

# 彰化縣青山國小 110 學年度六年級校訂課程教學計畫

## 彈性學習課程節數安排

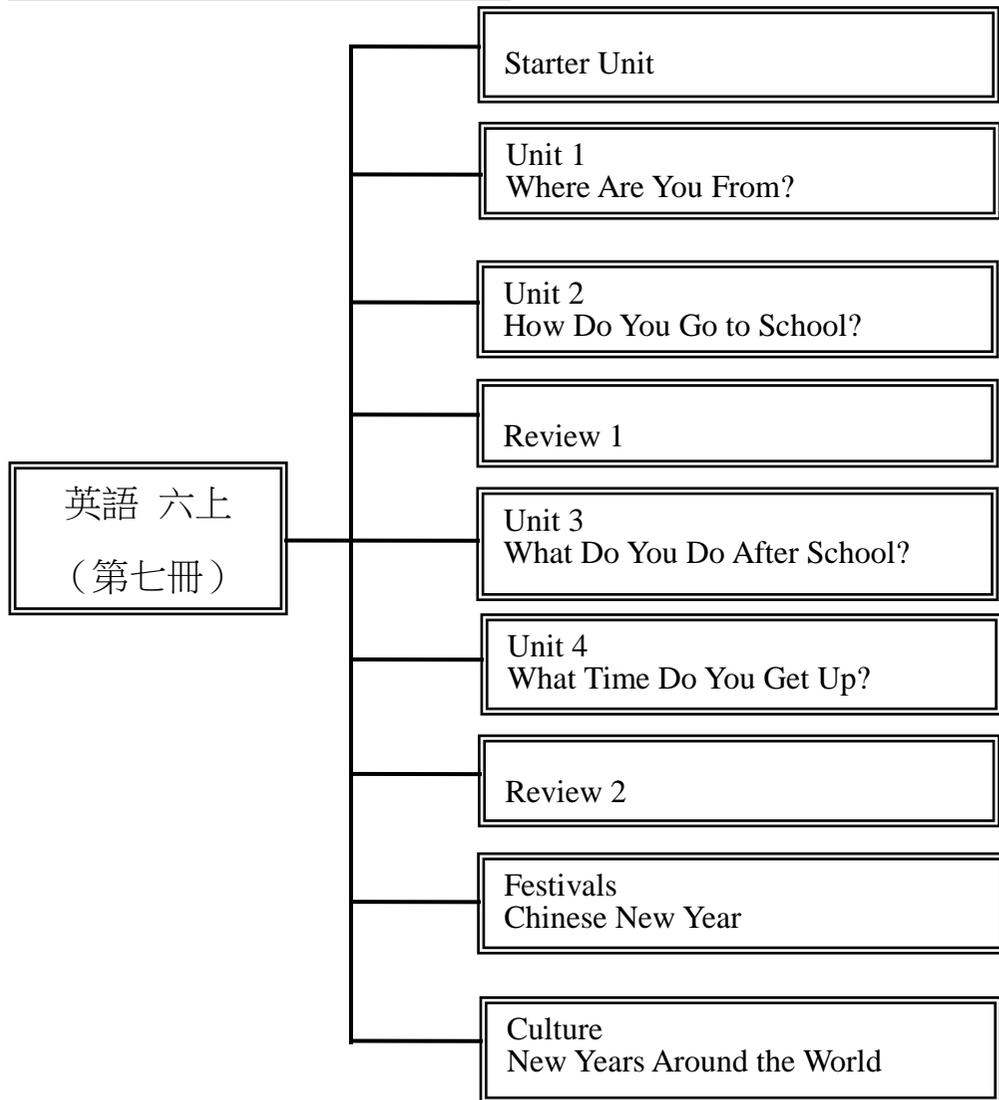
六年級上學期：

每週教學節數	5 節	
學期總節數合計	105 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	資訊教育	40
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	環保教育	2

六年級下學期：

每週教學節數	5 節	
學期總節數合計	90 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	資訊教育	40
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2

### 英語 Dino on the Go! (7)課程架構圖



Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

### 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

### 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：六年級	科目：英語 Dino on the Go! (7)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Story</b> 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. <b>Language Focus</b> 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. <b>Try It</b> 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>4. <b>Grammar Lab</b> 此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。</li> <li>5. <b>Roam with Dino</b> 此單元為文化補充教學，目的在於幫助學生認識更多文化內容與異國元素，擴展學生的國際觀。</li> <li>6. <b>Words of Wisdom</b> 此單元為經典名句教學，讓學生接觸英文常見的經典名句及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。</li> <li>7. <b>Phonics Time</b> 此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。</li> <li>8. <b>Phonics Story</b> 此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。</li> <li>9. <b>Writing Fun</b> 此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。</li> <li>10. <b>Sing Along</b> 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>11. <b>Reading Fun</b> 此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學: 以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> </ol>

	<p>3. 口說教學: 口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</p> <p>4. 閱讀教學: 能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。</p>
先備知識	<p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 <b>diphthong</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 <b>blending</b> 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/3	開學預備週	Get Ready — Phonics Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	字母拼讀複習活動	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p><b>國家複習 30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代</p>	1	1. CD 2. CD Player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/6~9/10	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 <b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b></p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/13~9/17	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/20~9/24	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文化補充教學、文法重點教學、經典名句教學</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/27~10/1	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/4~10/8	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/11~10/15	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>		<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/18~10/22	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞, 例如: circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子, 並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並根據 Part A 的提示內容, 並參考 Word Bank 裡的單字, 完成 Part B 的短文, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/25~10/29	複習一	Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 22 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 迴紋針數個</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	11/1~11/5	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/8~11/12	日常生活	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/15~1/19	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字圖卡</li> <li>單字字卡</li> <li>句型條</li> <li>經典名句句型條</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					課 經典名句 No pain, no gain.		<p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/22~11/26	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	1	1. CD 2. CD player  以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/29~12/3	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/6~12/10	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What time does he do his / her homework?</u> He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 <u>What time do you get up?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>I get up at 6:45.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字圖卡</li> <li>單字字卡</li> <li>句型條</li> <li>經典名句句型條</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>		<p>學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/13~12/17	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/20~12/24	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 <b>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/27~12/31	文化教學	New Years Around the World	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	文化主題教學及活動	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 16 分鐘</b> 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 25 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的</p>	1	1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							國際觀，並體會身處地球村的事實。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。					

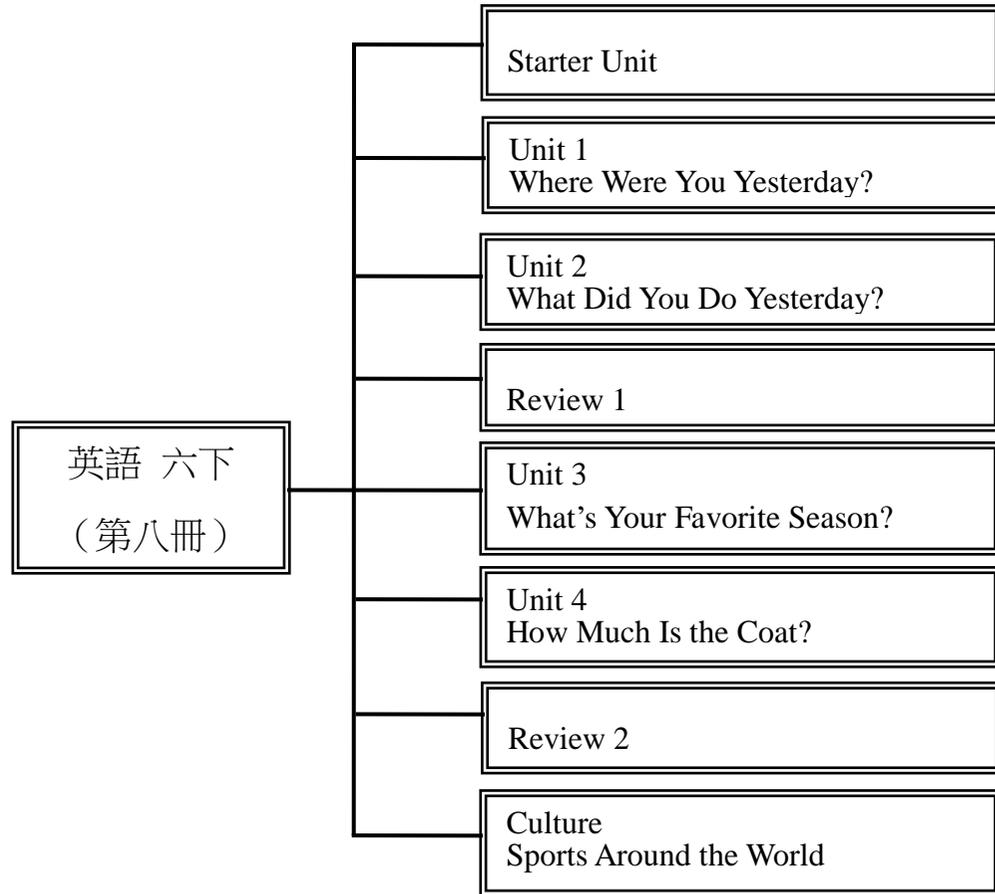
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/3 ~1/ 7	期末總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	單字、句型與字母拼讀總複習。	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <b>單字句型總複習 30 分鐘</b> 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 <b>字母拼讀複習 10 分鐘</b> 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 <b>習作時間 17 分鐘</b> 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/10~1/14	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	紙筆測驗、口語多元測驗	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/17~1/21	節慶教學	Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p>	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 16 分鐘</b></p> <p>多元文化主舞台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 25 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的</p>	1	1. CD 2. CD player	紙筆評量 口頭評量	<p><b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】1-2-2</b> 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p><b>【環境教育】3-1-2</b> 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】3-3-2</b> 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							國際觀，並體會身處地球村的事實。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。					

