

彰化縣縣立永興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統，以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	全校性彈性課程	1	1	1	1	1	1
	班級行事						
	閱讀	1	1	1	1		
	彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	電腦					1	1
其他類課程	彈性英語					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
全校性彈性課程	1	1	1	1	1	1
班級行事						
閱讀			1	1	1	1
補救教學			1	1	1	1
彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1	1	1	1
彈性英語	1	1				
合計	4	4	5	5	5	5

永興國小 110 學年第 1 學期 六 年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項 目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節請列出主題教學項目、補救教學單元。						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電 腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1		生命教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
2		品德教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
3		防災演練(預演)						1.閱讀 2. 國語						1						1					
4		防災宣導：9/21 全國防災日						1.閱讀 2. 數學						1						1					
5		交通安全教育全						1.閱讀 2. 國語						1						1					
6		教師節						1.閱讀 2. 數學						1						1					
7		人權教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
8		性侵害防治教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
9		家庭暴力防治教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
10		能源教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
11		環境教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
12		生命教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
13		家庭暴力防治教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
14		校慶運動會						1.閱讀 2. 數學						1						1					
15		環境教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
16		人權教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
17		冬至						1.閱讀 2. 國語						1						1					
18		能源教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
19		家庭暴力防治教育						1.閱讀 2. 國語						1						1					
20		環境教育						1.閱讀 2. 數學						1						1					
21		環境教育-大掃除						1.閱讀 2. 國語						1						1					

永興國小 110 學年第 2 學期 六 年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項 目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節請列出主題教學、補救教學。						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電 腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6					5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1					2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1		生命教育						1.閱讀 2 國語						1						1					
2		防災宣導						1.閱讀 2 數學						1						1					
3		品德教育						1.閱讀 2 國語						1						1					
4		交通安全教育						1.閱讀 2 數學						1						1					

5	環境教育	1.閱讀 2 國語	1	1
6	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 數學	1	1
7	兒童節 、清明節	1.閱讀 2 國語	1	1
8	防災宣導	1.閱讀 2 數學	1	1
9	能源教育	1.閱讀 2 國語	1	1
10	人權教育	1.閱讀 2 數學	1	1
11	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 國語	1	1
12	環境教育	1.閱讀 2 數學	1	1
13	生命教育	1.閱讀 2 國語	1	1
14	環境教育	1.閱讀 2 數學	1	1
15	人權教育	1.閱讀 2 國語	1	1
16	端午節	1.閱讀 2 數學	1	1
17	能源教育	1.閱讀 2 國語	1	1
18	畢業典禮	1.閱讀 2 數學	1	1
19	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 國語	1	1
20	環境教育-大掃除	1.閱讀 2 數學	1	1

彰化縣永興國民小學 110 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	1. 看看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學	4-3-4

		甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站 3. 用			生上台報告	
13 21	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	9	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣永興國民小學 110 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	2	自編	操作評量	3-3-1
5	個人網頁製作	個人網頁教學重點	10	自編	操作評量	4-3-4

14		1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳			個人網頁介紹發表及分享	
15 18	畢業典禮邀請卡製作	1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	（國）5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第二週實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	1	跑道 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第三週實施完成	（國）2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	1	朱子治家格言 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年	分組報告、參與討論	
第五週實施完成	（國）2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物 文：歐·亨利	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第七週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第八週實施完成	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	<u>高山上的旅人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第九週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	1	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	1	神祕的城堡 文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	1	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十二週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	<u>蘇格拉底的故事</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答	
第十三週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鯢無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯢無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯢無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	<u>龜笑鯢無尾</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第十四週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十五週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	溝通。	說說看。				
第十六週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十七週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	三國演義 原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十八週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	桂花 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十九週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	鬼斧神工 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測	
第廿週實 施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。	1	安妮的日記 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 實施完成	（國）1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉		

三、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數（1）節，共（18）節。

四、 本學期學習目標：

7. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
8. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
9. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
10. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
11. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
12. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	1	不為五斗米折腰的陶淵明	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	愛心菜販——陳樹菊女士	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第三週實施完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	羅曼蒂克大道	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	中國的百慕達	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字評量 閱讀理解	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4.	1	優美典雅的蘇州四園	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	

					字形檢核	
第六週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	1	動物學校	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	聰明又機智的海豚	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意發表。 6. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	康軒出版社：閱讀小學堂第七課—愛玩芭比的男孩	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	1	愛玩芭比的男孩	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	並分享心得。				字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	1	小熊貓晒太阳	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	1	沒有任何藉口	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	媽媽	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	

	論閱讀的內容，並分享心得。	4. 作文練習--仿作「媽媽」。 5. 個人發表。			態度評量 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	<u>一暴十寒</u> （ <u>閱讀易上手</u> ）	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> （ <u>閱讀易上手</u> ）	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1			
第十八週實施完成		畢業週				

彰化縣(市)110 學年度上學期 永興 國民小學 六年級 數學 領域（補救教學）教學計畫表 設計者：楊秀霞

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【六】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(10)節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱						
節 數						
總 節 數						

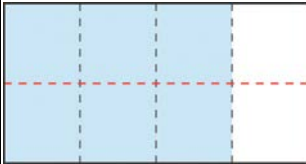
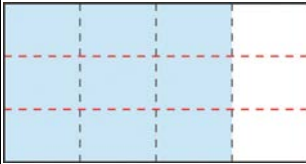
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

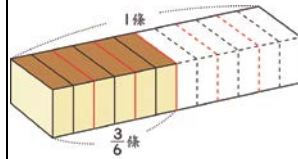
項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能經驗質數和合數的意義。 1-2 能了解質和合的意義。 2-1 能了解質因數的意義。 2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3 能了解質因數分解的意義。 2-4 能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1 從給定兩數，透過	補救教學 單元 1 質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用除法記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用乘法記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。				
0905-0911	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-5 應用最大公因數解決生活問題。 4-1 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍	補救教學 單元 1 質因數分解和短除法 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】 【活動 最小公倍數的應用】 學童可能出現學習問題 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			數中，找出最小的公倍數。 4-2 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4 應用最小公倍數解決日常生活問題。	●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 1. 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。 2. 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。 3. 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。				
0912-0918	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2 能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1 能在具體情境中，解決分數除	補救教學 單元 2 分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			以分數且為同分母的問題。 3-1 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大，$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大 2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ ①1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。 ②$\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？ 兒童討論、發表。如： ①				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

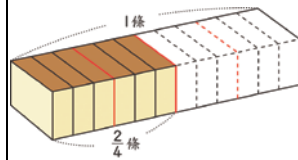


每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

②



每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

兒童討論、發表，如：

① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大， $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

$$\textcircled{2} \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

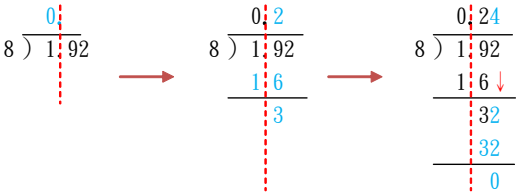
$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

				4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。				
0919-0925	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	補救教學 單元 2 分數的除法 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題 補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 1. 分數乘以整數 教師布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升？ $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ 答： $3\frac{3}{4}$ 公升 2. 整數乘以分數 教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，藍繩長幾公尺？ 紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

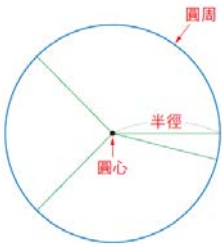
				$\times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}。$ $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ 答：1$\frac{1}{4}$公尺 3. 分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？ ① 將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。 ② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答：$\frac{1}{8}$ 塊地				
0926-1002	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3 能解決整數除以一	補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ 8÷5=（ ）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

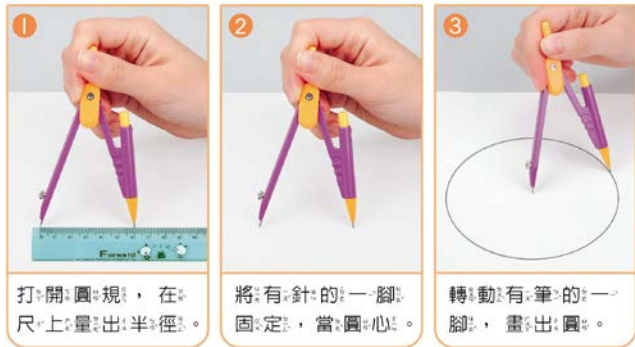
			位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	個位 1 5 3 5 8 5 3 → 個位 1 5 3 5 8 5 3
--	--	--	---	--

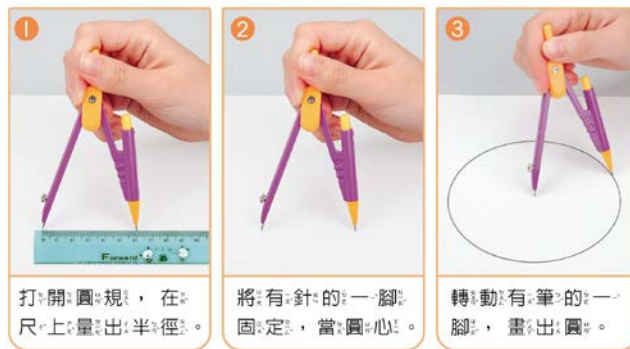
		求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 4-4 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (0.2)$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2. 二位小數除以一一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = (0.07)$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，$42 \div 6 = 7$，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = (0.24)$				
--	--	---	--	--	--	--	--

				 答：0.24 公尺				
1010-1016	單元 4 比和 比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能藉由 相等的比中 ，前項與後 項互質，認 識最簡單整 數比。 4-2 能將整 數的比化為 最簡單整數 比。 4-3 能將小 數的比化為 最簡單整數 比。 4-4 能將分 數的比化為 最簡單整數 比。	補救教學 單元 4 比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動 ●能透過約分將分數約成最簡分數 1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1017-1023	單元 4 比和 比值	數-E-A1 數-E-A2	7-1 能用相 等的比解決	補救教學 單元 4 比和比值	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

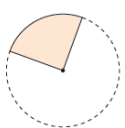
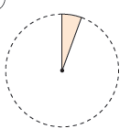
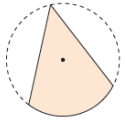
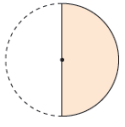
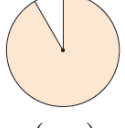
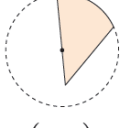
		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ● 藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div7=20$ $\square=3\times20=60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數=60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。		實作評量 口頭評量 發表評量		
1024-1030	單元 5 圓周率 and 圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑	補救教學 單元 5 圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

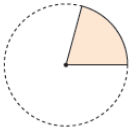
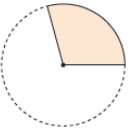
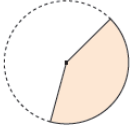
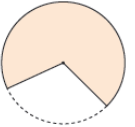
		的比值不變。 1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（	●透過操作認識圓的基本構成要素 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5. 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）  6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的 2 倍）。				
--	--	---	--	--	--	--	--

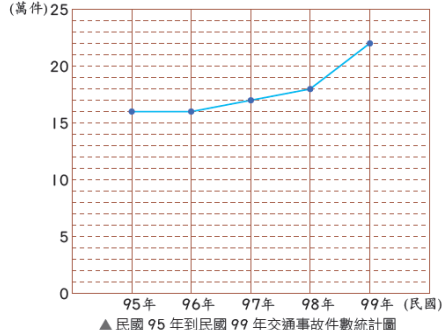
			或半徑)。3-1 能用點算方格的方法，估測不規則面積。3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。					
1031-1106	單元 5 圓周率 和圓面積 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-3 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3-5 能利用	補救教學 單元 5 圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓） 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



			已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。				
1107-1113	單元 6 扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	補救教學 單元 6 扇形面積 【活動 扇形的周長和面積】 【活動 扇形面積的應用】 學童可能出現學習問題 對於扇形的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1. 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。 2. 對剪下的圖形命名。（圖形命名為扇形） 3. 扇形的兩個邊是由甚麼所構成？（圓的半徑） 4. 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？（弧長） 5. 所以構成扇形的要素？（由兩條半徑和弧）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				6. 試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在（ ）裡打✓： ①  () ②  () ③  () ④  () ⑤  () ⑥  ()				
1114-1120	單元 6 扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能計算複合或重疊圖形的面積。	補救教學 單元 6 扇形面積 【活動 複合圖形】 學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作對圓心角有所認識。 1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。 2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。 3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。 4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。 5. 試試看： 塗色扇形的圖心角各是幾度？量量看：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

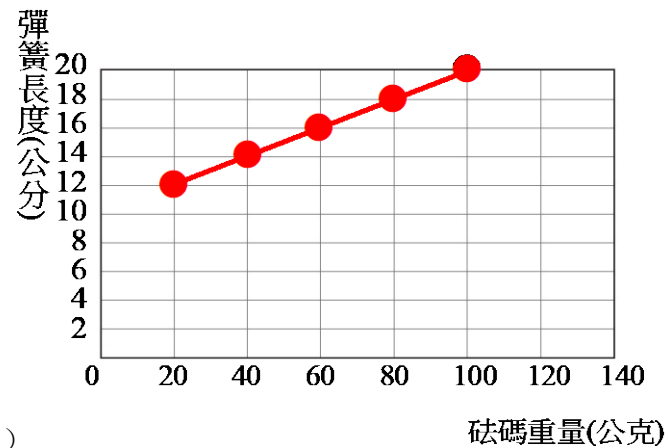
				①  () ②  () ③  () ④  () ●認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？ 周角是 360°，$360 \times \frac{1}{2} = 180$，$\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180°。 周角是 360°，$120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。 周角是 360°，$360 \times \frac{1}{4} = 90$，$\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90°。 周角是 360°，$60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$，圓心角 60° 的扇形是 $\frac{1}{6}$ 圓。 2. 歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角				
1121-1127	單元 7 正比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，	補救教學 單元 7 正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2 進而認識正比的意義。 1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2 能在具體情境中，應用正比關	折線圖的認讀有困難 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1. 認讀折線圖 下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  ▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示 1 萬件。） ②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件，$22-18=4$，增加 4 萬件。） ④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。）	發表評量		
--	--	---	---	------	--	--

			係解決生活中的問題。													
11/28-12/4	單元 7 正比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖 補救教學活動 ●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 1. 教師情境布題： 一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。 <table><tr><td>砝碼重 (公克)</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>彈簧全長 (公分)</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr></table> (1)根據上表完成關係圖 彈 簧 長 度 (公 分) 20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100											
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20											

- (2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？
 (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？
 (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？
 (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
 (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：



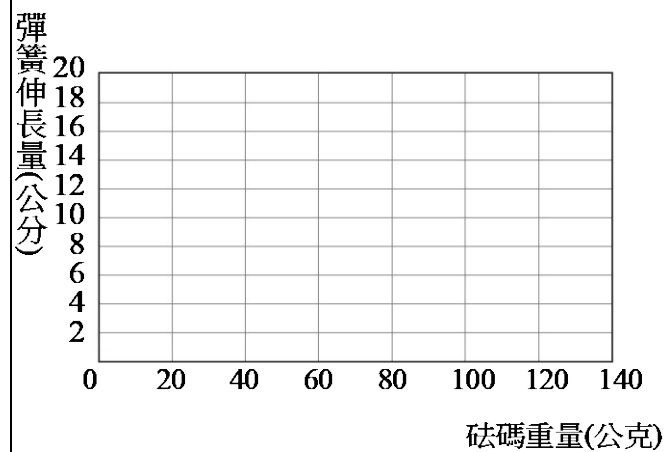
- (1)
 (2)13 公分
 (3)70 公克
 (4)沒有
 (5)沒有
 (6)沒有

教師布題修改：

若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10

(1)根據上表完成關係圖



(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？

(3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？

(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？

(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？

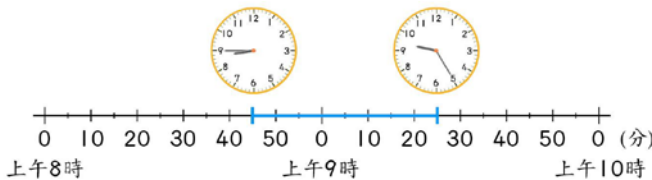
(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

