

# 彰化縣縣立永興國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統，以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1		
	彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
	電腦					1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性英語					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1	
閱讀			1	1	1	1	
補救教學			1	1	1	1	
彈性國際教育	1	1	1	1	1	1	
電腦	1	1	1	1	1	1	
彈性英語	1	1					
	合計	4	4	5	5	5	5

# 永興國小 110 學年第 1 學期\_五\_\_年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節請列出主題教學項目、補救教學單元。						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
2	品德教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
3	防災演練(預演)							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
4	防災宣導：9/21 全國防災日							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
5	交通安全教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
6	教師節							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
7	人權教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
8	性侵害防治教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
9	家庭暴力防治教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
10	能源教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
11	環境教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
12	生命教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
13	家庭暴力防治教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
14	校慶運動會							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
15	環境教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
16	人權教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
17	冬至							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
18	能源教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
19	家庭暴力防治教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
20	環境教育							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					
21	環境教育-大掃除							1.閱讀	2. 數學補救教學					1						1					

# 永興國小 110 學年第 2 學期\_五\_\_年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節請列出主題教學、補救教學。						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6					5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1					2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1.閱讀	2 數學補救教學					1						1					
2	防災宣導							1.閱讀	2 數學補救教學					1						1					
3	品德教育							1.閱讀	2 數學補救教學					1						1					
4	交通安全教育							1.閱讀	2 數學補救教學					1						1					

5	環境教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
6	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
7	兒童節、清明節	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
8	防災宣導	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
9	能源教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
10	人權教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
11	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
12	環境教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
13	生命教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
14	環境教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
15	人權教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
16	端午節	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
17	能源教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
18	畢業典禮	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
19	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1
20	環境教育-大掃除	1.閱讀 2 數學補救教學	1	1



活動名稱 ➤ 生命勇士全紀錄

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會珍惜生命、尊重生命。 2.了解充實生命的方法。		分段能力指標	連結議題	
				<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 <b>【社會】</b> 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 2. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 3. 回饋建議單 4. 學習單		學生準備	1.蒐集生命獎章得主相關資料。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <p>教師將第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)說明「生命勇士全記錄」活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。</li> <li>2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。</li> <li>3.每組播報時間為 2~4 分鐘。</li> <li>4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。</li> </ol> <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	<p>第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介</p> <p>新詩「我還有一隻腳」</p> <p>回饋建議單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真參與討論及排練。</p> <p>●能演出新聞播報內容。</p> <p>●能專心觀看其他同學的演出。</p> <p>●能說出其他組的優缺點。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童回家蒐集資料。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童專心觀看各組表演。</p> <p>●引導學童學習其他組別的優點。</p>

### 三、歸納統整

每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法

～ 本活動結束 ～

3

●能仔細聆聽並認真思考。



# 生命勇士全紀錄

年 班 號  
姓名

小朋友，欣賞完各組的新聞報導，是不是對熱愛生命獎章的得主們有更深入的認識呢？請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在各組的新聞主角中，你最喜歡哪一位生命勇士？請你寫在表格中，並寫出原因：

最喜歡	
原因	

♥在今天的表演中，你想要讚美哪一位同學呢？為什麼？

我要讚美	因為...

♥關於今天的活動，我的想法是\_\_\_\_\_

---



---



---

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的生命勇士之原因。			

2.我會欣賞並讚美同學的表現。			
3.我會認真表達自己的想法。			
4.我會認真參與演出的活動。			

# 回饋與建議

五年 班 號  
姓名：

小朋友，在這次的活動中，你最喜歡哪一組的表現？請在下表中打上你給的分數，並以你最公正客觀的角度來評分喔！

組別	內容 40%	發表 30%	創意 30%	給他們的讚美或建議
一				
二				
三				
四				
五				
六				

活動名稱 ➤ 天啊!我變成老人了!

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	台灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。  【國語】 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？</li> <li>2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？</li> <li>3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？</li> <li>4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？</li> <li>5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。</li> <li>2.老人的生活 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)全班共分為 6 組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 重聽的老人---戴耳塞；</li> <li>* 行動不便的老人---拿拐杖；</li> <li>* 視力不良的老人---戴眼鏡。</li> </ul> </li> <li>(2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量)</li> <li>* 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助)</li> <li>* 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品)</li> </ul> </li> <li>(3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p>學習單</p> <p>耳塞、拐杖、有髒汗的平光眼鏡</p>	<p>10'</p> <p>65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍回答問題。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能認真進行角色扮演。</li> <li>●能認真進行模擬體驗。</li> <li>●能踴躍回答。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家訪問老人。</li> <li>●教師預先準備道具。</li> </ul>



<p>奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？</p> <p>*協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？</p> <p>3.老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4.老師提問，學生回答以下問題。</p> <p>*身邊的老人曾經幫過你什麼事情？</p> <p>*身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
---	-----	---	--	--



# 家有一老

年 班 號  
姓名

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？

☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。


☑如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會有禮貌地訪問老人。			
2.我會寫出老年人的特徵。			

3.我會仔細記錄訪問內容。			
4.我會寫出想對老人說的話。			
5.我會認真參與狀況劇的演出。			

## 附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。

此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我 21 次：「那是什麼？」而我也回答了他 21 次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

## 活動名稱 ➤ 肩負責任、做得更好

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	負責任的態度，是必須從生活中的小事開始養成，一旦有人不負責，不只是影響到自己，也會連帶影響到其他同學，因此希望透過本活動的設計，讓孩子省思平時的行為，學會負責的態度。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。		分段能力指標	連結議題	
				【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。  【社會】 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.完成分工合作繪本小書。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>課前準備</b></p> <p>將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請各小組上台發表小書的內容，並加以展示。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上台發表討論結果。</p> <p>(1)我們如何決定小書內容？</p> <p>(2)製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？</p> <p>(3)我們如何分配工作？</p> <p>(4)我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？</p> <p>(2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？</p> <p>(3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>(4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？</p> <p>(5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？</p> <p>3.教師總結：</p> <p>(1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。</p> <p>(2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此再做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能完成小書。</p> <p>●能踴躍參與討論。</p> <p>●能聆聽同學的意見。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真思考負責的意義。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童思考負責的意義。</p> <p>●引導學童瞭解負責的重要性。</p> <p>●提醒學童要尊重他人。</p>



## 肩負責任、做得更好

年 班 號  
姓名

小朋友，請你想一想，平時自己做事情的態度是如何呢？是不是一個負責的人呢？請你依照實際情形回答下列問題，讓自己越來越棒吧！

(1)這次小書創作的過程中，我認為自己負責的部分可以獲得( )分，因為

(2)我對自己負責的態度給( )分，因為

(3)如果我沒辦法完成負責的工作時，我會

(4)我在班上負責的掃地工作是( )，我覺得當我完成這項工作時，我會

，  
如果這項工作我沒有做好，會導致

，  
想要讓這個工作做得更好，我可以

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細分析自己負責的態度。			
2.我會盡責的完成學習單。			
3.我會改善自己做事的態度。			

## 活動名稱 ➤ 尊重彼此、創造雙贏

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	國語、社會
設計理念	科技越來越發達，學生上網取得資料的機會也越來越多，網路直播的管道也越來越多。因此希望藉這個活動，讓學生知道，網路雖然是虛擬的世界，但是仍然需要落實尊重他人創作的理念。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 認識著作權。 5. 尊重網路上的智慧財產權。 6. 在生活中落實尊重他人。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【國語】 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  【社會】 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yw2OJ6u-luc">https://www.youtube.com/watch?v=yw2OJ6u-luc</a> 2 認識智慧財產權校園篇---作文篇 <a href="https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&amp;ctNode=6944&amp;mp=1">https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&amp;ctNode=6944&amp;mp=1</a> 3.學習單。		學生準備		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 請學生發表對於網路直播的了解。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？</p> <p>①沒有經過授權，隨意剪輯音樂和 MV 畫面。</p> <p>②沒有經過授權，公開播放電影。</p> <p>③直播演唱會內容。</p> <p>(2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼做？</p> <p>取得著作權人的授權同意。</p> <p>(3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？</p> <p>尊重著作權人、尊重創作、守法。</p> <p>(4)如果每個人都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？</p> <p>作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。</p> <p>3.教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇。</p> <p>4.小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。</p> <p>(1)尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。</p> <p>(2)討論時，要尊重每個人的意見。</p> <p>(3)投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。</p> <p>(4)對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。</p> <p>(5)尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。</p> <p>5.教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生</p>	<p>智慧財產局宣導影片--網路直播必知的著作權</p> <p>認識智慧財產權校園篇---作文篇</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心觀看影片。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心觀看影片。</p> <p>●能參與小組討論。</p> <p>●能省思自己是否落</p>	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</p>

舉手發表。

### 三、歸納統整

- 1.教師總結：尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對方之前，不要懷有先入為主的觀念。另外對於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。
- 2.教師發下學習單，請學生回家完成。

～ 本活動結束 ～

學習單

3

實「尊重」。

●能專心聆聽。

●能確實完成學習單。

。



# 尊重彼此，創造雙贏

姓名 \_\_\_\_\_ 年 班 號 \_\_\_\_\_

小朋友，請你想一想，你在網路上與別人交談或是玩遊戲時，是否有做到尊重他人呢？請你把自己有做到的部分，和還需要改進的部分記錄下來。

(1) 在網路上，我會尊重他人的舉動有：

---

---

---

(2) 在網路上，我還需要改進的部分有：

---

---

---

(3) 下列哪種行為是屬於尊重著作權及智慧財產權的行為？請在 ( ) 內打✓。

- ( ) 將自己喜歡的小說、漫畫，放到網頁上，給同學觀賞。
- ( ) 製作自己跳舞的 MV 時，先取得歌曲創作人的授權。
- ( ) 將自己喜歡的書籍、海報拿到影印店放大影印。
- ( ) 到唱片行購買最新流行歌曲的 CD。

(4) 日常生活中，我能夠做到尊重他人的行為有：

---

---

---

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細分析自己是否尊重他人。			
2.我會寫出尊重著作權及智慧財產權的行為。			
3.我會改善自己不夠尊重他人的行為。			

## ➔ 防震保平安

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解地震的災害及防範的方法。 2.能熟練地震發生時的逃生路線。		分段能力指標	環境教育	
				2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<input checked="" type="checkbox"/> 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1.地震災害圖片 2.地震宣導影片		學生準備		

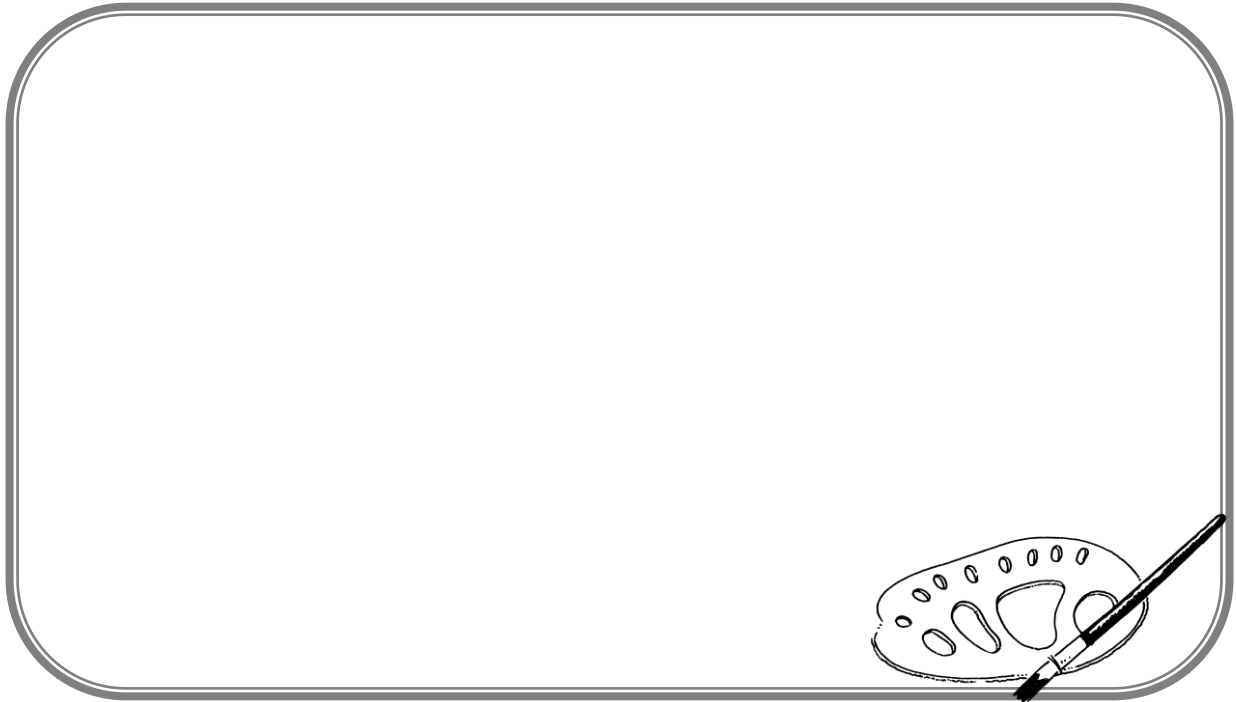
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項																
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。</p> <p>2.教師提問：「當地震來臨時，我們要如何保護自己？為什麼要這樣做？」藉以引導學童進入教學活動主題。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？ 教師發下提問單，請學童針對下表的提問，檢視自己的防震觀念，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。</p> <table border="1" data-bbox="261 881 834 1742"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 881 678 932">提問</th> <th data-bbox="678 881 834 932">作答欄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 932 678 1035">臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。</td> <td data-bbox="678 932 834 1035"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1035 678 1138">平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。</td> <td data-bbox="678 1035 834 1138"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1138 678 1242">地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。</td> <td data-bbox="678 1138 834 1242"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1242 678 1345">地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。</td> <td data-bbox="678 1242 834 1345"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1345 678 1448">地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。</td> <td data-bbox="678 1345 834 1448"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1448 678 1552">逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。</td> <td data-bbox="678 1448 834 1552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1552 678 1742">平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。</td> <td data-bbox="678 1552 834 1742"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。 (1)情境一：地震發生時，你正和家人在大賣場購物。 (2)情境二：地震發生時，你正在家睡覺。 (3)情境三：地震發生時，你正在路上或車上。</p>	提問	作答欄	臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。		平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。		地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。		地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。		地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。		逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。		平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。		<p>災害圖片</p> <p>提問單</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>●能專心觀看圖片</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能與同學一起討論，發表。</p>	<p>學童異質分組</p>
提問	作答欄																			
臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。																				
平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。																				
地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。																				
地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。																				
地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。																				
逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。																				
平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。																				

<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結各組的發表。 2.發下學習單，請學生回家完成。 3.請學童回家檢視家裡的防震措施，下次上課時分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	學習單	2	●能確實完成學習單。
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師事先準備防震宣導影片，並於課堂展示。</p> <p>2.請學童輪流發表家中的防震措施，並說明準備理由。</p>	宣導影片	3  5	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.分組討論：地震包裡要放哪些東西？ (1)學童分組討論會準備哪些東西放在地震包裡面？為什麼？ (2)發下學習單，請學童填上要放入地震包的東西。 (3)請學童和同學分享自己的地震包。</p> <p>2.規畫與執行：我的防震計畫 (1)請學童針對「預防措施」和「地震逃生」規畫自己的防震計畫。 ①預防措施：如固定大型家具和重物、準備地震包和家人規畫逃生路線。 ②地震發生時：如關密瓦斯和電源、拿軟墊或枕頭保護頭部等。 (2)和同學分享自己的防震計畫。</p>	地震包掛圖、學習單	15  15	●能確實完成學習單。  ●能積極參與活動。
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>		2	



## 地震怎麼辦？

一、畫出自己遇到的「地震」情況。



二、地震來時的避難方法：（完成下列句子）

「開」：開大門、開窗戶。因為\_\_\_\_\_。

「關」：關瓦斯、關電源總開關。因為\_\_\_\_\_。

「躲」：躲在梁柱下方。因為\_\_\_\_\_。

「逃」：逃往空曠地。因為\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能畫出自己遇到地震時的情況。			
2. 我會寫出地震時的避難方法。			
3. 我會認真參與活動。			





## 避難地震包

地震無法事先預知。地震後，可能會面臨到沒有水、沒有電、沒有食物的情況。因此平時要做好各項防震準備。想想看，在救難人員到達前，我們最需要哪些東西，請將它放在避難地震包中。（寫下或畫下）

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫出或畫出放在地震包的避難物品。			
2. 我能說出地震包（或避難物品）的重要性。			
3. 我會認真參與活動。			

