

彰化縣立陽明國民中學110學年度第1學期 七 年級社會領域歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>				

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	單元1 史前時代與原住民／歷史	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。	1. 能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2. 能了解臺灣	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	原住民屬於南島語族。 3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。		
第2週	單元1史前時代與原住民／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	1.能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。 3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第3週	單元1史前時代與原住民／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	1.能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。 3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第4週	單元2大航海時代的	1	社1a-IV-1發覺生	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東	1. 大航海時期	1.能知道荷蘭	口頭問答、課	性別平等教育

	政治／歷史		活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第5週	單元2大航海時代的政治／歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第6週	單元2大航海時代的政治／歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。

			歷史中的作用與意義。					
第7週	單元2大航海時代的政治／歷史 (段考週)	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第8週	單元3大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。	1.知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。 2.認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。 3.瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第9週	單元3大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 大航海時期的土地開墾狀況。	1.知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

			容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。	大航海時期漢人來臺拓墾的情況。 2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。 3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。	與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第10週	單元3大航海時代的經濟與文化/歷史/歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。	1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。 2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。 3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第11週	單元4清帝國時期的政治與經濟/歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	海洋教育 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	況。 2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。	與討論及學習 歷程檔案	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第12週	單元4清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第13週	單元4清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2. 瞭解開港通	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			<p>不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>	<p>商之後，臺灣局勢的變化狀況。</p>		<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第14週	單元4清帝國時期的政治與經濟／歷史（段考週）	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>	<p>1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。</p> <p>2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第15週	單元5清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化</p>	<p>1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	或展演。	過程。	3.能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區分。		<p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第16週	單元5清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-2漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>1.能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2.能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3.能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區分。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第17週	單元5清帝國時期的	1	社1a-IV-1發覺生	歷 Cb-IV-2漢人	1. 清領時期的	1.能知道清領	口頭問答、課	性別平等教育

	社會與文化／歷史		<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3. 能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區分。</p>	<p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第18週	單元6清帝國時期的原住民社會／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

			<p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			開山撫番政策。		
第19週	單元6清帝國時期的原住民社會／歷史	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	<p>歷 Bb-IV-2原住民與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1.知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2.了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3.知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

			意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第20週	單元6清帝國時期的原住民社會／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2原住民與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1原住民社會及其變化。 歷 D-IV-1地方史探究(一)。 歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	1.知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。 2.了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。 3.知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第21週	單元6清帝國時期的	1	社1a-IV-1發覺生	歷 Bb-IV-2原住	1. 清代臺灣原	1.知道清帝國	口頭問答、課	性別平等教育

	<p>原住民社會／歷史 (段考週)</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。 2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。 3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	--

彰化縣立陽明國民中學110學年度第2學期 七 年級社會領域歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>				

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

環境教育

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

海洋教育

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	單元1日治時期的政治與經濟／歷史	1	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施	1-1日本殖民統治 1-2總督與警察 1-3基礎建設與產業發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>查或展演。</p>				<p>海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
第2週	單元1日治時期的政治與經濟／歷史	1	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施</p>	<p>1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
第3週	單元1日治時期的政治與經濟／歷史	1	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施</p>	<p>1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

			歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	查或展演。				海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第4週	單元2日治時期的教育社會與理番政策／歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1地方史探究（二）。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響	2-1日治時期的教育 2-2日治時期的社會運動 2-3理蕃與原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第5週	單元2日治時期的教育社會與理番政策／歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1地方史探究（二）。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響	2-1日治時期的教育 2-2日治時期的社會運動 2-3理蕃與原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
第6週	單元2日治時期的教育社會與理番政策／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 論述日本統治下實施的教育目的</p> <p>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</p> <p>3. 分析理蕃政策的正反面影響</p>	<p>2-1 日治時期的教育</p> <p>2-2 日治時期的社會運動</p> <p>2-3 理蕃與原住民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方</p>

								案。
第7週	單元2日治時期的教育社會與理番政策／歷史	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 論述日本統治下實施的教育目的</p> <p>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</p> <p>3. 分析理蕃政策的正反面影響</p>	<p>2-1日治時期的教育</p> <p>2-2日治時期的社會運動</p> <p>2-3理蕃與原住民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
第8週	單元3日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史（段考週）	1	<p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</p>	<p>3-1新習慣的改變與都會文化</p> <p>3-2新舊文化的調適與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>

