

彰化縣縣立青山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	42	36
	生態人文	10	10	10	10	15	15	15	15	20	20	10	10
	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	生命教育	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2
	環保教育	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0
	其他	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	0	0
	合計	62	60	62	60	84	80	84	81	105	100	104	90

彰化縣青山國小 110 學年度五年級彈性課程教學計畫

五年級上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		5 節	
學期總節數		105 節	
項 目		內容	節數
學 校 行 事	教務處	國際教育(21) 資訊(21) 閱讀(21)	63
	學務處	口腔保健(1) 環保宣導(1) 生理衛教(2) 民主法治,國防宣導,及資訊倫理(1) 校慶系列活動(3) 品德教育(3) 法律講座 (1)	13
	輔導室	性別教育 (2) 生命教育 (2)	4
	學校特色課程	生態人文(20)	20
班級行事		作者有約(3) 布袋戲(3)	6
合計彈性學習總節數：105 節			

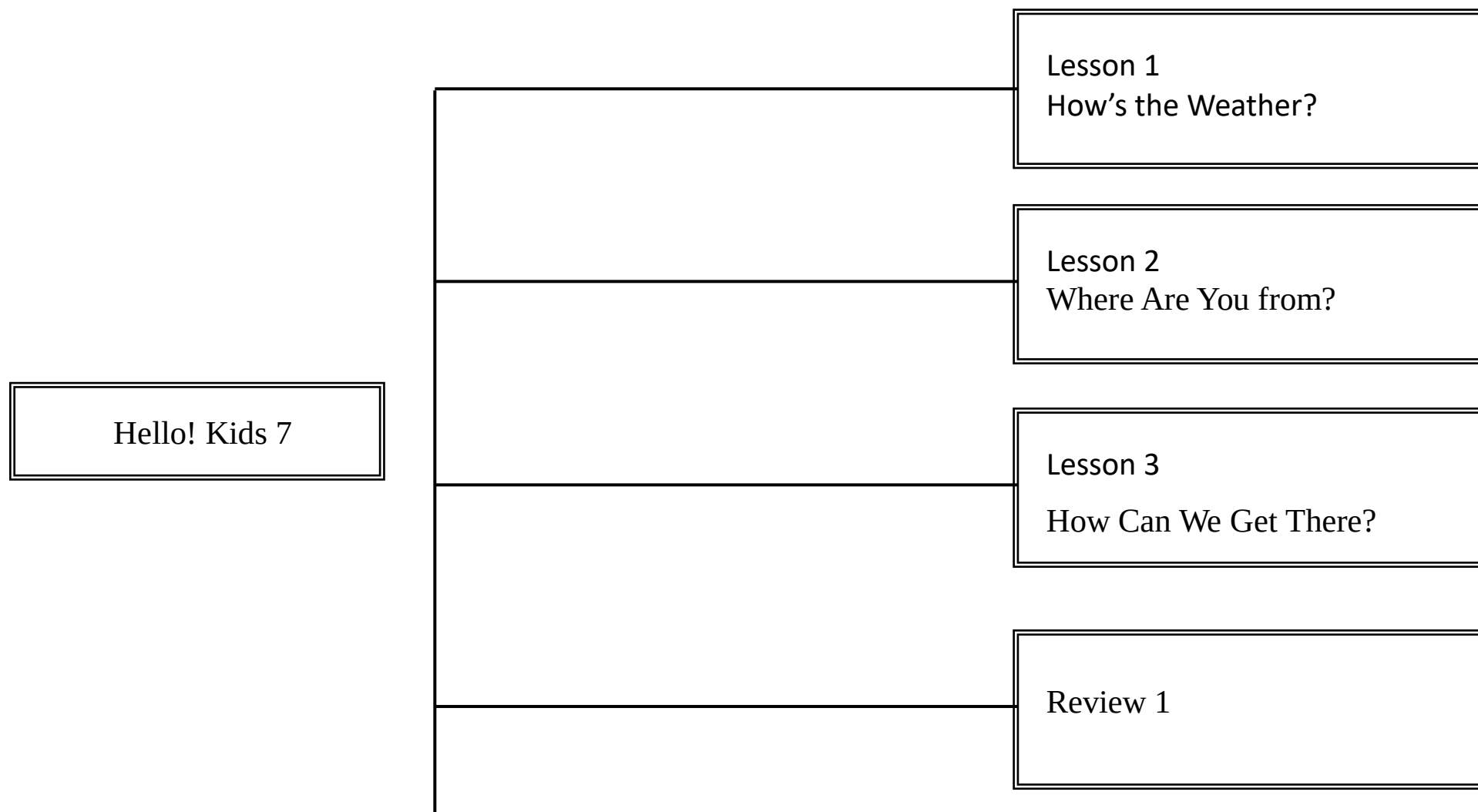
五年級下學期彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		5 節	
學期總節數		100 節	
項 目		內容	節數
學 校 行 事	教務處	國際教育(20) 電腦(20) 閱讀(20)	60
	學務處	口腔保健(1) 環保宣導(2) 生理衛教(2) 民主法治,國防宣導,及資訊倫理(1) 品德教育(3) 法律講座 (1)	10
	輔導室	性別教育 (2) 生命教育 (2)	4
	學校特色課程	生態人文(20)	20
班級行事		作者有約(3) 布袋戲(3)	6
合計彈性學習總節數：100 節			

彰化縣青山國民小學 110 學年度第一學期五年級英語領域教學計畫表 (彈性)

設計者：五年級老師團隊

一、課程架構圖：



Lesson 4
It's Too Hot to Drink

Lesson 5
What's Wrong?

Review 2

二、 課程理念：

1. 應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、 課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。

5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生分組，練習對話，再做角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，多作口頭練習，活動採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

此單元為韻文教學。於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。例如：介紹人稱代名詞與助動詞一致，當主詞為第一及第二人稱時，助動詞需與 Do 搭配；然而，當主詞為第三人稱時，助動詞則應用 Does。待學生熟練句型文法重點後，以 Grammar Corner 單元做加強練習。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學。

6. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：a_e, ai, ay）在單字中的發音都是 [e]。

再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [e] 音在單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。

再將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完

成單字與句型之填寫。

六、參考資料：

1. Fisher, J. S. (ed.) (1995) *Geography & Development*, 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2. 李武忠，朱鴻選（民 75 年），《實用中英百科手冊》，第 426~428 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 王文昌主編，（民 86 年），《英語搭配與大辭典》，中央圖書出版社，第 264 及 1596 頁。
4. 李武忠、朱鴻選主編，（民 81 年），《實用中英百科手冊》，歐亞書局，第 140~158 頁。
5. Campell, Emma & Warren, Lizzie. (eds) (1997) *Longman Essential Activator: Put Your Ideas Into Words*, Addison Wesley Longman Limited, pp. 801-803.
6. Taylor, Jane (ed.) (1997) *Oxford Photo Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, pp.63-69 *Oxford Picture Power Dictionary-1500 words through stories and pictures* (1997) Oxford University Press, pp. 41-46.

7. 張芳杰、劉錫炳等（編），（民 73），《牛津高級英英英漢雙解辭典》，第三版。台北：東華書局。
8. Kirkpatrick, Betty. (1987). *The Original Roget's Thesaurus of English Words & Phrases*. Essex: Longman Group UK Limited
9. *Collins COBUILD English Language Dictionary*. (1987). London and Glasgow: Collins Publishers.
10. 黃碧桃著，（民 83），《兒科百病防治手冊》，月旦出版公司。
11. 參考網站
<http://en.wikipedia.org/wiki/Japan>
<http://library.thinkquest.org/C006089/introduction/nationalsymbols.html>
<http://en.wikipedia.org/wiki/U.S.A>
<http://www.cdc.gov.tw/>
<http://www.pohai.org.tw/>
http://www.healthcare2u.com/child_dis.html
<http://www.mhcs.health.nsw.gov.au>

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。
2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 8/31	Lesson 1 How's the Weather?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的	第一節 【暖身活動】 8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節（彈性課程-英文）	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	活動。	【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How's the Weather。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。 【指定作業】2 分鐘					
第二週	9/1 9/7	Lesson 1 How's the Weather?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習	第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰教學】10 分鐘 1. 再次複習本課及第五冊第二課單	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。	字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節（彈性課程-英文） 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式（a_e, ai, ay）。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。					

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8 9/14	Lesson 1 How's the Weather?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】 10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】 30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節 (彈性課程-英文) 【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】 20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 【指定作業】 10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。							
第四週	9/15 9/21	Lesson 2 Where Are You from?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north）及能辨認本節學習的認識字彙（Japan）。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I'm from _____. 回答他人問題。 3. 了解及正確使用 Where's your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It's in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「周遊四國」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節（彈性課程-英文） 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. 世界地圖 4. 第七冊第一課單字圖卡 5. 指南針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。 【指定作業】2 分鐘					
第五週	9/22 9/28	Lesson 2 Where Are You from?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習	第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	的字彙與句型。 5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。	【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節（彈性課程-英文） 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式（ee, ea）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29 10/5	Lesson 2 Where Are You from?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節（彈性課程-英文） 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。							
第七週	10/6 10/12	Lesson 3 How Can We Get There? & 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。 2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 (彈性課程-英文) 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	_____。回答他人問題。	2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】2 分鐘					
第八週	10/13 10/19	Lesson 3 How Can We Get There?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 3. 能讀出並寫出 [aɪ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。	1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節（彈性課程-英文） 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [ai] 音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20 10/26	Lesson 3 How Can We Get There?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】 10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】 30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節（彈性課程-英文） 【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】 20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】 10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。							
第十週	10/27 11/2	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 第二節（彈性課程-英文） 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2.將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至三課的單字與句型。					
第十一週	11/3 11/9	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】40 分鐘 1.播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。 4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。 第四節（彈性課程-英文）	1	1. CD 2. 第一至三課單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		【字彙與句型整合活動】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。 4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。				技蒐集生活相關資訊。	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10 11/16	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。	第五節 【習作讀寫練習】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 第六節（彈性課程-英文） 【習作聽力練習】30 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家複習第一至三課的內容。 2. 要學生回家預習第四課的內容。	1	1. CD 2. 第一至三課單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。							

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17 11/23	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It's too ____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節（彈性課程-英文） 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「知心好友」。 【指定作業】 2 分鐘	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24 11/30	Lesson 4 It's Too Hot to Drink 第二次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。 3. 能讀出並寫出 [O] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。	第三節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「食品研發中心」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。 第四節（彈性課程-英文） 【暖身／複習活動】 5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式（o_e, oa, ow）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。 【習寫時間】 8 分鐘	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘					
第十五週	12/1 12/7	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節（彈性課程-英文） 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。					

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8 12/14	Lesson 5 What's Wrong?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙（cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache）及能辨認本節學習的認識字彙（backache）。 2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節（彈性課程-英文） 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。 【指定作業】 2 分鐘	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	Lesson 5 What's Wrong w?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主 / 受格。 3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。	第三節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節（彈性課程-英文） 【暖身／複習活動】 5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式（ue, oo）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。 【習寫時間】 8 分鐘	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘					
第十八週	12/22 12/28	Lesson 5 What's Wrong?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節（彈性課程-英文） 【聽力時間】10 分鐘	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。					
第十九週	12/29 1/4	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。	1	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 第二節（彈性課程-英文） 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。					

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5 1/11	Review 2 Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。 4. 能了解農曆新年的習俗。 5. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 6. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 8. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】 5 分鐘 【字彙與句型整合活動】 10 分鐘 複習第四課及第五課單字句型。 【習作讀寫練習】 10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】 10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 【指定作業】 5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。 第四節（彈性課程-英文） 【節慶習俗介紹】 5 分鐘 介紹農曆新年的習俗。 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1. 介紹本課單字。 2. 進行活動：計時尖兵。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。	1	1. CD 2. 第四至五課單字圖卡 3. 農曆新年單字圖卡 4. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		【故事對話教學與活動】10 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。					
第二十一週	1/12 1/18	Review 2Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。 4. 能了解農曆新年的習俗。 5. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 6. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 8. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】5 分鐘 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 複習第四課及第五課單字句型。 【習作讀寫練習】10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。 第四節（彈性課程-英文）	1	1. CD 2. 第四至五課單字圖卡 3. 農曆新年單字圖卡 4. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		【節慶習俗介紹】 5 分鐘 介紹農曆新年的習俗。 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1.介紹本課單字。 2. 進行活動：計時尖兵。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。 【故事對話教學與活動】 10 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】 5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。					

彰化縣 110 學年度 下學期 五年級 英語 領域 (補救) 教學計畫表

設計者：五年級團隊

(英語五下) 課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：五年級		科目：英語(2)
學習目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。	
教學材料	翰林版國小英語第五冊（五下）	
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Language Focus 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。 3. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 4. Chant 此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Phonics Time 此單元介紹長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。 8. Reading Time 此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。 9. Dr. Dino 此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。	

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師將開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD (1:2)，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD (1:2)，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。	1	1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	開學預備週	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play ball. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 字母拼讀教學 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 海報 7. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 12 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn't. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 韻文教學 8 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 韻文海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, Taiwanese, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Day Is Today?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	學校課程	Unit 2 What Subjects Do You Like?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What subjects do you like? / Do you have PE class on Monday? 並能以 I like art. / Yes, I do. 或 No, I don't. 的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 Language Focus I 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	學校課程	Unit 2 What Subjects Do You Like?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What subjects do you like? / Do you have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 I like art. 及 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 Art, Math, and English Are Fun。 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 12 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What subjects do you like? 或 Do you have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以 I like art. 與 Yes, I do. / No, I don't. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 韻文教學 8 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 韻文海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	學校課程	Unit 2 What Subjects Do You Like?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Subjects Do You Like?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 35，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 36 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p.13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 37 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 38 的綜合練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、單字與句子讀寫練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 歌謠海報 5. Phonics Time 海報 6. 字母拼讀例字卡 7. 句型條 8. 塑膠錢幣數枚	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	期中評量	Exam 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	動物	Unit 3: How Many Lions Are There?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bears, cows, elephants, horses, lions, monkeys, snakes, tigers, turtles, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses are there? 並能以 I see some turtles. / I see a turtle. 或 There are two horses. / There is one horse. 的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses are there? 的句型詢問他人,並以 I see some turtles. / I see a turtle. 及 There are two horses. / There is one horse. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Could you give me a hand? 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 How Many? 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的動物,並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 12 分鐘 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡,以 I see some turtles. / I see a turtle. 與 There are two horses. / There is one horse. 回答。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。 韻文教學 8 分鐘 播放 CD,引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠,可讓學生分組練習或輪讀。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Be careful. 與 Could you give me a hand? 並請學生兩人一組,練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD,複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD,帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 4. 教師開啟 Phonics Time 海報,帶念音組數次。 5. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報,帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子,並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 韻文海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	身體部位	Unit 4 Does It Have Two Eyes?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課身體部位的單字 ears, eyes, face, hands, head, legs, mouth, nose。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出直述句 He / She / It has <u>five eyes</u> 以及問句 Does he / she / it have <u>two eyes</u>? 並能以 Yes, he / she / it does. 或 No, he / she / it doesn't. 的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	身體部位	Unit 4 Does It Have Two Eyes?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 He / She / It has <u>five eyes</u>. 以及 Does he / she / it have <u>two eyes</u>? 的句型做描述或詢問他人，並以 Yes, he / she / it does. 或 No, he / she / it doesn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Amazing! 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 A <i>Monster</i>。 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的身體部位單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 12 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生以 He / She / It has five eyes. 的句型做描述；接著再問 Does he / she / it have two eyes? 引導學生根據圖卡，以 Yes, he / she / it does. 或 No, he / she / it doesn't. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 韻文教學 8 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Calm down. 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 韻文海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	身體部位	Unit 4 Does It Have Two Eyes?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Does He Have Five Hands?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語問句中主詞與助動詞 do / does 的搭配。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明助動詞 do 用於主詞是 I (第一人稱)、you (第二人稱)、we / they (複數) 時，而助動詞 does 用於主詞是 he、she、it 或單數的名詞 (第三人稱) 時。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句意聽讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: The Dragon Boat Festival。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	節慶教學	Festivals: The Dragon Boat Festival	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Dragon Boat Festival!	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 句型條 7. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	複習一	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 67，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 68 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 69 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 70 的綜合練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、單字與句子讀寫練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	文化教學	Words Around the World	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 26 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。 文字大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。 文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：1. 課名頁海報 2. 文化情境海報	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	期末評量	Exam 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 3. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 4. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	期末評量	Exam 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 5. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 6. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 5. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 6. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能

110 學年度青山國民小學五年級上學期資訊教育領域教學計畫表 設計者：周育本

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1~2 週 (8/30~9/11)	一、我是小小程式設計師	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識 Scratch 與執行程式。 ● 鍵盤控制角色。	● 認識程式設計與程式語言。 ● 認識積木式語言。 ● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ● 認識 Scratch 操作介面。 ● 新建專案。 ● 建立與刪除角色。 ● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 ● 複製程式組。 ● 設定舞台背景。 ● 執行程式。 ● 儲存檔案。 ● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ● 學習程式設計的優點。	2	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】	● 口頭問答：說出程式語言的用途。 ● 操作評完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	【資訊教育】

3~5 週 (9/12~10/2)	二、 孫 悟 空 變 變 變	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。 ● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 認識角色的造型與造型區工具。 ● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ● 視覺暫留的原理。 ● 認識本課重點指令。 ● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 ● 新增不同造型、複製造型與調整順序。 ● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ● 設定舞台背景。 ● 用「圖像效果」做出變身特效。 ● 認識流程圖與基本圖形。 ● 除錯的概念。	3	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】	● 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 ● 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	【資訊教育】
第 6~8 週 (10/3~10/23) 第一次評量 (10/14、10/15)	三、 百 變 造 型 師	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解座標的概念。 ● 認識條件式【如果】。 ● 圖層指令。	● 認識 Scratch 舞台座標的概念。 ● Scratch 圖層指令。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 開啟練習檔案，編排程式： ■ 程式開始時，指定角色造型。 ■ 定位角色且不可拖曳。 ■ 當角色被點擊時，更換造型。 ■ 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ● 認識「如果」指令。 ● 複製程式。 ● 修改程式（造型與座標）。 ● 執行程式玩玩看。	3	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】	● 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 ● 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	【資訊教育】

第 9~10 週 (10/24~11/6)	四、 青蛙 賽 跑	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識廣播。 ● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 認識「廣播」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： ■ 編排裁判貓的程式。 ■ 編排「1 隊」青蛙的程式。 ■ 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ■ 編排「2 隊」青蛙的程式。 ■ 接收獲勝的訊息。 ■ 「裁判貓」判斷誰贏。 ■ 執行程式玩玩看。 ■ 加入音效。	2	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】	● 口頭問答：能 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「動物點點名」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 ● 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	【資訊教育】
第 11~13 週 (11/7~11/27) 第二次評量 (11/25、11/26)	五、 防疫 小 尖 兵	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。 ● 設定按鈕。	● 用 Scratch 做動畫的概念。 ● 製作動畫的步驟。 ● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 認識動畫劇情。 ● 開啟練習檔案與匯入角色。 ● 編排程式，完成第一個場景： ■ 片頭動畫與按鈕設計。 ■ 場景 1：勤洗手。	3	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】	● 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「自我介紹」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：使用本課練習成果， ● 學習評量(進階題)：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	【資訊教育】

第 14~15 週 (11/28~12/11)	六、 終極密碼	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解亂數。 ● 了解變數。 ● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	● 認識「亂數」。 ● 認識「變數」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ■ 在背景編排共通程式。 ■ 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ● 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	2	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】	● 口頭問答：說出什麼是亂數。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 ● 學習評量(進階題)：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從 1~25 數字中，抽取一個號碼。	【資訊教育】
第 16~18 週 (12/12~1/1)	七、 英打問答	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【英語】 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。 ● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能(文字轉語音)。	● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 大象的動畫。 ■ 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ■ 變數初始化。 ■ 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ■ 編排答對程式。 ■ 編排答錯程式。 ■ 編排打字結果程式。 ■ 讓大象說出得分。 ■ 加入音效。 ■ 認識擴充功能-文字轉語音。	3	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體	● 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 ● 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，讓每次出題為 3 個字母，都正確才算答對。	【資訊教育】

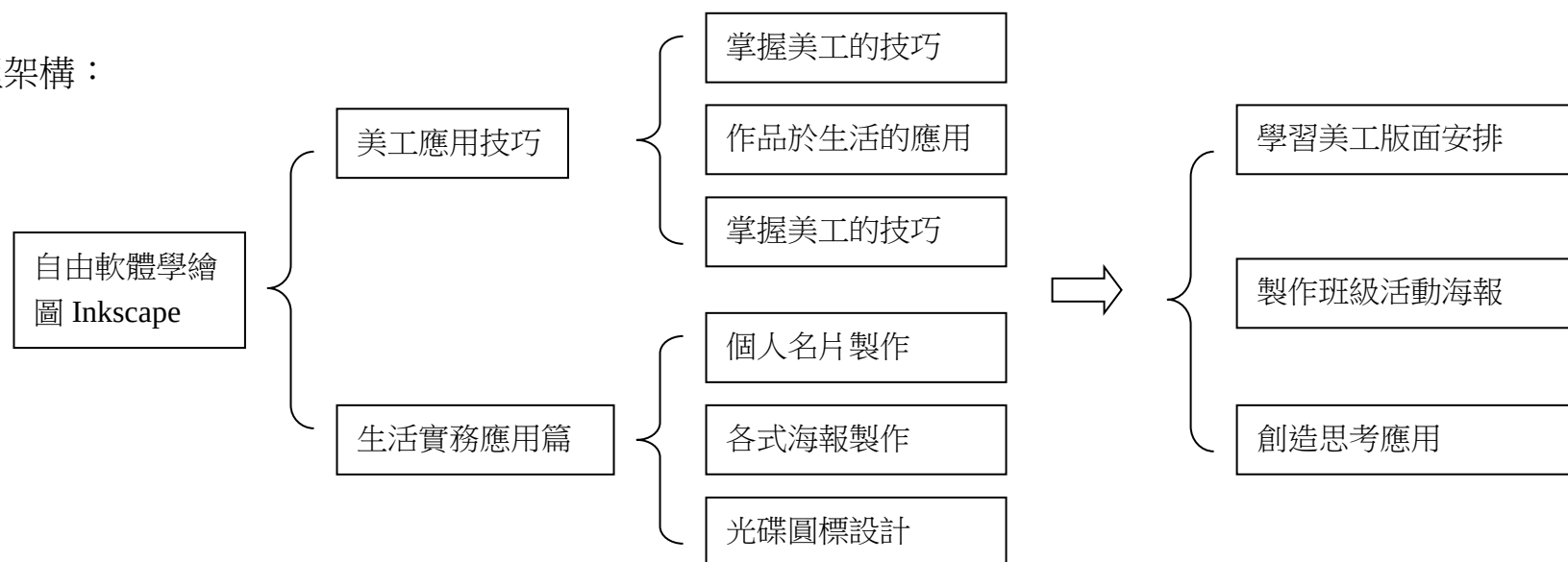
第 19~21 週 (1/2~1/20) 第三次評量 (1/12、1/13)	八、 打鼓達人	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。 ● 知道【不成立】的邏輯運算。 ● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 認識分身。 ● 認識擴充功能-音樂。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ■ 隨機產生左節拍的分身。 ■ 左節拍由上往下掉落。 ■ 節奏正確條件一與得分。 ■ 節奏正確條件二與得分。 ■ 完成右節拍程式。 ■ 編排左鼓、右鼓的程式。 ■ 編排恐龍的動畫與背景程式。 ■ 執行程式玩玩看。	3	● 巨岩-Scratch 3 小程序設計師 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【分身的概念】	● 口頭問答：說出身是什麼。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題):開啟範例「下雪」來除錯。 ● 學習評量(初階題):修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 ● 學習評量(進階題):修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。	【資訊教育】
--	--------------------	---	---	---	----------	---	--	---------------

110 學年度青山國民小學五年級下學期資訊教育領域教學計畫表 設計者：周育本

課程學習目標：

- 一、導引學生了解資訊與日常生活的關係。
- 二、培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
- 三、會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。
- 四、電腦繪圖：能利用繪圖軟體創作並列印出作品。
- 五、認識自由軟體並使用自由軟體。

課程架構：



一、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 (2/11~2/12)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	第一章 探索 Inkscape 大揭密 1-1 了解 Inkscape 1-2 軟體下載真容易 1-3 快速軟體安裝 1-4 Inkscape 介面介紹	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第二週 (2/13~2/19)	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	第一章 探索 Inkscape 大揭密 1-4 Inkscape 介面介紹 1-5 向量圖與點陣圖 1-6 Inkscape 初階技巧	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第三週 (2/20~2/26)	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	第一章 探索 Inkscape 大揭密 1-7 Inkscape 軟體可做什麼 第二章 動物大集合(平面圖像篇) 2-1 繪圖重要概念 2-2 自訂尺寸開啟新頁面	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育