## ➔ 防颱保平安

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	臺灣四面環海，受海洋氣流影響，夏天容易受到颱風的侵襲，常造成淹水及引發土石流等災害。本活動透過災害的檢視、預防準備和防災應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的颱風災害與防颱準備，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。		分段能力指標	環境教育	
	2.能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。			2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【健康與體育】</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1.颱風災害圖片 2.防颱宣導影片		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師展示於課前準備的颱風災害圖片或影片資料。</p> <p>2.教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.資料收集與資料分享：認識颱風 請學童收集因颱風造成災害的資料或剪報，並寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。</p> <p>2.分組討論：颱風來襲，在不同情境下，可能發生哪些情況或災害？並推派一位學童上臺發表。</p> <p>(1)情境一：颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。（土石流、淹水、路樹倒塌等）</p> <p>(2)情境二：颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。（山坡地過度開發、未做好水土保持等）</p> <p>(3)情境三：颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。（淹水、水災等）</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結各組的發表。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>3.請學童回家檢視家裡的防颱措施，下次上課時分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師事先準備防颱準備的圖片，其中包含幾張防震圖片，並於課堂展示。</p> <p>2.請學童觀察教師準備的圖片，並說明準備理由，若學童能發現是防震的圖片，請學童說明他的觀察。</p>	<p>提問單</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能收集資料並報告。</p> <p>●能認真參與活動。</p> <p>●能仔細觀看並發表。</p>	<p>學童異質分組</p>

## 二、主要活動

### 1.剪報與分享：颱風災害

- (1)課前請學童完成上節課發下的學習單。
- (2)學童分組，從組員的剪報學習單中選取一則颱風災害報導。
- (3)每組推派一位代表讀出該則報導，並說明哪些災害是可以減輕的，以及如何將災害降到最低。

學習單

20

- 能確實完成學習單。
- 能與同學一起討論，發表。

### 2.規畫與執行：我家的防颱計畫

- (1)請學童發表在颱風來襲前，家裡會做哪些防颱準備。
- (2)請學童發表在颱風來襲時，哪些行為是危險的。

10

- 能踴躍發表。

## 三、歸納統整

- ◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。

3

- 能積極參與活動。

～ 第二節結束 ～



## 颱風災害剪報

收集曾經發生過的颱風災害資料，黏貼於下方：

資料中的颱風造成了哪些災害？請在（ ）裡打✓。

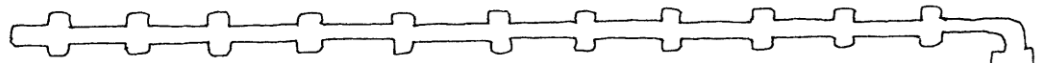
- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 土石流      | <input type="checkbox"/> 停電、停水        |
| <input type="checkbox"/> 房屋倒塌     | <input type="checkbox"/> 海水倒灌         |
| <input type="checkbox"/> 水災       | <input type="checkbox"/> 人民死傷         |
| <input type="checkbox"/> 財產損失     | <input type="checkbox"/> 樹木傾倒、生態環境遭破壞 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ |                                       |

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成颱風災害剪報。			
2. 我能從剪報資料中取相關訊息。			
3. 我會認真參與活動。			

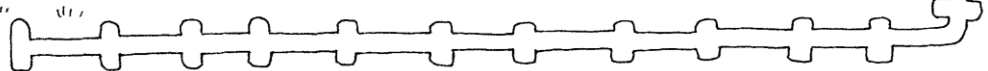


## 我家的防颱計畫

颱風是夏季常見的不速之客，和你的家人一起討論各項防颱工作，並分工做好這些防颱工作。



防颱工作	負責人
颱風來臨時，可能會停水、無法外出，所以要事先準備乾糧和水。	
颱風來臨時，可能會停電，要事先準備蠟燭、手電筒、電池。	
颱風來臨時風強雨大，應先做好門窗檢查及固定工作，以免被強風吹落，造成危險。	



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成防颱工作計畫表。			
2. 我能和家人分工完成防颱準備。			
3. 我會認真參與活動。			



## 活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		分段能力指標	交 通 安 全	
				1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	



教學準備

教師準備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學生準備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認真參與搶答活動</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●認真完成學習單</li> </ul>	
---	------------	------------	--	--



# 交通安全我最行

年 班 號  
姓名

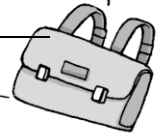
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：\_\_\_\_\_



◎我做到的安全事項：\_\_\_\_\_



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在( )裡打 $\checkmark$ ，完成下面的問題：

- ( ) 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- ( ) 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- ( ) 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- ( ) 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- ( ) 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- ( ) 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- ( ) 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- ( ) 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- ( ) 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



# 單元名稱：活力十足

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（人權教育）	<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>		五上	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		活力十足		
<b>設計理念</b>		本課程透過觀賞影片與「又念又答」繞口令活動，讓學童了解「注意力不足過動症」的人在學習時遭遇的困難，讓學童能以同理心來關懷身邊有「注意力不足過動症」的人，也藉此說明「注意力不足過動症」學童具有學習的權利。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	綜合1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1身心素質與自我精進</li> <li>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</li> </ul>
	學習內容	綜合 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	人權教育 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	包容個別差異，接納自己與他人，並尊重自己與他人的權利。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動			
<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●《跳跳兔為什麼不專心動畫》(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4">https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4</a>)</li> <li>●《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》(新北市政府衛生局)</li> </ul>			

	( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LKw1jg6Fn0">https://www.youtube.com/watch?v=2LKw1jg6Fn0</a> )
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《跳跳兔為什麼不專心動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4">https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4</a>)</li> <li>● 《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》 (新北市政府衛生局) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LKw1jg6Fn0">https://www.youtube.com/watch?v=2LKw1jg6Fn0</a>)</li> <li>● 繞口令數則 (可先製成繞口令卡牌)。</li> <li>● 電腦、投影設備。</li> <li>● 學習單。</li> </ul>

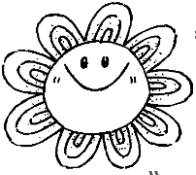
### 學習目標

1. 體驗「注意力不足過動症」學生的學習困難，並能同理其感受。
2. 能主動關懷「注意力不足過動症」的同學，並知道協助他的方式。
3. 能在「注意力不足過動症」的體驗活動中，體會並珍惜學習機會。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 1. 教師於課堂上先播放《跳跳兔為什麼不專心》動畫，以藉此讓學童對「注意力不足過動症」有初步的認識。 2. 教師提問：「上課時，如果隔壁同學一直動來動去，你覺得他是精力旺盛還是有其他原因？」，請學童踴躍發表意見。 ※教師可引導學童先回憶自己的學習情形，然後想想其他人。	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認真觀賞動畫。</li> <li>● 《跳跳兔為什麼不專心》動畫。</li> <li>● 能進行口頭發表。</li> </ul>
<b>二、體驗活動</b> 1. 教師將全班學童分組，兩人1組。 2. 教師說明「又念又答」的規則，規則如下： (1)先由一人念繞口令，另一人向念繞口令的人詢問繞口令的內容。 (2)完成任務後，兩人交換「念繞口令」與「詢問繞口令內容」的角色，再進行一次。 <b>繞口令</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 葡萄皮兒：吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。</li> <li>● 石獅子：門外有四十四隻獅子，不知是四十四隻死獅子，還是四十四隻石獅子</li> <li>● 大兔子和大肚子：兔子，大肚子，大肚子的大兔子，要咬大兔子的大肚子</li> <li>● 大車拉小車：大車拉小車，小車拉小石頭，石頭掉下來，砸了小腳指頭。</li> <li>● 銅釘釘銅板：銅釘和銅板，銅釘釘銅板，銅板釘銅釘，釘銅釘，銅釘釘。</li> <li>● 司機買雌雞：司機買雌雞，仔細看雌雞，四隻小雌雞，嘰嘰好歡喜，司機笑嘻嘻</li> <li>● 小花鼓：一面小花鼓，鼓上畫老虎。媽媽用布來補。到底是布補鼓，還是布補虎。</li> <li>● 白廟、白貓：山上有座白廟，地上有隻白貓，白髮老公公掉了一頂白帽，白貓叨著白帽跑進一白廟。</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能積極參與活動。</li> <li>※教師提醒學童完成此活動必須專注。</li> <li>※教師提醒學童，念繞口令時須口語清晰、音量與速度適中。</li> <li>● 繞口令數則 (繞口令卡牌)。</li> </ul>

<p>• <b>瓜</b>：金瓜瓜，銀瓜瓜，瓜棚上面結滿瓜。瓜瓜落下來，打著小娃娃；娃娃叫媽媽，媽媽抱娃娃；娃娃怪瓜瓜，瓜瓜笑娃娃。</p> <p>• <b>分果果</b>：多多和哥哥，坐下分果果。哥哥讓多多，多多讓哥哥。都說要小個，外婆樂呵呵。</p> <p>※如果教學時間充裕，可將「繞口令」換成課本裡的文章，以加深體驗的難度。</p> <p>3. 教師提問：「在『又念又答』的活動中，你遇到的困難是什麼？」，並請學童踴躍分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束/共2節 ～</p> <p><b>三、觀賞影片</b></p> <p>1. 教師將全班分成5組，並告訴學童將進行分組報告活動，請各組先推選代表，以便上臺進行分享。</p> <p>2. 教師播放《注意力不足過動症 ADHD（小孩篇）》影片。</p> <p><b>四、討論與發表</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)從影片中，你看到「注意力不足過動症」的人在學習時會遭遇什麼困難？</p> <p>(2)你可以麼方式幫助有「注意力不足過動症」的同學？</p> <p>(3)假使你是「注意力不足過動症」的人，你可以怎麼做以改善自己的狀況？</p> <p>2. 教師請學童踴躍發表，並引導學童了解「注意力不足過動症」同學的學習困難，並以同理心來關懷身邊有「注意力不足過動症」的人。</p> <p>3. 學童完成學習單。</p> <p><b>五、統整與反思</b></p> <p>「注意力不足過動症」的學生常會因為不專心，而導致學業表現不佳，並非是他們不努力。遇到這樣的同學應以同理心來關懷該及鼓勵他們，讓他們能有更好的學習表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共2節 ～</p>	<p>23</p> <p>15</p> <p>2</p>	<p>●能踴躍分享。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●《注意力不足過動症 ADHD（小孩篇）》影片</p> <p>●能積極參與討論。</p> <p>●能認真完成學習單。</p>
--	------------------------------	---



## 活力十足

年 班 號  
姓名

生活中，大家都有機會與各種人相處。有人沉浸在自己的世界，專心一意完成自己的事；有人不時被外界事物吸引，做事漫不經心。這堂課藉由影片、「又念又答」活動分享，讓大家能認識與自己不同的人。

一、你覺得一邊念繞口令，一邊回答問題容易嗎？請在（ ）打✓，並寫出為什麼。

（ ）容易，

因為 \_\_\_\_\_

（ ）不容易，

因為 \_\_\_\_\_

二、「注意力不足過動症」的同學在學習上可能會遭遇什麼困難？請寫下來。

三、下列有些是與「注意力不足過動症」的同學相處的策略，合適的請在（ ）打✓：

（ ）1. 當「注意力不足過動症」的同學上課一直插嘴時，可以提醒他專心上課。

（ ）2. 當「注意力不足過動症」的同學上課一直玩弄文具時，就直接把筆搶走。

（ ）3. 當「注意力不足過動症」的同學經常粗心大意時，可幫他列出注意事項。

四、想一想，你還可以用哪些方式來幫助有「注意力不足過動症」的同學？請試著寫出來。



# 單元名稱：我可以拒絕的

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（人權教育）	<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>		五下	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		我可以拒絕的		
<b>設計理念</b>		本活動透過影片讓學童了解吸菸對身體所造成的傷害，以藉此讓學童對菸品能有正確的認識，並能從中了解〈菸害防制法〉的相關規範，進而學會拒絕抽菸與拒吸二手菸。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>健體1a-III-3理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>健體2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>健體 Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>健體 Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>社會 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社會 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		
<b>議題融入</b>	實質內涵	<p>人權教育</p> <p>人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		
	所融入之學習重點	<p>了解菸品的特性及其對人體的危害，認識防制菸的相關法規並能具體實踐反菸、拒菸的行為。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育、社會		
<b>教材</b>		●衛生福利部國民健康署有關於菸害防制的宣導動畫及影片。		

來源		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●衛生福利部國民健康署有關於菸害防制的宣導動畫及影片。</li> <li>●吸菸對身體影響的相關宣導影片。</li> <li>●電腦、單槍投影設備。</li> <li>●學習單。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能認識菸品成分及其傷害身體的物質。</li> <li>5. 能了解菸品對人體的危害。</li> <li>6. 能認識〈菸害防制法〉的相關規範。</li> <li>7. 能實踐反菸、拒菸的具體行動。</li> </ul>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b> 教師播放衛生福利部國民健康署之「國軍菸害防制宣導動畫」，讓學童認識吸菸對人體的危害。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學童有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</li> <li>2. 教師播放衛生福利部國民健康署/「吸菸與健康危害」菸品的成分” 宣導影片。</li> <li>3. 教師向學童說明「燃燒香菸後會產生的有害物質」及其對身體的影響，如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)尼古丁 長期吸入尼古丁會導致腦細胞痲痺，引致失憶、工作能力減低、心跳加速，甚至中風和心肌梗塞。</li> <li>(2)一氧化碳 是一種有毒氣體，會造成慢性氧氣利用不夠，進而影響中樞神經系統功能。</li> <li>(3)焦油 造成手指及牙齒變黃，並破壞肺部組織，導致癌症。</li> <li>(4)其他刺激物質—會直接刺激支氣管粘膜，破壞其功能，造成慢性肺疾病等。</li> </ol> </li> <li>4. 教師播放網路上有關吸菸對身體影響的相關宣導影片，並引導全班共同討論吸菸對身體的傷害，如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)引發肺癌、口腔癌、喉癌等癌症。</li> <li>(2)牙齒黑黃、口氣不好。</li> <li>(3)容易引發心血管疾病、肺氣腫等疾病。</li> <li>(4)孕婦易早產、流產，胎兒異常。</li> <li>(5)容易皮膚老化，體力變差。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 教師歸納說明燃燒的菸會產生許多有害物質，破壞身體機能，甚至造成心肌梗塞、癌症等致命疾病，因此我們不可以輕易嘗試吸</p>	<p>2</p> <p>35</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●網路上有很多相關影片可以運用。</li> <li>●能認真觀看動畫。</li> <li>●能踴躍發表心得。</li> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>

菸，也要拒吸二手菸，尤其二手菸對兒童健康的影響更是甚大，會影響發育中兒童身體、閱讀、數學等能力，不可輕忽。

～ 第一節課結束/共2節 ～

一、引起動機

教師播放衛生福利部國民健康署/「菸害防制法上」吸菸與場所相關規範”宣導影片及「菸害防制法下」菸害防制現場直擊”宣導影片，認識菸害防制法所制定的相關規範。

二、主要活動

1. 教師簡單說明「菸害防制法」的相關條文（與學童較相關的）：

(1)第12條

未滿十八歲者，不得吸菸。孕婦亦不得吸菸。父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。

(2)第13條

任何人不得供應菸品予未滿十八歲者。任何人不得強迫、引誘或以其他方式使孕婦吸菸。

(3)第14條

任何人不得製造、輸入或販賣菸品形狀之糖果、點心、玩具或其他任何物品。

2. 教師設計相關情境，讓學童討論或表演如何拒菸、拒吸二手菸：

〔情境1〕

你覺得無聊、好奇、壓力大，或受到挫折時，有人建議你吸菸時，你會怎麼做？你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？

〔情境2〕

好久不見的親戚來家裡玩，你很開心，但是他卻當你的面吸起菸來了，如果你很不想吸到二手菸，這時候該怎麼做？

3. 教師指導學童完成「拒菸行動」學習單。

三、統整活動

教師歸納說明為了國民的健康，立法機關制定了菸害防制法，規範了抽菸者，也規範保護未吸菸的人，所以如有人違法，都可以舉發。為了我們的身體健康，我們不應該吸菸，如果有人誘導我們吸菸，我們要勇敢拒絕，千萬不要輕易嘗試而上癮；且要拒吸二手菸，勇敢向吸菸者表達我們拒吸的態度，捍衛自己的健康。

～ 第二節課結束/共2節 ～

10

●教師適時引導說明。

●能認真觀看影片。

28

●能專心聆聽。

●教師鼓勵學童參與表演。

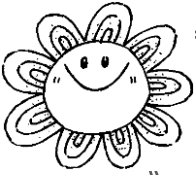
●能認真參與討論。

●能主動參與活動。

2

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽並認真思考。



# 我可以拒絕的

年 班 號  
姓名

一、如果有人要你吸菸，你會怎麼做？

Blank dotted-line box for writing the answer to question 1.



