

彰化縣縣立青山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	42	36
	生態人文	10	10	10	10	15	15	15	15	20	20	10	10
	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	生命教育	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2
	環保教育	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0
	其他	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	0	0
	合計	62	60	62	60	84	80	84	81	105	100	104	90

彰化縣青山國小 110 學年度二年級校訂課程教學計畫

彈性學習課程節數安排

二年級上學期：

每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	62 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	21
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	21
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	環保教育	2

二年級下學期：

每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	60 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	環保教育	2

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育(生活美語)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>1. Back to back</p> <p>2. Meets the Alphabet</p> <p>3. Listen</p> <p>4. Good morning</p> <p>5. Let's sing</p> <p>6. Welcome to Italy</p> <p>7. Bees, Buzz, Bird</p> <p>8. Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Are you my mother?</p>

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 2 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 8.能了解我國與其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活中出現的聲音	9. Back to back 10. Meets the Alphabet 11. Listen 12. Good morning 13. Let's sing 14. Welcome to Italy 15. Bees, Buzz, Bird 16. Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-15	Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌</p>	
第 3 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 8.能了解我國與世界其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>17. Back to back 18. Meets the Alphabet 19. Listen 20. Good morning 21. Let's sing 22. Welcome to Italy 23. Bees, Buzz, Bird 24. Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?</p>

			式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌	
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 8.能了解我國與其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活中出現的聲音	25. Back to back 26. Meets the Alphabet 27. Listen 28. Good morning 29. Let's sing 30. Welcome to Italy 31. Bees, Buzz, Bird 32. Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打	Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?

			<p>內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 5 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning. 運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>33. Back to back</p> <p>34. Meets the Alphabet</p> <p>35. Listen</p> <p>36. Good morning</p> <p>37. Let's sing</p> <p>38. Welcome to Italy</p> <p>39. Bees, Buzz, Bird</p> <p>40. Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：Are you my mother?

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	的表現。			<p>1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌</p>	
第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>1. I'm sorry. That's OK. 2. Sing and Dance 3. Welcome to Singapore 4. Make Friends with Animals 5. Mystery Bag 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			息以幫助學習。				口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌	
第 7 週	1	Keep your voice down	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量	8. I'm sorry. That's OK. 9. Sing and Dance 10. Welcome to Singapore 11. Make Friends with Animals 12. Mystery Bag 13. Phonics Fun 發音小書 14. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打	Phonics Fun 發音小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			<p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌</p>	
第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>15. I'm sorry. That's OK. 16. Sing and Dance 17. Welcome to Singapore 18. Make Friends with Animals 19. Mystery Bag 20. Phonics Fun 發音小書 21. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				發音 3.能唱出字母歌	
第 9 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量	22. I'm sorry. That's OK. 23. Sing and Dance 24. Welcome to Singapore 25. Make Friends with Animals 26. Mystery Bag 27. Phonics Fun 發音小書 28. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌	Phonics Fun 發音小書 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 10 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>29. I'm sorry. That's OK.</p> <p>30. Sing and Dance</p> <p>31. Welcome to Singapore</p> <p>32. Make Friends with Animals</p> <p>33. Mystery Bag</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 def 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 11 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<ol style="list-style-type: none"> Good idea Hide and Seek GHIs Welcome to Egypt Interesting Pyramid Phonics Fun 發音小書 繪本：I Don't Want to Be A Frog <p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能就教師提問回應 <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據字母發音做出相對應動作 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫大小寫字母 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出卡片上的字 能找到發相同音的卡片 能熟悉 GHI 大小寫與例字 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以問候語打招呼 能唸出字母 ghi 發音 能唱出字母歌 	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

			事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 12 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>7. Good idea</p> <p>8. Hide and Seek GHIs</p> <p>9. Welcome to Egypt</p> <p>10. Interesting Pyramid</p> <p>11. Phonics Fun 發音小書</p> <p>12. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				3.能唱出字母歌	
第 13 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>13. Good idea</p> <p>14. Hide and Seek GHIs</p> <p>15. Welcome to Egypt</p> <p>16. Interesting Pyramid</p> <p>17. Phonics Fun 發音小書</p> <p>18. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				<p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 14 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>19. Good idea</p> <p>20. Hide and Seek GHIs</p> <p>21. Welcome to Egypt</p> <p>22. Interesting Pyramid</p> <p>23. Phonics Fun 發音小書</p> <p>24. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			<p>的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>25. Good idea</p> <p>26. Hide and Seek GHIs</p> <p>27. Welcome to Egypt</p> <p>28. Interesting Pyramid</p> <p>29. Phonics Fun 發音小書</p> <p>30. 繪本：I Don't Want</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>Alfie and Bet's ABC pop-up</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>to Be A Frog 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 ghi 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 16 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll,</p>	<p>1. This is for you</p> <p>2. Welcom to to Netherlands</p> <p>3. Sing and Dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video：Is That A Frog?</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>4. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>5. Meet JjKkLlMm</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Video : Is That A Frog? Alphabet Review</p>	<p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 17 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you.</p>	<p>8. This is for you</p> <p>9. Welcom to to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>Netherlands</p> <p>10. Sing and Dance</p> <p>11. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>12. Meet JjKkLlMm</p> <p>13. Phonics Fun 發音小書</p> <p>14. Video : Is That A Frog? Alphabet Review</p>	<p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>I love my family</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>15. This is for you 16. Welcom to to Netherlands 17. Sing and Dance 18. Beautiful Windmill and Tulips 19. Meet JjKkLlMm 20. Phonics Fun 發音小書 21. Video : Is That A Frog? Alphabet Review</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 jklm 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?</p>
---------------	----------	-------------------------	---	--	---	--	--	--