								成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第9週	單元3日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1	<p>歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</p>	<p>3-1新習慣的改變與都會文化</p> <p>3-2新舊文化的調適與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第10週	單元3日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1	<p>歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</p>	<p>3-1新習慣的改變與都會文化</p> <p>3-2新舊文化的調適與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>

								成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第11週	單元4國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1地方史探究(二)。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容	4-1轉權轉換與二二八事件 4-2成為美國盟友—外交與兩岸關係 4-3威權體制的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第12週	單元4國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1經濟發展與社會轉	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖	4-1轉權轉換與二二八事件 4-2成為美國盟友—外交與兩岸關係 4-3威權體制的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	的內容			<p>響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第13週	單元4國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 明白二二八事件的背景、經過與影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係</p> <p>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>4-1 轉權轉換與二二八事件</p> <p>4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係</p> <p>4-3 威權體制的建立</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第14週	單元4國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p>	<p>1. 明白二二八事件的背景、</p>	<p>4-1 轉權轉換與二二八事件</p>	<p>口頭問答、課</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提</p>

	<p>史 (段考週)</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係 4-3 威權體制的建立</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第15週</p>	<p>單元5邁向民主化的歷程／歷史</p>	<p>1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</p>	<p>5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 5-2 從黨外到組黨 5-3 解嚴以來的內外局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

								海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第16週	單元5邁向民主化的歷程／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1地方史探究（二）。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程	5-1退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 5-2從黨外到組黨 5-3解嚴以來的內外局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第17週	單元5邁向民主化的歷程／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1地方史探究（二）。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程	5-1退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 5-2從黨外到組黨 5-3解嚴以來的內外局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			分析與詮釋。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第18週	單元6戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2大眾文化的演變。 歷 G-IV-1地方史探究(二)。 歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷	6-1戰後的經濟發展 6-2戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第19週	單元6戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教	6-1戰後的經濟發展 6-2戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>育與社會變遷</p>		<p>歷程檔案</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第20週</p>	<p>單元6戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

			或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第21週	單元6戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>6-1戰後的經濟發展</p> <p>6-2戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

彰化縣立陽明國民中學110學年度第 1 學期 七 年 級 社 會 領 域 / 地 理 課 程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>				

性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
 性 J13了解多元家庭型態的性別意涵。
 性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第1週	單元1地圖與座	1	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 能理	1.能利用	口頭問	環境教育

	標系統／地理	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	方位的概念表示位置關係。 2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法 3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4. 能描述地圖四要素的功能。 5. 能從生活中瞭解電子地圖的功能。 6. 能願意注意生活中的地圖。 7. 能欣賞並點評不同的地圖。 8. 能連結四要素概念於實際地圖上。 9. 能透過地圖中實際例子辨別不同	答、參與討論	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
--	--------	--	---	---	--	---	--------	----------------------------------

							比例尺地圖的差異。 10.能與他人合作完成地理技能題目。		
第2週	單元1地圖與座標系統	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點， 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用方位的概念表示位置關係。 2.說出相對位置和絕對位置的表示方法 3.瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4.能描述地圖四要素的功能。 5.能從生活中瞭解電子地圖的功能。 6.能願意注意生活中的地圖。 7.能欣賞並點評不 	口頭問答、參與討論	環境教育 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

						並理解經緯線的特性。	同的地圖。 8.能連結四要素概念於實際地圖上。 9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。 10.能與他人合作完成地理技能題目。		
第3週	單元1地圖與座標系統	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p>	<p>1.能利用方位的概念表示位置關係。 2.說出相對位置和絕對位置的表示方法 3.瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4.能描述地圖四要素的功能。</p>	<p>口頭問答、隨堂測驗</p>	<p>環境教育 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

						<p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>5.能從生活中瞭解電子地圖的功能。</p> <p>6.能願意注意生活中的地圖。</p> <p>7.能欣賞並點評不同的地圖。</p> <p>8.能連結四要素概念於實際地圖上。</p> <p>9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。</p> <p>10.能與他人合作完成地理技能題目。</p>		
第4週	單元2世界中的臺灣	1	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球</p>	<p>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</p> <p>2. 能運用生活中</p>	<p>口頭問答、參與討論</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷</p>

