彰化縣縣立青山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神,以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景,發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像,營造出溫馨校園,孕育學生能主動探索解決問題、有效學習,熱愛生命並自我實現的學校課程目標,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

| | 年級 | 一年 | F級 | 二年 | 手級 | 三年 | 手級 | 四年 | 手級 | 五年 | 手級 | 六年 | 手級 |
|-----------|------------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 類別 | 细印夕铃 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 | 資訊科技 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 36 |
| 主題/ | 生態人文 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 10 | 10 |
| 等 越 / 議 題 | 國際教育(生活美語) | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 探究 | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 交通安全教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 性別平等教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他類 | 品德教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 課程 | 生命教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 環保教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 11 | 0 | 0 |
| | 合計 | 62 | 60 | 62 | 60 | 84 | 80 | 84 | 81 | 105 | 100 | 104 | 90 |

彰化縣青山國小110學年度二年級校訂課程教學計畫

彈性學習課程節數安排

二年級上學期: 3 節 每週教學節數 62 節 學期總節數合計 節數 彈性學習課程四類規範 課程名稱 1. ■ 統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3. □特殊需求 21 閱讀教育 領域課程 4. □其他類課程 1. ■ 統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 國際教育 21 領域課程 4.□其他類課程 1. ■ 統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 生態人文 10 領域課程 4.□其他類課程 1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 交通安全教育 領域課程 4.□其他類課程 1. ■ 統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 性別平等教育 領域課程 4.□其他類課程 1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 品德教育 領域課程 4.□其他類課程 1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 生命教育 領域課程 4. □其他類課程 1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 環保教育 領域課程 4. □其他類課程

二年級下學期:

| | 1 - 1 1 771 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 每週教學節數 | 3 節 | |
| 學期總節數合計 | 60 節 | |
| 彈性學習課程四類規範 | 課程名稱 | 節數 |
| ■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程 | 閱讀教育 | 20 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 國際教育 | 20 |
| 1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3. □特殊需求 領域課程 4. □其他類課程 | 生態人文 | 10 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 交通安全教育 | 2 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 性別平等教育 | 2 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 品德教育 | 2 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 生命教育 | 2 |
| ■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 | 環保教育 | 2 |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期二年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 國際教育(生活美語) | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: | .(□社團活動□打 | 支藝課程) | €流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | | | | 的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡 期使個體與群體的生活和生命更為美好。 |
| 核心素養 | ☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問是 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解 | 更生 | | | |
| 課程目標 | (二) 培養英語文聽、說、讀、 | 寫的能力,應用於 透涵育積極的學習態 可法,強化自學能力 跨養國際視野與全球 | 日常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知識。 ,奠定終身學習之基礎。 永續發展的世界觀。 | 課程中除培 | 養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■數學 □社會 □ |]本土語]自然科學 □藝 生活課程 □科 | | ■生命教■安全教 | |

| | | | | 課程架 | ····································· | | | |
|-------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週 | | Sounds Around Us | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 標聽。 ◎1-Ⅱ-8 能聽。 ◎1-Ⅱ-9 常是。 ◎2-Ⅱ-5 的四子 第二子 第二子 第二子 1 号的 ②2-Ⅱ-5 的四子 第二子 1 号的 ②2-Ⅱ-5 的四子 1 号的 ②2-Ⅱ-5 常生 的四子 1 号的 3-Ⅱ-1 附近 1 号的 3-Ⅱ-1 附近 1 号, 1 号, 1 号, 1 号, 1 号, 2 号, 2 号, 2 号, 3 号, 2 号, 3 号, 3 号, 3 号, 3 号, 3 号, 3 号, 3 号, 3 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 名 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師作 3.能知道教文 4.能說出知道教文 1-15 5.能參與語 Listen. Good morning.運用於實際生活情, Bb, Cc字形與讀嘴形體, Te, Es, Co字形與過並讀明, 6.能辨讀音 7.能透辯可國家 8.能可國家 8.能可國家 9.能觀明 9.能觀明 9.能觀明 9.能觀明 | 1. Back to back 2. Meets the Alphabet 3. Listen 4. Good morning 5. Let's sing 6. Welcome to Italy 7. Bees, Buzz, Bird 8. Phonics Fun 發音小書 繪本: Are you my mother? | 觀察 1.能 1.能 1.能 2.能 3.能應 (實) (實) (實) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其 | Phonics Fun 發音小書 繪本:Are you my mother? |