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>22. This is for you</p> <p>23. Welcom to to Netherlands</p> <p>24. Sing and Dance</p> <p>25. Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>26. Meet JjKkLlMm</p> <p>27. Phonics Fun 發音小書</p> <p>28. Video : Is That A Frog? Alphabet Review</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : Is That A Frog?</p>

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 20 週	1	I love my family	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能唸讀字母，找出發音相同的字母	29. This is for you 30. Welcom to Netherlands 31. Sing and Dance 32. Beautiful Windmill and Tulips 33. Meet JjKkLlMm 34. Phonics Fun 發音小書 35. Video : Is That A Frog? Alphabet Review	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母	Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?

			<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				<p>JKLM 發音 3.能唱出字母歌</p>	
第 21 週	1	I love my family	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>36. This is for you 37. Welcom to to Netherlands 38. Sing and Dance 39. Beautiful Windmill and Tulips 40. Meet JjKkLlMm 41. Phonics Fun 發音小書 42. Video : Is That A Frog? Alphabet Review</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				<p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育(生活美語)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>1. What's your favorite?</p> <p>2. I Can Count</p> <p>3. Nice to meet you</p> <p>4. My Favorite Book?</p> <p>5. Hide and Seek NOPS</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>

			<p>內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	
第 2 週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 7.能了解我國與其他國家的文化特質 8.能閱讀書本封面，</p>	<p>7. What's your favorite? 8. I Can Count 9. Nice to meet you 10. My Favorite Book? 11. Hide and Seek NOPS 12. Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	並理解封面上的文字資訊	<p>的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>		
第 3 週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p>	<p>13. What's your favorite?</p> <p>14. I Can Count</p> <p>15. Nice to meet you</p> <p>16. My Favorite Book?</p> <p>17. Hide and Seek NOPs</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook?

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>18. Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌</p>	
第 4 週	1	<p>Make friends with books</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20</p>	<p>19. What's your favorite? 20. I Can Count 21. Nice to meet</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>you</p> <p>22. My Favorite Book?</p> <p>23. Hide and Seek NOPS</p> <p>24. Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 5 週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字 1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>25. What's your favorite?</p> <p>26. I Can Count</p> <p>27. Nice to meet you</p> <p>28. My Favorite Book?</p> <p>29. Hide and Seek NOPs</p> <p>30. Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook?

			<p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 6 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>1. Have a nice day</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcom to the UK</p> <p>4. Good manners</p> <p>5. Hide and Seek QRSs</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>8. Seeds</p> <p>Observation 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?

			<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				<p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 7 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>9. Have a nice day</p> <p>10. Sing and Dance</p> <p>11. Welcom to the UK</p> <p>12. Good manners</p> <p>13. Hide and Seek QRs</p> <p>14. Phonics Fun 發音小書</p> <p>15. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>16. Seeds</p> <p>Observation 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?

			法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				3.能唱出字母歌	
第 8 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>17. Have a nice day</p> <p>18. Sing and Dance</p> <p>19. Welcom to the UK</p> <p>20. Good manners</p> <p>21. Hide and Seek QRSs</p> <p>22. Phonics Fun 發音小書</p> <p>23. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>24. Seeds Observation</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 9 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>25. Have a nice day</p> <p>26. Sing and Dance</p> <p>27. Welcom to the UK</p> <p>28. Good manners</p> <p>29. Hide and Seek QRSs</p> <p>30. Phonics Fun 發音小書</p> <p>31. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>32. Seeds Observation 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

第 10 週	1	Good manners in public	<p>意義，並願意遵守。</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>33. Have a nice day 34. Sing and Dance 35. Welcom to the UK 36. Good manners 37. Hide and Seek QRSs 38. Phonics Fun 發音小書 39. Plants, Flowers, and Seeds! 40. Seeds Observation 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 qrs 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>
--------	---	------------------------	---	---	--	---	--	--

第 11 週	1	A little businessman	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>1. Let's play 2. Let's Sing 3. A little businessman 4. Welcome to Hawaii 5. Here Comes the Shark! 6. Hide and Seek TUVs 7. Phonics Fun 發音小書 8. What's in the Box? 9. Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 tuv 發音 3.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories
第 12 週	1	A little businessman	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>10. Let's play</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活</p>	Phonics Fun 發音小書