			解。	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	事物分析 臺灣的地理位置特性。 3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。 4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。		的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第5週	單元2世界中的臺灣	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的	1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。	口頭問答 參與討論 隨堂測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生

			富面，並能促進相互溝通與理解。	關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	關聯性。	影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。 3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。 4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。		態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第6週	單元2世界中的臺灣	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的影響。	1. 能知道經線對時區的影響。	1. 能描述世界主要的洋與	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載

			<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>陸塊分布。</p> <p>2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。</p> <p>3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。</p> <p>4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。</p> <p>5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。</p> <p>6. 能關心臺灣獨特的生態。</p> <p>7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。</p>	<p>力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>		
第7週	單元2世界中的	1	社-J-B1	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-3 臺	1. 理解	1.能意識	口頭問答	環境教育

	臺灣 (第一次段考)		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 2. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	臺灣在世界中所扮演角色。 2.能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 3. 能關心臺灣獨特的生態。		環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第8週	單元3高低起伏的地形	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位	1.瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 2.能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 3.能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

						置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。			海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第9週	單元3高低起伏的地形	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響	

						<p>在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>			<p>因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第10週	單元3高低起伏的地形	1	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布</p>	<p>口頭問答</p> <p>參與討論</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

						概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。			環 J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第11週	單元4臺灣的海岸與島嶼	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知	1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。

				與人文景觀的相互關係。		道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	川地形。 4. 學會地景判讀的技能。		海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第12週	單元4臺灣的海岸與島嶼	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分	1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。	口頭問答 參與討論 隨堂測驗	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水

						布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。			域求生技能。 海 J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第13週	單元4臺灣的海岸與島嶼	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理</p>	<p>1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。</p>	<p>口頭問答 參與討論 隨堂測驗</p>	<p>環境教育 環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3了解沿海或</p>

						解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。			河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第14週	單元4臺灣的海岸與島嶼 (第二次段考)	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中</p>	<p>1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。</p>	<p>口頭問答、參與討論</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海</p>

						關心相關議題。			的特色、成因與災害。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第15週	單元5天氣與氣候	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。</p>	<p>口頭問答 參與討論</p>	<p>環境教育 環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第16週	單元5天氣與氣候	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解</p>	<p>1. 明白四項天象要素的定義。</p>	<p>口頭問答 參與討論 隨堂測驗</p>	<p>環境教育 環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、</p>

			<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>透過那些儀器收集天氣要素的資料。</p> <p>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</p> <p>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。</p> <p>3. 瞭解的風的概念。</p> <p>4. 明白降雨的成因有哪些。</p> <p>5. 認識各類觀測氣象的儀器。</p>		<p>及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第17週	單元5天氣與氣候	1	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</p> <p>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色</p>	<p>1. 明白四項天象要素的定義。</p> <p>2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。</p> <p>3. 瞭解的風的概念。</p> <p>4. 明白降雨的成</p>	<p>口頭問答</p> <p>參與討論</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同</p>

						形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。		類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第18週	單元6水文與水資源	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資	1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與

						料做出整合與判斷的能力。			災害。
第19週	單元6水文與水資源	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。</p>	<p>口頭問答 參與隨堂測驗討論</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第20週	單元6水文與水資源	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域</p>	<p>1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解</p>	<p>口頭問答 參與討論</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

			相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。		環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第 21 週	單元 6 水文與水資源 (第三次段考)	1	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 2. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷	1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。	口頭問答 參與討論	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴

						的能力。	4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。		<p>隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	--	--	------	-----------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立陽明國民中學110學年度第 2 學期 七 年級社會領域／地理課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>				

- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

環境教育

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	單元1臺灣的人口成長與分布	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1臺灣的人口數量有何變化？ 1-2臺灣的人口分布主要在哪裡？ 1-3人口分布會改變嗎？	口頭問答、參與討論	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10探究

		境互動的結果。					<p>社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>
第2週	單元1臺灣的人口成長與分布	1	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣 	<p>1-1臺灣的人口數量有何變化？</p> <p>1-2臺灣的人口分布主要在哪裡？</p> <p>1-3人口分布會改變嗎？</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別</p> <p>口頭問答、參與討論</p>