第四週 (2/27~3/5)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第二章 動物大集合(平面圖像篇) 2-3 繪製幾何圖形與填色 2-4 設定邊框粗細與樣式 2-5 鎖定圖層與概念	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第五週 (3/6~3/12)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第二章 動物大集合(平面圖像篇) 2-6 繪製出可愛小牛	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape 列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第六週 (3/13~3/19)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第二章 動物大集合(平面圖像篇) 2-6 繪製出可愛的小牛 第三章 立體公仔英文海報 3-1 認識漸層效果與運用 3-2 海報版面與圖層設定	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第七週 (3/20~3/26)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第三章 立體公仔英文海報 3-3 認識節點調整與線性漸層 3-4 用貝茲曲線繪製路徑節點	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育

第八週 (3/27~4/2) 第一次評量 (3/30、3/31)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第三章 立體公仔英文海報 3-4 用貝茲曲線繪製路徑節點	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	資訊教育
第九週 (4/3~4/9)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第三章 立體公仔英文海報 3-5 匯入 SVG 檔案 第四章 製作防災緊急連絡卡 4-1 幾何圖形的運用 4-2 幾何圖形變變變	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第十週 (4/10~4/16)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第四章 製作防災緊急連絡卡 4-3 圖樣製作與套用 4-4 開啟舊檔與匯入圖片	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第十一週 (4/17~4/23)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第四章 製作防災緊急連絡卡 4-5 學會讓物件排好隊伍 4-6 文字輸入與統整 4-7 物件等位旋轉	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	資訊教育
第十二週 (4/24~4/30)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第五章 生態體驗營海報 5-1 認識文字特效效果 5-2 匯入背景完成底圖 5-3 文字編輯與特效製作	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育

				站互動多媒體		
第十三週 (5/1~5/7)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第五章 生態體驗營海報 5-3 文字編輯與特效製作 5-4 圖片造型剪裁與光暈 5-5 將海報匯出點陣圖	一節	11.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	資訊教育
第十四週 (5/8~5/14)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第六章 版畫效果大頭照 6-1 版畫分色運用效果 6-2 建立照片分色 6-3 版畫拓印效果製作	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第十五週 (5/15~5/21) 第二次評量 (5/17、5/18)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第六章 版畫效果大頭照 6-4 分色圖製作普普風作品 第七章 奇幻立體效果宣導海報 7-1 Inkscape 小技巧大驚艷	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	資訊教育
第十六週 (5/22~5/28)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第七章 奇幻立體效果宣導海報 7-2 圖樣製作與編輯 7-3 物件裁切與去背	一節	1.「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育

第十七週 (5/29~6/4)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第七章 奇幻立體效果宣導海報 7-4 運用路徑回復局部畫面 7-5 邊框與反射倒影的呈現	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	資訊教育
第十八週 (6/5~6/11)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第七章 奇幻立體效果宣導海報 7-5 邊框與反射倒影的呈現 7-6 設定文字置入框架範圍	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第十九週 (6/12~6/18)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	第八章 可愛徽章製作 8-1 文字路徑的認識 8-2 徽章外型與光暈效果 8-3 文字路徑環繞外型	一節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育
第二十 ~二十一 週 (6/19~6/30) 第三次評量 (6/27、6/28)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。創意主題學習並以專題呈現。	評量週 老師為學生複習本學期所學。 進行學生學習評量。	二節	1. 「自由軟體學繪圖 Inkscape」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育

彰化縣青山國民小學 110 學年度第一學期五年級國語領域閱讀教學計畫表
設計者：五年級團隊老師

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、 本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	1	<u>不怕慢，只怕站</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	

第五週實施 完成	(國)3-3-1-1 能和他 人交換意見，口 述見聞，或當眾 作簡要演說。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待 不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	
第六週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內 容。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞 蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第七週實施 完成	(國)2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系 統的歸納他人發 表之內容。 3-3-1 能充分表 達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所 要表達的涵義是什 麼？ 4. 閱讀理解檢討	1	<u>五隻猴子</u>	口語評量 觀察評量 資料蒐集	
第八週實施 完成	(國)5-3-8 能共同討 論閱讀的內容， 並分享心得。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	1	<u>張衡的故事</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施 完成	(國)2-3-1 能培養良 好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表 達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失	1	<u>給你一雙襪子</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

		敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！				
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的那一隻</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十三週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 3-3-3 能表現良	1. 請同學發表對「山重水	1	<u>多的那一隻</u>	口語評量	

施完成	好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2. 複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 3. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 4. 教師統整這二課的重點涵義。		<u>行到水窮處</u>	觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用	1	<u>最珍貴的一棵樹</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要	1. 「哈利波特」影片賞	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量	

施完成	歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	析。			態度評量	
第十九週實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1	<u>羅琳與哈利波特</u>		
第二十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行「哈利波特」討論。 2. 小組分享。	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第二十一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行「馬克·吐溫」、「紀曉嵐」、「周瑜」及「諸葛亮」資料蒐集。 2. 分組發表。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>周瑜鬥諸葛亮</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	

彰化縣青山國民小學 110 學年度第二學期五年級國語領域閱讀教學計畫表
設計者：五年級團隊老師

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	1	<u>創意點子王</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	

	並體會文章中解決問題的過程。				資料蒐集	
第六週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點:術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第八週實施完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實施	(國) 2-3-2-4 能簡要	1. 分組進行閱讀。	1	<u>圖書館搬家</u>	寫字檢核	

完成	歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。			口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>潘博頓</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及	1	<u>村婦巧對</u>	觀察評量 態度評量	

	內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 6. 教師統整第八~十課課涵義。 7. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 8. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。			口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>農夫與魔鬼</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>佩洛普斯娶親</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 本課故事內容繪圖設計。 2. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u>	觀察評量 口語評量 態度評量	

	得。					
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	1	<u>讓路於蝶</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>皇帝修寺廟</u>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核	
第二十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3. 本課故事內容繪圖設計。 4. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u>	觀察評量 口語評量 態度評量	

彰化縣青山國小彈性課程計畫(口腔衛生保健創意教學活動設計)

編寫者：五年級教學團隊

學年學習目標：

- 1、認識牙齒的種類和功能。
- 2、認識齶齒與正確的刷牙使用方法
- 3、熟悉牙齒的保健方法
- 4.願意定期接受口腔檢查。

單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
永不無「齒」教學活動	◎教師準備 電腦、電子白板、永不無「齒」flash、塗色牙齒構造模型、自製保麗龍牙齒模型、牙齒對對碰學習單、自編教學PPT ◎學生準備 請學生查詢有關牙齒構造的資料 ※教學活動 一、引起動機：永不無「齒」flash影片 1. 永不無「齒」flash影片播放 2. 影片賞析後，教師提問： (1) 獲得健康牙齒比賽的世界冠軍是誰呢？ (2) 大白鯊為什麼是全世界牙齒最好的動物呢？ (3) 人類的牙齒和大白鯊的牙齒有什麼不同呢？（由此切入人類牙齒的構造） 二、發展活動：牙齒的構造與功能 1. 教師說明牙齒的構造 (1) 大白鯊為什麼可以永不無齒？ (2) 人一輩子有幾次長牙的機會。 (3) 第一次是20顆乳牙，第二次是32顆恆牙。 (4) 教師說明乳牙與恆牙的牙齒發育時間表。	1	自編	發表 討論 上課 參與 度 發表 討論 上課 參與 度	人權教育 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3 社會領域 1-3-2 4-3-1 5-3-3	國語領域 2-2-2-3 資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5 國語領域 2-2-2-3 綜合領域 1-3-2 社會領域 5-3-4	自編

	(5) 提問：你們的牙齒是屬於哪一個發育階段。 (6) 教師拿出先行彩繪好之牙齒模型，介紹門齒、犬齒和白齒。 2. 老師說明牙齒的功能 (1) 教師：門齒、犬齒、白齒的功能一樣嗎？ (2) 教師提問：犬齒的功能是什麼。學生回答。 (3) 教師提問：白齒的功能是什麼。學生回答。 (4) 教師歸納，並期許大家像大白鯊一樣做一位永不無齒的人。 三、綜合活動：牙齒對對碰 1. 幫牙齒找家：教師利用事先自製之保麗龍牙齒遊戲組，進行分組計時競賽，請學生將失散的牙齒帶回家（牙齒基座），透過遊戲讓學生了解門齒、犬齒和白齒的正確位置。 2. 學習單：請學生回家完成學習單。 第一節結束							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

視力保健教學活動設計

活動名稱	近視離我遠一點	活動對象	5 年級		
教學設計	五年級老師團隊	活動時間	40 分		
能力指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 2-1-3 培養良好的飲食習慣 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康				
單元目標	1. 從活動中體驗到眼睛的重要性。 2. 了解視力不良的原因 3. 能積極培養良好視力習慣 4. 積極參與討論、認真發表。				
活動目標	教學過程	教學資源	時間	評量	
能愉快參與活動	一、引起動機 (一) 老師表現不同的肢體動作，請大家模仿 (二) 討論：為什麼你能跟著老師一起做？	紙筆	5 分	全班學生能愉快參與活動	
	二、活動過程 (一) 眼睛不跟手當朋友 學生在紙上寫一個字，再閉上雙眼寫一次，感受眼睛的好。 (二)神秘袋猜一猜 用手觸摸袋中的物品猜一猜是什麼？				
	(三) 學盲人走路 蒙上雙眼，體驗眼睛看不清楚的人的不方便	神秘袋 小東西	5 分		
		手帕	5 分		
能專心聆聽		繪本		全班學生都能專	



近視離我遠一點 學習單

____年____班____號 姓名：_____

一、請你根據「眼鏡公主」的故事內容，回答問題：

1. 公主為什麼會把小羊當成大狗呢？

2. 公主為什麼會得到近視呢？

3. 當眼睛開始看不清楚東西時，該怎麼辦呢？

4. 要多吃哪些東西才能讓自己的眼睛更健康呢？

二、近視可能造成哪些生活上的不方便？



三、你知道預防近視有哪些方法？（正確請打 ✓）。

- ☐ 看書的時候要有充足的光線。
- ☐ 多看綠色或遠方的東西。
- ☐ 躺著看書，眼睛才不會太累。
- ☐ 定期找眼科醫生檢查。
- ☐ 下課時可以做一做「眼睛體操」。
- ☐ 營養均衡，不偏食。
- ☐ 坐車時也要看書，才不會浪費時間。

珍愛地球一起來

壹、設計理念

在科技日益發達的現代，物質生活越來越充裕、也越來越多元，人們享受著這些帶來的便利，同時卻也製造了環境污染，隨著一次又一次大自然的反撲，例如海平面上升、保育類動物瀕臨絕種、颱風造成的各種災害……等。人們開始意識到地球的環境及環保是息息相關的。

人們環保意識抬頭，最近“看見台灣”紀錄片的拍攝，讓人們深思，在我們深愛的台灣土地上，漸漸地失去了什麼？我們有破患了什麼？所以，從小培養孩子環保的正確觀念，落實在日常生活中，是一重要課題。

資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分的高年級學生來說，平時吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，可能無法精確地了解分類的意涵、步驟及重要性，因此希望藉由這門課程，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中，而且自己動手做做看，讓資源回收更有趣，更有成就感。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	珍愛地球一起來	適用年級 教學節數	高年級 1 節
分段能力指標					
語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 社會 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 藝術與人文 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、能認識及落實環保精神 二、了解資源回收與再利用 三、廢紙利用，製作再生紙應用					
統整相關領域					
語文 社會 藝術與人文 綜合 環境教育 資訊教育					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
---------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《化腐朽為神奇》 準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站 一、引起動機 ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用 ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 (二) 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？	10' 15' 10'	有關資源回收網站 引導學生分享資源回收的經驗 運用補充資料或是相關網站資料，說明資源回收的相關內容 利用競賽方式，提高學生的參與度和興趣	有關資源回收網站 參考補充資料 垃圾物件圖片	口頭發表 上課參與度 分組競賽 上課參與度	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5 社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育 2-3-3 5-3-2 資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
三、綜合活動 ➤ 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？ ➤ 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 <第一節結束>	5'	確實讓學生瞭解這個活動的內容，更能落實資源回收再利用		分享 上課參與度	社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育 2-3-3 5-3-2

環保教育(資源回收再利用) ~ 補充資料

網站名稱 \ 圖片文字教材	來源
行政院環境保護署	http://www.epa.gov.tw/index.aspx
環境品質文教基金會	http://www.eqpf.org/home.aspx
環境資訊中心	http://e-info.org.tw/
資源回收管理基金管理委員會	http://recycle.epa.gov.tw/
資源回收在利用宣導網站	http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/
再生紙製作影片	http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html
再生紙和其他資源回收再利用製作	http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp
兒童環保教育網	http://www.epa.gov.tw/children/index.html
各縣市環保局	

《你不能不知道》

- 回收一噸的廢紙可拯救二十株原木。
- 垃圾中的金屬、玻璃、塑膠等，均是可再生、再利用的物質，我們稱之為資源垃圾，約占總垃圾量的 46%。
- 回收廢紙可減少 14~22.6% 的垃圾量，75%的製紙能源及一半的製紙用水。
- 製造再生紙所需用的能源，僅是由原木漿製造新紙的 75%而已。
- 回收舊紙再製，可減少 75 ~ 95%的空氣污染。
- 廢輪胎粉碎後的橡膠顆粒與瀝青混合鋪路，將可延長道路壽命三倍左右，且道路行車噪音可降低約 30%。據研究，一般的柏油路面壽命大概只有五~七，如以 30%橡膠粉和 70%柏油混合比例鋪設的路面，壽命將延長為十五~二十年，也可以耐更高的炎熱不致軟化，對夏季炎熱地區的路面將是更大的保障。
- 回收的廢玻璃可以全部再製成新的玻璃器皿，由於熔點較低，可少大約 32%能量的消耗。
- 用回收的廢玻璃來生產玻璃，較原料直接生產，可減少 20%的空氣污染，50%的水污染。
- 回收一支玻璃瓶節省的能量，可點亮一個一〇〇燭光燈泡四個小時。
- 當你丟掉一個鋁罐，等於將一鋁罐裝的半罐石油倒在地上。
- 一個被棄置的鋁罐，五百年後依然存在地表。
- 鋁回收，可減少 95%的空氣污染。
- 用回收的鋁再製鋁，比用鋁礬土製造鋁，減少約 90 ~ 95%的能量。
- 二五〇人次，每人每月回收一個鋁罐，每年可節省下相當於 1,750 ~ 3,500 加侖石油的能量。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。

《回收標誌代表的意義》

回收標誌所代表的意義，由源頭說起，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌，就是意謂該項物品或容器為環保署依廢棄物清理法第 15 條所公告應由製造、輸入業者負責回收、清除、處理之物品或其容器。

《所代表的意義》

除了這個標誌外，我們還常在容器上看到這個標誌，其所代表的意義是塑膠類容器又可區分為 7 類不同材質，為利於後端的細分類及再利用，故需有不同的標示。這個分類是屬於國際通用的塑膠分類回收標誌

《回收標誌知多少》

可回收的物質相當多且繁複，最簡單的辨別方法就是檢查容器上是否有「回收標誌」，這個回收標誌是由四個逆時鐘方向，指向中心的箭頭所組成，不限定要採綠色，只要單色印刷都可以。

回收標誌所代表的意義，由源頭說起，是基於污染者付費的精神，凡從事生產或輸入相關容器或物品（其具備可回收、不易清除處理等特性）的業者，都必須繳交回收清除處理費予「資源回收管理基金」，作為推動這些資源物質之回收、清除及後端再生處理之用。同時還要在其生產或輸入應回收商品或容器上，標示出回收標誌，以方便民眾辨識。

你只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上、、、、、、

以上任一標誌的，都是可回收的物質，像牙膏、洗髮精的瓶子、牛奶瓶、保麗龍（或塑膠、紙）的杯子或餐具、各種鐵罐（不限飲料類喔）、鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶及電池（乾電池、水銀電池、行動電話電池等）等等都是。

《回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理》

回收三部曲為：沖洗、壓扁、分類貯放，有助於節省運輸成本及提高回收再生品質，但非屬必要措施，依配合回收的單位做適當的處理。

《回收觀念 — 垃圾減量及再利用》

- 少用免洗餐具、垃圾廣告信函，減少垃圾產生。
- 上街購物，請自備購物袋，每天少用幾個塑膠袋，可減少垃圾。

- 使用不含汞、鎘、鉛的可再充電的電池。部分電池含汞、鎘、鉛等重金屬，拋棄後易滲入土壤，遺害環境。
- 拒用含有毒化學物的產品，芳香劑、人造「樟腦丸」或奇異筆均有害健康。
- 不用保麗龍產品(如飯盒)，無法分解，會形成大宗垃圾，遺害環境。
- 隨手關掉水龍頭。勿讓自來水任意流失，需用時再開啟。省水即是省電、省資源。
- 馬桶水箱中置一大瓶水，每次耗水就少一兩公升，經年累月，就省下可觀的水了。
- 關心地球，先從關心自己的地方做起。透過各種資訊媒體收集各種環保資料。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。
- 購買包裝材料可再生或可生物分解的商品；拒買以塑膠材料包裝及包裝過度的商品。
- 使用布質尿片；僅在外出時才用免洗尿布。以破布代替紙巾作抹布用。
- 以身作則做環保，隨時隨地做環保：如節省紙張、隨手關燈、自帶茶杯等等。
- 使用小型家庭瓦斯或太陽能熱水器，並降低熱水溫度，可省大量能源。
- 購買不使用農藥的農產品，少用過度加工及包裝的食品。
- 出門少開車，多坐公共交通工具，或鼓勵共乘汽車上班，組織社區共乘聯絡中心。

 珍愛地球一起來



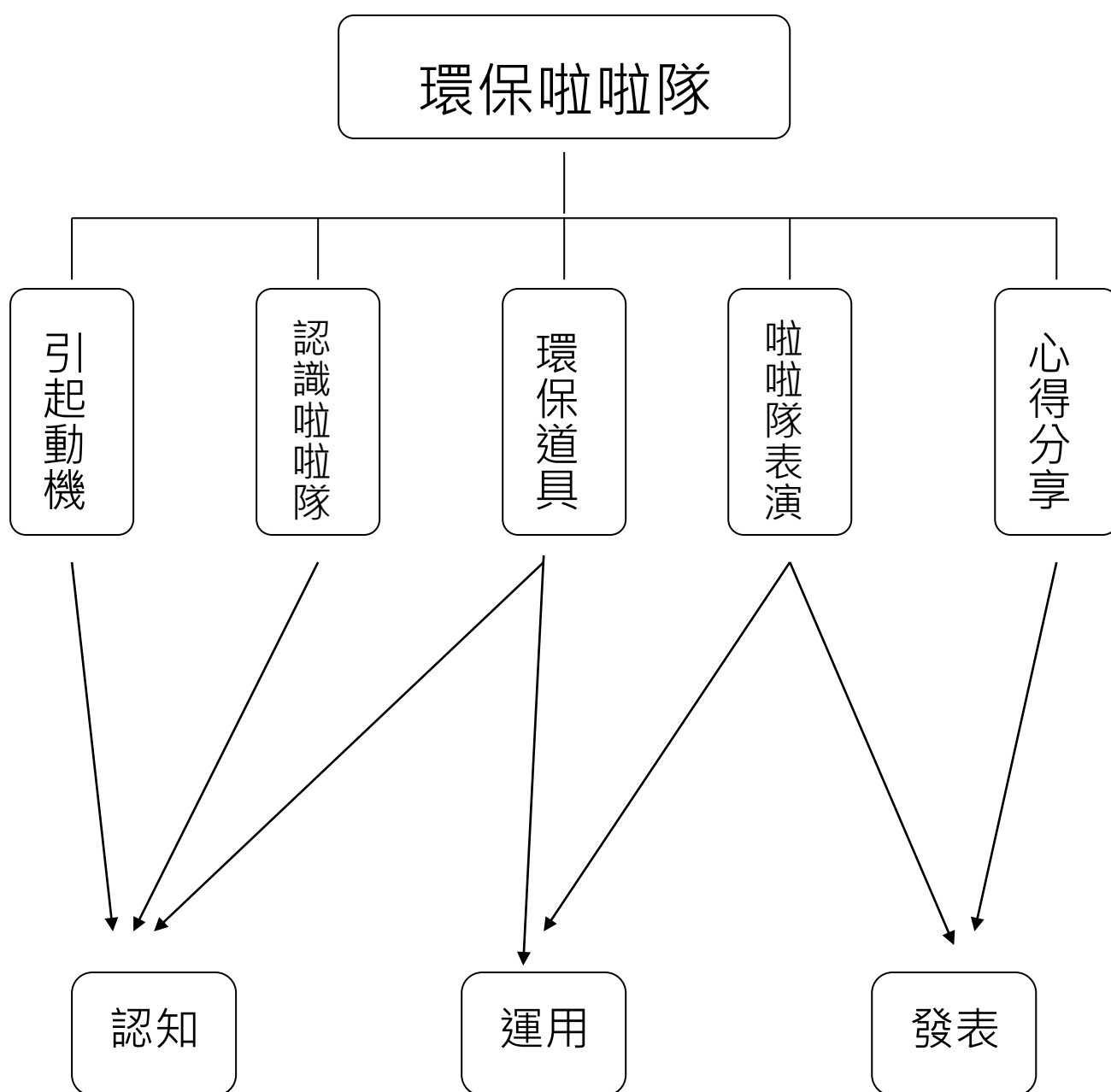


環保啦啦隊

壹 設計理念

本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環保教育	單元 名稱	環保啦啦隊	適用年級 教學節數	5 年級 1 節
分段能力指標					
環境教育					
1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。					
綜合活動					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
藝術與人文					
1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。					
健康與體育					
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。					
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。					
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。					
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。					
3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。					
4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。					
教學目標					
一、 能了解啦啦隊的意義。					
二、 能運用回收物製作簡單手具。					
三、 能創作環保口號。					
四、 能欣賞及接納他人的分享與建議。					
五、 能表演出啦啦隊活動。					
統整相關領域					
藝術與人文					
健康與體育					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
一、引起動機 啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。 二、發展活動 1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音） 2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 -----第一節結束-----	3’ 3’ 7’ 15’ 12’	教師引導學生了解啦啦隊的功能	準備簡易回收物品		環境教育 1-3-1 4-2-4

『環保啦啦隊』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	七個環保 綠點子	新自然主義
2	美姬兒童 啦啦隊舞蹈 教學專輯	林威文化事業有限公司
3	台灣競技啦啦 隊協會	http://www.tca-cheers.org.tw/
4	國立體院競技 啦啦隊	http://residence.educities.edu.tw/ncpescheer/html/intoduction.htm
5	千膠百媚 創意環保	博學館出版
6	火車快飛 改變孩子的環 保觀念	格林國際圖書

環保啦啦隊

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，一個好的啦啦隊，需要具備幾個條件：好的口號、好的道具還有好的練習，現在讓我們思考一下，我們的啦啦隊可以怎麼做？

第一部分：環保道具製作

◎ 小朋友，請你先和同組討論，要製作哪些環保道具，材料是哪些。

環保道具名稱	需要材料	負責製作的是...

