

彰化縣縣立永興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統，以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1		
	彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
	電腦					1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性英語					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1	
閱讀			1	1	1	1	
補救教學			1	1	1	1	
彈性國際教育	1	1	1	1	1	1	
電腦	1	1	1	1	1	1	
彈性英語	1	1					
	合計	4	4	5	5	5	5

永興國小 110 學年第 1 學期二年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 <small>請列出主題教學。</small>						閱讀(1)節						彈性-國際教育(1)節 <small>各年級填寫「1」</small>					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
週別	年級節數	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	粒粒皆辛苦	閱讀						1										
2	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
3	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
4	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
5	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
6	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
7	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
8	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
9	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
10	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
11	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
12	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
13	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
14	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
15	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
16	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
17	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
18	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
19	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
20	粒粒皆辛苦	閱讀						1											
21	粒粒皆辛苦	閱讀						1											

永興國小 110 學年第 2 學期二年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 <small>除班週會外、請列出主題教學。</small>						閱讀(1)節						彈性-國際教育(1)節 <small>各年級填寫「1」</small>					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
週別	年級節數	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	眉啡色舞	1.閱讀						1										
2	眉啡色舞	1.閱讀						1											

3	眉啡色舞	1.閱讀	1
4	眉啡色舞	1.閱讀	1
5	眉啡色舞	1.閱讀	1
6	眉啡色舞	1.閱讀	1
7	眉啡色舞	1.閱讀	1
8	眉啡色舞	1.閱讀	1
9	眉啡色舞	1.閱讀	1
10	眉啡色舞	1.閱讀	1
11	眉啡色舞	1.閱讀	1
12	眉啡色舞	1.閱讀	1
13	眉啡色舞	1.閱讀	1
14	眉啡色舞	1.閱讀	1
15	眉啡色舞	1.閱讀	1
16	眉啡色舞	1.閱讀	1
17	眉啡色舞	1.閱讀	1
18	眉啡色舞	1.閱讀	1
19	眉啡色舞	1.閱讀	1
20	眉啡色舞	1.閱讀	1

彰化縣永靖鄉永興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 藝術「豆」趣 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	粒粒皆辛苦	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 2. 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生命教育-培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 國際教育-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。							
課程目標	1. 藉由學校內的咖啡樹，利用生活環境讓學生對環境有感。 2. 準備種植豆芽菜的工具、材料。 3. 實際種植豆芽菜並記錄他的成長日記。 4. 烹煮臘八粥以表一種感謝的方式。 5. 利用認識各國感恩方式，讓學生瞭解到每人都有自己的方式來表達，但都需保有感恩的心。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 製作豆芽菜的家 2. 完成豆芽菜生長紀錄 3. 表達感恩的方式							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 ~	5	您要幾分熟	· 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	生 C-I-1 事物特性與現象的	1. 經由採集、講解、討論的過程，以瞭解	1. 引起動機 有觀察學校所種的咖啡	1. 比較正解 前後順序答	黏貼咖啡 豆順序，

第五週			<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	探究。	並分辨咖啡豆的生熟度。	<p>樹，今天有採收一些咖啡豆下來，那你們知道那些豆子可以泡來喝了嗎？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)先用眼睛看：有綠、黃、紅棕、咖啡，先讓學生嘗試排放順序。</p> <p>(2)播放咖啡豆烘焙過程影片，再來比對學生之前所排的順序。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=exA8fk7-HRU</p> <p>可以觀察到烘焙過程的顏色變化越來越深，老師同時講解咖啡知識，經過烘焙過程脫水，讓咖啡變的香醇，跟成長過程做生命品德教育。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>學生看完烘焙影片後，可以瞭解到咖啡都顏色的改變，不同顏色的咖啡豆煮出來的味道不同，也經由高溫脫水過程的蛻變，帶入人生經過不同考驗後，會結成更甜美的果實。</p>	<p>案。</p> <p>2. 口頭回答咖啡知識</p>	<p>以及咖啡知識補充學習單</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=exA8fk7-HRU</p>
第六週 ~ 第十週	5	我的角落生物-製作豆芽菜的家	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 • 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 • 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<p>1. 學生為共同目標，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p> <p>3. 照顧種子成長，發現並解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 引起動機 2. 發展活動 (1)教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮擺放的地點以及種子泡水的方式請小組討論，並作計畫，小組討論工作分配。 (2)學生實際操作在菜瓜布上割出不同方式的洞，之後埋入綠豆種子，各組討論的挖洞不同，我們最後再來看看是哪種方式適合豆芽菜生長。 3. 綜合活動 教師引導學生了解豆芽菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。當豆芽菜成熟時也能當作綠化環境的裝飾。 	<p>1. 不同創意埋種方式</p> <p>2. 討論時的合作表現</p>	菜瓜布、工具準備