第3週

		關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。		人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因			少數的態度。 性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
單元1臺灣的人口成長與分布	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要	1-1臺灣的人口數量有何變化？ 1-2臺灣的人口分布主要	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性

第4週

		<p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>對策。</p>	<p>素：出生、死亡、移入、移出</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p> <p>4. 了解人口移動的原因</p>	<p>在哪裡？</p> <p>1-3人口分布會改變嗎？</p>		<p>別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>
單元2臺灣的人口組成與多元文化	1	地1a-IV-2說明重要環境、經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成	1. 分析不同人口金字塔	2-1臺灣的人口組成有何	口頭問答、參與討論、	性別平等教育

	<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>特徵？</p> <p>2-2臺灣的多元族群造就哪些文化特色？</p>	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--

第5週

							人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
單元2臺灣的人口組成與多元文化	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

							<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
第6週	單元2臺灣的人口組成與多元文化	1	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析</p>	<p>地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4問題探究：臺灣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣 	<p>2-1臺灣的人口組成有何特徵？</p> <p>2-2臺灣的多元族群造就哪些文化特</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝</p> <p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p>

	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>人口問題與對策。</p>	<p>面臨的人口議題</p>	<p>色？</p>	<p>通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展</p>
--	---	-----------------	----------------	-----------	--

							的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第7週	單元2臺灣的人口組成與多元文化	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	口頭問答、參與討論、紙筆測驗 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J9 認識教育權、工作權與個

							<p>人生涯發展的關係。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
第8週	單元3臺灣的農業 (第一次段考)	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類的經濟活動如何分類。 2. 了解臺灣農業的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。 	<p>3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？</p> <p>3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？</p>	<p>口頭問答、參與討論、</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第9週	單元3臺灣的農業	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類的經濟活動如何分類。 2. 了解臺灣農業的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。 	<p>3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？</p> <p>3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響</p>

		<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					<p>因子。</p> <p>環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第10週	單元3臺灣的農業	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解人類的經濟活動如何分類。</p> <p>2. 了解臺灣農業的發展特色。</p> <p>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。</p>	<p>3-1第一級產業活動的發展條件是什麼？</p> <p>3-2臺灣農業的經營有哪些特色？</p>	<p>口頭問答、參與討論、</p>	<p>環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第11週	單元4臺灣的工商業	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經</p>	<p>地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p> <p>3. 了解臺灣</p>	<p>4-1工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？</p> <p>4-2臺灣工業發展有哪些特色？</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p>	<p>環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的</p>

			<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>活動的挑戰與調適。</p>	<p>農業的發展特色</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p>	<p>4-3臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	<p>衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
第12週	單元4臺灣的工商業	1	社1a-IV-1發覺	地 Ae-IV-2臺灣工業發展	1. 了解工業	4-1工廠設置	口頭問答、	環境教育

	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球連。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p> <p>3. 了解臺灣農業的發展特色</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p>	<p>地點的優勢條件會改變嗎？</p> <p>4-2臺灣工業發展有哪些特色？</p> <p>4-3臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	<p>參與討論</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	---	---	--	-------------	--

							海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第13週	單元4臺灣的工商業	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p> <p>3. 了解臺灣農業的發展特色</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p>	<p>4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？</p> <p>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？</p> <p>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p> <p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的</p>

							特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第14週	單元4臺灣的工商業 (第二次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 4-2 臺灣工業發展有哪些特色？ 4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	口頭問答、參與討論、紙筆測驗 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要

							性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第15週	單元5聚落與交通	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	口頭問答、參與討論、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第16週	單元5聚落與交通	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	口頭問答、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第17週

		<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>活空間與生態保育政策。</p>	<p>之間的關係</p>			<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
單元5聚落與交通	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解聚落形成的條件</p> <p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展</p>

							之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第18週	單元6區域發展與空間差異	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針 	<p>6-1臺灣的區域可以怎麼劃分？</p> <p>6-2臺灣的區域發展差異如何改善？</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探</p>

第19週

							討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
單元6區域發展與空間差異	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？	口頭問答、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J17 了解海洋非生