				彈簧伸長量(公分) 砝碼重量(公克) (1) (2)3 公分 (3)70 公克 (4)有 (5)有 (6)有 教師詢問並引導歸納： 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ 學童回答： 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。				
1205-1211	單元 8 速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能做分 和秒二階單 位的小數、 分數換算。 1-2 能做時 和分二階單 位的分數換 算。 1-3 能用小	補救教學 單元 8 速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2 能理解速率的公式： 速率＝距離÷時間， 並應用於解題。 3-3 從活動	1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 距離相同 <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 時間相同 <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20				
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

			中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。					
1212-1218	單元 8 速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。	補救教學 單元 8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C2	3-4 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 4-2 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？  ①8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ <table><tr><td></td><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>60</td></tr><tr><td>9</td><td></td><td>25</td></tr><tr><td>—</td><td>8</td><td>45</td></tr><tr><td></td><td></td><td>40</td></tr></table> 答：40 分 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？  ①用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。		時	分		8	60	9		25	—	8	45			40				
	時	分																					
	8	60																					
9		25																					
—	8	45																					
		40																					

			②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。 答：10 小時 50 分 ●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 1. 情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？ 下午 9時 下午 10時 午夜 12時 上午 6時 上午 7時 9時30分 ? 6時30分 先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。 12 時－9 時 30 分＝2 時 30 分 2 時 30 分＋6 時 30 分＝9 時 時 分 11 60 12 — 9 30 2 30 時 分 2 30 + 6 30 8 60 9 0 答：9 小時					
1219-1225	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			。1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）				
1226-0101	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		。3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角	補救教學活動 ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				
--	--	--	---	--	--	--	--

			柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。				
0102-0108	單元 10 等量公理	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中了解等式的意義。 2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3 能理解等式左右同乘一數時，	補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ 2. 情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			等式仍然成立。 2-4 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 y 個 原本的雞蛋個數 ↓ 45 — ↓ y = ↓ 39 剩下的雞蛋數量 3. 情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元 假設敬騰買了 x 枝冰棒 1 枝冰棒的價錢 ↓ 15 × ↓ x = ↓ 135 總價錢 4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒 假設米工廠有 y 公斤的米 全部米的重量 ↓ y ÷ ↓ 2 = ↓ 52 總盒數				
0109-0115	單元 10 等量公理 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。 3-2 能解決含未知數的	補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動 ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			算式題並驗算答案的合理性。 乘除等式問題。 1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 x 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260 元 2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？ 假設花花今年 x 歲 $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 5$ 答：5 歲 3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？ 假設阿信需要存 x 天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60 天 4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有				
--	--	--	---	--	--	--	--

				多長？ 假設緞帶長 x 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24 公尺				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣(市)110 學年度下學期 永興 國民小學 六年級 數學 領域（補救教學）教學計畫表 設計者：○○○

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【六】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期()週()節、下學期(18)週()節，合計()節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱						
節 數						
總 節 數						

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 1-4 能理解柱體體積公式以及體	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2 3. 角柱邊的個數＝1 個底面邊數×3 4. 角柱頂點個數＝1 個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1. 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2. 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1. 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2. 角錐底面邊數和側面個數相同， 3. 角錐面的個數＝底面邊數＋1 4. 角錐邊的個數＝底面邊數×2 5. 角錐頂點個數＝底面邊數＋1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 1. 圓錐有 1 個底面。 2. 圓錐有 1 個頂點。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
0213-0219	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？ $4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分) 正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？ $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積＝長×寬×高	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0220-0226	單元 2 怎	數-E-A1	1-1 透過布題的	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	樣解題(一)	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。 1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ <table><tr><td>①$15 \times 7 \div 5$</td><td>②$15 \div 5 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 105 \div 5$</td><td>$= 3 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 21$</td><td>$= 21$</td></tr><tr><td>答：21 顆</td><td>答：21 顆</td></tr></table> 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1. 教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？ <table><tr><td>①$720 \div 8 \div 9$</td><td>②$720 \div (8 \times 9)$</td></tr><tr><td>$= 90 \div 9$</td><td>$= 720 \div 72$</td></tr><tr><td>$= 10$</td><td>$= 10$</td></tr><tr><td>答：10 袋</td><td>答：10 袋</td></tr></table> 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$	$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$	$= 21$	$= 21$	答：21 顆	答：21 顆	① $720 \div 8 \div 9$	② $720 \div (8 \times 9)$	$= 90 \div 9$	$= 720 \div 72$	$= 10$	$= 10$	答：10 袋	答：10 袋		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$																							
$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$																							
$= 21$	$= 21$																							
答：21 顆	答：21 顆																							
① $720 \div 8 \div 9$	② $720 \div (8 \times 9)$																							
$= 90 \div 9$	$= 720 \div 72$																							
$= 10$	$= 10$																							
答：10 袋	答：10 袋																							
0227-0305	單元 2 怎樣解題(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 列表找規律】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書																	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	學童可能出現學習問題 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 補救教學活動 ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1. 教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ 方法一： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ 方法二： $(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 76×100 $= 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元		口頭評量 發表評量		
0306-0312	單元 3 基準量和比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 中，找出基準量 和比較量，求出 比值。 1-3 在具體情境 中，找出基準量 和比值，求出比 較量。 1-4 在具體情境 中，找出比較量 和比值，求出基 準量。 1-5 在具體情境 中，找出基準量 和比較量之和。 1-6 在具體情境 中，找出基準量 和比較量之差。	【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動 找出基準量和比較量之和及差】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 補救教學活動 ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1. 教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 x 朵 $ \begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array} $ ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個 $ \begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array} $ ③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒 $ \begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array} $ ④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒糯米禮盒進行販售，共可		口頭評量 發表評量	
--	--	--	---	--	----------------------	--

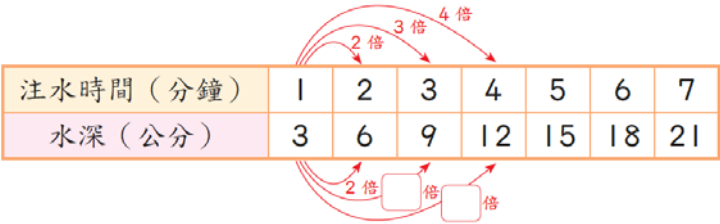
				以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米 $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
0313-0319	單元 3 基準量和比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題 1. 教師布題。 ①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人 $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ 答：55 人 ②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 x 元 $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ 答：111 元 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

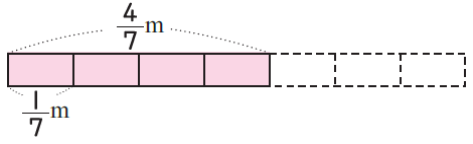
				未知的算式題 1. 教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設元太吃掉 x 個釋迦餅 $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ 答：12 個 ②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？ 教師說明：假設小華有 x 個蘋果 $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ 答：36 個				
0320-0326	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。。老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

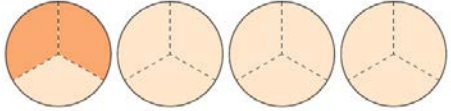
				張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150 元 ●利用 $\square$ 或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
0327-0402	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】 學童可能出現學習問題 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 補救教學活動 ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1. 教師布題。 生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	2. 教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3. 教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1. 教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2. 教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3. 教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項＝比值												
0403-0409	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比 1. 教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table><tr><td>紅茶（公升）</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>鮮奶（公升）</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr></table> 2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
紅茶（公升）	5	10	15													
鮮奶（公升）	3	6	9													

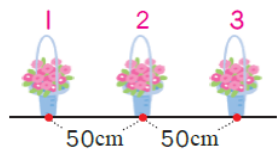
			的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	5：3 或 10：6 或 15：9 3. 教師請學生計算比值各是多少？ $\textcircled{1}5\div3=\frac{5}{3}$ $\textcircled{2}10\div6=\frac{10}{6}$ $\textcircled{3}15\div9=\frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ $\textcircled{1}\frac{10\div2}{6\div2}=\frac{5}{3}$ ， $\frac{15\div3}{9\div3}=\frac{5}{3}$ ，所以是相等的分數。 $\textcircled{2}\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。 5. 教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作5：3=10：6=15：9。																				
0410-0416	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 比例尺、練習四】 學童可能出現學習問題 不了解兩個數量變化成正比的關係 補救教學活動 ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1. 教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1"><tr><td>注水時間(分鐘)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>水深(公分)</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td></tr></table> 2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																	
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																	

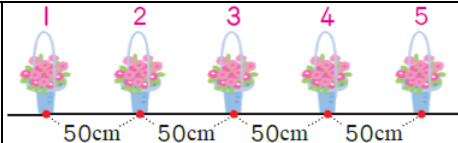
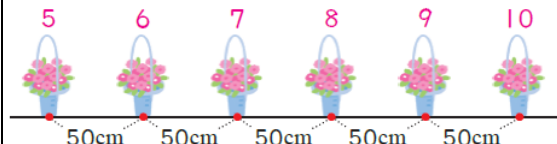
				水深會變為原來的 2 倍、3 倍……  4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。				
0417-0423	單元 5 四則混合運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 補救教學活動 ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1. 教師布題。 1 包酸梅有 100 顆，安安吃了 0.1 包，小萱吃的包數是安安的 0.1 倍，小萱吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2. 教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1. 教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				？把做法記下來。 1. $2 \times 0.6 = 0.72$ 1. $2 \times 1 = 1.2$ 1. $2 \times 1.8 = 2.16$ 2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
0424-0430	單元5 四則混合運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數	補救教學 第5單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】 學童可能出現學習問題 分數除法運算問題 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 1. 教師布題。 一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成1段，共可剪成幾段？  2. 教師說明：$\frac{4}{7}$ 公尺是4個 $\frac{1}{7}$ 公尺，$\frac{1}{7}$ 公尺是1個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4除以1是4。 $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ 答：4段 3. 教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	●在具體情境中，解決整數除以分數的問題 1. 教師布題。 有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？  2. 教師說明：1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給 6 個小朋友。 $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6 個小朋友				
0501-0507	單元 6 怎樣解題(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	補救教學 第 5 單元 四則混合運算 【活動 簡化計算、練習五】 學童可能出現學習問題 小數除法運算問題 補救教學活動 ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1. 教師布題。 0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？ 2. 教師說明： ①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。 直式記成： $\begin{array}{r} \times 10 \\ 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \\ \times 10 \end{array}$ 答：4 杯 3. 教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$				
0508-0514	單元 6 怎樣解題(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 平均問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境與未知數符號之間的關係 補救教學活動 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 1. 教師布題。 米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。  2. 教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x + 10$ 元。	1		南一電子書	

				3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用△、□、（ ）、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y 來表示未知數。 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題 1. 教師布題。 1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。 2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個，$x \times 4 = 28$				
0515-0521	單元 7 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律並簡化問題 補救教學活動 ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1. 教師布題。 參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？ 2. 教師引導學生簡化問題。 ①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？  間隔數：$3 - 1 = 2$ 距離：$50 \times 2 = 100$ 答：100 公分 ②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			 間隔數：$5-1=4$ 距離：$50 \times 4=200$ 答：200 公分 ③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？  間隔數：$10-5=5$ 距離：$50 \times 5=250$ 答：250 公分 3. 教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少 1 距離＝間距×間隔數					
0522-0528	單元 7 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律 補救教學活動 ●透過列表找規律 1. 教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

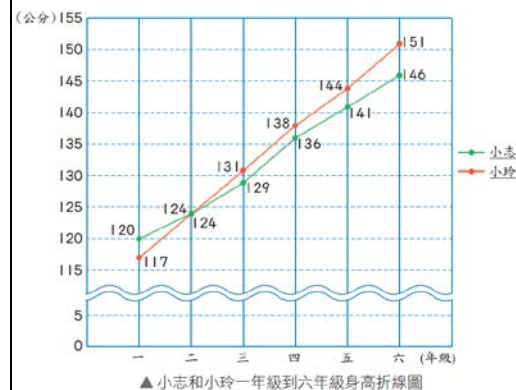
			 2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。 <table><tr><td>正三角形的個數 (個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>燈管的數量 (根)</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td></td></tr></table> +2 +□ +□ 3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？ 每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。 <table><tr><td>正三角形的個數 (個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>燈管的數量 (根)</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td></tr></table> +2 +2 +2 4. 教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 (33-1) 個正三角形。 $3+2\times (33-1)=67$ 答：67 根 5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ①$33\times (3-1)+1=67$ 答：67 根 ②$3\times 33-(33-1)=67$ 答：67根	正三角形的個數 (個)	1	2	3	4	燈管的數量 (根)	3	5			正三角形的個數 (個)	1	2	3	4	燈管的數量 (根)	3	5	7	9			
正三角形的個數 (個)	1	2	3	4																						
燈管的數量 (根)	3	5																								
正三角形的個數 (個)	1	2	3	4																						
燈管的數量 (根)	3	5	7	9																						
0529-0604	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能將統計表 資料整理並繪製 成數量長條圖。 1-2 能將統計資 料應用省略符號 整理成長條圖。	補救教學 第 7 單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會報讀複雜折線圖 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																			

2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。
2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1. 教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加 7 公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高 34 公分。

0605-0611

數學博覽

數-E-A1

5-1 能解決繪製

補救教學

1

觀察評量

南一電子書

會 畢業典禮	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	第 7 單元 統計圖表 【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法 1. 教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。 請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。  2. 教師提問：上面圖示中 40% 和 70% 各表示什麼？ 3. 教師歸納：40% 和 70% 叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。 「% 是百分率的符號，$1\% = \frac{1}{100} = 0.01$。40% 表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」 ●學會百分率與分數、小數的換算問題 1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。 ①獅子棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？ 方法 1：$1\% = \frac{1}{100}$，$32\% = \frac{32}{100} = 0.32$，所以 $32\% = 0.32$。 方法 2：$1\% = 0.01$，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$ 答：0.32 ②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？ 方法 1：$0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$，因 $\frac{1}{100} = 1\%$，$\frac{90}{100} = 90\%$，所		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
---------------	--	---	---	--	------------------------------	--

			以 $0.9=90\%$ 方法 2：0.9 是 90 個 0.01，$0.01=1\%$，90 個 0.01 是 90%，所以 $0.9=90\%$ 答：90%				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 永興 國小 110 學年度第 1 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共（21）節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	1	康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。	1	康軒版國語 6 上教材「二、跑道」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 6. 態度檢核	
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。 【寫字】 學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。 【作文】 學習引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書「三、說話也要停看聽」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 【寫字】 1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。 2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 【閱讀】 1. 明白什麼是諺語與歇後語。 2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 【作文】 認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動一」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗 5. 作品鑑賞	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	1	康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」 康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量 5. 作業（新詩寫作）	
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。	1	康軒版國語 6 上教材「六、東海岸鐵路」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【環境教育】 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 【寫字】 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 【作文】 請學生練習仿寫課文精采句段。	1	康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 資料搜集整理 5. 課堂問答	
第九週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	補救教學 【寫字】 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱讀】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作文】 1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。 2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3. 書寫一篇寫旅遊見聞。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱讀】 說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作文】 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階段一進入雨林」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（寫作） 3. 實作評量（資料蒐集） 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第十四週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 【閱讀】 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動三」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語 6 上教材「十一、我願」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實務操作（新詩寫作） 5. 鑑賞	
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 鑑賞	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量 6. 實務操作（劇本演出）	
第十八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「簞」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「萑」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	
第廿週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	補救教學 【閱讀】 閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。 【作文】 了解班刊製作的注意事項及各種方式。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動四」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料搜集整理 5. 分組報告 6. 課堂問答	
第廿一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱讀】 連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作文】 教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯二、故事的真相」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書		