第二部分：環保口號創作

◎請先擬定主題，再創作二十字以內的口號。

--

第三部分：參加環保啦啦隊心得

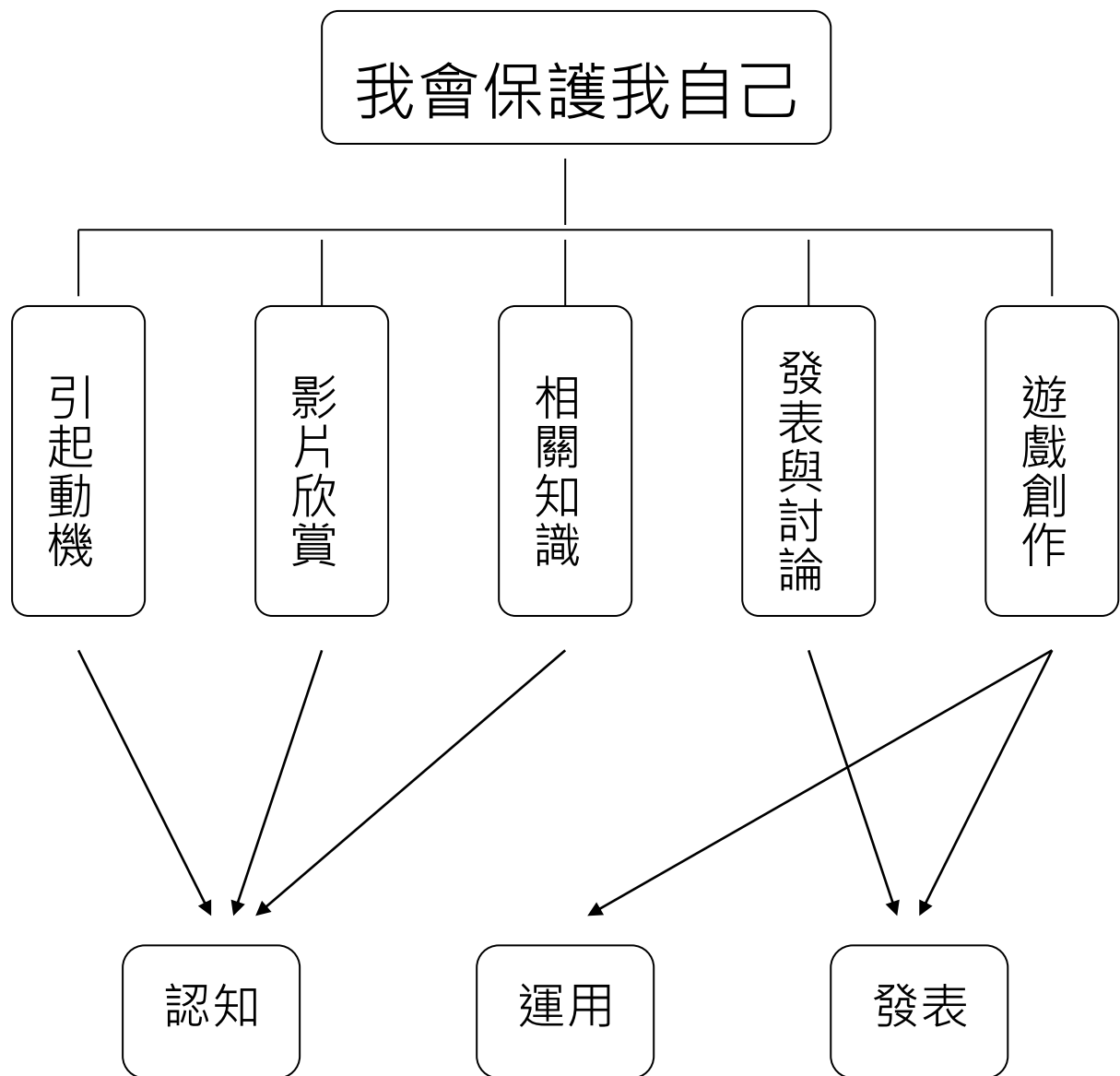
--

我會保護我自己

壹 設計理念

現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	兩性教育	單元 名稱	我會保護我自己	適用年級 教學節數	5 年級 2 節
分段能力指標					
健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。					
教學目標					
一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。					
統整相關領域					
健康與體育 語文					

[illegible]

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
(四) 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。	10'	培養小朋友民主態度，認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道		能具有接納別人意見的態度	性平教育 2-4-9
(五) 救命拳遊戲 1.說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2.拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。	15'	培養遵守規則的法治態度	活動單	能參與團體活動與他人良好互動 動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4) 自創自編口令動作。 3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。 -----第二節結束-----	15'	不限制其想像空間 鼓勵創作	學習單	創造新動作	

『我會保護我自己』補充資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治遊戲手冊	內政部性侵害防治中心出版

2	■	http://www.moi.gov.tw/sapc.html
3	台北市教育局性別教育網	http://w3.tp.edu.tw/gender/
4	教育部兩性平等教育網	http://www.gender.edu.tw/
5	國民健康局青少年網站	http://www.young.gov.tw/

『救命拳』活動單

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

小朋友們，救命拳的遊戲步驟與規則是……..

<步驟與規則>

- I. 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。
- II. 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中一邊輪流喊拳一邊做動作。
- III. 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則算甲贏一次，先贏二次者勝。
- IV. 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。

<拳法>

喊聲	動作
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。

喊聲與動作也可自己想像創作喔！！！！

☆遊戲記錄單

比賽對象	勝	負

☆『我會保護我自己』學習單→→→→我是大編劇兼漫畫家

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼作：

ㄅ.在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時……

ㄆ.在學校有同學對你說出黃色笑話時……

ㄏ.當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……

請選擇一種狀況，並將狀況以四格漫畫的方式，畫在下面四格空白處，並加入對話或旁白。

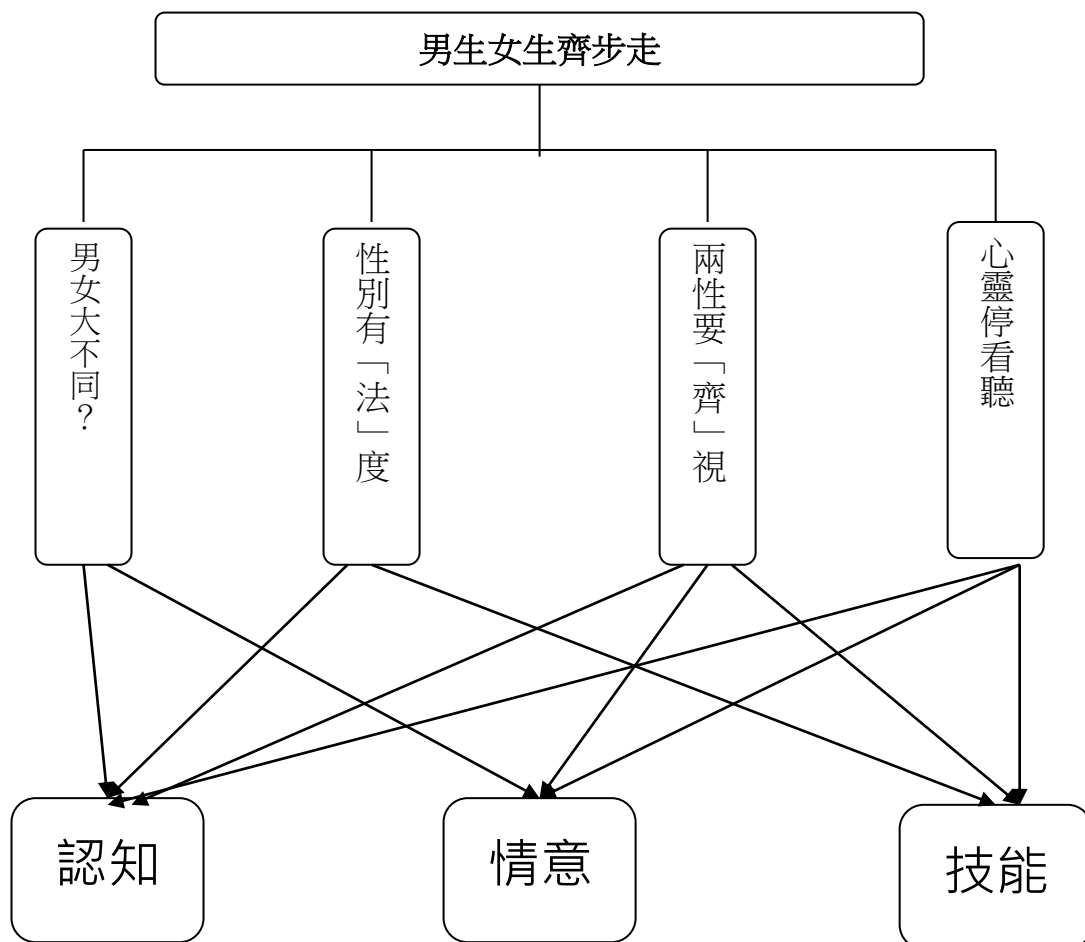
男生女生齊步走

壹、設計理念

現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。

藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗兩性之間需要彼此互相尊重和關懷，讓兩性相處更和諧。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	威廉的洋娃娃	單元 名稱	男生女生齊步走	適用年級 教學節數	高年級 2 節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會領域					
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。					
藝術與人文領域					
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
綜合領域					
1-3-1 欣賞並接納他人。					
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。					
健體領域					
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。					
性別平等教育					
1-3-4 理解性別特質的多元面貌。					
1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。					
1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。					
2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。					
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。					
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。					
3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。					
3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。					
3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

統整相關領域

國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、性別平等教育、資訊教育

肆、教案設計

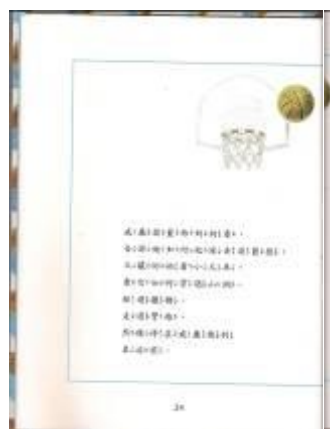
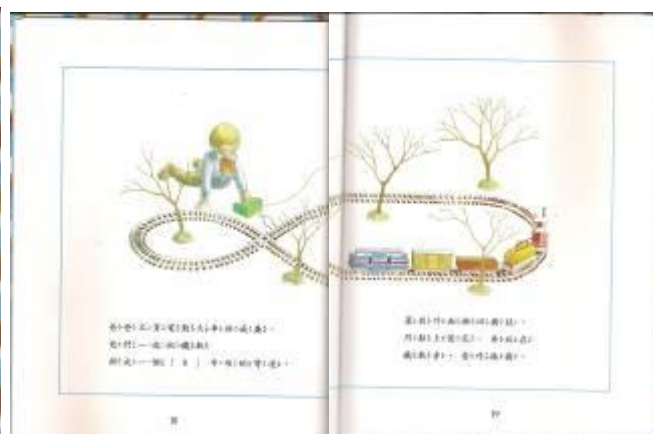
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《男女大不同?》 ✚ 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... ✚ 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) ➤ 職業 ➤ 服裝 ➤ 玩具 ➤ 個性 ➤ 活動 ✚ 檢討要如何做到兩性平等。 ✚ 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 ◎ 帶回學習單填寫 -----第一節結束-----	15' 10' 15'	參考資料中有繪本的資料，引導學生閱讀。 網路播放廣告	參考資料(威廉的洋娃娃) 網頁顯示 http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk 學習單	閱讀 發表 發表 討論 上課參與度	國語領域 2-2-2-3 綜合領域 1-3-1 健體領域 1-2-5 性別平等教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-2 性別平等教育 2-3-4 2-3-2 國語領域 5-3-8-3 6-3-4-2
《性別有「法」度》 ✚ 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 ➤ 性別平等教育相關法規 ➤ 刑法(第十六章妨害性自主罪、第十六章之一妨害風化罪) ➤ 性騷擾防治法 ➤ 性別工作平等法 ✚ 案例模擬。 ➤ 請學生分組演出模擬劇。 ➤ 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 ✚ 大家來找碴。 ➤ 看看劇情中那些是不合	15' 15' 10'	可於課前請學生蒐集相關資料。運用網頁讓學生認識法則。	相關網頁(法源法律網、教育部性別平等教育網) 演戲道具	講解 戲劇演出 欣賞 發表	國語領域 2-2-2-3 性別平等教育 2-3-9 2-3-4 3-3-3 資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5 藝術與人文領域 1-3-2 1-3-4 綜合領域 1-3-1

理。 ➤ 那些是違反法令的劇情 ➤ 應該如何改善 -----第二節結束-----				上課參與度	性別平等教育 1-3-4 1-3-5
---	--	--	--	-------	--------------------------

伍、參考資料

《威廉的洋娃娃》







參考資料來源：

海尼根尖叫廣告 <http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk>

海尼根廣告 <http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen>

鐵娘子預告片 <http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo>

居里夫人 <http://www.youtube.com/watch?v=R1YEBiez7o>

教育部性平資訊網 <http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm>

法源法律網 <http://www.lawbank.com.tw/>

芭比爺爺—張雲林（淡江大傳）

<http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033>

美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告

Born ready (Female) <http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ>

Born ready (Male) <http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1>

男生女生齊步走

- 男生

讚美：

批評：

女生

讚美：

批評：

- 男生 _____ 女生 _____

-

國防教育(全民國防)

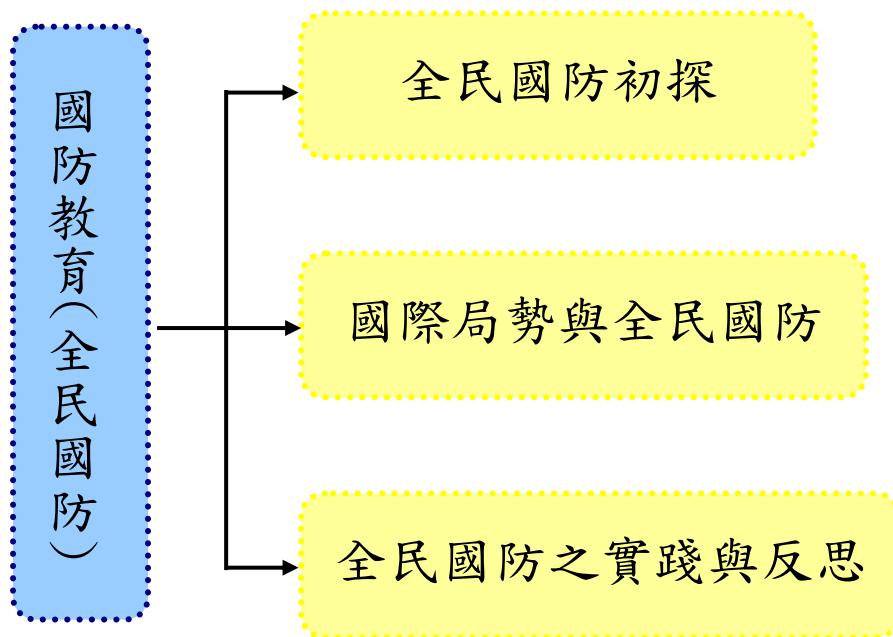
壹、設計理念

本課程將透過影片、新聞時事及相關資料，使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。全民國防教育在今日台灣具有相當重要，瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務，是所有人的義務與責任。台灣在民國 95 年 2 月 1 日開始實施「全民國防教育法」，依法國民都有受國防教育的義務與權利，而「全民國防」的基本理念就在於提振國民的國防意識，堅定保家衛國的意志，並能在行動上給予支持、參與國防建設，厚植國防潛力，以發揮全民總體力量，共同維護國家安全。

在本課程設計中，將以三個部分針對全民國防來做說明介紹。首先，先介紹全民國防之基本理念內容，透過影片及教材介紹，使學生理解全民國防教育目標，包含：國防軍事、全民防衛和國防相關事務等。接著，以近年來世界各國國防的重點恐怖主義來說明全民國防之重要性，藉由認識 ISIS 這個組織，培養學生全民國防之信念；最後，再以強大的小國以色列為例，說明如何學習以色列的國防理念，使全民皆能成為國防安全的守護者。

全民國防的基本理念在於提振國防意識，堅定保家衛國信念，並在行動上給予支持，發揮全民整體的力量，共同維護國家安全。本教案設計，將從強化學生保衛國家的觀念出發，進而啟發其愛國心，期許所有學生皆能做到全民國防。在課程設計中，也將台灣目前艱難的國際處境做說明，激發同學的愛國情操，認同自己的土地、人民和國家；並藉由更充分完整的學習，使所有人都能夠以實際行動來愛護及保衛自己的國家。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	國防教育	單元 名稱	全民國防	適用年級 教學節數	高年級 1 節
分段能力指標					
語文 語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 社會 社 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 社 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 社 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 綜合 綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。 綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 全民國防教育 全 2-3-1 認清個人對國家的責任 全 3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響					
教學目標					
一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。 四、能從自己本身做起，培養愛國情操。 五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。 六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。					
統整相關領域					
語文 社會 綜合 全民國防教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
準備活動： 影片《【美國狙擊手】電影中文預告》 影片《【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告》 影片《【怒火特攻隊】電影中文預告》 一、引起動機 (一)教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.從三部電影預告片中，你看到了那些與國防有關的東西？ 2.國防是什麼？一個國家若沒有國防會有什麼後果？ 3.教師說明：讓學生能關心國家安全相關事物，藉由軍事國防的重要性解說，了解國家存在的價值。 二、發展活動 (一)教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 1.各組報告一個曾經學習過的歷史戰役及其影響。	12' 3' 5' 15'	老師提示：國防教育的基本理念。 從各科學習中找出與國防軍事有關的範例做說明。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度	語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 社 1-3-11 社 1-3-12 社 1-4-10 綜 1-2-2 綜 1-3-6 綜 3-2-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
2.問題一：請問在這場戰役中，參與的國家或陣營有哪些？ 3.問題二：你認為他們發生戰役的原因為何？ 4.問題三：藉由這場戰役，我們可以學習到那些與全民國防相關的知識？ 5.問題四：如果歷史能夠重來，你會對戰役發生的國家或陣營提出什麼樣的建議？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要，並了解全民國防需要從我們自己共同攜手做起，並能夠實踐全民國防的相關理念。 <第一節結束>	5'	老師提示：以問答的方式讓小朋友瞭解電影中的重點及所想要傳達的含意。 統整課程內容，使學生都能充分瞭解。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	語 B-1-2-4 全 2-3-1 全 3-3-2

國防教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	全民國防教育網	http://aode.mnd.gov.tw/	
2	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
3	【美國狙擊手】電影中文預告	https://www.youtube.com/watch?v=sooRZXzVYmU	
4	【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告	https://www.youtube.com/watch?v=YCB5Z88WFZI	
5	【怒火特攻隊】電影中文預告	https://www.youtube.com/watch?v=0Tq78dJ9C-E	
6	莒光園地：全民國防教育專題報導	https://www.youtube.com/watch?v=r9X5L7jIKVs	
7	全民國防意義	https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I	
8	黑色血腥風暴 解密伊斯蘭國 ISIS	https://www.youtube.com/watch?v=NWm2sA7SRRU	
9	花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生	https://www.youtube.com/watch?v=_J4jI-leEjI	
10	【天下雜誌】以色列小國強大的根源：軍事和教育	https://www.youtube.com/watch?v=xrEB6aDMVh4	

國防教育學習單《保家衛國小戰士》

____年____班 ____號 姓名_____

1. 你覺得要成立一個國家需要具備哪些要素呢？請勾出正確選項。

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ 人民 | ☐ 金錢 | ☐ 政府 | ☐ 石油 |
| ☐ 科技 | ☐ 領土 | ☐ 礦產 | ☐ 主權 |

2. 你認為自己可以做到哪些關於全民國防的行為呢？請至少寫出三點。



3. 學習完本課程後，請為下面這位小士兵畫上他的新軍服及新的裝備，讓他能為國防做出更大的貢獻！



國防教育—保家衛國

壹、設計理念

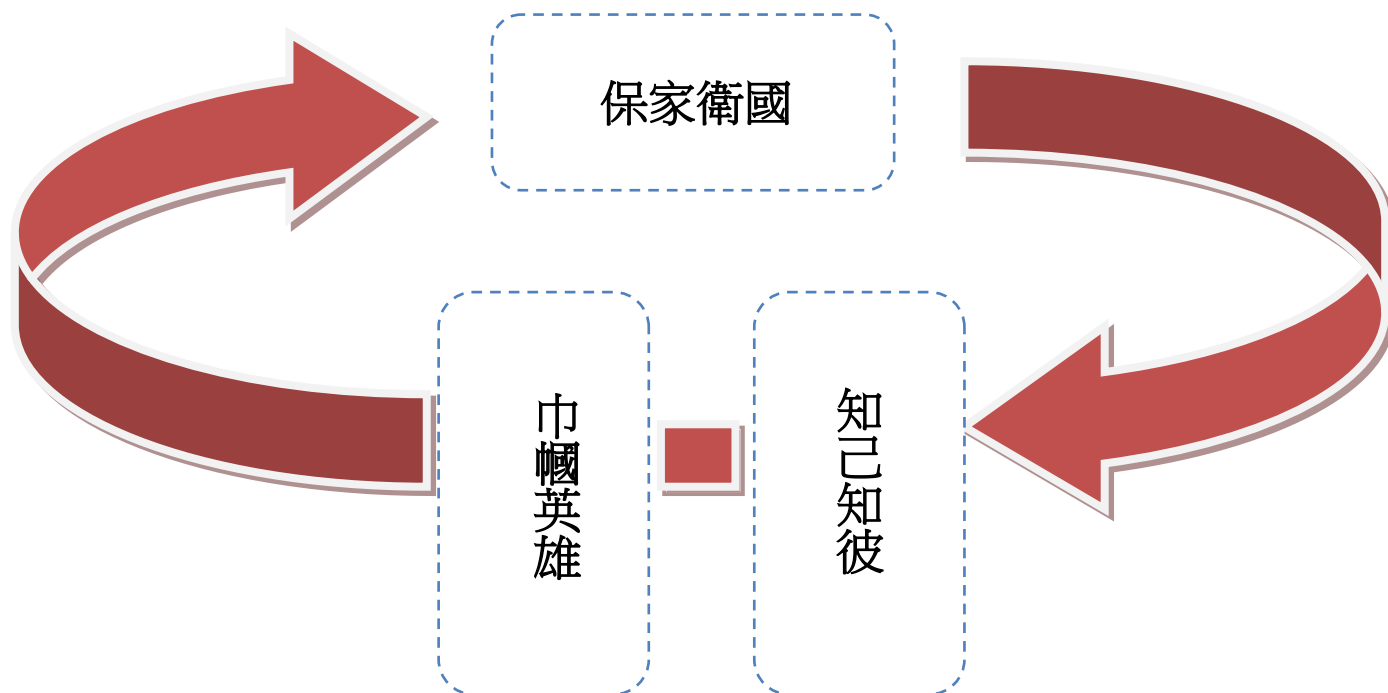
近幾年，海峽兩岸無論在人文、通訊、經濟等方面互動相當頻繁。但礙於雙方政治立場不同，因此，時而可以藉由新聞媒體中，得知我國國軍在演練、演習等訊息，以確保國防戰力的精進。

而「國防」？意旨於對國家的保衛，並且不受外力的侵略。換言之，即便進入 21 世紀高科技的時代，全世界國家仍建立國軍制度，以防護、保衛自己的家園。

然而，國家防衛健全與否，不單僅國防的武力，而需提升「國防教育」，以全民國防教育的理念，獲取全體人民總體力量支援為主，讓國防的武力與民防的力量相互結合。換言之，藉由普及全民國防教育，透過民眾對國家安全處境的認識，以明白國防的重要性，進而支持國軍建立現代化高科技的國防，如此才足以確保國家生存與發展。

因此，在設計「國防教育」的活動中，我們希望藉由認識國軍的不同軍種、軍階，建立學童對於國軍保衛國家的範圍，進而延伸到保家衛國是不分種族、性別。總言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對國家保衛的觀念，及愛護國家的情操。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	國防教育	單元 名稱	保家衛國	適用年級 教學節數	5 年級 1 節
分段能力指標					
國語領域 3-2-1 能充分表達意見。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。					
社會領域 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。					
綜合領域 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。					
健體領域 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。					
人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。					
性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。					
環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。					
教學目標					
1.認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2.培養國防對國家安全的概念。 3.提升全民國防教育的情操。					
統整相關領域					
國語、生活、綜合、健體、環境、人權、兩性平等領域。					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
活動一：保家衛國 準備活動： 影片：新兵日記片頭曲(附件 1-1) 圖片：臺灣各軍種軍徽（附件 1-2） 海報：國軍軍階圖示海報(附件 1-3) 陸、海軍官兵科的識別圖(附件 1-4) 學習單：國防寶寶(附件 1-5) 一、引起動機 （一）教師利用單槍設備播放一新兵日記片頭曲的影片(附件 1-1)，請學童欣賞、聆聽。 （二）接著，教師詢問學童：影片中的主角為何？看過相關的經驗。 （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 軍人是國家防衛的第一線， 。然而，台灣因屬海島型國家，因此有不同屬性的軍種。 。我們藉由認識台灣不同軍種的特性，引領了解國軍與國家的關係，並體認國防的重要性。 二、發展活動 (一)偉大的國軍 1.教師事前準備我國各軍種的軍徽圖片，展示在黑板上，並請學童猜一猜，他是什麼？什麼軍種。（附件 1-2） 2.教師說明：因地理位置不同，所以台灣需要軍種和其他國家也會	20		單槍設備、影片一新兵日記片頭曲（附件 1-1）	專心欣賞 口頭發表	生活領域 1-1 1-2 國語領域 3-1-1-8 3-1-4-3 2-1-2-3
1.教師事前準備我國各軍種的軍徽圖片，展示在黑板上，並請學童猜一猜，他是什麼？什麼軍種。（附件 1-2） 2.教師說明：因地理位置不同，所以台灣需要軍種和其他國家也會		教師可針對每個軍徽加註軍種文字，供學童辨識	臺灣各軍種軍徽圖片（A4 尺寸）（附件 1-2）、黑板、磁鐵、台灣地圖（全開壁報紙）	專心欣賞	生活領域 1-1 1-2 5-1 國語領域 3-1-4 3-1-4-1 3-1-4-3

(4) 其活動步驟： ①將學童依人數分成 2 組。 ②每次每組推派一人。 ③當教師唸出海報中的某個軍階圖示名稱時，看哪一組學童，可以從黑板左邊的圖片中找出來，並貼到九宮格的其中一格裡。 ※過程中，每次貼到九宮格中的圖片，均要請全班學童確認和海報一致時，該組才算答對。（若選錯，該題則換另一組重新回答） ④以此類推，直到哪一組先完成九宮格的連線，即獲勝。 ※教師可視學童學習狀況與時間，增加分組的組數，以強化學童的學習興趣。 (5) 師、生共同複習國軍軍階圖示與特色。 三、綜合活動 1.展示前面活動的海報或圖卡。 2.完成學習單：國軍寶寶(附件 1-5) 3.教師歸納： (1)臺灣因地理位置緣故，因此，設立的軍種及軍種屬性，和其他國家不盡相同。 (2)不同軍種的軍事特色，皆不相同。 3.教師統整：國軍是保障國家安全的第一防線。因此，需透過組織與層級的管理制度，進行分工合作，以保國家。 -----第一節結束-----		留意活動過程動作的安全	學習單：國軍寶寶(附件 1-5)	正確完成指令中的圖示	健體領域 3-1-1 4-1-1 5-1-1
---	--	-------------	------------------	------------	--