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>11. Let's Sing</p> <p>12. A little businessman</p> <p>13. Welcome to Hawaii</p> <p>14. Here Comes the Shark!</p> <p>15. Hide and Seek TUVs</p> <p>16. Phonics Fun 發音小書</p> <p>17. What's in the Box?</p> <p>18. Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>
第 13 週	1	<p>A little businessman</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play.</p>	<p>19. Let's play</p> <p>20. Let's Sing</p> <p>21. A little</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching</p>

		<p>易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Hurry up.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與其他國家的文化特質 6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>businessman 22. Welcome to Hawaii 23. Here Comes the Shark! 24. Hide and Seek TUVs 25. Phonics Fun 發音小書 26. What's in the Box? 27. Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 tuv 發音 3.能唱出字母歌</p>	繪本：An Alphabet of Stories	
第 14 週	1	A little businessman	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p>	<p>28. Let's play 29. Let's Sing 30. A little businessman</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問</p>	Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>31. Welcome to Hawaii</p> <p>32. Here Comes the Shark!</p> <p>33. Hide and Seek TUVs</p> <p>34. Phonics Fun 發音小書</p> <p>35. What's in the Box?</p> <p>36. Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p> <p>A little businessman</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p>	<p>37. Let's play</p> <p>38. Let's Sing</p> <p>39. A little businessman</p> <p>40. Welcome to Hawaii</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>41. Here Comes the Shark!</p> <p>42. Hide and Seek TUVs</p> <p>43. Phonics Fun 發音小書</p> <p>44. What's in the Box?</p> <p>45. Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>		
第 16 週	1	<p>Whose package</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正</p>	<p>1. Here you are</p> <p>2. Whose package</p> <p>3. A little mailman</p> <p>4. Sing and dance</p> <p>5. Welcome to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>Taiwan</p> <p>6. Hide and Seek WXYZs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 17 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p>	<p>9. Here you are</p> <p>10. Whose package</p> <p>11. A little mailman</p> <p>12. Sing and dance</p> <p>13. Welcome to Taiwan</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>14. Hide and Seek WXYZs</p> <p>15. Phonics Fun 發音小書</p> <p>16. Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特</p>	<p>17. Here you are</p> <p>18. Whose package</p> <p>19. A little mailman</p> <p>20. Sing and dance</p> <p>21. Welcome to Taiwan</p> <p>22. Hide and Seek</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>WXYZs</p> <p>23. Phonics Fun 發音小書</p> <p>24. Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 19 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說</p>	<p>25. Here you are</p> <p>26. Whose package</p> <p>27. A little mailman</p> <p>28. Sing and dance</p> <p>29. Welcome to Taiwan</p> <p>30. Hide and Seek</p> <p>WXYZs</p> <p>31. Phonics Fun</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>發音小書</p> <p>32. Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
第 20 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件</p>	<p>33. Here you are</p> <p>34. Whose package</p> <p>35. A little mailman</p> <p>36. Sing and dance</p> <p>37. Welcome to Taiwan</p> <p>38. Hide and Seek WXYZs</p> <p>39. Phonics Fun 發音小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p>	<p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	人、收件人	<p>40. Summer Fun 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	
--	--	---	--	-------	--	--	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新計畫成功的祕密</u>】</p> <p>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌）</p> <p>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習）</p> <p>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				4. 發現每天都有不同的事在發生。		產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u> 】 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 6 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u> 】 1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
第 7 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）</p> <p>(2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）</p> <p>(3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）</p> <p>(4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						來，讓他有零食可以吃。) (3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（ <u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	第六～九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> 】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>		
第 12 週	1	<p>康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新北風和太陽</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新北風和太陽</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

						(3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。		
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 14 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

		摸象	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)故事的主角是誰?(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題?(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題?(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位?覺得大象像什麼?(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子?(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理?請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第十一~十四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 16 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> 】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u> 】 1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>(因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。)</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？(<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。)</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？(因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>女解決問題。)</p> <p>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？(耕地、採收。)</p> <p>(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？(豬肉糯米飯、小米酒。)</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>		
第 21 週	1	第十六 ~廿週 閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	第十六~廿週閱讀文章	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	無

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1				開學準備			
第 2 週	1	康軒 2 下習作 聆聽故事： <u>春天 在哪 裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木 也會換 衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 7 週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。	觀察評量 寫字檢核	

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。		
第 8 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 用心閱讀文章,以完整的語意說出向他人表達的謝意。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸,心裡有什麼感覺? (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛? (3)如果你是小可,你會想要怎樣的爸爸呢?說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說:如果你是爸爸,你會如何和自己的孩子相處呢?		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書:愛在哪裡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事,複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒? (2)小灰熊的家人愛不愛他呢?請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡,一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼? 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍,邊讀邊想,先圈出文章中描述動作的詞語,再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 11 週	1	康軒 2 下習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽故事,複述故事	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下教材