			心。 ·					
		我的角落生物-觀察記錄	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	· 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>1. 觀察豆芽菜種子的成長變化歷程。</p> <p>2. 從發表活動中，增進對豆芽菜成長的了解。</p>	<p>1. 引起動機 我們將豆芽菜的家做好後，接下來我們要每天細心照顧他，並且做他的生長紀錄。</p> <p>2. 發展活動 (1)各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。也可以不同的方式記錄，例如：畫圖、拍照。 (2)各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己組的成長過程。</p> <p>3. 綜合活動 教師歸納豆芽菜的外觀，以及定時提醒各組學生觀察，而觀察的過程可以互相分享自己的想法。</p>	<p>1. 將豆芽菜的成長記錄製作成紀錄作品。</p>	成長紀錄作品
第十一週 ~ 第十五週	5	感恩粥-烹煮臘八粥	<p>· 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>· 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>· 生D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>· 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 藉由小組討論與分享，歸納統整事前準備工作。</p> <p>2. 小組合作探究烹煮臘八粥進行所遇到的問題和解決方法。</p> <p>3. 品嚐與欣賞同學的料理。</p>	<p>· 1. 引起動機 事前帶孩子摘下成熟的的綠豆，以及分組準備不同食材，準備繪製自我特色的臘八粥(臘八粥的原料：米、杏仁、胡桃仁、松子仁、腰果、蓮子、紅棗、黑棗、荔枝、栗子、桂圓、葡萄、玫瑰、紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、白豆、花生、苡苳、荸薺、芡實、木耳、青菜、金針菇等)</p> <p>· 2. 發展活動 (1)臘八粥烹煮 PPT：內有材料選擇介紹 (2)分組烹煮自我特色的臘八粥，食材的討論、小心用火、分工合作 (3)製作好的臘八粥，拍照口頭分享完後，享用辛</p>	<p>1. 前置作業準備的表現合作或應變能力</p>	食材準備 志工家長的協助

						<p>苦美味的成果，也分送給辛苦的各個師長們。</p> <p>• 3. 綜合活動 完成後拍照，以便期末或下一堂課口頭分享，說明食材選擇、分工、遇到的困難、有趣的地方。</p>		
第十六週 ~ 第二十週	5	感恩粥-感恩的心	<ul style="list-style-type: none"> • 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 • 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各國不同感謝的節日。 2. 說出表達感謝的方式。 3. 說出自己表達感恩的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 引起動機 平日師長跟家人對我們的付出，我們要懷抱感恩的心，也謝謝你們煮粥給老師們吃。 今天我們一起來看看有哪些特別的日子更讓我們有機會表現出感恩的心。 • 2. 發展活動 介紹各國不同的節慶由來跟活動。 (1) 熟悉的聖誕節-紀念耶穌降生的節日，他的犧牲帶給人們全新的生活。 交換禮物、布置聖誕樹 (2) 感恩節-印第安人和移民歡聚一堂，無私的分享以及助人的心。 吃火雞、玉米 (3) 佛誕日-佛教有三個重要節日佛誕節、盂蘭盆節、臘八節。 不論是東西方國家每個人都保有感恩的心，感謝大家的付出，就像過了你們煮的臘八粥、卡片、禮物一樣，用不同方式來表達感謝。 • 3. 綜合活動 希望經由種植-採摘-製作一體 會這些過程，你們能夠對環境跟身邊的人事物多點關懷，更願意友善環境跟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例感謝方式 2. 你會感謝哪些人，為什麼 	PPT 製作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	眉啡色舞	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 二下課程以 6 月的期末才藝發表會的演出準備為教學目標，希望透過藝文表演形式的動態課程，引起學生學習興趣，讓小朋友樂中學，培養自信與美感。 2. 本學期課程主要是讓小朋友具備初步的藝術與美感素養，培養創作與欣賞的能力，透過才藝表演的規畫與練習，提升其審美的態度與能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 從聆聽到欣賞樂曲，培養初步藝術與美感素養。 2. 創意製作沙鈴。 3. 實際製作表演服裝。 4. 藉由準備期末才藝表演的過程，培養學生合作溝通、創意思考的能力				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 製作創意沙鈴 2. 製作表演服裝				