| 第 2 週 | 1 | Sounds Around Us | 人、事、物會相互影響。 6-I-3 覺察生活,與意義,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與,並語鏡與 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字。 《Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 《Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用第字声通。 《C-Ⅱ-1 國內大方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教女數字 1-15 5.能參與討論,並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯證前音與發世界,其他國家的文化特質 9.能觀察及思考音中出現的聲音 | 12. 13. 14. 15. | Back to back Meets the Alphabet Listen Good morning Let's sing Welcome to Italy Bees, Buzz, Bird Phonics Fun 發音小書 : Are you my her? | 概察評量- 1.能參與 2.能跟念發動師是 3.能應 實作課量- 1.能出 實作根出 實作機出 對應 實際 1.能母 1.能母 1.能母 1.能母 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Are you my mother? |
|-------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | Sounds Around Us | 種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 | 數學領域 N-1-1 一百以內的 | 其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活 | | : Are you my | 活動評量 1.能唸出卡片上 | |

| 第 3 週 1 | | 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 英語領域 | 1.能知道教師名字 | 17 | Declere had | 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌 | Phonics Fun 發音小 |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第 3 週 1 | Sounds Around Us | ♥間・日本の ●1・Ⅱ・8 に に で に で で で で で で で で で で で で で で で | Aa-II-1 PB名 Aa-II-1 PB名 Aa-II-2 印刷體 | 1.能知知知知 2.能理解動作 3.能到的 4.能說出知道教 4.能說出知道 5.能多與語 Listen. Good morning.運用於實際生活用數 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形透過嘴形觀大/的音 7.能透過可解我的文 等。 8.能知可解 5.能,如 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨過可 6.能辨 6.能辨過可 6.能辨 6.能辨過可 6.能辨 6.能辨 6.能辨 6.能辨 6.能辨 6.能辨 6.能辨 6.能辨 | 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. | Back to back Meets the Alphabet Listen Good morning Let's sing Welcome to Italy Bees, Buzz, Bird Phonics Fun 發音小書 : Are you my er? | 配条 1.能 1.能 2.能 3.能應 實作 作 大 3.能應 實作 大 4.能母 大 5.能子 5.能子 5.能子 5.能子 5.能子 5.能子 5.能子 5.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 6.能子 | 書 繪本: Are you my mother? |

| 第 4 週 1 | | 式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 英語領域 | 英語領域 | 1.能知道教師名字 | 25. | Back to back | 字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌 | Phonics Fun 發音小 |
|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | Sounds Around Us | ◎1-Ⅱ-8 能聽 易的1-Ⅱ-9 能聽 屬的□1-Ⅱ-9 能聽 屬的□1-Ⅱ-4 解 另的二Ⅱ-4 解 另一類一十一年 另的二Ⅱ-5 常生 一十二年 一十二年 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大內書。 Aa-Ⅱ-2 印刷體對字字。 圖Ac-Ⅱ-1 簡易 屬字字 圖子 | 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英 1-15 5.能參與詩語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc字形與讀音 7.能透過嘴形觀大分音 8.能好與賣好的文化等 其他國家及思考音 中出現的聲音 | 26.27.28.29.30.31.32. | Meets the Alphabet Listen Good morning Let's sing Welcome to Italy Bees, Buzz, Bird Phonics Fun 發音小書 : Are you my | 1.能參與 2.能以 3.能應 實作課量- 1.能做 實作根出 每一 1.能母 1.能母 1.能母 1.能母 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 | 書 繪本:Are you my mother? |

