

# 彰化縣縣立永興國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統，以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1		
	彈性國際教育	1	1	1	1	1	1
	電腦					1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性英語					1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
全校性彈性課程 班級行事	1	1	1	1	1	1	
閱讀			1	1	1	1	
補救教學			1	1	1	1	
彈性國際教育	1	1	1	1	1	1	
電腦	1	1	1	1	1	1	
彈性英語	1	1					
	合計	4	4	5	5	5	5

永興國小 110 學年第 1 學期 一 年級

彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 請列出主題教學。						閱讀(1)節						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1		種豆南山下						閱讀						1					
2		種豆南山下						閱讀						1					
3		種豆南山下						閱讀						1					
4		種豆南山下						閱讀						1					
5		種豆南山下						閱讀						1					
6		種豆南山下						閱讀						1					
7		種豆南山下						閱讀						1					
8		種豆南山下						閱讀						1					
9		種豆南山下						閱讀						1					
10		種豆南山下						閱讀						1					
11		種豆南山下						閱讀						1					
12		種豆南山下						閱讀						1					
13		種豆南山下						閱讀						1					
14		種豆南山下						閱讀						1					
15		種豆南山下						閱讀						1					
16		種豆南山下						閱讀						1					
17		種豆南山下						.閱讀						1					
18		種豆南山下						.閱讀						1					
19		種豆南山下						閱讀						1					
20		種豆南山下						閱讀						1					
21		種豆南山下						閱讀						1					

永興國小 110 學年第 2 學期 一 年級

彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 除班週會外、請列出主題 教學。						閱讀(1)節						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1		豆豆的異想世界						1.閱讀						1					
2		豆豆的異想世界						1.閱讀						1					

3	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
4	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
5	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
6	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
7	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
8	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
9	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
10	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
11	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
12	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
13	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
14	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
15	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
16	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
17	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
18	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
19	豆豆的異想世界	1.閱讀	1
20	豆豆的異想世界	1.閱讀	1

彰化縣永靖鄉永興國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 種豆南山下 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	種豆南山下	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學童在生活中遊戲、探索、體驗，也在生活中展開各式各樣的學習。本課程設計透過觀察、體驗、表達、討論、溝通、創作、合作與表演等學習活動歷程，引導學童認識各種「豆」，充實其生活經驗，激發其創造力，及團隊合作的素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	運用生活中隨手可得的媒材工具，進行創造力與創作力的培養，以豐富學童美感體驗與能力。 觀察生物現象，察覺生物的生存會相互影響，進而學會珍惜、尊重與關懷周遭生命 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭發表 魔豆繪圖作品 豆豆沙鈴作品 參與詩詞吟唱表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	2	魔豆與傑克	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	透過聆聽繪本故事，發揮想像力進行圖畫創作。	一、引起動機 1. 教師講述「魔豆與傑克」故事 二、發展活動 1. 針對故事內容進行討論： (1) 傑克如何得	口頭評量 作品評量	

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			到這顆豆子的？ (2)傑克種下豆子後發生了什麼事？ (3)如果你也有一顆魔豆，你希望這顆魔豆能夠帶給你什麼樣的神奇能力？ 2. 引導學童發揮想像力進行「魔豆」繪畫創作 三、綜合活動 1. 教師鼓勵學童到圖書館借閱「魔豆與傑克」一書		
	7	種豆豆	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	透過種豆觀察課程，體會大自然孕育萬物的緩慢進程。	一、引起動機 1. 教師將學童上一節課繪製的「魔豆」圖展示給全班學生看 2. 教師揭示：今天我們要來種屬於每一個人自己的「魔豆」 二、發展活動 1. 將全班學童分成兩組：一組種綠豆，一組種紅豆 2. 指導學生種植：	口頭評量 實作評量 參與態度	