3. 期末音樂表演

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	沙鈴搖搖- 巴莎諾瓦樂 曲聆聽	國 1-I-2 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形 式與異同。 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。	生 E-I-1 生活習 慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 專心聆聽樂曲 並欣賞帶來的 感受。 2. 口頭發表聆聽 後感想。	1. 引起動機 上學期的劇場表演，這 次我們來試試音樂表演 吧，簡單舉例音樂種類(爵 士樂、打擊樂、流行歌、 國歌等) 2. 發展活動 (1)介紹巴莎諾瓦曲風：聽 起來帶給人的感覺、樂 器使用。 (2)播放早安巴莎諾瓦讓學 生諦聽欣賞，並說出聽 完後的感想。 3. 綜合活動 接下來我們就要慢慢準 備音樂表演的活動，依巴 莎諾瓦帶給你們各組的感 覺去做創作。	1. 專心聆聽 2. 發表聽後感 想	早安巴莎諾瓦 組曲 https://www.youtube.com/watch?v=MrVvldbIaBg&list=RDMrVvldbIaBg&start_radio=1&t=90
第五週 ~ 第八週	4	沙鈴搖搖- 製作沙鈴	生 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索 與探究人、 事、物的方法。 生 3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。 生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂 趣。	生 2-I-5 運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。 生 C-I-2 媒材特 性與符號表徵的 使用。 生 F-I-2 不同解 決問題方法或策 略的提出與嘗 試。	1. 設計屬於各組 (人)巴莎諾瓦特 色的沙鈴。 2. 從製作過程中 發現並解決問 題。	1. 引起動機 為了期末表演準備，今 天我們要來製作咖啡豆沙 鈴。 2. 發展活動 (1)準備養樂多瓶、飲料罐 裝飾材料(亮片、色 紙、珠珠、彩繪筆 等)。 (2)每個人可以先在紙上畫 出草稿，或是各組討論 分享共同主題設計。 (2)若是沒有靈感或是剛好 跟其他人有相似的地方 怎麼辦？ (3)表演完進行人氣獎票選 並鼓勵每個人的優點。	1. 沙鈴完成度 以及創意表現 2. 最佳人氣獎	

						3. 綜合活動 教師到各組協助幫忙，有相似的地方其實也沒有關係，但若可以多加點小小改變就會更棒唷。		
第九週 ~ 第十二週	4	沙鈴搖搖- 創作樂曲	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 設計屬於各組巴莎諾瓦特色的樂曲。 2. 從製作過程中發現並解決問題。	1. 引起動機 為了期末表演準備，今天我們要來創作各組的主題樂曲。8-16 個小節 2. 發展活動 (1) 樂曲創作、音符介紹 PPT (1) 也可以使用看得懂的符號做輔助。 (2) 加入不同樂器伴奏，會有異想不到的組合出現。 (3) 開始創意發想樂曲，可以先收集每個人的靈感小節，再做討論修改。 (2) 若是沒有靈感或是剛好跟其他組有相似的地方怎麼辦？ (3) 表演完進行人氣獎票選並鼓勵各組的優點。 3. 綜合活動 教師到各組協助幫忙，有相似的地方其實也沒有關係，但若可以多加點小小改變就會更棒唷。	1. 樂曲完成度以及創意表現 2. 最佳人氣獎	
第十三週 ~ 第十六週	4	沙鈴搖搖- 製作服裝	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-2 不同解	1. 設計屬於各組巴莎諾瓦特色的服裝。 2. 從製作過程中發現並解決問題。	1. 引起動機 為了期末表演準備，今天我們要來製作表演服裝。 2. 發展活動 (1) 製作服裝介紹 PPT (1) 材料、工具 (2) 同組主題設計 (3) 組裝問題(方法介紹、詢	1. 衣服完成度以及創意表現 2. 合作討論表現	PPT