第20週

							物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
單元6區域發展與空間差異	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？	口頭問答、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展

							<p>之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
第21週	單元6區域發展與空間差異	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針 	<p>6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？</p> <p>6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？</p>	<p>口頭問答、參與討論</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗</p>

								信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立陽明國民中學 110學年度第 1 學期 七 年級 社會/公民 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>				

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第1週	單元1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>3. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第2週	單元1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2. 探討人權普世化的關聯。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護</p>

				<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>3. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>		<p>自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第3週	單元1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>3. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權</p>

				<p>化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>			<p>的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第4週	單元2 性別平權／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>1. 知道如何區分性別。</p> <p>2. 瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護</p>

				<p>或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>				<p>自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第5週	單元2 性別平權／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何區分性別。 2. 瞭解社會性別形成途徑。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>

				保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	制定的相關措施。			中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第6週	單元2性別平權／公民	1	公 1a-IV-1 理解公	公 Ad-IV-2 為什麼人	1. 認識生理性別、性別角色，以	1. 知道如何區分性別。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J1 接納

		<p>民知識的核 心 概 念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋 觀點。</p>	<p>權 應 超 越 國 籍、種 族、族 群、 區 域、文 化、性 別、 性 傾 向 與 身 心 障 礙 等 界 限，受 到 普 遍 的 保 障？</p> <p>公 Da-IV-1 日 常 生 活 中 所 說 的 「公 不 公 平」有 哪 些 例 子？考 量 的 原 理 或 原 則 有 哪 些？</p> <p>公 Da-IV-2 日 常 生 活 中，個 人 或 群 體 可 能 面 臨 哪 些 不 公 平 處 境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社 會 規 範 如 何 隨 著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺 灣 社 會 之 族 群、性 別、 性 傾 向 與 身 心 障 礙</p>	<p>及 因 性 別 角 色 認 知 偏 差 所 造 成 的 不 平 等 現 象。</p> <p>2. 探 究 因 性 別 不 平 等 現 象 所 造 成 的 不 公 平 處 境，以 及 為 何 不 公 平。</p> <p>3. 探 究 政 府 為 打 造 性 別 平 等 環 境 所 制 定 的 相 關 措 施。</p>	<p>2. 瞭 解 社 會 性 別 形 成 途 徑。</p>	<p>上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案</p>	<p>自 我 與 尊 重 他 人 的 性 傾 向、性 別 特 質 與 性 別 認 同。</p> <p>性 J3 檢 視 家 庭、學 校、職 場 中 基 於 性 別 刻 板 印 象 產 生 的 偏 見 與 歧 視。</p> <p>性 J4 認 識 身 體 自 主 權 相 關 議 題，維 護 自 己 與 尊 重 他 人 的 身 體 自 主 權。</p> <p>性 J5 辨 識 性 騷 擾、性 侵 害 與 性 霸 凌 的 樣 態，運 用 資 源 解 決 問 題。</p> <p>性 J12 省 思 與 他 人 的 性 別 權 力 關 係，促 進 平 等 與 良 好 的 互 動。</p> <p>性 J14 認 識 社 會 中 性</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------	---

				<p>相關規範如何變動？</p>				<p>別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第7週 (段考週)</p>	<p>單元2性別平權／公民</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>1. 知道如何區分性別。 2. 瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思</p>

				時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第8週	單元3親屬關係與家庭職能／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1. 知道家庭的組成因素。 2. 瞭解親屬關係與稱謂。 3. 體會親情的重要性。 4. 明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5. 認識多元的家庭型態。 6. 尊重多元家庭型態。 7. 認識家庭四種主要功能。 8. 知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第9週	單元3親屬關係與家庭職能／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	會變遷而改變？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1. 知道家庭的組成因素。 2. 瞭解親屬關係與稱謂。 3. 體會親情的重要性。 4. 明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5. 認識多元的家庭型態。 6. 尊重多元家庭型態。 7. 認識家庭四種主要功能。 8. 知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第10週	單元3親屬關係與家庭職能／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的	1. 知道家庭的組成因素。 2. 瞭解親屬關係與稱謂。 3. 體會親情的重要性。 4. 明白社會變遷與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正