| 中 | 大 3.能知道教材角色 表 4.能說出英文數字 1-15 36. Good 的 5.能參與討論,並將生活用語 Listen. 的 Good morning.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大小,寫字母讀音與發音 8.能了解我國與世界其他國家的文化特質 9.能觀察及思考生活中出現的聲音 38. Welcome to Italy 39. Bees, Buzz, Bird 40. Phonics Fun 發音小書 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 第 6 週 | 1 | Keep your voice down | ◎8-Ⅱ-1 作別 中間 國 內式 生活 領域 2-I-3 探、間 全活 領域 2-I-3 探、間 響 上 1 。 | 英語 □ 1 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母解我國與世界其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Bubble Factory : Dr. Seuss' | 1.能呼。2.能呼說 1.15 3.能呼說 1.15 3.能音唱 | Phonics Fun 發音小書 繪本: The Bubble Factory 繪本: Dr. Seuss' ABC |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | 6-Ⅱ-4 認真完成教 師交待的作業。 | E-I-3 自我行為的 | | | | 2.能找到發相同 | |

| 第 7 週 1 Keep your voice down | 息以幫助學 生活領域 1-I-4 彩質 1-I-4 彩質 1-I-3 發與, (E) | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體識字。 ③Ac-Ⅱ-2 印的辨 簡易 | 1.能理解教師指令並 做出戶與對論,並將 生活用於,並將 生活所 SOK.運用於 際生活對 Dd, Ee, Ff 字形與過階 N出大 寫子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 11. 12. 13. 14. | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory :Dr. Seuss' | 口語評量 1.能評量 1.能呼。2.能音 3.能 學子 母子 | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory 繪本:Dr. Seuss' ABC |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | 息以幫助學習。 | | | | | □語評量1.能以問候語打 | |

| | | 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | AND ATT I. D | | | | 招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌 | |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第 8 週 | Keep your voice down | 英語場 ©1-II-8 易 1-II-9 易 1-II-2 南語簡 簡 1-II-9 易 1-II-2 南語語簡 1-II-2 南部 1-II-4 南 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 字母的 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與過嘴形觀索一致強調。 在聽經過嘴形觀不可解我的文化等 其他國家的文化等 其他國家的一方。 | 16. 17. 18. 19. 20. | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory : Dr. Seuss' | 觀察部 1.能 1.能 2.能 3.能應 實作根出 資作根出 資子對 1.能母 1.能母 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能子 1.能 | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory 繪本:Dr. Seuss' ABC |

| 第9週 1 | Keep your voice down | 習法的6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 6-I-3 同 6-II-3 同 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體表 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff字形與過嘴形觀察一種聽辯過聲的,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 22. I'm sorry. That's OK. 23. Sing and Dance 24. Welcome to Singapore 25. Make Friends with Animals 26. Mystery Bag 27. Phonics Fun 發音小書 28. 繪本:The Bubble Factory 繪本:Dr. Seuss' ABC | 發音 3.能唱出字母歌 觀察學 1.能文就 數 1.能文就 數 1.能文就 數 1.能文就 數 1.能文就 數 1.能容 1.能字找卡點 到片悉例 1.能字找卡器例 1.能字 1.能字 2.能的熟與 1.能 1.能字 1.能 | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory 繪本:Dr. Seuss' ABC |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | |

| 第 10 週 | 1 | Keep your voice | 的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探守。規範與禮儀,遵子語領域 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室 第一日 第一日 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用第二學習階的生活用第二學清通。 B-Ⅱ-1 學習不過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母解我國與世界其他國家的文化特質 6.能知道不同場合需使用適當的音量 | 30. 31. 32. 33. 34. | Dance Welcome to Singapore Make Friends with Animals Mystery Bag Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory S: Dr. Seuss' | 概察評量- 1.能參與課堂活動 2.能學與課堂活動 2.能改教師提問回應 實作評量- 1.能做出相對應動作 紙筆評量- 1.能母 計會學生 1.能母 計會學生 1.能母 | Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory 繪本:Dr. Seuss' ABC |
|--------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 1 2 | 易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的 養成。 E-I-2 生活規範的 實踐。 | 4.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小 寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能知道不同場合需 | 33. 34. 35. | Friends with Animals Mystery Bag Phonics Fun 發音小書 繪本:The Bubble Factory S:Dr. Seuss' | 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 | |

