

# 彰化縣縣立永興國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統，以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1		
	彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
	電腦					1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性英語					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1	
閱讀			1	1	1	1	
補救教學			1	1	1	1	
彈性國際教育	1	1	1	1	1	1	
電腦	1	1	1	1	1	1	
彈性英語	1	1					
	合計	4	4	5	5	5	5

永興國小 110 學年第 1 學期 四 年級  
 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						彈性-英語(1)節						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級 節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1						1						1					
2	品德教育							1						1						1					
3	防災演練(預演)							1						1						1					
4	防災宣導：9/21 全國防災日							1						1						1					
5	交通安全教育							1						1						1					
6	教師節							1						1						1					
7	人權教育							1						1						1					
8	性侵害防治教育							1						1						1					
9	家庭暴力防治教育							1						1						1					
10	能源教育							1						1						1					
11	環境教育							1						1						1					
12	生命教育							1						1						1					
13	家庭暴力防治教育							1						1						1					
14	校慶運動會							1						1						1					
15	環境教育							1						1						1					
16	人權教育							1						1						1					
17	冬至							1						1						1					
18	能源教育							1						1						1					
19	家庭暴力防治教育							1						1						1					
20	環境教育							1						1						1					
21	環境教育-大掃除							1						1						1					

永興國小 110 學年第 2 學期 四 年級  
 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						彈性-英語(1)節						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級 節數	1	2	3	4	5	6					5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1					2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1						1						1					
2	防災宣導							1						1						1					
3	品德教育							1						1						1					
4	交通安全教育							1						1						1					
5	環境教育							1						1						1					
6	家庭暴力防治教育							1						1						1					

7	兒童節、清明節	1	1	1
8	防災宣導	1	1	1
9	能源教育	1	1	1
10	人權教育	1	1	1
11	家庭暴力防治教育	1	1	1
12	環境教育	1	1	1
13	生命教育	1	1	1
14	環境教育	1	1	1
15	人權教育	1	1	1
16	端午節	1	1	1
17	能源教育	1	1	1
18	畢業典禮	1	1	1
19	家庭暴力防治教育	1	1	1
20	環境教育-大掃除	1	1	1



# 課程架構圖



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/31~9/4	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p><b>教室用語教學 10 分鐘</b></p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><b>字母及例字複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/7~9/11	字母拼讀和單字	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p><b>故事教學 8 分鐘</b></p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>延伸句型教學 7 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。</p> <p>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p><b>數字教學活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。</p> <p>2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/14~9/18	節慶教學	Festivals: The Moon Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>單字教學 8 分鐘</b> 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>故事教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/21~9/25	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>句型練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。</p> <p>2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/28~10/2	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/5~10/9	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/12~10/16	第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/19~10/23	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學及練習活動 10 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 13 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/26~10/30	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語 Help! 及 Of course.</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	11/2~11/6	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/9~11/13	複習一、水果	Review 1& Unit 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習故事教學、單字教學</p>	<p><b>單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p><b>習作時間 6 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/16~1/20	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 1.教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。 2.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p><b>句型教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 7 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/23~1/27	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They're papayas. 的句型作適當回應。</p> <p>3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。</p> <p>4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are These?</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>8.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><b>單字與句型綜合練習活動 5 分鐘</b> 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘</b> 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</b> 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 6 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/30~12/4	第二次評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>紙筆測驗 30 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 10 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	1	1. CD 2. CD 3. 測驗卷 player	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	<p><b>【生涯發展教育】</b>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/7~12/11	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學及練習活動 13 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 13 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/14~12/18	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能以 What do you want? I want _____ 的句型詢問他人需求,並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/21~12/25	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an?」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本,翻到第 66 頁,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/28~1/1	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。</p> <p><b>單字句型綜合應用活動 10 分鐘</b> 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 8 分鐘</b> 1. 教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/4~1/8	文化教學	Culture: Food Around the World	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學（食物）、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>文化主題教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 <b>What are these?</b> 及 <b>They're _____.</b> 的句型，或用 <b>What do you want?</b> 及 <b>I want a / some _____.</b> 的句型作問答練習。</p> <p><b>文化歌謠教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>文化加油站 16 分鐘</b> 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/11~1/15	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型,依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示,適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式,寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子,並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟單字字卡,請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 I like _____ 的句型,引導學生依教師所指出的單字字卡,以黑板上的句型造句。接著,依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁,引導學生依據故事頁面中的提示,將單字填入句中,完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/18~1/19	第三次評量	Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>紙筆測驗 30 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 10 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

## 課程架構圖



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/14   2/20	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p><b>教室用語教學 10 分鐘</b></p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><b>字母及例字複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
第二週	2/21   2/27	故事教學、	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He /</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。</p> <p><b>故事教學 8 分鐘</b></p>	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件，請	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		字母拼讀法、數字		<p>句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>She can _____ and _____.</p> <p>3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>		<p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>延伸句型教學 7 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。</p> <p>2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><b>數字教學活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。</p> <p>2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p>		<p>開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 句型條</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p>	<p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。					
第三週	2/28   3/6	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>句型練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					
第四週	3/7   3/13	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 It's Twelve O'clock。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				練習活動。			版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。					
第五週	3/14   3/20	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。  <b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  <b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20 「文字縮骨功」的說明文字。  <b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助	1	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。</p>					
第六週	3/21   3/27	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					
第七週	3/28 4/3	第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p><b>口語及多元評量 20 分鐘</b> 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 的歌謠。</p>	1	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。									
第八週	4/4   4/10	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u> . 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  <b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。  <b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。	1	1.CD 2.CD player  以下教學，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>					
第九週	4/11   4/17	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>單字教學 8 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。</p> <p>2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>故事教學 8 分鐘</b></p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>					
第十週	4/18   4/24	動作、複習一	Unit 2 What Are You Doing? Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p> <p>4.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>5.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>單字句型複習、綜合應用活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 13 分鐘</b> 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次，再運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>2.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。</p> <p>4.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字字卡</p> <p>4.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  <b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  <b>綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡及句型條，指著單字圖卡及句型條，請學生大聲念出單字及句型。 2.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 3.教師帶領學生完成課本 pp. 36-37 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。					
第十一週	4/25   5/1	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____ 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  <b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  <b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>單字練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					
第十二週	5/2   5/8	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 <i>Wake up!</i> 及 <i>Wait!</i></p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p>		<p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 <i>Ask and Answer</i> 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		<p>圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>		
第十三週	5/9   5/15	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 <i>Who, What, Where</i> 所詢問的內容不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 <i>Phonics Time</i> 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。</p> <p>5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>		卡	觀察評量		
第十四週	5/16   5/22	第二次評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p><b>口語及多元評量 20 分鐘</b> 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。							
第十五週	5/23   5/29	位置	Unit 4 Where's My Kite?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  <b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  <b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  <b>單字練習活動 8 分鐘</b>	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b></p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					
第十六週	5/30   6/5	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	常用語 It's here. 及 It's over there. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i>		行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。  <b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		2. 單字字卡 3. 句型條	觀察紀錄 觀察評量		
第十七週	6/6   6/12	位置	Unit 4 Where's My Kit e?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。  <b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			<p>練習。</p> <p>5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under &amp; next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在...裡面」，on 為「在...上面」，under 為「在...下面」，而 next to 為「在...旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「定位搜尋」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>					
第十八週	6/13   6/19	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>單字句型複習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學</p>	1	1. CD 2. CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。		生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。  <b>綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。  <b>字母拼讀複習 8 分鐘</b> 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。  <b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。  <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。		2. 單字字卡 3. 句型條	觀察紀錄 觀察評量		
第十九週	6/20   6/26	文化教學、期末總複習	Culture: House Around the World	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.能認識不同國家中有特色的房子。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。 3.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。	期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站  單字和句型複習、故事創作、作品分享	<b>文化主題教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 <b>What is it?</b> 另一人用 <b>It's a small <u>bedroom</u>.</b> 的句型，回答出正確的房屋描述。	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			& Final Review	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	4.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。		<p><b>文化歌謠教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>文化加油站 8 分鐘</b> 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p><b>Final Review 暖身活動 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming.</u> 及 I'm in the <u>bathroom.</u> 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 10 分鐘</b> 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p><b>作品分享 5 分鐘</b> 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p>		2. 單字字卡	小組互動表現 肢體律動		
第二十週	6/27   6/6/	期末評量	Exam 3	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p>	1	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	30			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3.能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。		<b>口語及多元評量 20 分鐘</b> 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。			參與度評量 課堂問答 觀察評量		

## 彰化縣永興國民小學 110 學年度四年級上學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3   4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5   10	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。	6	自編	操作評量	3-2-1

		4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作				
11   12	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網址的意義 <a href="http://www.ssps.tpc.edu.tw">www.ssps.tpc.edu.tw</a> www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣</li> <li>2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 檔案壓縮與解壓縮</li> </ol>	2	自編	操作評量	4-2-1
13   18	圖文整合 --整合網頁資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用</li> <li>2. 儲存網頁中的文字與圖片</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 利用文書處理軟體整合網頁資料</li> <li>5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>5. 列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	6	自編	操作評量	3-2-1
19   21	電腦輔助教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網路上的輔助教學並使用</li> </ol>	3	自編	操作評量	2-2-2

## 彰化縣永興國民小學 110 學年度四年級下學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2   4	文書處理—表格設定	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5   12	功課表	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、	8	自編	操作評量	3-2-1

		資源回收筒。 4. 列印：預覽列印、印表機操作				
13   14	瀏覽器再認識	1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	2	自編	操作評量	4-2-1
15   18	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作	4			4-2-1
19   20	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度四年級上學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	奧運我來了-歐洲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1.能聽辨、口說、認讀、書寫亞州國家美食地標等單詞。 2. 具備理解簡易國際美食與地標等詞的能力，能運用基本邏輯思考策略與他人溝通相關議題。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第4週	4	Hello, the UK.	1-II-7能聽懂課堂中所學的詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1所學字詞的簡易歸類。	1. 專注參與課堂活動 2. 養成參與國際活動的知能。	1.Q & A: What color do you see on the flag? What food do you know about the UK?... 2.Introduce the UK ,food and culture. 3. worksheet of the flag of Europe.	口語發表、上台報告、學習單。	1. 視聽設備、影片、教學ppt和學習單。 2. National Geographic Kids-搜尋各個國家檔案。
第5週-第7週	3	Hello, Sweden	1-II-7能聽懂課堂中所學的詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 專注參與課堂活動 2. 養成參與國際活動的知能。	1.Guess who I am-map, flag, food, hat. 2. Listen, read and say. 3.card matching and board games	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學ppt和學習單。
第8週-第11週	4	Hello, Italy.	1-II-7能聽懂課堂中所學的詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄	Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞	1. 專注參與課堂活動 2. 養成參與國際活動的知能。 3. 能分辨spaghetti 與	1.spaghetti word puzzle to guess what it is. Where is it from?... 2.Introduce mask festival. 3.Design a mask.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學ppt和學習單。

			寫課堂中所學的字詞。	的簡易歸類。 俗。	pasta 的用法			
第 12 週-第 15 週	3	Hello, Germany.	1-II-7能聽懂課堂中所學的词。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1、專注參與課堂活動 2、養成參與國際活動的知能。	1.Q & A: What color do you see on the flag? What food do you know about...? 2.words: pig knuckle, 3. Oral report- 4. card matching and board games	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 16 週-第 18 週	3	Hello, Russia.	1-II-7能聽懂課堂中所學的词。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1、專注參與課堂活動 2、養成參與國際活動的知能。	1.Russian dolls to ask students what they are and where they are from. 2.Introduce Russian food and historic spots.. 3.words: Russian borscht, red square..	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 19 週-第 21 週	2	闖關並認證	9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。	資訊作簡易猜測	1. 專注參與課堂活動 2、養成參與國際活動的知能。	1.Flag and country matching. 2.Food and country matching. 3.World flag quiz	聽說，觀察，實作評量。	閃卡 or ppt



彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度四年級下學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	奧運我來了-亞洲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能聽辨、口說、認讀、書寫亞州國家美食地標等單詞。 2.具備理解簡易國際美食與地標等詞的能力，能運用基本邏輯思考策略與他人溝通相關議題。 3.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第4週	4	Hello, India.	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞 1-II-3 能說出 課堂中所學的字詞 1-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 讀簡易句型的句子 1-II-1能正確地 認讀與聽寫26個字 母。	Aa-II-2印刷體 大小寫字母的辨識 及書寫。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞 及句型的 生活溝 通。 C-II-2 國內外主 要節慶習俗。	1. 了解印度的地 理位置、飲食文 化的歷史與特 色。 2. 專注參與課堂 活動 3. 能分享印度美 食地標等英文名 稱。 4. 養成參與國際 活動的知能。	1. 教師拿出印度國 旗並由亞洲地圖 找出 Taiwan and India。 2. 說說看對印度的 認識。 3. 觀賞印度影片介 紹。 4. 認識印度宗教文 化。 5. 桌遊卡配對(國 旗, 食物等與英 文字)配對。 6. What is it?	口語發表、上 台報告、學 習單。	視聽設備、影 片、教學 ppt 和學習單。
第5週- 第8週	4	Hello, Thailand.	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞 1-II-3 能說出 課堂中所學的字詞 1-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 1-II-1能正確地	Aa-II-2印刷體 大小寫字母的辨識 及書寫。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 B-II-1 第二學 習 階段所 學 字 詞及句型的 生活 溝通。	1. 了解泰國的地 理位置、飲食文 化的歷史與特 色。 2、專注參與課 堂活動 3、能分享泰國 美食地標等英文 名稱。	1. 教師簡介泰國地理 位置、國旗、名勝古 蹟、特色等。 2. 說說看對泰國認識 並觀賞泰國影片介 紹。 4. 潑水節-潑水體驗。 5. Draw a flag of Thailand.	口語發表、上 台報告、學習 單。	視聽設備、影 片、教學 ppt 和 學習單。