## 英語 Dino on the Go! (8)課程架構圖



### 參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
- 施玉惠 (主編) (民 90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

### 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

### 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：六年級	科目：英語 Dino on the Go! (8)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Story</b> 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. <b>Language Focus</b> 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. <b>Grammar Lab</b> 此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。</li> <li>4. <b>Roam with Dino</b> 此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. <b>Words of Wisdom</b> 此單元為諺語教學，讓學生接觸英文常見的諺語及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。</li> <li>6. <b>Phonics Time</b> 此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。</li> <li>7. <b>Phonics Story</b> 此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。</li> <li>8. <b>Writing Fun</b> 此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。</li> <li>9. <b>Sing Along</b> 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>10. <b>Reading Fun</b> 此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學: 以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學: 口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學: 能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，</li> </ol>

	<p>讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。</p>
先備知識	<p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 <b>diphthong</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 <b>blending</b> 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/14~2/18	開學預備週	Get Ready — Phonics Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	字母拼讀複習活動	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p><b>國家複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填</p>	1	1.CD 2.CD player	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/21~2/25	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 <b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit。 <b>回家作業 2 分鐘</b></p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/28~3/4	地點	Unit 1 Where are you yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/7~3/11	地點	Unit 1 Where You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>Were you at home yesterday?</b> <b>Yes, I was.</b> / <b>No, I wasn't. I was at the mall.</b> 的句型。</p> <p>2. 能以 <b>Where were you yesterday?</b> 及 <b>Were you at home yesterday?</b> 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 <b>I was at the museum yesterday.</b> 與 <b>Yes, I was.</b> / <b>No, I wasn't. I was at the mall.</b> 做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 <b>be</b> 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 <b>Seeing is believing.</b> 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>意。</p> <p>2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/14~3/18	地點	Unit 1 Where You Stay?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如: crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/21~3/25	休閒活動	Unit 2 What did you do yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字</p> <p>listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/28~4/1	休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>Did you play basketball yesterday?</u> Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>What did you do yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 <u>I played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 <u>Did you play basketball yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 <u>did</u> 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 <u>East or west, home is best.</u> 的意</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		<p>意。</p> <p>2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/4~4/8	休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如: sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/11~4/15	複習一	Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 <b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 <b>短文閱讀 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內</p>	1	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/18~4/22	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	1	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/25~4/29	季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 <b>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</b>。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 <b>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</b>。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</b> 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/2~5/6	季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>意。</p> <p>2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/9~5/13	季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/16~5/20	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/23~5/27	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。</p> <p>2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢,並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置,及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、延伸閱讀教學、經典名句教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD, 複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗,鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom, 觀察圖</p>	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>意。</p> <p>2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/30~6/3	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/6~6/10	複習二	Review 2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 <b>短文閱讀 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	1	<p>1.CD player</p> <p>2.CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字字卡 2.單字圖卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/13~6/17	文化教學、期末評量	Sports Around the World、Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>文化主題教學及活動、紙筆測驗、口語多元測驗</p>	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <b>文化主題教學 15 分鐘</b> 1.播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 <b>世界奇景大挑戰 5 分鐘</b> 1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3.核對答案並加以說明。 <b>文化加油站 15 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。 <b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	1	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>



【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週 (8/30~9/4)	一、micro:bit 初體驗 (一)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道什麼是 micro:bit。</li> <li>● 操作積木式程式編輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 micro:bit 電路板的用途。</li> <li>● 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。</li> <li>● 小試身手玩 micro:bit：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新增專案。</li> <li>■ 編輯啟動時顯示笑臉。</li> </ul> </li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	【資訊教育】
第二週 (9/5~9/11)	一、micro:bit 小創客初體驗 (二)	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會控制 LED。</li> <li>● 學會將電路板連接到電腦執行程式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小試身手玩 micro:bit：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設計心跳的效果。</li> <li>■ 設定持續時間。</li> <li>■ 儲存檔案。</li> </ul> </li> <li>● 認識編輯器中的模擬器。</li> <li>● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：01-心兒蹦蹦跳</li> <li>5. 作業：跳霹靂舞</li> </ol>	【資訊教育】

<p>第三週 (9/12~9/18)</p>	<p>二、真情告示板 (一)</p>	<p><b>【資訊】</b> 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 <b>【語文(英語)】</b> 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 <b>【藝術與人文】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用按鈕執行程式。</li> <li>● 學會設計倒數數字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按 A 鈕就倒數： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按 A 鈕顯示數字【5】。</li> <li>■ 設計倒數的數字。</li> <li>■ 設定數字的持續時間。</li> <li>■ 倒數完，讓數字消失。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第四週 (9/19~9/25)</p>	<p>二、真情告示板 (二)</p>	<p><b>【資訊】</b> 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 <b>【語文(英語)】</b> 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 <b>【藝術與人文】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計跑馬燈。</li> <li>● 學會計次迴圈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按 B 鈕就出現跑馬燈： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。</li> <li>■ 使用顯示文字指令。</li> </ul> </li> <li>● 按 A+B 鈕放煙火： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。</li> <li>■ 重複放 10 次煙火。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情</li> <li>5. 作業：I♥U TEACHER</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p><b>第五週</b> (9/26~10/2)</p>	<p>三、抽籤猜拳擲 骰子(一)</p>	<p><b>【資訊】</b> 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計抽籤機。</li> <li>● 認識變數。</li> <li>● 認識隨機取數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位抽籤機： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加入按 A 鈕積木。</li> <li>■ 建立變數 - 【選號】。</li> <li>■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</li> <li>■ 讓 LED 顯示亂數的數字。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站 多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(A部分)</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p><b>第六週</b> (10/3~10/9)</p>	<p>三、抽籤猜拳擲 骰子(二)</p>	<p><b>【資訊】</b> 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會邏輯判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子猜拳機： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 轉換按 B 鈕積木。</li> <li>■ 建立變數 - 【猜拳】。</li> <li>■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。</li> <li>■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。</li> <li>■ 完成判斷式。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站 多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(B部分)</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p><b>第七週</b> (10/10~10/16) 第一次評量 (10/14、10/15)</p>	<p>三、抽籤猜拳擲 骰子(三)</p>	<p><b>【資訊】</b> 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會手勢控制。</li> <li>● 學會邏輯積木。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搖一搖擲骰子： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加入當手勢晃動積木。</li> <li>■ 建立變數 - 【骰子】。</li> <li>■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</li> <li>■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。</li> <li>■ 完成判斷式。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站 多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(完成)</li> <li>5. 作業：男生女生配</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p>第八週 (10/17~10/23)</p>	<p>四、電子羅盤與平衡板(一)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識方位角度。</li> <li>● 認識方位感測值積木。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。</li> <li>● 認識方位角度。</li> <li>● 電子羅盤： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建立變數 - 【方向】。</li> <li>■ 加入【方位感測值】積木。</li> <li>■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。</li> <li>■ 偵測【東方】。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品：04-電子羅盤(東方)</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第九週 (10/24~10/30)</p>	<p>四、電子羅盤與平衡板(二)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會偵測方位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子羅盤： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。</li> <li>■ 顯示與隱藏方位代號。</li> <li>■ 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品：04-電子羅盤(完成)</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十週 (10/31~11/6)</p>	<p>四、電子羅盤與平衡板(三)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。</li> <li>● 認識旋轉感測值積木。</li> <li>● 學會設計平衡板。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識動作感測。</li> <li>● 平衡板： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建立變數 - 【前後】與【左右】。</li> <li>■ 加入【旋轉感測值】積木。</li> <li>■ 偵測與顯示箭頭。</li> <li>■ 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品：04-平衡板</li> <li>5. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第十一週 (11/7~11/13)</p>	<p>五、多功能計數器(一)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>● 學會手動計次。</p>	<p>● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗 ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-手壓式計數器</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十二週 (11/14~11/20)</p>	<p>五、多功能計數器(二)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>● 學會自動計次。</p>	<p>● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗 ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-自動計數器</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十三週 (11/21~11/27)</p> <p>第二次評量 (11/25、11/26)</p>	<p>五、多功能計數器(三)</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>● 學會加入音效。 ● 認識真假值。 ● 學會設計限時遊戲。</p>	<p>● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 ■ 全方位感測。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版 —micro:bit 小創客初體驗 ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-限時計數器 5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第十四週 (11/28~12/4)</p>	<p>六、溫度計與光感測器（一）</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計溫度計。</li> <li>● 認識溫度感測值積木。</li> <li>● 知道 micro:bit 偵測溫度的方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位溫度計： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</li> <li>■ 顯示溫度。</li> <li>■ 溫度顯示間隔時間。</li> </ul> </li> <li>● 高溫警報器： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</li> <li>■ 顯示閃爍的警示燈。</li> <li>■ 發出警示音。</li> <li>■ 用模擬器玩玩看。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品：06-數位溫度計</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十五週 (12/5~12/11)</p>	<p>六、溫度計與光感測器（二）</p>	<p>【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識光線感測值積木。</li> <li>● 知道 micro:bit 如何偵測光線。</li> <li>● 學會設計閃爍效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 光感測器： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新增變數 - 【亮度】。</li> <li>■ 啟動【光線感測】。</li> <li>■ 若亮度低於 50 就警示。</li> <li>■ 閃爍效果的另一寫法。</li> <li>■ 用模擬器玩玩看。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版</li> <li>—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 程式作品：06-光感測器</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第十六週 (12/12~12/18)</p>	<p>六、溫度計與光感測器 (三)</p>	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>● 製作二合一感測器。</p>	<p>● 溫度計、光感測器二合一：          ■ 開啟範例檔案。          ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。          ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。          ■ 設定啟動時的圖示。          ■ 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版          —micro:bit 小創客初體驗          ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答          2. 操作評量          3. 學習評量          4. 程式作品：06-二合一感測          5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十七週 (12/19~12/25)</p>	<p>七、幸運數字傳給你 (一)</p>	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p>	<p>● 認識無線傳輸。          ● 認識廣播積木。</p>	<p>● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。          ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。          ● 學會設定【廣播群組】。          ● 亂數隨機取數。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版          —micro:bit 小創客初體驗          ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答          2. 操作評量          3. 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十八週 (12/26~1/1)</p>	<p>七、幸運數字傳給你 (二)</p>	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p>	<p>● 學會發送廣播與接受廣播。</p>	<p>● 無線傳輸數字與顯示：          ■ 按【A】鈕發送數字到群組。          ■ 接收與顯示數字。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版          —micro:bit 小創客初體驗          ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答          2. 操作評量          3. 學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十九週 (1/2~1/8)</p>	<p>七、幸運數字傳給你 (三)</p>	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p>	<p>● 學會運用邏輯積木。</p>	<p>● 數字變成幸運圖案：          ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。          ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。          ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。          ■ 用模擬器玩玩看。</p>	<p>2</p>	<p>● 巨岩版          —micro:bit 小創客初體驗          ● 老師教學網站多媒體</p>	<p>1. 口頭問答          2. 操作評量          3. 學習評量          4. 程式作品：07-幸運數字傳給你</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第二十、二十一週 (1/9~1/20)</p> <p>第三次評量 (1/12、1/13)</p>	<p>七、幸運數字傳給你(四)</p>	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會應用廣播設計遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。</li> <li>● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—micro:bit 小創客初體驗</li> <li>● 老師教學網站多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 作業：限時計數器-廣播開始</li> <li>5. 作業：廣播傳送文字</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p>
---	---------------------	--	---	---	----------	---	---	---------------