彰化縣 永興 國小 110 學年度第 2 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (19) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。 2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4. 認識律詩，理解本詩的詩意。 5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 6. 能將詩句翻譯成語體文。 7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將詩歌翻譯成白話文。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將詩歌翻譯成白話文。	1	康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量 6. 態度檢核	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1	康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 6. 態度檢核	
第三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的内容，說出各段描寫的重點。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	補強教學 【聽與說】 專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色 【閱讀】 細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫字】 用字詞典，分辨本課生字等的字義。 【作文】 練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。	1	康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌察」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 6. 態度檢核	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	補強教學 【閱 讀】 1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。 【寫 字】 1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動一」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗 5. 作品鑑賞	
第五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 分辨「啣、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。 3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 閱讀課外旅遊的相關文章。 6. 練習根據情境完成句子。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 分享本課的讀後心得。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 寫出：一次難忘的旅遊。	1	康軒版國語 6 下教材「四、巨人的階梯」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（寫作） 3. 實作評量（資料蒐集） 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論	
第七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能完整流暢的分享閱讀心得。 4. 分辨形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」等。 5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 運用觀察力，進行感官摹寫練習	1	康軒版國語 6 下教材「六、沉睡的天空之城」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（寫作） 3. 實作評量（資料蒐集） 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	補強教學 【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作 文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量 5. 作業（新詩寫作）	
第九週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書		
第十週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙・文字夢」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。	1	康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	1	康軒版國語 6 下教材「九、童年・夏日・棉花糖」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	
第十三週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	補強教學 【閱讀】 1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動三」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實務操作（辯論比賽）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀與夢想相關的文章。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。	1	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習運用直接抒情的方式表達情感。	1	康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實務操作（新詩寫作） 5. 鑑賞	
第十六週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。 閱讀階梯二桃花源	補強教學 【閱讀】 學習抒情的表述方式。 【寫作】 學習畢業留言的寫作方法。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動四」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量 6. 實務操作	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱 讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二、桃花源」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量 6. 實務操作	
第十八週			總複習				
第十九週		【畢業週】					

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度六年級上學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱		奧運我來了-非洲,大洋洲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」,瞭解全球咖啡產地,進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事,介紹奧運五色環所代表的五大洲,及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境,建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」,提前啟動雙語教育。						
核心素養		英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
課程目標		尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週- 第 4 週	8	Hello, South Africa.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.riddle: Olympic-football-hot and dry. 2.Introduce South Africa, food and culture. 3. cape of good hope/vetkoek 4.word matching and board games.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 5 週- 8 週	8	Hello, Egypt.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.riddle: triangle-mummy-hot and dry. 2.food and culture-Aish Baladi. 3.animal riddle: camel.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 9 週- 第 11 週	6	Hello, Kenya.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Animal riddles and hunting-The Great Migration, 2.food: Pilau rice 3.culture and weather	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 12 週- 第 15 週	8	Hello, Australia.	1-III-8能作簡易的提問。	Ac-III-3簡易的生活用語。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Q&A: Where are koalas from?...	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。

			3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。		2.Learn more about animals in south pole-penguin. 3.food and scenery-Sydney Opera House.		
第 16 週- 第 19 週	8	Hello, New Zealand.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Juicy kiwi. 2.Special Maori people. 3.Great scenery-christchurch. 4.North and South Island.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 20 週-第 21 週	2	闖關並認證	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	資訊作簡易猜測	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Flag and country matching. 2.Food and country matching. 3.Listen and say. 4.Look and say.	聽說，觀察，實作評量	閃卡或 ppt

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度六年級下學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	奧運我來了-美洲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1.能聽辨、口說、認讀、書寫亞州國家美食地標等單詞。 2. 具備理解簡易國際美食與地標等詞的能力，能運用基本邏輯思考策略與他人溝通相關議題。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第4週	8	Hello, America.	1- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Warm up: Where is iPhone from? 2.Introduce starbucks- making a cup of coffee. 3.Q & A and oral report 4.NBA & MLB-sharing sports	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。 National geographic kids
第5週- 第8週	8	Hello, Canada.	2- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.warm up-a maple leave to greet students. 2.Q & A-map, food, historic spots-maple syrup.. 3.video of Canada: Niagara falls	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第9週-	8	Hello, Mexico.	3- III-8能作簡易	Ac-III-3簡易	能尊重並欣賞不同國家及族	1.Guess Who I am-	口語發表、上台報告、	視聽設備、

第 12 週			的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	群的文化。	map, flag, food... 2.Sharing what they know.-taco... 3.Festival-亡靈節	學習單。	影片、教學 ppt 和學習單。
第 13 週- 第 16 週	7	Hello, Argentina.	4- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Listen to a song: Don't cry for Argentina. 2. Google map-Where is it? Iguazu fall 3.Special culture. 4.Food-asado.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 16 週- 第 17 週	7	Hello, Chile.	5- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Q&A-what do know about Chile? 2. Google map-Where is it? 3.Sweet corn pie and Easter Island.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。

			生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 18 週	2	闖關並認證	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	資訊作簡易猜測	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Flag and country matching. 2.Food and country matching. 3.World flag quiz.	聽說，觀察，實作評量。	閃卡或 ppt

活動名稱 ➡ 權利人人享

適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	一張三歲小孩倒臥在 <u>土耳其</u> 沙灘上的照片震撼全世界！在戰火中的 <u>敘利亞</u> 人民，權利飽受摧殘，連在自己家園平安成長，安心學習的機會都沒有。反觀我們身在自由民主 <u>臺灣</u> 的孩子們，擁有憲法保障的各項權利，卻還經常抱怨父母給的不夠多，學校老師要求太多。 期望透過此課程，讓學生理解自己是多麼身在福中不知福！				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道 <u>臺灣</u> 人民在憲法保障下享有各種人權。 2.理解戰火下的人權是被剝奪的。 3.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。		分段能力指標	人權教育	
				2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規畫與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際了解。 ☐ 規畫、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。			連結領域 【社會領域】 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	
教 學 準 備					
教師準備	1. <u>敘利亞</u> 難民影片 https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 敘利亞難民新聞或影片、學習單。 一、引起動機 (一)教師請學生發表，自己與家人在生活中享有哪些權利。 (二)請學生簡單舉例說明各種權利的內容。 (三)教師出示照片，請學生猜一猜這是怎麼回事。  (四)教師簡單說明圖片新聞內容。 二、主要活動 (一)教師提問，你們聽過敘利亞這個地方嗎？ （教師可利用世界地圖或運用 google map，找到敘利亞位置，並簡單說明敘利亞所在位置） (二)教師播放敘利亞難民影片。 (三)超級比一比 - 敘利亞人為什麼逃離敘利亞，而去住在難民營？ - 在難民營中的兒童，有哪些生活是不符合人權的？ - 既然選擇住在難民營，卻不能享有部分的基本人權，那為什麼這些人還要生活在難民營裡？ - 想一想，你比他們更幸福的地方在哪裡？ - 說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？ 三、歸納統整 (一)教師統整	學習單 (或圖畫紙)	10 20 5	●能說出憲法保障的四種基本權利。 ●能仔細觀察照片，並猜出照片發生的人、事、時、地。 ●能仔細聆聽，並認真思考。 ●能認真觀賞影片，並回答問題。	●本節課可與高年級社會領域權利與義務單元搭配。 ●如果學生看過該張照片，教師可直接讓他們發表對想法。 ●教師可選用符合自己學生能力的敘利亞難民影片。 ●教師可於影片播放前提醒學生留意影片中的哪些細節，或播放過程中暫停加以提問。

在<u>臺灣</u>，我們受到憲法的保障，擁有許多權利，可是我們卻往往不自知。 看到<u>敘利亞</u>難民兒童的生活，就可以體會我們可以自由呼吸，安全生活及上學，是一件幸福的事。 (二)把你想對<u>敘利亞</u>難民兒童說的話寫下來，完成學習單。 ～ 本節課結束 ～			●能完成學習單。	●學習單可讓學生自由選擇想寫文字或畫圖。
---	--	--	----------	----------------------



權利人人享

年 班 號
姓名

一、想一想，你跟敘利亞的難民兒童比起來，你有哪些權利是受到自己國家憲法保障的？請畫下來或寫下來。

我擁有的權利

二、你想對敘利亞的難民兒童說些什麼？請寫下來。

活動名稱 ➡ 保護自己 遠離家暴

適用年級	六年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	希望透過本活動，讓學生了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。也希望學生可以了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助，以及法律上的求助流程，讓學生對於家暴的求助管道有更深入的認識。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。			連 結 議 題	
				【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本象爸爸噴火了。 2.看見目睹兒簡報。 http://www.mohw.gov.tw/CHT/DOPS/DM1_P.aspx?f_list_no=1021&fod_list_no=0&doc_no=59539 3.介紹保護令簡報。 4.學習單。		學生準備		

(二)認識家暴保護令 1.教師發下九宮格，請學生寫出家庭暴力中所指的家庭成員有哪些人？ 2.請學生發表自己的答案，已經說過的答案不可重複。教師針對學生答案加以解說。 3.教師說明除了常見的父母、兄弟姊妹、爺爺奶奶之外，連同居人及四等親以內的親屬也可以算是家庭成員。 家暴防治法規定的家庭成員有： (1)配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻） (2)現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等） (3)現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等） (4)現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等） 4.教師提問，學生舉手回答。 (1)當遭遇家暴時，有哪些求助管道？ (2)當警察接獲報案時，能不能直接抓走家暴的加害人？ (3)常在新聞媒體上聽到申請保護令，什麼是保護令呢？ 5.教師介紹保護令。(詳見附件一) (1)保護令可以分為緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。 (2)緊急保護令是因為受害人遭遇到非常危險的處境，而由警察或檢察官緊急提出用來保護被害人。另外兩項則可以由被害人、警察或檢察官提出。 (3)通常保護令的時效最多兩年，但是可以申請延長。另外兩項保護令則是等到通常保護令下來就自動失效。 (4)保護令的保護範圍以通常保護令的保護範圍最廣。暫時保護令和緊急保護令都是以保護人身安全為主。	九 宮 格 紙 介 紹 保 護 令 簡 報		●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。	
--	---	--	---	--

(5)不論哪一種保護令都是向法院申請，需要經過法院審理之後才能核發。 (6)如果違反保護令，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 6.井字遊戲(OX 遊戲)：將學生分成兩組，由教師提問，學生舉手回答，答對組別可以上台畫○或 X，先連成一線者優勝。 (1)保護令是由哪個單位核發？ 法院。 (2)保護令分為哪三種？ 緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。 (3)通常保護令的有效期限是多久？ 兩年。 (4)緊急保護令可以由誰提出申請？ 警察機關、檢察官、主管機關。 (5)暫時保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (6)通常保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (7)違反保護令會有什麼樣的罰則？ 處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 (8)遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？ 婦幼保護專線 113、警察機關 110。 7.學生完成學習單。 三、歸納統整 遭遇家暴時，一定要設法求救，長期處於家暴或目睹家暴的壓力下，會對我們的身心都產生不好的影響，甚至有可能嚴重影響我們的個性，長大之後成為自己最討厭的家暴加害人，如果能夠點脫離這種狀態，因此要善用所學，讓自己變得更好。 ～ 本活動結束 ～	學習單	5	●能正確回答問題。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	-----	---	--



保護自己遠離家暴

年 班 號
姓名

小朋友，上完了這門課，相信你對於如何保護自己一定有更深的認識，下面有一些關於家暴的題目，請你找出正確的答案，並在 ☐ 打✓(每一題不一定只有一個答案喔！)。

※家庭裡的每一個人遭受到身體或精神上不法侵害之行為，稱為什麼？

☐ 家庭暴力 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭犯罪

※遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？

☐ 110 ☐ 112 ☐ 102 ☐ 113

※哪些人可以申請通常保護令？

☐ 被害人 ☐ 警察機關 ☐ 檢察官 ☐ 主管機關

※家暴目睹兒可能會出現哪些特徵？

☐ 侵略性變強，習慣使用暴力 ☐ 活潑開朗 ☐ 容易煩躁
☐ 樂於分享 ☐ 失眠 ☐ 熱心服務
☐ 喜歡聊天 ☐ 焦慮 ☐ 無法集中精神

※下列哪些人是家庭暴力防治法裡面，所提到的家庭成員？

☐ 父母 ☐ 表哥表姊 ☐ 同班同學
☐ 同居女友 ☐ 鄰居家的大哥哥 ☐ 叔叔
☐ 兄弟姊妹 ☐ 前夫 ☐ 祖父母

※下列哪一種保護令的效期最長？

☐ 緊急保護令 ☐ 通常保護令 ☐ 暫時保護令

※如果你是家暴目睹兒，你可能會有什麼感覺？

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出家暴的求救電話。			
2.我會寫出家庭暴力對身心發展的影響。			
3.我知道保護令的申請方法。			
4.我會同理家暴目睹兒的心情。			

附件一

通常保護令、暫時保護令與緊急保護令比較表

項目	通常保護令	暫時保護令	緊急保護令
聲請人	1. 檢察官、警察機關或各直轄市、縣(市)主管機關 2. 被害人	1. 檢察官、警察機關或各直轄市、縣(市)主管機關 2. 被害人	1. 檢察官、警察機關或各直轄市、縣(市)主管機關
聲請時間及方式	辦公時間以書面聲請	辦公時間以書面聲請	辦公時間、夜間或休息日以書面、言詞、電信傳真或其他科技設備傳送方式聲請，
生效日期	核發時生效	核發時生效	核發時生效
有效期間	二年以下	至通常保護令生效前	至通常保護令生效前
失效日期	保護令期間屆滿或屆滿前法院另為裁判失效	聲請人撤回通常保護令之聲請、法院審理終結核發通常保護令或駁回聲請	聲請人撤回通常保護令之聲請、法院審理終結核發通常保護令或駁回聲請
撤銷、變更或延長	1. 依當事人或被害人聲請撤銷、變更或延長 2. 每次延長期間為兩年以下	1. 依當事人或被害人聲請撤銷或變更 2. 法院依職權撤銷或變更	1. 依當事人或被害人聲請撤銷或變更 2. 法院依職權撤銷或變更
保護令核發前之救濟措施	通常保護令審理終結前，依聲請或依職權核發暫時保護令	由警察人員採取相關保護措施	由警察人員採取相關保護措施
送達相關規定	核發後二十四小時發送當事人、被害人、警察機關及直轄市、縣(市)主管機關	核發後二十四小時發送當事人、被害人、警察機關及直轄市、縣(市)主管機關	四小時內以書面核發緊急保護令，並得以電信傳真或其他科技設備傳送予警察機關

通常保護令、暫時保護令與緊急保護令保護項目比較表

保護項目	通常 保護令	暫時 保護令	緊急 保護令
禁止實施家庭暴力	V	V	V
禁止騷擾、接觸、跟蹤、通話、通信或其他非必要聯絡行為	V	V	V
命遷出住居所	V	V	V
命遠離特定場所特定距離	V	V	V
決定動產使用權	V	V	V
決定子女暫時監護	V	V	V
定子女面會交往時間、地點及方式	V		
命給付租金或扶養費	V		
命交付醫療、輔導、庇護所或財物損害等費用	V		
命完成處遇計畫	V		
命負擔律師費用	V		
禁止查閱相關資訊	V	V	V
其他必要命令	V	V	V

活動名稱 ➡ 節能減碳愛地球

適用年級	六年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、自然與生活科技、綜合活動
設計理念	臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2.了解氣候變遷對環境的影響。 3.認識溫室效應的形成原因。 4.了解全球暖化的成因及其造成影響。 5.建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6.培養愛護環境的情懷。		分段能力指標	環 境 教 育	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。			2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
				連 結 領 域	
		【社會】 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【自然與生活科技】 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。			
教 學 準 備					
教師準備	1.搜尋台灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片 2.學習單。		學生準備	1.搜尋台灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全球暖化的相關資料。	

淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。 3.教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。 4.教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響： (1)人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。 (2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。 (3)人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。 5.教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。 三、歸納統整 教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。 ～ 第一節結束 ～	氣候變遷相關影片	4'	●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能仔細聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●提醒學童專心觀看。 ●引導學童瞭解氣候異常的原因。
--	-----------------	-----------	---	---