(1)將適量培養土放入容器中。

(2)間隔挖洞，分別放入一顆顆綠豆或紅豆，再輕輕覆蓋上一些土壤。

(3)適量澆水

(4)指導學生放在適當放置處，例：能照到陽光的窗台或走廊上。

3. 教師提醒學童：土裡的綠豆，跟我們平常看到的一模一樣，記得要給予它們水分及陽光，才會快快長大喔！

4. 引導學童進行豆子的成長觀察紀錄：

(1)剛破皮的綠豆

(2)長出小芽的綠豆

(3)開始長出葉子的綠豆

(4)綠豆葉子長得更高更壯了

(5)結出花苞

						<p>(6)開花了 (7)結出豆莢 (8)結出果實的綠豆</p> <p>【註：第5-8階段不一定會成功，若學童的豆子在種植過程中死亡了，教師也藉此機會進行生命教育，並討論其死亡的可能因素為何，做為其延伸的學習】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學童發表豆子的成長記錄，並說明其心得感受</p>	
	5	校園植物大探索 (環境教育)	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>運用感官觀察校園植物，覺察自然之美，以及人與環境間的關係。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放校園的植物的投影片，介紹校園常見的植物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶著學童巡視校園，引導學童主動發現老師所介紹的校園植物。</p> <p>2. 引導學童觀察不同植物的大小、顏色和葉</p>	<p>參與態度 口頭評量</p>

						<p>子的形狀。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學童到圖書室，鼓勵學童找到與和校園一樣的植物圖片</li> <li>引導學童分享學習心得</li> </ol>		
	4	<p>豆豆沙鈴</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>利用生活中的媒材發揮創意進行創作。</p>	<p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師告知學童：運動會時，我們要拿著自製的沙鈴進場。並引導學童思考與討論：製作沙鈴需要哪些材料？</li> <li>鼓勵學童踴躍發表</li> <li>將學童討論的內容記錄在黑板上（例如：保特瓶、養樂多瓶、豆子…等）</li> <li>請學童將製作沙鈴的材料準備好帶至課堂上</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將製作沙鈴的流程繪寫在黑板上，引導學童完成基</li> </ol>	<p>實作評量 作品評量</p>	

						<p>本沙鈴的製作</p> <p>2. 引導學童發揮創意，將環保沙鈴進行美化設計</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 讓學童將完成的作品展示給大家看，並說明其創意</p>		
	3	<p>唐詩賞析—憫農詩</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>透過詩詞吟唱體會「粒粒皆辛苦」的意涵。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示農夫耕種的書籍圖片，引導學童了解農夫種田的辛苦、並珍惜食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師揭示「憫農詩」，並解釋詩的意思。</p> <p>2. 指導學童朗誦「憫農詩」</p> <p>3. 教師播放「憫農詩」歌曲，引導學童發揮創意進行唱跳表演</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學童發表活動心得</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣永靖鄉永興國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 豆豆的異想世界 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱		豆豆的藝想世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 四類規範		1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. □ <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		· 學童在生活中遊戲、探索、體驗，也在生活中展開各式各樣的學習。本課程設計從五感官體驗開始，透過觀察、體驗、表達、討論、溝通、創作、合作與表演等學習活動歷程，引導學童認識各種「豆」，充實其生活經驗，激發其創造力，及團隊合作的素養。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		· 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 · 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 · 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		· 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性及關係，並進行應變與創新，以擴充學童生活經驗。 · 運用生活中隨手可得的媒材工具，進行創造力與創作力的培養，以豐富學童美感體驗與能力。 · 透過團隊合作建立良好的人際互動關係，並發展與人溝通協調合作的能力。						
配合融入 之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學   ■ <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育   ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		· 口頭發表 · 豆豆拼貼畫紙偶作品 · 咖啡葉拓印作品 · 參與紙偶劇表演						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 或學習單

2	豆豆家族	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能夠透過五感體驗認識綠豆、紅豆、黃豆、花豆、咖啡豆。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師拿出五色豆(綠豆、紅豆、黃豆、花豆、咖啡豆)詢問學童是否知道這些是什麼豆？曾經在哪兒看過？或吃過？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 接著讓學童進行「感官體驗」：</p> <p>(1)視覺：看一看豆子的內外殼、形狀、紋路以及天然色。</p> <p>(2)引導學童發表觀察心得。</p> <p>(3)觸覺：摸一摸豆子的觸感。</p> <p>(4)引導學童發表觀察心得。</p> <p>(5)嗅覺：聞一聞是子的味道」的觀察與比較</p> <p>(6)引導學童發表觀察心得。</p> <p>(7)味覺：嚐一嚐這些豆子蒸過後的味道如何？</p> <p>(8)引導學童發表觀察心得。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 引導學童發表今天五感體驗學習的活動心得。</p>	<p>參與態度 口頭評量</p>	
---	------	--	--	-----------------------------------	---	----------------------	--