110 學年度青山國民小學六年級下學期資訊教育領域教學計畫表 設計者：周育本

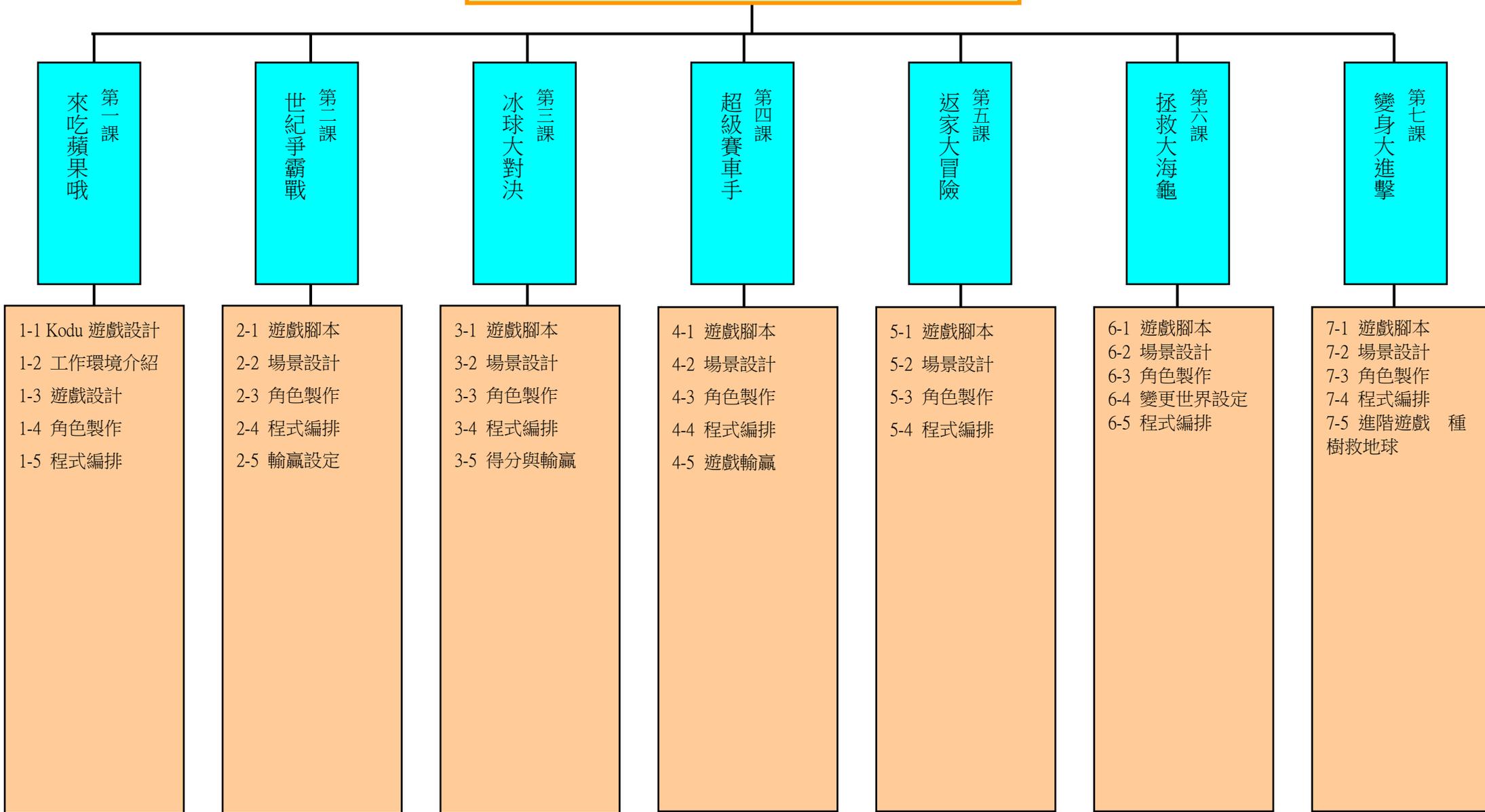
一、本領域每週學習節數(2)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

# KODU3D 程式設計魔法時刻

## 三、本學期課程架構



#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 來吃蘋果哦	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 認識 KODU 是什麼 2. 了解如何製作好玩的遊戲 3. 下載安裝 KODU，並設定工作環境 4. 開啟 KODU 程式，了解主畫面的功能說明 5. 認識 KODU 的操作環境，和工具列的按鈕說明	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 2 週			6. 練習設計遊戲腳本的架構 7. 開始製作角色： 創立新世界、新增角色、旋轉角色、調整角色的高度 8. 另外加入蘋果角色，利用複製貼上多個蘋果 9. 使用移動攝影機，看看不同的視角	1			
第 3 週			10. 開始程式編排： 使用 When 當發生什麼事、 再設定 Do 執行什麼動作（吃蘋果的程式） 11. 最後設定如何可以贏得遊戲，時間到遊戲也結束 12. 試著執行遊戲玩玩看，最後儲存檔案及匯出				