		聆聽故事： <u>快樂森林</u>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>分組朗讀。</p> <p>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 12 週	1	第八～十一週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師統整第八～十一週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2) 你覺得誰生病了？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書</p> <p>故事有聲書</p>

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 14 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>的老領隊</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。		
第 17 週	1	第十三～十六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 18 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		習階段相符的文本。	號的輔助，閱讀課外讀物。	童詩等。	<p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	
--	--	-----------	--------------	------	--	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期 二年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	百果山生態之旅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p>				

<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
<p>設計理念</p> <p>藉由五官對水果、果樹的實體觀察，讓學生察覺水果、果樹的外觀特徵，進一步繪製水果、完成學習單，強化動手做技能，並訓練學生與同儕間的分享交流能力。</p>																																								
<p>本教育階段總綱核心素養或校訂素養</p> <p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>																																								
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。 2. 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 3. 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 																																								
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>									<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
<p>表現任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專注的聽課。 2. 能分辨三種水果的差異 3. 正確標示出員林市 4. 能認真觀察樹木 																																								
課程架構																																								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單																																
第1~8週	8	百果山上有百寶	1.1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索	1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種	1. 認識家鄉水果。 2. C-I-1 事物特性與	1. 教師拿出楊桃、芒果、龍眼的果實，詢問學生是否認識這些水果。	1. 能分辨三種水果的差異	1. 楊桃、荔枝、龍眼的果實 2. 楊桃的相關																																

		<p>生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3. 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>水果之美，並加以繪圖。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>3. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 利用圖卡、PPT、影片或相關資料講解楊桃的故事、特徵等相關內容。 https://www.youtube.com/watch?v=auNsGS_z02c https://www.youtube.com/watch?v=rvaAtQviYPQ https://www.youtube.com/watch?v=6V2iCnbX-tY https://www.youtube.com/watch?v=CvHFVcb3H3Q https://www.youtube.com/watch?v=0zLhyYIAd6A</p> <p>3. 教師展示楊桃樹的照片，讓學生發表是否看過楊桃樹，在哪邊看過。視情況可以提問學生，是否有留意過楊桃樹何時會結果、四季有何不同。</p> <p>4. 利用圖卡、PPT、影片或相關資料講解芒果的故事、特徵等相關內容。 https://www.youtube.com/watch?v=0zLhyYIAd6A https://www.youtube.com/watch?v=du42mSr5sy8</p> <p>5. 教師展示芒果樹的照</p>	<p>2. 能完成學習單</p>	<p>資料</p> <p>3. 楊桃樹照片</p> <p>4. 荔枝的相關資料</p> <p>5. 荔枝樹照片</p> <p>6. 龍眼的相關資料</p> <p>7. 龍眼樹照片</p> <p>8. 楊桃樹、荔枝樹、龍眼樹的果實</p> <p>9. 學習單</p>
--	--	---	--------------------	---	---	------------------	--

					<p>片，讓學生發表是否看過芒果樹，在哪邊看過。視情況可以提問學生，是否有留意過楊桃樹何時會結果、四季有何不同。</p> <p>6. 利用圖卡、PPT、影片或相關資料講解龍眼的故事、特徵等相關內容。 https://www.youtube.com/watch?v=s2Ga07-6zS0 https://www.youtube.com/watch?v=Tq16n6rrF08</p> <p>7. 教師展示龍眼樹的照片，讓學生發表是否看過龍眼樹，在哪邊看過。視情況可以提問學生，是否有留意過龍眼樹何時會結果、四季有何不同。</p> <p>8. 教師拿出楊桃、芒果、龍眼的果實，讓學生觀察有何差異。</p> <p>9. 教師將果實切開或撥開，讓學生觀察這些水果的內部構造。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						10. 讓學生選擇一種水果利用蠟筆或彩色筆進行繪圖，繪製內容包含水果外觀與內部構造。		
第 9~10 週	2	我的家鄉在這裡	<p>1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	認識學校地理位置。	<p>1. C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師在白板上投影出全球世界大地圖，詢問學生，我們學校位於哪裡？引導學生講出亞洲。</p> <p>2. 教師在白板上投影出亞洲地圖，詢問學生，我們學校位於亞洲的哪裡？引導學生講出臺灣。</p> <p>3. 教師在白板上投影出臺灣大地圖，詢問學生，我們學校位於臺灣的哪裡？引導學生講出彰化，接著講解八卦山山脈與彰化縣市所在的位置。</p>	<p>1. 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。</p>	<p>世界大地圖 亞洲大地圖 臺灣大地圖</p>

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期 二年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	百果山生態之旅	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p>				