7	<p>豆豆拼貼畫</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>透過實作培養學童欣賞生活中美的多元形式與表現，以及其創造力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述「牧羊人與咖啡豆」的故事。(附件一)</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學童這個故事裡有哪些角色？(牧羊人、山羊、修道院主持人、修士們、阿拉伯人商人、波斯商人)</li> <li>2. 引導學童為這些角色設計造型，並利用上一節課所使用的五色豆進行「豆豆拼貼畫」創作。</li> <li>3. 在每個角色作品背面以冰棒棍固定，製作成紙偶。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學童將完成的作品展示給大家看，並說明其創意。</li> <li>2. 教師預告：接下來會利用這些作品來進行「牧羊人與咖啡豆」的紙偶劇戲劇表演。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 作品評量</p>	
---	--------------	---	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	--

	5	咖啡葉拓印	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>透過實作培養學童欣賞生活中美的多元形式與表現，以及其創造力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出校園中的咖啡樹葉讓學童猜猜看是什麼葉子？在哪裡看得到的？</li> <li>2. 鼓勵學童發表意見</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童觀察咖啡葉的表面、形狀、葉脈紋路等。</li> <li>2. 鼓勵學童發表其觀察結果</li> <li>3. 引導學童利用鉛筆、粉蠟筆等媒材，進行咖啡葉的拓印。</li> <li>4. 引導學童利用拓印作品進行「牧羊人與咖啡豆」紙偶劇的道具創作。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學童將完成的作品展示給大家看，並說明其創意。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 作品評量</p>	
--	---	-------	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

6	「牧羊人與咖啡豆」紙偶劇	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	透過紙偶劇表演培養學童與他人合作的能力。	<p>一、發展活動：</p> <p>1. 分配每位學童所要表演的角色（旁白x1、牧羊人x1、山羊x5、修道院主持人x1、修士們x5、阿拉伯人商人x3、波斯商人x3、咖啡樹x3、種咖啡的農人x3）。</p> <p>【角色數量可依班級學童人數彈性調整】</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 根據「牧羊人與咖啡豆」故事內容進行紙偶劇的排練（劇本如附件二）</p> <p>2. 教師適時的指導學童表演時應注意的事項</p> <p>3. 利用週會（或各式集會）機會，表演給全校師生觀賞。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 引導學童發表此次活動心得感想與收穫</p>	口頭評量 實作評量 合作能力	
---	--------------	--	--	----------------------	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 附件一：牧羊人與咖啡豆

一千多年前東非的埃塞俄比亞。根據傳說，當地一位住在卡發省(Kaffa)的牧羊人卡爾迪(Kaldi)發現，他的山羊在咀嚼一種不知名的紅色漿果之後，會變得異常興奮、活躍。山羊大聲鳴叫，並在岩石中間跳躍。卡爾迪將一些紅色漿果放入衣袋中，帶給當地的寺院。修道院主持人憎厭地說：「這是魔鬼的果實！」並將紅色漿果投入火中，但烤熟的咖啡豆的濃郁香味將修士們吸引過來，他們想知道這種果實究竟是什麼。修士們即將咖啡豆磨碎，用水煮，並喝下飲料，他們意外地發現，他們在做晚禱時，精神特別充沛。阿拉伯人將咖啡豆從埃塞俄比亞向北運送到北門，咖啡成為阿拉伯人一種重要的貿易品。阿拉伯商人們保護著他們的寶貴產品，當時咖啡貿易只在波斯人和土耳其人的穆斯林世界中進行。咖啡種植園中的每塊土地都有專人看管，絕不允許外來者帶出一粒有可能發芽的咖啡豆。在咖啡因的影響下，土耳其的托鉢僧精力旺盛，健步如飛。阿拉伯人的咖啡壟斷貿易終於在1600年代結束了，當時有一個穆斯林將一棵咖啡樹成功地走私到印度的米索爾(Mysore)，於是咖啡種植業從中東擴展到南亞。