二、如果你在公園裡玩，你的身旁有人在吸菸，你會怎麼做？

Blank dotted-line box for writing the answer to question 2.



三、請你設計標語，宣導菸害防制的重要性：

Large blank box with a dashed top border and a folded bottom-right corner for designing a slogan.

## 活動名稱 ➡ 向校園性騷擾說 NO

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。	分段能力指標	兩 性 教 育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人。 <b>【健康與體育】</b> 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
教 學 準 備					
教師準備	1.衛生福利部服務保護司—性騷擾防治宣導影音專區宣導影片。 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>準備活動</b></p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童比較以前和現在的照片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</li> <li>2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</li> <li>(2) 老師引導說明男女生到了青春期的身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的狀況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象</li> </ol> </li> <li>2.教師引導說明青春期的兩性相處： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「青春期的」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</li> <li>(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> <p>～ 第一節課結束 ～</p>	電腦 電子 白板	8'  27'  5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能細心觀察。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師提醒學童找有明顯差異的照片。</li> <li>●提醒學童用心觀察。</li> </ul>

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？</p> <p>(講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p>		<p>3'</p> <p>30'</p> <p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> <li>●能踴躍發表心得。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能認真思考。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</li> <li>●能提醒學童就日成生活舉例說明。</li> </ul>
--	--	--------------------------------	--	--



### 一、引起動機

教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。

### 二、主要活動

- 教師引導全班討論動畫內容：
  - 性騷擾的人都有哪些藉口？
  - 性騷擾會在哪邊發生？
- 教師引導分組討論：
  - 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？
  - 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？
  - 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？
- 請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。

### 三、歸納統整

- 教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。
- 每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。
- 請學童完成學習單。

～ 本活動結束 ～

電腦  
電子白  
板

學習單

5'

28'

7'

●能仔細觀看並認真思考。

●能踴躍發表。

●能認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

●能用心表現。

●能認真聆聽並仔細思考。

●能確實完成學習

●教師適時引導說明，避免學童過度恐慌。

●教師可以就討論結果設想情境，讓學童實際演練。





# 向性騷擾說 NO

年 班 號

姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

## 活動名稱 ➤ 遠離家暴陰影

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。	分段能力指標	連結議題		
			<b>【性別平等教育】</b> 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【國語】</b> 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.家暴新聞報導一則。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>課前準備</b> 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 找出的關鍵字：用腳踩、綑綁、關在廁所裡。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。</li> <li>2.教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。 受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。 施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。</li> <li>3.請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。</li> <li>4.請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</li> <li>5.各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播</li> </ol>	<p>新聞報導</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>110</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能找出家暴案件的關鍵字。</li> <li>●能分析家暴案件。</li> <li>●能完成學習單。</li> <li>●能與同學分享資料。</li> <li>●能進行小組討論。</li> <li>●能依新聞內容編出劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學生要蒐集資料。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>

<p>報的方式演出均可。</p> <p>6.小組進行戲劇排練。</p> <p>7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>8.於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p> <p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？</p> <p>9.教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能說出自己扮演角色時的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> </ul>
---	------------	----------	---	---



# 家暴事件分析

年 班 號  
姓名

小朋友，現在我們要來當個小偵探，分析家暴事件，探究發生家暴的情形，並且學會如何避免家暴事件的發生。

第一步：請你把蒐集的報導張貼在下面：

第二步：請你從報導中找到相關的加害人、被害人以及虐待的事實。

加害人：\_\_\_\_\_

被害人：\_\_\_\_\_

虐待的事實：\_\_\_\_\_

第三步：請你從小組其他成員所蒐集的報導中，找到還有哪些動作、行為也可以稱為家暴。

可以稱為家暴的行為或動作：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

第四步：請你想一想，這些家暴事件有哪些共同點？

第五步：這些家暴事件受害人，可以透過什麼管道幫忙他們呢？

第六步：聽完了大家的分享，接下來請你想一想，下面這些敘述是對的還是錯的？並寫出原因。

( ) (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。

分析：\_\_\_\_\_。

( ) (2)家庭暴力是別人家的家務事，我們不應該多管閒事。

分析：\_\_\_\_\_。

( ) (3)做錯事情時，本來就應該被打，不能稱為家庭暴力。

分析：\_\_\_\_\_。

( ) (4)被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用，不然早就離家出走了才對。

分析：\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分析家暴案件的構成要素。			
2.我會找出家暴行為。			
3.我會寫出幫助家暴受害人的方法。			

4.我知道家暴的發生不是受害人的錯。

## 活動名稱 ➤ 可愛的家庭

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 5. 學會正確的溝通方法。 6. 懂得求助的方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---象爸爸著火了。 2.九宮格單。 3.學習單。		學生準備		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)象爸爸著火了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</li> <li>2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</li> <li>3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</li> <li>(2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</li> </ol> </li> <li>4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</li> <li>5.小組討論以下問題後，上台發表：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</li> <li>(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</li> <li>(3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</li> <li>(4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</li> <li>(5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助</li> </ol> </li> </ol>	<p>繪本 --- 象爸爸著火了</p> <p>九宮格單</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心觀察圖片。</li> <li>●能寫出個人特質。</li> <li>●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。</li> <li>●能專心聆聽並思考。</li> <li>●能參與小組討論。</li> <li>●能找出正確的解決方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>

<p>媽媽？你有想到其他的方法嗎？</p> <p>(二)我是溝通高手</p> <p>1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>45</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實填寫學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	------------	-----------	--	---

	象妹	

	象哥	

	象媽	

	象爸	



## 我是溝通高手

年 班 號  
姓名

小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然拿這種分數回來！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒了，怎麼還不整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼	

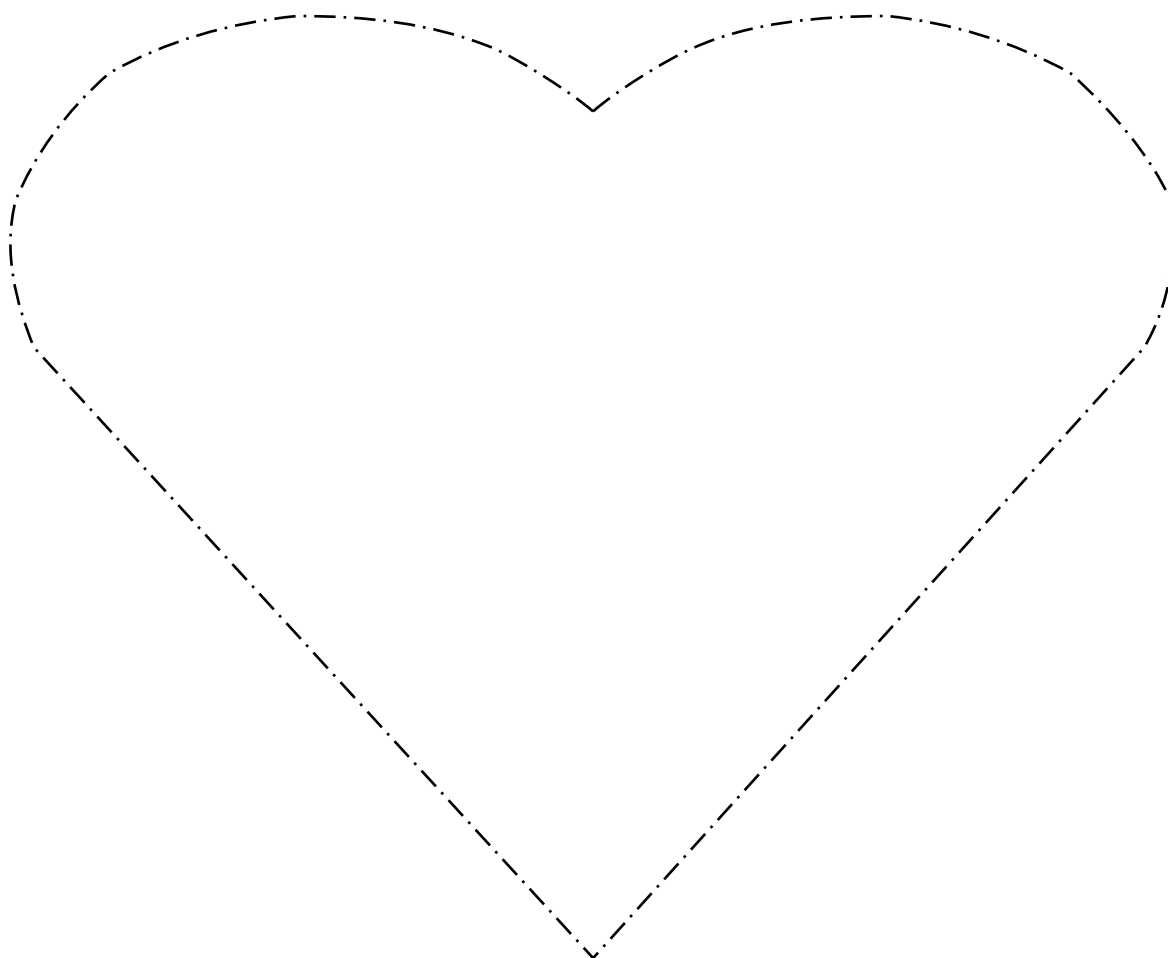
簡單的問題都不會！讓我來教你吧

！」

弟弟：「你走開，我自己會寫啦！

」

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			

3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

# 單元名稱：太陽的無所不能

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（能源教育）	<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>		五上	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		太陽的無所不能		
<b>設計理念</b>		本單元延伸自太陽觀測活動，透過討論自古至今太陽能在生活中食、衣、住、行等各方面的應用，了解太陽能與日常的密切關係，並探討現今太陽能發電的發展現況。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●C3 多元文化與國際理解。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。		
	所融入之學習重點	1. 透過生活中太陽能應用實例的探討，知道太陽能具有熱能、光能兩種主要形式。 2. 從認識太陽能發電的原理、太陽能面板種類，了解目前臺灣地區太陽能利用的情形。		
<b>教材來源</b>	●南一版五上自然			
<b>教學設備/資源</b>	●太陽光電的原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliaixk">https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliaixk</a> ●太陽面板的種類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8">https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8</a>			
<b>學習目標</b>				
1. 能認識太陽能的形式與生活應用。 2. 能分析太陽能發電的優缺點。 3. 能了解臺灣太陽能發電的發展現況。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>自古以來，人們就利用太陽運行的規律性作為時間測量的標準。在生活中，人們還會運用太陽來做什麼呢？</p> <p>●請學生分組討論後公開發表。</p>	3	●能參與討論並踴躍發表。
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師引導學生從不同的生活層面探討太陽能的應用實例。</p> <p>●教師分別針對各層面，請學生分組討論後舉出實例，並說明利用太陽能的主要目的。</p> <p>(1)「食」的層面</p> <p>目的：延長食物保存期限、增加食物的風味口感。</p> <p>例如：飛魚乾</p> <p>(2)「衣」的層面</p> <p>目的：讓衣物乾燥、殺菌。</p> <p>例如：晒衣服。</p> <p>(3)「住」的層面</p> <p>目的：增加室內光源。</p> <p>例如：運用採光罩。</p> <p>(4)「行」的層面</p> <p>目的：提供動力。</p> <p>例如：太陽能車。</p> <p>(5)「育樂」的層面</p> <p>目的：提供電力。</p> <p>例如：太陽能計算機。</p>	35	●能參與討論並確實完成學習單。
<p><b>三、總結</b></p> <p>教師歸納說明太陽能是人們最早會使用的能源之一，隨著科技的發展，太陽能的應用也更為廣泛。</p>	2	●能專心聆聽。
<p>～第一節結束/共2節～</p>		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>電是現代生活主要的能源，利用太陽能面板，也能將太陽能轉換成電能。同學曾經在什麼地方看過太陽能面板呢？</p> <p>●教師請學生發表。</p>	5	●能專心聆聽並樂於分享。
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 大家都知道可以利用太陽能發電。太陽能面板是如何發電的呢？</p> <p>教師播放影片，並補充說明太陽能發電的原理。</p> <p>太陽光電的原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliixk">https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliixk</a></p>	15	●能專心觀看影片，仔細聆聽說明。
<p>2. 教師說明：隨著技術的進步，太陽能面板又分為許多類型。透過「再利用」的補充影片，讓學生了解各式太陽能面板的組成與發</p>	15	●能專心觀看影片。



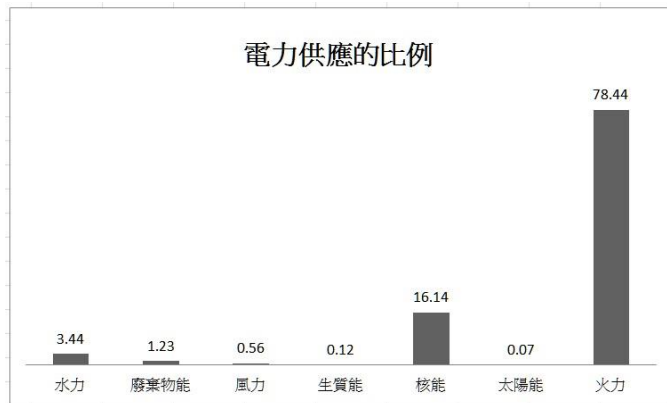
電效率。

太陽面板的種類 [https :](https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8)

[//www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8](https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8)

3. 教師引導學生討論太陽能發電的優點。

4. 教師提供臺灣太陽能發電所占電力供應的比例，請學生分組討論臺灣太陽能發電可能遇到的條件限制與困境。



### 三、總結

太陽能發電是目前世界各國共同努力發展的發電方式。過去臺灣因為天氣條件與土地利用的限制，太陽能發電比例偏低。面對電力供應越來越吃緊，更應該積極投入太陽能的開發與利用。

～第二節結束/共2節～

5

●能參與討論，並完成學習單。

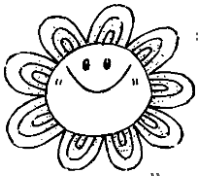
●能參與討論。

●能專心聆聽。

### 參考資料

●太陽光電的原理 [https ://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliixk](https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliixk)

●太陽面板的種類 [https ://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8](https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8)



# 太陽的無所不能

年 班 號

姓名

一、太陽能在日常生活中被廣泛運用。目前，食、衣、住、行和育樂等各方面有哪些活動運用了太陽能？請與同學討論後，完成下面的表格。

生活層面	應用實例	主要目的
食	<input type="checkbox"/> 晒柿餅	<input type="checkbox"/> 延長保存期限、食物風味更特殊可口。
衣		
住		
行		
育樂		

二、太陽能發電是目前世界各國積極發展的發電方式之一，下列哪些是太陽能發電的優點？請在裡打✓。

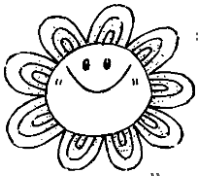
- 1. 能源充足不虞匱乏。
- 2. 能源轉換的效率很高。
- 3. 發電時安全低汙染。
- 4. 有利於減緩溫室效應。
- 5. 發電不受天氣影響。
- 6. 面板也能遮陽跟隔熱。

# 單元名稱：探索能源之火

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（能源教育）		<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>		五下		<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		探索能源之火			
<b>設計理念</b>		用火是人類文明發展重要的里程碑，隨著技術的進步，人們選擇更合適的燃料，將燃燒所釋放的光能、熱能應用到更廣泛的層面，這也成為各國主要發電方式之一。透過更深入的探究與分析，讓學生了解臺灣能源發展面臨的問題與有待突破的技術發展，進而喚起學生節約能源的公民意識。			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	學習表現	自然 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●CI道德實踐與公民意識 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	自然 INg-II-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 自然 INg-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。			
<b>議題融入</b>	實質內涵	能 E1認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2了解節約能源的重要。 能 E6認識我國能源供需現況及發展情形。			
	所融入之學習重點	1. 透過日常生活中物質燃燒應用實例的探討，知道物質燃燒會釋放熱能、光能兩種能量形式。 2. 從認識火力發電的原理、燃料種類，了解目前臺灣地區火力發電面臨的困境與挑戰，進而了解節約能源的重要性。			
<b>教材來源</b>	●南一版自然				
<b>教學設備/資源</b>	●火力發電基本原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s">https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s</a> ●燃油發電知多少 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk">https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk</a> ●天然氣發電知多少 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGKcJQ">https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGKcJQ</a>				
<b>學習目標</b>					
1. 能認識物質燃燒釋放的能量形式與生活應用。 2. 能分析火力發電的優缺點，了解臺灣發電的發展現況。 3. 察覺臺灣天然資源的匱乏，體認節約能源的重要性。					
<b>教學活動設計</b>					