國防教育課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	維基百科—中華民國軍事	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E8%BB%8D%E4%BA%8B	
2	中華民國海軍全球資訊網	http://navy.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=2959&Level=2	
3	中華民國空軍全球資訊網	http://air.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=3699&Level=1	
4	中華民國陸軍全球資訊網	http://army.mnd.gov.tw/	
5	憲兵指揮部全球資訊網	http://afpc.mnd.gov.tw/	
6	中華民國國軍軍階圖示	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E5%9C%8B%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%9A%8E	
7	中華民國國防部中文版 全球國防資訊(世界武器大觀)	https://www.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=197	

附件

附件 1-1 (影片：新兵日記片頭曲)

※資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=yt25RcpRqMI>

附件 1-2 (臺灣各軍種軍徽圖片)

 中華民國一陸軍	陸軍部隊為捍衛國家領土及主權之完整，平時以戍守中華民國自由地區要點，從事基本戰力與應變作戰能力訓練為主，及依狀況協力維護重要基地廠、庫設施安全，適切支援地區重大災害防救工作；戰時聯合海、空軍，遂行聯合作戰，擊滅進犯敵軍。 ◆戰鬥官科：步兵、裝甲兵、航空兵 ◆戰鬥支援兵科：政戰、砲兵、工兵、通信、化學、運輸 ◆勤務支援官科：兵工、軍醫、經理、財務 ◆一般勤務：軍法、行政、測量
--	--

 中華民國一海軍	海軍平時執行海上偵巡、外島運補與護航等任務；戰時反制敵人海上封鎖與水面截擊，聯合陸、空軍遂行聯合作戰。陸戰隊平時執行海軍基地防衛、戍守指定外島；戰時依令遂行作戰。 ◆戰鬥軍官兵科：海軍不分科、陸戰隊 ◆戰鬥支援軍官兵科：航空、政戰 ◆技術勤務軍官兵科：補給、軍醫、工程、電信、測量、行政、軍法、主計、士官長兵科：補給、軍醫、工程、電信、測量、行政、軍法、主計、航空、政戰、陸戰隊 ◆海軍艦艇士官兵科： ◆兵器兵科：魚雷、水雷、飛彈、砲械、聲納、水中機械、射控 ◆輪機兵科：機械、油(汽)機、損管、鍋爐、油水管理、電機、建築 ◆通信兵科：電子、譯電、電信、有線電信、信號、雷達 ◆航海兵科：航海、帆纜、氣象、測量 ◆其他兵科：政戰、航空、醫務 ◆行政兵科：照相、行政、駕駛、軍樂、印刷 ◆補給兵科：補給、食勤、事務
 中華民國一海軍陸戰隊	海軍陸戰隊是中華民國國軍的兩棲武裝部隊，負責兩棲作戰、反登陸作戰、奪島作戰、臺灣本島及外島、離島守備、軍事設施防衛等任務，並有海軍陸戰隊學校培養陸戰隊幹部，海軍陸戰隊軍官幹部的來源主要為陸軍官校，以及少數來自於海軍官校和義務役預官，在戰爭時也有快速反應及戰力保存的功能，目前員額約9000人。轄下編制有中華民國海軍陸戰隊特勤隊專職南臺灣反劫船、反恐等任務，隊內成員多來自海軍陸戰隊志願役官、士、兵。
 中華民國一憲兵	憲兵身兼軍、司法警察身份，負責維護社會治安，執行軍法，維持軍隊紀律，維護正、副元首安全，衛戍首都、重要政府機關、機場及軍事基地，執行反恐任務，平時可支援中華民國警察維護治安，戰時亦可成為戰鬥及後勤支援部隊。跟其他國家憲兵不同的是，中華民國憲兵直屬國防部，是一個獨立的戰鬥及後勤支援部隊，其地位類似於古代之禁衛軍。依國防部精粹案，憲兵司令部未來改為憲兵指揮部，總員額從目前1萬3000多人，大減為5000多人^[5]。
 中華民國一空軍	空軍在平時警戒監視台灣週邊的空中區域，對進入領空內的飛行進行辨識與引導的工作，必要的時候採取對驅離的措施。另有防空部下轄之防空飛彈營、連負責台海一線之防空警備及防砲營負責空軍機場的防空任務，以外購的天兵系統搭配麻雀飛彈、三五快砲等為主。空軍沒有兵科分別，只有專長區分。 ◆軍官專長：飛行、領航、步兵、砲兵、政戰、飛彈 ◆士官專長：飛行、領航、步兵、砲兵、政戰、飛彈

* 資料來源：

※中華民國一陸軍圖片

https://www.google.com.tw/search?espv=2&rlz=1C1ASUC_enTW601TW603&biw=1745&bih=828&tbm=isch&sa=1&q=%E9%99%B8%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&og=%E9%99%B8%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&gs_l=img.3...1698450.1699430.0.1700129.7.7.0.0.0.105.353.5j1.6.0....0...1c.1j4.64.img..2.0.0.nQvHySvSiro#imgcr=Ie0kG6RnRbXIJM%3A

※中華民國一海軍圖片：

https://www.google.com.tw/search?espv=2&rlz=1C1ASUC_enTW601TW603&biw=1745&bih=828&tbm=isch&sa=1&q=%E6%B5%B7%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&og=%E6%B5%B7%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&gs_l=img.3...3125.4407.0.4994.7.7.0.0.0.0.75.408.7.0.0....0...1c.1j4.64.img..0.0.0.L9jn3c8kCtM#imgcr=YMZ4kjJBNkAdVM%3A

※中華民國一海軍陸戰隊圖片：

https://www.google.com.tw/search?espv=2&rlz=1C1ASUC_enTW601TW603&biw=1745&bih=828&tbm=isch&sa=1&q=%E6%B5%B7%E8%BB%8D%E9%99%B8%E6%88%B0%E9%9A%E8%BB%8D%E9%B0%B4&og=%E6%B5%B7%E8%BB%8D%E9%99%B8%E6%88%B0%E9%9A

%8A%E8%BB%8D%E9%B0%B4&gs_l=img.3...138595.141138.0.141834.14.14.0.0.0.57.688.14.14.0....0...1c.1j4.64.img..0.0.0.R-bJQXp-
yzo#imgrc=LQq1JY9WKqU83M%3A

※中華民國一憲兵圖片：

https://www.google.com.tw/search?espv=2&rlz=1C1ASUC_enTW601TW603&biw=1745&bih=828&tbm=isch&sa=1&q=%E6%86%B2%E5%85%B5%E8%BB%8D%E9%B0%B4&oq=%E6%86%B2%E5%85%B5%E8%BB%8D%E9%B0%B4&gs_l=img.3...363952.367430.0.368312.12.9.3.0.0.14.4.475.7j1.8.0....0...1c.1j4.64.img..1.0.0.vmgmKM45tuk#imgrc=NJOXeGyjDmvAIM%3A

※中華民國一空軍圖片：

https://www.google.com.tw/search?espv=2&rlz=1C1ASUC_enTW601TW603&biw=1745&bih=828&tbm=isch&sa=1&q=%E7%A9%BA%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&oq=%E7%A9%BA%E8%BB%8D%E8%BB%8D%E9%B0%B4&gs_l=img.3...189004.190056.0.190719.8.8.0.0.0.0.51.373.8.8.0....0...1c.1j4.64.img..0.0.0.rF4segmUmgw#imgrc=PPmlCcXTLMlx6M%3A

附件 1-3 (海報：臺灣國軍軍階)

階級	上校	少將	中將	二級上將	一級上將
標識					
階級	少尉	中尉	上尉	少校	中校
標識					
階級	中士	上士	三等士官長	二等士官長	一等士官長
標識					
階級		二等兵	一等兵	上等兵	下士
標識					

※陸軍為金黃色、海軍為銀白色、空軍為銀灰色。

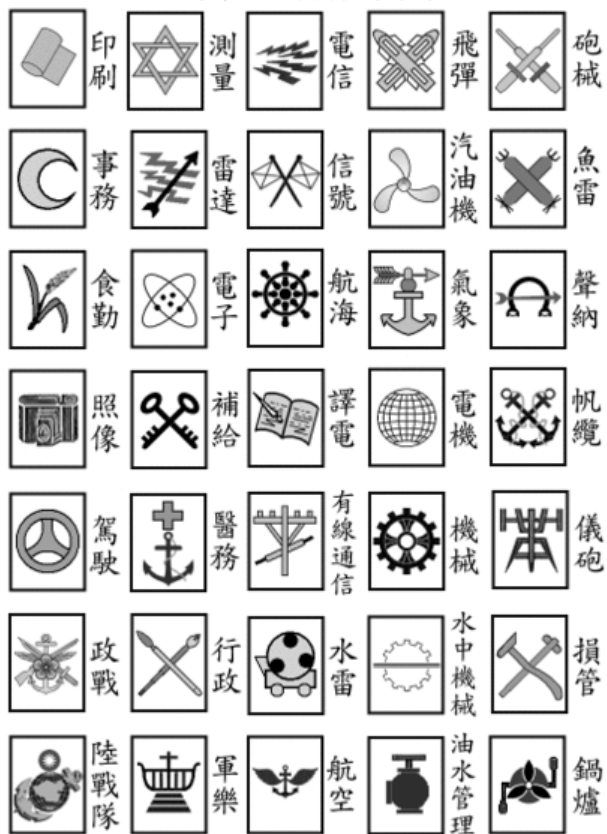
※資料來源：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E5%9C%8B%E8%BB%8D>

附件 1-4 (陸、海軍官兵科的識別圖)

中華民國陸軍軍(士)官兵科識別圖					
					
步兵	裝甲	砲兵	政戰	憲兵	航空
					
財務	化學	工兵	通信	行政	軍法
					
兵工	經理	運輸	測量	軍醫	將官

※資料來源：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E9%99%B8%E8%BB%8D>

海軍士官兵科識別圖



(部分圖片參考軍訓課本、以手工繪製)

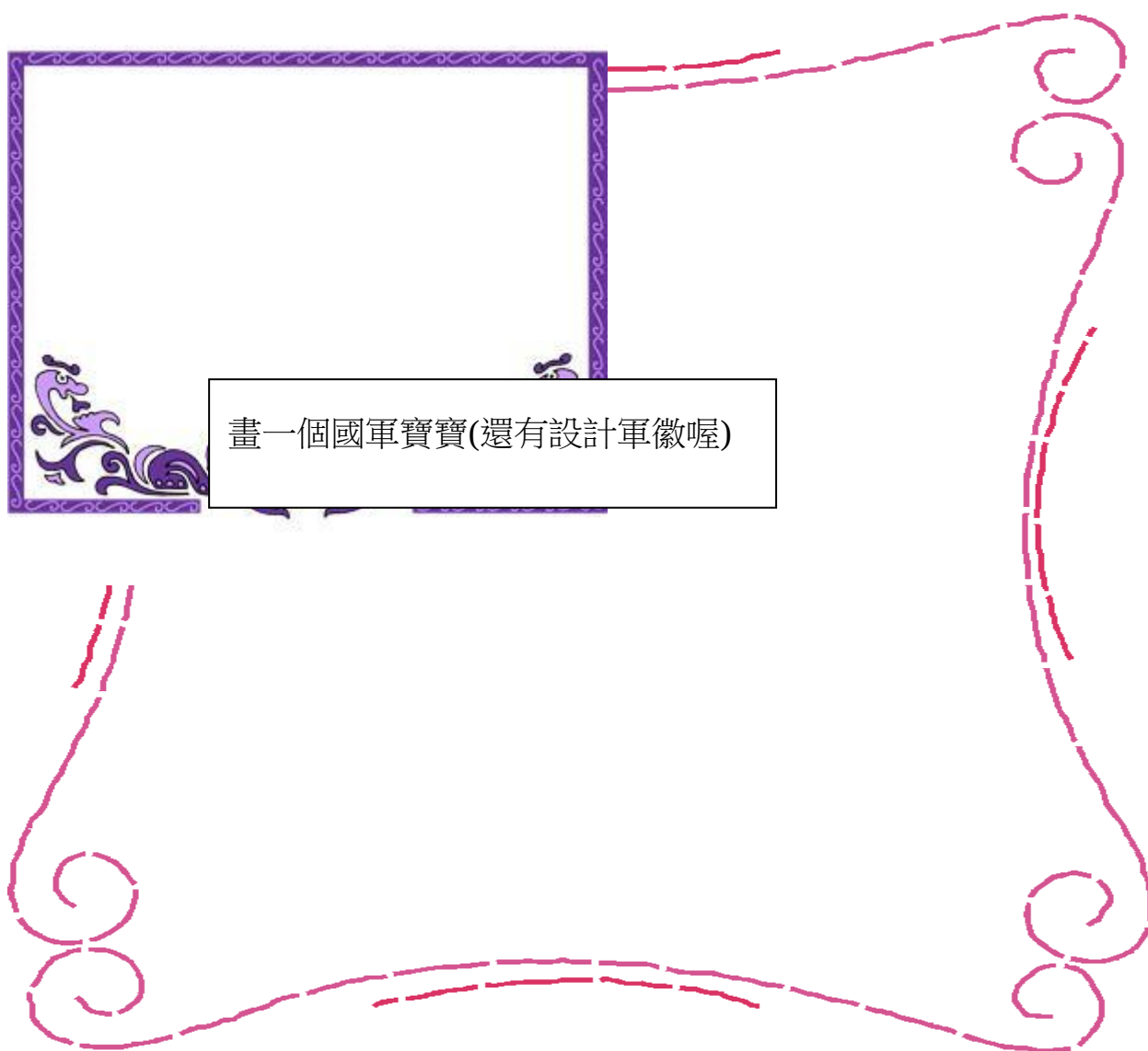
※資料來源：<http://baike.so.com/doc/6399463-6613121.html>

國軍寶寶

班級：__年 __班 學童姓名：_____ 座號：

親愛的小朋友：

台灣軍人有許多不同顏色的服裝，樣式也不一樣！你最喜歡哪一套呢？或是請你設計一套特別的軍服！對了還要幫他設計軍徽喔！



※說一說他是什麼兵/主要工作：

附件 2-1 (陸海空常見的武器設備圖片)

軍種	武器名稱	網路/圖片 資料來源
陸軍	<u>UH-1H 通用直昇機</u> <u>CH-47SD 中型運輸直昇機偵察突擊舟</u> <u>40 公厘榴彈機槍裝步戰鬥車</u> <u>雷霆 2000 多管火箭系統</u> <u>M110A2 自走砲</u> <u>M109A2 自走砲</u> <u>國造 CM21/CM21A1 履帶裝甲步兵戰鬥車</u> <u>CH-47SD 中型運輸直昇機</u> <u>CM11 型戰車</u> <u>M41 及 M41D 型戰車</u> <u>M60A3 型戰車</u> <u>AH-1W 攻擊直昇機</u> <u>OH-58D 戰搜直昇機</u> <u>核生化偵檢車</u>	https://www.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=77&i=1
海軍	<u>武夷油彈補給艦</u> <u>磐石軍艦</u> <u>沱江軍艦</u> <u>光華六號快艇</u> <u>基隆級飛彈驅逐艦</u> <u>劍龍級潛艦</u> <u>康定級飛彈巡防艦(拉法葉)</u> <u>成功級飛彈巡防艦</u> <u>旭海級-船塢登陸艦</u> <u>基隆級艦</u> <u>濟陽級飛彈巡防艦</u> <u>劍龍級潛艦</u> <u>達觀海洋觀測艦</u> <u>康定級巡防艦</u> <u>成功級巡防艦</u> <u>定號巡防艦發射雄風二型飛彈</u>	https://www.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=161&i=3
空軍	<u>F-16 戰鬥機</u> <u>幻象 2000-5</u> <u>C-130H 運輸機</u> <u>C-130H 運輸機</u> <u>B-1900C 運輸機</u> <u>E-2K 預警機</u> <u>FK-50</u> <u>EC225 型救護機</u>	https://www.mnd.gov.tw/Publish.aspx?cnid=163

附件 3-1（預告「電影一戰逆豪情」片段）

※資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=j4-jRWKAq6U>

附件 3-2（預告「電影一花木蘭」片段）

※資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=Zp3dWGj6gvI>

附件 3-3（影片「跳砲操表演女兵一金門」片段）

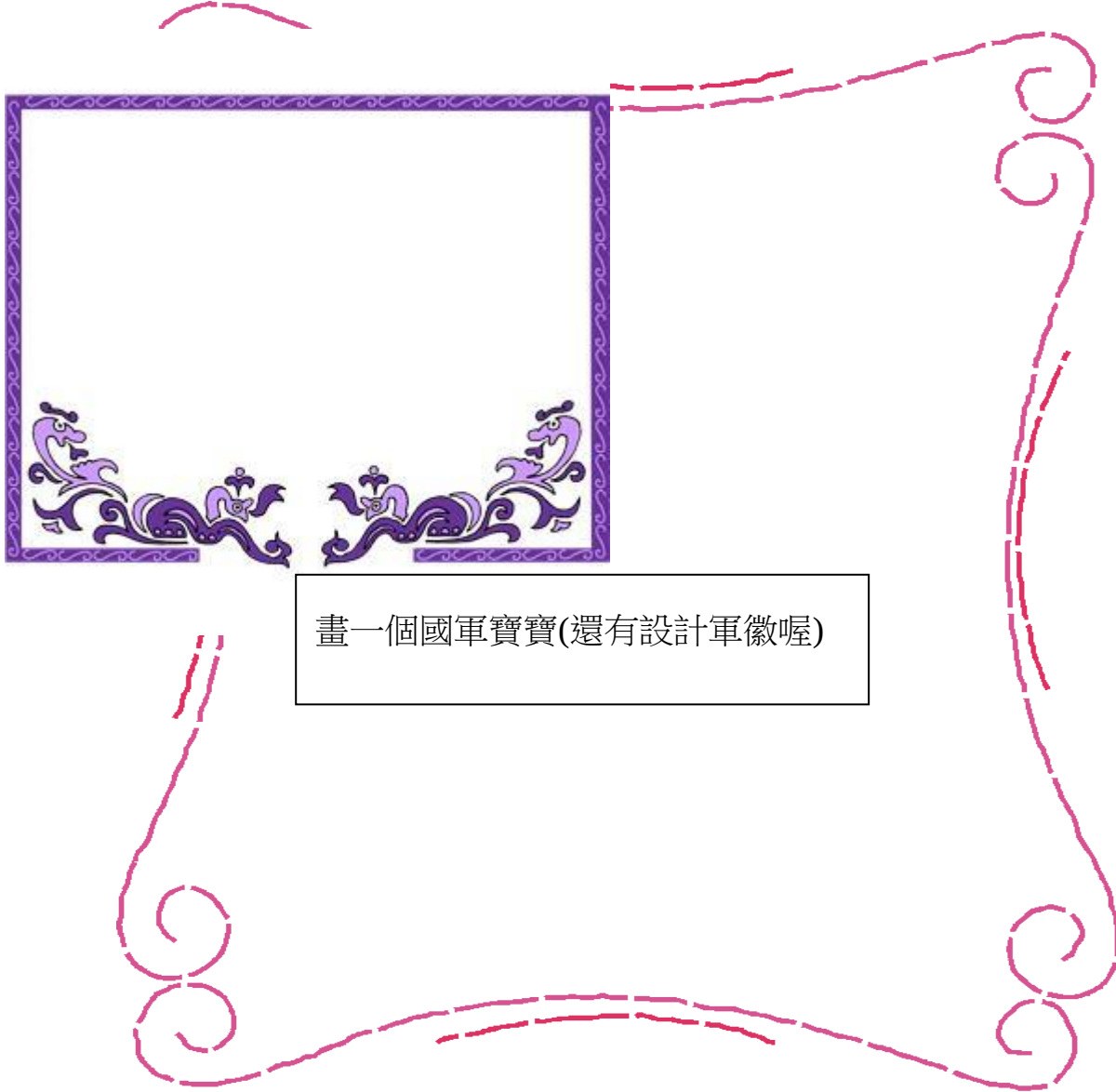
※資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=fjthoMXKRPg>

國軍寶寶

班級：___年 ___班 學童姓名：_____ 座號：

親愛的小朋友：

台灣軍人有許多不同顏色的服裝，樣式也不一樣！你最喜歡哪一套呢？或是請你設計一套特別的軍服！對了還要幫他設計軍徽喔！



※說一說他是什麼兵？主要工作？

武器發明家

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：

想一想除了課堂中介紹的軍事武器外！還有哪些特別的武器呢？請你設計某個領域的武器(陸、海、空)，並為它命名，記得還要說明它的特性喔！（可請家長協助將造型描繪到以下的框框裡）

📖 武器小檔案

※名稱：

※造型特徵或功能：

📖 武器的造型樣貌



女中豪傑

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：

在介紹這麼多的女性軍官後，你印象中或看過哪些職業大部分是男生，但是也有女生在從事的呢？(例如：機長大部分是男性、但也有少部分女性在駕駛)

請你試著從報章雜誌或網路資料中，找出有關女性從事職業的報導（工作性質、職業名稱…），並將該文章或照片張貼到下面的框框裡，記得加上文字的描述ㄟ！

（若沒有資料也可以用畫的）



報章資料

她的工作…

她在做什麼…

品德教育(勇氣)

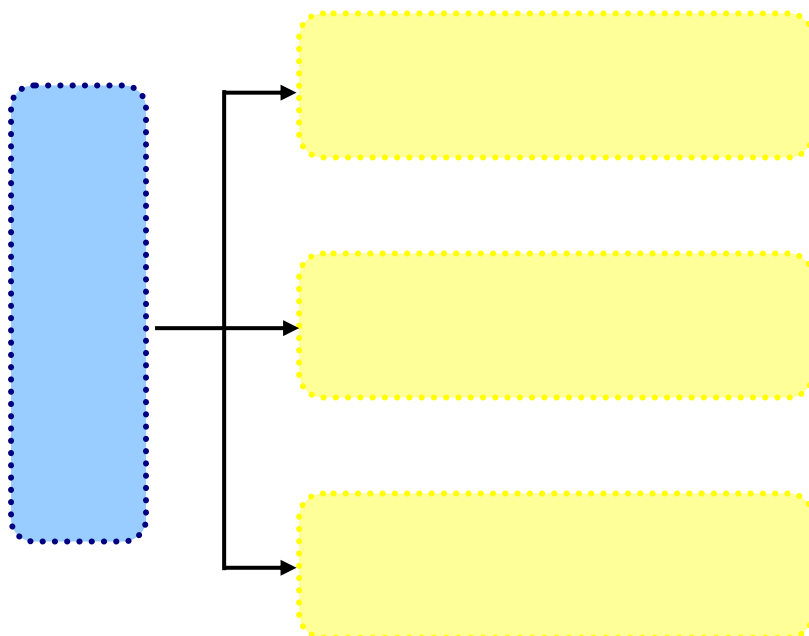
壹、設計理念

「勇氣」是一種可以使人突破困境的特質，藉由課程與教學的設計，教師可以鼓勵孩子培養具有勇氣的品德，讓他們藉由各種情境案例的學習及練習，學會相信自己，不管遇到何種挑戰，都有能力可以克服。

國小階段的孩子，對於抽象的「勇氣」概念較難理解，有時甚至常常誤將一些錯誤的行為當作是「勇氣」的實踐，在課程中，教師可以藉由與學生對話，不斷思考何謂真正的「勇氣」。將抽象的「勇氣」概念具體化，搭配各種元素，聚焦在如何理解並實踐「勇氣」，並能提升學生的挫折容忍力。

課程對象為國小高年級學生，將藉由書籍繪本、影片、故事等案例、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解「勇氣」的意涵，在日常生活中，能夠努力地進行實踐與反思，藉此完成「勇氣」品德教育目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	勇氣	適用年級 教學節數	高年級 1 節
分段能力指標					
語文 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其它群體的歷程。 綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。					
教學目標					
一、能瞭解勇敢的意涵。 二、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇敢的表現。 三、能瞭解勇敢的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到勇敢的表現。 五、能在生活中實踐勇敢的行為。 六、能進行與勇氣有關的實踐與反思。					
統整相關領域					
語文 社會 綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
準備活動： 繪本《勇氣》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，為何要學習勇氣。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼是勇氣？勇氣的行為表現有哪些？ 2.我們為何要學會勇氣呢？ 3.你覺得自己在學校或日常生活中有勇氣行為嗎？ 4.教師說明：勇氣是一種對於面對挑戰時的態度，必需以實際行動在日常生活中進行實踐。	10'	老師事先準備好繪本。 老師提示：勇氣的含意是什麼？請舉出一個勇氣的例子。	電腦 投影機 喇叭 繪本	上課參與度 口頭發表	語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3
二、發展活動 (一)繪本欣賞及教師引導，觀賞伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，教師進行繪本導讀。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：繪本中提到勇氣的例子有哪些？ 2.問題二：你認為除了書中範例，還有哪些勇氣的例子？ 3.問題三：說說看你覺得最有勇氣的是哪一件事？為什麼？	10' 15'	老師提示：這本繪本告訴了我們哪些事情？看完你能了解勇氣的意義嗎？		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3 社 4-3-4 社 5-1-1 社 6-1-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1 綜 3-3-3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
4.問題四：試看看，將這些具有勇氣的事情做排序，看看各組的排序有什麼不同。請各組派同學分別發表看法。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，瞭解勇氣的意涵，勇氣是一種態度與行為的展現，但在實現勇氣的表現前，我們需要理解自己的能力，運用智慧，而非有勇無謀。 (二)下節課程預告：下次上課將進行勇氣影片的欣賞及心得分享，請小朋友分組安排相關工作。 <第一節結束>	5'	從繪本故事中的事例，引導學生瞭解勇氣的意涵。		口頭發表 上課參與度	社 4-3-4 社 5-1-1 社 6-1-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1 綜 3-3-3