		其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
設計理念		藉由員林鎮地圖，讓學生知道校園、自家的所在位置，並引導學生多認識學校附近的地理環境；除此，由校園中取材，給予學生實地戶外觀察。讓學生對生活周遭（學校附近、校園老樹）能有更進一步的認識。								
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
課程目標		1. 能認識學校的地理環境。 2. 能認識學校三棵老樟樹和印度紫檀及其種植的年代。								
配合融入之領域或議題		<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合 活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>							<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
表現任務		1. 能安靜專注的聽課。 2. 能遵守戶外活動的規定。 3. 能與同學進行分享。 4. 能完成學習單。								
課程架構										
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第1~4週	4	我的學校 在這裡	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識學校地理位置。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. 認識校園附近環	1. 教師在白板上投影出彰化縣市地圖，請小朋友上台指出八卦山及員林地地區所在的位置。	1. 能知道學校所在位置。 2. 能表達想法。	員林市大地圖		

			3. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		境。 3. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 4. D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 教師在白板上投影出員林市地圖，講解學校所在的地理位置。 3. 教師歸納出青山國小位於臺灣的彰化縣員林市，而臺灣位於亞洲。 4. 老師分給學生一人一張彰化縣的區域空白地圖，讓學生在學校所在的區域（員林市）圖上顏色。		
第 5~6 週	2	快樂上學去	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識學校、自家的地理位置。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. 認識學校、自家相對位置。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 在員林鎮小地圖上標示學校位置，並尋找出自家位置。 2. 製作到校路線圖。 3. 在員林鎮大地圖上標示學校位置，並將自己的姓名貼在地圖上面，標示出自家位置。 4. 利用完成的大地圖，讓學生發表自己上學路線，並知道哪些同學離自家比較近。	1. 能知道學校、自家的位置關係。 2. 能完成到校路線圖。 3. 能表達想法。	1. 員林鎮小地圖 2. 員林鎮大地圖
第 7~10 週	4	大樹爺爺故事多	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1. 認識樟樹、印度紫檀的特徵。 2. 知道校園老樹的歷史。	1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. B-I-1 自	1. 講解樟樹、印度紫檀外觀。 2. 觀察樟樹、印度紫檀葉子、枝條實體。 3. 利用校園導覽圖說明學	1. 能認識樟樹、印度紫檀。 2. 能認識校園三棵老	1. 樹木圖鑑 2. 樟樹、印度紫檀的葉子、枝條 3. 校園導覽地

		<p>察事物及環境的特性。</p> <p>3.2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4.4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5.7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>然環境之美的感受。</p> <p>3. 認識校園老樹。</p> <p>4.C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>5.D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>校的老樟樹、印度紫檀所在位置。</p> <p>4. 實際觀察校園三棵老樟樹與印度紫檀，並講解這些老樹的種植年代與相關知識。</p> <p>5. 撿拾地上的樹葉、枝條。</p> <p>6. 講解如何利用樹葉、枝條拼貼出作品。</p> <p>7. 完成樹葉、枝條拼貼學習單。</p> <p>8. 跟同學分享學習單。</p>	<p>樹的歷史。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能表達想法。</p>	<p>圖</p> <p>4. 學習單</p>
--	--	---	--	--	--	---	------------------------

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能將果實進行正確分類。 能完成水果小書。 能表達想法。 	
11、12	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	

13、14	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任 	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量
15、16	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員的方式。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量
17、18	生命教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量
19、20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。 	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量

彰化縣縣立青山國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。 2.能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 3.能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將果實進行正確分類。 2. 能完成水果小書。 3. 能表達想法。 	
11、12	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能選擇路況安全的道路行走。 2.能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3.能反思並分享行的安全。 4.能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5.能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6.能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	發表、操作	

13、14	性別平等教育	2	<p>1. 能不分性別，尊重他人的能力。</p> <p>2. 能體會他人的感受。</p> <p>3. 能打破性別的刻板印象，學習接納他人。</p> <p>4. 能接納自己、並肯定自己。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	實際操作	
15、16	品德教育	2	<p>1. 能瞭解助人的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	發表與討論	
17、18	生命教育	2	<p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	

19、20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能養成節能減碳的習慣。 	<p>健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。</p>	問答發表	
-------	------	---	--	--	--	------	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級_____
生命教育彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	愛與尊重	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

課程目標		1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
表現任務		1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 欣賞同儕的優點，並讚美別人。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目 標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材/ 學習 單
第十七週	1	這就是我	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	認識自己的特性，肯定自己	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關	準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方）（附件 1-1） 繪本：我的綽號（人類文化出版社）（附件 1-2） 學習單：這就是我（附件 1-3） 一、引起動機	問答發表	自編自選教材

		<p>肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲</p>	<p>(一) 教師利用單槍設備，播放繪本：大腳丫跳芭蕾舞 PPT，邀請學童欣賞。</p> <p>(二) 接著，請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>(三) 鼓勵學童踴躍發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本故事：我的綽號</p> <p>※為了讓學童從生活情境中，體認尊重與接納，以及自我概念的重要。</p> <p>因此，藉由繪本來引領認識。</p> <p>1. 教師事先翻拍「我的綽號」繪本，藉由投影幕的欣賞(補充自我概念的意識)，針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事中的小男孩怎麼了？</p> <p>(2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？</p> <p>(3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取</p>	
--	--	---	--	---	--