*課前準備 1.教師搜尋地球暖化的相關影片。 2.教師請學生回家搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料。 一、引起動機 教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子，說明氣候災害已悄悄在我們身邊上演，讓學童了解因為人類任意破壞大自然，並排放溫室氣體，造成地球氣溫節節上升，溫室效應、暖化現象愈來愈嚴重，導致大自然反撲，首當其衝的就是氣候異常。（台灣沿海附近的珊瑚礁白化，影響海洋生態；許多花的開花結果亂了時序；病媒蚊生活史時間縮短，病媒蚊的數量大增，疫區擴大；海洋生物因極端的氣候而死亡，颱風強度變強、數目變多，災害愈來愈嚴重…） 二、主要活動 1.請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教師就所分享的資料做總結說明： (1)溫室效應：太陽光照射地球，地球吸收熱量後輻射出的紅外線，被大氣中的二氧化碳、甲烷、水氣等氣體接收後，將熱量保留住，因此地球才能維持日夜溫差小的情形。若無溫室效應，來自陽光的能量會很快地由地表釋放回去，地球的溫度也將降至零下十幾度而成為冰冷世界，所以適度的溫室效應可助地球生物存活。 (2)全球暖化：造成溫室效應的氣體中，最主要的是二氧化碳，其次是氧化亞氮、甲烷和氟氯碳化物及臭氧，而人類自工業革命以來，開始排放了過多的二氧化碳及其他溫室氣體，使這些氣體就像厚厚的毯子，把日光的熱能困住，造成地球的溫度上升，形成暖化現象。二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。		8' 68'	●能認真聆聽並仔細思考。 ●能踴躍發表自己的資料。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●引導學童如何搜尋資料。 ●教師引導說明每個人搜尋資料可能會有所不同。
---	--	----------------------	---	---

(4)購買有節能標章的電器。 (5)落實綠色消費行動，買東西帶環保袋，少用塑膠袋，選擇包裝簡單的商品。 (6)多食用當地當季食材，少吃肉，減少食物在長程運送中的能源耗用。 (7)多種植樹木、不要砍伐樹林，有計畫的造林，以淨化大氣。 (8)愛護資源，做到資源回收。 7.教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。（見附件） 8.教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的溫室效應增強，地球的溫度逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。為了「減碳」，我們必須重視「節能」，於生活中珍惜水資源、節約用電、減少使用汽機車…等都是對抗暖化的好方式，生活中落實節能減碳行動，才能改善地球環境，才能維持一個適合人類的生存地方。 ～ 本活動結束 ～		4'	●能確實了解宣言內容。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●教師可上網搜尋相關影片。
--	--	----	---	---

附件

行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言

- 1.冷氣控溫不外洩：少開冷氣，多開窗；非特定場合不穿西裝領帶；冷氣控溫26-28℃且不外洩。
- 2.隨手關燈拔插頭：隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數。
- 3.省電燈具更省錢：將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈泡，一樣亮度更省電、壽命更長、更

省錢。

- 4.節能省水看標章：選購環保標章、省能標章、省水標章及EER 值高的商品，節能減碳又環保。
- 5.鐵馬步行兼保健：多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間。
- 6.每週一天不開車：多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車。
- 7.選車用車助減碳：選用油氣雙燃料、油電混合或電動車輛或動力機具，養成停車就熄火習慣。
- 8.多吃蔬食少吃肉：愛用當地食材；每週一天或一日一餐食用素食；減少畜牧業及食品碳排放量。
- 9.自備杯筷帕與袋：自備隨身杯、環保筷、手帕及購物袋；少喝瓶裝水；少用一次即丟商品。
- 10.惜用資源顧地球：雙面用紙；選用再生紙、省水龍頭及馬桶；不用過度包裝商品；回收資源。



節能減碳愛地球

年 班 號
姓名

小朋友，二氧化碳是造成全球暖化的最大殺手，平常生活中有很多行為都會排放二氧化碳，為了減緩暖化，我們要做到「節能減碳」，才能改善地球環境。

♥「全球暖化」將會給地球帶來什麼樣的危機？在□中大打✓

☐海平面上升 ☐氣候異常 ☐土地沙漠化 ☐動物大搬家

☐生物大滅絕 ☐暴風暴雨 ☐糧食危機 ☐傳染病增加

♥節能減碳不是口號，應落實於生活中，請你寫出生活中可以做到的節能減碳行為：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出全球暖化的危機。			

2.我會寫出自己節能減碳的行為。			
------------------	--	--	--

活動名稱 ➡ 遠離家暴 我有辦法

適用年級	六年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、藝術與人文
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	分段能力指標	人 權 教 育		
			2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
			【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 學習單。 2. 海報紙。	學生準備	1.彩繪用具。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項									
一、引起動機 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>家暴</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 二、主要活動 (一)自保計畫 1.教師統整關於家暴的求救方式。 (1)打電話到 113 或 110 求救。 (2)打電話給親人或可信任的人求救。 (3)直接向親人求救。 (4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。 2.教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。 (1)發生激烈的爭吵、口角。 (2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 (3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。 (4)出現威脅、恐嚇的字眼。 (5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物) (6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子) 3.教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。 4.教師說明關於自保計畫相關注意事項。 (1)自保計畫不見得每一次都會成功。 (2)自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。 (3)在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。					家暴					學習單	10 100	●能認真聯想並作答。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。	●引導學生明白自保計畫的重要性。
	家暴												

(4)自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。 (5)情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。 5.學生擬定自保計畫，並完成學習單。 6.學生分享學習單上的內容。 (二)家暴防治小尖兵 1.教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 海報內容： (1)反家暴標語。 (2)反家暴的內容插圖。 (3)遇到家暴時的求救方式。 2.學生繪製海報。 3.小組成員上台進行家暴防治宣導。 4.於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。 三、歸納統整 各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。 ～ 本活動結束 ～	海報紙	10	●能擬定自保計畫。 ●能專心聆聽。 ●能認真討論並繪製海報。 ●能專心觀看別組的宣導。 ●能仔細聆聽。	●提醒學生要充分討論後再開始製作海報。
---	-----	----	---	---



自保計畫

年 班 號
姓名

小朋友，請你想一想，如果今天你是處在一個家暴威脅的家庭中，你擬定一份什麼樣自保計畫來保護自己呢？請你試著完成你的自保計畫吧！

1. 我可以求助的對象有：

2. 我可以撥打的求助電話是：

對象	電話	對象	電話

3. 必要時，我在家裡可以躲起來保護自己的地方是：

4. 當我在家中感到有生命威脅時，我可以逃離家中，在外面的躲藏地點有：

5. 當我要逃離家中時，我需要攜帶的物品有：

6. 其他注意事項：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會擬定自保計畫。			

2.我會找到可以幫助我遠離家暴的人。			
3.我會找到保護自己的方法。			



主題：冬至團圓謝平安



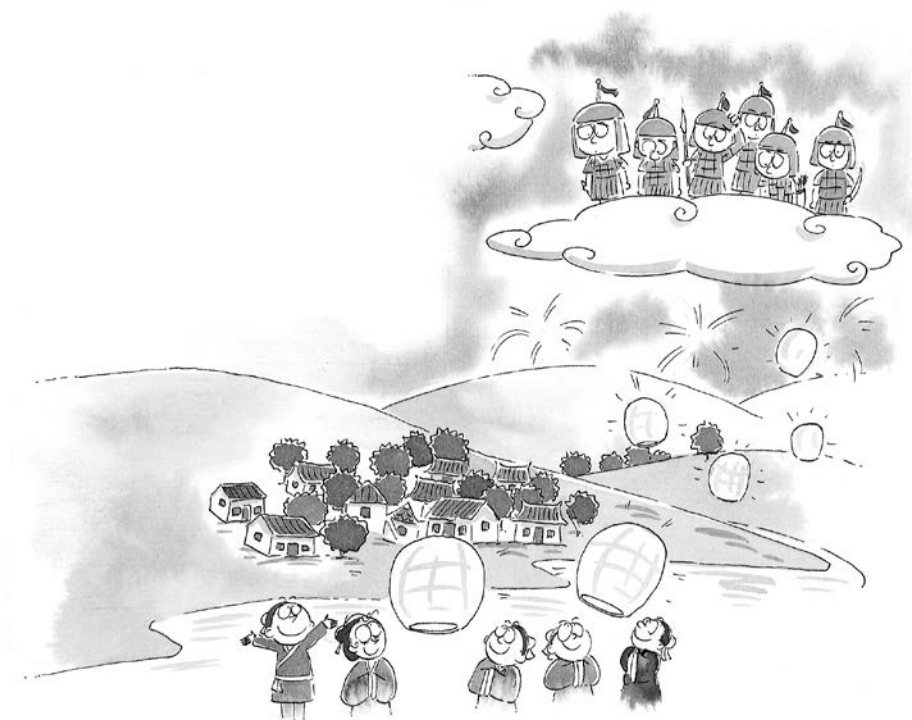
壹、設計理念：

冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，感謝上天的幫忙賜福給農民，並祈求來年的平安順暢。

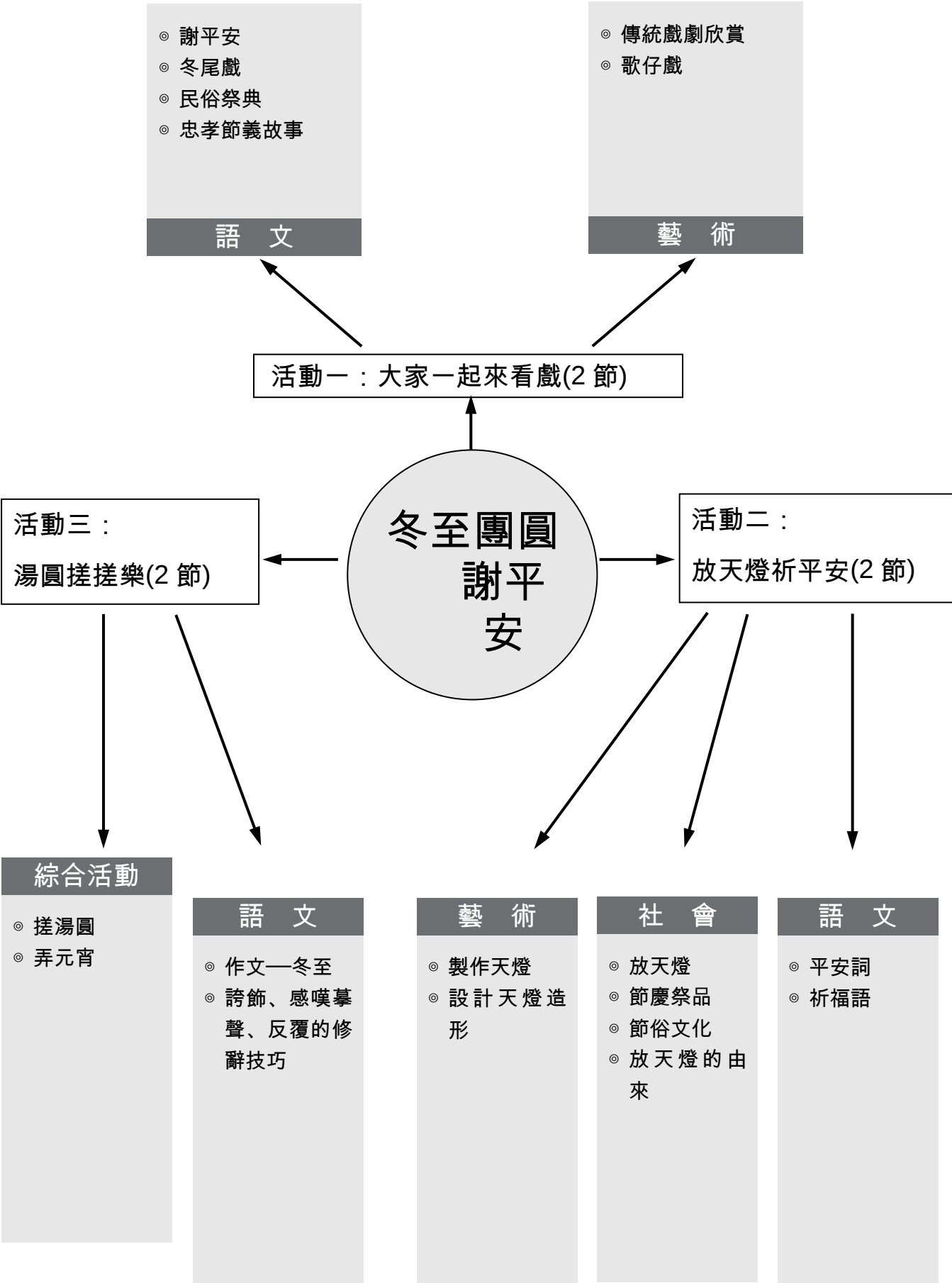
貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
冬至團圓謝平安	活動一：大家一起來看戲	2	語文 ● 5-III-2 讀懂與學習階段相符的文本。 藝術 ● 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	語文 ● Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝術 ● 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	● 國- E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	活動二：放天燈祈平安	2	社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。 語文 ● Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
	活動三：湯圓搓搓樂	2	綜合活動 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	綜合活動 ● Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 語文 ● Ba-III-1 順敘與倒敘法。	● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。



參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級		高年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱		冬至團圓謝平安		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 ● 5-III-2 讀懂與學習階段相符的文本。 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 ● 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合活動 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 國- E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 ● 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	語文 ● Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ● Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ● Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝術 ● 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。 社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，		

4. 節慶祭品、食物的象徵。 二、製作「天燈」 1. 講解「天燈」的製作過程和方法。 2. 介紹做「天燈」用的材料。 3. 天燈造形設計。 4. 進行天燈製作。 5. 寫上祈福語。 三、燃放天燈 1. 點燃天燈。 2. 施放天燈。 (活動二結束)	60 分 課後	製作天燈材料(骨架、棉紙，每生各一份) 實作評量 「放天燈祈平安」學習單
一、說明「湯圓」的材料 1. 介紹做湯圓用的糯米。 2. 糯米泡水數小時後，用研磨器加以研磨。 3. 介紹傳統研磨器——石磨。 二、說明「湯圓」的製作方法 1. 研磨過的糯米成為米漿。 2. 將米漿用布袋裝，去水瀝乾成粉。 3. 取一團粉用熱水煮熟為粿母。 4. 「粿母」+瀝乾的糯米粉加在一起搓揉成有黏性的糯米團。 三、進行「搓搓樂」活動 1. 將大糯米團分成像大拇指一般大的糯米團。 2. 糯米團搓成如蛋珠大小的球狀即可。 3. 煮湯圓必先水煮沸騰後，湯圓才可下鍋。 4. 湯圓浮在水面上，即熟。 5. 依個人喜好加上鹽、甜調味料。 四、回饋與分享 1. 分享搓搓樂活動的樂趣。 2. 試寫心得或感想。 (活動三結束)	10 分 20 分 50 分	石磨目前在臺中民俗公園呈列 實作評量 「湯圓搓搓樂」學習單

六 教學方案檢核表

◎教學方案：冬至團圓謝平安

項目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	六大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	◁		◁		◁			◁	◁				◁				◁		
活動二			◁		◁								◁		◁			◁	
活動三	◁					◁		◁	◁			◁				家政教育		◁	



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能學習誇飾及感嘆修辭的技巧。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能運用描寫熱鬧情景的優美詞語。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能養成謝天的態度。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能探索民俗活動或祭典所代表的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能了解平安戲的意義和活動內容。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能欣賞傳統戲劇及忠孝節義的故事。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能明瞭放天燈的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能實作天燈。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能學習湯圓的製作過程和方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 能將搓湯圓活動的情景，用描寫的方法寫成一篇文章。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

學 習 單 (一)

大家一起來看戲

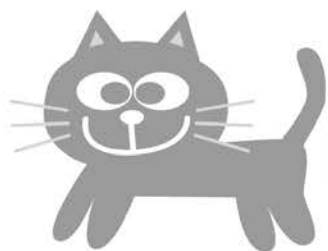
____年____班____號 姓名：_____

戲牌：

故事簡介：

人物介紹

項 目 \ 角色名稱				
身上裝扮特徵				
正面或反面人物				
性格特徵				
我的心得或感想：(約 80 ~ 100 字)				



學 習 單 (二)