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師回顧物質燃燒的要素，並請學生討論燃燒會產生哪些不同形式的能源。</p> <p>●教師引導學生歸納燃燒反應會產生光能與熱能。並且能轉換為其他形式的能源。</p>	5	●能參與討論並回答問題。
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師請學生分組討論：「從古代到現代，人們將物質燃燒產生的能源應用在哪些用途。」</p> <p>●教師可視學生回答展示相關圖片</p> <p>(1)燃燒柴火或木炭烤肉</p> <p>(2)煤燈燃燒煤油</p> <p>(3)火力發電廠燃燒煤炭或油、氣產生電能。</p>	15	●能參與討論並回答問題。
<p>2. 教師請學生討論並說明：各組的舉例各是利用燃燒反應釋放的哪種形式能源。</p> <p>●教師可視學生回答展示相關圖片。</p> <p>(1)燃燒柴火或木炭產生的熱能烤肉。</p> <p>(2)燃燒煤油產生的光能作為照明設備。</p> <p>(3)燃燒煤炭或油、氣等產生的熱能製造蒸氣提供發電機組將動能轉換為電能。</p>	15	●能參與討論並確實完成學習單。
<p><b>三、總結</b></p> <p>懂得用火是人類發展重要突破。利用物質燃燒產生的熱能取暖、改變飲食習慣；產生的光能照亮世界，活動不在受到黑夜阻礙。除了是人類文明重要的指標，也是與現代生活息息相關的能源。</p>	5	●能認真聆聽。
<p>～第一節結束/共2節～</p>		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引導學生思考電能是現代生活不可或缺的能源。人們利用各種方式，將不同形式的能源轉換為電能。燃燒產生的能源也可以轉換為電能嗎？請觀看以下影片。</p> <p>火力發電基本原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s">https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s</a></p>	5	●能專心觀賞影片並回答問題。
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師詢問學生火力發電所需要的能源來自於哪些燃料提供發電機組的動能？選用不同的燃料發電又有什麼差異？</p> <p>●教師可視時間與學生發表情形補充以下影片</p> <p>燃油發電知多少</p>	10	●能參與討論並專心觀賞影片。

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk">https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk</a> 天然氣發電知多少</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGKcJQ">https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGKcJQ</a></p> <p>2. 教師與學生共同討論火力發電具有哪些優點，成為臺灣目前主要發電方式。</p> <p>●教師歸納：火力發電具有不受天候因素干擾，建廠成本低，沒有核電放射性汙染與廢料處理問題等優點。</p> <p>3. 教師與學生共同討論火力發電具有哪些缺點。</p> <p>●教師由學生發表內容中歸納：燃料多仰賴國外進口，造成空氣汙染等問題。</p> <p>4. 教師引導學生討論面對高度仰賴火力發電的臺灣，如何解決發電帶來的環境衝擊以及電力短缺的因應之道。</p> <p>●教師引導學生，分為如何開源如發展綠色能源、節流，以及如何節約用電，兩大方向思考與討論。</p> <p><b>三、總結</b></p> <p>臺灣受限於自然資源短缺，大部分能源都仰賴國外進口。除了依靠政府積極推動綠色能源之外，個人在生活中也應該珍惜每一度電，落實節約能源的行動。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能參與討論並回答問題。</p> <p>●能參與討論並確實完成學習單。</p> <p>●能參與討論並回答問題。</p> <p>●能認真聆聽。</p>
--	--------------------------------------	---



# 探索能源之火

年 班 號

姓名

一、「燃燒」是人們將自然資源轉換為可利用能源中的方法之一，各種物質燃燒產生的光能與熱能也被廣泛的應用在日常生活。請於下表再舉出兩個常見的應用實例。

物品名稱	用途	能源形式
蠟燭	照明	<input checked="" type="checkbox"/> 光能 <input type="checkbox"/> 熱能
		<input type="checkbox"/> 光能 <input type="checkbox"/> 熱能
		<input type="checkbox"/> 光能 <input type="checkbox"/> 熱能

二、火力發電是臺灣現在最主要的電力來源。對臺灣而言，火力發電各有什麼優缺點？請將代號填寫在適當的表格中。

- 甲.發電量不易受天候影響    乙.會製造溫室氣體    丙.不會造成放射性汙染。  
 丁.燃料進口受國際局勢影響    戊.建廠技術與成本低    己.可能造成空氣汙染。

優點	缺點

三、下列哪些是節約能源的做法？請在□裡打✓。

- 1. 使用冷氣時，打開窗戶保持空氣流通。
- 2. 外出時，少開車，盡量選擇步行或搭乘大眾交通工具。
- 3. 汰換家中耗電的老舊電器。
- 4. 燈具選用省電燈泡。
- 5. 一個人看書時用手電筒照明，不必開燈。

6. 如果長時間不使用的電器，將插頭拔除。

## 活動名稱 ➡ 再生紙

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	自然與生活科技、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識紙張的製作過程。</li> <li>2.了解紙張消耗對環境的影響。</li> <li>3.學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</li> <li>4.了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</li> </ul>	分段能力指標	環境教育		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</li> <li>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</li> <li>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</li> </ul>		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。</li> <li><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。</li> <li><input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</li> <li><input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</li> <li><input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。</li> <li><input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。</li> <li><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</li> <li><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</li> <li><input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</li> </ul>	分段能力指標	連結領域		
			<p>【自然與生活科技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</li> </ul> <p>【健康與體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</li> </ul>		
教 學 準 備					
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.各類型的紙類。</li> <li>2.果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。</li> <li>3.搜尋再生紙製作的影片。</li> <li>4.學習單。</li> </ul>		學生準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.回收廢紙、廢報紙。</li> </ul>	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 教師先行準備各式各樣的紙張、紙盒、紙箱…。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙，例如最常使用到的衛生紙、紙杯、列印紙、發票、課本紙張、故事書、餅乾包裝盒、紙箱…等。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？</p> <p>(1)你什麼時候會用到紙？（上廁所使用衛生紙、上課用的課本、考試的考卷、早餐店的紙袋、日曆紙…）</p> <p>(2)你一天用了多少的紙張？</p> <p>(3)將課本疊起來估計，猜猜看你一年用了多少的紙張？（可能有一層樓高…）</p> <p>2.教師引導說明紙張的製作過程：</p> <p>(1)紙張的發明歷史：相傳紙是東漢蔡倫所發明的，當時他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，至此開始造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地。</p> <p>(2)紙張製作的過程：紙是由木材經過層層加工而成的，所以要製作紙便要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消耗大量水資源及電力資源。</p> <p>3.教師引導說明紙張與環境保護的關係：</p> <p>(1)製作紙張所造成的環境問題：砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，</p>	<p>各類型 的紙類</p>	<p>8'</p> <p>30'</p>	<p>●能仔細觀察。</p> <p>●能踴躍發表自己的意見。</p> <p>●能察覺自己的用紙情形。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽，並認真思考。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童用心觀察。</p> <p>●可以利用學童的課本時寄疊疊看。</p> <p>●教師可播放相關的影片。</p>

<p>使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。</p> <p>(2)沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。</p> <p>4.教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。</p> <p>5.教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。</p> <p>6.教師預告下個活動~製作再生紙所需準備的東西：請學童收集回收紙，如家中有廢報紙也可以帶來學校。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p><b>*課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提醒學童要收集回收紙張、廢報紙，利用下課時間撿小樹葉、小花片，並將收集到的廢紙撕成小碎片泡在水桶裡兩天。</li> <li>2.教師準備果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙。</li> <li>3.搜尋再生紙製作的影片。</li> </ol>	學習單	2'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽，並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童可將想到的方法寫下來。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童多收集紙張、廢報紙，才有足夠的紙漿。</li> </ul>
--	-----	----	---	---

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引導說明要避免紙類的浪費，也是愛惜森林資源的行動之一，更能維護地球的環境，因此不僅要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。教師播放再生紙製作的影片，讓學童從影片中學習製作再生紙的技巧。</p>	再生紙製作的影片	12'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真觀看影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童認真看影片，以熟悉製作的步驟。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程：</p> <p>(1)廢紙張撕碎浸泡水中兩天後，以紙水 1 : 3 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。</p> <p>(2)紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。</p> <p>(3)把絹網（或絲襪）拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。</p> <p>(4)將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上。</p> <p>(5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水分後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。</p> <p>(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。</p> <p>2.教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</p> <p>3.請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。</p> <p>4.教師引導學童共同討論並發表：</p> <p>(1)製作再生紙時，遇到什麼困難？</p> <p>(2)經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？</p> <p>5.讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。</p>	果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾	65'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> <li>●能熟悉製作的步驟。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真製作再生紙。</li> <li>●能與同學分工合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童認識製作再生紙的步驟。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童製作時要把握時間。</li> </ul>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽，並認真思考。</li> </ul>	

我們應該珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。

～ 本活動結束 ～

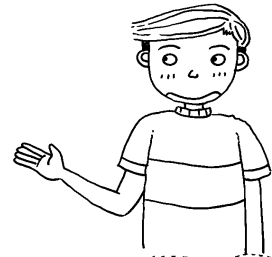


# 愛護紙類資源

年 班 號  
姓名

小朋友，紙張生活中垂手可得，也因此常常被任意丟棄，而造成資源浪費。從今天開始，請你避免紙張的浪費，並做好紙類回收，為地球環境盡一分力。

◎仔細想想，你什麼時候會用到“紙”：



◎如果浪費紙，會有什麼影響：



◎寫出愛護“紙”的方法：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出平時使用到紙張的情形。			

2.我會寫出浪費紙張所造成的影響。			
3.我會寫出愛護紙類資源的方法。			

## 活動名稱 ➡ 省電高手

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道電在生活中的重要性。 2.認識台灣的發電方式。 3.明白電力發展與環境的關係。 4.認識家中用電的情形。 5.了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	分段能力指標	環 境 教 育		
			2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【健康與體育】</b> 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 <b>【綜合活動】</b> 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
教 學 準 備					
教師準備	1.電費帳單。 2.搜尋節約用電的相關影片。 3.學習單。	學生準備	1.電費帳單。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師突然將電燈、電風扇關掉，讓學童感受無電的生活，並詢問學童：沒有電的日子，會有什麼不方便？引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享：</p> <p>(1) 學校哪些地方使用到電？（電燈、電腦、電風扇、鐘聲…）</p> <p>(2)</p> <p>裡有哪些地方需要用到電？（電視機、電風扇、電冰箱、除濕機、手機、烤箱、冷氣機…）</p> <p>(3)</p> <p>果沒有電或停電，會對生活造成什麼影響？（沒有電視可以看、冰箱裡的食物會腐壞、晚上會很暗、手機不能充電、電話不能使用…）</p> <p>2.教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，許多用品都屬於電器用品，都需要靠電力才能正常使用，現代人已不能離開電。教師引導說明電力需靠能源產生，能源分為「非再生能源」、「再生能源」：</p> <p>(1)非再生能源：包括煤、石油、天然氣、核能…。這些能源在地球的存量有限，屬於耗竭性能源，隨著不斷使用，存量會逐漸減少，且使用時會產生嚴重的環境污染問題。</p> <p>(2)再生能源：包括太陽能、風力、潮汐能、水利、地熱…。這些能源可一再更生，被稱為「綠色能源」或「清潔能源」。</p> <p>3.教師引導說明引導說明我們日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力，灣產生電力的方式：</p>		<p>7'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真感受，並踴躍發表自己的想法。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童回想停電時的感受。</li> <li>●可事先提醒學童用心觀察。</li> <li>●教師可先搜尋相關的影片。</li> </ul>



<p>(1)發電方式有幾種：水力、風力、火力、太陽能、核能…。</p> <p>(2)目前台灣的主要發電方式：目前電力系統中，採火力發電量約佔總發電量的大部分。以105年來看，台電系統發購電量為2,257.92億度，其中火力發電量占79.9%（其中燃煤36.9%、燃油4.4%、燃氣36%、汽電共生2.6%），再生能源占為5.1%（含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣），抽蓄水力1.5%，核能為13.5%。</p> <p>4.教師引導說明台灣發電方式的影響：</p> <p>(1)火力發電：台灣的發電方式以火力發電為主，此種方式會產生許多二氧化碳。根據世界主要電廠CO2排放網站統計結果，台中火力發電廠發電量是全球第八。火力發電會產生大量煙塵，並排放大量的二氧化碳和廢氣至空氣中，造成空氣污染、地球暖化、酸雨，會破壞環境。</p> <p>(2)核能發電：是藉鈾燃料核分裂產生的能量，將水加熱產生蒸汽，利用蒸汽推動汽輪機再帶動發電機發電。核能發電會產生核廢料（幅射廢料）與排溫水（造成珊瑚等海中生物死亡）等相關問題。核能發電也有其危險性，如果發生核能爆炸，將會使人類及生態環境遭遇重大浩劫。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。台灣目前以火力發電為主，但火力發電會破壞環境，所以應當思考其他不同的替代性發電的方式，才能減少對環境的破壞。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>*課前準備</b></p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出台灣的電力發電方式。</li> <li>●能認真聆聽，並仔細思考。</li> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童了解電力產生與環境的關係。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>
---	--	----	--	---

<p>1.教師準備多期的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。</p> <p>2.教師叮嚀學童收集家裡約一~二期的電費帳單。</p>		5'		<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家記得收集電費帳單。</li> </ul>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電冰箱？洗衣機？電視機？讓學童分享自己的看法及理由。</p>		72'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真思考。</li> <li>●能踴躍發表意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童家中哪一種電器使用最頻繁。</li> </ul>
<p>教師再引導說明：根據統計，家電用品最耗電的是電冰箱，因為電冰箱二十四小時不停的運轉，約佔總用電量的四分之一，其次是洗衣機，約佔總用電量的五分之一。</p>	電費帳單		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童對照自己所收集的電費帳單。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容：</p> <p>(1)電力公司的電費是依多少「用電量」來計算，是以度數為單位。電費中所提的度數是當期耗電的總數，帳單上有兩個月來的使用電力度數及換算而來的電費價錢。</p> <p>(2)帳單上也列出去年同一期的用電度數，供民眾參考，以了解自己的用電習慣。</p> <p>(3)帳單上還有列出當期用電量所排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。</p>	電費帳單		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀察。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
<p>2.請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>3.教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如 7 月流動電費為 150 度，150 度介於 111~330 之間，所以電費為 150 度×2.7 元=405 元。而且分夏季以及非夏季之分，夏季的單價比非夏季高出許多。所以夏季要注意耗電量高的電器，且使用時間長的電器更要留意，以免收到帳單時而嚇一跳。</p> <p>4.教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？（已經花錢買冷氣機，但夏季電</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與辯論活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> </ul>

<p>費又較高)</p> <p>(1)分正、反兩組進行辯論：正方~天氣炎熱，且已經花錢買冷氣，不吹也是浪費。反方~不要使用，以免日後繳的電費很高。</p> <p>(2)請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。</p> <p>5.教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：</p> <p>(1)用電愈多，二氧化碳量排放也較多，所製造的溫室氣體就愈多，為了減少碳排放量，維護地球環境，平常就應節約用電。如每天減少使用電腦一小時，約可減碳0.21kg，每人一年可減75.6公斤的碳排放量。</p> <p>(2)以台灣發電方式來說，如果減少電力使用，就可以減少火力發電所造成的危害，也可以減少核能發電廠核廢料的處理成本…。</p> <p>6.教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明：</p> <p>(1)隨手關燈，不用的電器插頭要拔下來。</p> <p>(2)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風，吹冷氣要搭配電風扇。</p> <p>(3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。</p> <p>(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。</p> <p>(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。</p> <p>(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。</p> <p>(7)正確使用電器產品，如冷氣機應盡量遠離熱源。</p>	<p>節約用電影片</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真觀賞影片。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童了解省電的重要性。</li> <li>●引導學童多方思考省電技巧。</li> </ul>
--	---------------	--	---	--

<p>(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。</p> <p>(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。</p> <p>(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。</p> <p>6.教師指導學童完成「省電高手」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
--	------------	-----------	--	--



# 省電高手

年 班 號  
姓名

小朋友，能源是現在生活所不可或缺，對我們非常重要，尤其是電力能源，處處都需要用電，每一個人一天多多少少都要消耗許多電力。

● 寫出台灣的電力供應會對環境造成的影響：

▲ 從電費帳單中，你發現家裡的用電習慣如何：

◆ 節約用電不只是口號，應落實生活中，寫出你在日常生活中的省電技巧：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出台灣的電力供應對環境的影響。			
2. 我會寫出家裡的用電習慣。			