						<p>綽號？</p> <p>(4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？</p> <p>2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p> <p>3. 延伸討論與發表：</p> <p>(1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？</p> <p>(3) 你和別人不同的地方是什麼？</p> <p>(4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？</p>		
第十八週	1	反應遊戲：終極密碼	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	學習欣賞同儕的優點，並讚美別人	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段</p>	<p>※透過反應遊戲，讓學童藉由發現同儕間的優點中，激發正向的互動關係。</p> <p>1. 教師事前選擇一副數字牌(1-30)。</p> <p>2. 告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。</p> <p>3. 其內容如下：</p> <p>(1) 老師先抽出一張數字牌放置旁邊。</p> <p>(2) 依學童座位順序或座號等，進行猜數字。</p> <p>※教師依每次學童猜的數字，提供數字的間距，作為下次選數字依據。</p>	操作觀察	自編自選教材

		<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲</p>	<p>(3) 直到猜出教師抽的數字牌號碼，遊戲才結束。</p> <p>※一位學童只能說出一個間距的數字</p> <p>(4) 這時猜到學童，需站出來說出班上某一位同學的優點。(而被稱讚過的同學，則成為抽出下一輪遊戲的數字牌)</p> <p>※該學童在過程中，不參與猜數字的遊戲。</p> <p>(5) 如此反覆進行。(教師可視學童遊戲狀況或進行時間，繼續或結束)</p> <p>5. 請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。</p> <p>6. 鼓勵學童自由分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p> <p>2. 教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔!</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級

交通彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：二年級老師

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				
課程目標	<p>1. 瞭解排路隊的意義。</p> <p>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p>				

		4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。							
		5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。							
		2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單	
第十一週	1	導護志工在身旁	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】	一、瞭解排隊的意義。 二、	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

			2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。	認識 交通 導護 志工 的服 裝、哨 音及 其代 表的 意義 與功 能。	界線及其危 害求助方法。	<p>1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)導護志工在身旁</p> <p>1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</p> <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</p> <p>4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>		
第十二週	1	我會看標誌	【生活】 1-I-4 珍視	一、認識交通標	【生活】 B-I-2 社會環境之美的	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的	口語 表達	自編 自選 教材

		<p>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p>	<p>體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>字條。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	<p>上課參與度</p>
--	--	---	--------------------------	---	---	--------------

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 _____

性平彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：二年級老師

課程名稱	男生女生配	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養					
課程目標					

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)
 身障類: 生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作
 訓練 輔助科技運用
 資優類: 創造力 領導才能 情意發展 獨立研究或專長領域
 其他類: 藝術才能班專門課程 體育班專門課程
4. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自
 主學習 領域補救教學

本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達

1. 認識身體自主權。
2. 了解身體的隱私處。
3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。
4. 能說出與異性相處應注意的事項。
5. 能表現關心與尊重異性的態度。
6. 了解家事分工是全家人共同的責任

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
表現任務		1. 認識身體自主權與隱私處。 2. 能有尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材 /學 習單
第十三週	1	性別 蹺蹺 板	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

					<p>臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p>			
第十四週	1	碰觸的 感覺	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1 認識自己的外型與表情。 2、認識自己的特徵。 3、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方</p>	<p>碰觸的感覺</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小 	<p>朗讀 口頭 評量 紙筆 評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

					<p>法。</p> <p>鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」 邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 _____
 品德彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：二年級老師

課程名稱	健康、快樂、『乖乖』	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。				
本教育階段 總綱核心 素養或校訂 素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員的方式。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十五、十六週	2	甜蜜小麻煩	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能描述與分享自己的家庭生活	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	引導 1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 教師請兒童踴躍發表。 3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享 1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2. 教師請兒童分享讀後心得。 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					<p>題：</p> <p>(1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級

環境教育彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	做一個負責消費者	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）</p> <p> 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心 素養或校訂 素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習 目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材/ 學習 單
第十 九、 二十 週	2	分享 買東 西的 經驗	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享買東西的經驗 一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：買些什麼東西？是不是有買過多的經驗？如何處理這些過多的商品？如何做才能減少不必要得浪費和垃圾的量？ 二、分組討論： (一) 買些什麼？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

			惜資源，愛護環境、尊重生命。		<p>(二) 是不是有買過多的經驗?</p> <p>(三) 如何處理這些過多的商品?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 送到食物銀行。 2. 跟親戚朋友一起分享。 3. 放在冷凍庫慢慢吃。 <p>(四) 上街買東西時，如何減少不必要得浪費, 愛地球?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不貪小便宜，買過多的量。 2. 是先列清單，買需要的物品。 2. 自備購物袋，減少垃圾的量。 <p>重點歸納：</p> <p>(一) 市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二) 買東西前要考慮清楚再買，才不會浪費食物和金錢。</p>	
--	--	--	----------------	--	---	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級