			認讀與聽寫 26 個字母。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4、養成參與國際活動的知能。			
第 9 週- 第 11 週	3	Hello, Vietnam.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞 1-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 1-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解越南的地理位置、飲食文化的歷史與特色。 2、專注參與課堂活動 3、能分享越南美食等英文名稱。 4、養成參與國際活動的知能。	1. 教師簡介越南地理位置、自然環境、國旗象徵、名勝古蹟、特色等。 2. 說說看對越南的認識。 3. 觀賞越南影片介紹。 4. 認識越南春捲和河粉。 5. 手作春捲體驗。 6. Do you like..? It's yummy.	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 12 週- 第 15 週	3	Hello, Malaysia.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞 1-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 1-II-1 能正確地	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解馬來西亞的地理位置、飲食文化的歷史與特色。 2、專注參與課堂活動 3、能分享馬來西亞美食地標等英文名稱。	1. 教師拿出 Malaysia 國旗並由地圖找出 Taiwan and Malaysia，教師同時簡介 Malaysia 地理位置、國旗、名勝古蹟、特色等。 2. 說說看並觀賞馬來西亞影片介紹。	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。

			認讀與聽寫 26 個字母。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4、養成參與國際活動的知能。	4. 認識 bak kut teh 肉骨茶。 5. word puzzle。		
第 16 週- 第 18 週	3	Hello, Philippine.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞 1-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 1-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解菲律賓的地理位置、飲食文化的歷史與特色。 2、專注參與課堂活動 3、能分享菲律賓美食地標等英文名稱。 4、養成參與國際活動的知能。	1. 教師簡介菲律賓地理位置、國旗、名勝古蹟等。 2. 說說看觀賞菲律賓影片介紹。 3. 越南春捲和菲律賓春捲有何不同。 4. lumpia and pho。	口語發表、上台報告、學習單。	視聽設備、影片、教學 ppt 和學習單。
第 19 週- 第 20 週	2	闖關並認證				1. Flag and country matching. 2. Food and country matching. 3. Listen and say. Look and say	聽說，觀察，實作評量。	閃卡

活動名稱 ➡ 垃圾知多少


適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識台灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	分段能力指標	環 境 教 育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【社會】</b> 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 <b>【綜合活動】</b> 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 <b>【健康與體育】</b> 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。		
教 學 準 備					
教師準備	1.回收的物品。 2.學習單。		學生準備		




<p>4.教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平舖在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>		2'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童自我想像。</li> </ul>
<p><b>*課前準備</b></p> <p>先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：</p> <p>(1)想想自己一天使用了多少個塑膠袋?大部分的用途是什麼？</p> <p>(2)你用過的塑膠袋會怎麼處理？</p> <p>(3)塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾</p>		6'  70'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能認真思考。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能踴躍發表自己的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童觀察生活中的垃圾種類。</li> <li>●提醒學童回想自己的生活經驗。</li> </ul>


<p>，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手)</p> <p>(4)如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）</p> <p>2.教師引導學童分組討論垃圾的處理方式：</p> <p>(1)家裡的垃圾是怎麼處理的？</p> <p>(2)垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）</p> <p>3.教師引導說明垃圾的處理方式：</p> <p>(1)目前有三種方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。</li> <li>•燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前台灣垃圾處理大多採取此方式。</li> <li>•資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。</li> </ul> <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p> <p>4.教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5.教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入）</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等）</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品</p>	<p>回 收 物 品</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出台語目前的垃圾處理方式。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能踴躍發表自己的意見。</li> <li>●能仔細觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在討論時，要尊重他人。</li> <li>●提醒學童回想曾經在哪邊看到垃圾車。</li> <li>●請學童拿回收物品仔細找一找。</li> </ul>
--	----------------	--	---	---



<p>上面標示有回收標誌 ，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件）</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用）</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？（要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費）</p> <p>6.教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且台灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	4'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
--	-----	----	--	--

### 附件

回收標誌  所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。

另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器應回收。




# 垃圾 OUT


年 班 號  
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？



♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：




我會將垃圾做分類，並做到資源回收。

簽名：\_\_\_\_\_

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。

簽名：\_\_\_\_\_



看到垃圾，我會隨手撿起來。

簽名：\_\_\_\_\_

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。

簽名：\_\_\_\_\_

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出垃圾分類、資源回收的好處。			
2.我會做到環保行為。			



活動名稱 ➤ 地球防衛隊

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、社會
設計理念	<p>隨手關燈、節約用水等，雖然老師們在日常生活中，都已經不斷提醒學生，但是對於許多學生而言，仍然只是口號，並沒有落實於生活，因此希望藉由本活動能夠讓學生對於節約能源有更深入的認識，也能夠使學生更願意做到節能愛地球。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1. 認識全球暖化、溫室效應。 2. 落實節能減碳行動。</p>		分段能力指標	環境教育	
				1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		分段能力指標	連結領域	
				<p>【自然與生活科技】 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 【社會】 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.影片正負 2 度 C---幾米動畫版。 2.全球暖化影響簡報。 3.學習單。</p>		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放正負 2 度 C---幾米動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。</p> <p>看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.地球為什麼生氣了？</li> <li>2.地球生氣後發生了什麼事？</li> <li>3.為什麼影片的名稱要命名為正負 2 度 C？你覺得影片最主要想要表達什麼事？</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)為動物發聲</p> <p>請學生觀看簡報中的照片，想想看，如果你是照片裡的動物，你會想告訴人類什麼？身為人類的你，又該怎麼回答這些動物呢？同時請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人類，則當場回答同學所說的話。</p> <p>(二)認識全球暖化及溫室效應</p> <p>教師簡介全球暖化與溫室效應，並說明是想要減緩溫室效應，就必須減少溫室氣體的排放量。</p> <p>全球暖化：在一段時間內，地球的大氣和海洋，因為溫室效應而溫度上升，所造成的氣候變化現象。</p> <p>溫室效應：因為大氣中的溫室氣體吸收了光和熱，並反射回地球，使地球保持在一定的溫度，讓地球就像在溫室當中，稱為溫室效應。</p> <p>溫室氣體：會吸收光和熱的氣體稱為溫室氣體。例如：二氧化碳、水蒸氣、甲烷和氟氯碳化物。</p> <p>(三)節能減碳愛地球</p> <p>教師說明如果想要幫忙一開始在簡報中看到動物，讓地球可以繼續適合我們生存，我們就要進行節能減碳。每個人的力量雖然薄弱，但是累積起來，仍然會對環境造成影響。老師舉例日常生活中可以做到的節能減碳行動，並請學生思考，除了老師所說的行動外，還有哪些事情是我們可以</p>	<p>正負 2 度 C---幾米動畫版</p> <p>全球暖化影響簡報</p>	<p>10</p> <p>67</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看影片。</li> <li>●能踴躍回答問題。</li> <li>●能說出動物的心聲。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真思考並踴躍發表。</li> </ul>	

<p>做到的？學生舉手發表自己想到的行動。</p> <p>(四)節能減碳我最行</p> <p>教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一周內，所做到的節能減碳行動。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>節能減碳不能只是空談，一定要付諸行動，才能使我們生活的環境有所改變，因此希望同學能夠逐漸改變自己的生活習慣，主動進行節能活動，讓地球可以更美好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>	<p>●能確實完成學習單。</p>	
---	------------	----------	-------------------	--



# 地球防衛隊

年 班 號  
姓名

小朋友，身為地球防衛隊的一員，必須同時擁有聰明的頭腦、豐富的知識和十足的行動力，才能讓地球上的所有生物不會無家可歸，現在我們就要來考考你，看看你能不能勝任地球防衛隊囉！


第一關：全球暖化可能會造成那些情形？請你在打✓。

- 造成旱災，沒有辦法耕種。
- 北極的冰層變薄，北極熊無家可歸。
- 海平面上升，住在低窪地區的人家裡會淹水。
- 形成強烈的暴風雪或颱風，許多人成為氣候難民。
- 造成洪水氾濫，許多動植物被淹死。

第二關：下列是節能減碳行動的請打✓，不是的請打×。

- 夏天將冷氣開到 20°C，讓室內涼爽舒適。
- 不用時，隨手關燈，關電扇。
- 將紙張、寶特瓶、玻璃瓶進行回收再利用。
- 走路上學，減少坐車上學。
- 食用在地當季的水果蔬菜，減少碳足跡。

第三關：請你紀錄一周內所做到有關節能減碳的行動。



日期	節能減碳行為

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出全球暖化造成的影響。			

2.我會寫出節能減碳的行動。			
3.我會落實節能減碳。			



活動名稱 ➤ 真的只有殺蟲嗎?

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語、數學
設計理念	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生瞭解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。	分段能力指標	連結議題		
			<b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<b>【綜合活動】</b> 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 <b>【國語】</b> 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 <b>【數學】</b> N-2-05 能理解乘、除直式計算。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 「殺人還是殺蟲」故事(如附件一) 2. 有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 3. 學習單。	學生準備	蒐集有機蔬菜的資料。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <p>於教室內張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。</p> <p>學生蒐集有機蔬菜的資料。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。找出故事中出現了哪些動物，以及動物之間的關係。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.故事中出现哪些生物和環境？</li> <li>2.將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是要達到什麼樣的效果？</li> <li>3.蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？</li> <li>4.後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？</li> </ol> <p>(二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。</li> <li>2.如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？</li> <li>3.你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。</li> <li>4.你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？</li> <li>5.我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？</li> </ol> <p>(三)完成學習單。</p> <p>(四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？</li> <li>2.農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？</li> <li>3.請說出有機蔬菜的優點。</li> </ol>	<p>新聞報導</p> <p>殺人還是殺蟲故事</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心閱讀。</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能專心參與討論。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●確實完成學習單</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能說出有機蔬菜的優點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童蒐集資料。</li> <li>●教師預先準備農藥殘留導致中毒的新聞報導。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心聆聽各組的報告。</li> </ul>

### 三、歸納統整

化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。

～ 本活動結束 ～

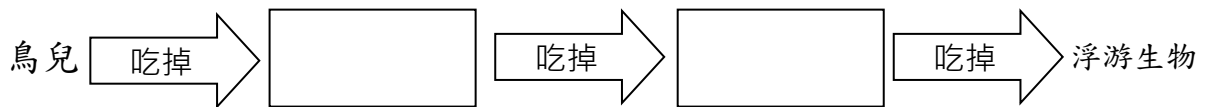


# 我是小偵探

年 班 號  
姓名

小朋友，讀完「殺蟲還是殺人」的故事後，讓我們來找找，為什麼故事裡的鳥兒會因為殺蟲劑中毒而死掉。請你仔細想想再回答以下的問題：

✎ 故事中所出現的食物鏈：



⊙ 已經知道浮游生物體內所含毒量是湖水毒量的五倍，如果一條小魚吃掉了 5 隻的浮游生物，一條大魚吃掉了 10 條的小魚，一隻小鳥又吃掉了 5 條大魚，那麼一隻小鳥身上會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：\_\_\_\_\_ 隻

⊙ 呈上題，如果漁夫每天都到帶一條大魚回家當晚餐，請問一年後，漁夫的身體裡面會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：\_\_\_\_\_ 隻

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會找出故事中的食物鏈。			
2.我會找出鳥兒身體裡含有高濃度殺蟲劑的原因。			
3.我會試著算出漁夫和鳥兒身體裡所含的殺蟲劑含量。			



## 附件一：故事內容：殺蟲還是殺人

資料來源：[http://www2.cnsh.mlc.edu.tw/std/page\\_1.html](http://www2.cnsh.mlc.edu.tw/std/page_1.html)

美國舊金山附近有個風景優美的湖，名叫清湖。很多人喜歡去清湖釣魚，享受鳥語花香湖畔情趣。可是，清湖裡有一種很像蚊子的蚋蟲，雖不咬人，數量卻很多，叫人看了很煩。那時候，正是許多化學殺蟲劑發明的時代。人們想到：「如果用殺蟲劑把討厭的蚋蟲除掉，以後釣魚就更開心了。」因此，在 1949 年，有人將殺蟲劑放進湖水裡，來殺死蚋蟲的幼蟲。他們認為殺蟲劑放得很少，只夠毒死蚋蟲，對魚和其他生物不會有影響。蚋蟲果然消失不見了，大家都很高興。

不久以後，清湖一帶出現了很可怕的事，大批大批的鳥兒莫名其妙的死了。人們解剖死鳥，檢查出鳥的身體裡有高濃度的殺蟲劑，牠們都是被毒死的！奇怪，湖水裡所含的殺蟲劑很少，鳥兒身體裡怎麼會有這麼濃的毒藥呢？科學家進行分析，發現湖水最小的浮游生物，體內所含毒量是湖水毒量的五倍，吃浮游生物的魚類，含毒量又比浮游生物高了幾十倍。以魚為食物的水鳥，含毒又比魚類高了幾十倍。

原來，這些化學殺蟲劑在大自然裡是永不消失，積聚在生物體中，隨著「鳥吃大魚，大魚吃小魚，小魚吃浮游生物」的食物鏈，毒藥濃度會不斷累積，直到生物受不了，毒發而死。

這毒素仍然繼續存在這世界上.想想看，如果釣魚人高高興興把釣來的魚煮熟，吃到肚子裡，那又會引起什麼後果呢？美國最有名的生態學家卡遜女士，在二十多年前，就已經警告世人不要再濫用化學藥劑了。

活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。		分段能力指標	交 通 安 全	
	2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。			交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全	
	3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀	
				交 5-4-2 能運用家鄉的各項交通設施	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				<b>【綜合活動】</b> 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
				<b>【社會】</b> 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	
				<b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	



教學準備

教師準備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學生準備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認真參與搶答活動</li>   <li>●專心聆聽</li>   <li>●認真完成學習單</li> </ul>	
---	------------	------------	--	--



# 交通安全我最行

年 班 號  
姓名

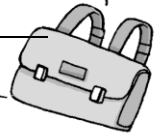
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：\_\_\_\_\_



◎我做到的安全事項：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在( )裡打√，完成下面的問題：

- ( ) 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- ( ) 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- ( ) 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- ( ) 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- ( ) 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- ( ) 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- ( ) 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- ( ) 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- ( ) 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