放天燈祈平安

____年____班____號 姓名：_____



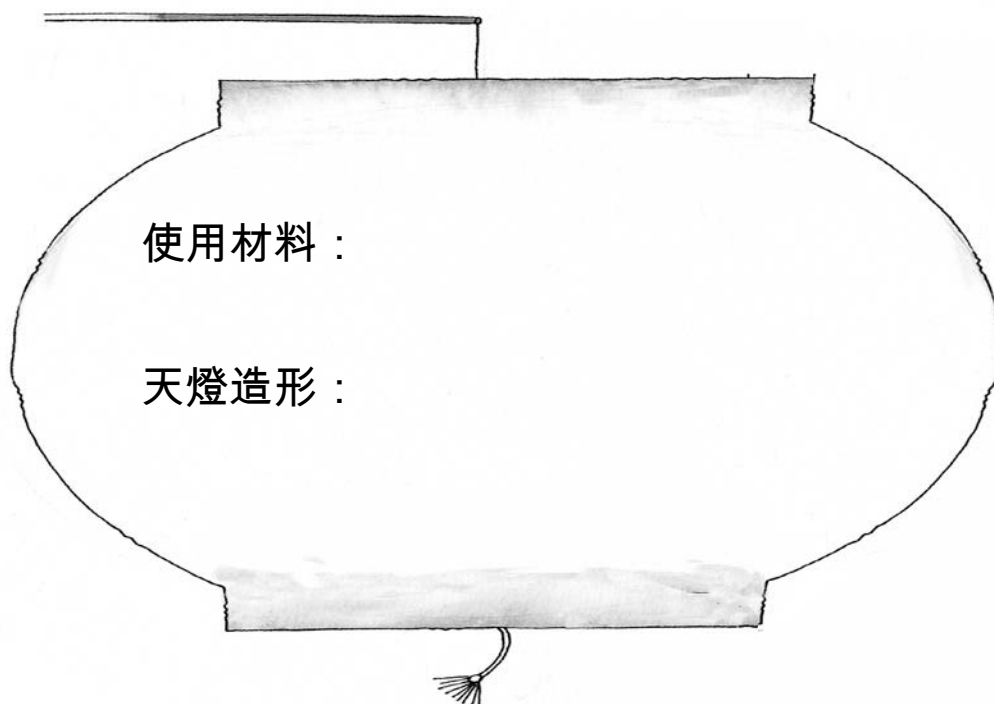
老師的話

天燈，也稱為「孔明燈」，相傳是在三國時代諸葛亮(孔明)所發明的，它的外形很像諸葛亮畫像上的帽子，所以稱為孔明燈。在當時，「孔明燈」是做為軍事通信之用，現在則為「祈求平安」之用途。

請你也設計一個立體的天燈，可以試著打破傳統的造形，完成你心目中的天燈，並寫上祈求學業、身體或幸福、平安等的祈福語。

使用材料：

天燈造形：



學 習 單 (三)

湯圓搓搓樂之一

____年 ____班 ____號 姓名：_____

糯米做成湯圓的方法：

怎樣煮湯圓？

怎樣判斷湯圓熟了沒？

寫出湯圓吃在嘴裡的
感覺。

湯圓搓搓樂之二

____年____班____號 姓名：_____

看過了糯米磨成米漿變成湯圓的過程，加上品嚐自己親手做的湯圓之後，你一定覺得搓湯圓很有趣吧！讓我們一起回憶當時的情景，並寫下來。

學 習 列 車

一、題目：自訂
二、大綱：
第一段：描寫冬至到，家家戶戶準備做湯圓的情形。
第二段：寫自己親眼看到製作的過程和方法，以及煮湯圓的樂趣。
第三段：說一說古代用石磨磨糯米的傳統和現代機器研磨的便利。
第四段：說一說吃湯圓的意義，並加上「謝天」的感恩之情。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

活動名稱 ➡ 讓生活更美滿

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	六年級的孩子開始邁入青春期的，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。		分段能力指標	連 結 議 題	
				【資訊教育】 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【綜合活動】 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【健康與體育】 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
教 學 準 備					
教師準備	1.「失落的一角」繪本簡報 PPT 2.宅男宅女相關的簡報 3.學習單		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。 二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1.主角為什麼會想要尋找失落的一角？ 2.主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3.為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4.你的人生在追求什麼？為什麼？ 5.你現在快樂嗎？為什麼？ 6.你如何使自己的人生更快樂？ (二)網路世界真美妙 1.教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想有挫折感，因此不願意出門，整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這樣可能會帶來什麼不好的影響？ (2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？ (3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 2.教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。 (三)做時間的主人 1.教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫	「失落的一角」繪本簡報 宅男的簡報	5 70	●能專心觀看繪本。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。 ●能說出網路是虛擬的世界。 ●能說出網路的優點及缺點。 ●能認真規畫假日時	●教師引導學生發覺自己在追求的事物。 ●引導學童了解網路具有優缺點。 ●請每位同學都要認真

表進行活動。 2.發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3.在小組內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4.請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。 三、歸納統整 教師為此次教學活動，下最後的註解。 →生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。 →生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。 →你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。 ～ 本活動結束 ～	學習單	5	間。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細思考並重新規劃。	規劃。 ●提醒學童思考如何有效規劃時間。 ●引導學童了解重新作出有效的規劃。
---	-----	---	---	---



做時間的主人

年 班 號
姓名

小朋友，好好運用時間才能夠學得充實又玩得開心，因此我們要來練習做出時間規劃，讓自己成為時間的主人喔！

日期：____月____日 星期____

執行的事	預定的時間	真正的時間	修正的時間
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~

我想要執行的事情是_____，

我(可以，不可以)按照預定的時間完成事情。

因為_____。
_____。

我可以改善的方法是：_____
_____。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會練習規劃時間。			
2.我會仔細分析自己規劃時間上的問題。			
3.我會寫出改善的方法。			
4.我會練習重新規劃時間，找出合理的規劃方式。			
5.我會認真參與討論。			

活動名稱 ➡ 天堂筆記本

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。	分段能力指標	連 結 議 題		
			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
教 學 準 備					
教師準備	1.骷顱頭圖案。 2.繪本---爺爺的天堂筆記。 3.圖畫紙。 4.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 給學生看海盜旗上骷顱頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷顱頭都是想到死亡，因為害怕死亡，因此看到骷顱頭時會感到害怕。 二、主要活動 (一)【爺爺的天堂筆記】 教師引導學生共同閱讀繪本---爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問，請學生舉手回答問題。 1.故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2.爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3.對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4.請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5.你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6.爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7.小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8.看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ (二)我的天堂筆記 1.教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 2.請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3.學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4.教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。 (三)勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 1.當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 2.如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 3.故事中的爺爺想要變成各種東西來守護	骷顱頭的圖案 爺爺的天堂筆記 圖畫紙	5 70	●能舉手回答問題。 ●能專心聆聽故事。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的想法。 ●能完成小書。 ●能認真思考並回答問題。	

家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 4.教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！ ～ 本活動結束 ～	學習單	5	●能確實完成學習單。 ●能仔細思考。	
--	-----	---	--	--



天堂筆記本

年 班 號
姓名

小朋友，故事中的爺爺創作了天堂筆記本，讓人覺得爺爺就算已經上了天堂，仍然好像在小男孩身邊陪伴著他。現在請你針對以下的問題認真的思考，把想法寫下來或畫下來。

✻如果你已經上了天堂，你會用什麼方式來守護自己的家人？

☐如果你能夠寄一封信給已經死去的人，請問你會想寫信給誰？想對他說些什麼呢？請你把信件的内容寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出屬於自己的天堂筆記。			
2.我會寫出守護家人的方法。			
3.我會寫信。			
4.我會珍惜自己現在所擁有的時間。			
5.我會認真參與討論。			

安全的生活

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以火災預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解火災的災害及防範的方法。 2.能熟練火災發生時的逃生路線。	分段能力指標	環境教育		
			2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。		
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☒ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
教 學 準 備					
教師準備	1.火災災害圖片 2.火災宣導影片	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項																
一、引起動機 1.教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。 2.教師請學童看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。教師藉引引導學童進入教學活動主題。	災害圖片	2	●能專心觀看圖片																	
		6	●能踴躍回答問題。																	
二、主要活動 1.觀念檢視：認識火災的原因與危害 教師發下提問單，請學童針對下表的提問作答，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。 <table><tr><th>提問</th><th>作答欄</th></tr><tr><td>火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。</td><td></td></tr><tr><td>使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。</td><td></td></tr><tr><td>發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。</td><td></td></tr><tr><td>熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。</td><td></td></tr><tr><td>野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。</td><td></td></tr></table> 2.分組討論：預防火災的觀念和目的 教師帶領學童檢視校園的防火設備後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。 (1)火災可以預防嗎？為什麼？。 (2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？	提問	作答欄	火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。		使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。		發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。		熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。		野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。		地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。		火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。		提問單	15	●能認真作答。	瓦斯外洩容易引發火災和爆炸
提問	作答欄																			
火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。																				
使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。																				
發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。																				
熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。																				
野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。																				
地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。																				
火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。																				
		15	●能與同學一起討論，發表。	學童異質分組																

(3)為了預防火災的發生，除了準備防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？ 三、歸納統整 ◎教師總結各組學童的報告，說明防火的觀念與做法。 (1)多一分準備，少一分損失。 (2)定期進行防火安全檢查。 (3)小心使用電器設備。 (4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。 ～ 第一節結束 ～		2		
一、引起動機 1.教師於課前介紹學校附近消防的單位和消防員的工作。 2.教師帶領學童前往消防單位參訪，發下學習單，請學童參訪後完成交回。	消防局和消防員的圖片 事先申請並請家長協助	2	●能確實完成學習單。	
二、主要活動 1.校外參觀：認識消防局 (1)請解說人員介紹消防局內的消防設施。 (2)解說火警發生時，撥打 119 報案時的流程和報案的內容需包含哪些。 2.校外參觀：認識消防員 (1)請解說人員介紹消防員的消防裝備。 (2)消防員示範噴灑水柱和滅火器。 (3)協助學童實際操作。		35	●能聽從導覽人員安排進行參訪	
三、歸納統整 ◎教師請學童發表參訪心得，總結摘述學習要點。 ～ 第二節結束 ～		3	●能踴躍發表。	



防災設備有一套

災難何時來到，是無法預知的，但是做好完全的準備，就可以將傷害減到最低，讓我們也來檢查家裡的防災設備，家裡已經有的設備，在□打「✓」，再和家人討論缺少的部分如何補充或新增。

☐ 滅火器☐ 煙霧感測器☐ 防煙袋☐ 緩降機☐ 手電筒☐ 求生袋☐ 緊急照明☐ 收音機☐ 其他

請製作一份防災標語



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能檢視自己家中的消防設備。			
2. 我知道火災的嚴重性，並能做好防災準備。			
3. 我會認真參與活動。			



參觀消防局

火災很危險，對生命和財產造成很大的傷害。今天參觀消防教育館，認識許多滅火裝備，學習許多預防火災的知識，請小朋友們完成下列問題。

一、請表達對消防員和導覽人員的感謝

二、請寫下今天參訪印象最深刻的內容。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能配合導覽人員的指示進行參觀。			
2. 我能在日常生活中落實防災行為。			
3. 我會認真參與活動。			

事故傷害與安全

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	10～19 歲青少年主要死因為事故傷害，常見的的事故傷害種類為交通事故、墜落、溺水等，除了環境因素，個人的知識不足、注意力不集中、行動不當等情況也是造成事故傷害的重要因素。本活動透過檢視自己的觀念和行為、了解事故傷害的嚴重性和培養個人的危機感等活動，引導學童深入探究常見的事故傷害，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解事故傷害的個人因素。 2.能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3.能在活動中重視安全的行為。		分段能力指標	人權教育	
				2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☒ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	三則青少年事故傷害新聞剪報			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 ◎教師詢問學童是否看過有人搶黃燈過馬路，請學童說說為什麼他們會這樣做。		6	●能踴躍發表。	
二、主要活動 1.資料收集與資料分享：事故傷害知多少？ (1)學童分組，每組收集 10～19 歲青少年在指定年（如民國 85 年、90 年、95 年、100 年、105 年）因事故傷害死亡的人數，以及各類事故傷害的統計資料，做成報告。 (2)教師歸納事故傷害是青少年的主要死因之一，並說明常見的事故傷害種類。 2.分組討論：嬉戲與安全 教師事先準備三則青少年事故傷害新聞剪報，請學童分組討論這些事故傷害發生與個人因素的關係。	三則新聞剪報	20 10	●能收集資料並報告。 ●能認真參與活動。	學童異質分組
三、歸納統整 1.教師總結各組的發表。 2.發下學習單，請學童回家完成。 ～ 第一節結束 ～		4	●能完成學習單	
一、引起動機 ◎請學童拿出學習單「我的行為安全嗎？」，並和同學分享自己的行為檢視。		7	●能積極參與活動。	
二、主要活動 1.團體討論：這裡安全嗎？ 請學童依下列情境討論，分析身處的環境是否安全？要注意哪些事？ (1)如果你和家人要到電影院看電影，你會注意到哪些環境狀況。 (2)想一想，社區中的哪些場所在下雨天或天色昏暗時，比較容易發生事故傷害。		15	●能認真參與討論。	

2.團體討論：要安全、無事故 (1)學童分成男生組和女生組，分別發表為了提高安全性，需要注意哪些事項？ (2)請學童發表在學校、家裡，哪些行為是危險的？為什麼？應該怎麼改善？ 三、歸納統整 ◎教師總結說明事故傷害與安全的關係，並提醒學童隨時隨地注意安全。 ～ 第二節結束 ～		15 3	●能與同學一起討論，發表。	
---	--	--------------------	----------------------	--



我的行為安全嗎？

小朋友，請針對下列表中的項目，檢視自己的行為，並思考不當行為可能會造成的結果及找出預防的方法。

項目	可能會發生的事故	可能的預防方法
在馬路上行走未靠邊		
隨意穿越馬路		
搭乘機車未戴安全帽		
下樓梯時互相推擠		
同學經過時把腳伸出去		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能檢視自己的行為。			
2. 我能知道哪些行為是不安全的。			
3. 我會認真參與活動。			



事故傷害知多少

一、請收集青少年事故傷害的相關剪報（如交通安全、溺水），浮貼於下方空格處。

二、根據上述案例，分析可能影響安全的因素有哪些。

三、歸納出正確的做法。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能認識常見的事故傷害種類。			
2. 我能了解事故傷害的嚴重性。			
3. 我會認真參與活動。			

活動名稱 ➡ STOP！性侵害

適用年級	六年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	希望藉由課程中的討論與網路資訊的提供，使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的能對於不幸受到性侵害的受害者，我們應輔導他勇敢的再站起來，體驗社會溫暖溫馨的一面，重新出發。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。 3.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求助方法。	分段能力指標	兩 性 教 育		
十大基本能力	☒ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☒ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。		2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
			連 結 領 域		
			【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
教 學 準 備					
教師準備	1.網路性騷擾防治、性侵害影片。 2.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 1.教師說小紅帽在森林遇到大野狼的故事。 2.教師引導學童討論： （1）陌生的大野狼對小紅帽有些什麼樣的企圖？ （2）如果你是小紅帽，你遇到大野狼時，你會如何做？ 3.教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。		5'	●能專心聆聽。	●教師預先設想故事情節。
二、主要活動 1.教師將全班學童分成四組，依不一樣的情境進行討論該如何反應，並派代表報告分組討論的結果。 （1）有人以金錢及物質誘惑。 （2）以需要幫忙或帶路為藉口。 （3）假扮警察，以暴力脅迫。 （4）熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 2.教師依情境歸納說明： （1）遇到金錢及物質誘惑，要嚴正拒絕。 （2）遇到藉口誘拐，要嚴詞拒絕。 （3）遇到如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。 （4）對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。 ， 3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法： （1）教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？（由學童自由回答） （2）教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。		30'	●能認真參與討論並踴躍發表。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。	
三、歸納統整 1.教師歸納說明如何避免自己陷入危險的情境：避免單獨行動、不隨意和網友見面、		5'	●能仔細聆聽並認真	