附件二：「牧羊人與咖啡豆」紙偶戲劇本

### 第一幕：

旁白：一千多年前，在東非的埃塞俄比亞這個地方，有一位名叫卡爾迪的牧羊人，他每天勤勞的帶著他的羊群們到山坡上去放牧。

牧羊人：小羊們乖乖，你們要多吃些草，趕快長大喔！

小羊們：咩～咩～咩～（興奮的叫聲）四處開心的跑著（動作）

牧羊人：小羊們，你們怎麼啦？

旁白：這時卡爾迪發現他的小羊們正吃著不知名的紅色果實

牧羊人：這是什麼果實啊？小羊們這麼興奮，難道是因為吃了這種果實的原故嗎？（疑感的語氣）我要把它（果實）拿給聰明修道院主持人看看，問問看他知不知道這是什麼果實？

### 第二幕：

牧羊人：聰明的修士，我的小羊們吃了這些紅色果實後，都變得特別的活潑、興奮，請問你知不知道這是什麼果實呀？

修道院主持人：唉啊！這紅色果實是惡魔的果實，你的羊群們吃了它就會被惡魔給控制，快～快把這果實給燒了吧！（於是把紅色果實丟進火爐裡）

修士們：（聞）這是什麼味道丫，好香喔！（靠火爐走進）

修士1：疑～火爐的灰燼中怎麼有這些咖啡色的果實呀？（聞）它自好香喔！

修士2：這些果實這麼香，可不可吃呀！我的肚子好餓喔！（肚子發出咕嚕咕嚕的聲音）

修士3：你就只知道吃，真是個貪吃鬼。

修士2：（咬咖啡豆）唉呀！這豆子好硬呀！怎麼吃呀？

修士4：不然我們把它磨成粉用水煮，試看看吧！

修士5：這真是個好主意（磨粉的動作）

旁白：於是，修士們便將咖啡豆磨粉並加水煮來喝，沒想到喝了這個飲料後，他們在做晚禱時，都變得特別有精神。

### 第三幕：

旁白：後來，咖啡便成為阿拉伯人一種重要的貿易商品。他們十分保護咖啡這項寶貴的產品，當時咖啡貿易只在波斯人和土耳其人的穆斯林世界中進

行。咖啡種植園中的每塊土地也都有專人看管，絕不允許外來者帶出一粒有可能發芽的咖啡豆。

阿拉伯商人：喂～你們要好好細心的照顧好這些咖啡樹，這可是很重要的東西喔！千萬別讓人給偷了呀！

種咖啡的農人：是，我們會用生命好好照顧它們的。

#### 第四幕：

波斯商人：聽說你們有一種很好喝的飲料，喝了會讓人精神百倍，請問我們可以跟你們買嗎？

阿拉伯商人：可以呀！可是這可是非常稀有且珍貴的飲料，不知道你買不買得起？

波斯商人：只要您願意賣，無論多少錢，我們都願意付。

波斯商人拿著咖啡豆：真是太好了，終於買到咖啡了（興奮的語氣）

#### 第五幕：

旁白：一直到了1600年代，當時有一個穆斯林將一棵咖啡樹成功的走私到印度的米索爾，於是咖啡種植業從中東擴展到南亞。所以現在全世界各地都能品嚐到咖啡這種美味香濃的飲料了。

（全體演員謝幕）

# 彰化縣 一一〇 學年度 永靖 鄉 永興 國民小學 一年級 國語領域 閱讀教學計畫表

(一)實施年級：110 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)上學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830-0905	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	

0906-0912	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯二〇一七年十月六日	
0913-0919	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林二〇一九年一月三日	

		神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
0920-0926	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
0927-1003	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	
1004-1010	第貳單元快樂手牽手第五課	國-E-B3 運用多重感官	1. 能喜愛閱讀課外(注音)	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大	

	好漂亮	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。			文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
1011-1017	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
1018-1024	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
1025-1031	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	

		重與欣賞多元文化。						
1101-1107	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	
1108-1114	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·	

		<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>			<p>巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日</p>	
1115-1121	<p>第壹單元一起玩遊戲第二課小船</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>	1	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日</p>	

		的目標。						
1122-1128	第壹單元一起 玩遊戲第三課 印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
1129-1205	第壹單元一起 玩遊戲第四課 吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
1206-1212	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	並培養良好的習慣和態度。	5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			二〇一二年十一月二十八日	
1213-1219	第貳單元快樂的生活第五課 你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	
1220-1226	第貳單元快樂的生活第六課	國-E-C3 閱讀各類文本	1. 能喜愛閱讀課外(注音)	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定	