			<p>1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>轉變所造成的家庭功能轉變。</p>	<p>家庭型態間的關係。</p> <p>5. 認識多元的家庭型態。 6. 尊重多元家庭型態。 7. 認識家庭四種主要功能。</p> <p>8. 知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。</p>		<p>義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第11週</p>	<p>單元4平權的家庭／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

				<p>的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>				<p>性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第12週</p>	<p>單元4平權的家庭／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

第13週				蘊含哪些性別不平等的現象？				
第14週 (段考週)	單元4平權的家庭／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

			活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第15週	單元5 校園生活與公共事務參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的

			<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>策。</p>	<p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解</p>
--	--	--	-------------------------------	--	-----------	----------------------------	---

								<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第16週</p>	<p>單元5校園生活與公共事務參與／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

								<p>人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>
第17週	單元5 校園生活 與公共事務參與 ／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>

				<p>暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>				<p>偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第18週	單元6社區與部	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識社區的定	1. 認識社區的定	口頭問答、課	性別平等

	<p>落／公民</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭</p>
--	-------------	---	--	---	--	-------------------------------	---

								典之意義及其與社會發展之關係。
第19週	單元6社區與部落／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

								海洋教育 海 J11了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。
第20週	單元6社區與部 落／公民	1	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 3c-IV- 1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所	公 Ba-IV- 2 在原住民 族社會中， 部落的意 義與重要 性是什麼？ 為什麼？ 公 Bb-IV- 1 除了家庭 之外，個人 還會參與 哪些團 體？為什 麼？	1. 認識社區的定 義、構成要素及社 區參與的概念。 2. 了解部落是原住 民信仰、文化傳 承、政治和生產分 配的中心。 3. 了解部落是原住 民信仰、文化傳 承、政治和生產分 配的中心。 3. 探討部落的危 機與訴求，以及政 府做出的回應。	1. 認識社區的定 義、構成要素及社 區參與的概念。 2. 了解部落是原住 民信仰、文化傳 承、政治和生產分 配的中心。 3. 了解部落是原住 民信仰、文化傳 承、政治和生產分 配的中心。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	性別平等 教育 性 J3檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性 J4認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 性 J12省思 與他人的 性別權力 關係，促 進平等與 良好的互 動。 性 J14認識

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。					<p>社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第21週 (段考週)	單元6社區與部落／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>				

- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

環境教育

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	單元1社會生活／ 公民	1	公1a- IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba- IV-1為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ca- IV-1日常生活和公務的爭議，為什麼應	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	1-1什麼是公民？ 1-2現代公民為何需參與公共事務？ 1-3現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

				該以非的暴力方式解決？			化，尊重並欣賞其差異。	
第2週	單元1社會生活／公民	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼是家庭基本重要社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公務的爭議，什麼該以非的暴力方式解決？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	1-1什麼是公民？ 1-2現代公民為何需參與公共事務？ 1-3現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第3週	單元1社會生活／公民	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼是家庭基本重要社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公務的爭議，什麼該以非的暴力方式解決？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	1-1什麼是公民？ 1-2現代公民為何需參與公共事務？ 1-3現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第4週	單元2現代公民的社會參與／公民	1	社2c-IV-1從歷史或社會事	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移	2-1為什麼需要參加團體？ 2-2志願結社具有哪些特徵？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育人 J3 探索各種利益可能發

		<p>件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>現代公民必須具備哪些基本德性？ 民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性</p>	<p>2-3志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第5週</p>	<p>單元2現代公民的社會參與／公民</p>	<p>1 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性</p>	<p>2-1為什麼需要參加團體？ 2-2志願結社具有哪些特徵？ 2-3志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規</p>

		公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。				則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第6週	單元2現代公民的社會參與／公民	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	1 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	2-1為什麼需要參加團體？ 2-2志願結社具有哪些特徵？ 2-3志願結社對公共生活的影響有哪些？	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