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 4 週	第二課 世紀爭霸戰	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：製作圓形草地場景、升高場景的土地厚度、改變場景顏色 3. 開始製作角色：依序加入單輪車、飛魚、噴射機、章魚	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 5 週			4. 開始程式編排： 將單輪車編排利用鍵盤移動的程式； 將飛魚編排利用自行漫遊移動； 將噴射機編排會朝著單輪車位置移動； 將章魚編排會沿著畫好的路徑移動 5. 設定遊戲輸贏方式： 設定單輪車用星光彈打中所有敵人時，贏得遊戲 設定單輪車被敵人碰到，遊戲輸 6. 學會複製整列程式碼，快速完成其他角色的程式	1			
第 6 週	第三課 冰球大對決	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：用方形直線刷具、製作四周圍牆、改變圍牆高度、變更遊戲的世界設定 3. 開始製作角色：依序加入飛碟、冰球 4. 開始程式編排： 設定藍色飛碟向著北南移動； 設定當藍色飛碟碰到冰球時，發射出去； 5. 複製藍色飛碟整頁的程式碼，貼到紅色飛碟中，並修改方向	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 7 週			6. 設定遊戲得分方式： 先設定冰球的移動方式 設定當冰球碰到藍色區域時，紅隊就得分 設定當冰球碰到紅色區域時，藍隊就得分 7. 設定遊戲輸贏方式：當誰的分數到 8 分時，就贏了 8. 學會改變攝影機的視角，方便玩遊戲	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 8 週	第四課 超級賽車手	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：用地面刷具繪製場景形狀、在場景上畫出不同材質的區域、利用上下創造出丘陵地形、繪製出終點線、製作圍牆 3. 開始製作角色：依序加入單輪車、大樹道具、種花、繪製藍色路徑	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 9 週			4. 開始程式編排： 設定藍色單輪車沿著路徑前進； 設定白色單輪車用鍵盤操作移動； 設定單輪車的速度 5. 設定遊戲輸贏方式： 設定當藍色單輪車先到終點時，遊戲輸 設定當白色單輪車先到終點時，遊戲贏	1			
第 10 週	第五課 返家大冒險	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：加入水工具、創作橋梁、繪製返回原點的路徑 3. 開始製作角色：依序加入單輪車、kodu、飛碟、金幣、小屋、道具、船	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 11 週			4. 開始程式編排： 設定單輪車必須抓住金幣才能過橋； 設定 kodu 可以提醒單輪車要過橋的規則； 設定船在水中隨意漫遊； 當單輪車沒有達成任務時，設定飛碟把它抓回原點	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 12 週	第六課 拯救大海龜	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 先認識有哪些場景設計工具 3. 開始設計場景：開啟範例後，先注入水世界、再繪製一條黑色路徑 4. 開始製作角色：依序加入四爪大機器人、人造衛星、烏龜、船、直水管、水面下道具		1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 13 週			5. 變更世界設定： 調整水波浪的高度和強度； 將攝影機模式固定位置； 開始遊戲時顯示倒數； 定義分數的名稱 6. 開始程式編排： 設定四爪大機器人沿著黑色路徑移動，並不斷丟出人造衛星； 設定烏龜，被撞到 2 次就會消滅不見； 設定船在水中碰到垃圾時，回收垃圾並得綠色一分； 設定人造衛星會自動往海洋飄去 設定直水管一開始是偽裝狀態，當船回收 4 個垃圾時，1 個直水管就會出現 7. 總共 4 個水管，利用複製貼上修改來完成	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 14 週	第七課 變身大進擊	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：製作圓形水池、注入水工具 3. 開始製作角色： 第 1 關主角-KODU、第 1 關任務-蘋果、第 1 關敵人-章魚 第 2 關主角-船、第 2 關任務-烏龜、第 2 關敵人-冰山 第 3 關主角-單輪車、第 3 關任務-城堡、第 3 關敵人-玻璃牆	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 15 週			4. 開始程式編排： 第 1 關： 主角 1--利用鍵盤方向鍵來移動、當吃 5 個金幣，就跳下一關 敵人 1--章魚在場景中漫遊，當 KODU 碰到章魚時，遊戲結束 第 2 關： 主角 2--船隻要碰到烏龜才能跳下一關 敵人 2--冰山漫遊移動 第 3 關： 主角 3--輪車要爬上道路，到達城堡遊戲贏 5. 調整遊戲難度，例如 KODU 移動速度等等	1			
第 16 週			6. 進階遊戲製作-種樹救地球 7. 先開啟範例，加入各種角色 8. 分別將角色編排程式 9. 完成進階遊戲，可儲存並自行玩玩看	1			

彰化縣公(私)立青山國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年

		小故事			涵。			
第 2 週	1	跑道	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？</p> <p>4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：陳肇宜</p> <p>出版：小兵出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一八年</p>
第 3 週	1	脾氣沒了，福氣來了 2:要處理事情，先搞定心情	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：林慶昭</p> <p>出版：哈林文化出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利

			<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>答中掌握文章大意。</p>	<p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	採一把芒花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年</p>

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>自我評量 朗讀評量</p>	
第 8 週	1	高山上的旅人	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

					本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：劉克襄</p> <p>出版：小知堂出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>
第 10 週	1	神秘的城堡	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問閱讀理解的問題。</p> <p>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張榜奎</p> <p>(見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)</p>

			作態度。	3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	童話思考故事 1:巫婆最愛吃什麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、	1.說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2.運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年

					<p>道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 13 週	1	龜笑鰲無尾	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？</p> <p>3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。</p> <p>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 14 週	1	黔之驢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			<p>口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 16 週	1	黃魚聽雷	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>
第 17 週	1	三國演義	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>原著：羅貫中</p> <p>譯者：鐵皮人美術</p> <p>出版：幼福出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>

			斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	語說簡單的故事。	仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	桂花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			的變化。		◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 20 週	1	安妮的日記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 21 週	1	安妮的日記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

		<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>達的情感。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
--	--	---	--------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

					涵。			
第 2 週	1	愛心菜 販—— 陳樹菊 女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 3 週	1	羅曼蒂克 大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 4 週	1	中國的百慕達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人的應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>答中掌握文章大意。</p>	<p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社：閱讀小學堂第七課

					本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社：閱讀小學堂第七課
第 10 週	1	米老鼠之父	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			作態度。	3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、	1.小組發表讀完本課的感想。 2.閱讀理解檢討。 3.同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4.同學發表	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

					<p>道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 12 週	1	小熊貓 晒太阳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

第 13 週	1	沒有任何藉口	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 14 週	1	媽媽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			<p>口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 15 週	1	一暴十寒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>康軒出版社 <u>閱讀易上手</u></p>

第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>
第 17 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	

			斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	語說簡單的故事。	仰、思想等文化內涵。		
第 18 週	1	列出本學期所閱讀的書目,並與同學分享讀書心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字,並學會使用字(詞)典,有效蒐集各種資料,解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	1. 列出本學期所閱讀的書目,並與同學分享讀書心得	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣青山國小六年級學校本位課程(百果山生態之旅)教學計劃

<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用楊桃、荔枝、龍眼製作蜜餞或點心。</li> <li>2. 能對四百崁登山步道對遊客進行簡單導覽、解說。</li> <li>3. 能了解印度紫檀一年四季中的變化，並進行記錄。</li> </ol>			
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作蜜餞或點心的步驟資料。</li> <li>2. 新鮮的楊桃、荔枝或龍眼乾、鹽、砂糖、甘草粉。</li> <li>3. 楊桃蜜餞、荔枝蜜餞、龍眼乾。</li> <li>4. 四百崁登山步道地理生態圖。</li> <li>5. 校園導覽圖。</li> <li>6. 印度紫檀的相關資料。</li> </ol>			
<p>教學時間</p>	<p>20 節(800 分鐘)</p>			
<p>能力指標</p>	<p><b>【自然與生活科技】</b></p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>			
	<p>教學過程</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>1. 老師拿出楊桃蜜餞、荔枝蜜餞，以及龍眼乾，讓學生認識。</p> <p>2. 老師先提供楊桃、荔枝、龍眼的蜜餞製作過程相關資料，並講解相關製作過程。</p> <p>*楊桃蜜餞的製作：</p> <p>(1)將楊桃側邊削掉，切成星狀薄片。</p> <p>(2)加入鹽混合均勻，放置2個小時，讓楊桃片出水。</p> <p>(3)灑上砂糖及甘草粉混合均勻。</p> <p>(4)密封放入冰箱2天。</p> <p>(5)撈出糖漬好的楊桃片，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(6)太陽曬約曬2天，楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。</p>	<p>20 分</p> <p>60 分</p>	<p>楊桃蜜餞、荔枝蜜餞、龍眼乾</p>		

<p>(白天曬太陽，晚上收起來放冰箱)</p> <p>(7)烤箱要用40~50°C烘烤，烤到楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。</p> <p>*荔枝蜜餞的製作：</p> <p>(1)將成熟的荔枝除去殼和種子。</p> <p>(2)立即浸入冷水中，以免果肉變淺紅色。</p> <p>(3)加入砂糖、少許的水，放入鍋中，以小火煮沸。</p> <p>(4)等到糖液溶解澄清後，再加入果肉繼續煮。(邊煮要邊攪拌)</p> <p>(5)煮二十分鐘後，果肉與糖液充分結合，即可裝罐密封。(罐子不可透光，會變色)</p> <p>*龍眼乾的製作：</p> <p>(1)將成熟的龍眼外表清洗乾淨。</p> <p>(2)放入煮沸的水中煮30分鐘。</p> <p>(3)撈起瀝乾水分，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(4)曬約7-10天(依天氣)，完全乾燥就可以收成。</p> <p>(5)烤箱要用80°C烘烤8小時。</p>			
<p>3. 將學生分組，並依照製作過程，進行蜜餞製作。</p> <p>*製作過程中，要留意爐火安全以及避免高溫燙傷。</p> <p>*因為龍眼乾製作時間比較久，建議製作楊桃蜜餞或荔枝蜜餞。</p> <p>*楊桃蜜餞因為出水時間比較久，所以建議可以在等待出水時間時，進行製作荔枝蜜餞。</p> <p>(第一~六節完)</p>	160 分	楊桃、龍眼、荔枝 糖、鹽、甘草粉 瓦斯爐、鐵鍋	能製作蜜餞
<p>1. 教師以四百崁登山步道簡圖投影到白板上，並將簡圖資料分給學生。</p>	20 分	登山步道簡圖	
<p>2. 講述三條主要登山步道(出水巷-1、出水巷-2、泉洲巷)的相關說明。</p> <p>*出水巷-1 → 水泥與安山岩鋪成之步道，俗稱「二百崁」。</p> <p>*出水巷-2 → 卵石步道，鋪於山脊之上，階梯數最多，俗稱「萬里長城」。</p> <p>*泉洲巷 → 接員南路，水泥階梯，階梯數最少，坡度最陡。</p>	40 分		能正確知道三條步道
<p>3. 將學生分組，讓學生進行三條登山步道熟練度的複習。</p> <p>(第七~八節完)</p>	20 分		