	外星人	，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3.說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4.說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5.讓學生透過閱讀發揮想像力。			作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
1227-0102	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
0103-0109	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好	1.分組進行閱讀。 2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	

		思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	的習慣和態度。					
0110-0116	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0214-0220	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。				
0221-0227	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能感受自然的力量與季節的變換。	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	春天真的來了 文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月

		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
0228-0306	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6. 「屁股山」原來是指哪座山？ 7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼 基金出版社 二〇一一年八月	
0307-0313	語文天地一	國-E-A1 認	1. 能喜愛閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	首席大提琴手	

		<p>識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解性格會影響自己的人際關係。</p>	<p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p> <p>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		<p>觀察評量</p>	<p>王文華</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一二年十一月</p>	
0314-0320	<p>閱讀列車一</p> <p>雷公公愛拍照</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>蒲公英的婚禮</p> <p>鍾雲如</p> <p>出版社：富春文化事業</p> <p>二〇〇三年五月</p>	

		<p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>				
0321-0327	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解真正聰明的人不會只用表</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？</p> <p>3. 自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？</p> <p>4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？</p> <p>5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>傻鵝皮杜妮</p> <p>文：羅傑·杜佛辛</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇二年一月</p>	

		，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。				
0328-0403	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月

		與欣賞的基本素養。					
0404-0410	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高畠純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月
0411-0417	語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 芽芽為什麼不喜歡新家？ 3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？ 4. 故事裡大頭妹有什麼特色？	1	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p>	<p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>			二〇〇七年三月	
0418-0424	<p>閱讀列車二 長頸鹿的新衣</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月</p>	

		會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	何做適當的情緒管理。					
0425-0501	第參單元有你好 真好 第七課畫畫	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	愛畫畫的詩文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼基金出版社 二〇一二年四月	

		法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
0502-0508	<p>第參單元有你好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我是西瓜爸爸</p> <p>文：蕭蕭</p> <p>圖：施政廷</p> <p>出版社：三民書局</p> <p>二〇〇〇年九月</p>

		的重要性。						
0509-0515	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能用不同角度看待事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 「今天」是什麼節日？ 3. 安妮為什麼心情不好？ 4. 新世界餐廳真的有營業嗎？ 5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	感恩之門 文：黛比·艾威爾 出版社：道聲 二〇〇五年六月	
0516-0522	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？	1	口語評量 觀察評量	謝謝·晚安 文：許智偉、何季朋	

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養感恩的態度。</p>	<p>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>			<p>出版社：遠景</p> <p>二〇一七年十二月</p>	
0523-0529	<p>閱讀列車三樂樂怎麼還沒來</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 吃東西之前要做什麼事？</p> <p>3. 我們做哪些事情也需要洗手？</p> <p>4. 我們為什麼一定要洗手？</p> <p>5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？？</p> <p>6. 洗手的五個步驟是什麼？</p> <p>7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我們來洗手吧</p> <p>文：東尼·羅斯</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一五年十月</p>	

		的基礎。 國-E-A2 透 過國語文學 習，掌握文 本要旨、發 展學習及解 決問題策略 、初探邏輯 思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。	3. 能了解洗 手的重要性 ，並學習洗 手五步驟。				
0530-0605	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的 小青蛙	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-A3 運 用國語文充 實生活經驗 ，學習有步 驟的規畫活	1. 能喜愛閱 讀課外(注音 )讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 3. 能找出自 己的優點。 4. 能為夢想 付出努力。	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點 並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆 牛 出版社：小天 下 二〇一八年十 一月

		動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
0606-0612	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？</p> <p>3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？</p> <p>4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？</p> <p>5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>讓路給小鴨子</p> <p>文：羅勃·麥羅斯基</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>一九九五年二月</p>

0613-0619	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月</p>	
0620-0626	<p>語文天地四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p>	1	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>林海音奶奶八十個伊索寓言 文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報</p>	

		、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			二〇一一年九月	
0627-0630	閱讀列車四火雞與孔雀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解「	1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？	1	口語評量 觀察評量	三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月	

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>愛比較」並不能為自己帶來好處。</p>	<p>9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的角色。</p> <p>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>				
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