活動名稱 ➤ 地震來了

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、社會
設計理念	<p>透過影片讓學生了解地震的成因、強度的分級等，以及專家推論斷層位置的方法。</p> <p>接著，請學生蒐集與探討主要地震帶的相關資料，並分組報告地震帶發生地震的震央、規模、成因等的異同。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道地震儀可記錄地震。</li> <li>知道板塊運動與地震的關係。</li> <li>認識地震規模的表示法。</li> <li>知道世界地震帶的分布。</li> <li>知道造成地震的其他原因。</li> </ol>		分段能力指標	連結議題	
				<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>「向大地震學習」第一集「認識地震」與第二集「地震與斷層」</li> <li>投影機。</li> <li>學習單。</li> <li>地震帶分佈圖。</li> <li>世界地形構造圖。</li> </ol>		學生準備	蒐集三大地震帶的相關資料。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b> 教師引導學生回憶 921 集集地震發生時的情景，並說明進行本項影片學習活動的目的。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)影片導覽 1.教師可於影片播放前先向學生說明片中所見的地震受災情形皆為 921 集集地震後的真實景象（若學生對於 921 地震沒有概念，教師可先簡略說明，以利學生進入情境）。 2.教師發給學生「<u>向大地震學習</u>」影片學習單。 3.教師播放「<u>向大地震學習</u>」影片並提醒學生於觀賞影片的<u>同時</u>記錄內容重點，以利影片結束後完成學習單。 (二)影片欣賞 (三)學習單問題討論 1.教師請學生（個別整理或小組討論）填寫學習單。 2.教師帶領學生交換批改學習單。 3.教師與學生討論學習單上的問題。     ~ 第一節結束 ~</p>	<p>投影機</p> <p>學習單</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>12</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能用心作筆記。</p> <p>●能完成學習單。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	
<p><b>一、引起動機</b> 1.教師簡介全球重大地震。 2.教師展示世界地震帶的分佈圖，讓學生對照世界地形構造圖，討論地震大部分發生在哪些地區，並推測這些地區為何容易發生地震。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)活動簡介 1.教師先依全班人數多寡，將學生分組。 2.教師發給學生「地震報報」活動學習單。 3.教師解釋活動規則，並提醒學生分組擬定報告重點，確實掌握分組報導時間。 4.教師請各小組從世界各大地震中選擇欲報導的地震，請各組注意報告主題不重覆。</p>	<p>地震帶分佈圖、世界地形構造圖。</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	

<p>(二)分組蒐集資料與討論 可配合電腦課或帶領學生前往圖書室，指導學生利用書籍及網路資訊，分組查詢三大地震帶某地區的某次地震相關資訊。</p> <p>(三)分組報告 教師請各小組推派代表依序上臺報告所查詢的資料，並請臺下學生認真聆聽。若時間允許，教師可依照學生報告內容作適時補充，或給予回饋。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 教師總結：因為地震不可預知，每當發生強烈地震，便會造成生命財產的損失，如 921 集集地震造成 2300 多人不幸喪生、近萬人受傷、10 萬多人無家可歸。我們不要忘記這個歷史的傷痕，應藉此認識地震、了解地震，在未來面對地震時，能多一份警覺與應變能力。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		20	●能認真查找資料。	
		10	●能大方發表。 ●能專心聆聽。	●若課堂剩餘時間不足夠報告，教師可將報告活動移至下次教學時。
		2	●能專心聆聽。	



# 向大地震學習

年 班 號  
姓名

臺灣是由於板塊的碰撞、擠壓而產生，因此地震是我們不可避免的天然災害。藉由認識地震，能幫助我們在地震來臨時，鎮靜的面對與處理地震所造成的問題。

一、引起地震的原因有哪些？其中哪一個是最主要的原因？

二、臺灣主要是由哪兩個板塊擠壓而生成？地表何處可見這兩個板塊的邊界？請推論臺灣哪一區域（東部、西部、南部、北部）最常發生地震？

三、科學家可以藉由觀察哪些地表的現象，以推論斷層的位置？

四、臺灣的活動斷層可以分為「第一類活動斷層」、「第二類活動斷層」、「存疑性活動斷層」，請問這三種活動斷層的分類依據是什麼？

五、中央氣象局將地震強度（震度）分為幾級？你認為知道震度的分級，對我們而言有什麼重要性？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道引起地震的原因。			
2. 我知道活動斷層的分類依據。			
3. 我知道地震震度的分級。			





# 地震尋奇

年 班 號  
姓名

我們要全班分組合作，從世界各大地震中，一起找出你們小組認為「最特殊」的一次地震，對大家做「地震尋奇」報導。

📖資料來源(書名、作者、出版社、頁數或是網站名、網址)：

📖摘要：

📖報導的流程與內容大綱：

(1)我們認為最特殊的這個地震，

大約發生在：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時。

震央是在：\_\_\_\_\_。

地震規模：\_\_\_\_\_。

(2)我們認為這個地震最特殊的地方是：

(3)根據專家的判斷，造成這個地震的主要原因是：

## 活動名稱 ➤ 可怕的土石流

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、綜合活動、國語
設計理念	透過此活動，讓學童了解土石流的成因與其產生的災害，並能學習防治土石流的方法，並能透過文字表達對土石流的看法，進而激發愛護自然的情操。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能說出造成土石流的可能原因。 2. 能列舉防治土石流的方法。 3. 能以文字表達對土石流的看法。		連 結 議 題		
			<b>【環境教育】</b> 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【國語】</b> 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 <b>【社會】</b> 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 <b>【綜合活動】</b> 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		
教 學 準 備					
教師準備	1.土石流圖片。 2.學習單	學生準備	蒐集有關土石流的資料。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> </ul>	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師詢問學生：「你知道土石流是如何產生的嗎？」待學生回答後再統整歸納。</p> <p>▶土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒5公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。</p> <p>2.教師指導學生分組討論如何防範土石流的發生。學生發表完後教師再統整歸納。</p> <p>▶(1)維護山林結構，限制不合法之山坡地濫墾、濫伐、濫建等破壞山林結構之行為，合法使用山坡地。</p> <p>(2)進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。</p> <p>(3)對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。</p> <p>(4)進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。</p> <p>(5)遷離危險地區，如上游崩塌地滑區、危險溪流兩岸易崩塌區及危險溪流谷口扇狀地等。</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> </ul>	
<p>3.想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？</p> <p>▶侵襲、氾濫、吞噬、猛烈……，由學生</p>		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●若學生語詞量不足，可</li> </ul>

<p>自行發表。</p> <p>4.寫出一篇有關土石流的新詩。（詩是用最少的文字來表達最豐富的涵義。教師須引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。）</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>土石流的發生往往造成重大的災害，不僅造成土地沖蝕流失，更造成住家房舍、河川堤防、道路或其他公共設施的破壞，因此，為了保護居民生命財產的安全並維護自然環境，土石流的災害預防觀念和避災對策，是大家都須要瞭解的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>30</p> <p>5</p>	<p>●能學會寫作新詩。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>請學生先查詢辭典再發表。</p>
--	--	--------------------	---------------------------------	---------------------



# 可怕的土石流

年 班 號  
姓名

近幾年來，大雨特報後，常會在電視新聞上看見因土石流侵襲而導致人們生命、財產損失的新聞。土石流是怎麼發生的？有沒有可以防範土石流災害的方法？小朋友，你可以藉由書籍、網路蒐集相關資料，在了解它產生的原因後，一起尋求解決之道。

土石流

\* 土石流產生的地理環境：

評量

\* 土石流發生的原因：

評量

\* 土石流造成的災害：

評量

\* 防止土石流災害的方法：

評量

## 活動名稱 ➤ 遠離性侵害

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。		分段能力指標	兩性教育	
				2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 <b>【社會】</b> 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	
教 學 準 備					
教師準備	1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p><b>一、引起動機</b> 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.男生和女生互相抱在一起。</li> <li>2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」</li> <li>3.女生親男生的臉。</li> <li>4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</li> <li>2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</li> <li>3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</li> <li>②拿色情圖片給你看。</li> <li>③故意有身體上不必要的碰觸。</li> <li>④不懷好意的上下打量你。</li> <li>⑤講黃色笑話來引起別人注意。</li> </ol> </li> <li>4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b> 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●男女生的玩偶或動物玩偶</li> </ul>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童用心觀察。</li> <li>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</li> <li>●請學童依開</li> </ul>

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ （不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。）</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ （沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自</p>	<p>電腦 電子白 板</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀賞影片。</li> <li>●能認真聆聽。</li> <li>●能專心聆聽並認真思考。</li> <li>●能仔細觀看並認真思考。</li> <li>●能專心聆聽並認真思考。</li> </ul>	<p>頭繼續發展劇情。</p>
---	-------------------------	--------------------------------	--	-----------------



已逃離現場為優先。

## ～ 第二節課結束 ～

### 一、引起動機

老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。

### 二、主要活動

1.老師接著引導全班討論：

- (1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？  
(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…)
- (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？  
(可能會被性侵害…)
- (3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？  
(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)
- (4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？  
(不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)

2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：

- (1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。
- (2) 不要落單或獨自一人玩耍。
- (3) 不要去陰暗危險的地方。
- (4) 就要大聲說不要。
- (5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。

3'

●能用心聽故事。

●老師事先想好故事情節。

27'

●能認真參與討論。

●請每位同學都要認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

<p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽並認真思考。</li> <li>●能確實完成學習</li> </ul>	
--	-----	-----	--	--



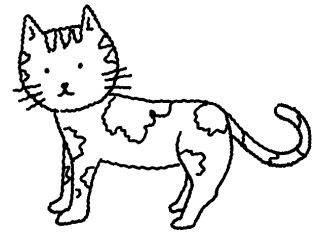
# 遠離性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			



活動名稱 ➤ 誠實商店不見了！？

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、國語
設計理念	近來臺灣許多地點紛紛開設了誠實商店，希望讓人們可以誠實地進行交易，而不需要其他人的監督，但是也有許多誠實商店因為不堪虧損而停止營業。因此設計本活動，希望與孩子們探討這個現象，重新省思誠實的意義。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。			連結議題	
				<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。  <b>【社會】</b> 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  <b>【國語】</b> 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生發表平時購物的經驗，並說說看店員可以幫我們做哪些事。(商品不知道放哪裡時，可以找店員幫忙；幫忙結帳；幫忙操作不會使用的機器)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。(沒有人看店、顧店的商店，買東西、付錢、找錢全部都自己處理的商店。)</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你覺得為什麼沒有人看店、顧店的商店稱為誠實商店？(因為要誠實的人才會付錢，有些不誠實的人可能拿了東西，卻沒有付錢就離開，所以誠實商店是希望我們可以誠實)</p> <p>(2)如果去誠實商店買東西的人都不誠實，會發生什麼樣的事情？(店裡的東西都被拿走，老闆虧錢，最後商店就無法經營了)</p> <p>(3)你找到的資料中，有看到誠實商店關閉的嗎？這些誠實商店為什麼會關閉？(有，因為很多人都不付錢，所以老闆不堪虧損就只好關起來了)</p> <p>(4)你覺得誠實商店的老闆，為什麼會想要開立誠實商店？(相信大家都會誠實地付錢，想要讓人沒有壓力)</p> <p>(5)如果你是誠實商店的老闆，看到這麼多人不付錢，你會有什麼感覺？為什麼？(很傷心，很難過，因為不誠實的人太多)</p> <p>(6)如果你遇到誠實商店的老闆，你會想跟他說些什麼？</p> <p>3.教師介紹楓樹社區的誠實商店---榮利商店：榮利商店裡面有買許多零時、點心，也有咖啡、小書包等，一家很具有古早味的商店，在商店裡利用誠實甕讓顧客自己投錢找錢，雖然大多會虧損，但是也有許多人會為了鼓勵老闆，而不拿找回的錢，讓老闆可以有多一點的收入，這家誠實商店也是附近幼兒園、小學的參觀、購物景點</p>	學習單	<p>5</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能上網搜尋資料。</li> <li>●能聆聽同學的意見。</li> <li>●能踴躍回答問題。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要練習上網搜尋資料。</li> </ul>

<p>，主要也是為了培養學生誠實的概念，老闆說：雖然已經連續十幾年都虧損，但是想要培養大家誠實的觀念，也想要讓許多清寒家庭的小朋友也可以享有購物的樂趣，因此一直開立誠實商店。店裡面雖然沒有店員，沒有監視器，但是有許多鄰居都會主動幫忙打掃，注意是否有人偷拿東西，因此誠實商店也成為附近居民溝通感情的好地方。</p> <p>4.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)聽完楓樹社區誠實商店的故事，你覺得誠實商店的老闆，為什麼寧可賠錢也要繼續經營誠實商店？</p> <p>(2)誠實有什麼優點？</p> <p>(3)你有過不誠實的經驗嗎？說謊的時候有什麼感覺呢？當你誠實的說出來時，有什麼感覺</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>5</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真思考誠實的意義。</li> <li>●能反省自己。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童瞭解誠實的重要性。</li> </ul>
--	--	-------------------	---	--



# 誠實專賣店

年 班 號  
姓名

小朋友，了解誠實商店的經營方式以及老闆們的想法後，請你動動腦想一想，回答下列問題。

(1)下列哪一種行為是屬於誠實的行為？請在□中打✓。

敢做敢當

不說謊

不會誇大自己的優點

知錯能改

(2)圈圈看，下列哪一項是誠實能夠帶來的好處？

建立信賴感

讓人賺大錢

讓人覺得靠得住

讓人變聰明

讓自己心安理得

不會說出更多的謊言

(3)如果你是誠實商店的老闆，你會想賣哪些東西呢？為什麼？

我想賣\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

我想賣\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

我想賣\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

(4)如果你在誠實商店裡，看到了一個自己非常喜歡的限量版玩具，可是身上的錢不夠，如果回家拿錢，可能就會被其他人買走了，請問你會怎麼做？為什麼？

我會\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會做出誠實的行為。			
2.我知道誠實的重要性。			
3.我能誠實的面對自己的缺點。			



活動名稱 ➤ 環境整潔，人人有責

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、國語
設計理念	有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。		分段能力指標	連結議題	
				<b>【海洋教育】</b> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。  <b>【社會】</b> 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  <b>【國語】</b> 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 髒亂環境的照片 2. 學習單。		學生準備	1. 觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>課前準備</b></p> <p>請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤…)</p> <p>(2) 工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道)</p> <p>(3) 你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？(想省錢、沒有公德心)</p> <p>(4) 你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來)</p> <p>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。</p> <p>3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。</p> <p>(1) 亂丟垃圾、環境髒亂。</p> <p>(2) 噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。</p> <p>4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？</p> <p>(1) 亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。</p> <p>(2) 亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。</p> <p>(3) 在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。</p>	<p>髒亂環境的照片</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能報告解決問題的方法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●請提醒學生回家觀察。</p> <p>●提醒學童專心聆聽同學的報告。</p>

### 三、歸納統整

教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。

教師發下學習單，指導學生完成學習單。

～ 本活動結束 ～

學習單

5

●能專心聆聽。

●能確實完成學習單。

。



# 公德心大考驗

年 班 號  
姓名

小朋友，以下五個例子是生活中經常可以碰到的情況，請同學閱讀之後，加以思考、評斷，這樣的行為是否恰當？具有公德心的情形請打✓，不是的請打×。

- ( ) 1. 阿一在上課時，覺得很無聊，在桌子上畫漫畫人物，娛樂自己。
- ( ) 2. 小明過生日，邀請好朋友到家裡慶生，順便唱歌。鄰居直到深夜仍然可以聽到他們的歌聲。
- ( ) 3. 黃小姐喜歡爬山做運動，每一次登山，她都會帶著環保袋，從山上撿回一大袋的垃圾，並將垃圾分類清理回收。
- ( ) 4. 小南最喜歡到處旅遊，在欣賞美景時，他會拍照留念，順便在牆上刻字「小南到此一遊」，然後開心的回家。
- ( ) 5. 林阿姨每天清晨總是幫忙清掃街道、撿拾菸蒂，才開心地去上班。

小朋友，如果每個人都能具有公德心，身邊的環境就會更乾淨，請你寫下兩個你能夠做到的具有公德心的行為。

1.
2.