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	決問題方法或策略的提出與嘗試。		問家長協助) (4)開始分工製作：準備材料、設計、剪裁、組裝。 (2)若是其他同學想做的跟你一樣，可以怎麼做呢？ (3)開始製作服裝 3. 綜合活動 教師到各組協助幫忙，也能事前準備一些備用材料選擇。	
第十七週 ~ 第二十週	4	沙鈴搖搖- 期末才藝 表演	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 藉由小組討論與分享，共同完成音樂表演。 2. 小組合作探究進行過程中所遇到的問題和解決方法。 3. 分享音樂表演的發現和感受。	1. 引起動機 恭喜來到最後大家成果表演的一天，接下來我們熱烈歡迎各組的表演活動。 2. 發展活動 (1)各組開始表演，教室若有其他樂器(鋼琴、直笛、鈴鼓、學生另外的樂器)可以一起融合。 (2)上台表演者：自我介紹表演主題、表演者、開始表演。 台下觀眾：安靜專心的欣賞表演，最後聽到表演結束或是謝謝大家時，給予熱烈掌聲鼓勵。 3. 綜合活動 各組的表演都很精彩，先為自己掌聲鼓勵。 讓各組表演完後發表自己組的創作過程，讓大家互相欣賞學習。 我們二年級從看豆-種豆-摘豆-煮豆-樂器豆，越來越多樣化的學習跟加深難度，大家也可以從這些活動中看到、學到「豆的多元變化性」，希望大家可以從中類推到各種事物上。	1. 表演完成度以及創意表現 2. 表演者、觀眾禮儀表現

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣(市)110學年度上學期永靖鄉永興國民小學 二年級 國語 領域(閱讀)教學計畫表 設計者：張玉燕

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：109學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830-0905	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
0906-0912	第壹單元我長大了第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	

0913-0919	第壹單元我長大了第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
0920-0926	第壹單元我長大了第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克雷斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日
0927-1003	第壹單元我長大了第四課牙仙子	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道掉乳	1. 分組進行閱讀。 2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？ 5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。	1	口語評量 觀察評量	我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉 文：蘿倫·柴爾德 出版社：上誼

		，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	牙是成長的一部分。	7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。			文化 二〇〇七年四月九日	
1004-1010	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	1	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日	
1011-1017	第貳單元生活小點滴第五課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	

		。						
1018-1024	第貳單元生活小點滴第六課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日	
1025-1031	第貳單元生活小點滴第七課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日	
1101-1107	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	1	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	度。 2. 能培養環境保護的觀念。				出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
1108-1114	第參單元故事 夢工廠第八課 等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日
1115-1121	第參單元故事 夢工廠第九課 角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日

1122-1128	第參單元故事 夢工廠第十課 出租時間的熊 爺爺	國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能了解友 情的真諦， 學習分享與 珍惜所有。	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	1	口語評量 觀察評量	我有友情要出 租 作者：方素珍 出版社：國語 日報 二〇一七年九 月九日
1129-1205	第參單元故事 夢工廠第十一 課赤腳國王	國-E-A3 運 用國語文充 實生活經驗 ，學習有步 驟的規劃活 動和解決問 題，並探索 多元知能， 培養創新精 神，以增進 生活適應力 。	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能感受親 情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	1	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天 下 二〇一三年十 月一日
1206-1212	語文天地三	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能從閱讀	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席 奶奶 作者：雀莉· 杜蘭萊恩 出版社：遠流 出版公司

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	中發揮想像力。				一九九二年十月十五日	
1213-1219	第肆單元美好的時光第十二課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能學到「謙虛」的態度。 3.能發揮自己的特長，幫助別人。	1.分組進行閱讀。 2.米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3.米爾想當什麼動物？ 4.米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5.狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6.讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日	
1220-1226	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識每個節日的由來與特色。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3.教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	王文華說節日 童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日	
1227-0102	第肆單元美好的時光第十四	國-E-B3 運用多重感官	1.能培養閱讀的興趣，	1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也	

	課到野外上課	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	並培養良好的習慣和態度。 2.能體會童詩的趣味。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			出版社：聯經 出版 二〇一四年二月十八日	
0103-0109	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	
0110-0116	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	

		踐，處理日 常生活問題 。	的美妙。					
--	--	---------------------	------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度二年級上學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	快樂閱讀-Brown bear, brown bear, what do you see?	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。 2. 因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。 3. 將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	Introduce colors	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識顏色。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 顏色開頭的字母教學-R, Y, B, P, ... 2. 練習聽、說課室用語。 3. red, yellow, blue, green, black, white, purple... 4. Color song	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單
第 3 週- 第 6 週	4	Color and animals	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識動物。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 動物開頭的字母教學-B, D, H, S, F, C..。 2. 練習聽、說課室用語。 3. bear, bird, duck, horse, cat... 4. brown bear song. 5. Story reading.	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 Brown bear 影片 教學 學習單
第 7 週- 第 8 週	2	Color and fruit	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識水果.. 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 水果開頭的字母教學-A, K, G, M... 2. apple, kiwi, grapes, mango... 3. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 學習單