品德教育(勇氣) ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	繪本《勇氣》	http://www.books.com.tw/products/0010580746	
2	影片《18 歲的勇氣》	https://www.youtube.com/watch?v=Jg_C7loyG5I	
3	影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》	https://www.youtube.com/watch?v=HuEYeEkyEM&list=PLqT4YVHdIeiw9T-wq7ZQKodaz0eTggrSe	
4	【分享】《勇氣 courage》—伯納·韋伯	http://shimarisu2010.pixnet.net/blog/post/94561034-%E2%97%8F%E3%80%90%E5%88%86%E4%BA%AB%E3%80%91%E3%80%8A%E5%8B%87%E6%B0%A3courage%E3%80%8B%E4%BC%8D-%E4%BC%AF%E7%B4%8D%E4%BC%8E%E9%9F%8B%E4%BC%AF	
5	生命教育—「勇氣」之課程設計與實踐	file:///C:/Users/dsp-30/Downloads/l029_04_07vol029_04_07%20(2).pdf	
6	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	



品德教育學習單《勇氣》

____年____班 ____號 姓名_____

你認為真正有勇氣的態度或行為表現是什麼呢？

請畫出上述你認為有勇氣的態度或行為表現。

家長簽名()

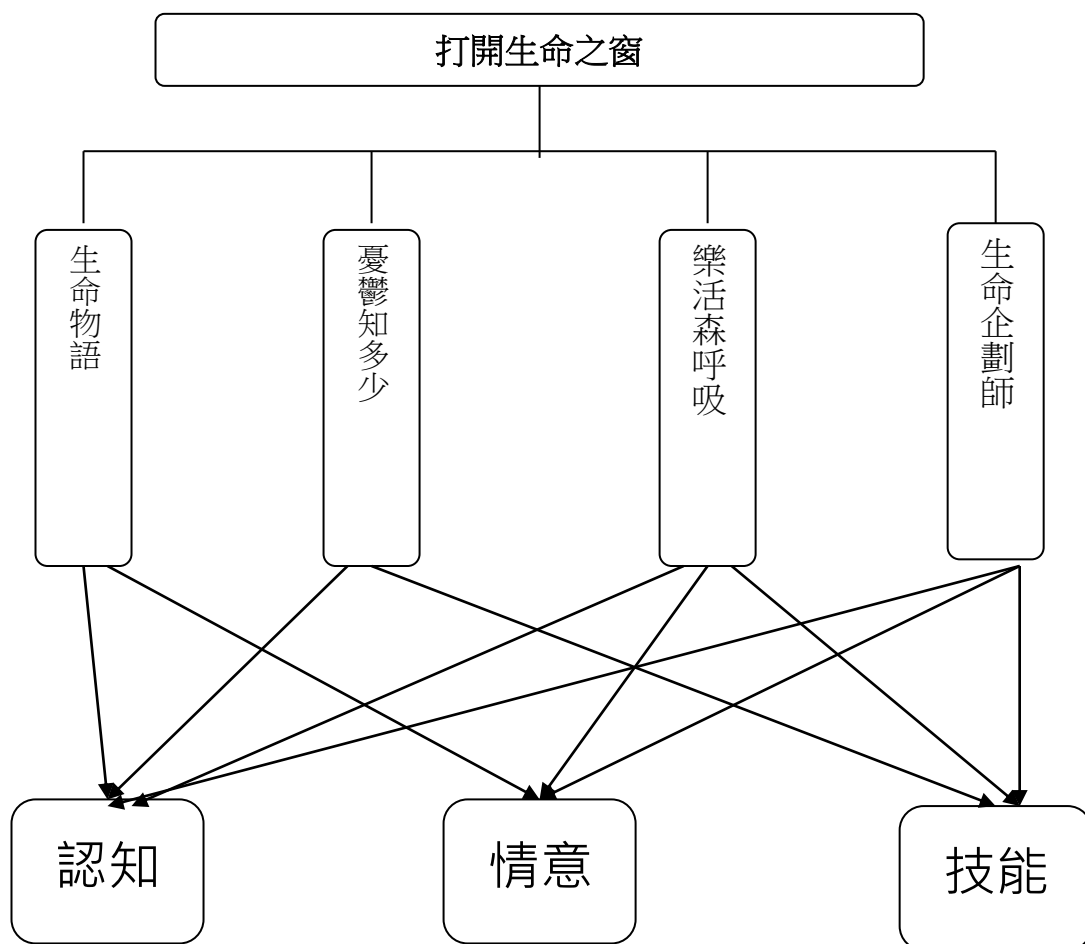
打開生命之窗

壹、設計理念

在現今快速變化的社會裡，人與人的關係越來越多元，也更複雜，生命的意義和價值，都需要孩子們思考，學習尊重生命，業尊中自己與他人。

現在的孩子對於越來越多的誘惑與壓力，產生了無法適當調適或是消極否定的負面想法，就容易因發逃避，甚至於是自殺。與其說自殺的行為是一種對生命中所面臨之壓力、挫折與痛苦的回應方式，不如說它是一種無法面對生命壓力、挫折與痛苦的下下策。而其最佳的預防與對治之方，就是對生命意義的自覺，活出生命的意義，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	珍惜生命 (自殺防治)	單元名稱	打開生命之窗	適用年級 教學節數	高年級 2 節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。					
綜合領域					
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。					
藝術與人文領域					
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。					
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。					
社會領域					
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。					
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。					
自然領域					
6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。					
6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。					
6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。					
人權教育					
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。					
2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
1. 了解生命的意義及重要。					
2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。					
3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。					
4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來					
統整相關領域					
國語、綜合、藝術與人文、社會、自然、人權教育、資訊教育					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《生命物語》 ✚ 生命是什麼？ ➤ 我為什麼在這裡？ ➤ 生命的意義是什麼？ ➤ 對我而言，生命的價值是什麼？ ✚ 生命的五個階段 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。 ➤ 出生 ➤ 成長 ➤ 壯年 ➤ 老年 ➤ 死亡及死亡後 ✚ 認識自己 ➤ 認識外在的自己(容貌、體態、學習表現...) ➤ 認識內在的自己(個性、優缺點...) ✚ 分享自己 -----第一節結束-----	5' 15 10' 5'	請學生課前先查詢相關資料。 引導學生觀看書籍或網頁 讓學生記錄下來，方便分享與討論	相關資料 生命之禮 網頁顯示 空白紙張	舉手發表 發表 上課參與度 發表 討論 上課參與度	國語領域 2-2-2-3 資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5 國語領域 2-2-2-3 綜合領域 1-3-2 社會領域 5-3-4
《憂鬱知多少》 ✚ 上一節課程後，了解自己因為事情或外在環境因素，會有心情不佳的時候。 ✚ 認識憂鬱症。 ➤ 利用網頁說明憂鬱症 http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/page02_12_1.asp ● 女人憂鬱症 ● 男人憂鬱症	3' 15'	重點回顧 引導學生從網頁中認識憂鬱症並自我評量，了解自我狀況	相關資料網頁顯示 (董事基金會自殺防治網)	上課參與度 發表 上課參與度	國語領域 2-2-2-3 國語領域 2-2-2-3 人權教育 1-3-1 2-3-1 資訊教育 4-3-1

伍、參考資料

《孩子願意談，就是轉捩點》

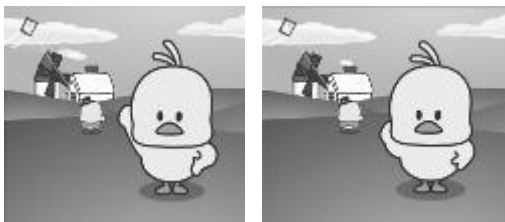
當學生表達想自殺時，師長該如何處理？李玉美建議，直接討論，不要逃避，學生願意告訴你，表示信任你。這時別害怕，要開放心胸，勇敢地跟孩子談，陪著他找出哪些問題讓他困擾？看看自己有什麼資源可以幫他？盡量尋覓可以協助的窗口，只要孩子願意談，就是轉捩點。陳信昭也贊同，當學生表達自殺企圖，老師必須「直接和他談」。他提出發現及評估自殺意念的 10 個步驟。

- 步驟 1：傾聽。傾聽個案對自身問題的概念想法。
- 步驟 2：探尋憂鬱情緒。詢查有關哀傷、無表情、無樂趣、易怒或焦慮情緒，評估這些情緒出現的頻率、強度及持續時間。
- 步驟 3：評估無望感。詢查憂鬱狀態是否合併悲觀或無望感，評估無望感出現的頻率、強度及持續時間。
- 步驟 4：詢查有關死亡或自殺的任何想法。
- 步驟 5：了解個案是否只被動地想到死亡。
- 步驟 6：了解個案是否已考慮任何特定的自殺方法。
- 步驟 7：了解自殺的可能性？詢問個案是否在不久的將來，會實現自殺意念，為什麼要進行及為什麼不進行？
- 步驟 8：了解個案考慮的各種自殺方法，已在心中盤算多久，以及計畫是否已付諸行動。
- 步驟 9：探尋傷人想法。詢查個案對於死亡或自殺的想法是否包含其他人。
- 步驟 10：在適當時機下告知個案的家人及親密朋友，個案的問題及自殺危險性。詢查個案是否曾經表達病態或自殺想法，不管方式是多麼地模糊或間接。

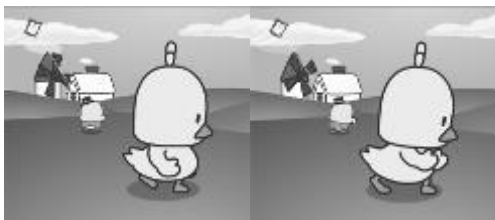
出處：董事基金會自殺防治網 http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/page02_8_3.asp

轉載自大家健康雜誌 93 年 3 月號

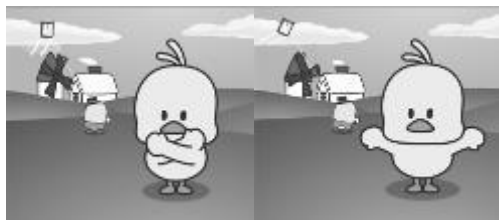
《小雞操—動作分解》



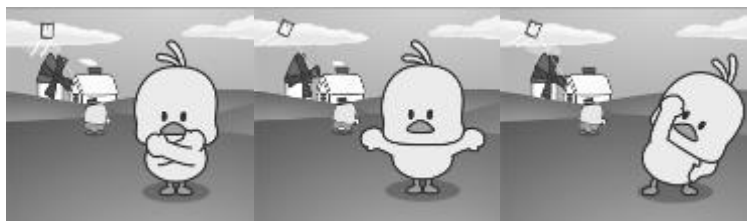
膝蓋頓一下，然後跟大家 SAY HELLO ~準備開始！



（左邊向上划龍舟、右邊向上划龍舟）* 2 次



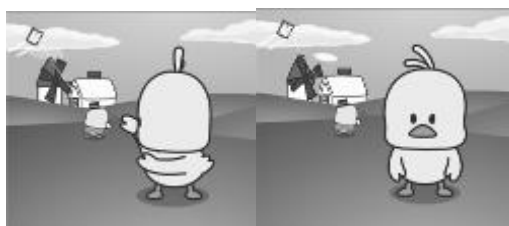
(手由下往上交叉→平舉) * 2 次



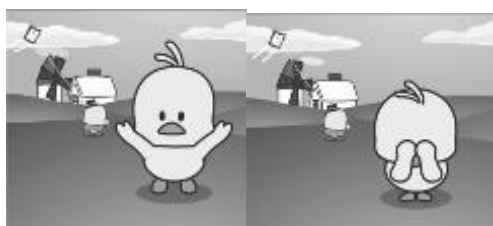
(手由下往上交叉→平舉→圖片動作；再換另一邊) * 2 次



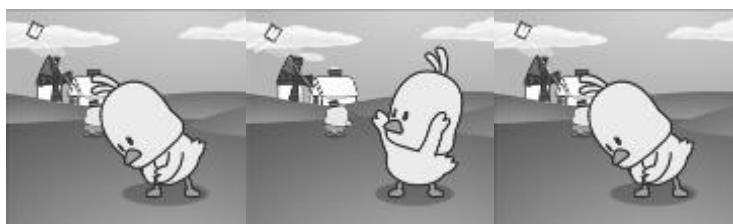
(腳踏方塊步、手隨意擺動→圖片動作+微蹲→立正姿勢) * 2 次



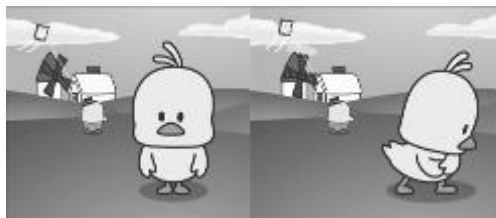
(圖片動作→立正姿勢；換另一邊) * 2 次



(身體成大字型→圖片動作、頓三下) * 2 次



- 手交叉向上→圖片動作→圖片動作；換另一邊；(同樣動作，回到正面 * 2 次)



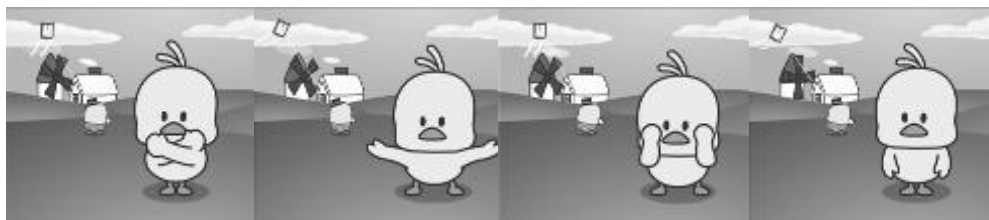
預備動作→壓腳四次；換另一邊



手碰地四下；換邊，碰三下→回到預備動作



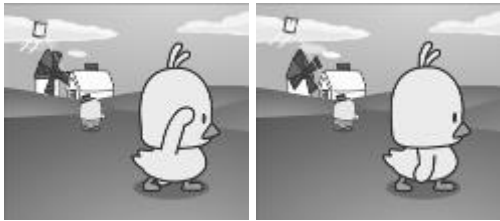
向右繞一圈→圖片動作；換另一邊



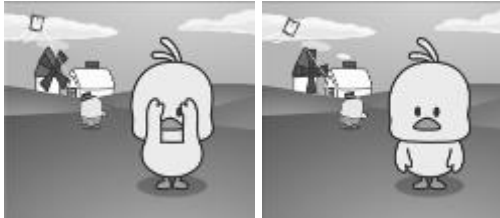
手交叉→手平舉+跨步（與肩同寬）→圖片動作+頓兩下→立正姿勢；換另一邊



圖片動作（由左至右），身體隨節奏隨意頓點；換另一邊



圖片動作（手上下擺動）四次；換另一邊



預備動作→慢慢畫圓→立正姿勢

資料來源 <http://guidance.heart.net.tw/prm190.shtml> ， <http://www.chikinramen.jp/>

參考資料來源：

財團法人生命教育基金會 <http://www.catholic.org.tw/life99/event2008-01.html#?湔> _1

台北市政府自殺防治中心 <http://tspc.health.gov.tw/index.html>

財團法人董氏基金會自殺防治網 http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/

台北市生命線協會 <http://www.lifeline.org.tw/>

財團法人張老師基金會 <http://www.1980.org.tw/web3-20101110/index.html>

台灣憂鬱症防治協會 <http://www.depression.org.tw/>

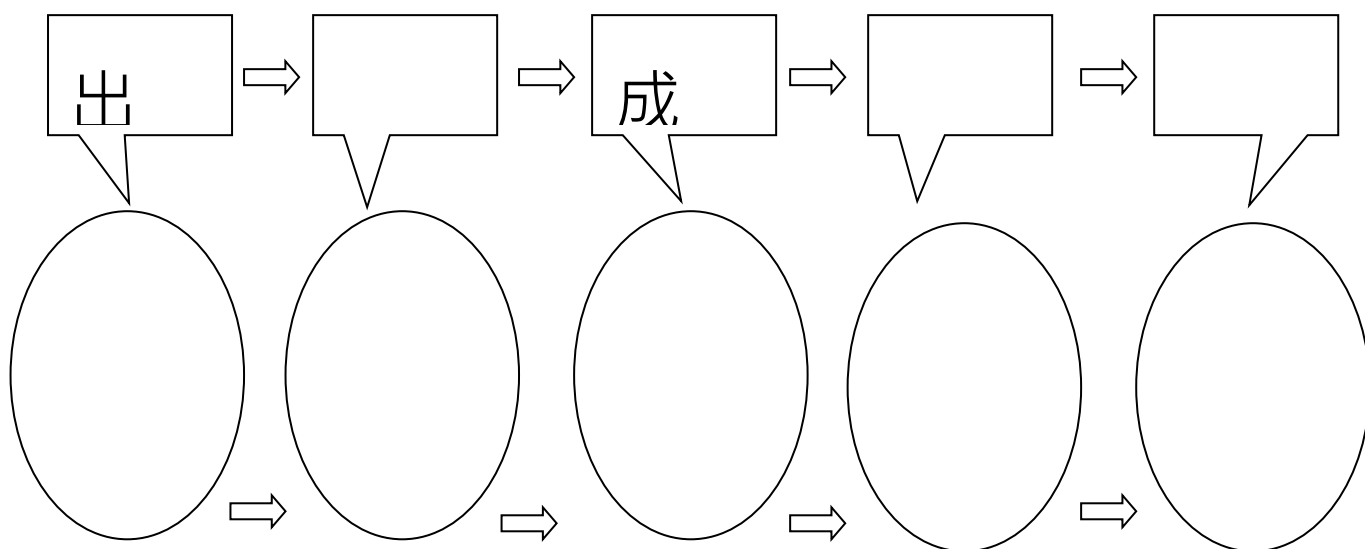
生活調適愛心會 <http://www.ilife.org.tw/>

生命教育學科中心 <http://life.ltsh.ilc.edu.tw/index.aspx>

世界宗教博物館 <http://www.mwr.org.tw/content/introduction/origin-concept.aspx>

打開生命之窗

- 生命的五個階段，依照順序填入階段名稱，並畫下來。



- 我最常使用那些方法紓解壓力？效果如何？

- 我的生命藍圖。

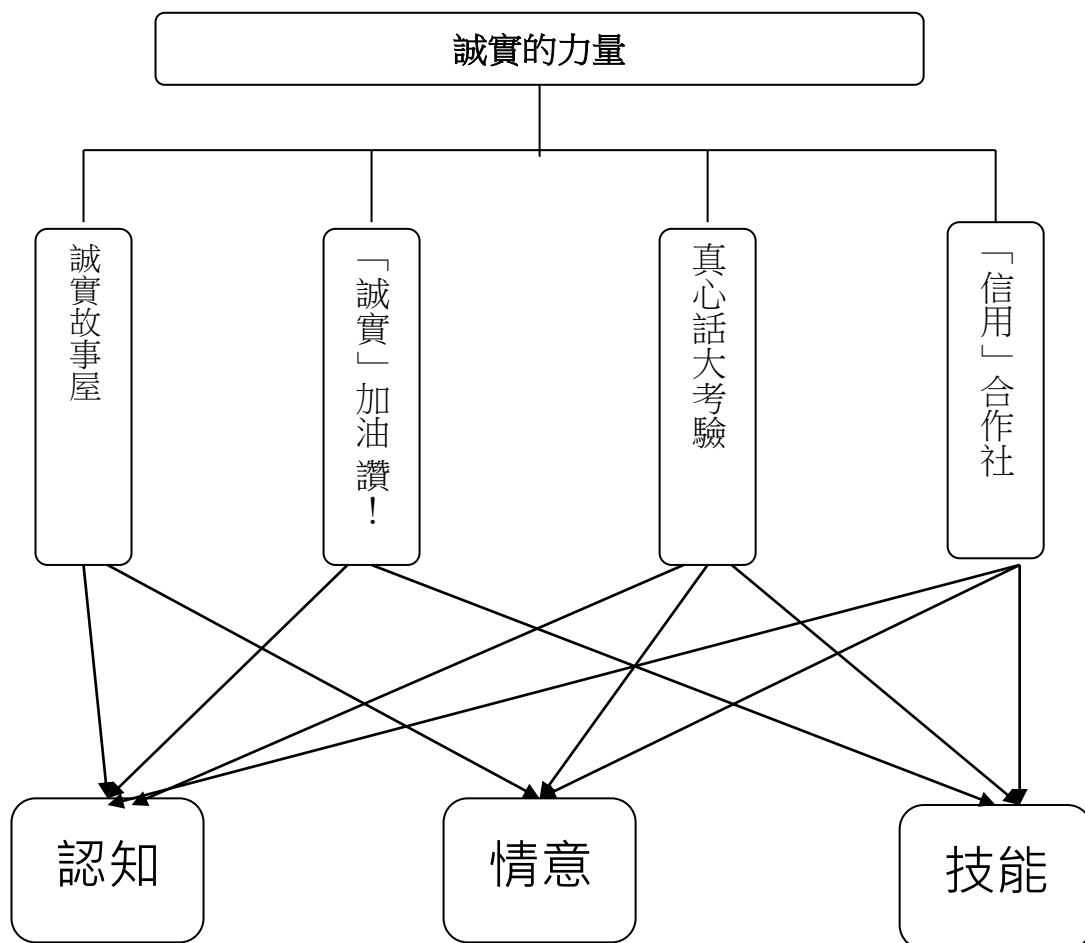
A large dashed rectangular frame with rounded corners, intended for drawing a life blueprint. The frame is composed of a series of parallel lines forming a border.