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出水資源的重要性。			
2.我能判斷出具有公德心的行為。			
3.我會在生活中落實公德心。			

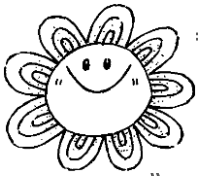
## 單元名稱：拾起一把海沙

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（能源教育）		<b>設計者</b>			
<b>實施年級</b>		四上		<b>教學時間</b>		80分鐘	
<b>單元名稱</b>		拾起一把海沙					
<b>設計理念</b>		本堂課從認識海岸周遭的陸上與海中環境出發，透過海灘常見物質，了解海灘沉積物可能源自於陸上岩石、海洋生物與人造產品，為陸地與海洋的混合沉積物，勾勒海陸環境的密切關聯性。另外，透過科學閱讀教學策略，引導兒童了解源汙染事件對環境的影響，進一步陶冶愛護自然環境的情懷。					
<b>設計依據</b>							
<b>學習重點</b>	學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<b>●C1 道德實踐與公民意識</b> 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
	學習內容	自 INg-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。					
<b>議題融入</b>	實質內涵	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。					
	所融入之學習重點	1. 藉由輪船擱淺造成油汙汙染事件，引導學生關注能源議題。 2. 透過觀察海沙汙染的情形，了解能源使用可能造成的危害，並注意能源使用的安全。					
<b>與其他領域/科目的連結</b>	海洋教育 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。						
<b>教材來源</b>	●南一版自然						
<b>教學設備/資源</b>	●各種海灘圖片 ●閱讀學習單						
<b>學習目標</b>							
1. 能認識海岸堆積物可能來自於陸地與海洋。 2. 能了解能源使用造成的汙染需要更多的耗費才能復原。 3. 能體認汙染對環境造成的危害，以及控制汙染源對環境保育的重要性。							
<b>教學活動設計</b>							

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b> 教師請學生發表到海邊遊玩的經驗，請學生分享在海灘上看過哪些東西。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師透過照片引導學生思考，海灘上的堆積物與周邊環境的關聯性：</p> <p>(1) 海灘上除了泥沙以外，還可能有哪些物質呢？ (2) 不同海灘上的堆積的物質都一樣嗎？ (3) 這些物質可能從哪裡來的呢？</p> <p>2. 教師引導學生將觀察到的物質做適當的分類：</p> <p>● 教師舉例，引導學生將堆積物分為非生命自然物質、生命物質、人為物質等。</p> <p>例如：</p> <p>(1) 岩石、礦物等沙粒。 (2) 貝殼、珊瑚等碎屑。 (3) 人類丟棄垃圾、塑膠碎屑。</p> <p>3. 教師根據學生的分類引導學生思考：</p> <p>(1) 這些物質哪些可能從海洋來，哪些可能從陸地來？ (2) 能不能從海灘上的物質推斷出當地的環境呢？</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>● 能樂於分享個人經驗。</p> <p>● 能參與討論回答問題。</p> <p>● 能參與討論並完成學習單。</p> <p>● 能專心聆聽。</p>
<p><b>三、總結</b></p> <p>海灘是陸與海的交界，海灘上的堆積物一部分從陸地上來，一部分會透過海水帶到海灘上。因此，海洋或陸地環境的變化，都會影響到海灘的生態環境。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 / 共2節 ～</p>	<p>5</p>	<p>● 能專心聆聽。</p>
<p><b>一、引起動機</b> 教師請學生發表，過去在海灘上曾經看過哪些人為垃圾或污染物？這些污染物是怎麼來到海灘的？</p>	<p>5</p>	<p>● 能樂於分享經驗。</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師提供與上一節課不同的海灘堆積物，提供學生推論當地的環境。</p> <p>(1) 混雜許多人為廢棄物的海灘堆積物。 (2) 混有油污或化學染劑的海灘堆積物。</p>	<p>5</p>	<p>● 能觀察並回答問題。</p>
<p>2. 教師向學生介紹 2016 年新北市石門區德祥臺北攔淺汙染事件，引導學生觀看學習單中三張不同時期在石門海灘採集到的海沙照片</p>	<p>5</p>	<p>● 能專心聆聽並完成學習單。</p>

<p>，請學生分組討論並推論海沙採集的時間順序。</p> <p>3. 教師發下「德祥臺北攔淺汙染事件」文章，指導學生閱讀並標示重點。閱讀後請學生分組討論：</p> <p>(1) 油輪攔淺後，對石門海灘造成的影響。</p> <p>(2) 再次推論三張海沙採集的時間順序。</p> <p>4. 教師公布答案並說明：汙染時盡力清理汙染物，可以降低對環境衝擊。經過一段時間，油汙可自然的消散或分解，生態環境逐漸復原。</p> <p><b>三、總結</b></p> <p>大自然對於汙染物質具有一定的自然清理、復原能力。但是，如果汙染物過多或不斷的製造新的汙染物質，超過大自然的承受能力，生態將永遠的被破壞，無法復原。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能摘要文意重點並修正先前推論。</p> <p>●能專心聆聽並完成學習單。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
---	-----------------------------	---





## 拾起一把海沙

年 班 號

姓名

一、下列哪些是在海沙中可以找到的東西？請在□裡打✓。

1. 沙子、石頭      2. 貝殼、珊瑚  
3. 塑膠碎片      4. 其他\_\_\_\_\_。

二、下列A、B、C三盒海沙的圖片都來自於受油污污染的石門同一處海灘，差異處僅是取得的時間先後不同，請你仔細觀察片後回答問題。是的請在□裡打✓。



1. 你覺得最乾淨的是哪一盒？ABC
2. 你覺得污染最嚴重的是哪一盒？ABC
3. 你認為在時間上，哪一盒沙最早，哪一盒沙最晚？你的理由是什麼，和同學一起分享吧！

三、讀過文章之後，你認為在這次海洋污染事件發生之後，這三盒海沙取得的時間順序又是如何？你的理由是什麼呢？

四、上完這堂課後，你認為如果海灘受到了污染，是否還有機會回復？我們該怎麼做，才能讓海岸永遠美麗呢？

## 德翔台北貨輪擱淺漏油汙染事件

2016年3月10日一艘貨輪(德翔臺北輪)因為機械故障在新北市石門區的外海撞上礁石擱淺，貨輪船身斷成兩截，並造成大量漏油汙染了附近的海岸。

隨著油汙持續在海面上擴散，除了當地漁民捕不到魚，原本潔淨的北海岸沙灘也被層層的黑色油汙覆蓋，觀光旅客也大大減少，引發各界高度關切。

事件發生後，環保局清潔隊就立刻結合當地僱請的居民、漁工來幫忙清理油汙。當地的小學生與來自各地的環保志工也紛紛投入淨灘活動，歷經兩個月才完成大部分的清汙作業。

在這起事件發生一年之後，當時遍佈黑色油汙的海灘已經回復得差不多，許多遊客再度回到這兒戲水、玩沙，彷彿這片沙灘未曾經歷過那場生態浩劫。

大部分人覺得油汙外洩會對海洋生態造成巨大威脅，不過學者卻認為，相較於其他有毒的化合物，石油這類物質其實沒這麼毒，只是汙染當下，場面看起來很可怕。

油汙受到風浪拍打與陽光曝曬，就會逐漸分解成顆粒較小的油滴，而這小小的油滴經過兩三個禮拜後，就會被浮游生物分解消化。因此，只要能在汙染初期避免油汙的擴散，並積極妥善處理，大自然就有能力慢慢消化這類汙染物，自己復原本來的自然生態。

單元名稱：用電安全小達人

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（能源教育）	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>		四下	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		用電安全小達人		
<b>設計理念</b>		各式電器用品與人們的日常有著緊密連結。電器使用不當，與電線老舊或設計不良也常釀成漏電、火災等意外災害。本課程從認識各種電器功能與特性的不同，引導學生正確的用電觀念，並能檢視家中電器使用狀況，關心用電安全。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	自然 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達動。 自然 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同接法會產生不同的效果。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。		
	所融入之學習重點	透過生活中使用各種電器用品可能發生的危險，讓學生瞭解電能在生活廣泛的應用並注意用電安全。		
<b>教材來源</b>		南一版自然		
<b>教學設備/資源</b>		●暗夜除溼機竄火爆炸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEjRbfUY1Wk">https://www.youtube.com/watch?v=iEjRbfUY1Wk</a> ●用電安全注意！火災超過三成與電有關 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkG3KajR4Xs">https://www.youtube.com/watch?v=JkG3KajR4Xs</a> ●基隆台電驚傳觸電意外承包商昏迷搶救中 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VVrccZ3Et0c">https://www.youtube.com/watch?v=VVrccZ3Et0c</a> ●台電用電安全-宣導手冊_婦幼版 <a href="https://www.taipower.com.tw/tc/news_noclassify.aspx?pn=3&amp;mid=323&amp;key=">https://www.taipower.com.tw/tc/news_noclassify.aspx?pn=3&amp;mid=323&amp;key=</a>		

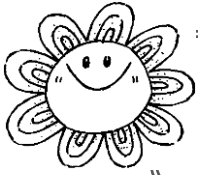
## 學習目標

1. 能察覺不當用電方式潛藏的危機。
2. 能了解各種電器正確安全的使用方法。
3. 能主動檢視家中用電安全，並與家人分享正確用電常識。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 1. 教師呈現各種家中常見電器圖片，請學生分享自己家中使用的電器種類，並說出各項電器的功能。 2. 教師引導學生討論生活中如果沒有這些電器用品，生活會有什麼影響。	5	●能參與討論並回答問題。
<b>二、發展活動</b> 1. 教師引導學生思考電器使用不當可能釀成火災的原因。 (1)使用中的電器表面或周圍是否熱熱的。 (2)如果電器過熱會有什麼危險。 (3)什麼情形會讓電器有過熱的問題。	10	●能仔細聆聽並回答問題。
2. 教師讓學生觀看「暗夜除溼機竄火爆炸」新聞影片，並提問引導學生討論避免電器使用釀成火災。 (1)哪些電器在使用時應放置在特定的位置？ (2)哪些行為會讓使用中的電器產生過熱問題？ (3)電器的電源插座需要注意哪些安全事項？	10	●能認真觀看影片並回答問題。
3. 教師播放「用電安全注意！火災超過三成與電有關」影片，並請學生分享從影片中學到的用電安全注意事項。	10	●能認真觀看影片並回答問題。
<b>三、總結</b> 電器用品使用時應放置在適當的地方，上方不應該放置易燃物品，使用延長線時切勿超過電流負載，並且定期檢查插座是否老舊損壞，才能確保用電安全。 ～第一節結束/共2節～	5	●能仔細聆聽並確實完成學習單。
<b>一、引起動機</b> 教師播放「基隆台電驚傳觸電意外」新聞報導，請學生討論用電潛藏的危險除了可能釀成火災外，還可能產生什麼意外事故。	5	●能認真觀看影片並回答問題。
<b>二、發展活動</b> 1. 教師向學生說明觸電是指當人體與電接觸時，會感受到疼痛或甚至其他更嚴重的意外事故。	5	●能仔細聆聽。
2. 教師利用台灣電力公司電力生活館網站向學生介紹觸電可能發生的嚴重傷害。 (1)呼吸、心跳停止。	5	●能仔細聆聽。

<p>(2)嚴重灼傷。</p> <p>(3)無法鬆脫。</p> <p>3. 教師引導學生討論避免意外觸電的防範措施。</p> <p>(1)身體潮溼不應碰觸通電線路。</p> <p>(2)不要任意拿物品放入插座孔內。</p> <p>(3)戶外玩風箏場地應選擇空曠、避免靠近高壓電線的區域。</p>	10	●能參與討論並回答問題。
<p>4. 教師引導學生討論如何檢測家中電路，避免發生觸電意外。並請學生返家後與家人共同檢視電路安全。</p> <p>(1)電器電線的絕緣塑膠如果毀損應該立即維修。</p> <p>(2)保持插頭和插座孔的清潔，避免污垢累積造成漏電。</p> <p>(3)電器或電源插座應保持乾燥，避免在附近放置盛水容器。</p>	10	●能參與討論並回答問題。
<p><b>三、總結</b></p> <p>日常生活中，養成正確的用電安全習慣，才能避免線路漏電的危險。從事各種戶外活動時，也應遠離高壓電線通過的區域。生活中多一分細心的檢查，就能避免觸電造成的意外事故。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p>	5	●能仔細聆聽並完成學習單。