<p>※ 四百崁登山步道巡禮</p> <p>1. 行前教育：</p> <p>*步道路線：學校 → 出水巷-2 → 出水巷-1 → 學校</p> <p>*提醒學生要穿透氣的衣服，攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品。</p> <p>*講解戶外活動的安全守則。</p> <p>*說明以分組方式記錄步道遇到的動植物，也可以用相機對較特別的景物進行記錄。</p>	40 分		能將該帶的物品準備齊
<p>2. 步道巡禮：</p> <p>*教師沿途介紹步道兩旁的果園、林相、動植物名稱以及相關介紹。</p> <p>*過程中，隨時對各組進行簡單測驗，加深學生印象，並能專心學習。</p>	160 分	植物圖鑑 昆蟲圖鑑	能清楚步道周遭的主要動植物
<p>3. 回到學校後，教師再對步道做簡單的回顧、講解。</p>	20 分		
<p>4. 讓學生分組整理步道巡禮相關的記錄，並演練如何報告解說。</p> <p>(第九~十四節完)</p> <p>1.各組發表他們的步道巡禮相關記錄，模擬導覽解說。</p> <p>2.教師對各組加以評分並講評。</p>	20 分		能準備記錄
<p>(第十五~十六節完)</p> <p>1.教師在白板上投影出校園導覽圖，並說明學校的印度紫檀所在位置。</p> <p>2.講述印度紫檀的學名、原產地、生理特性。</p> <p>3.將學生進行分組，並分組討論要如何記錄印度紫檀一年四季的變化(如：素描、水彩、照相…等方式)</p> <p>4.教師訂出預計完成報告的時間，並說明報告製作要注意的事項(如何裝訂、目錄、文字如何敘述、感想…)</p>	60 分 20 分		報告評量
<p>(第十七~十八節完)</p> <p>1.各組發表他們對印度紫檀四季的紀錄。</p> <p>2.教師對各組加以評分並講評。</p>	10 分 20 分 40 分 10 分	校園導覽圖 印度紫檀的 相關資料	
<p>(第十九~二十節完)</p>	60 分 20 分		準備記錄 報告評量

# 鹹酸甜的蜜餞

六年 班 組別： 姓名：

我們這組是做\_\_\_\_\_蜜餞。

製作蜜餞需要哪些步驟，請同學將步驟寫出來：



請畫出自製的蜜餞成品：



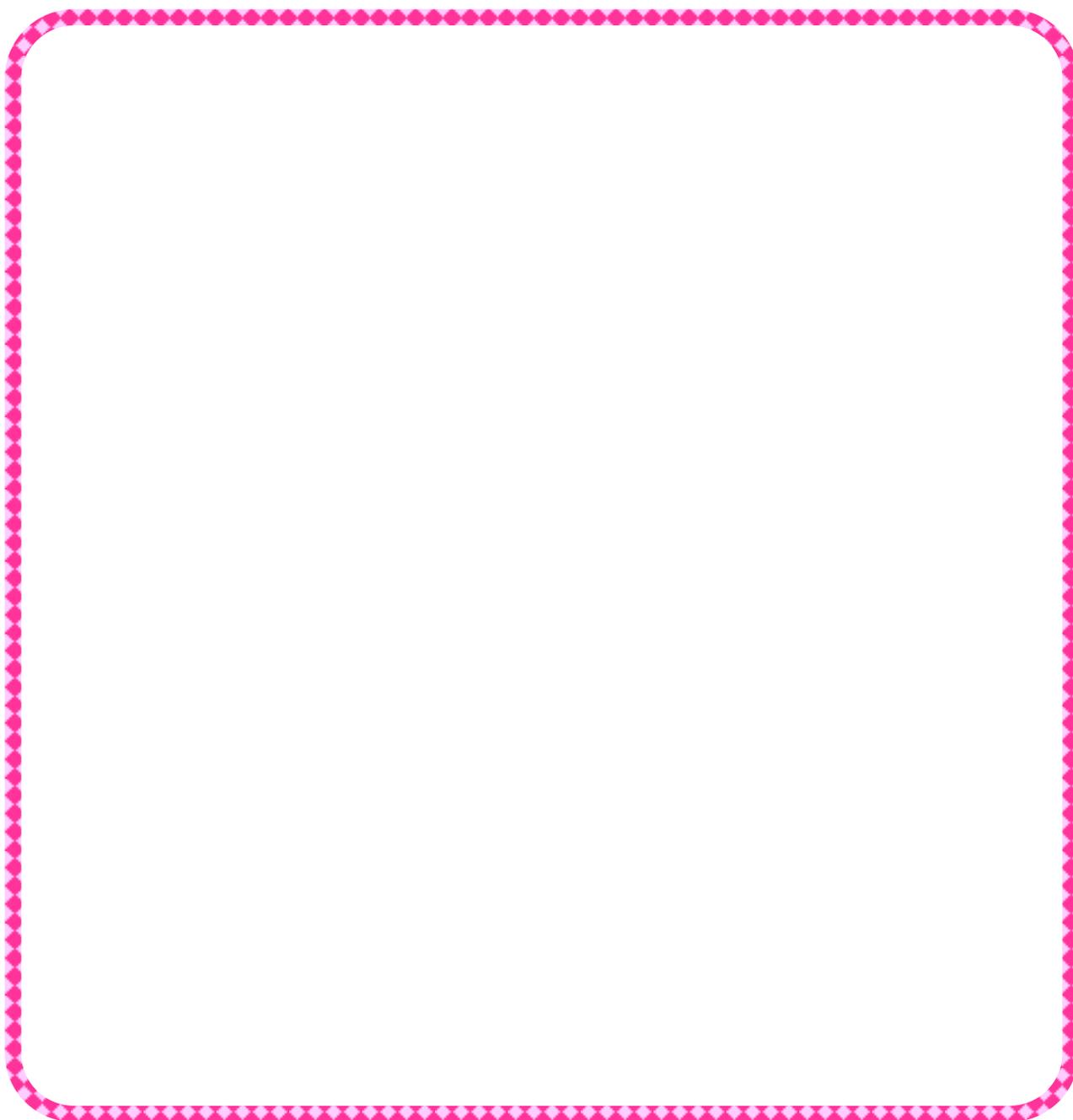
# 動植物大調查

六年 班 組別： 姓名：

觀察地點： \_\_\_\_\_。

動植物名稱： \_\_\_\_\_。

特徵：( 請畫出或照片呈現，並用簡單文字描述 )



# 四季的印度紫檀

六年 班 組別： 姓名：

觀察日期：\_\_\_\_\_。

觀察記錄：( 請畫出或照片呈現，並用簡單文字描述 )



觀察心得：



# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度上學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、 閱讀生命教育標語，領悟標語的意涵。
- 二、 解讀標語運用的時機，能在恰當的時候激勵自己與他人。
- 三、 建立正向積極的人生觀，締造充實而快樂的人生。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註(加註自編、改編或選編)
第十七、十八週	人人都有一片天	<p>【活動一】引起動機(10分鐘)</p> <p>1. 教師提問：假如你是個「目不能視、口不能言、身不能行，只剩下聽覺」的人，你該怎麼辦？假如周圍有這樣的人，你會用怎樣的眼光看他？</p> <p>2. 教師介紹影片主角<u>莊馥華</u>就是一個這樣的人，透過影片看看她如何克服逆境，勇敢面對。</p> <p>【活動二】影片欣賞—密碼女孩(30分鐘)</p> <p>1. 教師播放影片，讓學生觀賞。(影片長度18分鐘)</p> <p>2. 教師提問：            (1) 影片中哪一段讓你印象特別深刻，為什麼？            (2) 影片主角的容貌與笑容，讓你有怎樣的感覺？為什麼？</p> <p>【活動三】找到我的勵志標語(20分鐘)</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生仔細讀一讀學習單上的勵志標語。</p> <p>2. 請學生圈選最適合自己的三</p>	2	自編	問答發表 操作觀察 學習單	1-3-1-2 欣賞並接納他人。  2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。  6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 綜合活動 2. 健康與體育 3. 人權教育	自編

	<p>則標語。</p> <p>3. 教師抽點學生上臺發表，說出自己選了哪三則，並說明原因。</p> <p><b>【活動四】為自己打氣（20分鐘）</b></p> <p>1. 教師指導學生用第二人稱的方式，寫一段話為自己打氣，文中運用自己圈選的三個句子之一。</p> <p>2. 完成作品後，請學生交互朗讀給同學聽。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

**參考資料**

**【教育電台】密碼女孩的生命詩歌：莊馥華 at NER Talk**  
<https://www.youtube.com/watch?v=scuouKJMtPg>

# 人人都有一片天！

六年（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）

## ★讀一讀，珍愛生命標語。

仔細讀一讀下面這幾則標語，哪三則讓你特別有感覺？請打勾。

- 1. 珍愛生命、活出光彩。
- 2. 人生充滿色彩，生命由你填色。
- 3. 人生匆匆數十載，珍惜生命為至愛。
- 4. 滿懷鬥志積極闖，精采人生由你創。
- 5. 十常八九不如意，樂觀積極看每事。
- 6. 熱愛生命展所長，展翅翱翔邁理想。
- 7. 積極生活闖人生，關懷大眾存愛心。
- 8. 生命中有喜有悲，凡事向好有轉機。
- 9. 生命本是無價寶，熱愛生命大家好。
- 10. 你不能左右天氣，但你可以改變心情。
- 11. 你不能改變容貌，但你可以展現笑容。
- 12. 你不能控制他人，但你可以掌控自己。
- 13. 你不能預知明天，但你可以利用今天。
- 14. 你不能樣樣順利，但你可以事事盡力。
- 15. 歡喜迎接每一天，期許活出生命意義。
- 16. 生命就像千面鑽石，能散發萬丈光芒。
- 17. 心靈就像活水源頭，能湧出甜美甘泉。
- 18. 開闊的心，讓你和所有的人自在相處。
- 19. 熱愛生命，創造未來，振翅高飛，活出精采。
- 20. 絕望並非永遠，希望總會重現，請熱愛生命。