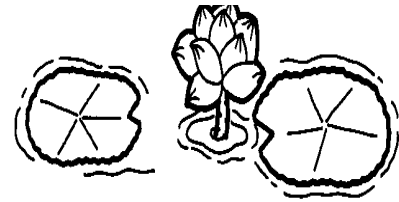
2.應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。 ～ 第二節課結束 ～ 一、引起動機 教師播放有關性侵害的網路影片，請學生仔細觀察影片內容。 二、主要活動 1.教師引導說明性侵害的意義： (1) 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。 (2) 性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。 (3) 容易發生兒童性侵害的地點及時間： 1.清晨或假日無人的校園。 2.放學後的空教室。 3.工地或工寮。 4.沒有別人的私人房間。 5.在較偏僻的場所駐足或落單。 6.環境複雜的鬧區。 2.教師引導全班共同討論： (1) 男生會遭受性侵害嗎？ (2) 性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3) 如何避免被性侵害？ (4) 如果遭受性侵害，可以向誰求助？ 3.教師歸納說明： (1) 被性侵害的可能是女生，也有可能是男生。 (2) 加害人可能是陌生人或熟人。 (3) 隨身注意自己的安全，避免到危險的地方，也避免單獨行動，隨身攜帶口哨或防身物品。		3' 27' ●能仔細觀看並認真思考。 ●能專心聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能專心聆聽並認真思考。	●老師事先找好網路影片。 ●請每位同學都要認真參與討論。
---	--	---	--

(4) 如果遭受性侵害時，保持鎮定，避免激怒對方而傷害自己的生命，牢記歹徒特徵，事後要接受醫療院所檢查並報警。 三、歸納統整 1.教師引導說明要避免遭受性侵害，如果不幸發生，除了生理上的傷害，通常心裡上也會受到傷害。因此可向有關輔導人員求援，接受心理輔導。如果朋友有人遭受性侵害，應幫助他走出傷痛，不要用異樣的眼光看待他，避免他再次受傷害。 2.指導學童完成學習單。 ～ 本活動結束 ～	學習單	10'	●能專心聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習	
--	-----	-----	---	--



STOP！性侵害

年 班 號
姓名



1. 何謂性侵害？

2. 如何保護自己遠離性侵害？

3. 性侵害對兒童生理及心理可能會造成那些影響？

4. 如何關懷受性侵害的朋友？

1. 我會寫出性侵害的情況。			
2. 我會寫出避免性侵害的方式。			
3. 我會寫出性侵害所造成的影響。			
4. 我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

活動名稱 ➡ 我可以更好

適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、國語
設計理念	現在的孩子都是容易看到別人的缺點，而不會看到自己的問題，因此想要藉由「不是我的錯」這一本書，探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子反省自己，思考自己應該怎麼做。。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。		分段能力指標	連結議題	
十大基本能力	☒ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。			【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
				連結領域	
				【綜合活動】 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	
				【社會】 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
				【國語】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---不是我的錯。 2.學習單。		學生準備	1.	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。 二、主要活動 1.請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。 (1)這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班) (2)這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人) (3)故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？(不正確， ①下課時間發生的事，也還是可以告訴老師。 ②看到同學在哭的時候，可以安慰他。 ③就算每個人都動手打人，自己也不可以打人。 ④每個人都打一下，那個小孩就被打了很多下，會很慘。 (4)你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？ 2.學生上台發表討論結果。 3.教師提問，學生舉手回答。 (1)你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？ (2)請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？ ①每天反省自己做了什麼事情是不好的。 ②請自己要好的朋友提醒自己。 (3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？ ①可以想想別人做得好的部分，向對方學習。 ②自己原本就做得好的部分，以後可以繼續保持。 3.教師總結：	繪本---不是我的錯	5 10 5 10 5	●能專心閱讀繪本。 ●能踴躍參與討論。 ●能尊重同學的意見。 ●能專心聆聽小組分享。 ●能踴躍回答問題。 ●能認真反省。 ●能仔細聆	●請每位同學都要認真參與討論。 提醒學童要尊重他人。

(1) 當我們在校園內看到發生霸凌事件時，如果能夠多一點勇氣，多一點雞婆，就可以讓霸凌事件不再發生。但是如果每個人都像繪本裡的小朋友一樣，認為不是我的錯，有可能下一個霸凌受害者就會是自己，因此學會如何不讓霸凌事件再次發生，以及發生時，該如何面對，都是很重要的。希望透過這次的討論，能夠讓同學有所成長。 (2) 每個人都會有做錯事情的時候，當作錯事情時，如果能夠加以反省改進，讓自己更加進步，不會一直犯錯，這種犯錯就是屬於有意義的犯錯。唯有不斷的檢討自己的行為，見賢思齊，見不賢內自省，才能讓自己越來越好。 三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 ～ 本活動結束 ～	學習單	5	聽並認真思考。 ●能確實完成學習單。	
---	-----	---	----------------------------------	--



我可以更好

年 班 號
姓名

小朋友，學習別人的長處，改進自己的缺點，才能夠讓自己越來越好。不知道小朋友平時有沒有試著反省自己呢？現在就請你試著回想一下這一週所做過的事，大家一起來反省自己，學習別人的長處吧！

(1)在本周，我覺得我表現得很好的事情是：

1.

2.

3.

(2)在本周，我看到同學表現很好，值得學習的事情是：

1.

2.

3.

(3)在本周，我覺得我可以做得更好的事情是：

1.

2.

3.

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真反省自己的行為。			
2.我能了解反省自己帶來的優點。			
3.我會試著阻止霸凌事件的發生。			
4.我會保護自己和同學。			

活動名稱 ➡ 我會試著了解你

適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、國語
設計理念	學生在處理事情時，時常以自己為出發點，忘了每個人的立場不同，對於事情的處理方式也會有所不同，因此希望透過本活動，讓學生能夠同理其他人的立場，減少彼此之間的紛爭。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能同理他人的立場。 2. 能主動幫助他人。 3. 能關懷弱勢族群。			分段能力指標	連結議題
					【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。。
十大基本能力	☒ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。				連結領域
					【綜合活動】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【國語】 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
教 學 準 備					
教師準備	1.周大觀詩作---我還有一隻腳。 2.情境故事兩則。 3.學習單。			學生準備	1.事先了解周大觀的生平。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
※課前準備 請學生先到圖書館或網路上搜尋周大觀的生平。 一、引起動機 教師帶領學生共讀詩作---我還有一隻腳。 我還有一隻腳 周大觀 貝多芬雙耳失聰 鄭龍水雙眼失明 我還有一隻腳 我要站在地球上 海倫凱勒雙眼失明 鄭豐喜雙腳畸形 我還有一隻腳 我要走遍美麗的世界 二、主要活動 1.請學生在小組內分享找搜尋到的周大觀生平，並討論以下問題。 (1)周大觀同學為什麼說我還有一隻腳？他發生了什麼事情？ (2)還有一隻腳和只剩一隻腳，結果都是一隻腳，請問這兩者之間有什麼差別？ (3)如果你是周大觀同學，你會認為你只剩一隻腳，還是你還有一隻腳呢？為什麼？ (4)周大觀同學認為自己還有一隻腳，是一種值得珍惜的幸福，請你想一想，你擁有哪些幸福呢？ 2.學生上台發表討論結果。 3.教師說明：當我們換個立場思考時，可能就會得到不一樣的答案，而且自己的感覺也會有所改變，就如同周大觀同學將自己截肢這一件事情，想成還有一隻腳，這種樂觀面對的精神，也值得我們學習。 4.情境討論：教師提供兩個情境，請學生討論情境故事中，每個人的立場及想法，並說出自己覺得較佳的解決方法。 情境一：阿華是班上的風紀股長，老師請他	詩 --- 我 還 有 一 隻 腳 情 境 故 事	5 10 8 2 10	●能專心閱讀詩作。 ●能分享找到的資料。 ●能踴躍參與討論。 ●能尊重同學的意見。 ●能發表自己的想法。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍參與討論。	●請學生事先了解周大觀小朋友。 ●提醒學童要尊重他人。 ●請學生練習同理故事內的人物。

在早自修時間負責管秩序，某天早自修老師出了 5 題數學題目要大家寫，班上數學最差的阿一都不會，因此跑去請教美美，兩人討論題目時，卻被旁邊的君君抱怨很吵，這時阿華把美美和阿一都登記在黑板上，阿一卻抱怨阿華不通人情。 情境二：佩佩是班上的衛生股長，老師將分配掃地工作任務交給佩佩，這時許多同學紛紛來向佩佩表明自己想要做的工作，自己最要好的朋友小君和軒軒更要求佩佩一定要將擦黑板的工作分配給兩人，不然就不跟佩佩當好朋友了。不過佩佩卻發現，沒有人想要倒垃圾及掃廁所，因此佩佩十分困擾。 三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生將討論結果記錄於學習單。 ～ 本活動結束 ～	學習單	5	●能專心聆聽小組分享。 ●能確實完成學習單。	
---	-----	---	--	--



換個腦袋想一想

年 班 號
姓名

小朋友，每個人的立場不同時，所思考的事情和解決的方法也會有所不同，請你就老師上課時所提供的情境，想想看，如果是你，會選擇什麼樣的方法來解決問題吧！

(1)在情境一中，我覺得自己最像()，所以我會覺得阿華的處理方式()，應該

(2)在情境一中，如果我是老師，了解事情的經過後，我會

(3)在情境二中，如果我是小君，知道了佩佩的煩惱後，我會

(4)在情境二中，如果我是佩佩，我會

(4)在情境二中，如果我是班上其他同學，我會

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不同立場的人會有不同的想法。			
2.我能試著同理其他人。			
3.我會關懷身邊比較弱勢的人。			

活動名稱 ➡ 永續節能綠建築

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會
設計理念	許多生活周遭的經驗，都呈現以往是以不斷的增加新發明的科技設備，來對待環境。但是新科技的使用是可以更人文一些，例如運用方位、陽光、水等等天然賞賜的禮物，就可以對待環境更加友善的。本課程設計就期待透過影片觀賞建立對綠建築的基本認知，再讓學童透過比較來反思與自己生活經驗的差異，並激發學童對待環境友善的想法。				
教 學 研 究					
單元目標	(1)了解綠建築的意義。 (2)透過綠建築，了解節能減碳的重要。 (3)比較學校建築與綠建築的差異。	分段能力指標	環 境 教 育		
			3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。		
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【社會】 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		
教 學 準 備					
教師準備	1.台北市立圖書館北投分館影片。 2.台北市立動物園節能屋影片。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 請學童回家觀察自己的家，有沒有符合綠建築的作法。 一、引起動機 教師連結文化部兒童文化館網站（首頁 → 主題閱讀區 → 會呼吸的房子，網址： http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=201202B01）播放「會呼吸的房子」動畫。教師說明這裡的房屋會呼吸，冬暖夏涼，你想住看看嗎？如果你想要讓你的家也能呼吸，本學習活動將會學到。 二、主要活動 1.教師導讀「酷酷節能屋」繪圖本。 (http://ebook.energypark.org.tw/books/admin/6/) 2.提問與討論 (1)綠建築有哪些指標？ ※基地綠化、基地保水、水資源、生物多樣性、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、污水垃圾改善、室內環境等九項指標。 (2)你的住家現在符合哪些指標？ (3)你覺得哪些未達到的指標可以怎麼改善？ 3.教師介紹生活中的「綠設計」，播放「台北市立圖書館北投分館綠建築簡介」說明。 4.這些綠建築有哪些共同的特色？ ※注重綠化、生物多樣性、日常節能、二氧化碳減量、基地保水、水資源、廢棄物減量、污水垃圾改善、室內環境等等。 5.哪些概念我們很容易模仿或支持？ ※綠化、日常節能、二氧化碳減量、污水垃圾改善、室內環境等等。 7.請你比較學校建築和綠建築的差異。 ※綠化、二氧化碳減量、生物多樣性、日常節能是學校很重視的項目。 4.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過認識建築的指標，再跟自己的校園比較，看看學校建築和綠建築的差異。讓大家一起為地球盡力節能減碳。 ～ 本活動結束 ～	「會呼吸的房子」動畫 「酷酷節能屋」繪圖本 「台北市立圖書館北投分館綠建築簡介」影片 學習單	10' 15' 10' 5'	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●提醒學童回家用心觀察。 ●請每位同學都要認真參與討論。



永續節能綠建築

年 班 號
姓名

小朋友，觀察完綠建築之後，我們應該更瞭解它了吧！這是一幢愛護環境、保衛家園的建築。請你仔細想想再回答以下問題：

♥觀察校園建築，你覺得學校符合哪幾項綠建築指標？請你將號碼標示在下面表單中。

綠建築指標	①基地綠化	②基地保水	③水資源
	④生物多樣性	⑤日常節能	⑥二氧化碳減量、
	⑦廢棄物減量	⑧污水垃圾改善	⑨室內環境

校園環境

♥你希望未來的家，最像哪一種綠建築呢？請你用彩色筆描繪到以下表格。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 你會了解綠建築的意義。			
2. 透過綠建築，了解節能減碳的重要。			
3. 我會比較學校建築與綠建築的差異。			

還要再努力

做得還不錯

真是太棒了

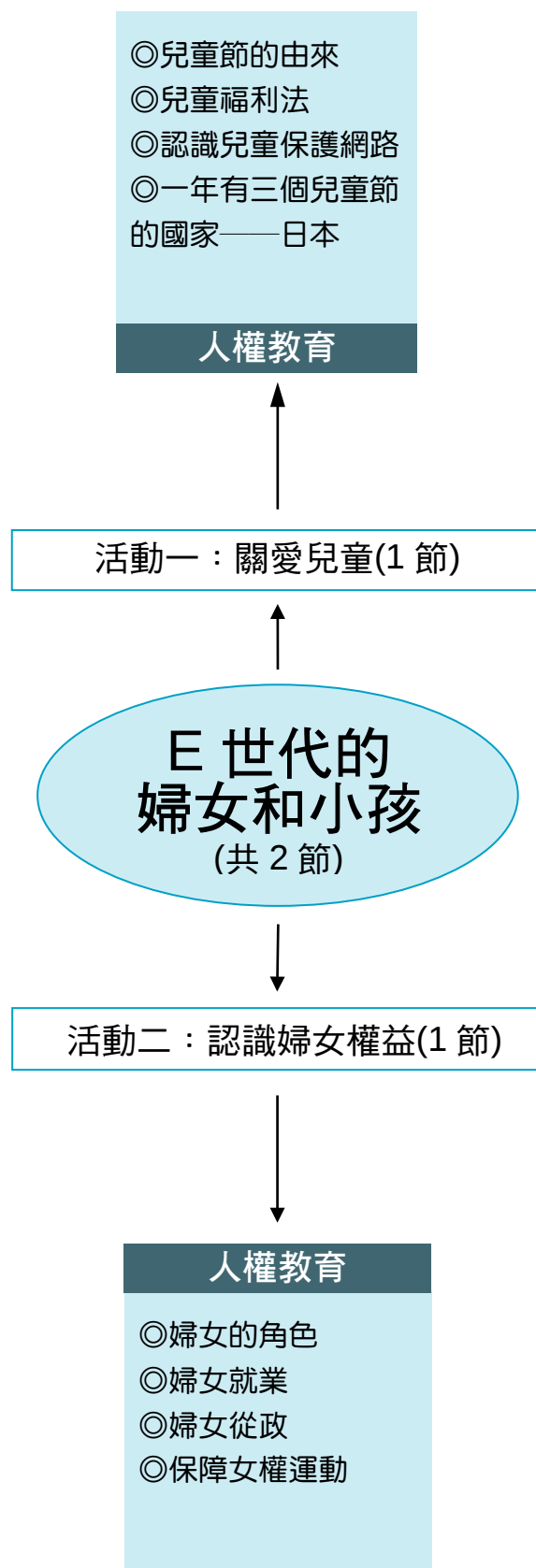
主題：E 世代的婦女和小孩

壹、設計理念：

透過有計畫教學活動的安排，讓學生了解婦女的社會地位及兒童人權的保障，並喚起社會大眾、政府機關對女權及兒童人權的重視。近年來婦女地位比起以往大有提升，兒童的相關議題愈來愈受到重視，兒童福利法通過後，兒童的權力已獲得法律上的保障，希望國家未來的主人翁能在法律及人權的保障下更快樂的成長，並且藉由學習了解自身的相關權益。