# 用電安全小達人

年 班 號  
姓名

一、下列哪些是避免電器類火災發生的做法？請在□裡打✓。

- 1. 用電量大的電器避免與其他電器共用延長線。
- 2. 電器散熱孔旁不放置易燃物。
- 3. 電線要捆綁好且避免被電器壓住。
- 4. 定期檢查電線表面是否破損。
- 5. 出遠門前記得將電器插頭拔掉。

二、下列哪些是避免觸電的正確做法？請在□裡打✓。

- 1. 定期清潔插頭與插座。
- 2. 將金屬品直接插入插座孔。
- 3. 擦拭燈具前完全斷電。
- 4. 拉著電線拔插頭時不貼近插座。
- 5. 不在高壓電線通過處放風箏。

三、生活中，家人是不是確實落實了用電安全的措施？請仔細檢查每個項目後，在□裡打✓，並與家人分享討論調查結果。

調查項目	調查結果
電線沒有被壓在重物下方	<input type="checkbox"/> 已經做到 <input type="checkbox"/> 沒有做到
廚房、浴室的插座孔都保持乾燥	<input type="checkbox"/> 已經做到 <input type="checkbox"/> 沒有做到
長時間不使用的電器有家插頭拔除	<input type="checkbox"/> 已經做到 <input type="checkbox"/> 沒有做到
你還想到……	<input type="checkbox"/> 已經做到 <input type="checkbox"/> 沒有做到

# 節慶教案萬花筒

## 冬至----湯圓饗宴話冬至



節慶資訊站

### 一、冬至的由來與意義：

冬節就是冬至，時間在陽曆十二月二十二日或二十三日。依照我國傳統的曆法，以五日為一候，三候為一氣，一年又分為十二節和十二氣，合稱為二十四節氣，而冬至就是二十四個節氣中的一個。因為它的日子並沒有固定，所以和清明一樣，被稱為「活節」。

在冬至這一天，對於位於北半球的我們，這時太陽剛好直射在南回歸線(又稱為冬至線)上，因此使得北半球的白天最短，黑夜最長。冬至過後，太陽又慢慢地向北回歸線轉移，北半球的白晝又慢慢加長，而夜晚漸漸縮短，正因為如此，冬至便成為曆法上重要的節氣之一。更由於古人對於這種自然現象的變化規律有著深刻的認識，所以有「冬至一陽生」的說法，意思是說從冬至開始，陽氣就要回升了。

### 二、冬至應節食品：

湯圓是中國人很早就製作發明的一種食物，在古時候稱為「牢丸」或「粉圓」，是糯米製成的一種食品。最早，吃湯圓沒有一定的時間，宋朝以後，開始在元宵節吃湯圓，明清以後，開始有人也在冬至時以湯圓祭神祭祖，因而成為應節的食品。在冬至前夜，先把糯米浸水，用石磨磨成米漿，壓榨水分，成為「圓仔粿」，然後動員全家大小把它搓成團子(俗稱圓仔)，分為紅、白兩種，紅的是用「紅花膏」染成。

而以前富裕人家，也有搓成數倍大的「圓仔」，裏面包著糖和土豆麩(花生研磨成粉)，紅白各六顆，稱為「圓仔母」，不論是「圓仔」或「圓仔母」，因為在冬節使用，所以又稱為「冬至圓」。當大人正在搓圓仔的時候，小孩子喜歡在旁邊湊熱鬧，一邊搓圓仔，一邊把圓仔粿染上各種顏色，再捏出鳥獸花果的形狀(如雞、狗、豬等等)，而且把它們蒸熟了去祭祖，俗稱「做雞母狗仔」。

## 壹 設計理念

讓學生了解冬至的由來並藉由冬至的習俗了解吃湯圓的意義。並親身體驗傳統節慶的意義。

## 貳 學習目標

- 一、培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。
- 二、知道冬至的由來及一般的習俗。
- 三、懂得與同儕分享心得。
- 四、學習煮湯圓的烹煮方式。
- 五、能與同學共同維護環境整潔。
- 六、認識中國傳統節慶----冬至的由來。
- 七、認識「吃湯圓」的意義。

## 參 能力指標

### 【國語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

### 【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

### 【健康與體育】

- 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

## 肆 重大議題

### 【性別平等教育】

- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

### 【人權教育】

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

### 【家政教育】

- 1-2-5 製作簡易餐點。

### 【環境教育】

- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

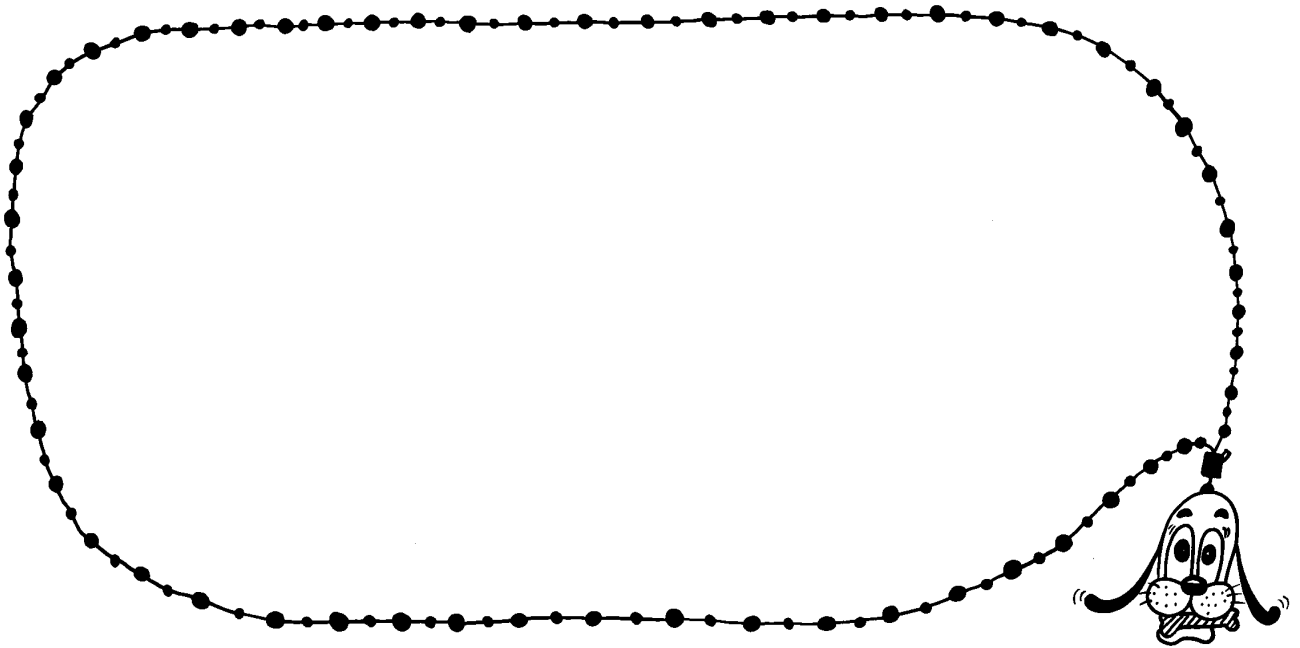
## 伍 教學節數：3 節



活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
湯圓饗宴話冬至	<p>課前準備：1.請各組同學幫忙準備煮湯圓時所用到的器具(電磁爐、自備碗筷、湯匙)、抹布、清潔用品及食材(糯米粉、礦泉水、糖……等)。</p> <p>2.請同學利用圖書館或網路蒐集有關冬至的相關資訊。</p>		●「湯圓饗宴話冬至」學習單
	<p>一、教師引導學生發表有關冬至的由來及相關習俗。</p>	20分	
	<p>二、搓湯圓</p> <p>1.請各組將所帶來的器具放到桌上。</p> <p>2.由組長領取湯圓材料。</p> <p>3.教師提醒搓湯圓注意事項。</p>	30分	
	<p>三、分享時刻：</p> <p>1.各組將搓好的湯圓統一由老師烹煮。</p> <p>2.等湯圓煮好後，請同學先拿給與會的家長們品嚐，各組並派同學將溫暖的湯圓送給各個老師吃。</p> <p>3.各組同學開始品嚐好吃的湯圓饗宴，也可與他組交換品嚐。</p>	40分	
<p>四、書寫學習單「湯圓饗宴話冬至」</p>	30分		



1. 今 年 的 冬 至 是 國 曆 的 ( ) 月 ( ) 日 。
2. 請 寫 出 你 所 知 道 的 冬 至 傳 統 習 俗 。



3. 依 照 我 國 傳 統 的 曆 法 ， 以 五 日 為 一 候 ， 三 候 為 一 氣 ， 一 年 又 分 為 ( ) 和 ( ) ， 合 稱 為 ( ) 節 氣 ， 而 冬 至 就 是 二 十 四 個 節 氣 中 的 一 個 。
4. 中 國 人 冬 至 吃 湯 圓 其 代 表 的 意 義 為 何 ？

---

---

# 節慶教案萬花筒

## 兒童節----守護兒童節



\*兒童節的由來：

兒童是國家未來的主人翁，因此，如何提供兒童一個良好的家庭、社會或是學習環境，乃是世界各國致力的目標。西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家的愛護兒童代表，聚集在瑞士日內瓦舉行「兒童幸福國際大會」，通過「日內瓦保障兒童宣言」。宣言中，對於兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得，以及怎樣教養兒童等問題，均有熱烈呼籲。

自此次大會後各國政府都先後訂定「兒童節」，一方面藉以鼓舞兒童，讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。兒童節日期各國有所不同，我國是訂定四月四日為兒童節。

兒童節當天為給孩子一個歡樂的節日，不但有兒童節慶祝大會，表揚模範生，地方政府機關、各個休閒場所、以及公益團體，也都會舉辦親子活動，或多采多姿的兒童節相關活動，讓兒童做主人，亦增進親子關係。近年來，與兒童相關的議題愈來愈受到重視，兒童團體亦相繼成立，在兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，未來的主人翁更能無憂無慮的生活了。

# 守護兒童節

## 壹 設計理念

引導說明兒童節的由來，了解訂定兒童節的目的。一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以藉由兒童節來探討我們的國家為了保護兒童，訂定了哪些法律維護兒童的權利。透過這個活動除了認識兒童所擁有的權利，也讓兒童了解除了擁有權利之外，還有應盡的責任；並希望關心自己時，也能關懷社會的弱勢兒童，使兒童節過得更有意義。

## 貳 學習目標

- 1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。
- 2.知道權利受損時要採取的行為與態度。
- 3.培養關懷與感恩惜福的態度。

## 參 能力指標

### 【語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

### 【社會】

- 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。
- 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

## 肆 重大議題

### 【人權教育】

- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

### 【生涯發展教育】

- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、闖關過兒童節	<p>(一) 老師引導說明兒童節的由來，而兒童節訂定的目的的一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。因此世界各國也越來越重視有關兒童的相關議題，而我們也通過了「兒童福利法」來保障兒童的權利，使兒童能無憂無慮的生活。</p> <p>(二) 老師詢問學童以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童四權指的是哪四權？</li> <li>2. 你知道哪些情形是違反了兒童四權？</li> <li>3. 如何避免自己的權利受損？</li> <li>4. 當你權利受損時，你該怎麼辦？</li> <li>5. 兒童除了享受權利外，還要盡哪些義務？</li> <li>6. 你還希望你的哪些權利受到保障？</li> </ol> <p>(三) 老師引導學童完成「兒童四權闖關單」學習單，期勉學童通過所有的題目，成為現代的好兒童。</p> <p><b>【教師也可以將『兒童四權』設計成闖關活動，當作兒童節的慶祝活動之一】</b></p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童節由來的相關資料</li> <li>• 「兒童四權闖關單」學習單</li> </ul>
活動二、關心自己也關心別人	<p>(一) 教師引導說明兒童節是兒童的節日，當你歡度時，別忘它訂定的目的，除了去重視它的節日意義之外，也要去關心生活週遭沒辦法歡樂過兒童節的兒童。</p> <p>(二) 製作班上的祈福樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先用海報紙畫出一棵大樹。</li> <li>2. 請學童以鉛筆描出自己的兩手手掌，並剪下。</li> <li>3. 請學童在手掌卡上寫出自己的祈福願望，老師引導學童要將小愛變大愛，關心自己也要關心別人。</li> <li>4. 老師將手掌祈福卡當做樹葉黏上大樹海報紙上。</li> </ol> <p>(老師可安排參觀學校附近的孤兒院或舉辦跳蚤市場，讓學童可以實際行動去關懷其他的兒童，讓他們的愛心可化為實際的行動。)</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 海報紙、剪刀、白膠等工具</li> </ul>



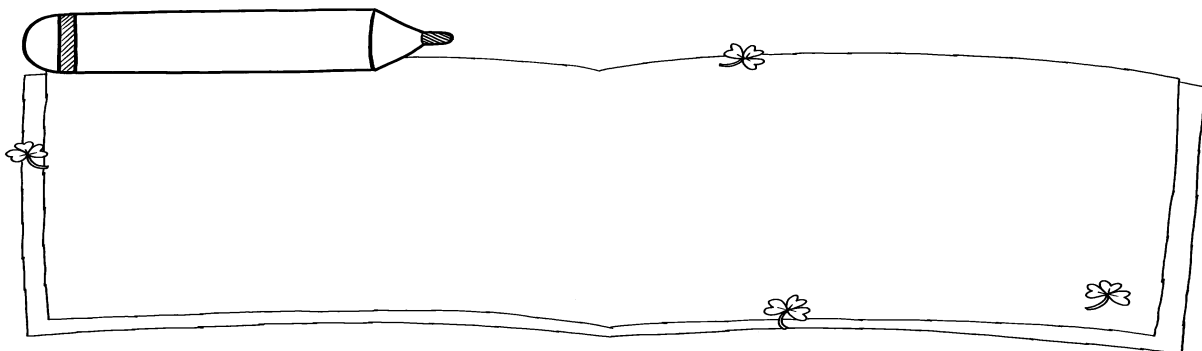
\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號  
姓名\_\_\_\_\_