第7週

							踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
單元2現代公民的社會參與／公民	1	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV -1 什麼是公民？ 公 Aa-IV -2 現代公民必須具備哪一些基本的性？什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	2-1為什麼需要參加團體？ 2-2志願結社具有哪些特徵？ 2-3志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第8週 (段考週)</p>	<p>單元3 志願團體／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bb-IV-1除了家庭之外，還會與哪些團體有關？ 公 Bb-IV-2民主社會中的結社對公共生活的影響？ 公 Bb-IV-3民主社會中的結社對公共生活的影響？</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動</p>	<p>3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？ 3-3 如何保障市場勞動參與？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第9週</p>	<p>單元3 志願團體／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bb-IV-1除了家庭之外，還會與哪些團體有關？ 公 Bb-IV-2民主社會中的結社對公共生活的影響？ 公 Bb-IV-3民主社會中的結社對公共生活的影響？</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動</p>	<p>3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？ 3-3 如何保障市場勞動參與？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第10週</p>	<p>單元3 志願團體／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Bb-IV-1除了家庭之外，還會與</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型</p>	<p>3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者權利需</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>

第11週

		念。		些團體什麼？ Bb-2 IV-2 民主社會中 民會志願社 會志願社具 社具哪些特 社徵？對生 公活麼有什 麼影響？	3. 認識志願 結社的特徵 4. 了解志願 結社對公共 生活的影響 5. 培養參與 志願團體的 行動	要被保障？ 3-3 如何保障市 場勞動參與？	程檔案	生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。
單元4社會中的文 化／公民	1	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 公 1a- IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。	公 Dc- IV-1 日 常生活 中，有 哪些文 化的差 異例子？ 公 Dc- IV-2 不 同語文 之間在 哪些情 況下生 產階級 不平等的 現象？ 公 Dc- IV-3 文 化差異 為何要 互相尊 重與包 容？	1 認識文化的 意義與內涵 2. 了解不同 文化之間可 能的不平等 現象 3. 體認到尊 重與包容不 同文化的重 要性	4-1 什麼是文化 與文化差異？ 4-2 文化之間的 位階和不平等 現象 4-3 文化之間的 尊重與包容	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等 教育 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J11 去除性別 刻板與性 別偏見的 情感表達 與溝通， 具備與他 人平等互 動的能力。 性 J12 省思與他 人的性別 權力關 係，促進	

							平等與良好的互動。
第12週	單元4社會中的文化／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV -1 日常生活中，有些文化異的例子？ 公 Dc-IV -2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階位不等的現象？ 公 Dc-IV -3 面對文化差異時，什麼要尊重與包容？	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	4-1 什麼是文化與文化差異？ 4-2 文化之間的位階和不平等現象 4-3 文化之間的尊重與包容	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第13週	單元4社會中的文化／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象	公 Dc-IV -1 日常生活中，有些文化異的例子	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象	4-1 什麼是文化與文化差異？ 4-2 文化之間的位階和不平等現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職

		<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>子？ 公 Dc-IV -2 不同語文間在哪些情況下產生和現為？ 公 Dc-IV -3 面對文化差異時，什麼要尊重與包容？</p>	<p>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	<p>4-3文化之間的尊重與包容</p>	<p>程檔案</p>	<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
<p>第14週 (段考週)</p>	<p>單元4社會中的文化／公民</p>	<p>1 社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民</p>	<p>公 Dc-IV -1 日常生活中，哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV -2 不同語文間在哪些情況下產生和現為？</p>	<p>1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	<p>4-1什麼是文化與文化差異？ 4-2文化之間的位階和不平等現象 4-3文化之間的尊重與包容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性</p>

第15週

		知識的 核心概 念。		為？ 什麼？ Dc- IV-3 文異為要尊包 對差，麼相與？ 化時什互重容？			別偏見的 情感表達 與溝通， 具備與他 人平等互 動的能力。 性 J12 省思與他 人的性別 權力關 係，促進 平等與良 好的互 動。
單元5社會規範／ 公民	1	社 1a- IV-1發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 公 1a- IV-1理 解公民 知識的 核心概 念。	公 Bc- IV-1 為什 麼社 會規 範與 其他 社會 規範 有何 不同？ 公 Bc- IV-2 日常 生活 與文 化有 什麼 關係？ 公 Bc- IV-3 社會 規範 如何 隨著 時間 而變 化？ 灣社 會族 性、 性	1. 認識社會 規範的意義 與重要性 2. 了解社會 規範與文化 的關係 3. 明白社會 規範變遷的 原因與現象	5-1社會規範的 重要性 5-2社會規範與 文化有何關聯？ 5-3社會規範的 變遷	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等 教育 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 海洋教育 海 J11 了解海洋 民俗信仰 與祭典之 意義及其 與社會發 展之關 係。