3.我會寫出自己在生活中的省電技巧。

--	--	--	--

# 節慶教案萬花筒

## 教師節----春風化雨



### (一)教師節的由來

在中國教育史上，孔子象徵著「有教無類，因材施教」的萬世師表典型。以六藝傳授學生三千多人，不論其階級、人品，凡是真心向學，他皆來者不拒、誨人不倦。

春秋變局中，孔子力學濟世，曾為匡正社會而周遊列國，勸諫君王行仁道；晚年，整理古代文獻，奠定中華文化萬世不易的基石。民國創立後，特定九月廿八日孔子誕辰為教師節，以紀念至聖先師，並慰勞教師們經年的辛勞。

每年教師節，各地孔廟都會舉行祭孔大典，以最隆重的禮儀，表達對孔子無上的敬意。在教育行政單位及各級地方政府所舉辦的「慶祝教師節大會」中，亦分別頒發資深及優良教師獎狀，以表彰教師們對社會的貢獻。

### (二)孔子的生平介紹

孔子，名丘，字仲尼，春秋魯國鄒邑（今山東曲阜）人，周靈王二十一年生，周敬王四十一年卒（西元前五五一至四七九年），享年七十三歲。與孔子先後降生於世的，有希臘的蘇格拉底、亞里斯多德及印度的釋迦牟尼，此時可謂東西方皆有聖人。

孔子三歲喪父，家境清苦，由母親撫養教育成人。十五歲立志為學，曾一度官任司寇，三個月使魯大治，夜不閉戶；他由工作環境內學習貴族禮儀，自官府典藏中博覽群書，學識更為精進。

春秋霸局時興、禮樂崩壞，孔子曾棄官遊說各國，顛沛流離只盼解決時弊，但一人之力難挽狂瀾。晚年他致力於整理典籍：刪詩、書，訂禮、樂，纂周易，修春秋。其中影響最巨者為史書春秋，由於執筆嚴峻無私，令亂臣賊子畏懼。

「學不厭、教不倦」是至聖先師孔子的基本治學態度，而其中心思想則以「行仁」，從論語可見他有教無類、因材施教，從日常生活落實儒家精神的教育理念。孔子過世後，學生分散各地宣揚孔子學說，戰國時代孟子更加發揚光大，導致西漢武帝獨尊儒術，「孔子之道」成為後世立人、安邦、治國良策。

## 春風化雨

## 壹 設計理念

教師對學子的辛勞就像農夫對稻禾一樣，需細心的插秧，耐心的澆灌，才能使株株幼苗日益茁壯，成為未來的主人翁，如此百年樹人的事業，更讓人感到教師的責任重大與辛勞，故設計此教學讓學生了解老師一天的工作，並以角色扮演的的方式，體會教師教學的辛苦。

## 貳 學習目標

- 一、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。
- 二、能主動積極參與討論並發表自己的想法。
- 三、能細心觀察人事物並作詳細的紀錄。
- 四、能發揮創意設計教案。

## 參 能力指標

## 【國語文】

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-2-1 能具體詳細講述一件事情。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

## 【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

## 肆 重大議題

## 【性別平等教育】

- 2-3-1 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

## 【人權教育】







- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

## 伍 教學節數：4 節



活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、 教師的一天	<p>(一)教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」請學生自由發表。</p> <p>(二)將學生分組，請各組討論教師一天的工作有哪些。</p> <p>(三)請各組發表各自所討論的內容，教師適時給予回應。</p> <p>(四)請學生每個人選定學校一位老師，觀察其一天的作息，並記錄在「教師的一天」學習單上。</p> <p>(五)完成學習單後，請學生發表觀察後的心得。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>40分</p>	●「教師的一天」學習單
活動二、 角色扮演	<p>(一)教師提問以下的問題與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師平常的工作有哪些？</li> <li>2. 你喜歡當老師嗎？為什麼？</li> <li>3. 當老師需具備什麼條件？</li> <li>4. 若請你來當老師，你想教什麼科目？</li> <li>5. 上課前，老師需做哪些準備？(可討論各科的教學準備)</li> </ol> <p>(二)角色扮演—學生上臺試教</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一份簡易的教案給學生參考，並說明如何設計課程。</li> <li>2. 將學生分組，請各組討論欲上臺試教的科目及內容。</li> <li>3. 請各組設計簡單的教案，包含試教科目、試教單元、教學目標、教學步驟、教具等。</li> <li>4. 請各組派代表上臺試教，其他組要評分與寫下優缺點。</li> <li>5. 各組試教完後，請試教的學生分享當老師的感覺，並全班互相給予回饋。</li> </ol>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	●簡易教案

我要觀察記錄的是\_\_\_\_\_老師的一天

時間	事項
	
	
	
	
	
	

經過了一天的觀察，我的心得是：

---

# 節慶教案萬花筒

## 話說冬至



### 節慶資訊站

吃湯圓是冬至的傳統習俗。「湯圓」是冬至必備的食品，是一種用糯米粉製成的圓形甜品，「圓」意味著「團圓」、「圓滿」，冬至吃湯圓又叫「冬至團」。據說有「吃了湯圓大一歲」之說。冬至團可以用來祭祖，也可用於餽贈親友。古人有詩云：「家家搗米做湯圓，知是明朝冬至天。」

北方在冬至這一天有吃狗肉和羊肉的習俗，因為冬至過後天氣進入最冷的時期，中醫認為羊肉狗肉都有補體的功效，民間至今仍有冬至進補的習俗。另在臺灣還保存著冬至用九層糕祭祖的傳統，是用糯米粉捏成雞、鴨、龜、豬、牛、羊等象徵吉祥中意福祿壽的動物，然後用蒸籠分層蒸成，用以祭祖，以示不忘老祖宗。同姓同宗者於冬至或前後約定之早日，集到祖祠中照長幼之序，一一祭拜祖先，俗稱「祭祖」。祭典之後，還會大擺宴席，招待前來祭祖的宗親們。大家開懷暢飲，相互聯絡久別生疏的感情，稱之為「食祖」。冬至節祭祖先，在臺灣一直世代相傳，以示不忘自己的「根」。

冬至是一個內容豐富的節慶，據說冬至在歷史上的周代是新年元旦，曾經是個很熱鬧的日子。在今天仍有：吃了冬至夜飯長一歲的說法，俗稱「添歲」。

## 壹 設計理念

創意的展現與運用是生活經驗中的一部分。運用冬至的話題蒐集、觀察與演練、實作方式，提供學童思考與經驗分享的機會，藉以引導學童探討創意的內涵，了解創意靈感的來源，體驗增進創意的的方法。

## 貳 學習目標

- 一、培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。
- 二、知道冬至的由來及一般的習俗。
- 三、了解季節等相關的成語。
- 四、學習利用成語來寫句子或短文。
- 五、能與同學共同分享心得。

## 參 能力指標

## 【國語文】

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 6-3-1 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作材料。

## 【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

## 【健康與體育】

- 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

## 肆 重大議題

## 【性別平等教育】

- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權力。

## 【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
話說冬至	<p>課前準備：請同學收集冬天有關的成語資料及故事。</p> <p>一、教師引導學生發表有關冬至的由來及相關習俗。</p> <p>二、請同學發表查詢到的成語資料及有關的故事，並書寫在學習單上。</p> <p>三、利用大家提供的成語做造句練習。</p> <p>四、請同學利用成語書寫短文或短句，並書寫在學習單上。</p> <p>五、請同學分享自己的短文或短句。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	「話說冬至」學習單

小朋友，你知道有哪些成語和冬天有關的嗎？現在，請你動動腦，並，把你所想到的成語，用寫出來，並說明它的意思。

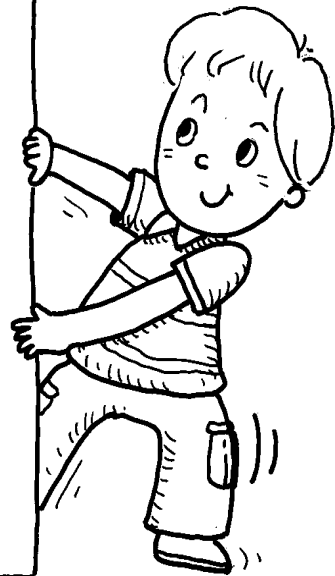
成語：

秋收冬藏：秋天收割穀物，冬天貯藏糧食。後被喻為一年的農事。

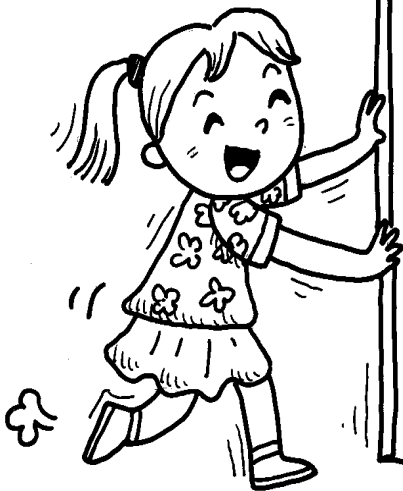
寒冬臘月：臘月，指農曆十二月。寒冬臘月指最寒冷的十二月天。如：在寒冬臘月裡，人人裹衣求暖。

冬暖夏涼：形容溫度適中宜人。如：這間屋子冬暖夏涼，非常舒服。

臘盡冬殘：年終歲末。如：臘盡冬殘、百花凋零，唯有梅花傲枝頭。



利用成語寫出有關冬至的短文或短句，並與大家分享：



# 節慶教案萬花筒

## 兒童節----繽紛兒童節



除了「六一國際兒童節」這個為兒童們設立的國際性的節日以及每年4月第四個星期日的「世界兒童日」，全世界不少國家還各自有本國的兒童節，慶祝方式也各具特色，趣味十足，既體現不同國家的傳統、習俗，又洋溢著無限喜慶和生機！

※※※兒童節日期各國有所不同：

新加坡兒童節：10月1日

中國兒童節：6月1日

香港兒童節：4月4日

韓國兒童節：5月5日

英國兒童節：7月14日

日本兒童節：男孩：5月5日；女孩：3月3日；11月15日。

俄羅斯兒童節：6月1日

印尼兒童節：7月23日

古巴兒童節：7月6日

土耳其兒童節：4月23日

泰國兒童節：每年1月的第二個星期六

※※※世界各國的兒童節習俗活動：

◎ **日本：一年三次兒童節**（日本是世界上慶祝兒童節次數最多的國家）

\*3月3日女孩節：這個節日是專門為日本的小女孩設立的，每到這一天，家中有女兒的父母會在家裏設置一個臺子，臺上放上穿著日本和服的漂亮女娃娃玩偶，作為給自己女兒的節日禮物。

\*5月5日男孩節：為了祝福家中的男孩健康、快樂，這一天日本家家戶戶都會用紙或布做成色彩鮮艷、形狀像鯉魚的彩帶，然後把這些彩帶串在竹竿上，並和金色的風車綁在一起，掛在屋頂上。之所以這樣做，是因為日本人相信鯉魚最有精

神和活力，希望家中的男孩都像鯉魚那樣，因此這一天又稱為「鯉魚日」。同時，日本的父母這一天也會在家裏放置玩偶，但卻都是武士裝扮，樣子很可怕。

\*11月15日「七五三」兒童節：在日本習俗裏，三歲、五歲和七歲是小朋友特別幸運的三個年紀，所以每年的這一天，會專門為這三個年紀的孩子熱鬧地慶祝一番。這一天，小朋友會穿上最好的傳統和服，還會背上一個畫了松樹、烏龜或鶴等圖案的小紙袋，紙袋裏裝滿了父母買的糖果和玩具。穿戴整齊後，父母會帶小朋友上日本神社，祈求並感謝神明給小朋友帶來健康和快樂。

### ◎哥倫比亞：兒童節戴面具、扮小丑

中美洲國家哥倫比亞將每年的7月4日定為兒童節。在這個節日裏，全國的學校都要舉行各種生動活潑的慶祝活動，兒童們還常常戴上各式各樣的假面具，扮成小丑的樣子在街頭玩耍，十分開心。

### ◎巴西：看病打針，健康第一

巴西的兒童節在8月15日，這一天正好也是巴西的「全國防疫日」。所以，每到這個日子，各地的醫生們都要為孩子們看病，還要給5歲以下的兒童注射預防小兒麻痺症的疫苗，表明政府十分關心兒童的健康。另外，巴西的「聖母顯靈日」10月12日也往往作兒童節，全國會有一些慶祝活動。

### ◎南韓：繽紛禮物手機受寵

南韓的兒童節是5月5日，每年節日來臨之前，南韓的父母們都要給自己的孩子準備他們最希望擁有的禮物，各大百貨商場也紛紛進行各種促銷活動。儘管父母心目中的最佳禮物一般都是比較實用的東西，如書籍、服裝、玩具等，但隨著社會的進步、發展，一些相關調查發現，越來越多的南韓兒童最渴望的兒童節禮物是手機，其次才是遊戲機、玩具、寵物、電腦和書籍等。

### ◎瑞典：“男孩節”VS“女孩節”

歐洲國家瑞典也把兒童節分得比較細，每年的8月7日是「男孩節」，又稱為「龍蝦節」，意思是鼓勵全國的小男孩學習龍蝦的勇敢精神。這一天，孩子們要打扮成龍蝦的樣子，表演一些非常活潑可愛的節目。

12月13日則是瑞典的「女孩節」，又叫「露西婭女神節」。露西婭是瑞典傳說中專門保護女孩的女神，每到這個節日，女孩子都要打扮成女神的模樣，為其他孩子做好事。

### ◎俄羅斯：國際兒童節在這裡誕生

俄羅斯的兒童節和國際完全「合拍」，就在6月1日。每當兒童節來臨的時候，俄羅斯各地的孩子們都會興高采烈地歡度自己的節日，還會表演一些民族歌舞，學校裏則舉行慶祝活動。

其實說起兒童節的來歷，與俄羅斯有重要關聯。1949年11月，國際民主婦女聯合會



在莫斯科舉行理事會議，各國代表憤怒地揭露了帝國主義分子和各國反動派殘殺、毒害兒童的罪行。為了保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權，改善兒童的生活，會議決定以每年的6月1日為國際兒童節。

### ◎印度：特別紀念日作兒童節

印度將獨立後的第一任政府總理莊亞魯的誕辰紀念日11月14日作為兒童節，在這個特別的日子裏，印度的兒童會有各種民族氣息濃郁的舞蹈、音樂表演，政府也會出面組織一些慶祝活動。

### ◎伊斯蘭國家：快樂的“糖果節”

大多數伊斯蘭國家都將齋月後第14天定為「糖果節」，對孩子們來說，這也是最快樂的兒童節。「糖果節」一般為期三天，小朋友們三五成群，到附近的各家各戶索要糖果。按照當地民俗，大人們不能拒絕兒童的要求，所以孩子們這一天總是能滿載而歸，歡天喜地。

### ◎非洲國家：持續一月的兒童狂歡節

非洲西部的國家大都有專門的「兒童狂歡節」，而且往往持續一個月。非洲人歷來能歌善舞，在「兒童狂歡節」裏，儘管人們的生活條件各不相同，但所有孩子都會盡情歡樂，熱鬧非凡。

### ◎伊拉克：不知道還有兒童節

不過，比起上述國家的兒童，伊拉克的孩子們就可憐多了，當許多國家的小朋友在歡慶兒童節的時候，伊拉克兒童大多根本不知道世界上還有一個屬於他們自己的節日。他們仍一如既往，或在學校上課，或在作坊打工，或沿街乞討。一些伊拉克人透露，在薩達姆執政的20多年裏，6月1日被定為伊拉克的石油國有化日。每到這一天，伊拉克全國要舉辦各種慶祝活動，但與兒童無關，所以孩子們就沒有過過兒童節。在被忽略的兒童節裏，伊拉克幼兒園、小學裏沒有任何節日氣氛，自然也不會有慶祝活動。

你知道哪一個國家為小朋友慶祝的節日最多，最有趣呢？答案就是日本！在日本，一年有三個專為小朋友慶祝的節日，分別在每年的【三月三日】、【五月五日】以及【十一月十五日】前後。

#### 三月三日 Hina Matsuri

第一個兒童暖身活動在三月三日，日本稱之為女孩節（Hina Matsuri），或稱之為雛祭典，父母會在家中設置階梯狀的陳列台，由上至下，依數目的少至多放置穿著日式和服的女娃娃，這種娃娃在日本稱之為雛人形。

#### 五月五日 Tango no Sekku

一直到五月五日才算是日本真正的兒童節（Tango no Sekku），但主要的對象是以男孩為主，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂，小朋友們也藉由這一天，向父母的愛護與關懷表達由衷的感激之情；西元1948年正式成為日本國定假日。