◎ 連連看，下列的情況各是違反了兒童的哪些權利？

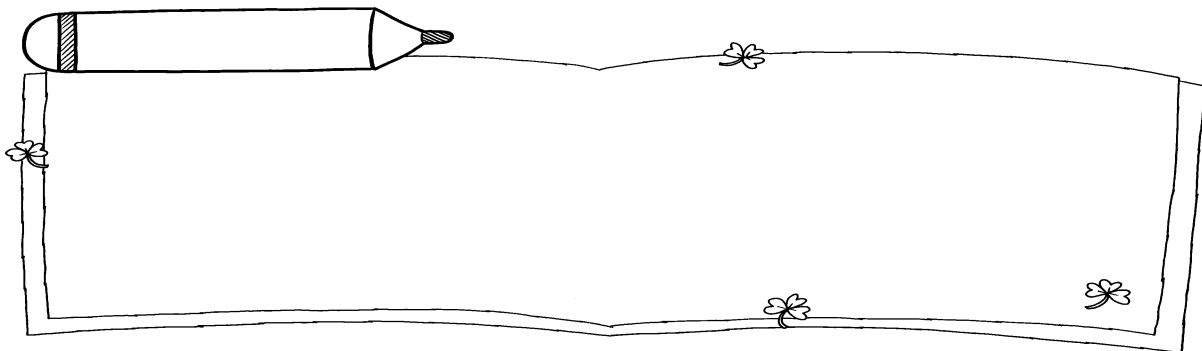
<p>小華總是被爸爸媽媽單獨留在家裡，讓他時常餓肚子。</p>	<p>小強因為父親生意失敗，所以常常強迫小強去賺錢而不讓他去學校。</p>	<p>小莉住家附近的社區公園公佈欄，時常貼有色情廣告的宣傳單。</p>	<p>小美的叔叔常趁她不注意時，偷摸她的屁股，讓她很不舒服。</p>
---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

學習權	兒童權	隱私權	環境權
-----	-----	-----	-----

◎ 當你的權利受損時，你該怎麼辦？



◎ 你希望你的哪些權利可以受到保障？



# 節慶教案萬花筒

## 教師節----吾愛吾師



### (一)教師節的由來

在中國教育史上，孔子象徵著「有教無類，因材施教」的萬世師表典型。以六藝傳授學生三千多人，不論其階級、人品，凡是真心向學，他皆來者不拒、誨人不倦。

春秋變局中，孔子力學濟世，曾為匡正社會而周遊列國，勸諫君王行仁道；晚年，整理古代文獻，奠定中華文化萬世不易的基石。民國創立後，特定九月廿八日孔子誕辰為教師節，以紀念至聖先師，並慰勞教師們經年的辛勞。

每年教師節，各地孔廟都會舉行祭孔大典，以最隆重的禮儀，表達對孔子無上的敬意。在教育行政單位及各級地方政府所舉辦的「慶祝教師節大會」中，亦分別頒發資深及優良教師獎狀，以表彰教師們對社會的貢獻。

### (二)孔子的生平介紹

孔子，名丘，字仲尼，春秋魯國鄒邑（今山東曲阜）人，周靈王二十一年生，周敬王四十一年卒（西元前五五一至四七九年），享年七十三歲。與孔子先後降生於世的，有希臘的蘇格拉底、亞里斯多德及印度的釋迦牟尼，此時可謂東西方皆有聖人。

孔子三歲喪父，家境清苦，由母親撫養教育成人。十五歲立志為學，曾一度官任司寇，三個月使魯大治，夜不閉戶；他由工作環境內學習貴族禮儀，自官府典藏中博覽群書，學識更為精進。

春秋霸局時興、禮樂崩壞，孔子曾棄官遊說各國，顛沛流離只盼解決時弊，但一人之力難挽狂瀾。晚年他致力於整理典籍：刪詩、書，訂禮、樂，纂周易，修春秋。其中影響最巨者為史書春秋，由於執筆嚴峻無私，令亂臣賊子畏懼。

「學不厭、教不倦」是至聖先師孔子的基本治學態度，而其中心思想則以「行仁」，從論語可見他有教無類、因材施教，從日常生活落實儒家精神的教育理念。孔子過世後，學生分散各地宣揚孔子學說，戰國時代孟子更加發揚光大，導致西漢武帝獨尊儒術，「孔子之道」成為後世立人、安邦、治國良策。

## 壹 設計理念

在中國教育史上，孔子所提倡的「有教無類」、「因材施教」，一直以來是我國的教育理念之一，其以六藝「禮、樂、射、御、書、數」傳授學生三千多人，不論其階級、人品，凡是真心向學，他皆樂於教導、誨人不倦，使得孔子成為至聖先師、萬世師表的典型。

本設計希望學生能知道教師節的由來及孔子的生平，並藉此了解教師的辛勞，以表達對教師的敬意。

## 貳 學習目標

- 一、能認識教師節的由來及孔子的生平。
- 二、能學習主動蒐集資料並做整理。
- 三、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。
- 四、能發揮創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。
- 五、能知道如何正確書寫卡片。
- 六、能知道致送教師卡應有的禮儀。

## 參 能力指標

### 【國語文】

- 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

### 【藝術與人文】

- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
- 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

### 【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

## 肆 重大議題

### 【性別平等教育】

- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

### 【資訊教育】

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

### 【人權教育】

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



伍 教學節數：3 節

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、至聖先師—孔子	<p>(一)課前準備：</p> <p>1.教師將學生分組，請各組去圖書館或上網蒐集有關教師節的相關資料，如由來、故事、各地慶典活動等。</p> <p>2.請各組將蒐集的資料張貼在公布欄，讓同學觀看。</p> <p>(二)教師引導學生藉由各組發表所蒐集到之資料，並配合教師解說，了解教師節的由來、孔子的生平、教師節相關慶典活動，增進學童對教師節的認識。</p> <p>(三)教師指導學童完成「至聖先師—孔子」學習單。</p> <p>◎「有教無類」：孔子認為不管貧賤或富貴、聰明或愚笨等等，每個人都有受教育的權利。</p> <p>◎「因材施教」：每一個人的資質不一樣，同一種教學方法無法適用於每一個學生；因此必須依學生的個別差異，採用不同的教學方法，才能使學生得到適合的教育。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>● 教師節之相關資料。</p> <p>● 「至聖先師—孔子」學習單</p>
活動二、給老師的貼心話	<p>(一)請學生將家裏的卡片帶來學校與同學分享，讓大家參考各類卡片的樣式，並討論分享自己對卡片的喜好。</p> <p>(二)教師指導書寫卡片內容所應注意的事項。</p> <p>(三)請學生發揮創意製作教師節的感恩卡。</p> <p>(四)教師引導學童學習致送教師感恩卡應有的禮節，並請學生上臺示範練習。</p> <p>(五)請學生利用課餘時間將感恩卡送給教師。</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>10 分</p>	<p>● 美勞用具</p>

小朋友，在介紹完教師節之後，你對教師節是  
否有更多的認識呢？現在就讓我們來檢查看看  
你能不能成為一個教師節博士吧！

◎ 教師節是為了紀念哪一位偉人：

◎ 為了紀念至聖先師，政府訂定偉人的誕生日為  
教師節，而教師節是在每年的 月 日。

◎ 為了紀念至聖先師，每到教師節當天，都會  
在何處舉辦紀念活動：

舉辦的活動名稱為：

◎ 至聖先師的教育理念是：(請解釋意義)

有教無類：

因材施教：

◎ 至聖先師教導的弟子有三千多人，其中成名的  
有子路和顏回……等  個弟子。

# 節慶教案萬花筒

## 清明節----清明時節雨紛紛



### ※清明節的由來

有關清明節的由來有兩種說法：

1. 早在夏朝之前五百多年的黃帝時代就有「寒食」節，周朝時，王室和貴族定期會在宗廟舉行祭祖大典，而一般平民則沒有宗祠可以祭祀祖先，一直到戰國時代，才有墓祭的儀式。直到一千多年前的宋朝，由於河洛漢人逐漸被胡人逼到南方，祖先的墳墓也隨之南移，漢人一直想打回北方故土，每年祭祖也就格外重要，尤其為了分辨「漢胡」，加強掃墓祭祖，使掃墓習俗成為大規模的集體行動，於是寒食節演變為清明節。
2. 相傳在秦朝末年，漢高祖劉邦和西楚霸王項羽，大戰好幾回合後，終於取得天下。他光榮返回故鄉的時候，想要到父母親的墳墓上去祭拜，卻因為連年的戰爭，使得一座座的墳墓上長滿雜草，墓碑東倒西歪，有的斷落，有的破裂，而無法辨認碑上的文字。劉邦非常的難過，雖然部下也幫他翻遍所有的墓碑，可是直到黃昏的時候還是沒找到他父母的墳墓。最後劉邦心灰意冷只好寄望上天憐憫他，於是從衣袖裡拿出一張紙，用手撕成許多小碎片，緊緊捏在手上，然後向上蒼禱告說：「爹娘在天有靈，現在風刮得這麼大，我將把這些小紙片，拋向空中，如果紙片落在一個地方，風都吹不動，就是爹娘的墳墓。」說完劉邦把紙片向空中拋，果然有一片紙片落在一座墳墓上，不論風怎麼吹都吹不動，劉邦跑過去仔細瞧一瞧模糊的墓碑，果然看到他父母的姓名刻在上面。劉邦高興得不得了，馬上請人重新整修父母親的墓，而且從此以後，每年的清明節一定到父母的墳上祭拜。後來民間的百姓，也和劉邦一樣每年的清明節都到祖先的墳墓祭拜，並且用小土塊壓幾張紙片在墳上，表示這座墳墓是有人祭掃的。

清明節的最重要活動就是掃墓，最初，掃墓的時間並沒有特別的限定，大約都在寒食節或清明前後，唐朝以後，才擇訂清明日掃墓祭祖。民國二十四年開始，政府明訂清明節為民族掃墓節，休假一天可以掃墓。每到清明，在外鄉工作的人們總會回家團聚，與家人一同上墳祭祖。清明掃墓不但是「飲水思源」、「慎終追遠」的象徵，也是孝道的具體表現。

## ※金銀紙的由來

由於人們認為金銀紙是神界與冥界的貨幣，所以在各種祭拜神鬼或祖先的儀式上，會大量焚燒金銀紙，以表示自己的誠意，有關金銀紙的由來有兩種傳說：

1. 東漢蔡倫發明造紙術後，賣紙的生意非常興隆，蔡倫的哥哥蔡莫心生羨慕，也跟著學造紙，但是他學藝不精，所以沒有人跟他買紙。於是蔡莫和妻子慧娘設計了一個騙局，要慧娘裝死，當鄰居前往探視時，蔡莫便一面痛哭一面燒紙，忽然棺木傳出了聲響，眾人打開一看，居然是慧娘復活了。慧娘告訴鄰居說，當她到了陰間遇到了許多冥吏向她討錢，剛好蔡莫焚燒的紙是陰間的錢鈔，於是就將她釋回人間。眾人聽了，紛紛掏錢向蔡莫買紙，而焚冥紙給亡者的習俗，也就從此流傳下來。
2. 《西遊記》裡「魏徵斬龍王」、「唐太宗遊冥府」的典故也是金銀紙由來的傳說之一。龍王因觸犯天條，玉皇大帝便命斬龍官未展將他處斬，當時魏徵正是唐太宗的宰相，於是龍王趕緊去求唐太宗救他一命。太宗便答應了龍王，在斬龍王的時辰想辦法絆住魏徵，不讓他出宮，沒想到那時，魏徵竟然睡著了，而且還在夢中斬了龍王。後來，龍王怪罪唐太宗不守信用，便在宮中作亂，使太宗昏睡好幾天，唐太宗昏睡的時候，靈魂還夢遊到地府，遇見了當時和他開疆拓土的人們，這些人死後無處安身，於是太宗答應他們，回到陽間以後，一定會舉行法事超渡他們，並製作陰間的貨幣—紙錢來焚燒，供這些孤魂野鬼花用。

## ※焚燒金銀紙的禁忌

紙錢的種類和用途都不一樣，要是燒錯了，不僅鬧笑話，對被祭拜者也不敬。金紙指的是在紙上貼上金箔，貼上銀箔的則是銀紙。金紙的幣值比銀紙高，金紙是用來酬謝神明，銀紙則是用來祭拜祖先和好兄弟（一般指孤魂野鬼）。在清明掃墓時，要分別焚燒金銀紙給后土和祖先，燒給后土的是壽金、福金及刈金；燒給祖先的是刈金和銀紙。

## ※有關清明節的詩句與歌謠

<p>(一) 清明 杜牧 清明時節雨紛紛、路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p>	<p>(二) 歌謠：紅田嬰 紅田嬰，紅碰碰，騎牛騎馬去培墓， 大兄排紅龜，二兄排牲禮，三兄燒香與點火， 飼牛罔仔圍來乞墓粿，墓粿分無夠， 豆干鴨卵提來湊。 【註：紅田嬰—紅蜻蜓；培墓—祭墓】</p>
<p>(三) 清明即事 瞿佑 風落梨花雪滿庭，今年又是一清明。 游絲到地終無意，芳草連天若有情。 滿院曉煙聞燕語，半窗晴日照蠶生。 秋千一架名園裡，柳絲今日向東風。</p>	<p>(四) 清明 高菊卿 南北山頭多墓田，清明祭掃各紛然， 紙灰飛作白蝴蝶，淚血染成紅杜鵑。 日落狐狸眠塚上，夜歸兒女笑燈前， 人生有酒當須醉，一滴何曾到九泉。</p>

## 壹 設計理念

近年來，台灣社會轉為工商型態後，許多舊時的習俗，已日漸式微，但清明掃墓之俗，卻仍然受到重視。本教學活動以耳熟能詳的「清明」唐詩進入教學主題，並透過許多的詩歌使學童增進對清明的了解。在細雨紛飛的清明也常讓人們想起已逝的親人，因此設計了寫信給死去的親人，將思念之情寄託於文字，藉以緬懷先人，進而能尊重生命，珍惜現在。

## 貳 學習目標

- 1.認識清明節相關的詩句及歌謠。
- 2.知道清明節的由來與傳說。
- 3.知道清明節的習俗活動。
- 4.樂於分享清明節的過節生活。
- 5.感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。

## 參 能力指標

### 【語文】

- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

### 【社會】

- 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

### 【自然與生活科技】

- 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。

## 肆 重大議題

### 【家政教育】

- 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
- 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
- 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明時節雨紛紛	<p>(一) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩：  <b>清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；  借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。</li> <li>2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。</li> <li>3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。</li> </ol> <p>(二) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。</p> <p>(三) 老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「清明時節雨紛紛」學習單</li> <li>• 清明節的相關資料</li> <li>• 有關清明節的詩詞與歌謠</li> </ul>
活動二、緬懷祖先	<p>(一) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</li> <li>2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。</li> <li>3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。</li> </ol> <p>(二) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(三) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(四) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清明節的相關資料</li> <li>• 小紙卡</li> <li>• 「清明時節雨紛紛」學習單</li> </ul>

清明節學習單 清明時節雨紛紛

★唐朝杜牧有一首描寫清明節的詩——「清明」，寫得非非常貼切，跟著老師一起讀讀看看，並回答以下的相关問題：

清明時節雨紛紛，  
路上行人欲斷魂；  
借問酒家何處有，  
牧童遙指杏花村。

(一) 請寫出這首詩的大意：

(二) 今年清明節是 月 日，天氣：

(三) 今年清明節中你們家做了什麼事：

- 掛紙 培墓 灑蛋殼 吃潤餅 踏青 插柳

(四) 為什麼清明節容易下雨？

Empty box for answer to question 4.