				傾向與身心障礙相關如變身礙規範何動??				
第16週	單元5社會規範／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV -1 為什麼社會會律與他規什同? 公 Bc-IV -2 日常生活與有關係? 公 Bc-IV -3 社會規如何隨著時間間動灣之群、性別、傾向與身心障礙相關如變何動??	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象	5-1社會規範的重要性 5-2社會規範與文化有何關聯? 5-3社會規範的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第17週	單元5社會規範／公民	1	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bc-IV -1 為什麼社會會律與他規什同? 公 Bc-IV -2 日常生活與有關係? 公 Bc-IV -3 社會規如何隨著時間間動灣之群、性別、傾向與身心障礙相關如變何動??	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會	5-1社會規範的重要性 5-2社會規範與文化有何關聯? 5-3社會規範的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾

		<p>會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範隨著時間空間而變遷？臺灣之族群、性別、性傾向、身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>規範變遷的原因與現象</p>			<p>向、性別特質與性別認同。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第18週</p>	<p>單元6公平正義與社會安全／公民</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中的「不公平」？ 公 Da-IV-2 日常生活中，或可個人、或可群體面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式</p>	<p>6-1 個人的基本生活為何應受到保障？ 6-2 個人可能面臨哪些不公平處境？ 6-3 為什麼國家應保障個人的基本生活？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中</p>

第19週

				公 Db- IV -1 個人生到 基本活保，性 和人嚴及自 和尊擇有什 選由麼關 聯？ 公 Db- IV -2 為什麼有促 國家任人 責成個本 成基生保 障的障？			的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。
單元6公平正義與 社會安全／公民	1	公1a- IV-1理 解公民 知識的 核心概 念。	公 Da- IV-1 日常生所 活中的不 說「公平」 「公不」 有那些？ 有例子？ 考量的或 原原則有 哪些？ 公 Da- IV-2 日常生 活中，或 個人可 群體能 面臨不 哪些處 公平境？ 公 Db- IV -1 個人生 基本活 受到保 障，性 和人	1. 個人生活 需受保障的 原因 2. 個人生活 中可能的困 境 3. 國家需保 障人民的原 因與方式	6-1個人的基本 生活為何應受到 保障？ 6-2個人可能面 臨哪些不公平處 境？ 6-3為什麼國家 應保障個人的基 本生活？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。

第20週

				及自什關 尊擇有麼聯？ 公 Db- IV -2 為 什麼有促人 國 責任個人生保 責 成基本活保 成 基的障？			
單元6公平正義與社會安全／公民	1	公1a- IV-1理 解公民 知識的 核心概 念。	公 Da- IV-1 日 常生所 活 中 的 說 「公不 公 平」 有 哪 些 例 子 ？ 考 量 的 原 理 或 有 原 則 哪 些 ？ 公 Da- IV -2 日 常生 活 中 ， 或 個 人 可 能 群 體 面 臨 哪 些 不 公 平 處 境 ？ 公 Db- IV -1 個 人 的 基 本 生 活 受 保 障 ， 性 和 尊 嚴 及 尊 擇 有 什 麼 關 聯 ？ 公 Db-	1. 個人生活 需受保障的 原因 2. 個人生活 中可能的困 境 3. 國家需保 障人民的原 因與方式	6-1個人的基本 生活為何應受到 保障？ 6-2個人可能面 臨哪些不公平處 境？ 6-3為什麼國家 應保障個人的基 本生活？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。

				<p>IV -2 為什麼有促個人生活的保障？</p>				
<p>第21週</p>	<p>單元6公平正義與社會安全／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有些例子？或有哪些原則？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，或可面臨哪些不處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和性尊嚴及自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼有促個人生活的保障？</p>	<p>1. 個人生活需受保障的原因</p> <p>2. 個人生活中可能的困境</p> <p>3. 國家需保障人民的原因與方式</p>	<p>6-1個人的基本生活為何應受到保障？</p> <p>6-2個人可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>6-3為什麼國家應保障個人的基本生活？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

				障?				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。