------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
|   |                           |   |  |   |  |   |                                  | 處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  |
| 3 | 第五主題愛的進行式<br>第 1 單元愛的時光隧道 | 1 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。<br>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

|   |                        |   |   |  |   |   |                                  |   |
|---|------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| 4 | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門 | 1 | 2a-IV<br>-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV<br>-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV<br>-2:合宜的性別互動與態度的培養。<br>家Db-IV<br>-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。<br>輔Db-IV<br>-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。 | 1. 能完成「告白情書」的書寫。<br>2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題,並進行報告。<br>3. 能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 5 | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門 | 1 | 2a-IV<br>-2:培養親密關係的表達與處   | 輔Dd-IV<br>-2:合宜的性別互動與態度的   | 1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處   | 1. 能完成「告白情書」的書寫。<br>2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題,並進行報                            | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7:解析各種媒體所傳遞的  |

|   |                                |   |   |   |  |  |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|   |                                |   | <p>理知能。<br/>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>培養。<br/>家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br/>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>方式與相關資源。<br/>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br/>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br/>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> | <p>告。<br/>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</p>                        | <p>性別迷思、偏見與歧視。<br/>性J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br/>【家庭教育】<br/>家J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 6 | <p>第五主題愛的進行式<br/>第2單元愛情來敲門</p> | 1 | <p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br/>3a-IV-1: 覺察人為或自然環</p>         | <p>輔Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。<br/>家Db-IV-3: 合宜的交友行為與</p>                                | <p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br/>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br/>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p>        | <p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。<br/>2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口語評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> <p>【性別平等教育】<br/>性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br/>性J13: 了解多元家</p>            |

|   |                        |   |  |  |  |  |                                  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|   |                        |   | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                 | 態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。  |  |                                  | 庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。       |
| 7 | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門 | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處 | 輔Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔Db-IV | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他 | 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。<br>2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解 |

|   |                                      |   |   |  |   |   |                                  |   |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|
|   |                                      |   | 理策略，以保護自己或他人。   | -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   | 人。  |   |                                  | 人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  |
| 8 | 第五主題愛的進行式<br>第 2 單元愛情來敲門<br>【第一次評量週】 | 1 | 2a-IV<br>-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV<br>-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV<br>-2:合宜的性別互動與態度的培養。<br>家Db-IV<br>-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔Db-IV<br>-1:生活議題的問題解決、危機因應與 | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。<br>2. 能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突 |

|   |                          |   |   |   |  |   |                                  |  |
|---|--------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|
|   |                          |   |   | 克服困境的方法。  |  |   |                                  | 處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  |
| 9 | 第五主題愛的進行式<br>第 2 單元愛情來敲門 | 1 | 2a-IV<br>-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV<br>-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV<br>-2: 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV<br>-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV<br>-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 練習表達個人魅力與優點, 並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機, 並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學, 練習珍愛自己並關愛他人。 | 1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。<br>2. 能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

|    |                                |   |   |  |   |   |                                  |   |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| 10 | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門         | 1 | 2a-IV<br>-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV<br>-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV<br>-2:合宜的性別互動與態度的培養。<br>家Db-IV<br>-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。<br>輔Db-IV<br>-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。 | 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。<br>2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性,哪些行動可照顧自己與關愛他人,提升自己魅力。<br>3. 能重新檢視告白情書並修正。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 11 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入 | 1 | 1c-IV<br>-2:探索工作世界與未來發  | 輔Cb-IV<br>-2:工作意義、工作態度、工作  | 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生  | 1. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。<br>2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J3:覺察個人的能力與興趣。   |

|    |                                      |   |                                   |  |   |   |                                  |   |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|---|
|    |                                      |   | 展，提升個人價值與生命意義。                    | 世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。                | 涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。   | 代碼，促進對職業特色的認識。  |                                  | 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。                            |
| 12 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界<br>登入 | 1 | 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家Dd-IV-3: 家人期許與 | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育 |



|    |  |   |  |  |   |   |                                  |   |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|
|    |  |   |  | 自我發展之思辨。   |   |   |                                  | 環境的關係。  |
| 13 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入             | 1 | 1c-IV<br>-2:探索<br>工作世<br>界與未<br>來發<br>展,提升<br>個人價<br>值與生<br>命意義。 | 輔Cb-IV<br>-2:工作<br>意義、工<br>作態<br>度、工作<br>世界,突<br>破傳統<br>的性別<br>職業框<br>架,勇於<br>探索未<br>來的發<br>展。<br>家Dd-IV<br>-3:家人<br>期許與<br>自我發<br>展之思<br>辨。 | 1. 初探職業世界, 認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢, 預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時, 個人可發展的調適策略。 | 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業, 增進對臺灣各地特色職業的認識, 並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2. 透過採訪職人, 促進對工作專業素養的認識, 並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 14 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入<br>【第二次評量週】 | 1 | 1c-IV<br>-2:探索<br>工作世<br>界與未<br>來發<br>展,提升<br>個人價<br>值與生         | 輔Cb-IV<br>-2:工作<br>意義、工<br>作態<br>度、工作<br>世界,突<br>破傳統<br>的性別  | 1. 初探職業世界, 認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業   | 1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化, 可能造就的職業興衰, 並分享自己感興趣的職業。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願   |