、主題統整課程架構圖



參、教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	E 世代的婦女和小孩		
設計依據			
議題融入	實質內涵	人權教育 (人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) (人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。)	
教學設備/資源	學習單		
學習目標			
一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義 三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、說明「兒童節」的由來 1. 日內瓦兒童幸福國際大會： (1) 西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2) 宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。	10 分	
二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則 1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。 2. 兒童福利法共有五十四條。 3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。 4. 建立兒童保護網路。	20 分	書面資料
三、日本兒童節 1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。 2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。 3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。 4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿出男孩	10 分	口頭報告 「關愛兒童」學習單

六 教學方案檢核表

◎教學方案：E 世代的婦女和小孩

項目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一						✓	✓	✓								人權教育	✓		
活動二						✓	✓	✓								人權教育、生涯規畫	✓		



能力檢核表

年 班 號

學生姓名：

檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能了解兒童節的由來和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能認識日內瓦兒童宣言的目的和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能尋求有效的求助管道。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能明瞭過去和現在婦女的角色和地位的不同。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能知道女權受到法律保障。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能了解性別刻板化印象，對兩性生涯規畫的影響。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評： 家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



學習單



關愛兒童

設計者：胡秀美

____年____班____號

姓名：_____

- 一、請上網搜尋兒童福利法及兒童福利法施行細則的條文，並且列印下來。
- 二、詳讀條文內容。
- 三、略述兩點重要條文。
- 四、發表讀後心得。

範例：

條文大致內容：

兒童之權益受到不法侵害時，政府應予適當之協助與保護。

(兒童福利法·第五條)

讀後心得：

兒童是未來國家的主人翁，政府應多重視兒童教養的問題。

條文大致內容：

讀後心得：

條文大致內容：

讀後心得：





主題：清明時節雨紛紛



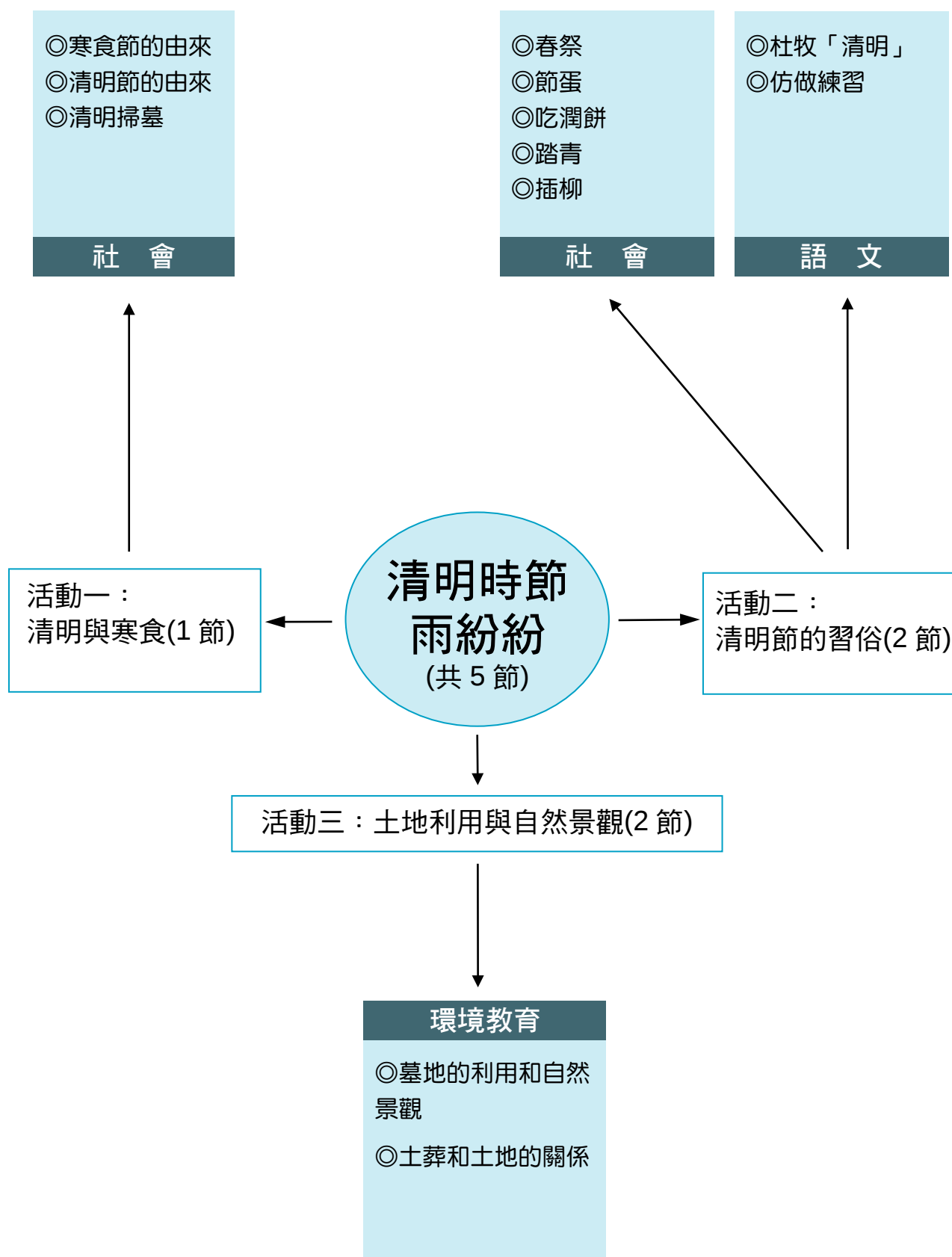
壹、設計理念：

清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國二十年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，「凡事當飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。

貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
清明時節雨紛紛	活動一：清明與寒食	1	社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	活動二：清明節的習俗	2	社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 語文 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 語文 ● Ad-III-4 古典詩文。	● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級		高年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱		清明時節雨紛紛		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	核心素養	- 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 - 語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	社會 - Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 語文 - Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之學習重點	- 主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響 - 能關懷環境和環保問題		
教學設備/資源		學習單		
學習目標				
一、了解清明節的起源 二、知道寒食節的由來 三、保存清明追思祖先的傳統民族特性 四、認識清明節的民間活動 五、藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠 六、認識清明節習俗儀式和祭品的意義 七、透過文字傳達個人感懷祖先的情感 八、能主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響 九、能關懷環境和環保問題				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、說明「清明與寒食」的關係 1. 寒食節的由來：傳說三千多年前的周代，在周禮「司烜氏」負責在仲春，用木鐸警告人民小心火燭，以免天乾物燥發生火災，而演變禁食一個月，以防火災。所以在	10 分	

這個月內所吃的食物都是乾糧冷食，所以叫做「寒食節」。 2. 清明節的由來：清明節是附屬在寒食節之下的一個節日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。 二、說明「清明」的意義 1. 清明掃墓的活動：除了掃墓的形式之外，更重要的是後代子孫對祖先家族源流和祖先志業的了解。 2. 清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情，進而能慎終追遠，啟發子孫對家族感情的凝聚之情。 三、掃墓 掃墓方式： 1. 掛紙： (1)「掛紙」又叫「壓紙」，是替祖先修理房子的意思。掛紙前，要先清理墓上的雜草及周邊的環境，鏟除完畢之後，才開始將祭品祭墓、燒紙錢。 (2)掛紙所用的墓紙是長方形的，顏色有黃、白、五色三種。掛紙是將墓紙兩、三張一疊折作波紋狀，再用小石塊壓在墓碑及墓頭上。 2. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭墓要準備三牲、五牲菜碗，丁仔粿、菜頭、韭菜、蛋。 3. 祭品含義：每種祭品各有含義，韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。 4. 培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵生生不息，最後燃放鞭炮。 5. 現代人也有在初一掃墓祭祖，也有選訂良時吉日再行培墓。 (活動一結束)	10 分 20 分	口頭報告 口頭報告
一、說明「清明的習俗」活動 1. 春祭：春祭在清明，為中華民族追思祖先的傳統節日。通常是屬於團體行動，例如：家族、宗族祭祀。 2. 節蛋：清明吃雞蛋是清明節相沿甚久的習俗，通常是將祭拜祖先的雞蛋，於拜過後，剝殼於墓地上。 3. 吃潤餅：臺灣南部有清明吃潤餅的習俗，如同端午節吃粽子，中秋節吃月餅一般，是不可或缺的應景食物。 4. 踏青：清明節日婦女穿新鞋到郊外，謂之「踏青」。另一說法是清明當天，人們在掃墓祭祖之後，扶老攜幼，三五成群到郊外旅遊。這個習俗留傳下來成為今天的郊遊習俗。 5. 插柳：古時候人們掃墓、郊遊後，在回家的路上都會順手折柳枝插在屋子前後。他們認為插柳條能帶來長壽和平安。	10 分	「清明節的習俗」學習單

6. 每組發表家中的掃墓活動的儀式並分享、比較各地掃墓的不同？		
二、討論「清明習俗」活動的意義 1. 形式上的：掃墓祭祖經由形式上的祭祀清理墓園，以表對死去的祖先緬懷和感念。 2. 精神上的：透過形式上的儀式傳達對祖先的敬意，並藉以凝聚家族的精誠團結。 3. 小組討論自己對於掃墓活動的看法，這種源遠流傳下來的習俗是不是深具歷史時代的意義？又對於後代子孫有沒有特別的傳承意義？	20 分	
三、進行清明掃墓活動 1. 於清明期間和家人到祖先的墓園上香祭祀，並且追思祖先的點點滴滴。 2. 透過文字傳達個人感懷祖先的情感。	10 分	
四、寫作「清明」詩 1. 請參考杜牧的「清明」，完成仿作練習。 2. 唐·杜牧「清明」 清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有， 牧童遙指杏花村。 (活動二結束)	40 分	現代詩寫作
一、說明人類死後安葬的方式 1. 師生共同調查全班中親人或祖先安葬的方式。 2. 進行統計人數和比率的運算。 3. 畫出比率圖和人數長條圖。	20 分	
二、比較安葬方式的環保及土地利用情形 1. 比較土葬和火葬的不同。 2. 進行優缺點分析(針對環境問題和土地利用)。 3. 提出建議或改進事項。	20 分	
三、進行書面報告 1. 每組結論作成書面報告。 2. 分組上臺做口頭報告。 (活動三結束)	40 分	每六人一組進行書面報告



六 教學方案檢核表

◎教學方案：清明時節雨紛紛

項 目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一						✓	✓	✓			✓						✓		
活動二		✓						✓		✓	✓				✓			✓	
活動三	✓						✓	✓			✓					環保教育	✓		



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能知道清明節的由來。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能知道清明節的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能認識清明節的重要性。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能感恩懷念祖先的辛勞付出。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能保存清明追思祖先的傳統民族特性。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能認識清明節的民間活動。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 認識清明節習俗儀式和祭品的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能透過文字傳達個人感懷祖先的情感。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 能了解、能主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 會主動關懷環境和環保問題。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評： 家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



學習單



清明節的習俗

設計者：胡秀美

____年 ____班 ____號 姓名：_____

一、請選出清明節中你們家的掃墓活動：

☐掛紙 ☐培墓 ☐節蛋 ☐吃潤餅 ☐踏青 ☐插柳

二、對於祖先的奉獻我想表達的想法：(以簡短的幾句話表示)

三、仿作練習

請參考杜牧的「清明」一文，以短文或短詩，寫一寫清明掃墓的心情，以及對祖先的懷念追思之情。(請完成於下頁)

範例：

杜牧・「清明」
清明時節雨紛紛
路上行人欲斷魂
藉問酒家何處有
牧童遙指杏花村







主題：龍騰粽香慶端午



壹、設計理念：

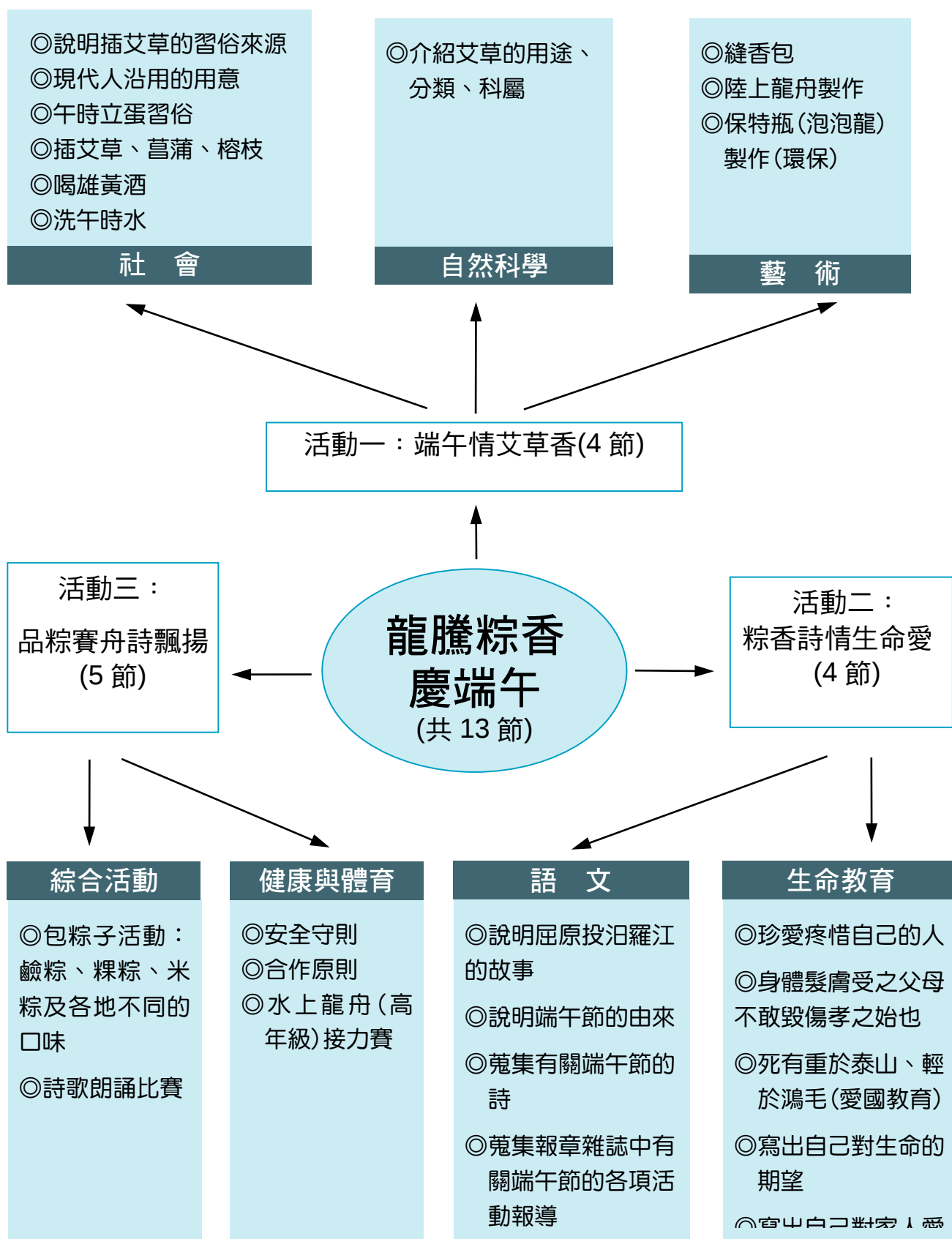
端午節是中國傳統三大節日之一，它是在於中國節氣中的芒種和夏至之間的一個節日。中國人對這傳統節日十分重視，因此有許多消暑祛邪的民間活動。學校課程與生活結合，形成有意義的學習活動，是目前九年一貫課程中統整課程設計的理念。所以，透過主題統整，加強日常生活相關的課題，使每位學生都具備有帶得走的能力。

貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
龍騰粽香慶端午	活動一： 端午情、艾草香	4	社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然科學 ● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自然科學 ● INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 藝術 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。	● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	活動二： 粽香、詩情、生命愛	4	語文 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	語文 ● Bb-III-1 自我情感的表達。	● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
	活動三：品粽、賽舟、詩飄揚	5	綜合活動 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康與體育 ● 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	綜合活動 ● Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健康與體育 ● Cd-III-1 戶外休閒活動進階技能。	● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