| | | 規範與禮儀,探究其 | | | | | |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 意義,並願意遵守。 | | | | | |
| 第 11 週 1 | I can do it | 英語 (1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-8 1-Ⅲ-8 1-Ⅲ-9 1-Ⅲ-9 1-Ⅲ-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說音與發世特質 5.能可解求的文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. Good idea 2. Hide and Seek GHIs 3. Welcome to Egypt 4. Interesting Pyramid 5. Phonics Fun 發音小書 6. 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up | 觀察評 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | Phonics Fun 發音小書 繪本:I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up |

| 2. 能唸出字母 ghi | 第 12 週 | I can do it | 事物時間,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,不可以上面,可以上面,可以上面,可以上面,可以上面,可以上面,可以上面,可以上面, | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中 3.能辨與讀音 4.能透過嘴形觀察小音 4.能透過嘴形觀數並說等可解數立對,對數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 7. Good idea 8. Hide and Seek GHIs 9. Welcome to Egypt 10. Interesting Pyramid 11. Phonics Fun 發音小書 12. 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up | 觀察 1.動 1.動 1.動 1.動 1.動 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.的 1.能 1.的 1.能 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 | Phonics Fun 發音小書 繪本: I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up |
|--------------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| 第 13 週 1 I can do it | 2-I-4 在發程完。 是-I-5 在發程完。 2-I-5 連方,運成 1-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-5 連方, 2-I-6 题子。 3-I-1 题子。 4-I-2 数。 4-I-2 数。 4-I-3 题子。 4-II-3 | 英語 Aa-Ⅱ-1 名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷 第 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用ave an idea. Good idea.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察小音 4.能透過嘴形觀察小音 5.能可國家的文化,與與世特質 6.能唸出字母分類 | 13. Good idea 14. Hide and Seek GHIs 15. Welcome to Egypt 16. Interesting Pyramid 17. Phonics Fun 發音小書 18. 繪本:I Don't Want to Be A Frog 繪本:Alfie and Bet's ABC pop-up | 観察事量・1.能唱出字母歌 1.能事の 1.能力 2.能政力 3.能應 (事件) (事件)<th>Phonics Fun 發音小書 繪本:I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up</th> | Phonics Fun 發音小書 繪本:I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語。 息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,等數的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的訊並養養成動手法人做適的處理,並養養成動手。 3-I-1 願意多與我知探究之心。 | | | | 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 ghi 發音 3.能唱出字母歌 | |
|--------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第 14 週 | 1 | I can do it | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用意懂簡易的日常生活更用簡易的日常生活更用的教室用。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的科室用。 ◎2-Ⅱ-5 能使用語易的日常生活,第二十 能手,第二十 能,第三十 能,第三十 是,第三十 是,第二十 是,是,是,是,是,是,是,是一十 是,是,是,是,是一一,是,是一一,是一十 是,是一一十 是,是一十 是,是一十 是,是一十 是,是一十 是,是一十 是,是一十 是,是一 是,是一 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學活通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能唸出字母,並依發音將字母分類 | 19. Good idea 20. Hide and Seek GHIs 21. Welcome to Egypt 22. Interesting Pyramid 23. Phonics Fun 發音小書 24. 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根對應動作 紙筆評量- 1.能書 字母 活動評量 1.能唸出卡片上 | 書 繪本: I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up |