|    |                                      |   |                                  |  |   |   |                                  |   |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|---|
|    |                                      |   | 命意義。                             | 職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。                                | 道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。  |   |                                  | 景。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。  |
| 15 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界<br>登入 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

|    |                                    |   |  |  |   |   |                                  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| 16 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入 | 1 | 1c-IV<br>-2:探索<br>工作世<br>界與未<br>來發<br>展,提升<br>個人價<br>值與生<br>命意義。 | 輔Cb-IV<br>-2:工作<br>意義、工<br>作態<br>度、工作<br>世界,突<br>破傳統<br>的性別<br>職業框<br>架,勇於<br>探索未<br>來的發<br>展。<br>家Dd-IV<br>-3:家人<br>期許與<br>自我發<br>展之思<br>辨。 | 1. 初探職業世界, 認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢, 預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時, 個人可發展的調適策略。 | 1. 閱讀名人創業故事, 歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制, 並能擬定因應的方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 17 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典       | 1 | 1c-IV<br>-1: 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升                     | 輔Ca-IV<br>-2: 自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV<br>-1: 適性教育的試探與資訊統整。  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件, 統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料, 並規畫個人可能的生涯發展方   | 1. 從撰寫履歷活動中, 探討從事該職業應具備的條件。<br>2. 從「人才大募集」活動中, 釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環                                   |

|    |                              |   |  |   |   |  |                                      |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
|    |                              |   | 學資訊。<br>1c-IV<br>-3:運用<br>生涯規<br>畫方法<br>與資<br>源,培養<br>生涯抉<br>擇能<br>力,以發<br>展個人<br>生涯進<br>路。                                  | 輔Cc-IV<br>-2:生涯<br>決策、行<br>動與調<br>適。<br>家Dd-IV<br>-3:家人<br>期許與<br>自我發<br>展之思<br>辨。。   | 向。  |  |                                      | 境的類型<br>與現況。<br>涯J9:社會<br>變遷與工<br>作/教育<br>環境的關<br>係。  |
| 18 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典 | 1 | 1c-IV<br>-1:澄清<br>個人價<br>值觀,並<br>統整個<br>人能<br>力、特<br>質、家人<br>期許及<br>相關生<br>涯與升<br>學資訊。<br>1c-IV<br>-3:運用<br>生涯規<br>畫方法<br>與資 | 輔Ca-IV<br>-2:自我<br>生涯探<br>索與統<br>整。<br>輔Cb-IV<br>-1:適性<br>教育的<br>試探與<br>資訊統<br>整。<br>輔Cc-IV<br>-2:生涯<br>決策、行<br>動與調<br>適。<br>家Dd-IV | 1. 覺察特質、興趣<br>及能力與職業之間的<br>關係。<br>2. 分析各項職業的<br>求職條件,統整出<br>應具備的知能及態<br>度。<br>3. 藉由荷倫類型理<br>論統整個人生涯資<br>料,並規畫個人可<br>能的生涯發展方<br>向。 | 1. 從撰寫履歷活動<br>中,探討從事該職<br>業應具備的條件。<br>2. 從「人才大募集」<br>活動中,釐清職業<br>選擇與個人內在條<br>件的關聯。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規<br>畫教育】<br>涯J3:覺察<br>個人的能<br>力與興趣。<br>涯J6:建立<br>對於未來<br>生涯的願<br>景。<br>涯J8:工作<br>/教育環<br>境的類型<br>與現況。<br>涯J9:社會<br>變遷與工<br>作/教育<br>環境的關 |

|    |                              |   |   |   |   |   |                                  |   |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|    |                              |   | 源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。   | -3:家人期許與自我發展之思辨。。   |   |   |                                  | 係。  |
| 19 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典 | 1 | 1c-IV<br>-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV<br>-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進 | 輔Ca-IV<br>-2:自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV<br>-1:適性教育的試探與資訊統整。<br>輔Cc-IV<br>-2:生涯決策、行動與調適。<br>家Dd-IV<br>-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

|    |                              |   |   |   |   |   |                                  |   |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|    |                              |   | 路。  |   |   |   |                                  |   |
| 20 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典 | 1 | 1c-IV<br>-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV<br>-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-IV<br>-2:自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV<br>-1:適性教育的試探與資訊統整。<br>輔Cc-IV<br>-2:生涯決策、行動與調適。<br>家Dd-IV<br>-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1. 寫下自己的生涯目標,擬定短、中、長期計畫,探究實踐過程中的限制,並評估可行解決策略。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 21 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典 | 1 | 1c-IV<br>-1:澄清個人價值觀,並統整個  | 輔Ca-IV<br>-2:自我生涯探索與統整。   | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件,統整出  | 1. 寫下自己的生涯目標,擬定短、中、長期計畫,探究實踐過程中的限制,並評估可行解決策   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。  |

|  |  |  |   |   |    |  |  |
|--|--|--|---|---|----|--|--|
|  |  | <p>人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>應具備的知能及態度。</p> <p>3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。</p> | 略。 |  | <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> |
|--|--|--|---|---|----|--|--|