## ★為自己打氣

運用圈選的標語，寫一段話給自己。



# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 年度下學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、能知道各行各業成功的秘訣。
- 二、能知道自己的興趣與專長。
- 三、能透過與人合作的方式，主動展現長才。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註(加註自編、改編或選編)
第十七、十八週	尋找生命的價值	<p><b>【活動一】興趣與專長 (20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組學生先書寫再分享自己的興趣與專長。</li> <li>2. 全班進行職業類別分類：統計學生將來可能從事的行業別。</li> <li>3. 請學生舉出每種行業的成功人士代表。</li> </ol> <p><b>【活動二】名人講堂 (20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放各行業的名人訪談〈103 年名人講堂精華篇〉，請學生完成學習單第 2 題。再進行討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這些名人的生命信念是什麼？</li> <li>(2) 哪一句話最能觸動你的心？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 請學生完成學習單第 3 題，為自己規畫努力的方向與願景。</li> </ol> <p><b>【活動三】一展長才 (40 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈成功關鍵〉影片，激勵學生主動積極的展現自我的能力。</li> <li>2. 請學生按照專長分組，透過討論、合作，找到合適的方式展現長才。</li> <li>3. 全班展演：學生輪流上臺展現長才，同學給予回饋。</li> </ol>	2	名人講堂	學習單 問答  學習單 問答 學習單  討論 實作  展演	生涯發展 2-2-1 認識不同類型的工作角色。  生命教育 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	1. 生涯發展  2. 生命教育	自編

		4. 鼓勵學生持續努力，找到生命的價值。						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

**參考資料**

1. 103年名人講堂精華篇

<https://www.youtube.com/watch?v=bF24nLwmCmg>

2. 【成功關鍵】這一個行為，決定你未來的成就

<https://www.youtube.com/watch?v=17dBYSyUszA>

# 尋找生命的價值

六年( )班 座號:( ) 姓名:( )

一、寫下自己的興趣與專長。

二、看過「103年名人講堂精華篇」的影片中，請寫出四個對你有影響力的名人勵志語錄。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

三、看完名人說出生命的信念後，你要如何發揮自己的興趣或專長？未來的自己可能會成為怎樣的人？

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度上學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、能說出自己騎乘腳踏車的相關經驗。
- 二、能透過案例分析腳踏車交通事故的發生原因，並避免意外發生。
- 三、建立正確騎乘腳踏車的禮儀與安全，進而實踐在日常生活中。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)
第十一、十二週	卡打車 臥走	<p><b>【活動一】經驗分享 (20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生自由發表關於騎乘腳踏車的經驗。包括自己騎腳踏車，或是乘坐家人騎的腳踏車。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你會騎腳踏車嗎？什麼時候學會的？你會騎著車到哪兒？</li> <li>(2) 騎腳踏車或坐在腳踏車上，是怎樣的感覺？</li> <li>(3) 你覺得腳踏車是一種安全的交通工具嗎？為什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【活動二】驚險一瞬間 (20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單，並播放影片，請學生把影片重點紀錄在學習單上。</li> <li>2. 教師提問：影片中這些腳踏車的意外，要怎樣才能避免？</li> <li>3. 請學生根據自己的經驗或是影片的內容，說出自己的想法。</li> </ol> <p><b>【活動三】愛上安心騎 (25 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片——愛上安心騎，請學生自己觀看，並記下重點。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你會穿什麼樣的服裝騎腳踏車？</li> </ol> </li> </ol>	2	自編	學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	健康與體育	自編

		<p>騎腳踏車要注意服裝穿著嗎？為什麼？</p> <p>(2) 影片中提到的「腳踏車禮儀」，有哪些你已經做到的？有哪些你還沒有注意到的？</p> <p>(3) 不注意這些騎乘腳踏車的安全與禮儀，可能會發生什麼意外？為什麼？</p> <p><b>【活動四】反省與結論（15分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生根據影片內容，記下騎乘腳踏車的禮儀，並記錄在學習單上。</li> <li>2. 教師總結：自行車是方便、簡單、環保的交通工具，騎乘時同樣要注意禮儀、交通號誌等，才能平安的回家。</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 參考資料

1. 腳踏車行車安全影片

<https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQgCA>

2. 愛上安心騎——自行車生活禮儀與安全騎乘指南

<https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI&t=18s>

# 卡打車趴趴走

六年( )班 座號:( ) 姓名:( )

## ★驚險一瞬間

影片中，一共有四段腳踏車的交通事故，請你根據影片中的「事故瞬間回顧」，簡單紀錄影片的內容。

案例	發生原因
案例一、案例二	自行車來到交岔路口，不遵守交通號誌，直接闖紅燈，而被車撞上。
案例三	自行車來到無號誌交岔路口，未停等確認有無來車，在轉彎時撞上直行來車。
案例四	自行車行駛在沒有畫分快慢車道的道路上時，未靠右行駛，轉彎時未減速，而被對向車撞上。

## ★愛上安心騎

影片中提到哪些騎乘腳踏車應該注意的安全？請寫一寫，畫一畫。

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度下學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、能規畫彰化縣旅遊所搭乘的交通工具。
- 二、能認識彰化縣交通建設與生活的關係。
- 三、能針對彰化縣交通建設的未來提出具體建議。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註(加註自編、改編或選編)
第十一、十二週	交通建設與生活	<p><b>【活動一】交通工具助我行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出旅遊起點與終點，請小組學生依據旅遊路線，規畫可搭乘的交通工具種類，並分組報告。</li> <li>2. 全班票選出最想搭乘哪一組規畫的交通工具，共同分享該組被選擇的理由。</li> </ol> <p><b>【活動二】交通建設與生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示學生所提出的交通工具的建設圖片。</li> <li>2. 請同學討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你曾經使用過彰化縣的哪些交通建設？請說明使用的時機與心得。</li> <li>(2) 這些交通建設，對於我們的生活帶來哪些改變？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【活動三】交通建設的未來發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈員林鐵路高架化〉報導，並討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鐵路高架化的優缺點是什麼？</li> <li>(2) 你喜歡鐵路高架化嗎？請說明理由。</li> </ol> </li> <li>2. 教師播放〈魏明谷執政彰化願景系列(1)【經濟與交通篇】〉影片，並展示彰化縣政府規畫的未來交通建設圖，討論：(1)魏明谷先生為什麼想做「三橫、三縱、三鐵、三橋」的交通規畫？(2)你支持他的規畫嗎？請說明理</li> </ol>	2	交通安全入口網、Google地圖、康軒6年級教材	學習單 小組討論  討論  學習單發表	交2-6-2了解交通設施對個人、社會與國家的重要交5-6-1感知交通建設與人、車之關係。	交通安全教育、環境教育	自編

	由。						
	<p><b>【活動四】交通建設的未來發展</b></p> <p>1. 請小組學生思考彰化縣還有哪些需要改善的交通建設？請組員根據改善意見，規畫交通建設的新願景。</p> <p>2. 小組輪流分享規畫成果。</p> <p>3. 教師總結：交通建設對家鄉的發展扮演很重要的角色，對人們的生活影響很大。將來有機會可以把想法提供給政府，讓家鄉更進步。</p>						

#### 參考資料

1. 交通安全入口網

<https://goo.gl/RJRKSV>

2. 國小交通安全教育教材教學資源補充手冊

3. 員林鐵路高架化 民眾拍照憂喜參半

<https://www.youtube.com/watch?v=7Dg4ZER8rHM>

4. 魏明谷執政彰化願景系列 1【經濟與交通篇】

<https://www.youtube.com/watch?v=CQdtr3fV4sU>

5. 彰化縣政府工務處 「三橫 三縱 三鐵 三橋」之交通建設發展構想

<https://goo.gl/BXVab6>

# 交通建設在家鄉

六年 ( ) 班 座號：( ) 姓名：( )

花媽要從苗栗到彰化旅遊，請問她可以

搭乘哪些交通工具抵達終點？



下圖是彰化縣政府規畫未來的交通建設，你覺得還需要增建哪些交通建設？請思考適當的位置，描繪在地圖上。



# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度上學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、 認識不同性別的人在職業上的成就。
- 二、 理解職業與志向，不因性別受限。
- 三、 尊重每個在各自崗位認真工作的人物，不因性別而有不一樣的評價。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)															
第十三、十四週	男生女生一級棒	<p>【活動一】職業猜一猜</p> <p>1. 教師把下列十五種職業做成小卡，張貼在黑板上，請學生先仔細看上面的職業名稱。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>醫生</td> <td>護士</td> <td>卡車司機</td> </tr> <tr> <td>廚師</td> <td>售貨員</td> <td>搬運工人</td> </tr> <tr> <td>美容師</td> <td>美髮師</td> <td>工程師</td> </tr> <tr> <td>幼稚園老師</td> <td>修路工人</td> <td>服裝設計師</td> </tr> <tr> <td>軍人</td> <td>健身教練</td> <td>攝影師</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：                      (1) 聽到這些職業，你第一印象會想到這位工作者是「男士」還是「女士」？                      (2) 教師發下學習單，請學生把自己的答案寫在學習單上。                      3. 請學生上臺發表，說出自己的想法。</p>	醫生	護士	卡車司機	廚師	售貨員	搬運工人	美容師	美髮師	工程師	幼稚園老師	修路工人	服裝設計師	軍人	健身教練	攝影師	2	自編	口頭評量 學習單	性別平等  1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  3-3-2 覺察不同性別	性別平等議題、綜合活動	自編
醫生	護士	卡車司機																					
廚師	售貨員	搬運工人																					
美容師	美髮師	工程師																					
幼稚園老師	修路工人	服裝設計師																					
軍人	健身教練	攝影師																					