在日本傳統習俗中，每年的兒童節，家家戶戶為了祈求及慶祝家中男孩的健康及快樂，爸爸媽媽會用紙或布做成色彩十分豔麗豐富，如鯉魚形狀的彩帶（koinobori），他們把這些鯉魚旗串在竹竿上，並且與金色的風車綁在一起懸掛在屋頂，讓這些如鯉魚一般的旗子隨風飄揚，這個由來起源於鯉魚躍龍門的傳說，因此日本人認為鯉魚是最有精神力及活力的魚類，一方面也象徵著成功及百折不撓的精神，它代表著力量及勇氣以達成更高遠的目標，父母希望家中的男孩們都具備這種氣概。

除了高掛鯉魚旗之外，如同女孩節一樣，也會在家中放置娃娃，但是兒童節家中所放置卻是日本武士裝扮，面貌可怕的娃娃。因為古代時，日本農夫為了防止蟲子偷吃稻田裡的植物，就雕刻出長相怪異的玩偶或肖像來嚇退這些昆蟲，後來這些肖像漸漸成為藝術品，反而被陳列在家中，目的已經不再為了嚇跑蟲子，而是在提醒年輕的男孩拿出男子氣概抵抗邪惡勢力。

在兒童節的這一天，家長也會為小朋友準備好吃的點心，像是用竹葉或菖蒲葉包裹的甜粽，或者是用橡樹葉包裹的甜豆夾心米糕，可以跟鄰居或好朋友分享。日本兒童節的過節的方式類似於中國的端午節，也會以菖蒲葉洗澡，他們認為這樣可以百病不侵，並且可以趨吉避凶，除了洗澡之外，他們還會把菖蒲葉掛在屋簷上，是不是跟我們歡渡端午節的方式有些神似呢？

時至今日，因為居家空間的縮小，現在的兒童節，已經很難在日本街頭看到鯉魚旗幟飄揚的景象，但是在大型的廣場或運動場，依舊可以看到鯉魚旗群聚一起壯觀的畫面，有些家庭甚至把鯉魚旗縮小懸掛在家中。

### 十一月十五日 Shichi-Go-San

日本人認為三歲、五歲以及七歲是小朋友特別幸運的三個年紀，所以每年的十一月十五左右，是專為這三個年齡層小朋友慶祝的日子。大部分的小朋友，在這一天會穿上由上等的棉質及絲質，製作而成的傳統日式和服。每個小朋友都會背上一個長長窄窄的小紙帶，然後在紙袋上面畫上松樹、烏龜或鶴等的動物圖案。整裝完畢之後，爸爸媽媽會帶著小朋友一起出發前往如同於台灣寺廟的日本神社，去祈求及感謝神明給予小朋友健康及快樂。神社外面通常都會聚集很多店家，販賣一些有趣的玩具及好吃的糖果點心，爸爸媽媽會買很多糖果及玩具，裝滿小朋友可愛的小紙袋。回家之後小朋友再把他們拿到的糖果分給來家裡玩的朋友或親戚，小朋友還可以收到很多大人們送的禮物，甚至在家裡開慶祝會狂歡呢！

## 壹 設計理念

不僅台灣有兒童節，世界各國也有兒童節，雖然日期都不相同，但是都是為了給兒童一個歡樂日子，而且各國的慶祝方式也各具特色，趣味十足，既體現不同國家的傳統、習俗，又洋溢著無限喜慶和生機，因此設計了本活動，透過介紹地球村各國的兒童節，開啟兒童的國際觀，在歡度兒童節之餘，也能去關懷世界上受苦難的兒童，使兒童節更具意義。

## 貳 學習目標

- (一)了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。
- (二)了解世界各國的兒童節訂定的目的。
- (三)設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。
- (四)關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。

## 參 能力指標

## 【語文】

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

3-3-1 能充分表達意見。

## 【社會】

2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

## 【綜合活動】

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

## 肆 重大議題

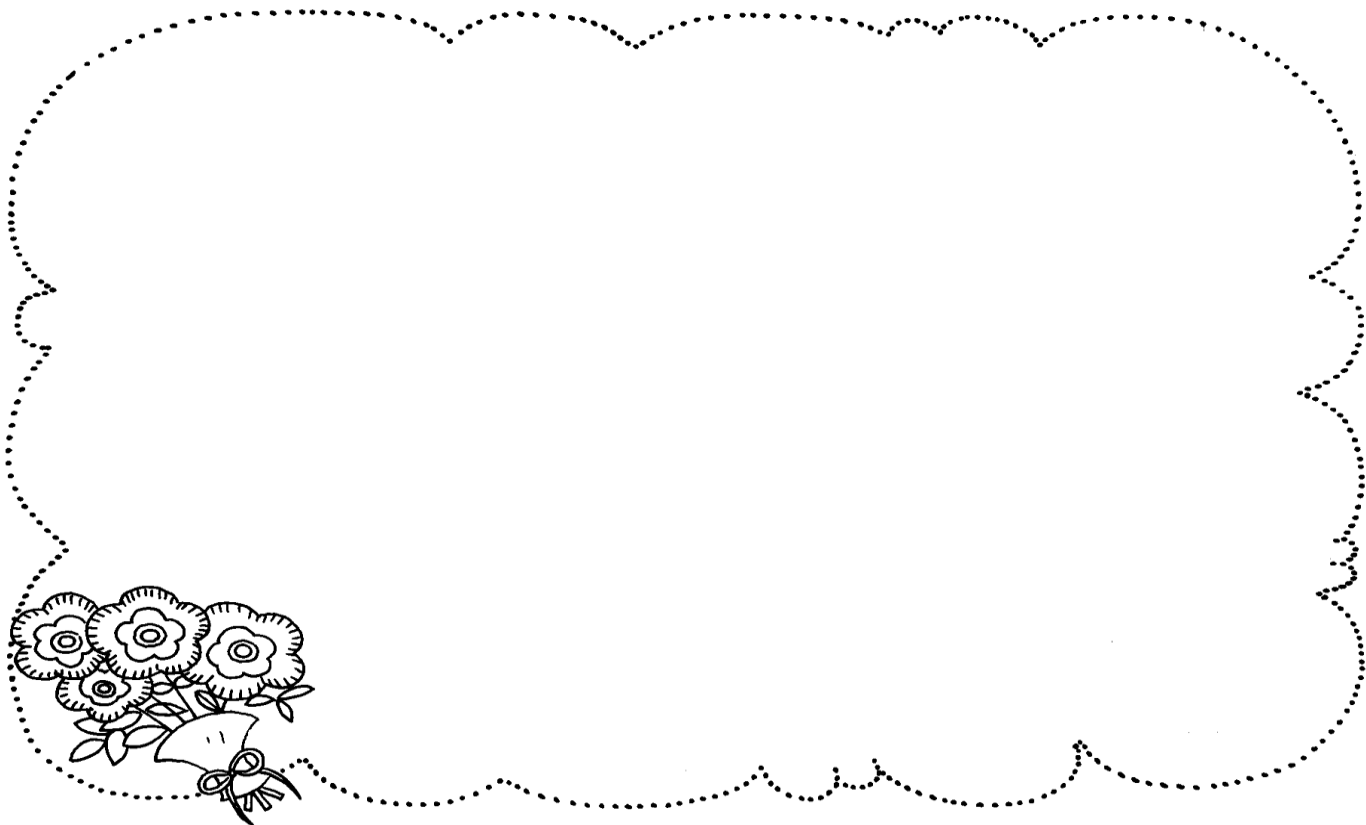
## 【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、國際兒童節大觀	<p>(一) 老師詢問學童：「哪一個國家位小朋友慶祝的節日最多？」答案就是日本。</p> <p>(二) 老師接著說明日本有一年有三個專為小朋友慶祝的節日，分別在每年的【三月三日】、【五月五日】以及【十一月十五日】前後。並說明這三種日子的傳說故事，以引起學童學習的興趣。(參考附件一的資料)</p> <p>(三) 老師再說明世界上其他國家的兒童節相關習俗活動，各有其特色，趣味十足，從中可瞭解不同國家的風俗民情。</p> <p>(四) 教師引導說明不管哪一個國家的兒童節訂定的目的都是希望兒童能受到妥善的照顧，擁有一個健康、快樂的童年。</p> <p>(五) 請學童完成「我的兒童節」學習單，寫出自己心目中想要的兒童節，並寫出自己的理由。</p> <p>(六) 請學童上台分享學習單的內容。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界各國有關兒童節的相關資料</li> <li>● 「我的兒童節」學習單</li> </ul>
活動二、付出關懷	<p>(一) 老師引導說明當我們正開心的慶祝兒童節時，世界上有許多的兒童還不知道世界上還有一個屬於他們自己的節日，例如：非洲許多兒童難民、飽受戰爭的兒童…等。</p> <p>(二) 老師展示許多難民的照片或可展示「世界展望會」的網站，引導說明當我們在慶祝屬於自己節日的時候，也應關心地球村上其他的兒童，將我們的小愛變成大愛。</p> <p>(三) 老師引導說明我們現今生活的美好，當我們有餘力時應不吝付出奉獻自己的愛心，可透過世界性的慈善單位（例如：世界展望會、世界紅十字會、慈濟…等）捐款、捐物資，將我們的兒童節擴充得更有意義。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 難民兒童的照片</li> <li>● 世界展望會的資料</li> </ul>

◎我的兒童節慶祝方式：



◎這種慶祝方式的理由：



# 節慶教案萬花筒

## 清明節----慎終追遠話清明



### ※清明節的食俗

清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆的四月四日或五日。清明剛開始是附屬於寒食節習俗中的一個次要日，所以清明節的傳統食俗中都有一個特色，就是皆是冷食（因為寒食節禁火），雖然寒食節已經式微，但它的精神仍保留在清明節的食俗上，歷久不衰。以下大約介紹從前清明節的傳統飲食風俗，不過現在已不復見了。

#### 1.南北朝：

- (1)醴酪（以麥芽糖調製杏仁麥粥）。
- (2)環餅（類似現在的點心）。

#### 2.宋朝以來：

- (1)稠餈（大麥粥）、麥糕、乳酪、乳餅。
- (2)棗餈飛燕（製成燕子形的麵食）。
- (3)青精飯
- (4)青白團子（這種青白糰子是在糯米中加入雀麥草汁混合而成，餡料則多為棗泥或豆沙。放入蒸籠之前，先以新蘆葉墊底，蒸熟後色澤翠綠可愛，又帶有蘆葉的清香，是很受歡迎的清明節食品）。

中國的歲時節慶都有其特別的應景食品，例如：冬至—湯圓、端午—粽子、中秋—月餅、元宵—元宵……等，以增添過節的氣氛。而清明的應景食品便是「潤餅」（也有人叫春捲、春餅）。台灣盛行以潤餅做清明掃墓的祭品及應景食品，除了潤餅之外，另一種祭品也非常有台灣特色，就是「鼠麴粿」。鼠麴粿的粿皮加有鼠麴草的汁液，所以果皮顏色成碧綠色，具有清涼降火的功效，俗稱「草仔粿」。

## ※潤餅

潤餅是以極薄的熟麵皮包上蛋絲、肉絲、豆芽菜、高麗菜、韭菜、紅蘿蔔絲、但甘、花生粉、糖粉……等各種餡料，再捲成圓筒狀食用的食品，裡面的餡料可隨自己喜好改變，是清明非常有特色的食品。

相傳潤餅是由漢朝將軍韓信的妻子所發明的。韓信因中日忙於國事，經常無法好好用餐，他的妻子看到丈夫連吃飯的時間都沒有，十分心疼，於是用熟麵皮包上一些菜肴而捲成圓筒狀，方便韓信可以一邊處理事情，一邊吃飯。後來這種食品便流傳下來，到了太平天國時期，福建一帶正值兵荒馬亂，百姓無法準備清明祭品祭拜祖先，便以潤餅祭祀，早期福建移民也將這項習俗帶至台灣，成為現在台灣清明節的食俗之一。

## ※清明節的傳統習俗

1. 掃墓（源於唐朝寒食節的習俗活動）。
2. 踏青（源於上巳節（農曆三月初三）的習俗）。
3. 鬥雞、吃雞蛋、雕畫雞蛋（盛行於南北朝至唐朝）。
4. 清晨點燃新火（源於唐朝）。
5. 蹴鞠（踢足球）（源於唐朝）。
6. 牽鉤（拔河）：祈求豐收（源於唐朝）。
7. 盪鞦韆（源於唐朝）。
8. 放風箏（源於明、清兩朝）。
9. 門上插上柳條。
10. 其他：江南的清明掃墓，除了舊有的「挑新土、燒楮錢、祭山神、奠墳鄰」等習俗外，凡是過去一年新娶媳婦的人家，一家人要帶新媳婦一同去上墳，稱之為「上花墳」，俗稱「掛錢」，也叫「掛墓」。地方官府照例也在清明節到各地祭壇去祭拜無主的孤魂。

## ※清明掃墓的禁忌

墳墓常給人陰森恐怖的印象，人們常敬而遠之。對中國人而言，墳墓是亡者的居所，鬼魂出沒的地方，掃墓是要遵守一些禁忌。例如：

1. 不可以跨越墳墓，因為跨越墳墓就好像沒有經過人家同意就擅自闖入房內，會無禮打擾到死者。
2. 不可以墓地隨地大小便，因為人們認為大小便是不潔的穢物，會觸犯死者，恐會引起死者的報復。
3. 月事中的婦女不可以掃墓，因為月經一向被認為不潔之物，所以凡是有神靈鬼魅之地，如寺廟、墓地等，月事中的婦女都是被禁止出入的。

## 壹 設計理念

清明節代表了我們對祖先的崇敬與追思，許多的習俗也提醒人們慎終追遠的精神，但對現代變遷的時代，存在了許多問題，值得我們去省思。因此本學習活動引導說明清明節的意義，並學童反思清明節的習俗是否有存在的必要，及掃墓儀式、墓葬方式對重視環保的現代有什麼影響。另外也透過 DIY 創意潤餅的活動，更了解清明節傳統食俗，也可以將巧思應用於生活中。

## 貳 學習目標

- 1.了解清明節的習俗方式。
- 2.了解並思考清明節習俗的意義。
- 3.知道清明節的食俗。
- 4.學會潤餅的作法，並能做出創意的潤餅。
- 5.培養對祖先的崇敬與追思的情懷。

## 參 能力指標

## 【語文】

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 3-3-1 能充分表達意見。

## 【社會】

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。

## 【健康與體育】

- 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。

## 【綜合活動】

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。



## 肆 重大議題

### 【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

### 【性別平等教育】

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

### 【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

### 【家政教育】

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

## 伍 教學節數：4 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明節的反思	<p>(一) 老師引導說明清明節的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緬懷先人。</li> <li>2. 表達對祖先的追思與崇敬。</li> <li>3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。</li> </ol> <p>(二) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？</li> <li>2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？</li> <li>3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？</li> <li>4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？</li> <li>5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？</li> </ol> <p>(三) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清明節的相關資料</li> <li>● 「清明反思」學習單</li> </ul>
活動二、創意潤餅 DIY	<p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醴酪、潤餅、鼠麴糰。</li> <li>2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴糰為主。</li> <li>3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。</li> </ol> <p>(二) 老師說明創意潤餅 DIY 的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：老師說明 DIY 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</li> <li>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</li> </ol> <p>(三) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p>	3 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 潤餅的資料</li> <li>● 家長通知單</li> </ul>

清明節是我們傳統中非常重要的節日之一，有許多的習俗也一直流傳下來。下列有些有關清明節的問題，請你用心想一想並回答你的想法。

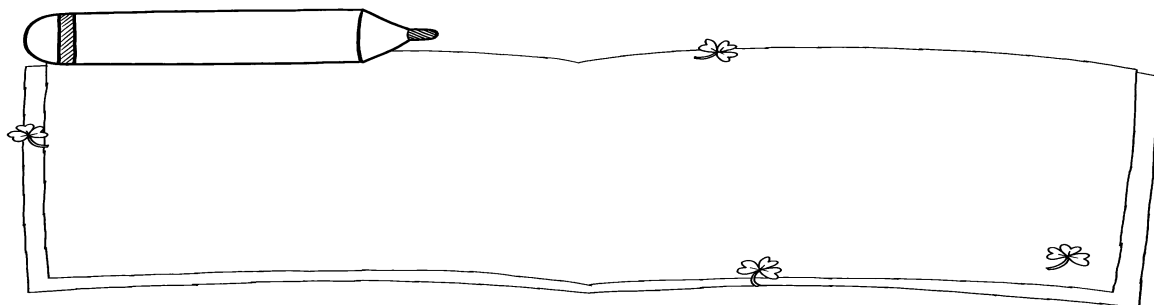
1. 你認為清明節需要掃墓祭祖嗎？

2. 你認為掃墓祭祖時，我們焚燒紙錢對環境有什麼影響？

3. 當清明掃墓時要注意什麼？（可就天氣、焚燒紙錢…說明）

4. 你認為土葬墓地對環境、景觀有什麼影響？

※慎終追遠的清明節有許多習俗與傳說故事，請你收集後寫於下方並與同學分享：



# 節慶教案萬花筒

## 端午節----粽葉飄香慶端午



### ◎ 端午節的習俗

農曆春節、端午節和中秋節並稱中國三大節日，其中端午節又稱五月節、五日節、蒲節、詩人節及女兒節等。自古以來，五月就被視為毒月，端午節時值夏季，也正是疾病開始流行的季節。因此端午節有許多避毒祛病的習俗，例如：灑雄黃、飲雄黃酒、佩戴香包、掛菖蒲與艾草、貼五毒符等，人們在此節日驅邪避惡，以求身心的平安。