第 9 週- 第 10 週	2	Color and food	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識食物。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 食物開頭的字母教學 T,P,S,Y. 2. yam, tomato, pumpkin, spinach. 3. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單
第 11 週- 第 14 週	4	Color and festivals	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識字母。 2. 認識節慶。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 字母練習。 2. 認識國內外主要節慶習俗-Holi, Tomato Festival, Christmas... 3. 歌謠吟唱教學。 4. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 節慶影片欣賞 學習單
第 15 週- 第 16 週	2	Color and taboo	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識禁忌。 3. 生活用語。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 字母練習。 2. unlucky colors in different countries. 3. 練習聽、說課室用語。 4. 認識國內外主要節慶習俗	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單
第 17 週- 第 18 週	2	Making brown	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 認識字母。 2. 小書製作	1. 能聽、說生活用語及課室用語，	1. 字母練習。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt

		bear little books	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	2. Draw animals. 3. Copy alphabets. 4. Review story.		視聽設備 觀賞小書製作影片 學習單
第 19 週- 第 21 週	2	Reader Theater- reading brown bear story	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識讀者劇場。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. Review alphabet. 2. Short introduction of RT. 3. RT reading of brown bear story..	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 讀者據場影片欣賞

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度二年級下學期 彈性-國際教育課程

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。				

2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情	1. What's your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book? 5. Hide and Seek NOPS 6. Phonics Fun 發音	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對	Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take Book from My Book?

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>小書</p> <p>7. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 2 週	1 Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p>	<p>8. What's your favorite?</p> <p>9. I Can Count</p> <p>10. Nice to meet you</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B</p>

		<p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>11. My Favorite Book?</p> <p>12. Hide and Seek NOPS</p> <p>13. Phonics Fun 發音小書</p> <p>14. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>from My _ook?</p>
--	--	---	---	---	---	---	----------------------

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>15. What's your favorite?</p> <p>16. I Can Count</p> <p>17. Nice to meet you</p> <p>18. My Favorite Book?</p> <p>19. Hide and Seek NOPS</p> <p>20. Phonics Fun 發音小書</p> <p>21. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>
----------------------	----------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>4.能唱出字母歌</p>	
第4週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>22. What's your favorite?</p> <p>23. I Can Count</p> <p>24. Nice to meet you</p> <p>25. My Favorite Book?</p> <p>26. Hide and Seek NOPS</p> <p>27. Phonics Fun 發音小書</p> <p>28. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>

		<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 n o p 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其</p>	<p>29. What's your favorite?</p> <p>30. I Can Count</p> <p>31. Nice to meet you</p> <p>32. My Favorite Book?</p> <p>33. Hide and Seek NOPS</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>		<p>同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌</p>	
第 6 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p>	<p>1. Have a nice day 2. Sing and Dance 3. Welcom to the UK 4. Good manners 5. Hide and Seek QRSs 6. Phonics Fun 發音小書 7. Plants, Flowers, and Seeds! 8. Seeds</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>Observation</p> <p>9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第7週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字</p>	<p>10. Have a nice day</p> <p>11. Sing and Dance</p> <p>12. Welcom to the UK</p> <p>13. Good manners</p> <p>14. Hide and Seek</p> <p>QRSS</p> <p>15. Phonics Fun 發音小書</p> <p>16. Plants, Flowers, and Seeds!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>17. Seeds Observation</p> <p>18. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 8 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確</p>	<p>19. Have a nice day</p> <p>20. Sing and Dance</p> <p>21. Welcom to the UK</p> <p>22. Good manners</p> <p>23. Hide and Seek QRs</p> <p>24. Phonics Fun 發音小書</p> <p>25. Plants, Flowers,</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>and Seeds!</p> <p>26. Seeds Observation</p> <p>27. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 9 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p>	<p>28. Have a nice day</p> <p>29. Sing and Dance</p> <p>30. Welcom to the UK</p> <p>31. Good manners</p> <p>32. Hide and Seek QRSS</p> <p>33. Phonics Fun 發音小書</p> <p>34. Plants, Flowers,</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>and Seeds!</p> <p>35. Seeds Observation</p> <p>36. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p>	<p>37. Have a nice day</p> <p>38. Sing and Dance</p> <p>39. Welcom to the UK</p> <p>40. Good manners</p> <p>41. Hide and Seek</p> <p>42. Phonics Fun 發音小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>43. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>44. Seeds Observation</p> <p>45. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字</p>	<p>1. Let's play</p> <p>2. Let's Sing</p> <p>3. A little businessman</p> <p>4. Welcome to Hawaii</p> <p>5. Here Comes the Shark!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video：The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>6. Hide and Seek TUVs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. What's in the Box?</p> <p>9. Video : The Ants Go Marching</p> <p>10. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Stories
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p>	<p>11. Let's play</p> <p>12. Let's Sing</p> <p>13. A little businessman</p> <p>14. Welcome to Hawaii</p> <p>15. Here Comes the</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An