★因為寒食節的關係，清明節會有一樣特別的食物叫做「春捲」(俗稱潤餅)，你吃過嗎？

(一) 今年你吃的春捲中有什麼材料？請你和我們分享：

- 春捲皮 豆芽菜 高麗菜 韭菜 肉絲 香腸 黃瓜 芹菜 蝦子 紅蘿蔔 筍絲 蛋皮絲 花生粉 糖粉 豆干 元荳

其他：

---

(二) 吃起來感覺如何？你喜歡「春捲」嗎？



# 節慶教案萬花筒

## 端午節----端午佳節知多少



### ◎ 愛國詩人-----屈原的故事

端午節民間流傳最廣的傳說，莫過於愛國詩人屈原的故事。屈原是戰國時代楚國人，為人忠貞且很有才能，曾任左徒、三閭大夫。楚懷王時，主張聯齊抗秦，選用賢能，但遭靳尚等人毀謗，被放逐於漢北。

懷王三十年，屈原回到郢都。同年，秦約懷王至武關相會，屈原因識破秦國的陰謀而加以勸阻，楚懷王不但不聽，反而將屈原逐出郢都。楚懷王如期赴會，一到秦國就被囚禁起來，三年後客死於秦國。

楚頃襄王即位後，屈原又遭上官大夫進讒言而流放至江南，輾轉流離於沅、湘二水之間。楚頃襄王二十一年，秦將白起攻破郢都，楚國前途岌岌可危。屈原在流放途中，接連聽到楚懷王客死和郢都被攻陷的噩耗後，萬念俱灰，在極度憂憤悲慟的心境下，於農曆五月五日投汨羅江自盡。而楚國人民心中憂國憂民、忠貞愛國的屈大夫，就這樣懷抱著自己的政治理想與抱負沉沒在波濤洶湧的汨羅江中。

漁民們得知屈原含恨投江後都爭著打撈、救助，但卻無功而返。屈原生前寫下了許多憂國愛民的詩篇，居民們為了感念他忠貞愛國之心，於是在每年五月五日當天，將竹筒裝糯米飯投江弔祭，並且划著舟船驅趕前來取食的魚群以祭祀屈原。之後，改用竹葉包米飯投江祭祀，並在當天舉行盛大的龍舟競賽來感念屈原。唐代時封屈原為「忠烈公」，並明訂農曆五月五日為端午節以紀念屈原。

## 壹 設計理念

端午節的由來不一，然而時至今日，一般都會想到屈原的故事。屈原在當時有志難伸，為了表明心跡遂投江身亡，徒留遺憾與惆悵外，也彰顯了詩人的堅定不移與愛國情操。後世許多端午節的既定習俗如：划龍舟、吃粽子皆不免與屈原的故事相關。學生在了解端午節的由來之餘，也應感佩忠貞愛國之士的情操並緬懷之。

## 貳 學習目標

- 一、 能知道端午節的由來。
- 二、 能了解愛國的重要，感念志士忠貞愛國的情操。
- 三、 能體驗端午節的相關習俗。
- 四、 能設計並繪製應景龍船。
- 五、 能與他人分工合作，完成任務。

## 參 能力指標

### 【國語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。

### 【自然與生活科技】

- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

### 【藝術與人文】

- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
- 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

## 肆 重大議題

### 【生涯發展教育】

- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

## 伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、認識端午節	(一)端午節的由來 1. 老師向學生說明端午節的由來，詢問學生端午節的日期。 2. 請學生分享以往過端午節的經驗，引導學生說出常見的習俗，老師並簡要說明各習俗所代表的意涵。 3. 老師講述愛國詩人「屈原」的事蹟。 4. 引導學生感念當年屈原忠貞愛國的情操。	5分 10分 5分 10分	● 端午節由來相關資料  ● 屈原傳說的相關資料
	(二)大家來立蛋 1. 老師說明立蛋的習俗。一般人認為在端午節的正午時陽氣最重，所以能將雞蛋立起來，而且，能立起雞蛋的人，未來一年都會有好運氣。 2. 教師說明並非在端午節的正午才能將雞蛋立起來，平常若有耐心也能完成這項困難的任務。換句話說，習俗不一定完全是符合科學的，但是大家可以用欣賞、趣味的方式看待之。	10分	● 雞蛋一人一顆
活動二、同心協力造船去	(一)老師引導學生分享觀賞龍船的經驗。龍船的主要部分為船頭、船身與船尾，學生可說出各自的特色為何。 (二)請學生分組製作創意龍船。以平面方式製作即可，大小約為半開海報大。學生必須分工合作，完成船頭、船身與船尾三個部分，由於是創意美感經驗之展現，故可無需限制於「龍」的形貌，學生可依照自己的喜好創作出各式各樣的船。最後再一起完成「點睛」的儀式。 (三)老師可將學生作品貼於公佈欄或教室外牆，供其他師生觀賞。 (四)分派回家作業：完成「端午佳節知多少」的學習單。	5分 35分	● 海報紙、色紙、各式色筆  ● 建議可提前告知學生此項活動，鼓勵其事先準備圖樣  ● 「端午佳節知多少」學習單

學習單解答：2 2 4 4 1 3 1 3 2 1

端午佳節知多少

端午節是中國的大節日，當天許多豐富、熱鬧的慶祝活動都會在各地上演。關於端午節的習俗，你認識多少呢？而關於粽子的知識，你又了解多少呢？快來回答以下的問題吧！

( ) 1. 農曆春節、端午節和哪個節日並稱「中國三大節日」？

- ① 母親節 ② 中秋節 ③ 重陽節 ④ 聖誕節

( ) 2. 端午節的確切日期為哪一天？

- ① 農曆五月五日 ② 農曆五月五日 ③ 農曆九月九日 ④ 農曆九月九日

( ) 3. 下列哪一個不是端午節的別稱？

- ① 五月節 ② 五日節 ③ 詩人節 ④ 男兒節

( ) 4. 下列哪一項不是端午節常見的習俗？

- ① 飲雄黃酒 ② 舉辦龍舟競賽 ③ 佩戴香包 ④ 賞月、吃月餅

( ) 5. 端午節是為了紀念下列哪一個人物？

- ① 屈原 ② 黃興 ③ 荊軻 ④ 劉邦

( ) 6. 承上題，這位志士最後投哪一條河自殺身亡？

- ① 淡水河 ② 黃河 ③ 汨羅江 ④ 長江

( ) 7. 下列哪一項最能描述這位志士的偉大情操？

- ① 愛國 ② 孝順 ③ 負責 ④ 節儉

( ) 8. 端午節的習俗之一是吃粽子，請問：粽子是用哪一種米製成的？

- ① 玉米 ② 大米 ③ 糯米 ④ 糙米

( ) 9. 下列哪一種粽子又稱為「燒肉粽」？

- ① 客家板粽 ② 台式肉粽 ③ 湖洲長粽 ④ 花生菜粽

( ) 10. 民間習俗提到，如果端午節立起什麼東西，未來一年將好運連連？

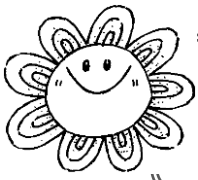
- ① 雞蛋 ② 旗杆 ③ 誓言 ④ 契約

單元名稱：我能愛自己

領域/科目		彈性學習課程（人權教育）	設計者	
實施年級		四上	教學時間	80分鐘
單元名稱		我能愛自己		
設計理念		本課程期望透過教師的提問，讓學童能從各個角度的思考。讓學童除了同情、羨慕灰姑娘外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，而在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社會3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
	所融入之學習重點	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 了解兒童在生活中的權利與責任，並知道遇到違反人權的事件，如何尋求適當的救助管道。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	●《灰姑娘》故事大要。			

<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《灰姑娘》故事大要。</li> <li>● 電腦、單槍投影設備。</li> <li>● 學習單。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道人人都有生存權。</li> <li>2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。</li> <li>3. 能了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>* 課前準備</b>		
教師於前一週可先請學童閱讀《灰姑娘》，以利本活動的進行。		
<b>一、引起動機</b>		20
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課堂上播放「人人生而自由—世界人權宣言繪本」的影檔（資料來源網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ">https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ</a>）。</li> </ol>		●能專心觀賞影片。
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問：「你們從繪本中看見什麼？有什麼想法？」，請學童舉手發表。</li> </ol>		●能踴躍發表。
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師補充說明什麼是「人權」而「兒童人權」又是什麼。</li> </ol>		
<b>二、發展活動</b>		
<b>(一) 簡介故事</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先簡述《灰姑娘》的故事。</li> </ol>		20
<p>故事主要是在描述一個孝順且心地善良的女孩，長期受到繼母和姐姐的不當對待（廚房女傭，每天都是灰頭土臉），後來因為善待小動物及她的孝心，感動了上天，所以得到仙女的幫助。仙女變了一套漂亮的衣服和一雙水晶鞋給灰姑娘穿上，幫助她變成高貴的千金小姐，讓她能夠參加宴會。在宴會中，王子喜歡上她，宴會後，花盡心思找尋她。她在歷盡繼母和姐姐的阻撓後，終於和王子快樂的生活在一起。</p>		●能專心聆聽故事。
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師說明下節課將進行灰姑娘的角色扮演，並徵求扮演灰姑娘、後母、兩位姐姐、王子等角色的志願者，演出灰姑娘的故事。</li> </ol>		●如果學童熟悉灰姑娘故事的情節，教師簡述後可直接分配角色。
～ 第一節課結束/共2節 ～		
<b>(二) 我有生存權</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請志願者上臺演出灰姑娘的故事。</li> </ol>		●能積極參與演出。
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問：你們覺得故事中，有沒有哪些地方違反人權？違反哪些人權？</li> </ol>		10 6
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 什麼是「生存權」？誰來照顧灰姑娘的「生存權」？父母可以怎麼做？灰姑娘自己可以怎麼做？</li> </ol>		●若學童不是很清楚知道人權內容，教師可於課程開始的前一週將內容張貼在教室公布欄。
<ol style="list-style-type: none"> <li>(2) 灰姑娘一天忙到晚，忙些什麼？</li> </ol>		●能說出故事中違反的人權。
<ol style="list-style-type: none"> <li>(3) 灰姑娘的什麼權利被剝奪？她該如何爭取？</li> </ol>		●能依提問，回答故

<p>(三)我有同理心</p> <p>1. 教師提問：你們喜歡故事裡面的哪些人？不喜歡哪些人？為什麼？</p> <p>（喜歡灰姑娘還有王子，不喜歡她的後母和後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可愛、漂亮，後母和姐姐對灰姑娘不好。）</p> <p>2. 但是如果你是灰姑娘的後母，你會不會阻止她去參加王子的舞會？</p> <p>（可能會，因為我愛自己的女兒，我希望自己的女兒當上王后。）</p>	5	<p>事內容。</p> <p>●教師引導學童設身處地為故事角色著想，引發其同理心。</p> <p>●能透過討論同理故事中人物的行為舉止。</p>
<p>(四)我愛我自己</p> <p>1. 教師提問：你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的？你從哪裡看出來的？</p> <p>（灰姑娘自己，因為繼母和姐姐們反對，她還是想盡辦法要去參加。）</p> <p>2. 灰姑娘為什麼要這麼做？</p> <p>（因為她想爭取自己的權利）</p> <p>3. 你覺得灰姑娘的家人愛她嗎？她愛自己嗎？</p> <p>（灰姑娘她的後母不愛她，但是她愛自己，她努力去尋找自己希望得到的東西）</p>	6	<p>●能透過討論知道該如何愛自己。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>(一)教師統整說明</p> <p>1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</p> <p>2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</p> <p>3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p>	3	
<p>(二)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 第二課結束/共 2 節 ～</p>	10	<p>●能確實完成學習單。</p>



# 我能愛自己

年 班 號  
姓名

一、在灰姑娘的故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？

我喜歡\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_。

二、小朋友，想一想，你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。

想想看	你們相同嗎	寫下和灰姑娘不同的地方
*都是小孩子	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*都享有人權	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*每天都有做不完的家事	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*爸媽只疼家裡其他小孩，不喜歡我	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我有很多好朋友會幫助我，我也會幫助他們	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*我會努力爭取自己想做的事，即使碰到困難也會想辦法克服	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	
*如果有人對我不好，我會像灰姑娘一樣默默承受	<input type="checkbox"/> 相同 <input type="checkbox"/> 不同	

三、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人，你該怎麼辦？說一說你的想法（也可以把它畫下來）。





單元名稱：我與你童行

領域/科目	彈性學習課程（人權教育）		設計者	
實施年級	四下		教學時間	80分鐘
單元名稱	我與你童行			
設計理念	本活動藉由舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因，引發學童關懷弱勢的情懷，並期望學童生能透過卡片的書寫，將其關懷之情付諸行動。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社會3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
	所融入之學習重點	了解自己在生活中擁有的權利與責任（兒童權利），並願意關懷、幫助弱勢兒童維護他們的人權。		
與其他領域/科目的連結	社會領域			
教材來源	●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」。			
教學設備/資源	●與兒童人權有關的新聞。 ●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」。			