彰化縣縣立永興國民小學 110 學年度一年級上學期 彈性-國際教育課程計畫

課程名稱	快樂閱讀-Brown bear, brown bear, what do you see?	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」,由簡易英語繪本入門,設計多元課程,引起小朋友學習英語的興趣。 2. 因應 2030 雙語國家政策,超前部署,讓英語向下扎根。 3. 將英文融入校本課程,主題式教學,拓展學習面向。				
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	Introduce colors	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識顏色。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 顏色開頭的字母教學-R, Y, B, P, ... 2. 練習聽、說課室用語。 3. red, yellow, blue, green, black, white, purple... 4. Color song	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片 學習單
第 3 週- 第 6 週	4	Color and animals	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識動物。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 動物開頭的字母教學-B, D, H, S, F, C.. 2. 練習聽、說課室用語。 3. bear, bird, duck, horse, cat... 4. brown bear song. 5. Story reading.	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 Story books 學習單
第 7 週- 第 8 週	2	Color and fruit	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識水果.. 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 水果開頭的字母教學-A, K, G, M... 2. apple, kiwi, grapes, mango... 3. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單

第 9 週- 第 10 週	2	Color and food	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識食物。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 食物開頭的字母教學 T,P,S,Y. 2. yam, tomato, pumpkin, spinach. 3. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 學習單
第 11 週- 第 14 週	4	Color and festivals	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識字母。 2. 認識節慶。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 字母練習。 2. 認識國內外主要節慶習俗-Holi, Tomato Festival, Christmas... 3. 歌謠吟唱教學。 4. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單
第 15 週- 第 16 週	2	Color and taboo	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識顏色禁忌。 3. 生活用語。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. 字母練習。 2. unlucky colors in different countries. 3. 練習聽、說課室用語。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 影片教學 學習單
第 17 週- 第 18 週	2	Making brown	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 認識字母。 2. 小書製作	1. 能聽、說生活用語及課室用語，	1. 字母練習。	實作評量 口頭評量	字母練習 教學 ppt

		bear little books	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	2. Draw animals. 3. Copy alphabets. 4. Review story.		視聽設備 學習單
第 19 週- 第 21 週	2	Reading-Reader Theater	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識字母。 2. 認識讀者劇場。 3. 生活用語。 4. 歌謠時間。	1. 能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 2. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 3. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。	1. Review alphabet. 2. Short introduction of RT. 3. RT reading of brown bear story..	實作評量 口頭評量 綜合評量	字母練習 教學 ppt 視聽設備 RT 影片欣賞

彰化縣永興國民小學 110 學年度一年級下學期 彈性-國際教育學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。				

		4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量    2. 紙筆評量    3. 課堂觀察    4. 口語評量    5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	數。	6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	<p><b>【數字教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b> 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Inf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>自然領域</b> INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>			
第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>生活領域</b> I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p><b>自然領域</b> INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於分享</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	
第六週	1	Unit 2	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you?</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>參與度評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		Qq Rr Ss	<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>自然領域</b> INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>/ I' m fine. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量</p> <p>3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第七週	1	Unit 2 Qq Rr	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p>

		Ss	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>自然領域</b> INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	活動評量	學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第八週 	1	Unit 2 Qq Rr	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p>	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

		Ss	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生          活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。          3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。          4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。          5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。          6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。          7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。          2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。          3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b>          1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，          2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。          3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。          4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b>          1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。          2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b>          引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b>          請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量          作業評量</p>	<p>學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡</p>
--	--	----	---	--	--	---	-------------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b> Inf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
------------	----------	------------------------------------	--	---	--	---	--	---

			<p>的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <b>【綜合活動】</b> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>tm-II-1 能經由觀察</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。			本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第十二週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b> tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p><b>自然領域</b> INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			<p>模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p><b>【總結活動】</b> 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	
第十三週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十四週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於助人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十六週	1	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			人、事、物，願意提供協助與服務。			<p><b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</li> <li>能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於助人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十九週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

			<p>與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  <b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p><b>【綜合活動】</b>          1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。          2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。  <b>【總結活動】</b>          1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。          2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第廿週	1	Final Review	<p><b>英語領域</b>          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。  <b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。          2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。          3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。          4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b>          1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。          2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。          3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。  <b>【字母複習教學與活動】</b>          1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡          6. 生活用語卡          7. 教室用語卡          8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--