		<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>Shark!</p> <p>16. Hide and Seek TUVs</p> <p>17. Phonics Fun 發音小書</p> <p>18. What's in the Box?</p> <p>19. Video : The Ants Go Marching</p> <p>20. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Alphabet of Stories
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p>	<p>21. Let's play</p> <p>22. Let's Sing</p> <p>23. A little businessman</p> <p>24. Welcome to Hawaii</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An

		<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>25. Here Comes the Shark!</p> <p>26. Hide and Seek TUVs</p> <p>27. Phonics Fun 發音小書</p> <p>28. What's in the Box?</p> <p>29. Video : The Ants Go Marching</p> <p>30. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Alphabet of Stories
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境</p>	<p>31. Let's play</p> <p>32. Let's Sing</p> <p>33. A little businessman</p> <p>34. Welcome to Hawaii</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>35. Here Comes the Shark!</p> <p>36. Hide and Seek TUVs</p> <p>37. Phonics Fun 發音小書</p> <p>38. What's in the Box?</p> <p>39. Video : The Ants Go Marching</p> <p>40. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：An Alphabet of Stories</p>
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry</p>	<p>41. Let's play</p> <p>42. Let's Sing</p> <p>43. A little businessman</p> <p>44. Welcome to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>Hawaii</p> <p>45. Here Comes the Shark!</p> <p>46. Hide and Seek TUVs</p> <p>47. Phonics Fun 發音小書</p> <p>48. What's in the Box?</p> <p>49. Video : The Ants Go Marching</p> <p>50. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>Whose package</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生</p>	<p>1. Here you are</p> <p>2. Whose package</p> <p>3. A little mailman</p> <p>4. Sing and dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p>	<p>Phonics Fun</p> <p>發音小書</p> <p>繪本：</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>5. Welcome to Taiwan</p> <p>6. Hide and Seek WXYZs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. Summer Fun</p> <p>9. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Froggy's Lemonade Stand</p>
第 17	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>10. Here you are</p> <p>11. Whose package</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p>

週		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>12. A little mailman</p> <p>13. Sing and dance</p> <p>14. Welcome to Taiwan</p> <p>15. Hide and Seek WXYZs</p> <p>16. Phonics Fun 發音小書</p> <p>17. Summer Fun</p> <p>18. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>繪本：</p> <p>Froggy's Lemonade Stand</p>
---	--	--	---	---	---	---	---

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>19. Here you are 20. Whose package 21. A little mailman 22. Sing and dance 23. Welcome to Taiwan 24. Hide and Seek WXYZs 25. Phonics Fun 發音小書 26. Summer Fun 27. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>
-----------------------	----------	---	---	--	--	--	--

							3.能唱出字母歌	
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>28. Here you are</p> <p>29. Whose package</p> <p>30. A little mailman</p> <p>31. Sing and dance</p> <p>32. Welcome to Taiwan</p> <p>33. Hide and Seek WXYZs</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. Summer Fun</p> <p>36. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	

			意義，並願意遵守。				打招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音 3.能唱出字母 歌	
第 20 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>37. Here you are</p> <p>38. Whose package</p> <p>39. A little mailman</p> <p>40. Sing and dance</p> <p>41. Welcome to Taiwan</p> <p>42. Hide and Seek WXYZs</p> <p>43. Phonics Fun 發音小書</p> <p>44. Summer Fun</p> <p>45. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。			口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母wxyz 發音 3.能唱出字母歌	
--	--	---	-------------------	--	--	---	--