誠實的力量

壹、設計理念

誠實，是一個人立身處世的根本，也是人際關係中的重要因素，誠實不只是講講誠實的故事說說、聽聽就好，而是必須當我們能重視自己的良心時，也會常常關心自己作為是不是合乎品德，我們應該勇於面對自己、同時教導孩子正式的看待這誠實的課題，以認真、誠懇的態度做到誠實的表現。而不是只一味怕被發現說謊的事實，讓孩子知道重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，孩子學習勇於面對現實及誠實，是很重要的，應該是值得給予鼓勵。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	誠實	單元 名稱	誠實的力量	適用年級 教學節數	高年級 3 節
分段能力指標					
國語領域					
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。					
3-2-4-3 能報告解決問題的方法。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。					
社會領域					
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。					
藝術與人文領域					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。					
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					
健體領域					
6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。					
6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。					
資訊教育					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
1. 認識誠實的相關新聞及故事。					
2. 了解誠實的重要及運用在生活中。					
3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。					
統整相關領域					
國語、社會、藝術與人文、健體、資訊教育					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《誠實故事屋》 於課前請學生先準備誠實的小故事。 以說故事比賽的方式進行。 可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 評分後，可以請學生說明給分的原因。 讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。 ◎ 帶回學習單填寫 -----第一節結束-----	3' 25' 6' 6'	請學生課前先查詢誠實的小故事。 指導學生說故事的技巧並請位上台的學生專心聆聽 提醒學生以客觀的方式評分	故事道具 分數牌 學習單	說故事比賽 舉牌評分 發表 討論 上課參與度	國語領域 2-2-2-3 藝術與人文領域 1-3-4 2-3-8 藝術與人文領域 2-3-9 國語領域 3-2-4-3 5-3-8-3 6-3-4-2 6-2-4-3
《「誠實」加油讚!!》 在第一節課中看了許多誠實的故事，和同學分享心得。 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 老師提出幾個生活中會發	5' 15' 5' 15'	請學生課前先查詢相關新聞資料	相關新聞資料 相關資料	上台報告 分享 發表	國語領域 2-2-2-3 3-2-4-3 國語領域 3-2-4-4

伍、參考資料

《如何教導孩子誠實》

Q：我的孩子會說謊，雖然曾經告誡他，也採用過獎勵的辦法，但還是無法改過來，我該如何教導孩子誠實呢？周玉筍（彩虹愛家生命教育協會經營發展部主任）

A：誠實確實是非常重要的品格，也是家長重視的問題。然而，您在教導孩子品格之際，先要了解品格教育的五個步驟——根據美國波士頓大學教育學家瑞安，研究檢討美國自二次世界大戰後的品格道德教育的教學方法後，提出新的教學模式（註）：

一、榜樣（example）：老師要成為道德示範，並在課堂上介紹歷史、文學或現實社會裡，值得學習的英雄或人物典範。二、解釋（explanation）：不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知。三、勸勉（exhortation）：從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。四、環境（environment）：老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。五、體驗（experience）：教會學生一些有效的助人技巧，安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。試想孩子為什麼要說謊？是擔心被責備？擔心做不來或做不到？擔心被視為壞孩子……，無論是否怕被責備或處罰，都透露出一種訊息——他想要成為更好、更有能力的孩子；只是用錯了方法。因此，您應尊重他想成為更好的動機。如此一來，就可以真實接納孩子。再者，您需了解什麼是誠實？「誠實，是一種面對現實及自己的能力」。重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，當孩子選擇面對現實時，別忘了給予鼓勵，稱許他具有面對自己的能力，即誠實的品格。例如：孩子考了80分，知道若拿出考卷，您會生氣，但他仍然願意拿出來。這時就可以跟孩子說：你做到誠實的第一步，也是重要的一步——不欺騙自己。平時您就可以和孩子討論誠實的意義或肯定孩子誠實的能力，建構一個讓孩子學習誠實的安全環境。在孩子說謊時，好好與他對話——用上述的同理後，分析面對現實的優缺點，再讓孩子選擇。最後，若要教孩子誠實，要儘量避免以下三件事：1. 打罵孩子：小孩之所以說謊，多半是怕爸媽或老師責罰。2. 逼孩子承認：用強硬手段、偵查證據、拆穿謊言都鼓勵孩子與您玩蒐證的遊戲，而失去誠實教育的意義。請給孩子空間，讓他面對自己的問題吧！3. 不要破壞與孩子的約定：遵守承諾，若做不到一定要跟孩子好好解釋。您的榜樣勝於一切教育。相信在這樣的陪伴下，您的孩子會發現，誠實是一種愛自己的能力、是一種區辨真實的能力、是一種面對困境的能力、更是一種使人格成熟的能力！

<http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248>

註：《品格決勝負—未來人才的秘密》，天下雜誌2003年教育特刊287期p.59。

《兒童撒謊的心理治療》

很多家長對孩子有撒謊的現象感到生氣和苦惱，特別是對明顯的說謊和死不承認的說謊尤其惱火。孩子為什麼說謊？——他們說謊有時是由于不讓他們說真話。有些家長常以打、罵等懲罰手段來對待孩子的錯誤。一個孩子打破了一個花瓶，媽媽回家後，就原原本本地把事情的經過告訴媽媽，可媽媽一聽珍愛的花瓶被打破了，很惱火，把孩子狠狠地訓斥了一通。從此，孩子遇到類似的情況。為了逃避懲罰，就採取說謊來保護自己。想讓孩子避免說謊，父母不但要聽得進孩子令人高興的真心話，也聽得進令人傷心的真心話。

孩子的感情體驗無論是積極的、消極的，或是矛盾的，都不應該鼓勵他按照父母的意願來說，而應該按照孩子自己的體驗去說。例如，孩子生病時，不想服藥，家長騙他說藥不苦；不想打針，家長騙他說打針不痛。這會在孩子心中留下什麼印象呢？那就是可以用說謊的方法欺騙別人，從而達到自己的目的和實現自己的意願。

家長所謂的權宜之計往往會成為孩子說謊的樣板。如有人敲門找爸爸，爸爸不願見，就叫孩子告訴找他的人說：“爸爸不在家”。家長騎車帶孩子，被民警發現並批評時，家長就對民警說：

“孩子生病，急著送醫院”。孩子遇到類似的情景，情急之下就會說謊。所以，家長平時應該時刻留心自己的言行，切斷孩子說謊的隱性心理動機，為孩子做出誠實的榜樣。

母親急著催孩子起床去上學，孩子還想睡一會，哼哼唧唧的一臉苦相。母親不應提示說：“是不是肚子疼？”孩子為了達到目的，就會按母親的提醒順桿爬，謊稱肚子疼得利害。如果真的肚子疼，孩子會主動說出來的。孩子和玩伴打架了，有的母親會不由自主地鼓勵孩子說謊：“是不是他先打你？”，“是他先惹你的，對不對？”，“你沒有打他，他就哭了，對不對？”，“他頭上的包是自己不小心摔的，對不對？”這樣的提示絕不會使孩子誠實地說出事實真相“不，他是我打哭的”。刺激孩子說謊的家長往往自食其果。

孩子由于判斷不準，把心裡想的當作事實說出來，說出自己對現實中不存在的東西的一種想象，如“我看見一只漂亮的小狗在天上飛”，“我爸爸有一把手槍”。這種謊言說出了孩子畏懼或希望的事實。這時候，審慎的家長就會理解孩子的心理希望和動機，而不是簡單責備孩子說假話。從謊言中了解到的情況可以用于幫助孩子分清現實和希望。

總而言之，父母的態度和言行不應該引起孩子用謊言為自己辯護的心理動機，也不應該有意提供說謊的機會。發現孩子說謊，我們的反應不應該是斥責和懲罰，而是就現有的事實向孩子講解，使孩子懂得和感受到沒有必要對我們說謊。

<http://www.51daifu.com> 日期：2006年08月29日 來源：人民教育出版社

參考資料來源：

品德教育資源網 <http://ce.naer.edu.tw/home.php>

0707 誠實日 http://www.0707.org.tw/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

兒童撒謊的心理治療 <http://www.51daifu.com>

如何教導孩子誠實

<http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248>



誠實的力量

➤ 你在這次的說故事比賽中，所說的誠實故事是()，
主要大意是什麼？ _____

➤ 說故事比賽中，令你印象最深刻的故事表演是哪一個？
()，心得是什麼？ _____

➤ 你抽到的真心話大考驗是什麼？()
你的回答是什麼？ _____
說完之後，心裡的感受如何？ _____

➤ 請貼上你所設計的「信用存摺」評量表。

請沿虛線貼上

生命教育 單元教學活動設計

教學起 訖日期		單元 名稱	生命教育之 美人魚的故事	設計者			
				教學節數	2 節		
能力指標		教學目標			統整相關領域		
		一、能了解美人魚故事的大意，及其內涵。 二、能經由拍賣活動了解自己生命中有價值的東西。 三、能了解生命中具有價值的 a 東西對自己的意義。 四、能與他人分享自己生命故事。			綜合活動		
能力指標	教學活動重點			教學 節數	教學資源	評量方式	六大議題
	■ 給老師的話： (一)「美人魚的故事」的設計目的主要是讓兒童藉由耳熟能詳的童話故事了解生命中屬於自己可貴的東西，是不能用金錢或其他物品來做交換的。 (二)在指導生命教育的過程中，主要是能帶領學生進行課程反思，進而融入自己生活周遭的事件，時時回想、檢討，養成愛物惜物的精神。 ■ 美人魚的故事： (一) 教師講述美人魚的故事，並引導兒童發表自己觀賞後的心得。 ● 說故事的方式： 1. 繪本講述法。 2. 將繪本翻拍成 power point 檔，進行數位教學。 3. 影印資料，全班共讀。 4. 編序方法：小組各認養一小章節，討論後用小組喜歡的方式連接。 5. 錄音帶教學法。 注意：無論什麼方式的故事講述法，需和學生產生互動，才是好說故事方式。 (二) 教師提問，並請兒童（小組）討論思考後回答。 1. 美人魚第一次用什麼東西和海裡巫婆交換什麼？ 2. 第一次交換後，你覺得美人魚公主的心情是怎樣的？ 3. 承上題，如果是你，你會怎麼做呢？			20’ 			

	4. 第二次交換時候，人魚公主的姊姊用什麼和海裡巫婆交換什麼？ 5. 承上題，你會下手殺死王子嗎？為什麼？ 6. 在你的成長過程中有沒有什麼東西是你很想要的？ 7. 如果有一天，上帝要跟你交換，你會用什麼來交換？為什麼？ 8. 你覺得生命中的東西逝去了，會再回來嗎？為什麼？ (三) 教師根據學生的回答給予回饋與鼓勵。 (四) 教師總結，並請學生思考自己生命中珍貴的東西是什麼，並寫在『寶貝，我的愛』學習單中。 (五) 教師鼓勵學生可以將學習單與家人分享，一起共做。 ----- 第一節結束----- ■ 給老師的話： (一) 本活動主要是接續在『美人魚公主』故事之後，讓學生了解生命有些東西是不能用金錢來衡量的。 (二) 活動過程中，切忌讓孩子嬉鬧，漫天喊價。 (三) 本活動重視後續的討論與分享，切勿活動完成後就結束，否則會曲折了價值存在的意義。 ■ 價值大拍賣 (一) 教師引導學生閉目一分鐘回想「美人魚公主」的故事。 (二) 教師說明：假如現在有機會讓你用金錢來購買你生命中最想要的東西，你會用多少錢來購買？ (三) 教師發現「價值大拍賣」學習單，並說明活動規則。 ● 「價值大拍賣」活動規則： 1. 每人擁有生命力點數一百萬。 2. 每一次喊價以 5000 元生命力點數為準。 3. 生命力點數用完不可以向別人借，但是可	20' 40'	學習單 「價值大拍賣」學習單	實作評量 實作評量 觀察操作 實作評量	
--	--	-----------------------	------------------------------	---	--

	以與『第8號當舖』借～條件是上帝可以向你求一樣東西。 4. 拍賣方式比照「蘇富比」拍賣方式，同一價格經喊價三次後，即落槌敲定。 (四) 教師引導學生開始進行活動，並由老師擔任拍賣官。 ※ 注意事項： 1. 教師可利用一些詼諧的語氣來帶動拍賣氣氛。 2. 過程需紀錄哪些人買了哪些東西，以便分享討論時，可以深入了解。 ■ 分享與討論： (一) 教師帶領學生進行討論，並請學生統計自己的價值拍賣單。 買了什麼？沒買到什麼？ 花了多少錢？剩下多少錢？ (二) 教師提問，並請兒童思考後回答： 1. 你都沒有買到東西的舉手？為什麼？ 2. 承上題，哪些東西是你想買卻沒有買到的？ 3. 誰買了健康？花了多少錢買健康？為什麼要買健康？（後面的問題，以此類推） 4. 承上題，誰有跟他一樣的原因？ 5. 聽完**的分享後，誰想要回饋他的？ (三) 教師總結大家的意見，並給予回饋。 ----- 第二節結束 -----	40'	學習單	口頭分享	
--	--	-----	-----	------	--

寶貝，我的愛

五年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

各位親愛的孩子：

人的一生，從嘎呱呱墜地之後，上帝給了我們很多禮物：生命、健康、臉蛋、家庭、兄弟姐妹…等。請你仔細想一想，你的一生當中，有沒有什麼東西是你很想要的，卻沒有的？什麼東西是你已經擁有，而你也非常珍惜的？

(一)『寶貝，我的愛』明細表：

物品名稱	現在狀況	擁有的原因	你會怎麼愛護它
例：身體	☐ 還沒擁有 ☒ 已經擁有	父母給的，生下來就有了。	好好運動，不做出傷害身體的事情。給它營養。
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		
	☐ 還沒擁有 ☐ 已經擁有		

(二) 了解自己所擁有的寶貝後，相信你會珍惜它的，但是別忘了將這些寶貝賜給你的人，記得有機會時謝謝他們。

家長	教師
的話：	簽名：

價值大拍賣

各位夥伴：

在你聽完『人魚公主』的故事後，你覺得在自己生命成長過程中，有什麼是你非常想要的，不想放棄的。

今天～上帝舉辦了一個拍賣會，你可以選擇任何一樣想要的人生價值，條件是用「生命力點數」來交換，親愛的夥伴，你想好了嗎？

■ 遊戲規則：

1. 每人擁有生命力點數一百萬。
2. 每一次喊價以 5000 元生命力點數為準。
3. 生命力點數用完不可以向別人借，但是可以與『第 8 號當舖』借～條件是上帝可以向你要一樣東西。

擁有者	編號	生命價值	擁有者	編號	生命價值	擁有者	編號	生命價值
	1	美貌		11	國際觀		21	耐心
	2	孝順		12	勇氣		22	地位
	3	人間美食		13	健康		23	休閒生活
	4	財富		14	愛情		24	正義感
	5	語文能力		15	汽車洋房		25	家人
	6	快樂		16	信用		26	體貼
	7	應變能力		17	世界和平		27	善良
	8	人際關係		18	誠實		28	
	9	智慧		19	事業		29	
	10	口才		20	友情		?	?

■ 你手上還剩下多少生命力點數？

■ 哪一個生命價值是你想買卻沒有下手的？為什麼？

價值大拍賣回饋單

五年 ____ 班 座號：____ 姓名：____

各位同學：

經過價值大拍會後，你有什麼感想呢？如果人生可以再來一次的話，你最想做什麼呢？請你仔細想一想後，完成下面的表格。

（一）生命價值檢核表：

購買到的 生命價值	花了多少錢	購買的原因	
想買卻沒買的 生命價值	本想用多 少錢去買	想買的原因	買不到（放棄）的原因

（二）請將你買到的生命價值與家人分享，並聽聽他們對你選擇的價值給予回饋。

家人的回饋：

教師的回饋：

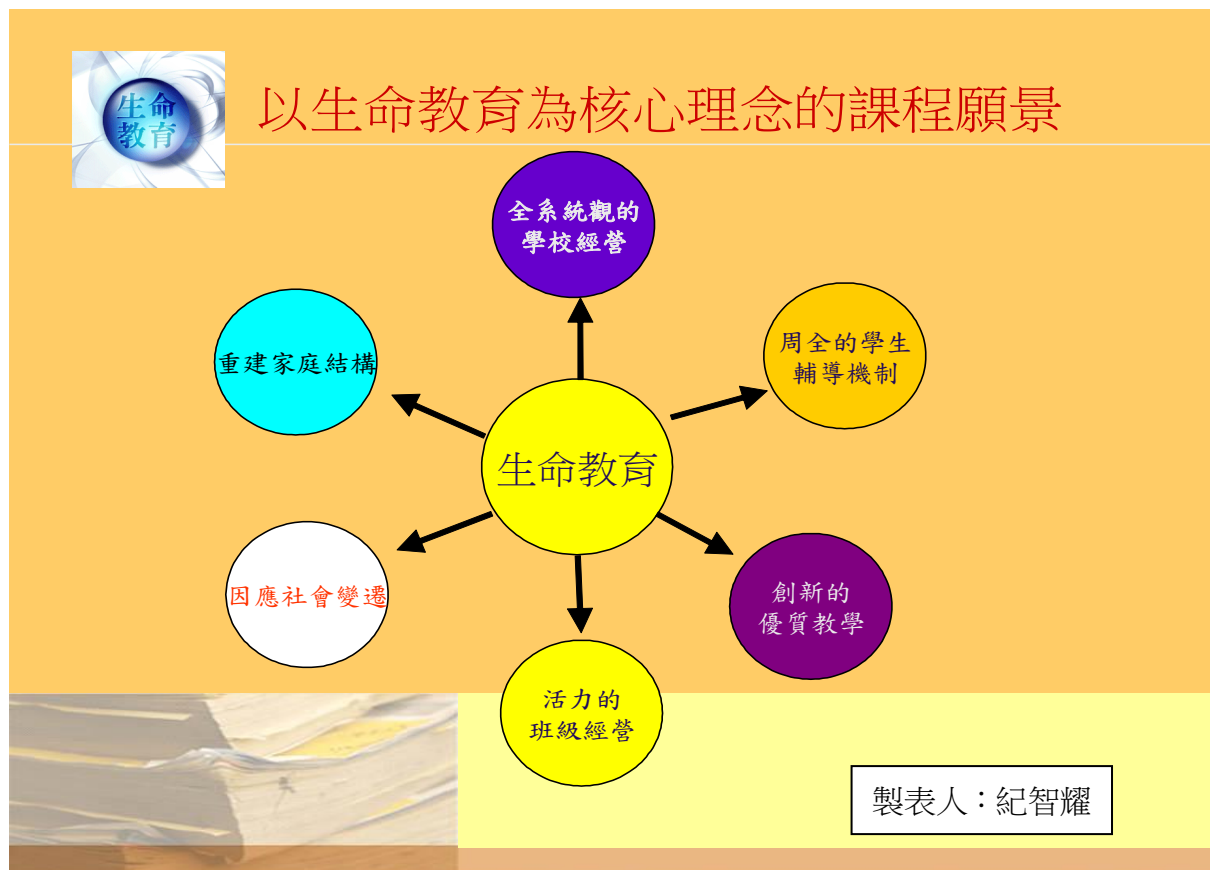
教師
簽名

『生命教育之美人魚的故事』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	生命教育 go go go	小魯出版社
2	美人魚的故事	遠流出版社
3	台灣生命教育學習網	http://www.life.edu.tw/homepage/091/new_page_2.php
4	台北市國中生命教育網	http://www.lkjh.tp.edu.tw/life/

- 如何編寫以生命教育為核心的課程願景：



- 利用社會事件來推動命教育的省思活動



推動校園生命教育的原則與效益

- 統整性的課程設計：正式與非正式課程
- 從生活議題著手：林旺爺爺、哈雷事件
- 有系統的配合其他學校和班級活動：
母親節、班級慶生活動、特教宣導月
- 創新教學與班級經營並重

- 從潛在課程來看：（情意領域）
態度影響與價值建立為多。
- 同理心的養成
- 道德思維與判斷力的養成
- 找回失去的學校、家庭、社會價值



設計生命教育課程的注意事項

- 生命教育融入各領域，原則上是以各領域的素材為主，帶出生命教育的意義。
- 體驗生命教育的意義時，帶領體驗活動要仔細思考如何才能帶出意義，否則會流於形式。
- 生命教育融入各領域，原則上是以各領域的素材為主，帶出生命教育的意義。

青山國民小學五年級上學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2 6	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體	2	自編	操作評量	3-4-2

		標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放				
9 14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
16 20	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	5	自編	操作評量	3-3-1

青山國民小學五年級下學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2 3	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4 	影像處理基本能力	教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用	2			3-3-1

5		等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的結合應用				
6 7	螃蟹	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	2			3-3-1
8 10	進階搜尋技巧使用	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址: 甲、教育部自然生態學習網 乙、教育部生命教育學習網 丙、亞卓市 丁、奇摩 yahoo 戊、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	3			4-3-1
11 20	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能,規畫班上校外教學計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括: 甲、校外教學景點資料:景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線,相關地圖	10		利用簡報軟體,分組報告	3-4-2

		丙、行程安排 4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。				
--	--	--	--	--	--	--

彈性課程計畫

110 學年度青山國小五年級彈性課程…與作家有約

編寫者:五年級團隊

單元名稱	與作家有約	編寫者	五年級團隊		
七大領域	語文				
時間	120 分鐘	教材來源	自編		
活動目標					
1、透過閱讀作家作品了解作家風格。					
2、透過與作家面對面溝通，進一步了解作家之寫作歷程。					
3、能從聽講過程中受到感動，激發學習及效法作家之精神。					
4、透過作家網站進一步了解作家其他作品及其個人理念及資料。					
能力指標					
國語文					
B-3-1 能具備良好的聆聽素養。					
B-3-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。					
B-3-3 能思辨對方說話的表達技巧。					
C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。					
E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。					
F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達寫出自己的見聞。					
重大議題融入					
生涯發展教育					
1-2-1 認識有關自我的觀念					
活動內容	學習目標	能力指標	時間	教具	評量方式
一、暖身活動 1. 詢問小朋友是否看過這位作家的作品？最喜歡哪一部作品？ 2. 有沒有上過作家專屬網站瀏覽有關作家的個人檔案？ 3. 老師可先發下學習單，簡介作家之背景資料，指導學生可於書中自序或上作者網站進一步了解作者之其他作品與個人檔案。	目標 1	C-1-2	8	學習單	能踴躍發言。
	目標 4	E-2-9 B-3-1	2		能專心聽講。
		B-3-3-11			

二、發展活動 1. 致歡迎詞 2. 演講開始 3. 開放與作者對話 4. 演講結束後，老師帶領小朋友於講堂外之白紙上寫下給作者的話。 5. 回去與家人分享並完成學習單。	目標 2	C-1-2	80	學習單	能進一步了解作者。
		C-3-1-4-10			
		E-3-7-10-4			
		C-3-1-4-10			
		B-3-1-3-1			能完成學習單。
三、綜合活動 1. 教師詢問小朋友作家本人和你透過書本認識的作家有什麼不同？ 2. 你最佩服他的是什麼？ 3. 與全班分享聽講後的心得與感想。 4. 發表完之後將作業單陳列於教室，讓學生互相欣賞。	目標 3		30	學習單	能踴躍發言及專心聆聽。

班級活動-與作者有約學習單

請問同學們，班級舉辦閱讀活動的目的是什麼？是希望你們認識書，多讀課外書，還是讓你們有機會多深入閱讀圖書室的書呢？答案是，都對是

布袋戲遊記

適用對象	國小 5 年級	教學時間/ 節數	80 分鐘
影片資源	《下課花路米》DVD， 民俗文化， 『掌中乾坤布袋戲』， 【13'01 至 14'17】 【00'30 至 03'23】 【05'38 至 13'00】 【15'52 至 19'53】 【03'23 至 05'37】 【14'18 至 15'51】	九年一貫領 域能力指標	* 社會 * 藝術與人文 * 綜合活動 語文學習領域 2-2-17、4-2-4、5-2-5、2-2-25、5-2-6 社會學習領域 9-2-2、4-3-3、2-3-2 綜合活動學習領域 1-3-4、3-3-4 藝術與人文學習領域 3-3-11、1-3-1、2-2-9、2-3-10
設計理念	九年一貫課程首重統整各領域教學資源及活動，而受到近來教育理念提倡資訊融入教學，相關方面的整合已是新的教學模式。受到近年台灣本土文化受到重視，各項傳統戲曲也在各單位的協助與傳承下發展出新的契機，有些傳統戲曲能夠保持原汁原味一脈相傳，但更多的傳統戲曲為吸引更多的民眾參與，乃至於吸引年輕人的喜愛，更是突破傳統的窠臼，開創出新型態的演出風格，像布袋戲即是一明顯的例子。 許多傳統的戲曲，像是布袋戲、歌仔戲、皮影戲．．．等，都是從中國大陸流傳到台灣的傳統戲曲，卻唯有布袋戲和歌仔戲，能夠融入當地的文化特色，發展出屬於當地的戲曲。以布袋戲為例，目前在台灣的發展已走出自己的模式及特色，不同於傳統布袋戲，金光布袋戲或是甚受大小朋友喜愛的霹靂布袋戲，都將傳統戲曲的精神融入現代創意而發揮得淋漓盡致。 本教學活動的設計理念，即是希望學生能夠在平時的休閒活動當中，能夠增加對傳統文化的學習與喜愛，認識本土的傳統戲曲，溫故而知新，除了能夠知道布袋戲的發展歷史以外，透過實際的參與操作，從戲偶的妝扮、臉譜、動作．．．等，知道在傳統戲曲中「行當」的分法及差異所在；親身體驗各種「行當」角色由「人」及「戲偶」演出，最後再自行製作簡易戲偶，改編耳熟能詳的童話故事，進行一場「布袋戲遊記」的演出。 是故，本教學活動除了以藝術與人文領域為主軸外，並已結合語文領域（本土語）、社會領域（傳統文化）、綜合領域、資訊教育等融入課程當中。		

教學目標		1.學生能夠瞭解布袋戲的發展過程。 2.學生能夠利用台語口白唸出布袋戲名言。 3.學生能確實完成學習單。 4.學生能自製簡易布袋戲偶。 5.學生能揣摩戲偶角色特性於舞台上演出。 6.學生能激發喜愛傳統戲曲的興趣。 7.學生能瞭解傳統戲曲於不同型式或不同文化下的差異與創新。			
節 數		教學活動	時間 (分)	影片運用 (須註明使用 片段的起迄點)	其他教學 資源運用
第一堂課	課前準備	教師準備： 1.至影音產品出租店租借電視布袋戲影片（如霹靂系列）。 2.公共電視「下課花路米」節目-掌中乾坤布袋戲 3.教師準備課堂所需器具：電腦、電視、DVD 播放機、投影機、螢幕。 學生課前活動：「霹靂布袋戲」影片欣賞 1.教師於本主題教學活動進行前，利用彈性課程、綜合活動或其它可利用時間播放影片「霹靂布袋戲」給學生觀看。（可播放整部影片前後各約 15 分鐘片段即可） 2.教師於影片觀賞時提醒學生注意各個人物角色的性格及動作表現。	10		霹靂布袋戲影片光碟 網路圖片利用投影展示
	動機引導	一、引起動機：本土戲劇知多少？ 1.教師提問：我們所認識知道的傳統戲劇有哪些？（學生可能的答案：歌仔戲、布袋戲、皮影戲、傀儡戲．．．等） 2.教師說明：這些傳統戲劇主要都是源自中國大陸隨早期移民流傳到台灣，但其中像布袋戲等，已發展出本地獨特的文化。 3.教師結論：由於布袋戲的發展兼顧了傳統與創新，是故至今能吸引大多數人的喜愛。	30		霹靂布袋戲影片光碟 網路圖片利用投影展示