●電腦、投影設備。

●學習單。

## 學習目標

1. 能說出什麼是兒童人權。
2. 能了解為什麼要重視兒童人權。
3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。
4. 能珍惜自己所擁有的權利。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>* 課前準備</b> 與兒童人權的相關的新聞、影片。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師先播放「人人生而自由-世界人權宣言」(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ">https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ</a>)，之後並概略說明什麼是「人權」，「兒童人權」又是什麼。 →「人權」所有人都應享有相同的權利，任何人都不可以任意侵害他人的生命、財產，不能任意妨害他人自由。所有人生而平等、自由並享有生命的尊嚴，沒有任何差別待遇。 →兒童與成人「擁有」同樣的人權，但是因為兒童在身心與知能發展尚未成熟，還沒有足夠的能力來保護自己免於遭受侵害，所以需要成人協助，讓兒童可「享有」人權。</p> <p><b>二、討論與發表</b> 教師先將學童分組，請各組先針對提問進行討論。 1. 教師提問：「你有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？」、「你覺得自己的權利有受到保護嗎？」。 2. 各組推派代表上臺，將討論結果與全班同進行分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束/共2節 ～</p> <p><b>三、發展活動</b> 1. 教師先請學童回憶上一節討論的內容，並提問：「你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生活在痛苦中？」、「你曾經在生活周遭或透過報紙、電視、網路等途徑，看見任何與弱勢兒童有關的報導嗎，他們有什麼遭遇。」 (例如：貧窮的孩子、受虐兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等) 2. 教師播放播放「童。一個天空」影片，並針對影片內容進行討論。</p> <p>●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第一節)(10分鐘40秒)生存權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8qF5NdXqIJY">https://www.youtube.com/watch?v=8qF5NdXqIJY</a> ●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第二節)(10分鐘05秒)受保護權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQcsS9jKI0k">https://www.youtube.com/watch?v=kQcsS9jKI0k</a></p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>35</p>	<p>●教師配合時事，事先蒐集相關報導以引發學童共鳴。 ●能認真觀賞影片。 ●能仔細聆聽。</p> <p>●教師可適時引導學童所分享的例子是否真的是「不公平」。 ●能積極參與討論並踴躍發言。</p> <p>●能踴躍發言。 ●能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>●教師可視教學主題(生存權、受保護權、發展權、參與權)與時間挑選合適的影片。 ●能認真觀賞影片。</p>

●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第三節)(10分鐘56秒)發展權

<https://www.youtube.com/watch?v=10MKSj5CW1g>

●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第四節)(15分鐘15秒)參與權

<https://www.youtube.com/watch?v=ZEBcKVueUJQ>

(影片說明：呈現兒童權利公約中最主要的四大權利—生存權、受保護權、發展權及參與權及「聯合國兒童基金會」在世界各地為兒童的工作及貢獻)

(1)影片中印象最深刻的人事物。

(2)他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？

(3)假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？

3. 教師指導學童完成學習單。(每位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。)

#### 四、歸納統整

你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。

希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。

～ 第二節課結束/共2節 ～

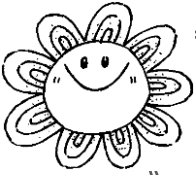
●能踴躍發表。

●教師也可準備空白圖畫紙，讓學生自由創作。

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽，並認真思考。

●能製作關懷弱勢的溫馨卡片，並寫上祝福。



# 人權路上你我同行

年 班 號  
姓名

一、在《童。一個天空》影片當中，哪些兒童人權沒有受到保障。請寫出一項。



二、畫一張送給弱勢兒童的卡片，並寫上你的祝福。



活動名稱 ➤ 除暴小英雄

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	
設計理念	<p>四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</li> <li>2. 同理受到家暴者的心情。</li> <li>3. 學會尋求保護的方法。</li> <li>4. 學會抒發情緒的方法。</li> </ol>	分段能力指標	連結議題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小熊的故事簡報。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p><b>【小熊的故事】</b></p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p>	<p>小熊的故事簡報</p>	<p>10</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)除暴小英雄</p> <p>1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p>	<p>學習單</p>	<p>100</p>	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能找到的</p>	

<p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3.請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會...</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬...，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管</p>		<p>線索。</p> <p>●能說出 113 婦幼保護專線。</p> <p>●能說出幫助小熊的方法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能說出小熊沒有犯錯。</p> <p>●能同理小熊的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	---	--



教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。

(2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。

(3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。

### (三)心情變色龍

1.教師提問，學生舉手回答

(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？

(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？

(3)我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？

2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。

### 三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。

～ 本活動結束 ～

- 能踴躍回答問題。
- 能說出讓自己心情變好的方法。

10

- 能專心聆聽。





# 除暴小英雄

年 班 號  
姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找到線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			



活動名稱 ➡ 空氣汙染真可怕

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>現在臺灣的天空常看不到藍天白雲，總是灰濛濛一片，因環境充斥著各種污染源，導致空氣不再新鮮，空氣汙染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣汙染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解空氣對人體的重要性。</li> <li>2.知道所處環境的空氣概況。</li> <li>3.了解空氣汙染的主要污染源及其影響。</li> <li>4.認識空氣汙染防制的方法。</li> <li>5.了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</li> </ol>	分段能力指標	環 境 教 育		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</li> <li>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</li> <li>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</li> <li>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</li> <li>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</li> </ol>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p><b>【社會】</b></p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.搜尋空氣汙染的相關影片。</li> <li>2.口罩。</li> <li>3.空氣品質旗幟</li> <li>4.學習單。</li> </ol>		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。</li> <li>2.叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。</li> <li>3.請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的情況。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14”44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。</li> <li>2.教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)什麼是空氣汙染？（或稱為大氣汙染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的汙染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體）</li> <li>(2)造成空氣汙染的原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 固定式汙染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的汙染源。</li> <li>• 移動式汙染源：指會因本身而改變位置的汙染源，如汽、機車排放的廢氣</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p>口罩</p> <p>空氣污染的相關影片</p>	<p>6’</p> <p>108’</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心思考。</li> <li>●能認真觀看。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心觀賞影片。</li> <li>●能踴躍自己的想法。</li> <li>●能說出空氣汙染的原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。</li> </ul>

<p>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。</li> </ul> <p>(3)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工廠亂排放廢氣、粉塵。</li> <li>• 汽、機車所排放的廢氣、煙。</li> <li>• 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。</li> <li>• 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。</li> <li>• 飼養動物的排泄物所產生的氣體。</li> <li>• 從台灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。</li> </ul> <p>(4)空氣汙染會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。</li> <li>• 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO<sub>2</sub> 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。</li> </ul> <p>(5)如何防治空氣汙染？（都市的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）</p> <p>3.引導小組討論社區觀察的結果：</p> <p>(1)社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等）</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童依自己的經驗回答。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可利用網路上的相關影片加以說明。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>(2)社區中哪裡污染情形最為嚴重? (路口、工地、工廠…等)</p> <p>(3)社區空氣污染的污染源有哪些? (汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…)</p> <p>(4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響? (呼吸不順暢、感覺有臭味…等)</p> <p>4.教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣污染，而且空氣污染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣污染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測 (如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙)，平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。</p> <p>5.教師引導學童分組討論：</p> <p>(1)空氣汙染是什麼樣子? (會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…)</p> <p>(2)該如何判定今天的空氣品質好壞? (用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…)</p> <p>6.教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣污染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。</p> <p>7.教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：</p> <p>(1)判定標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 空氣污染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧</li> </ul>	<p>空氣品質旗幟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> <li>●能說出防制空汙的方法。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能仔細觀看並認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童了解防治空汙的重要性。</li> <li>●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。</li> </ul>
---	---------------	--	---

化碳、二氧化碳、臭氧。

- 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。

(2)類型：

- 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。
- 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。
- 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。
- 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。
- 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。
- 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。

8.教師指導學童完成「打擊空汙」學習單

### 三、歸納統整

教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做

●能仔細聆聽。

●能確實完成學習單。

起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。

～ 本活動結束 ～





# 打擊空汙

年 班 號  
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

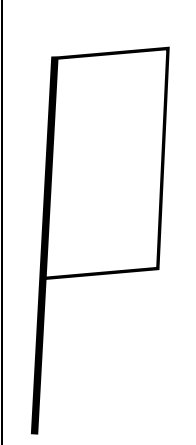
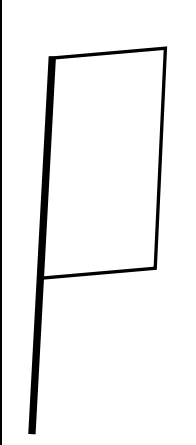
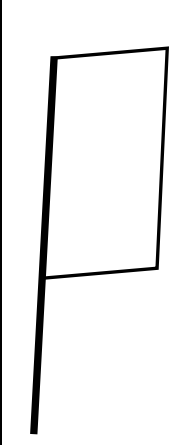
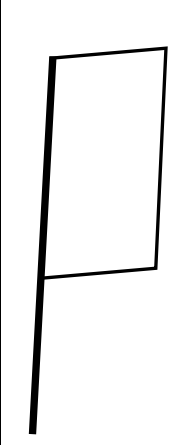
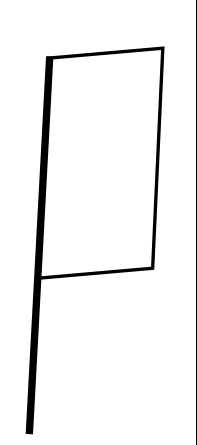
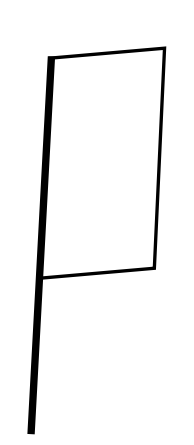
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

A large rectangular box with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three behaviors that cause air pollution.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

A large rectangular box with a decorative border of small stars and dots, intended for writing three methods to reduce air pollution.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質 良好	空氣品質 普通	對敏感族 群不健康	對所有族 群不健康	空氣品質 非常不良	空氣品質 危害等級

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出造成空氣汙染的三個行為。			

2.我會寫出減少空氣汙染的三種方法。			
3.我會將空氣品質旗塗上正確的顏色。			

活動名稱 ➤ 快逃，火山爆發了！

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、生活
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。  【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣筒。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1.請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p>	<p>小虎的故事</p> <p>情緒字卡</p> <p>學習單--快逃火</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>40</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出關鍵的情緒。</p> <p>●能同理故事人物的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能完成學習單。</p> <p>●能認真參</p>	<p>●教師預先準備情緒字卡。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p>

<p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表紓壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>山爆發了</p> <p>學習單--紓壓我最行</p> <p>氣球、打氣筒</p>	<p>35</p>	<p>與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與遊戲。</li> <li>●能說出不同的情緒感受。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能說出正確的紓壓方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童認真思考不同人的情緒感受。</li> <li>●引導學童瞭解紓壓的重要性。</li> </ul>
---	---	-----------	---	--

教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！

～ 本活動結束 ～

5

- 能仔細聆聽並認真思考。



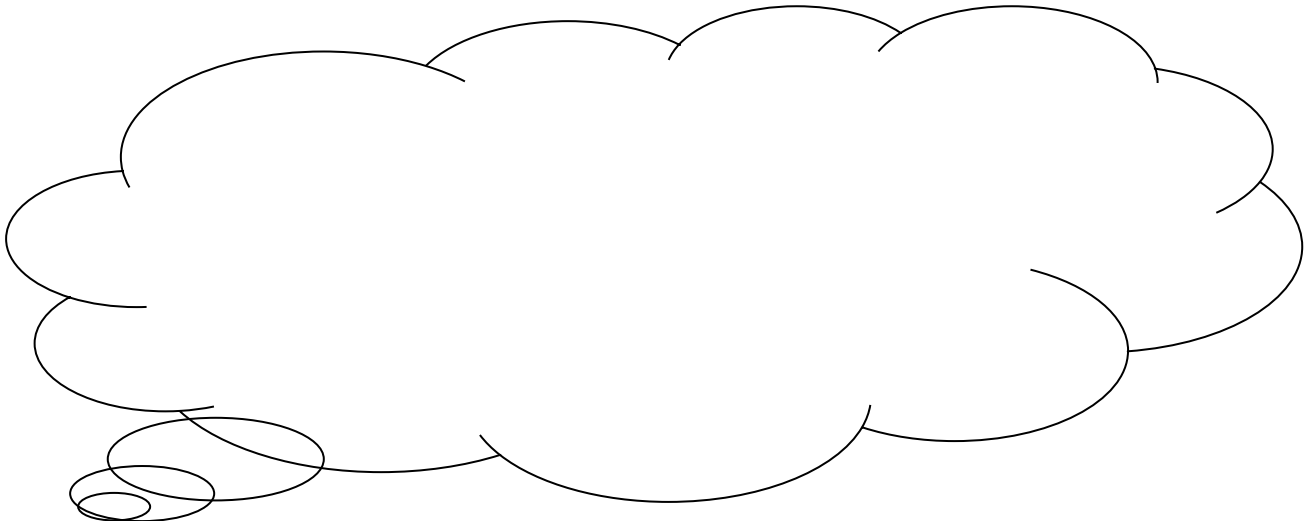
# 快逃火山爆發了

年 班 號  
姓名

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

	遇到的情況	應變的方法
1	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。	
2	媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」	
3	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音，小虎和姊姊都不知道該怎麼辦。	
4	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。	

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請把它寫下來。





# 紓壓我最行

年 班 號  
姓名

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			
4.我會寫出正確的紓壓方式。			





## 小虎的故事

嗨！大家好！我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

爸爸其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！當爸爸很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，等到飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！

可是我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽，還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」爸爸聽了更生氣，像火山爆發一樣的朝我走來，我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久，客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乒乒的聲音，我摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊一直哭，還問我該怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

不知過了多久，客廳終於沒有聲音了，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們鼓起勇氣走出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我一句話都說不出來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了，早餐來不及吃就趕快到學校來，可是我還是遲到了！排長還一直催我，要我交作業，我很生氣的說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！動手推了排長一下，大聲喊著：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為

什麼遲到？為什麼沒寫功課？為什麼動手推人？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，天啊！我該怎麼辦呢？