相傳端午節包粽子的習俗，便是和投江自盡的屈原有關。人們感念屈原的愛國情操，於是將粽子投入江中給魚兒食用，以防止魚群搶食、毀壞屈原的軀體。這樣的習俗演變至今，隨著各地飲食習慣的特色而有了不同的作法。端午節有各式各樣的粽子，臺式肉粽主要分為鹹粽和鹼粽，鹹粽又有南粽和北粽的不同，而鹼粽則是冰冰涼涼的口感，可以沾著蜂蜜或糖漿來食用。客家板粽則是用糯米和在來米磨製而成的米漿來製作，另外，還有長形的湖洲粽，更分為包豆沙甜粽與包豬肉餡的鹹粽，每一種式樣的粽子都是香 Q、可口的美食佳餚，讓人們在感念先人事蹟的同時，也不忘犒賞自己的五臟廟呢！

# 粽葉飄香慶端午

## 壹 設計理念

各式各樣的臺灣粽子，反映了各地文化的特色與差異。包粽子是一項有趣、傳統的活動，隨著工商社會的來臨，這類經驗逐漸失傳。由於生活型態的改變，每逢端午節現代家庭幾乎均購買商家的粽子來過節，學生無法體驗包粽子的樂趣與技巧。本教案設計除了使學生認識臺灣各地的粽子文化外，並結合家政教育當中動手過生活的理念，期望透過師長較為費心的事前準備下，能讓學生親身經驗傳統習俗的道地風貌。此外，為豐富學生經驗，此活動的事前準備確實較為繁複，建議可以全學年統一、或全校不分年級的方式來進行，並結合家長的協助，方能經濟、省時。

## 貳 學習目標

- 一、能知道端午節的由來。
- 二、能知道端午節的各種習俗。
- 三、能認識臺灣各地不同風味的粽子。
- 四、能動手製作粽子。
- 五、能思考傳統習俗的意涵，並欣賞、體驗之。

## 參 能力指標

### 【國語文】

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 4-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

### 【健康與體育】

- 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。

## 肆 重大議題

### 【家政教育】

- 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。
- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

### 【資訊教育】

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、認識端午節	(一)端午節的由來 1.老師與學生討論端午節的由來。 2.介紹屈原的故事。 3.請學生分享聽完屈原為國捐軀後的感想。	10分	● 端午節由來相關資料
	(二)端午節的習俗 1.請學生說一說端午節有哪些習俗，分享自己對端午節的印象以及過端午節的經驗，學生可能的回答如：划龍舟、吃粽子、佩戴香包，老師可另外補充現代不常見的習俗如：灑雄黃、喝雄黃酒、在屋外插艾草和菖蒲等。 2.老師一一補充端午節的各項習俗意義為何。	15分	● 端午習俗活動的資料照片
	(三)粽子的飲食文化 1.老師介紹各種不同的粽子，如：臺式肉粽(俗稱燒肉粽)、鹼粽、客家板粽和湖州長粽等。 2.請學生分組上臺觀賞各種粽子的樣式和餡料。 3.請學生討論以下問題並個別發表：最常見的是哪一種粽子？吃過哪幾種粽子？口味有什麼不同？外貌上又有什麼差別？	15分	● 各式各樣的粽子(可先請學生家長協助購買)
活動二、粽葉飄香慶端午	(一)大家來包粽：老師將全班分為六組，引導學生輪流將手洗淨或佩戴手套。發下「粽葉飄香慶端午」學習單和材料後，說明包粽子的流程和方式。學生開始包粽子後，老師輪流至各組指導(可商請家長一同協助)。待所有學生完成後，將粽子送至廚房炊煮。 (二)老師說明包粽的意涵，希望學生能親身經歷有趣的傳統活動；此外，今日常以「包粽」和「包中」的同音異義詞來鼓勵別人能金榜題名。 (三)分派回家作業：完成「粽葉飄香慶端午」學習單，老師可將優良的作品貼於公佈欄供學生觀賞。	35分  5分	● 麻繩、粽葉，糯米與豬肉、蝦仁、香菇、栗子、蛋黃等常見配料(材料準備不易，建議可請班親會或午餐廚房協助) ● 「粽葉飄香慶端午」學習單

端午節是中國的大節日，吃粽子更是端午節的重要習俗之一。從小至今，你一定有吃過粽子的經驗。關於粽子的知識，你了解多少呢？此外，粽子立體感十足的外貌、美味可口的內餡，是否深深烙印在你的腦海中？趕快來進行以下的活動吧！

◎ 活動一：粽子知識家（蒐集粽子的相關資料，如種類、作法等。）

資料來源(請寫下所參考的網址或書籍名稱)：\_\_\_\_\_

我所找到的資料(可以影印後貼於此處)：

---

---

---

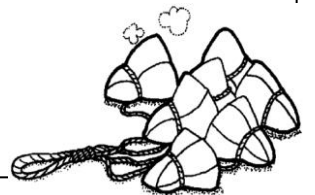
---

---

---

◎ 活動二：粽子藝術家

請畫下你所吃過最美味的粽子樣貌，或者畫下你心目中最完美的粽子；記得要畫出鮮嫩、可口的內餡剖面圖和我們一同分享呵！



彰化縣 110 學年度上學期 永興 國民小學 五年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：五年級教學團隊

**其他類課程計畫**

(一)實施年級：110 學年度【五】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節，合計(21 )節。

(三)本學期課程架構：

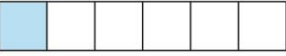
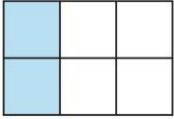
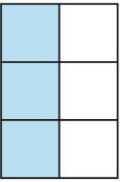
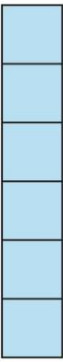
項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱						
節 數						
總 節 數						



(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)


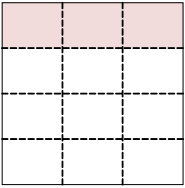
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-3 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 末位是 0 的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位(數字中有 0) 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機 1 分鐘可排水 310 公升，連續抽水 104 分鐘，共可排水幾公升? 2. 教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 ① $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ \underline{3615} \\ 363910 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ \underline{36150} \\ 363910 \end{array}$ 3. 師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位 0 時，可省略 1 層。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0905-0911	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2 能熟練	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>3-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>4-2 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因</p> <p>1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做 1 條頭巾要用掉 75 公分長的布，24 公尺 60 公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？</p> <p>2. 教師請學童操作錢幣並做除法計算。</p> <p>3. 從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。</p>				
0912-0918	單元 2 因數和倍數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3 能把給</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

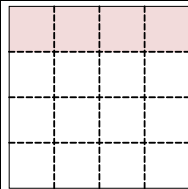
		<p>數-E-C2</p>	<p>定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4 透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8 透過找出兩整數的所有公因數</p>	<p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>  <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。</p> <p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p>				
--	--	---------------	---	---	--	--	--	--

			和最大公因數，解決生活上的問題。	記錄方式： ① $6\div 1=6$ 或 $1\times 6=6$ ② $6\div 2=3$ 或 $2\times 3=6$ ③ $6\div 3=2$ 或 $3\times 2=6$ ④ $6\div 6=1$ 或 $6\times 1=6$ 3. 從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。				
0919-0925	單元2 因數和倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能判別2、5、10、3的倍數。	補救教學 單元2 因數與倍數 <b>【活動 判別2、5、10、3的倍數】</b> 學童可能出現學習問題 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0 3的倍數：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元3 多邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2 能透過	補救教學 單元3 多邊形 <b>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</b> 學童可能出現學習問題 隨便選取3條線段就可以組成三角形 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

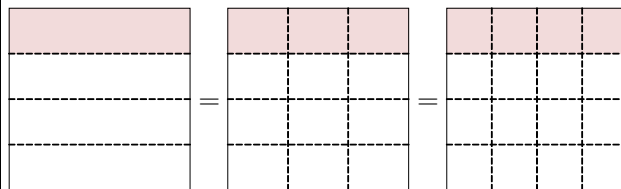
		數-E-C2	具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。				
1003-1009	單元 4 擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 5-2 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 5-4 能運用	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。				
1010-1016	單元 4 擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4 運用約分找出一個	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  把 4 份中的每份再平分成 4 小份。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

分數的等值分數。  
 1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。  
 1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。

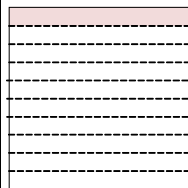


2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

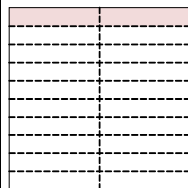


3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)

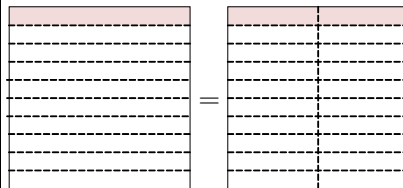
4. 一張紙平分成 10 份，圖色部分是



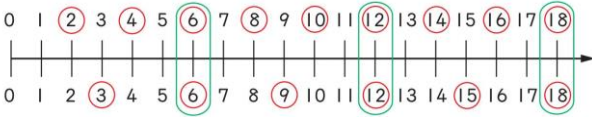
把 10 份中的每份再平分成 2 小份。



5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)



6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)

1017-1023	單元 5 線對稱圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	3-1 能自行繪製數線並標記出分數。 3-2 能在給定的數線上，標記出分數。	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 <b>【活動 通分的意義】</b> 學童可能出現學習問題 不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 <b>●透過數線找出兩數間的公倍數</b> 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數  ①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1024-1030	單元 5 線對稱圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	2-1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3 透過操	補救教學 單元 5 線對稱圖形 <b>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</b> 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 <b>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</b> 1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2. 利用折紙的方式來進行驗證。 3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



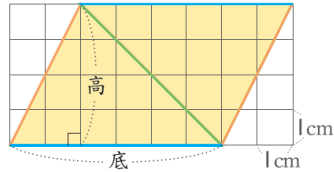
			作和點算， 了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	對稱軸。				
1031-1106	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4-1 能在方格紙上畫出線對稱圖形	補救教學 單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

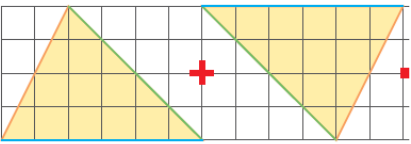
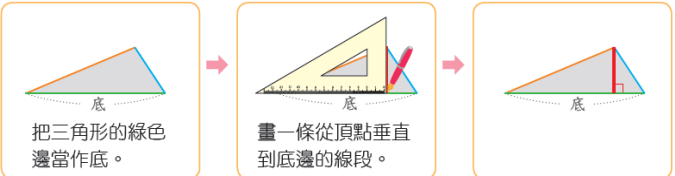
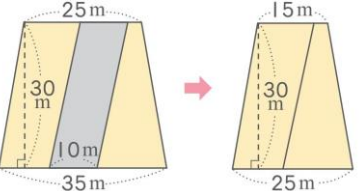
			<p>。 4-2 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>。 4-3 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>				
1107-1113	單元 6 異分母分數的加減	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>。 1-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3 能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5 能做需要進位的異</p>	<p>補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{3}{5}</math>杯，安東喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

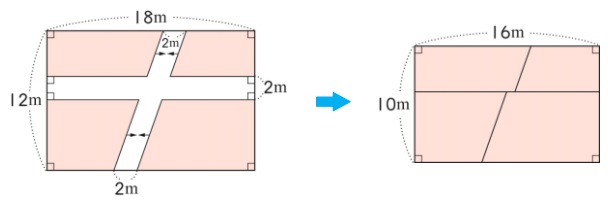
			分母分數加法。 $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ 1-6 能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1 能用通分做異分母分數的減法。 2-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。				
1114-1120	單元 6 異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 能用公 倍數通分做 異分母分數 的減法。 2-4 能用約 分通分做異 分母分數的 減法。 2-5 能做含 有帶分數的 異分母分數 減法。 2-6 能做需	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 <b>【活動 分數的應用】</b> 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			要退位的異分母分數減法。	<p>2. 教師請學童操作圓形分數板，<math>\frac{1}{10}</math>要多少片才可以組合成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。（1個完整的，5片<math>\frac{1}{10}</math>也就是<math>\frac{5}{10}</math>，合起來就是<math>1\frac{5}{10}</math>）</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>				
1121-1127	單元7 整數四則計算	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2 能依整數四則混合</p>	<p>補救教學</p> <p>單元7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題： 香甜花坊有320枝海芋，賣出189枝後，又買進225枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 <math>320 - 189 = 131</math> 再算 <math>131 + 225 = 356</math> 合併成一個式子 <math>320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356</math></p> <p>答：356枝</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			計算時的併式之約定列式並計算。	<p><b>加乘混合</b></p> <p>1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 <math>260 \times 5 = 1300</math> 再算 <math>1300 + 600 = 1900</math> 合併成一個式子 <math>260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900</math> 答：1900 元</p>				
11/28-12/4	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p><b>【活動 乘法對加減法的分配律】</b></p> <p>學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> <p><math>65 + 20 + 35</math> <math>65 + 20 + 35 = 85 + 35 = (65 + 35) + 20 = 120</math></p>	1		南一電子書	

				<p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>			
1205-1211	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-3 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>2-4 能以三角形的任一邊為底，找出三角形的高。</p> <p>3-2 能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>4-2 能用中文簡記三角</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p> 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			<p>形的面積為 底×高÷2。</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>找出平行四邊形和三角形底和高。</li> <li>理解三角形底和高要成垂直。</li> <li>利用三角板找出三角形各組的底和高。</li> <li>以綠色編為底，畫出它的高。</li> </ol>  <p>把三角形的綠色邊當作底。</p> <p>畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p>				
1212-1218	單元 9 時間的乘除	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>5-1 將複合圖形合成與分解。</p> <p>5-2 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p> 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				 <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>				
1219-1225	單元 9 時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時） 歸納：1 小時=60 分鐘 時鐘走一圈是 12 時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒） 4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



			換算解決時間的除法問題。																						
1226-0101	單元 10 小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>2</del></td> <td><del>27</del></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>日換成時</p> <p>例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？</p>		日	時		1	12	+	1	15					<del>2</del>	<del>27</del>		3	3	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
	日	時																							
	1	12																							
+	1	15																							
	<del>2</del>	<del>27</del>																							
	3	3																							

				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>21</td> </tr> </table>		日	時			24	—	1	12			15			21				
	日	時																					
		24																					
—	1	12																					
		15																					
		21																					
0102-0108	單元 10 小數的加減	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p> <p>1-2 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學 單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大 補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書				
個位	十分位	百分位	千分位																				
0	6	2																					
0	5	9	3																				

個位	十分位	百分位	千分位
	0	6	2
0	5	9	3

0.62 擺放位置錯誤

0109-0120 加油小站二

數-E-A1  
數-E-A2  
數-E-A3  
數-E-B1  
數-E-C1  
數-E-C2

3-2 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。

補救教學

單元10小數的加減

【活動 繪製小數數線】

學童可能出現學習問題

一小格代表多少？

補救教學活動

●透過觀察與操作理解數線的意義

1. 教師請學生觀察數線上的數字變化。



2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大）

3. 每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數  $2-1=1$ ）

4. 一大格被分成幾等分？（10 等分）

5. 每一小格表示多少？（ $1\div 10=0.1$ ）

6. 進行小數的點數。

教學提醒：

學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。

2

觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

南一電子書

**其他類課程計畫**

(一)實施年級：110 學年度【五】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期(20)週(20)節，合計(20)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱						
節 數						
總 節 數						

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)


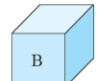

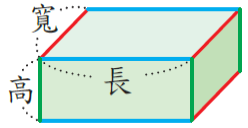

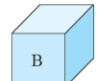


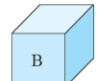

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	單元 1 分 數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	<b>補救教學</b> 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0213-0219	單元 1 分 數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	<b>補救教學</b> 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