第二、三堂課	教學內容	二、發展活動： (一)戲說「布袋戲」 1.教師提問：講到布袋戲直接會聯想到什麼？ (學生答案可能有：霹靂布袋戲、素還真……) 2.教師說明：霹靂布袋戲可說是將傳統布袋戲文化現代化。它因為在電視上播出，所以又可以稱為電視布袋戲。 3.教師播放霹靂布袋戲片段讓學生觀賞(可選擇打鬥場面) 4.教師小結：電視布袋戲因為不受限於場景，且可以利用現代化科技製作出特殊效果，所以至今深受大人小孩的喜愛。而電視布袋戲的前身，是在戶外演出的金光布袋戲，它是傳統布袋戲本土化的重要里程碑。 5.教師利用圖片說明金光布袋戲，並與學生分享在戶外看野台戲的經驗(如廟會)。 6.教師簡單介紹完整布袋戲的發展流程(可輔以圖片)：傳統布袋戲→劍俠布袋戲→皇民化布袋戲→反共抗俄布袋戲→內台布袋戲→金光布袋戲→電視布袋戲。 7.教師播放公共電視「下課花路米」節目-掌中乾坤布袋戲。 8.教師引領學生朗誦布袋戲名言口白。《附錄一》 (二)生旦淨末丑、神仙老虎狗？Part I 1.教師簡單介紹傳統戲曲中生、旦、淨、末、丑等的角色區別(參考資料二)，並與學生共同討論各種角色動作所應呈現的樣子。 2.人偶合一：學生以實際演出方式來揣摩各種角色的動作特性。 3.教師播放公共電視「下課花路米」節目-掌中乾坤布袋戲。 4.教師說明：戲偶是沒有生命的，我們要怎樣讓它達到人偶合一，感覺栩栩如生呢？(學生可自由發表怎麼讓戲偶生動)。 5.教師播放公共電視「下課花路米」節目-掌中乾坤布袋戲。	20		
			20	霹靂布袋戲影片光碟 網路圖片利用投影展示 【13'01至 14'17】	
			20	【00'30至 03'23】 【05'38至 13'00】 【偶來了！】學習單	

		三、統整活動： 1.教師小結：布袋戲其實除了以動作來表達人物的特質外，其實從妝扮或是臉部，更能夠讓一尊戲偶栩栩如生。 1. 教師發下學習單，指導學生利用迪士尼動畫「美女與野獸」中的人物----貝兒、野獸、發明家、蓋斯頓、來福。			
	教學評量	1.學生是否能夠瞭解布袋戲的發展過程。 2.學生是否能夠利用台語口白唸出布袋戲名言。 3.學生是否能確實完成學習單。 4.學生是否能自製簡易布袋戲偶。 5.學生是否能揣摩戲偶角色特性於台上演出。 6.學生是否能激發喜愛傳統戲曲的興趣。			

《附錄一》電視布袋戲名句口白或出場詩（教師可斟酌教授）

- 1.人稱一流刀一流，刀稱一流人一流_荒野金刀獨眼龍（黃俊雄電視布袋戲）
- 2.刺激刺激，緊張緊張，懸疑懸疑，欲知劇情如何，請看下集便知分曉（黃俊雄電視布袋戲）
- 3.金光閃閃，瑞氣千條； 轟動武林，驚動萬教，萬惡的罪魁藏鏡人出現了（黃俊雄電視布袋戲）
- 4.別人的失敗就是我的快樂_黑白郎君（黃俊雄電視布袋戲）
- 5.順我者生，逆我者亡_藏鏡人（黃俊雄電視布袋戲）
- 6.人生如戲，戲如人生，真真假假，假假真真的秦甲仙（黃俊雄電視布袋戲）
- 7.半神半聖亦半仙，全儒全道是全賢；腦中經書藏萬貫，掌握文武半邊天（霹靂系列-素還真）
- 8.一簫一劍平生意，負盡狂名十五年（霹靂系列-亂世狂刀）
- 9.半涉濁流半涉清，倚經寒吟廣翎文；寒劍默聽君子意，傲視人間笑紅塵（霹靂系列-笑傲紅塵）
- 10.世事如期，乾坤莫測，笑盡英雄（霹靂系列-一頁書）

《附錄二》布袋戲七大行當

在早期，一個布袋戲班都要具備一籠完整的戲籠，裡面至少要有(七大行當六十角)的戲偶，而什麼是七大行當六十角呢？想必有些人不了解吧！七大行當指的是生，旦，丑三大行和淨，童，雜，獸四大當；六十角則是只七大行當裡按照不同的年齡，不同的造型而增加衍生出來六十種不同的角色。

- 1.生：一般的男性角色，青年有文生和武生，壯年有鬚鬚的是鬚文，中年鬚鬚黑白相參的稱為參文，鬚鬚全白的叫村公，年紀更老且下巴可活動的稱為白鬚。
- 2.旦：一般的女性角色，依年齡來分有很多種，年齡較小的稱結髮旦，十幾歲的稱為齊眉旦，結婚的婦女稱開面旦或圓面旦，以角色來分還可以分很多種，例如：婢女為嫵旦，三姑六婆的卻老旦(家婆旦)，滑稽可笑的大頭旦，憨童旦，闊嘴旦，及女扮男裝的女扮旦等.....。
- 3.淨：指花臉，這類的戲偶臉上都有許多複雜或顏色較鮮明的臉譜，人們依照這些臉譜便可分辨此角色的個性，是忠是奸，是善是惡。通常以黑，紅，青三色來表示：黑色代表魯莽直撞，紅色代表忠肝赤膽，青色代表陰險詐。大家最知道的例子就是關公了，一臉的赤紅色表示了他忠心不二。
- 4.丑：丑可以說是布袋戲中的開心果，言行多輕浮，玩世不恭，常鬧笑話，稱為小笑。此外還有很多種，如：機智果斷的紅鬚笑，魯直忠耿的紅猴，充當僕人奴隸的七丑等。
- 5.童：是指未成年的角色，在生，旦，淨，丑都需要有，他的特色就是非

常靈活生動。

6.雜：指神仙，妖魔鬼怪，這兩種不屬於生旦淨丑。

7.獸：就是指動物偶，如虎，馬，牛，獅,.....等的動物，有很多種類。

偶來了！

____年 ____班 ____號 姓名：_____

布袋戲千變萬化，小小的布袋戲角色能夠讓我們每一位男女老少個性特徵表現出來。它們各有不同的專門名稱，你還記得嗎？

★生：一般的男性角色

★旦：一般的女性角色

★淨：花臉，人們依照臉譜便可分辨此角色的個性

★丑：布袋戲中的開心果

★雜：神仙，妖魔鬼怪

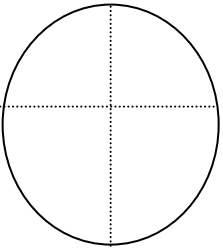
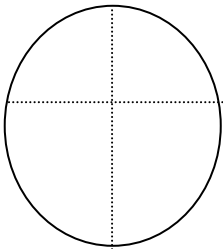
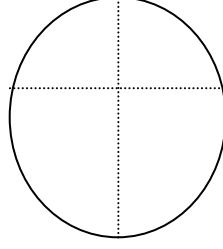
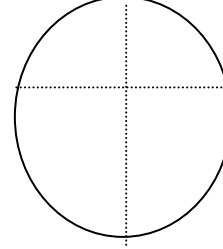
我們以耳熟能詳的西遊記及三國演義為例，下面的角色各是屬於哪種行當呢？可別錯了，讓這個角色的個性都變了唷！

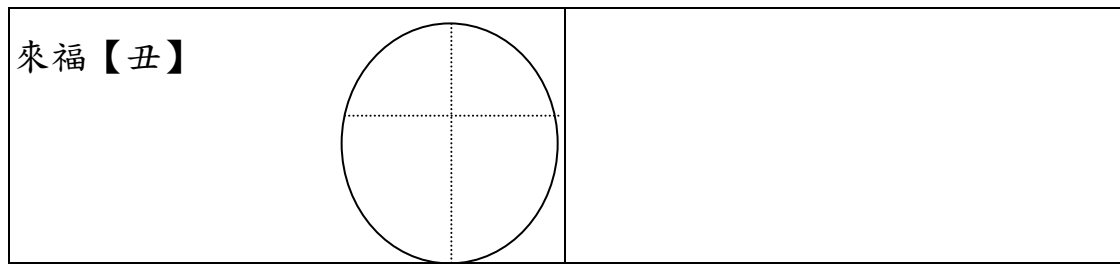
孫悟空：_____ 唐三藏：_____ 豬八戒：_____

紅孩兒：_____ 鐵扇公主：_____

關公：_____ 曹操：_____ 劉備：_____

看過了「美女與野獸」，你是不是也可以將其中的角色以布袋戲的行當來分呢？試試看，再畫出屬於他們個性的臉譜，一齣「美女與野獸」布袋戲就要上演了！

貝兒【旦】 	野獸【雜或生】 
發明家【生】 （貝兒父親） 	蓋斯頓【淨】 



參考資料

網站：

布袋戲網路戲劇節 <http://www.cyberstage.com.tw/puppet/index.htm>

E-PILI 霹靂網 <http://www.pili.com.tw/>

金光總部 <http://www.bangbubu.com/>

掌中乾坤布袋戲數位博物館 http://folkartist.e-lib.nctu.edu.tw/collection/palm_drama/in.html

河洛坊 — 古典布袋戲偶推廣中心 <http://www.uppacific.com.tw>

校慶教學活動設計(高年級)

設計人：

教學節數：共 3 節

教學 起訖日期		適用年級		5 年級	
設計理念		校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。		重大議題	【性別平等教育】 2-1-3 2-1-5
				教 學 準 備	
能力指標		【綜合活動】 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。		一、哨子。 二、報紙、膠帶。 三、寬闊空地。	
		節	教 學 重 點		
		2	1.校慶意義。 2.動手做紙棒。 3.紙棒拋接、紙棒體操、追趕紙棒遊戲。		
學 習 目 標					
1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。。					

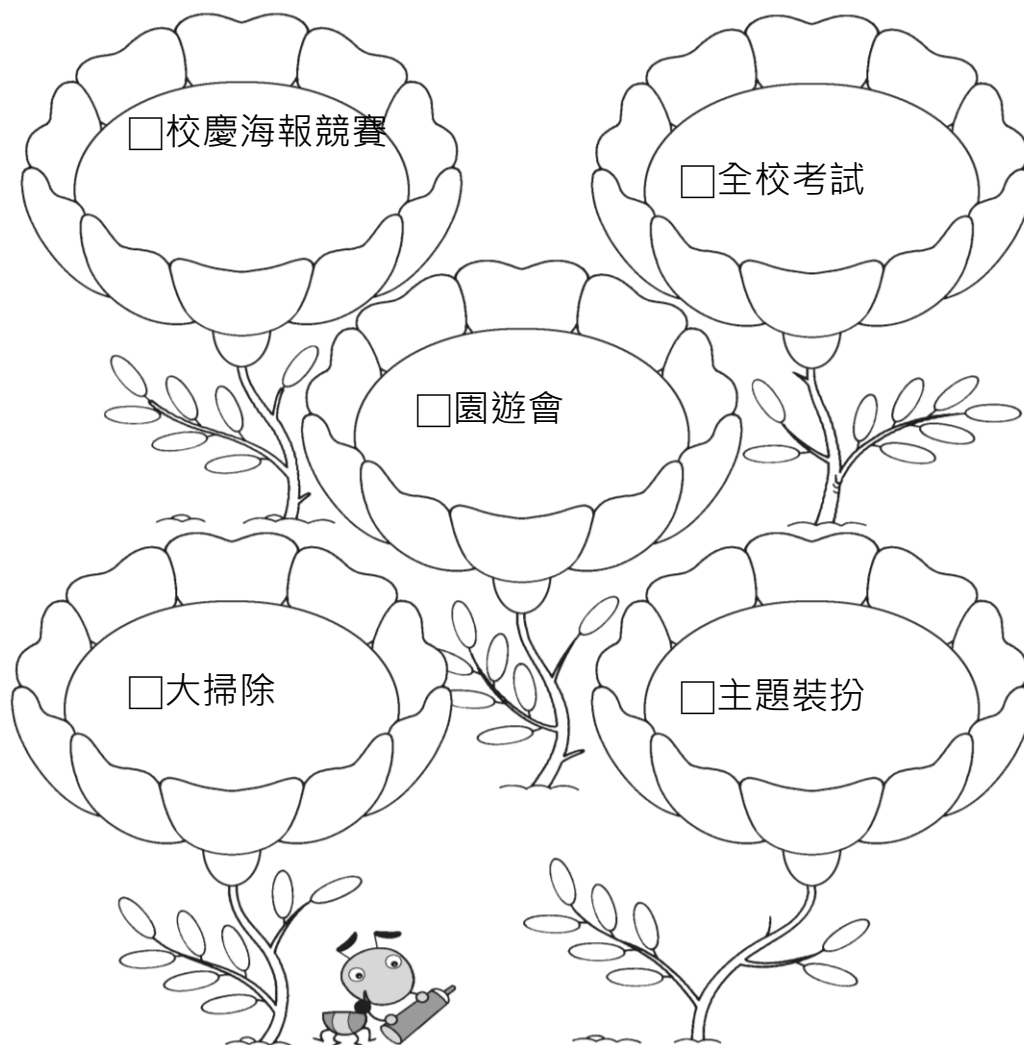
教 學 指 導 要 點	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	20'		1.問答 2.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 第一,二節結束 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。 (七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。 第三節結束	20' 40' 40'		1.操作 2.發表 1.操作 2.觀察

1

歡欣愉悅迎校慶-1

想想看，哪些是校慶中常見的慶祝活動？請勾選出來。



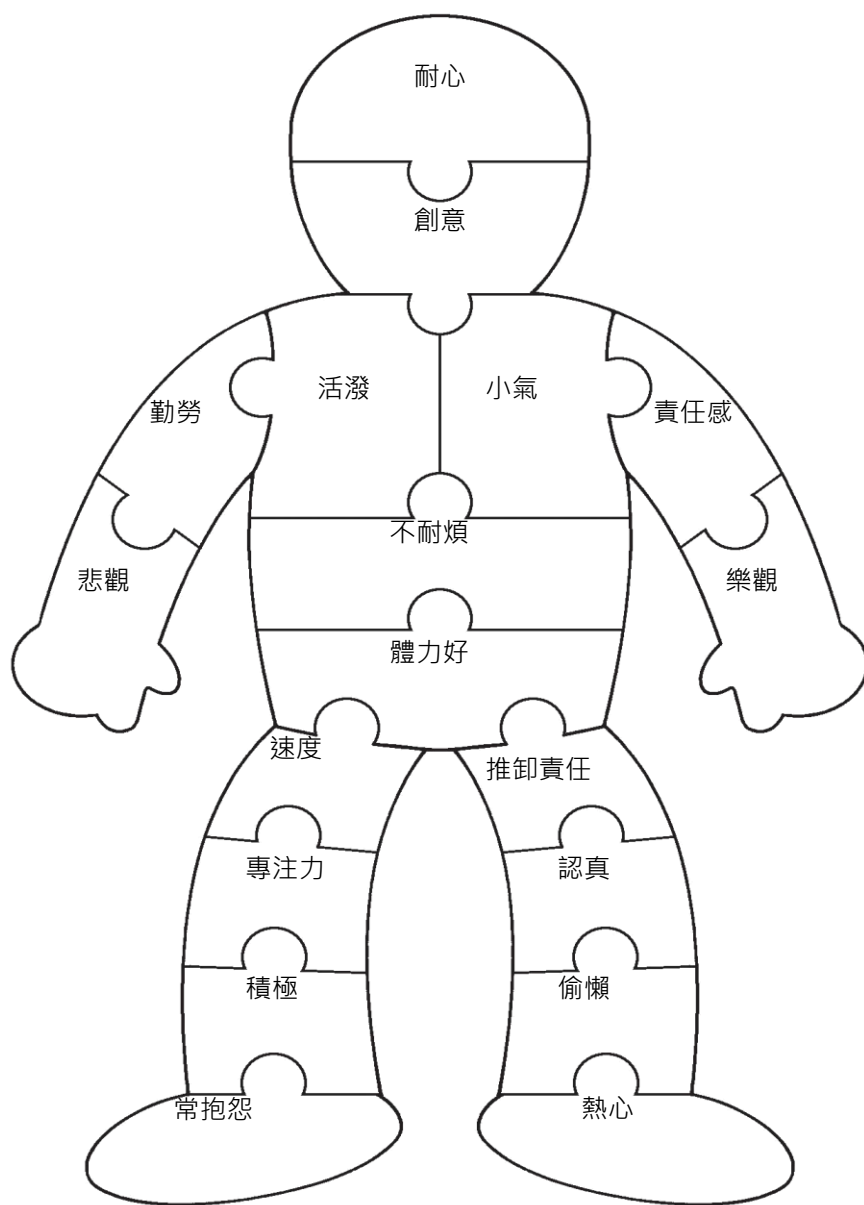
教師評定



青用色鉛筆

2

歡欣愉悅迎校慶-2

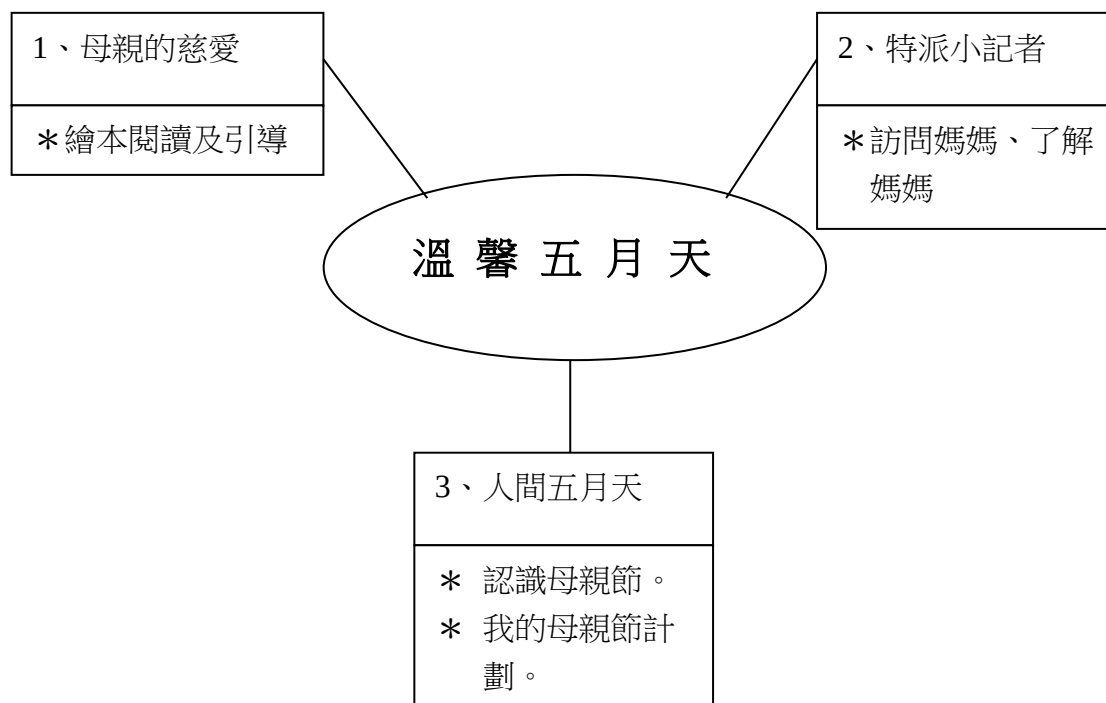


溫馨五月天

壹、設計理念

透過活動的進行，讓兒童激發對父母行孝的意念，並能夠更了解父母的辛勞，增加親子交流，使家庭更加和諧。此教案設計是為了讓兒童了解孝順的真意，進而能培養獨立負責的精神，且能勇敢具體的表達心中對父母的愛與感謝。

貳、主題架構圖



主題名稱	節慶篇	單元名稱	溫馨五月天 1、母親的慈愛 2、特派小記者 3、人間五月天	適用年段	五年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
語文領域					
2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。					
2-1-1 能培養良好的聆聽態度。					
3-2-1 能充分表達意見。					
3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。					
5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。					
5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。					
社會領域					
2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。					
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。					
藝術與人文領域					
1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					
家政教育					
4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。					
資訊教育					
3-2-2 能操作印表機輸出資料。					
3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
教學目標					
一、透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。					
二、透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。					
三、勇敢具體的表達心中對父母的愛與感謝。					

能力指標	教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文領域 2-1-1-1 2-1-1 3-2-1 3-2-4 5-2-9-1 5-2-8 社會領域 2-3-2 4-3-3 藝術與人文 領域 1-2-3	教學準備： 1、「阿母ㄝ願望」學習單、「點滴都是愛」學習單、「我永遠愛你」學習單。(三選一) 2、繪本「媽媽的紅沙發」 三之三文化 文圖/威拉·畢·威廉斯；繪本「兩小孩」 三之三文化 文/羅拉·克羅斯·梅莫 圖/吉姆·拉馬奇；繪本「永遠愛你」 和英出版社 文/Robert Munsch 圖/梅田俊作。(三選一) 3、「特派小記者」學習單。 4、「人間五月天」、「媽媽優待券」學習單。 5、康乃馨及萱草各一束。 【母親的慈愛】 教學活動： 1、教師口述繪本內容，書本圖畫面向兒童，全班共讀。(20 分) 2、讀完繪本，全班共同討論學習單內容。(20 分) 3、完成學習單。 ~~第一節完~~ 【特派小記者】 教學活動： 1、課前作業：採訪媽媽，並完成「特派小記者」學習單。 2、上臺發表：輪流上臺以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。(40 分) 3、教師歸納與總結。 ~~第二節完~~	安排兒童座位，使其圍繞在教師四周，兒童視線皆能看到繪本。 注意單親兒童的輔導，如媽媽不在身邊，改為採訪照顧者。	繪本 學習單	能專心聽教師閱讀故事。 能發表自己的想法。 能發表自己的採訪內容及感想。	家政教育 4-3-2 資訊教育 3-2-2 3-2-3 4-3-5

能力指標	教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文領域 2-1-1-1 2-1-1 3-2-1 3-2-4 5-2-9-1 5-2-8 社會領域 2-3-2 4-3-3 藝術與人文 領域 1-2-3	【人間五月天】 教學活動： 1、課前作業：蒐集母親節由來及母親節代表花的資料。 2、上臺發表事先蒐集的母親節的由來。(10 分) 3、教師展示康乃馨及萱草，請兒童發表所蒐集的關於母親節代表花的資料。(5 分) 4、兒童發表：母親節的計劃。(10 分) 5、完成「人間五月天」及「媽媽優待券」學習單。(15 分) 6、回家作業：利用電腦製作母親卡、母親節時將母親卡及「媽媽優待券」送給媽媽！ ~~第三節完~~	注意單親兒童的輔導，如媽媽不在身邊，改為感謝照顧者。	康乃馨、萱草各一束。	能事先蒐集資料。 能上臺發表。 能完成學習單。 能用電腦製作母親卡。	家政教育 4-3-2 資訊教育 3-2-2 3-2-3 4-3-5

肆、參考資料

- 1、笑傲班級－班級經營實用密笈 林玫伶 天衛文化圖書有限公司

阿母ㄝ願望

_____年_____班
_____號

- 一、這個故事的名稱是：_____
- 作者是：_____

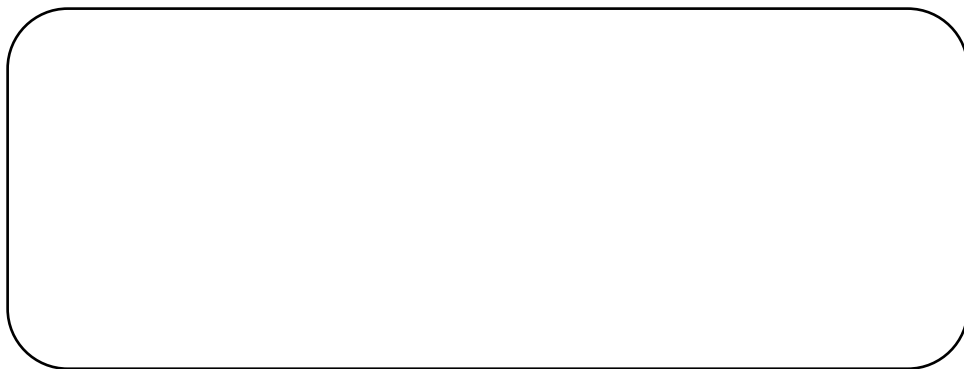
- 二、這個故事的大意是：

- 三、這個故事最讓我感到印象深刻的一段是：

- 四、這個故事讓我有些感動是：

- 五、把媽媽的願望畫下來。





六、我要如何幫媽媽完成心願：

班

點滴都是愛

座號 _____ 號

姓名 _____

一、這個故事的名稱是： _____

作者是： _____



二、這個故事的大意是：

三、這個故事最讓我感到印象深刻的一段是：

四、聽完這個故事讓我聯想到：

五、這個故事讓我有些感動是：

六、聽完同學的感想，我覺得：

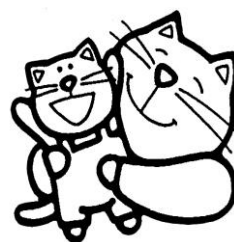
我永遠愛你

_____年_____班

座號_____號

姓名_____

一、這個故事的名稱是：_____



作者是：_____

二、這個故事的大意是：

三、這個故事最讓我感到印象深刻的一段是：

四、這個故事讓我有些感動是：

五、聽完同學的感想，我覺得：

六、聽完故事，我想要對媽媽說：

特派小記者

姓名_____

小朋友，你可能知道 F4 的嗜好，知道張惠妹最喜歡的穿著，但是你知道媽媽的最愛嗎？你總是希望父母更了解你，記得你的生日，更是不能忘了生日禮物，但是你了解你的父母嗎？今天就請你當母親節特派記者，訪問你親愛的媽媽吧！