生命教育彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	寵物生命	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學童可以更深一層去認識動物的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 認識不同情緒的調適方式。 3. 啟發對不同生命的尊重。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第十七週	1	動物醫院	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他	認識生命的循環及相關繪本故事	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝	活動一：動物醫院 繪本：小白醫生(附件 1-1) 動物醫院(附件 1-2) 一、引起動機 (一) 教師講述小白醫生的故事，吸引學童的注意。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：故事的主角是誰？內容為何？為什麼	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

			<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>小朋友都很喜歡它？</p> <p>(三) 你是否有生病的經驗？感覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？</p> <p>(四) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(五) 教師說明：</p> <p>時下飼養寵物視為風潮。飼養的種類也跳脫過往的印象，但普遍來說，最常被飼養的寵物仍以狗為首要。雖然飼養寵物最終的目的，無非希望有陪伴的對象，但是很少會由被動化為主動，認識與關心寵物的狀況，更別說當寵物生病或面臨死亡的情景。因此，透過活動的體驗，讓學童感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。</p>		
第十八週	1	活動進行	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>認識動物不同情緒的調適方式</p> <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感</p>	<p>活動二認識與觀察：我也會生病</p> <p>1. 老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？</p>		

		<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>受。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外….</p> <p>2. 接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。</p> <p>3. 隨即，老師利用單槍設備展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？（附件 1-2）</p> <p>4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。</p> <p>（二）角色扮演：寵物生病</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，寵物（狗）生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。</p> <p>2. 隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」</p> <p>3. 接著，教師將學童分成 4 組，採小組方式進行體驗活動。</p> <p>4. 然後，以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。</p> <p>※鼓勵學童確實扮演，以便感受與</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>體驗。</p> <p>5. 待四組完成扮演後，請學童上台針對扮演的過程進行分享。</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p> (1) 當寵物生病時，應找合格動物醫院，尋求獸醫的協助。</p> <p>2. 教師統整：雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身体喔！</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

※作者：珍古德 ※繪畫：茉莉麗緹 ※翻譯：周蘭

※出版社：格林出版社

※故事簡介：

一位小朋友心中永遠的小白醫生，溫暖的體溫、舒服的擁抱、冰涼的親吻是他的秘密武器，也是醫院裡最有效的秘方，因為他總是知道哪一位小朋友病的比較嚴重，總是曉得如何撫慰他們柔弱無助的心靈，受她照顧的小朋友總能奇蹟似的康復，重展歡顏。大家是那樣的尊敬他、喜愛它。然而，有一天他被莫名的逐出醫院、受到冷落。他黯然神傷、小朋友們也失去最親的依賴。直到，一位病危的小朋友被送進了醫院……。

附件 1-2 (動物醫院)

※名稱：全國動物事業群

※網址：<http://www.vet.com.tw/>

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級

交通安全彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	愛的路上停看聽	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				
課程目標	<p>1. 能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>3. 能反思並分享行的安全。</p> <p>4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p>				

		6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 能走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 2. 能認識道路交通標誌、標線與號誌，實踐於實際生活中。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材 /學 習單
第十一 週	1	紙彈 闖天 關	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生	活動一：紙彈闖天關——行的安全 教學準備： 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一捲。 2 教師提供反思問題。	發表、操作	自編自選教材

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>況，保護自己不受傷。</p> <p>3. 能反思並分享行的安全。</p> <p>4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會 		
--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p>		
第十二週	1	可愛的○ △□	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各</p>	<p>1. 能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>3. 能反思並分享行的安全。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備：</p> <p>1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。</p> <p>2 小朋友彩色筆。</p> <p>教學活動：</p> <p>1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些</p>	發表、操作	自編自選教材

		<p>種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5 完成連連看學習單。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級

性別平等彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	男生女生可以一起玩	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本打破一般人對男生女生的刻板印象，性別與外表無法代表一切，遇到任何事，除了爭取機會，也要靜待機會來臨，運用智慧突破困境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

課程目標		1. 能不分性別，尊重他人的能力。 2. 能體會他人的感受。 3. 能打破性別的刻板印象，學習接納他人。 4. 能接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 學習不分性別，會他人的感受，尊重他人的能力。 2. 學習接納自己，並肯定自己。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十三週	1	繪本欣賞	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	1. 能不分性別，尊重他人的能力。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1	活動一繪本男生女生大不同 (一)教師引導說明： 1. 欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 欣賞繪本《男生女生可以一起玩》。	發表、討論	自編自選教材