	<p><b>【活動二】職業大觀園</b></p> <p>一、教師播放幾段傑出工作者的影片，請學生仔細觀看。影片連結請看下方訊息。</p> <p>二、每播放一段影片，教師即根據影片內容提問：</p> <p>(1) 這是介紹哪一種職業？</p> <p>(2) 就你的印象，這項工作者應該是男性還是女性？</p> <p>(3) 影片中的工作者是男性還是女性？</p> <p>三、五段影片看完，教師請學生想一想：在生活中，你有看過哪些工作崗位上的工作者，他的性別跟你原本料想的不同？有「更適合男生的工作」或者「更適合女生的工作」嗎？</p> <p><b>【活動三】省思與總結</b></p> <p>一、教師提問：哪段影片讓你印象最深刻，為什麼？</p> <p>二、將來你想從事的職業是什麼？為什麼？</p> <p>三、指導學生完成學習單。</p>		學 習 單		者的互動方式，展現合宜的行為。		
--	---	--	-------------	--	-----------------	--	--

### 相關影片

1. 台塑海運女黑手：<https://www.youtube.com/watch?v=9Qg0mkbIrbQ>
2. 男性彩裝師：<https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig>
3. 男性護士：<https://www.youtube.com/watch?v=0i7slrxxzvq>
4. 女性聯結車司機：<https://www.youtube.com/watch?v=yMyApIc7P0A>
5. 男性幼稚園老師：[https://www.youtube.com/watch?v=yJEpj\\_pBwXk](https://www.youtube.com/watch?v=yJEpj_pBwXk)

# 男生女生一級棒

六年（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）

## ★職業猜一猜

這些職業的工作者是男士還是女士，請根據你的第一印象，把編號寫在下面的空格中，再跟同組夥伴說一說你的想法。

1. 醫生	2. 護士	3. 卡車司機	4. 廚師	5. 售貨員
6. 搬運工人	7. 美容師	8. 美髮師	9. 工程師	10. 幼稚園老師
11. 修路工人	12. 服裝設計師	13. 軍人	14. 健身教練	15. 攝影師

男生：	女生：
-----	-----

## ★職業大觀園

觀看五段影片後，選出你印象最深刻的一段，並寫下原因。

最深刻的影片 (請打√)	印象深刻的的原因
<input type="checkbox"/> 台塑海運女黑手	
<input type="checkbox"/> 男性彩裝師	
<input type="checkbox"/> 男性護士	
<input type="checkbox"/> 女性聯結車司機	
<input type="checkbox"/> 男性幼稚園老師	

## ★職業夢想單

寫出自己具有怎樣的特質，及對未來的職業的夢想。

我是個（ ）的人，將來，  我要當個（ ）	)。  )。
-----------------------------	--------------

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度 青山國小 六年級 下學期 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：性別平等

- 一、能瞭解傳統性別角色的限制。
- 二、能破除家庭、學校與社會中的性別歧視。
- 三、能看見自己的優勢能力，不被性別限制。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)
第十三、十四週	性別平等	<p>【活動一】傳統性別角色的限制</p> <p>1. 課前檢測：請學生思考傳統社會對男性或女性有哪些期待或限制？</p> <p>2. 共同討論：做歸納統整，條列出期待與限制的項目。</p> <p>【活動二】傳統社會對性別角色限制產生的傷害</p> <p>1. 教師播放〈斷開習俗歧視鎖鏈〉影片，並討論：</p> <p>(1)傳統社會對女性有哪些期待？這些期待對女性產生哪些限制或傷害？</p> <p>(2)傳統社會對男性有哪些期待？這些期待對男性產生哪些限制或傷害？</p> <p>2. 請學生分享自己的性別角色在現實生活中，有無遭遇類似的情境，以及自己的心情或想法。</p>	2	性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊	學習單 口頭評量  口頭評量	性別平等 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。  3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	健康與體育	自編

	<p><b>【活動三】破除性別刻板印象</b></p> <p>1. 請學生思考：如何才能破除傳統社會對性別角色的限制？</p> <p>2. 教師播放〈男生女生不一樣嗎〉影片，並討論：</p> <p>(1) 這段影片讓你對於性別限制產生怎樣的看法？</p> <p>(2) 看完影片後，找到破除傳統社會對性別角色限制了嗎？請說一說。</p> <p><b>【活動四】活出生命的價值</b></p> <p>1. 認識自我：請學生寫出自己的優勢能力，並體認性別不會限制自己的發展。</p> <p>2. 同儕分享與回饋：小組學生輪流分享自己的優勢能力與生命的目標，組員給予正向回饋。</p>		<p>男生 女生 不一 樣嗎？</p>	<p>口頭評 量</p> <p>學習單</p>		
--	---	--	---------------------------------	-----------------------------	--	--

**參考資料**

1. 性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊

<https://goo.gl/EYQd0E>

2. 男生女生不一樣嗎？

[https://www.youtube.com/watch?v=hqbkKF\\_OR8k](https://www.youtube.com/watch?v=hqbkKF_OR8k)

# 性別平等在我心

六年（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）

1. 下面的說法，你認為正確的請打√。

男生不會成為家庭主婦，在家煮飯、洗衣、帶小孩。

女生的動作要優雅，將來才能嫁得出去。

男生天生就是跑步高手，比女生跑得快。

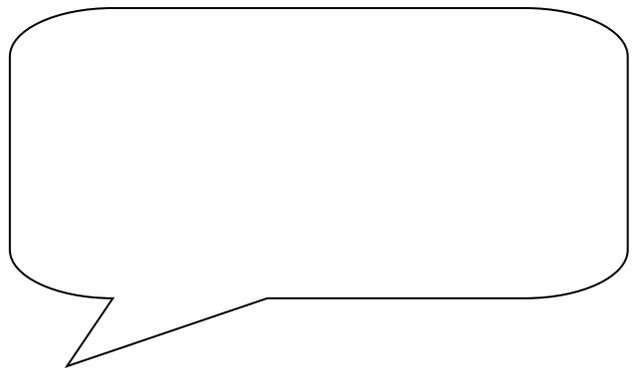
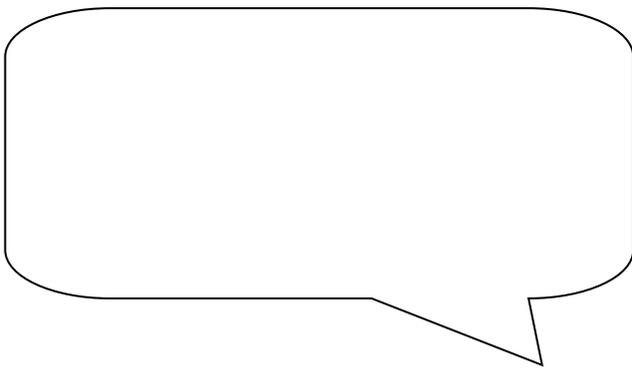
女人在家庭中沒有生下男嬰，在家庭中的地位就很低。

男生、女生都可以當兵，保衛自己的國家。

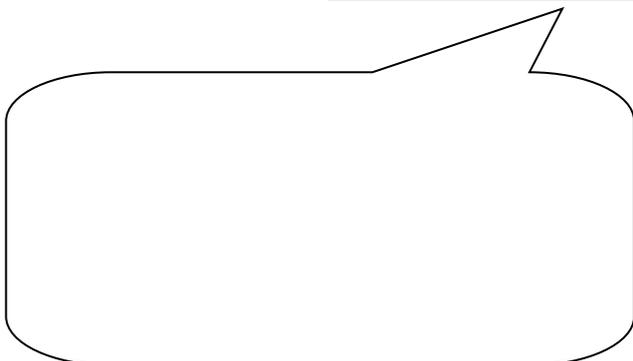
女生不可以當船長，否則船一出海就會發生災難。

公司的董事長都是男生，女生只能當秘書。

2. 我是\_\_\_\_\_生，我的優勢能力有：



性別不是框架，活出生命的價值！



將來我希望自己能成為

(

)

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度上學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：反省

- 一、閱讀古典童話，從童話角色的行為，省思自己平時待人處事的態度。
- 二、透過表演，演繹展現良好品德的正確態度。
- 三、培養反省的能力，能對自己與他人的行為做出正確的評價。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)
第十五、十六週	反省	<p><b>【活動一】故事接力賽</b></p> <p>1. 將全班分成兩組，輪流說出熟悉的故事名稱，教師把故事名稱紀錄在黑板上，直到黑板上有 10 個以上的故事為止。(例如：<u>灰姑娘</u>、<u>醜小鴨</u>……)</p> <p>2. 兩組一組一句，在 10 句話以內，說出故事大概的內容。</p> <p><b>【活動二】大家來找碴</b></p> <p>1. 教師將學生四人分成一組，每組負責討論一到兩個故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 這些熟悉的故事，你都滿意故事的結局嗎？</p> <p>(2) 故事的角色有哪些做的不好的地方，假如他們改進，故事會怎麼發展？</p> <p>用「假如……的話……，就……」的句式，</p>	2	自編	口頭評量 戲劇演出 學習單	語文領域 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀	語文領域、綜合活動	自編

說說故事的可能發展，並且接著說出角色應該怎麼做才會更好。

(3) 可利用下列表格，整理說話的重點。

故事名稱	
角色名字	
角色行為上的缺點	
角色可以怎麼改進	

(例如：假如三隻小豬的豬大哥、豬二哥不要這麼偷懶，他們的屋子就不會輕易的被吹垮，他們應該勤快一點，多花點時間好好的蓋房子。)