肆、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 13 節， 520 分鐘
單元名稱	龍騰粽香慶端午		
設計依據			
學習重點	學習表現	社會 ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然科學 ● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康與體育 ● 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	核心素養 ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	社會 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自然科學 ● INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 藝術 ● 視E-III-3 設計思考與實作。 語文	

		● Bb-III-1 自我情感的表達。 綜合活動 ● Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健康與體育 ● Cd-III-1 戶外休閒活動進階技能。		
議題融入	實質內涵	生命教育(生 E5 人生目的與意義)		
	所融入之學習重點	● 認識生命的意義 ● 明白自己對生命的期望		
教學設備/資源		學習單、包粽子材料		
學習目標				
一、認識艾草的外形和用途 二、了解植物的分類 三、明瞭端午節的習俗和吃粽子的典故 四、會縫製香包 五、會用紙箱做環保龍舟 六、了解端午節由來 七、知道屈原愛國的故事 八、認識生命的意義 九、明白自己對生命的期望 十、能珍惜一家人在一起生活的情景 十一、能將生命的議題討論結果，敘寫成 400~500 字文章 十二、會自己動手包粽子 十三、能用水煮成蒸熟方式做成成品 十四、能明瞭糯米製成品不易消化，不宜多吃 十五、能學習古人朗誦詩歌，自娛娛人				

[illegible]

(2)介紹各種不同的針法。 (3)將設計圖打稿在不織布上。 (4)實作。 三、進行「陸上龍舟」製作 1. 陸上龍舟製作(小組方式進行)： (1)準備回收的空紙箱，像水果箱等等。(大的 1000c. c 空保特瓶) (2)繪製龍舟造形設計圖(小組討論)。 (3)小組工作分配。 2. 介紹三連音。 四、回饋及分享 1. 展示香包。 2. 展示龍舟。 (活動一結束)	80 分	「端午情、艾草香」學習單
一、說明「屈原投江故事」 1. 問學生農曆 5 月 5 日是什麼節日。(引起動機) (1)敘說屈原投汨羅江的故事。 (2)說明端午節的由來。 (3)蒐集有關端午節的詩、文、詩歌。 (4)蒐集報章雜誌有關端午節的各項活動。 (5)討論相關議題。 二、討論「生命教育」的定義 1. 珍愛疼惜自己的人，分享平日疼愛自己的人，從哪些事情可感受到被愛的溫暖？ 2. 「身體髮膚受之父母，不敢毀傷；孝之始也。」 3. 「死」——有重於泰山，有輕於鴻毛。 例如：送國旗到四行倉庫的楊惠敏。 4. 寫下自己對生命的期許： (1)每人發一張 B5 空白紙。 (2)全班共同討論對生命有哪些憧憬、期盼和期待。 (3)討論此三課有哪些相同或相似的想法和目標。	40 分 40 分	「粽香、詩情、生命愛」學習單
三、作文教學活動 1. 寫出自己對家人愛的真言(想對家人說的貼心話)。 2. 根據提示完成 500~600 字的文章、內容。 題目參考： (1)我最敬愛的人。 (2)感謝有您。 (3)陪我走過的人。 (活動二結束)	80 分	
一、說明「包粽子」活動 1. 包粽子：分成六組，每組兩位愛心媽媽支援，由愛心媽媽指導各組學童包粽子。 (1)介紹粽葉及包法。	120 分	事先分組依活動一中討論鹼粽、粿粽、米粽所準備的

(2)說明粽子分水煮及蒸熟兩種方式。 (3)經過 1 小時水煮後，即可食用。(用蒸的方式時間較久，約 90 分鐘，較能保存原味) (4)分享成果：品粽時間。糯米較難消化，不宜多吃，注意身體保健及個人衛生，並常洗手。 2. 午時立蛋。 二、進行「陸上行舟」競賽 1. 陸上行舟競賽：將活動一中做好的龍舟，以 6 人一組，找一校園空地，舉辦陸上龍舟競賽活動。 2. 水中接力賽。 三、朗誦詩歌 1. 分組朗誦。 2. 個人朗誦。 3. 角色分配輪流朗誦。 4. 全班共同朗誦。 (活動三結束)	40 分 40 分	材料、餡料及做法。
---	-------------------------	------------------



六 教學方案檢核表

◎教學方案：龍騰粽香慶端午

項 目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一			<			<	<	<			<	<	<	<			<	<	<
活動二	<								<							生命教育			
活動三					<			<				<		<				<	

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 認識植物的分類。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 明瞭端午節吃粽子的典故。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 會自己設計縫製香包。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能知道屈原的愛國故事。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能認知生命的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能明白自己對生命的期望。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能珍惜一家人在一起生活的情景。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能敘寫生命議題的文章約 400~500 字。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能明瞭糯米製品不易消化，不宜多吃。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 能學習古人朗誦詩歌，自娛娛人。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評： 家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



學習單 (一)



端午情艾草香

設計者：胡秀美

____年 ____班 ____號 姓名：_____

一、端午節當天你參加了哪種民俗活動？

- ☐取午時水 ☐插菖蒲 ☐艾草 ☐喝雄黃酒 ☐包粽子
☐看龍舟賽 ☐其他 _____

二、請你選其中一項有趣的民俗活動，將當時的情景畫下來：





學習單

(二)



粽香、詩情、生命愛

設計者：胡秀美

____年____班____號

姓名：_____

在討論愛國詩人這個單元時，「生命的意義」及「生命可貴」有不同的重要性，每個人都有不同的詮釋；請你將討論過程中，引發你深思、觸動你心弦的部分寫出來。（可參考討論時的紀錄）

以下的語詞可試著加入文章中（約 400～500 字）：

絕不輕言放棄

珍愛自己，疼惜別人

死有輕於鴻毛、有重於泰山

題目：



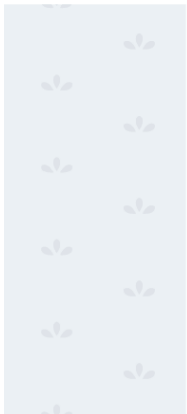




家長的話



教師評量





主題：禮讚師恩



壹、設計理念：

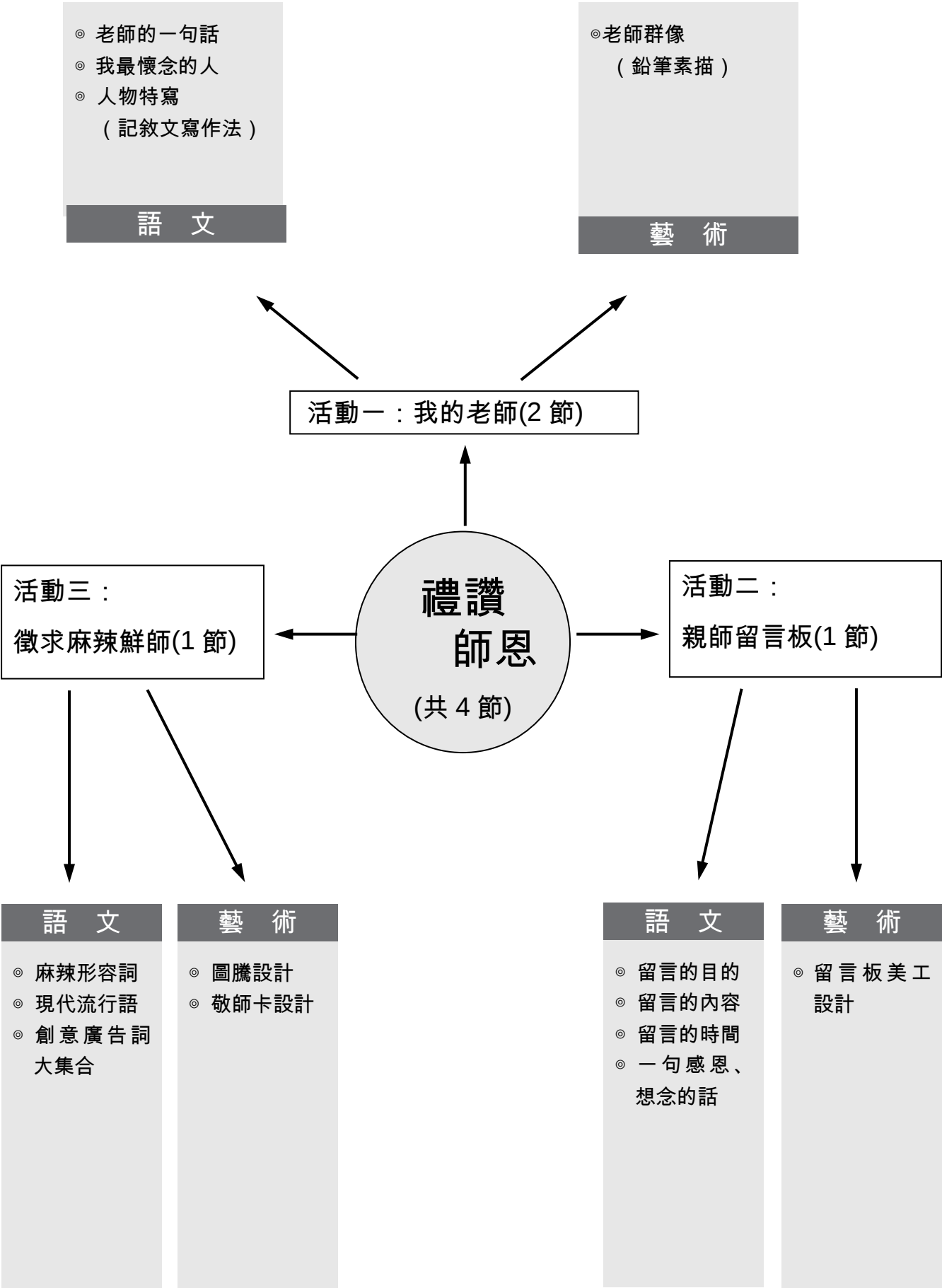
在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。

貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教師 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
禮 讚 師 恩	活動一：我的老師	2	語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	語文 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技巧與創作表現類型。	● 國-E-A1 認識國語文的重要絨，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	活動二：親師留言板	1	語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	語文 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	● 國-E-A1 認識國語文的重要絨，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
	活動三：徵求麻辣鮮師	1			

參、主題統整課程架構圖



肆、主題統整課程架構圖

實施年級		高年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		禮讚師恩		
設計依據				
學習重點	學習表現		核心素養	
	學習內容			
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
1. 能夠描述老師所說的話中，影響自己最深遠的一句話 2. 能清楚口述令自己最懷念的老師的特徵和性格描述 3. 能根據老師的長相特徵，以重點的方式寫成記敘文 4. 能根據老師的五官特徵，現場以鉛筆素描寫生 5. 能明瞭留言板的目的是和作用 2. 能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 能在留言板上留下一句對老師感恩的話 4. 能設計留言板的文字編排及美工插圖 能收集電視優秀廣告詞 2. 能將廣告詞做分類整理 3. 能知道現代流行語 4. 會以現代流行廣告詞重新編排或改寫 5. 會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師 6. 會做敬師卡的設計 7. 會以圖騰表示敬師的標記				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、說明「老師的一句話」活動	10 分	作品——老師的一句話	
1. 全班學生共同回想老師說過的話中影響自己最深遠的一句話是什麼？			
2. 為什麼這句話會影響你？			
3. 對你的影響是正面的，還是負面的？			
4. 若是負面的影響，該如何調適並激勵自己？	10 分	「我的老師」學習單	
二、進行「教師五官特徵」觀察描述活動			
1. 用疊字形容詞形容老師的五官特徵。	60 分		
2. 說一說最令人懷念的老師之趣事或溫馨的事。			
三、進行「人物特徵」素描和作文「老師的一句話」			
1. 老師在教室前提供小朋友素描。			
2. 請小朋友仔細觀察五官，抓住其一最明顯的特徵素描。			

四、回饋與分享 作品分享、賞析。 (活動一結束) 一、說明「親師留言板」活動 1. 說明「留言板」的留言目的和作用。 2. 介紹留言板的寫作方式。 3. 留言的內容要長話短說、言簡意賅。 二、進行「親師留言板」活動 1. 指導學生事先想好一句感恩的話 2. 帶領學生到留言板上留言。 3. 分享全班留言的內容。 三、完成「親師留言板」學習單 1. 教師透過中華電信的叮嚀專線留言給全班學生。 2. 學生撥打叮嚀專線電話聽取留言。 3. 學生完成「親師留言板」學習單。 4. 完成留言板上的插圖設計。 (活動二結束) 一、說明「徵求麻辣鮮師」活動 1. 說明「徵求麻辣鮮師」活動的內容及流程。 2. 介紹電視廣告中現代流行的廣告語。 3. 說明廣告語帶動流行風潮。 二、進行「徵求麻辣鮮師」活動 1. 流行廣告語大集合。 2. 改寫、續寫、縮寫目前流行的廣告語。 3. 以適合的廣告語（簡短、有力、明顯的一句話）形容麻辣鮮師。 4. 設計敬師卡送給最敬愛的老師。 三、完成「徵求麻辣鮮師」學習單 1. 練習「徵人啟事」的寫法。 2. 完成「徵求麻辣鮮師」學習單。 3. 描繪麻辣鮮師的外表容貌 四、回饋與分享 1. 每位學生說明「徵人啟事」中的條件。 2. 優良作品公布。 (活動三結束)	5 分 10 分 25 分 10 分 10 分 15 分 5 分	留言板設計 「親師留言板」學習單 「徵求麻辣鮮師」學習單
---	---	---

六 教學方案檢核表

◎教學方案：禮讚師恩

項目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	六大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	◁		◁			◁	◁		◁				◁				◁		
活動二	◁		◁			◁	◁		◁				◁						◁
活動三	◁		◁					◁	◁				◁						◁



能力檢核表		
____年__班__號		學生姓名：_____
檢核項目	學生自評	家長評量
1. 能清楚口述老師的特徵。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能根據老師的長相、特徵，敘寫成記敘文。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能明瞭留言板的留言目的和作用。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能說出留言板上的留言，要文字簡短、詞意清楚有力。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 會以現代流行的廣告詞形容級任老師。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 會自己做敬師卡，送給老師。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予

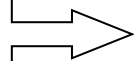
綜合評語及改進之建議。

學 習 單 (一)

我的老師

____年 ____班 ____號 姓名：_____

作文練習



老師的一句話

作文大綱

第一段：

以老師曾說過的一句話，來破題當開頭，並說明說這句話當時的情況。

第二段：

敘寫這句話帶給自己心境上、行為上的轉變有哪些。

第三段：

敘說一句話對人的影響有多大，所以要謹言慎行。

第四段：

結語。



老師
的
一
句
話



學 習 單 (二)

親 師 留 言 板

____年____班____號 姓名：_____



老師的話

留言板的目的是在於傳達訊息，是一種單向的溝通。
以一句重要留言把事情交待清楚，並留下留言者的姓名
和留言日期，請你寫出對老師感恩的話在留言板上。

阿保：

火車已到站，只好先行離
開臺中到臺南，再見！

阿皮留 90.9.25
下午 3 點 10 分

親愛的秀秀：

早餐已經做好了，放在桌
上，媽媽去上班了。妳得
自己先用餐！

媽媽留 90.10.5
上午 7：50

徵求麻辣鮮師

____年 ____班 ____號 姓名：_____

「你可以靠近一點，你可以再靠近一點」。還記得這個廣告詞嗎？是的，優良的廣告詞，可以深入人心，令人有想一探究竟的衝動，因此，如何經由廣告包裝是當今電視媒體中十分重要的事。

請你為貴班同學謀福利，一起替全班同學徵求一位麻辣鮮師，並以最勁爆的形容詞來形容。舉個例子，您瞧瞧：

〈例一〉洗衣機的廣告詞

上沖、下洗、左搓、右揉

〈例二〉香豆奶

豆豆磨來磨去，磨來磨去

香豆奶





請用一句廣告詞形容這位麻辣鮮師：

性 別：_____ 年 齡：_____

身 高：_____ 體 重：_____

五官特徵：_____

外表裝扮：_____

婚姻狀況：_____

教學態度：_____

我心目中麻辣鮮師的樣子，如我所畫：