			<p>的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生生活態度與行為。</p>	<p>2. 能體會他人的感受。</p> <p>3. 能打破性別的刻板印象，學習接納他人。</p> <p>4 能接納自己、並肯定自己。</p>	<p>日常生活中的性別角色。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論繪本故事</p> <p>(二)分組討論後，教師引導提問。</p> <p>1. 問題一：繪本中只有男生，才能正式加入，女生只能在星期二參加，你覺得公平嗎？</p> <p>2. 問題二：你覺得誰能做勇敢的事？</p> <p>3. 問題三：做什麼樣的事，才是勇敢呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，之到性別與外表無法代表一切，為有耐心與機智財是強而有力的後盾。</p> <p>……. 第一節結束…….</p>		
第十四週	1	闖關遊戲				<p>活動二闖關活動</p> <p>一、老師解釋各關闖關的注意事項：</p> <p>第一關 分豆子：將綠豆、紅豆、黃豆、玉米混合，請合作完成將豆子分開。</p> <p>第二關 摺紙飛機：每個同學都要折一架紙飛機。</p> <p>第三關 射紙飛機：所有組員要一同射出紙飛機才算數。</p> <p>二、將學生全班進行男女生分組，老師說明本次遊戲的主要目的為學習分工合作，並各自利用自己比較強的地方來</p>	實際操作	自編自選教材

					<p>爭取自己那組的成績。</p> <p>三、分組以後則進行闖關活動。各組同學仍不免因為競爭關係，而有一些抗議或大聲叫喊之情形，老師必須提醒同學注意。</p> <p>四、各組派一組員分享男女合作後心得。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級

品德教育彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	助人為樂	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>將藉由影片、故事等說明、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解助人的理念及方法，在日常生活中，能夠努力地進行實踐與反思。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				

課程目標		1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 瞭解助人的意涵。 2. 依自己的能力，適時幫助他人						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十五、十六週	2	助人的意涵	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道	【國語】 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cb-I-1 各	準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育	發表與討論	自編自選教材

		<p>分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p>	<p>類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>的意義，以及助人的內涵。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士入選美國「時代雜誌」2010 年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益，前前後後捐出近千萬新台幣(約美金 32 萬)，認養孤兒和興建圖書館)。</p> <p>(二)教師協助學生進行分組討論活動。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級

環境教育彈性學習課程（校訂課程）

設計者：二年級老師

課程名稱	地球生病了	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過過對於環境的觀察，提供孩子探索、發現的環境與場域，以大自然為師，推動低碳環境的實踐，進而能夠促進身體健康、永續環境，進而減緩溫室效應所帶來的氣候變遷的負面影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p>1. 能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3. 能認識自然環境與我們生活的關係。</p>				

	4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能養成節能減碳的習慣。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解地球現在面臨的各種環境問題。 2. 能養成節能減碳的習慣。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內容(校 訂)	學習活 動	學習 評量 (表現 任務)	自編 自選 教材/ 學習 單
第十 九 週	1	地球 生病 了	健 2a- I -1 發 覺影響健康的 生活 態度與行為。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍 惜資源，愛護	1. 能認 識氣候 變遷的 問題及 成因。 2. 能了 解地球 現在面	【生活】 B-I-1 自然環 境之美的感 受。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 健 Ca- I -1 生活中與健康	準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】 海洋生物偵查庭-7 減少塑膠 用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸 塵器問世救地球 三立新聞	問答 發表	自編 自選 教材

			<p>環境、尊重生命。</p>	<p>臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能養成節能減碳的習慣。</p>	<p>相關的環境。</p>	<p>網 SETN. com》 (二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2. 問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3. 問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN. com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。</p>		
--	--	--	-----------------	--	---------------	--	--	--

						<p>(二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2. 人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3. 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4. 教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 		
第二 十 週	1	地球 生病 了	健 2a-I-1 發 覺影響健康的 生活 態度與行為。 6-I-5 覺察人	1. 能認 識氣候 變遷的 問題及 成因。	【生活】 B-I-1 自然環 境之美的感 受。 B-I-3 環境的	準備活動： 影片《值得省思的動畫-人類 是地球最大的危機》 影片《22 個拯救地球的驚人 發明》	問答 發表	自編 自選 教材

			<p>與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3. 能認識自然環境與我們生活的關係。</p> <p>4. 能知道過度使用自然資源的後果。</p> <p>5. 能養成節能減碳的習慣。</p>	<p>探索與愛護。</p> <p>健 Ca- I -1</p> <p>生活中與健康相關的環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。 <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 2. 問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ 3. 問題三：你認為日常生活 		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>中還有哪些對環境有幫助的發明呢？</p> <p>4. 問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>(三)各組上台分享。</p> <p>(四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品</p>	
--	--	--	--	--	--	--

我喜歡的水果

二年 班 姓名：

請你寫出楊桃、荔枝和龍眼這三種水果的味道。


※楊桃的味道：

※荔枝的味道：

※龍眼的味道：

這三種水果，我最喜歡：

它的圖照：



樹葉拼圖

二年 班 姓名：

作品名稱：