#### 【活動三】翻轉故事演一演

1. 教師將學生根據討論的結果，演出故事新版。新版的故事中，角色的缺點都已經被修正，故事的結局也大不相同。

2. 每組演出之後，其他的同學給予回饋與鼓勵。

#### 【活動四】小祕密留言版

1. 教師發下學習單，請學生根據學習單的提示，在留言版上，為故事中的角色留言。

2. 教師提問：

(1) 這些故事角色需要改進的地方，有哪些也是你應該改進的地方？

(2) 假如你身邊有像故事主角這樣的朋友，你可以怎麼幫助他？

3. 指導學生完成學習單。

4. 重點歸納：從故事中的角色，我們可以看到自己的某些缺點，當我們為角色留言提醒

報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

#### 綜合活動

3-3-1

以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。

學  
習  
單

		時，也同時要反省自己，這樣才能做得更好。							
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

# 讀童話，學品德

六年（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）

## ★小祕密留言版

童話故事中的角色，都有一些需要改進的地方，請選出其中四個角色，寫出你給這些角色的悄悄話。

給青蛙王子中的公主：

當你答應了別人，就要努力做到才對呀！還有，對人要更有禮貌一些，這樣你一定能交到更多好朋友。

## ★給自己的提醒

想一想，你有哪些時候，會像故事中的角色呢？請你也寫一寫給自己的提醒，並且努力做到呵！

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫

110 學年度下學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：尊重、負責

一、能欣賞不同文化活動的特色。

二、能與同學分工完成小組任務。

三、能從文化衝突事件中，體會相互尊重的重要性。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註(加註自編、改編或選編)
第十五、十六週	文化面面觀	<p><b>【活動一】臺灣文化活動之旅</b></p> <p>1. 教師播放〈老外推薦：你不能錯過的 10 個臺灣節慶〉影片，再討論：</p> <p>(1) 你欣賞或不欣賞哪些文化活動？請說明理由。</p> <p>(2) 對於不欣賞的文化活動，應該採取怎樣的態度比較好？</p> <p>(3) 你覺得自己家鄉有哪些文化活動值得推薦？請說明理由。</p> <p>2. 學生分組討論想參與還沒有機會參加的國內外文化活動。</p> <p><b>【活動二】網路無國界</b></p> <p>1. 教師帶學生到電腦教室查網路資料。</p> <p>2. 請學生根據小組討論的搜尋目標，搜尋該地文化活動的特色。</p>	2	名人講堂	問答  討論  PPT 學習單  報告	綜合活動 1-3-4  舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  資訊教育 4-3-5  能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網	1. 綜合活動 2. 資訊教育 3. 社會領域	自編

		<p>3. 小組同學分工：將重點節錄在學習單內、將文化活動相關照片或影片製作成 PPT。</p> <p><b>【活動三】多元文化面面觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組學生輪流報告簡報內容，並接受同學自由提問。</li> <li>2. 同學報告的文化活動中，請學生票選最想參加的文化活動，並提出想參加的原因。</li> <li>3. 教師播放〈進香團全武行 宋江陣火爆械鬥〉影片，再討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這場文化活動中的衝突事件是如何引起的？</li> <li>(2) 遇到衝突事件，應該怎麼做才符合民主社會的理性溝通原則？</li> </ol> </li> <li>4. 引導學生以欣賞、尊重的態度面對不同文化活動。</li> </ol>			<p>問答</p> <p>討論</p>	<p>路資源。</p> <p>3-3-2</p> <p>能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>社會領域</p> <p>5-3-5</p> <p>舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>		
--	--	---	--	--	---------------------	--	--	--

#### 參考資料

1. 老外推薦：你不能錯過的10個臺灣節慶

<https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I>

2. 進香團全武行 宋江陣火爆械鬥

<https://www.youtube.com/watch?v=-liCk5wKyv8>

# 多元文化活動簡介

六年（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）

國家/地點： \_\_\_\_\_

文化活動名稱： \_\_\_\_\_

活動特色： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

對該文化活動的想法：

成員（ ） \_\_\_\_\_

成員（ ） \_\_\_\_\_

成員（ ） \_\_\_\_\_

成員（ ） \_\_\_\_\_

# 彰化縣員林市青山國小彈性課程計畫(環境教育)

110 學年度上學期 青山國小 六年級 彈性課程

編寫者：六年級團隊

學年學習目標：

- 一、明白家鄉所面臨的環境問題。
- 二、思考家鄉環境問題的解決知道。
- 三、察覺社會變遷帶來的環境問題。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註(加註自編、改編或選編)
第十九、二十週	家鄉環境	<p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與學生討論本地的環境問題。教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 假如有人想到彰化旅遊，你會怎麼介紹這裡？</li> <li>(2) 你覺得住在彰化好不好？為什麼？</li> <li>(3) 我們彰化地區，有什麼環境問題需要改善？</li> </ol> </li> </ul> <p>【活動二】新聞追追追-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備彰化地區地圖，並發下學習單，帶領學童閱讀所提供的新聞內容——新聞追追追。</li> <li>2. 學生閱讀新聞，先各自為新聞畫下重點。</li> <li>3. 指導學生運用曼陀羅思考方式，組織新聞的相關重點。</li> </ol>	2節	自編	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口評</li> <li>2. 資調</li> <li>3. 觀評</li> <li>4. 實練</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1-3-10 列舉說明地方或區域環境變</p>	環境教育 社會領域	自編

							遷所引 發的環 境破 壞，並 提出可 能的解 決方 法。		
		◎彰化 市、和美鎮 稻田全汙 染 彰化 10 間電鍍 廠偷排毒 廢水							
<p><b>【活動三】新聞追追追-2</b></p> <p>1. 請學生事先透過上網、訪問親友、閱讀報章雜誌等，搜尋相關的彰化地區環境議題的新聞。</p> <p>2. 教師針對新聞提問：</p> <p>(1) 這則新聞的時間、地點分別是什麼？請你從地圖中，標示出新聞相關的地點。</p> <p>(2) 工廠所做的違法事情是什麼？請推測為什麼他們要這麼做？</p> <p>(3) 這個汙染事件，對本地環境有什麼影響？會造成怎樣的損失？</p> <p>(4) 為什麼明知會有這些傷害，工廠卻還要這麼做？</p> <p>(5) 讀到這則新聞，你有什麼樣的感受？假如有機會跟這些工廠的人對話，你會想問他們什麼？</p> <p>(6) 這是西元二〇一三年的新聞，時至今日，你覺得我</p>									

	<p>們彰化地區的環境問題，已經得到改善了嗎？想一想，我們彰化地區，還有哪些環境問題？</p> <p><b>【活動四】省思與總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 師生共同宣讀學習單上的環境保護宣言。</li><li>2. 指導學生完成學習單。</li></ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--

# 新聞追追追

六年( )班 座號：( ) 姓名：( )

★讀一讀下面的新聞內容。

## 彰化市、和美鎮稻田全汙染 彰化 10 間電鍍廠偷排毒廢水

地方中心／彰化報導

2013/12/10 東森新聞

偷排廢水事件連環爆！彰化檢方日前接獲檢舉指稱，大肚溪多間五金電鍍工廠非法排含有氰化物、總鉻、六價鉻、銅及鎳等有毒物質的廢水，且流入溝圳成為彰化市、和美地區農田的灌溉水。彰檢 10 日下午前往搜索，傳喚相關人員。環保署表示，將督促彰化環保局，並勒令停工，追究不法利得。

彰化地檢署 9 月偵辦一起環保案件時，竟查出彰化市的祥賀電鍍工業公司、藝松企業、蘇振輝工業、新全發電鍍、正錦達五金工廠、特愛工業、膳旺工業社、啟耀金屬工業公司及青輪昌工業、翔通工業社等 10 間工廠共 25 個地點涉排放有毒廢水。

業者偷偷利用暗管或雨水溝排放有毒廢水，再經由彰化市的大竹排水溝及東西三圳排到彰化市及和美鎮稻田。環保署表示，彰化地區東西三圳汙染相當嚴重，流經彰化市及和美鎮等二地共 44 段區域，主要以種植水稻為主，總灌溉面積達 1,812 公頃。目前環保署列管各縣市汙染的農地總面積，累計約 400 公頃。其中彰化縣的農地汙染面積約 230 公頃，占 60%，也是全國唯一發現農地同時受到鎘、鉻、銅、鉛、鋅、汞、鎳、砷等八種重金屬過量汙染的縣市。

彰檢 10 多名檢察官帶領環保署環境督察總隊中區環境督察大隊等 200 人，10 日搜索 25 處地點，傳喚業者到案說明。為了找出業者設置的暗管，檢方甚至動用透地雷達尋找。

檢方表示，彰化市及和美鎮稻田都被毒廢水汙染，將徹查毒廢水排放的時間及是否有環保單位涉包庇。

★我們的家鄉還有許多環境的問題，需要更多人關心，請宣讀下面的「環境保護宣言」，簽上你的名字，一起當個環保志工。

### 環境保護宣言

我瞭解每一個地區的環境問題，都會影響到每個人，當我看到環境被破壞，我知道我可以為她發聲。

我會主動親近並關懷學校與社區的環境，努力保護她的生命力，因為這是我的家鄉。

我能從生活習慣中做到珍惜資源、節能減碳、隨手關燈等愛護環境的行動。

從現在開始，我願意當個環境志工，努力做到對環境的關照。

希望這片美麗的土地，能永續發展，生生不息。

宣誓人：( )