- 1、媽媽的生日是_____
- 2、媽媽的星座是_____
- 3、媽媽最喜歡的顏色是_____
- 4、媽媽最喜歡做的事是_____
- 5、媽媽最愛吃的食物是_____
- 6、媽媽在幾歲時生我的_____
- 7、媽媽懷孕生我時有在工作嗎？是做什麼樣的工作？那時候覺得最辛苦的事是什麼？_____
- _____
- 8、媽媽覺得我的最大優點是_____
- 9、媽媽覺得我的最大缺點是_____
- 10、媽媽最擔心我_____
- 11、媽媽在什麼時候覺得最輕鬆_____
- 12、媽媽在什麼時候覺得最疲勞_____
- 13、我能為媽媽做些什麼_____
- 14、我還想知道_____
- 15、父母的話（請父母填寫）：_____
- _____

人間五月天

____年____班 座號____姓名_____

* 小朋友，母親節就要到了，為什麼母親節是在五月的第二個星期日？你知道母親節的由來嗎？

* 母親節的代表花是什麼？畫下來吧！

西洋的母親節花是

中國的母親節花是

* 我的母親節計畫是：



* 製作「媽媽優待券」送給親愛的媽媽，一次限用一張，可無限期使用。

媽媽優待券

* 憑本券可享受_____

* 本優待券，可無限期使用。

* 承諾人：_____

媽媽優待券

* 憑本券可享受_____

* 本優待券，可無限期使用。

* 承諾人：_____

媽媽優待券

* 憑本券可享受_____

* 本優待券，可無限期使用。

* 承諾人：_____

彰化縣員林市青山國小五年級學校本位課程教學計劃

百果山生態之旅

果樹3-1, 3-2

單元

目標

1. 能了解楊桃、荔枝、龍眼製成酒或蜜餞的情形。
2. 能利用楊桃、荔枝、龍眼製作蜜餞或點心。

教學

資源

社區家長、學區內蜜餞工廠、網路、圖書館相關資料。圖片、數位相機

教學

時間

本單元共15 節

教學過程 教學時間 教學資源 教學評量

1—1 1. 教師請學生事先查書籍、網路或請教家長有關百果山

地區荔枝、楊桃、龍眼加工產品相關資料。

2. 教師請同學回想認識的荔枝、楊桃、龍眼，及它們在本地的盛產期。(荔枝:6 月下旬至7 月上旬 楊桃：12 月中旬至翌年4 月上旬 龍眼:產期在7 至9 月,)

3. 教師請學生發表蒐集到有關荔枝、楊桃、龍眼加工產品的相關資料，並加以討論。

4. 教師與同學一起歸納，並加以補充。

(荔枝:烘焙成荔枝乾、饅荔枝酒…

楊桃：楊桃汁、饅楊桃酒、楊桃乾、楊桃醋…

龍眼:烘焙成龍眼乾、饅龍眼酒、浸泡龍眼酒…)

(第1~2節完)

學生能將查

到的資料以

口頭說明

1-2 1. 龍眼加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

3. 參觀龍眼烘乾流程及注意事項，並紀錄在學習單上。
4. 參觀浸泡龍眼酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。
5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

90%以上的

學生能夠說出
龍眼烘乾
及泡酒的程
序和注意事
項

100% 學生

能完成龍眼
學習單

1-3 1. 楊桃加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

社區家長

楊桃學習

85%以上的

3. 參觀楊桃蜜餞製作程及注意事項，並紀錄在學習單上。
4. 請家長解說楊桃酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。
5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

（第3~五節完）

學生能夠說出楊桃蜜餞及釀酒的程序和注意事項

100% 學生能完成楊桃學習單

1-4 1 荔枝加工參觀探索：學校→社區家長處→學校

2. 行前教育：

教師提醒學生攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品及製作的相關流程。

3. 參觀荔枝烘乾流程及注意事項，並紀錄在學習單上。
4. 請家長解說荔枝酒流程及注意事項，並紀錄在學習單上。
5. 教師在參觀過程中，適時發問並請學生回答。

（第3~5節完）

社區家長

楊桃學習單

85%以上的學生能夠說出荔枝烘乾及釀酒的程序和注意事項

100% 學生能完成荔枝學習單

2-1

※ 楊桃蜜餞製作—楊桃乾DIY

◎楊桃乾製作流程：

(1)清洗→切片→加鹽醃製→清洗→倒入加熱的糖漿中煮滾→置冷後即可加入剉冰

(2)清洗→切片→加鹽醃製→清洗→曬乾→加入些許糖放入罐中→食用

1. 複習楊桃蜜餞製作程及注意事項。

2. 準備材料及用具說明。

3. 請學生分組並分配準備楊桃乾製作材料。

(第6~7節完)

1

圖片

85%以上的學生能夠說出楊桃乾程序和注意事項

100%的學生能分組並分配好工作

2-2 1. 教師提醒學生楊桃蜜餞製作程及安全事項。

2. 清洗楊桃。

3. 清洗→切片→加鹽醃製→清洗→曬乾→加入些許糖放入罐中

4. 教師巡視學生製作情形，並指導學生製作。

5. 請學生把製作過程及感想紀錄在學習單。

6. 請學生發表討論製作楊桃乾的感想。

(第8~12節完)

家長楊桃乾製作學習單

95%以上的學生能夠說出楊桃蜜餞的程序和注意事項

100% 學生能完成楊桃乾製作學習單

3-1

※快樂下午茶

1. 教師請學生事先分組並準備家中現有荔枝、楊桃、龍眼加工產品少許和飲茶用具。

2. 請各組同學拿出所準備荔枝、楊桃、龍眼加工產品和飲茶用具，教師取出同學之前所製作的楊桃乾，並提醒安全注意事項。

3. 教師請學生開始燒開水並分配大家帶來的食物，進行品嚐。

4. 請學生把下午茶進行的情形記錄在學習單上。
5. 請學生分享下午茶時享用荔枝、楊桃、龍眼加工產品和目製楊桃乾的感想。
- (第13~15節完)

家長

茶具

電磁爐

瓦斯爐

下午茶學習單

95%以上的學生能夠準備所要求攜帶物品

100%的學生能夠注意安全

100% 學生能完成楊桃乾

製作學習單

學習單一：參觀龍眼加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀龍眼加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

⊙請寫下龍眼烘焙加工製作的流程及應注意事項。

⊙請寫下浸泡龍眼酒加工製作的流程及應注意事項。

⊙請寫下龍眼乾和龍眼酒加工方法有何相同和不不同的地方。

☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單二：參觀楊桃加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀楊桃加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

⊙請寫下楊桃乾製作的流程及應注意事項。

◎請寫下楊桃酒加工製作的流程及應注意事項。

◎請寫下楊桃乾和楊桃酒加工方法有何相同和不相同的地方。

☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單三：參觀荔枝加工產品製作學習單

青山國小百果山生態之旅—參觀荔枝加工產品製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期： 月 日 天氣：

◎請寫下荔枝烘焙加工製作的流程及應注意事項。

◎請寫下荔枝酒加工製作的流程及應注意事項。

◎請寫下荔枝乾和荔枝酒加工方法有何相同和不相同的地方。

☆對這次活動，請寫出你的感想。

學習單四：楊桃乾DIY

青山國小百果山生態之旅—果樹之楊桃點心製作學習單

班級： 年 班 姓名：

◎時間： 年 月 日 時 分~ 時 分 ◎地點：

◎ 小組成員：

◎ 工作分配：

◎準備用具：

◎請畫出，你們這一組在製作楊桃乾進行時的情景，並寫下流程。

◎這一次活動，你的收穫及感想，請寫下來。

小主人：

學習單五：下午茶學習單

◎時間： 年 月 日 時 分~ 時 分 ◎地點：

◎ 小組成員：

◎ 工作分配：

◎準備用具：

◎準備飲品：

◎點 心：

◎請畫出，你們這一組在下午茶進行時的情景。

◎這一次活動，你的收穫及感想，請寫下來。

小主人：

楊桃汁DIY

1. 楊桃切片，挖去種子，用果汁機打成汁。
2. 用細紗布或過濾網去渣。
3. 加入蜂蜜和冰塊。

★楊桃酒作法★

1. 成熟楊桃洗淨，切成小塊，晾乾，冰糖加水以小火融化，將楊桃果肉、市售酵母菌即冰糖水一起置入密封容器，存放半年以上，有祛風熱、順氣潤肺效能。
2. 楊桃酒的釀造過程。
 - (1)楊桃切成塊狀和白糖一起攪拌。(楊桃和白糖的比例是一斤的楊桃，搭配六到八兩的白糖)
 - (2)水果本身酸度越高，糖度加得越多。
 - (3)醱釀四個月後的楊桃變成了茶褐色的酒糟景。
 - (4)蒸餾—酒糟慢慢地被水蒸氣蒸煮氣化
 - (5)透明甘醇的楊桃酒潺潺流出。

龍眼乾製作

製作龍眼乾，首先要將從樹上採下來整把的龍眼剪成一粒一粒的，再放入「培灶」，或製作龍眼乾的機器內經過大約三天三夜的加熱烘乾而成

*龍眼乾茶

將剝好殼的整粒龍眼乾加生薑,不需加糖,因為龍眼本身就有相當的甜度,因此,龍眼肉放越多,龍眼茶就越甜.喜歡吃甜的,多放點龍眼乾即可.

*龍眼酒

釀製方法：先將剛啟封的米酒，倒出三分之一，然後置入四至六兩的龍眼肉，密封三至四個月就可飲用。未成年請勿飲酒！

荔枝乾加工

鮮荔枝加工乾製，加工方法分日晒和熱乾燥（火焙或熱風乾燥），日晒和熱風乾燥成品品質較佳。

日晒法：將鮮果穗薄鋪於大竹篩內曝曬，待果色由紅轉暗紅褐色後，將一空篩覆蓋在果篩上翻轉，然後剔除劣果和腐爛破裂果實。每天翻篩一次，待果有八成乾時進行剪果，從果蒂附近剪離，再在晴天中午堆疊果，外加果席焗至翌晨，連續3-4天。焗果至九成乾時，**如發現果殼色澤不鮮**，則要進行催色，**即將果實在烈日下用清水噴霧**，灑果一次，顏色有所改善。當荔枝乾晒至種子能用錘擊粉碎即製成。

熱乾燥：要選果肉和果殼厚的果實，**果實越新鮮越好**，成熟度以殼色有85%轉紅，果梗部位仍帶有青色的為佳。**不够新鮮或過熟的果實製出的成品色澤帶暗**。不要兩天採收的果實，這種果實製乾易破裂。火焙法是先將選出的果實鋪在竹篩上置烈日下預晒2-3天，使果實一部分水分蒸發，再將荔枝攤放在烘焙的棚面上。培灶，以磚砌成，**內燃燃料**（煤、炭、蔗渣及谷殼等）。第一次烘焙24小時，每2-3小時翻動一次，**然後將經烘焙的果實放入竹窰或竹圍內**，下鋪谷糠，上蓋麻袋，回軟3天，**使果肉乾濕均勻**。最後再放入焙灶，烘至果實乾透。熱風乾燥法是將果實平鋪在乾燥架上，鋪板最好是大孔眼，一般直徑為2cm，鋪的厚度不要超過15cm，**先控溫55-65℃**，通風5小時，**再控溫80-85℃**，通風15小時。成品檢驗方法與日晒法相同。

彰化縣員林鎮青山國小六年級學校本位課程教學計劃

百果山生態之旅

地層（3—1）

單元

目標

1. 能了解四百崁地區地層形成的情形
2. 能繪製四百崁地層堆積的圖片

教學

資源

1. 家鄉地區行政區域圖、彰化縣地形圖、四百崁步道地形的圖片或照片。
2. 哨子、碼錶、地圖。
3. 網路。
4. 圖書館相關資料。

學習

資源

數位相機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單

教學

時間

本單元共8 節（320 分鐘）

教學過程 教學時間 教學資源 教學評量

1-1

1. 教師請學生事先查書籍或網路有關四百崁地層的相關資料。
2. 教師請學生發表蒐集到有關四百崁地層的相關資料，並加以討論之後歸納，教師並加以補充其他相關資料。
*地層包括頭嵙山層和其上的紅土台地堆積層，本區出露之頭嵙山層以砂岩和泥岩為主，夾凸鏡狀之礫岩（俗稱卵石）。本區地表多出露紅土台地堆積層，由數十公尺厚的礫石和其上數公尺厚的紅土組成。
3. 教師以問答方式讓學生四百崁地區地層形成的情形有初步了解。

（第一節完）

30 分

10 分

圖畫室書

籍和網路

95% 以上的

學生能應用

圖畫室和網

路找到相關

資料

85% 以上的
學生能說出
四百崁地區
地層形成的
情形

1-2

※四百崁地區地層探訪(健行、實地觀察)

1. 登山道路線1：學校→員南路→運動公園→5 號登山步
道入口→臥龍坡→員南路→ 學校

2. 行前教育：

教師提醒學生要穿透氣的衣服，攜帶開水、手帕、衛
生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品。

3. 沿路要注意安全留意周遭經過的動植物、地層分布及
其在當地如何運用，並紀錄在學習單上。

4. 教師沿途介紹步道兩旁的植物林相、名稱、常見的動
物。(楊桃果園、荔枝果園、龍眼果園、香楠、血桐、

5 分

100 分

四百崁

登山步道

員南路

地層學習

單

植物圖鑑

昆蟲圖鑑

95%以上的學

生能將該帶的

物品準備齊全

80% 以上的

學生能清楚

步道周遭的

構樹、芒草、大花咸豐草、紫花酢醬草、蟬、攀木蜥
蜴、石龍子、獨角仙、鍬形蟲、綠繡眼、白頭翁、斑
鳩、大冠鷲…等)

5. 對員南路旁之運動公園預定地、5 號登山步道入口、

臥龍坡之地層堆積情形加以介紹,並對沿途地層中的

石頭被人們取出時，運用在哪些地方加以說明。教學

過程中，還需隨時對各組進行簡單測驗，以求學生能有深刻印象，並能專心學習。(運用在駁坎、圍牆、步道、擋土牆…)

6. 回到學校後，教師再對地層堆積情形及石頭運用情形做簡單的回顧。

(第二、三、四節完)

15 分

鳥類圖鑑 主要動植物

85% 以上的

學生能說出

四百崁地區

地層形成的

情形

2-1

2-2

※ 四百崁地區地層景物彩繪寫生

1. 登山道路線2：學校→泉州巷→4 號登山步道→四百崁公園→二百崁登山步道→出水巷→ 學校

2. 行前教育：

教師提醒學生要穿透氣的衣服，攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、彩繪用具等物品，並注意安全。

3. 對沿途之地層堆積情形(在高鐵橋墩旁之鳳梨園)及石

頭被人們運用的地方加以說明並複習觀念。

4. 到達四百崁之尚欽亭公園附近進行寫生。

5. 學生就自己選定的寫生位置進行寫生。

6. 教師巡視學生寫生的情形，並逐一就學生所畫的缺點加以指導。

5. 回校後，進行彩繪作品分享及欣賞。

(第五、六、七、八節完)

5 分

140 分

15 分

四百崁

登山步道
學生作品
95%以上的學生能將該帶的物品準備齊全
90%以上的學生能說出地層堆積情形和運用情形
95%以上的學生完成彩繪寫生
附錄一：

青山國小百果山生態之旅—四百崁地層探訪活動學習單

班級： 年 班 姓名：

◆日期：月 日 天氣：

☆今天在整個四百崁地層探訪活動的過程中，

◎請寫下你經過路線。

◎請寫下你看到在地層中的石頭被人們取出時，運用在哪些地方。

◎今天在經過運動公園預定地、5 號登山步道入口、臥龍坡…等地時，你看

到的地層堆積情形，請你以圖畫出且圖上顏色並以文字敘述它的樣貌。

圖 畫 文 字 說 明

☆對這次活動，請寫出你的感想。

附錄二：

四百崁登山步道圖

附錄三：

解說資料：

地層包括頭嵙山層和其上的紅土台地堆積層，頭嵙山層堆積的時代距今約80—200 萬年，本區出露之頭嵙山層以砂岩和泥岩為主，夾凸鏡狀之礫岩。本區地表多出露紅土台地堆積層，由數十公尺厚的礫石和其上數公尺厚的紅土組成。礫石的原岩多為石英岩，非常堅硬，為昔日河流自雪山山脈搬來者。紅土的紅色是因為土壤受雨水長期淋溶，所剩餘的鐵，經氧化作用產生氧化鐵的結果。紅土台地堆積層堆積的時代是更新世晚期，距今約 3-50 萬年。

紅土台地堆積層 礫石覆瓦構造

頭嵙山層

紅土台地堆積層以不整合〔Unconformity〕覆蓋在頭嵙山層之上，在民族新村東北端的崖壁可見此現象。不整合為勺開上〔新〕下〔老〕地層的一個侵蝕面，其形成步驟有三：一、沉積老的地層，二、老地層上升，經過侵蝕，造成起伏的侵蝕面，三、老地層下降，而新地層堆積在侵蝕面之上。

頭嵙山層是以大坑山區的頭嵙山來命名的

更新世時期的沉積岩地質～頭嵙山層，它包括香山相及火炎山相兩種不同的岩層，為海退時的濱海環境沉積，所以我們常常可以再發現含淡水和海相的貝類化石、牡蠣化石等等。

香山相為砂岩和頁岩相，火炎山相為礫岩相(和三義火炎山相同構造)，通常可發現由礫石層組成的火炎山相覆蓋在砂頁岩組成的香山相的上方。在黃竹里草湖溪上游，我們最常見到的就是這種礫石組成的頭嵙山層地質，這種地質的膠結性很差，很容易造成崩落的現象，這次的921地震後，南投的九九峰一直延伸到太平同樣的礫石地層，都變成了光頭，可見其礫石之間膠結性的不良了。

另一方面，這種地質的滲水性良好，下雨後不到一星期的時間，地層中的含水都會流失殆盡，這也是為什麼太平溪流平日水量少的原因之一了。另外，岩壁上不適合種植，又因缺水，因此成為落葉性植物（特別是無患子）的天下，是冬天來黃竹賞山景的一大特色。

觀念提醒：

- 1、地層是一層一層往上堆積而成，所以越上層的地層越年輕；越下層的年紀越老。（如圖一）
- 2、每一層中的物質幾乎都是相同的，所以當我們看到一個斷裂的地層時，可由組成物質判定是否同一層的。記住：只要是顆粒相同的，就是同一層的（如圖二）

圖一 圖二__

彰化縣員林市青山國小五年級學校本位課程教學計劃暨課程內容

百果山生態之旅

一、教學對象：五年級

二、單元總節數：15 節

三、設計理念：

科技發達，資訊普及，廣大的世界演變、「縮小」成一個地球村；國際間的往來頻繁，每天總有許多人出國營商、遊學、參觀、旅行…；談到國外的種種，總能侃侃而談。然而，若有外國朋友請我們介紹自己家鄉，或許就不知如何說起。國際化，是必然的趨勢，具有國際觀是自然而然的必要；而深入了解家鄉生態與家鄉特色，則更顯重要。國人一提到員林，便很自然的想到百果山；百果山有許多值得發掘的寶藏；百果山有很多得天獨厚的資源，它是我們的家鄉。透過家鄉「果樹」、「地層」、「老樹」的介紹，能夠讓小朋友更了解我們這豐美的家鄉景觀、資源與特色。精心設計這一套課程，必能引導兒童了解員林百果山的自然生態、人文特色；本課程同時也讓孩子們熟悉校園週遭環境，增進自然知識，且能藉此培養學生們觀察事物的能力。

四、課程架構：

百果山生態之旅

活動一果樹

1. 能知道楊桃、荔枝、龍眼三種本地主要水果產期。

活動二地層

1. 能了解學區『出水里』的地名由來。

活動三老樹

1. 能知道學區主要廟宇(廣天宮. 百果山公園神社)

五、主要課程內涵、基本能力指標：

特色課程 百果山生態之旅—果樹、地層與老樹

課程主題 果樹 地層 老樹

課程內涵

概說

能知道楊桃、荔枝、龍眼三種本地主要水果產期。能了解學區『出水里』的地名

由來。能知道學區主要廟宇(廣天宮、百果山公園神社)

基本能力

指標

能了解楊桃、荔枝、龍眼三種家鄉水特產,及其產期,與說話及報告技巧。

能知道學區的地理位置及由來(員林市、彰化縣八卦山脈)能知道學區主要廟宇的地理景觀

六、教學主題與相關領域：

學習主題

百果山生態之旅—果樹地層與老樹

適用年級

五年級

單元

主要能力指標

綜合

3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。

4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。

自然

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣

1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應

2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及其交互作用

社會

1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗意義及其在生活中的重要性。

3-3-4 分辨某一組事物之間的係是屬於「因果」或「互動」。

1-3-9 分析個人特質文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響

3-3-1 依自己的觀點,對一組事務建立起分類和階層的關係。

藝術與人文

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。

1-3-2 構思主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成畫作。

1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。

2-3-6 透過描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

2-3-8 使用視覺、聽覺、動覺藝術說明自己和他人作品特徵值。

教學目標相關能力指標

語文

B-1-2-10 能邊聆聽邊思考。

B-3-1-3 能主動聆聽各項發表活動。

B-3-1-5 能讓對方充分表達意見，在思考回應。

C-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

p. 15—8

五年級百果山之旅教學活動計劃、教案、學習單

學生背景分析

1. 學生已能和別人共同合作，完成活動。

2. 學生曾有觀察家鄉周圍事物的經驗。

教具媒體錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單

教學活動

活動一：果樹（5節）

一、能知道楊桃、荔枝、龍眼三種水果三種本地主要水果產期

活動內容：1、教師請同學能回想認識的荔枝、楊桃、龍眼與大家分享。

2、教師給同學看一些荔枝、楊桃、龍眼的照片，加深同學們的記憶力。

3、教師請同學共同探討本地荔枝、楊桃、龍眼的

盛產期在何時。

4、對於三種水果各有何不運用

5、每一組的同學來上台報告，所認識的水果。

6、針對同學報告的內容，老師加以補充說明及認識。

7、請同學彩繪本地水果。

教學活動

活動二：地層（5節）

一、能了解學區『出水里』的地名由來

活動內容：1. 教師請同學先透過地圖的樣子及地理位置。

2. 請同學將蒐集百果山位於八卦山脈的資料，和同學分享一下找尋到資料。

3. 教師請問同學回家時詢問在家長者詢問地名的由來。

4. 收集班上同學所詢問到的地名由來做一比較。

5. 探討以前的本地和現在大家所認識的本地有沒有一樣呢？

6. 教師請學生想一想為什麼會不一樣，並且和同學討論紀錄下來。

7. 請同學來發表意見，教師並加以補充其他相關資料。

8. 請小朋友想一想，除了大自然改變百果及本地的樣子，我們人類對環境做什麼改變呢？

教學活動

活動三：（5節）

一、能知道學區主要廟宇

活動內容：1. 認識家鄉學區內主要廟宇的特色與地理景觀。

2. 認識家鄉所處度位置，及家鄉位於此位置所形成的特殊景觀。

3. 了解學區內主要廟宇的相互關係。

4. 了解家鄉的學區內主要廟宇對家鄉所產生的影響
5. 了解妥善利用資源的方法與重要性。
6. 介紹觀察與體驗學區內主要廟宇供奉的主神明及現象的方法，並完成「廟宇」彩繪。

評量活動

從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。在百果山生態之旅，發表、彩繪…。，實際活動中，可以看出小朋友是否有認真參與學習，以及認知程度。

出水里的地名由來；

湖水坑即今彰化縣員林市出水里、湖水里二里。地名由於山中小盆地而得名。台地斜坡上之出水，因坑谷多處湧泉而得名。泉州寮、因泉州移民建村而得名。居民多張姓。

學習單

班級： 座 號： 姓名：

出水里的由來

同學們去找一找的出水里我們社區的一些歷史
資料喔！

1. 你 從哪裡找到出水里的由來呢？

2. 你 找到的出水里的由來資料是：

—

3. 從你找到的資料當中，你覺得印象最深刻的
是什麼？