| | | 師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習強化學習差言言。 1-1 是 的非語習。 生活領域 2-I-4 在發現及解學習經濟的學習經濟的對深索的方達用各及強調,對於對於數學的課數,對於數學的數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於 | 題方法或策略的提 出與嘗試。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。 | | | | 的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 GHI 大小寫與例字 □語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 ghi發音 3.能唱出字母歌 | |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 1 | I can do it | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及型的生活溝通。 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 I have an idea. Good idea.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 | 27. 28. | Hide and Seek GHIs Welcome to Egypt Interesting Pyramid Phonics Fun 發音小書 | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- | Phonics Fun 發音小書 繪本:I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC pop-up |

| | | ルイベル | Z AlimA J D PHI TO A A A | | 1 公事会 [] 今 | T II |
|----------|-------------------------------|-------------|--------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | 6-Ⅱ-1 能專注於教 | 生活領域 | 6.能唸出字母,並依 | to Be A Frog | 1.能書寫大小寫 | |
| | 師的說明與演示。 | F-I-1 工作任務理 | 發音將字母分類 | 繪本:Alfie and | 字母 | |
| | 6-Ⅱ-2 積極參與各 | 解與工作目標設定 | | Bet's ABC pop-up | | |
| | 種課堂練習活動。 | 的練習。 | | 1 1 "1 | 活動評量 | |
| | 6-Ⅱ-3 樂於回答教 | F-I-2 不同解決問 | | | 1.能唸出卡片上 | |
| | 師或同學所提的問 | 題方法或策略的提 | | | 的字 | |
| | 題。 | 出與嘗試。 | | | 2.能找到發相同 | |
| | 6-Ⅱ-4 認真完成教 | F-I-4 對自己做事 | | | 音的卡片 | |
| | 師交待的作業。 | 方法或策略的省思 | | | 3.能熟悉 GHI 大 | |
| | 7-Ⅲ-1 善用預習、複 | 與改善。 | | | 小寫與例字 | |
| | 習強化學習效果。 | 7 (1) | | | | |
| | 7-Ⅱ-2 能妥善運用 | | | | 口語評量 | |
| | 情境中的非語言訊 | | | | 1.能以問候語打 | |
| | 息以幫助學習。 | | | | 招呼 | |
| | 心以吊助子目 | | | | 2.能唸出字母 ghi | |
| | 生活領域 | | | | 發音 | |
| | 土石(4) 2-I-4 在發現及解決 | | | | 3.能唱出字母歌 | |
| | 問題的歷程中,學習 | | | | 3. AL ALL 1 4 N | |
| | 探索與探究人、事、 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 物的方法。 | | | | | |
| | 2-I-5 運用各種探究 | | | | | |
| | 事物的方法及技 | | | | | |
| | 能,對訊息做適切的 | | | | | |
| | 處理,並養 | | | | | |
| | 養成動手做的習慣。 | | | | | |
| | 3-I-1 願意參與各種 | | | | | |
| | 學習活動,表現好奇 | | | | | |
| | 與求知探究之心。 | | | | | |
| 第 16 週 1 | 英語領域 | 英語領域 | 1.能理解教師指令並 | 1. This is for | 觀察評量- | Phonics Fun 發音小 |
| | ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-1 字母名 | 做出回應動作 | you | 1.能參與課堂活 | 書 |
| | 易的教室用語。 | 稱。 | 2.能參與討論,並將 | • | 動 | Video: Is That A |
| | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | 生活用語 This is for | 2. Welcom to | 2.能跟念發音與 | Frog? |
| I love i | my family 易的日常生活用語。 | 小寫字母的辨識及 | you. Thank you. | to | 韻文 | |
| | ◎2-Ⅱ-4 能使用簡 | 書寫。 | You're welcome.運 | Netherlands | 3.能就教師提問 | |
| | 易的教室用語。 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 | 用於實際生活情境 | 3. Sing and | 回應 | |
| | ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 | 教室用語。 | 中 | \mathcal{E} | | |
| | 易的日常生活用語。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, | Dance | 實作評量- | |