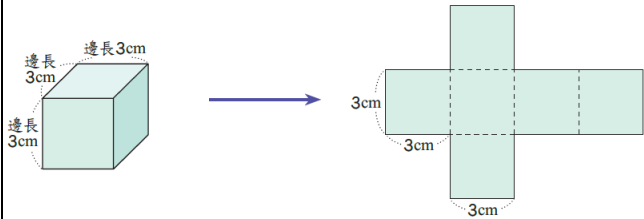
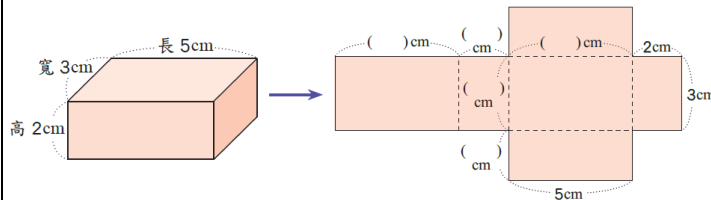
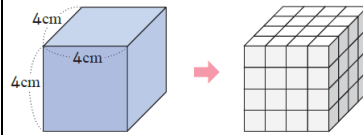
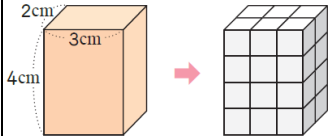
			<p>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？  (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1)<math>1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}</math> (2)<math>1\frac{3}{8}\times 1</math> (3)<math>1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}</math> (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長<math>\frac{4}{5}</math>公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)<math>\frac{1}{4}</math>條繩子長幾公尺？</p> <p>2. 布題：5個人要平分<math>2\frac{1}{2}</math>公斤的紅豆，1個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：<math>\frac{甲}{乙}\div丙=\frac{甲}{乙}\times\frac{1}{丙}</math></p>				
0220-0226	單元 2 小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<b>補救教學</b> 第 2 單元 小數的乘法 【活動 多位小數乘以整數】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

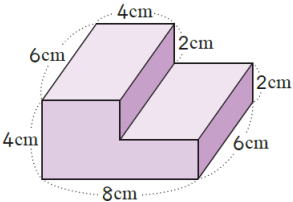
		數-E-C1 數-E-C2	問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？ 1. 609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。		發表評量		
0227-0305	單元2 小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	<b>補救教學</b> 第2單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array} \xrightarrow[0.01]{0.1} \begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0306-0312	單元3 扇	數-E-A1	1. 認識扇形。	<b>補救教學</b>	1	觀察評量	南一電子書	

	形	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2. 認識圓心角。	<p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
0313-0319	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	1. 扇形的應用。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓和<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



		數-E-C2		<p>2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●<math>180^\circ &gt; 90^\circ &gt; 60^\circ</math>，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。<math>5\text{cm} &gt; 4\text{cm} &gt; 3\text{cm}</math>，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。</p>																							
0320-0326	單元4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 正方體和長方體的構成要素】</p> <p>1. 布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表：</p> <table border="1" data-bbox="728 534 1243 805"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p>  <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

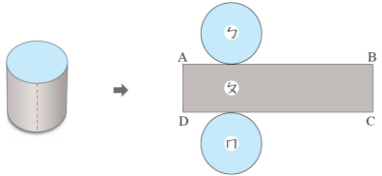
				 <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長<math>\times</math>邊長<math>\times 6</math>；長方體的表面積為(長<math>\times</math>寬+寬<math>\times</math>高+長<math>\times</math>高)<math>\times 2</math></p>				
0327-0402	單元 4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長<math>\times</math>邊長<math>\times</math>邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p> 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

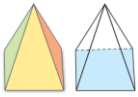
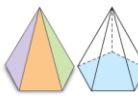
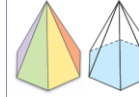

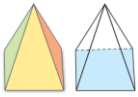
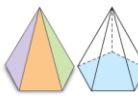
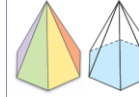
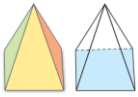
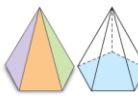
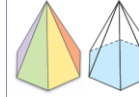
			<p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是<math>\frac{1}{1000000}</math>立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
0403-0409	單元 5 整數、小數除以整數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 5 單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				<p>的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，<u>寶春</u>將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>				
0410-0416	加油小站 一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得<math>\frac{1}{2}</math>個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●<math>\frac{1}{2}=1\div 2=0.5</math>，<math>\frac{1}{2}</math>個披薩用小數表示，記作<math>1\div 2=0.5</math>，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示<math>1\div 10=0.1</math>，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示<math>1\div 10=\frac{1}{10}</math>，每段是<math>\frac{1}{10}</math>公尺。所以<math>0.1=\frac{1}{10}</math>。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0417-0423	單元6 生活中的大	數-E-A1 數-E-A2	1. 能認識公噸。 2. 能認識公畝、	<p><b>補救教學</b></p> <p>第6單元 生活中的大單位</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	單位	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	公頃和平方公里。 3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<p>【活動 認識公噸】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p>		實作評量 口頭評量 發表評量		
0424-0430	單元 6 生活中的大單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 6 單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p> <p>●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是<math>\text{km}^2</math>。</p> <p>2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p>																																											
0501-0507	單元7柱體、錐體和球體	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="728 981 1288 1388"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															

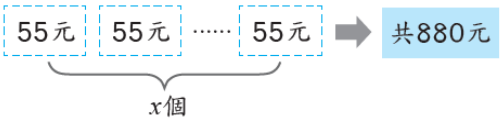
				係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2				
0508-0514	單元7柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5. 認識球體。	<b>補救教學</b> 第7單元 柱體、錐體和球體 <b>【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</b> 1. 布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●ㄅ面和ㄇ面是原圓柱的底面。ㄆ面是原圓柱的側面。1個底面的周長= $\overline{AB} = \overline{CD}$ <b>【活動 角錐的構成要素及展開圖】</b> 1. 布題：完成下表並回答下面問題。	1		南一電子書	

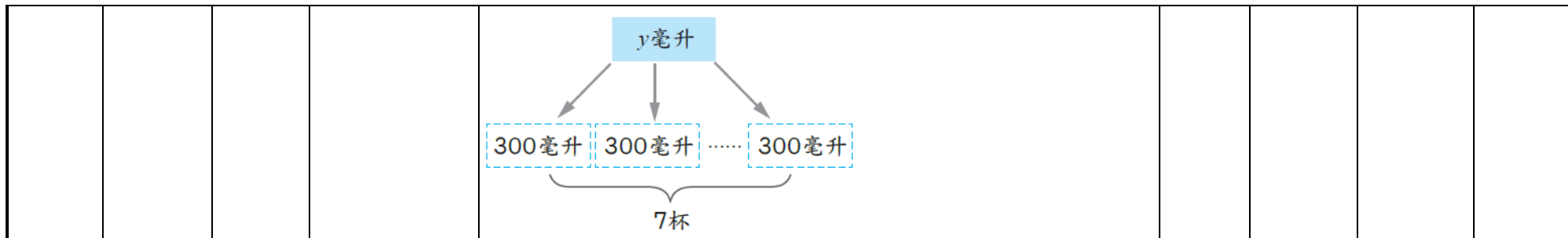
			<table border="1" data-bbox="730 86 1314 459"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											
0515-0521	單元 8 比 率和百分 率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>各表示什麼？</p> <p>●<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																					



				<p>全部量＝比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math> 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>				
0522-0528	單元8 比率和百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量＝全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。<math>12 \times 25\% = 12 \times \frac{1}{4} = 3</math>；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？</p> <p>●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。</p> <p>3. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？</p> <p>●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0529-0604	單元9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、	<p><b>補救教學</b></p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ● 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ● 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ● 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。		口頭評量 發表評量		
0605-0611	單元 9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解不規則物體體積的算法。	<b>補救教學</b> 第 9 單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ● 計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ● 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。				
0612-0618	單元 10 怎樣列式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	<b>補救教學</b> 第10單元 怎樣列式 【活動 用符號表示未知數】 1. 布題： <u>巨人展覽館</u> 門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。 <u>四端</u> 想買一張門票，他要付幾元？ ●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用 $y$ 表示一張門票的價錢，四端要付 $y-99$ 元。 【活動 解決含有未知數的加減算式】 1. 布題： <u>小明</u> 有21個蘋果， <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個， <u>小華</u> 有幾個蘋果？ ●①假設 <u>小華</u> 有 $x$ 個蘋果， <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個，表示 <u>小明</u> 和 <u>小華</u> 的蘋果數量相差15個，所以 <u>小華</u> 的蘋果數減 <u>小明的</u> 蘋果數等於15個。②假設 <u>小華</u> 有 $y$ 個蘋果 <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個，所以 <u>小明的</u> 蘋果數等於 <u>小華</u> 的蘋果數減15個，也就是 <u>小華</u> 的蘋果數減15個等於 <u>小明的</u> 蘋果數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0619-0625	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋算式、求解並驗算。	<b>補救教學</b> 第 10 單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】 1. 布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？  ●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。 2. 布題：一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



## 彰化縣永興國民小學 110 學年度五年級上學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2   6	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體	2	自編	操作評量	3-4-2

		標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放				
9   14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
16   21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	6	自編	操作評量	3-3-1

## 彰化縣永興國民小學 110 學年度五年級下學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2   3	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4 	影像處理基本能力	教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用	2			3-3-1

5		等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用				
6   7	螃蟹	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	2			3-3-1
8   10	進階搜尋技巧使用	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站( <a href="http://www.railway.gov.tw">http://www.railway.gov.tw</a> )查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	3			4-3-1
11	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，	10		利用簡報軟	3-4-2



 20		<p>將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>乙、行車路線，相關地圖</p> <p>丙、行程安排</p> <p>4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>			體，分組報告	
--------	--	---	--	--	--------	--

彰化縣(市)110學年度 上 學期 永靖 (鄉鎮區) 永興 國民小學 五 年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表  
設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一篇散文？ 3. 喜歡這篇散文的原因是什麼？	1	瑞穗的靜夜文：李潼 出版社：聯經出版公司	字形檢核 寫字檢核	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3. 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社	字形檢核 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。 3. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？	1	資治通鑑——帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎？ 2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	1	愛在飢餓蔓延時——臺灣世界展望會救援紀事 撰寫：臺灣世界展望會編著	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。			出版社：聯經出版社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		海洋的心聲：海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社：屏東縣政府	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 心得分享。	1	心底的祕密海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社	字形檢核 寫字檢核	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的秘密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3. 反思現在環境破壞的嚴重性。 4. 心得分享。	1	鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：健行出版	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記 文：粟耘 出版社：文經社	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	容，開展思路。					
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版	觀察評量 寫字檢核	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生介紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社	觀察評量 寫字檢核	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	有哪些美的氣息。				
第十六週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社	字形檢核 寫字檢核	
第十七週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司	寫字檢核 觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？	1	鍾理和傳—臺灣 先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版	字形檢核 寫字檢核	
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化		
第二十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？	1	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人	寫字檢核 口語評量	



彰化縣(市)110學年度下學期 永靖 (鄉鎮區) 永興 國民小學 五年級國語 領域 (閱讀) 教學計畫表

設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 3. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化	字形檢核 口語評量	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 3. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 4. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 4. 從書中選出你認為最優美或最具有啟發性的三個句子。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 3. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？	1	彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	4. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 5. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？		出版社：文經社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 3. 向學生提問，讀書是為了考試還是充實自己？ 4. 教師總結大綱，並讓同學發表不同意見。	1	閱讀的十個幸福 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些人，那件事 作者：：吳念真 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 教師指導學生找出自己覺得書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	天空下的笑顏 作者：紙風車文教基金會 出版社：紙風車文教基金會出版	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師簡介兩位詩人、詩詞風格。 3. 鼓勵學生發表令自己感受深刻的詞句。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流出版	口語評量 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 3. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 4. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範	寫字檢核 口語評量	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介本書作者、書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。 4. 教師總結，並讓同學發表不同意見。	1	你的生命，是一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3. 說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風	1	流浪筆記 作者：陳念萱	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	俗與地理？ 4. 培養學生宏觀的世界觀。		出版社：智庫文化		
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星	觀察評量 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 3. 說出書中最有趣的小故事。 4. 每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	100個國家的100個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化	口語評量 觀察評量	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的文章段落。 4. 教師總結並讓同學發表不同意見。	1	我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社	觀察評量 口語評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍	1	環遊世界地圖書	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>？按照組別介紹書籍。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。</p>		<p>作者：班華·德拉朗德爾</p> <p>出版社：信誼基金出版社</p>	口語評量	
第十六週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最感興趣的是哪個古文明？</p> <p>3. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>探索古文明未解之謎</p> <p>作者：劉艷霞</p> <p>出版社：黃山國際</p>	<p>口語評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	
第十七週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 體會火山活動對人類造成的毀滅性</p> <p>3. 分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？</p> <p>4. 目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？</p> <p>5. 讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對鄉土的親切和宏觀的縱向歷史視野。</p>	1	<p>龐貝的末日</p> <p>作者：保羅·威爾金森</p> <p>出版社：波希米亞</p>	<p>口語評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	
第十八週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生簡介書中內容要點。</p> <p>3. 請每個小組列出問題，請其他小組回答。</p>	1	<p>秦朝有個歪鼻子將軍</p> <p>作者：王文華</p> <p>出版社：天</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。			下雜誌		
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？為什麼？ 3. 分組討論書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 4. 教師總結大意並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：睦浩平 出版社：人類智庫	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？	1	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社	口語評量 觀察評量	

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度五年級上學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	奧運我來了-美洲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1.能聽辨、口說、認讀、書寫亞州國家美食地標等單詞。 2. 具備理解簡易國際美食與地標等詞的能力，能運用基本邏輯思考策略與他人溝通相關議題。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第4週	4	Hello, America.	1- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Warm up: Where is iPhone from? 2.Introduce starbucks- making a cup of coffee. 3.Q & A and oral report 4.NBA & MLB-sharing sports	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。 National geographic kids
第5週-第8週	4	Hello, Canada.	2- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.warm up-a maple leave to greet students. 2.Q & A-map, food, historic spots-maple syrup.. 3.video of Canada: Niagara falls	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第9週-第12週	4	Hello, Mexico.	3- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Guess Who I am-map, flag, food... 2.Sharing what they know.-taco... 3.Festival-亡靈節	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。

			生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 13 週- 第 16 週	4	Hello, Argentina.	4- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Listen to a song: Don't cry for Argentina. 2. Google map-Where is it? Iguazu fall 3.Special culture. 4.Food-asado.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 17 週- 第 19 週	3	Hello, Chile.	5- III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Q&A-what do know about Chile? 2. Google map-Where is it? 3.Sweet corn pie and Easter Island.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 20 週-第 21 週	2	闖關並認證	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	資訊作簡易猜測	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Flag and country matching. 2.Food and country matching.	聽說，觀察，實作評量。	閃卡或 ppt

					3. World flag quiz.		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度五年級下學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	奧運我來了-非洲,大洋洲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」,瞭解全球咖啡產地,進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事,介紹奧運五色環所代表的五大洲,及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境,建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」,提前啟動雙語教育。							
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週- 第 4 週	4	Hello, South Africa.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.riddle: Olympic-football-hot and dry. 2.Introduce South Africa, food and culture. 3. cape of good hope/vetkoek 4.word matching and board games.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 5 週- 8 週	4	Hello, Egypt.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.riddle: triangle-mummy-hot and dry. 2.food and culture-Aish Baladi. 3.animal riddle: camel.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 9 週- 第 11 週	3	Hello, Kenya.	1-III-8能作簡易的提問。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-3簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。	1.Animal riddles and hunting-The Great Migration, 2.food: Pilau rice 3.culture and weather	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 12 週-	4	Hello, Australia.	1-III-8能作簡易	Ac-III-3簡易	能尊重並欣賞不同國家及族	1.Q&A: Where are	口語發表、上台報告、	視聽設備、影片、教學 ppt

第 15 週			<p>的提問。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>群的文化。</p>	<p>koalas from?...</p> <p>2.Learn more about animals in south pole-penguin.</p> <p>3.food and scenery-Sydney Opera House.</p>	<p>學習單。</p>	<p>和學習單。</p>
第 16 週- 第 19 週	4	Hello, New Zealand.	<p>1-III-8能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。</p>	<p>1.Juicy kiwi.</p> <p>2.Special Maoli people.</p> <p>3.Great scenery-christchurch.</p> <p>4.North and South Island.</p>	<p>口語發表、上台報告、學習單。</p>	<p>視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。</p>
第 20 週	1	闖關並認證	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>資訊作簡易猜測</p>	<p>能尊重並欣賞不同國家及族群的文化。</p>	<p>1.Flag and country matching.</p> <p>2.Food and country matching.</p> <p>3.Listen and say.</p> <p>4.Look and say.</p>	<p>聽說，觀察，實作評量</p>	<p>閃卡或 ppt</p>