| 第 17 週 | | 3-II-1 能 26 個母。 4-II-2 能 書寫 26 的 4-II-2 能 書寫 26 的 4-II-2 能 書寫 25 的 4-II-2 能 明積 图形 25 的 4-II-2 的 11-2 体 11-2 体 11-2 体 11-2 体 11-2 体 11-3 的 11-3 能 1 | 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段的里之。 C-Ⅱ-2 節慶習 佐新年 自認 與 他 人 關係的 段 與 他 人 關係 的 段 與 他 的 實 發 與 他 的 實 發 與 他 的 實 發 與 他 的 實 發 與 他 的 實 發 與 的 實 發 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能唸讀字母,找出發音相同的字母 | • | Beautiful Windmill and Tulips Meet JjKkLlMm Phonics Fun 發音小書 Video: Is That A Frog? habet Review | 1.能根對應動作 紙筆評量- 1.能母 1.能母 1.能學 1.能學 1.能學 1.能學 1.能學 1.能學 1.能學 1.能學 | Phonics Fun 發音小 |
|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第 17 週 1 | I love my family | 央韶領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 | 央出領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 | 的 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 | 8.9. | This is for you Welcom to | 観祭評重 - 1.能參與課堂活 動 2.能跟念發音與 韻文 | 書 Video: Is That A Frog? |

| | 寫。 | You're welcome.運 | N | Netherlands | 3.能就教師提問 |
|--------------------------|------------|-------------------|-------|--------------|-------------------------------|
| | Ac-Ⅱ-1 簡易的 | 用於實際生活情境 | | Sing and | 回應 |
| | 室用語。 | 中 | | _ | |
| | Ac-Ⅱ-2 簡易的 | 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, | | Dance | 實作評量- |
| | 活用語 | Mm 字形與讀音 | 11. E | Beautiful | 1.能根據字母發 |
| | Ⅱ-1 第二學習 | 4.能透過嘴形觀察正 | V | Windmill | 音做出相對應動 |
| | 段所學字詞及句 | 確聽辯並說出大/小 | а | and Tulips | 作 |
| | 的生活溝通。 | 寫字母讀音與發音 | | • | (or father) and last |
| | Ⅱ-2 國內外主要 | 5.能了解我國與世界 | 12. N | | 紙筆評量- |
| | 慶習俗。 | 其他國家的文化特 | J | jKkLlMm | 1.能書寫大小寫 |
| 師的說明與演示。 | | 質 | 13. F | Phonics Fun | 字母 |
| | 活領域 | 6.能唸讀字母,找出 | Ž | 發音小書 | 江利河目 |
| | I-1 自我與他人 | 發音相同的字母 | | Video: Is | 活動評量 |
| | 係的認識。 | | | | 1.能唸出卡片上 |
| EII->41 3 3 7/13/C::31:3 | I-3 聆聽與回應 | | | That A Frog? | 的字 |
| 72 | 表現。 | | Alpha | bet Review | 2.能找到發相同 |
| 0 H . DU DU | [4 感謝的表達與 | | | | 音的卡片 |
| 師交待的作業。 服務 | 務工作的實踐。 | | | | 3.能熟悉 JKLM |
| 7-Ⅱ-1 善用預習、複 | | | | | 大小寫與例字 |
| 習強化學習效果。 | | | | | 口光沙草 |
| 7-Ⅱ-2 能妥善運用 | | | | | 口 語評量 1 於 N 明 碌 茹 打 |
| 情境中的非語言訊 | | | | | 1.能以問候語打 |
| 息以幫助學習。 | | | | | 招呼 |
| 8-Ⅱ-3能了解課堂中 | | | | | 2.能唸出字母 |
| 所介紹的國外主要 | | | | | jklm 發音 |
| 節慶習俗。 | | | | | 3.能唱出字母歌 |
| | | | | | |
| 生活領域 | | | | | |
| 2-I-1 以感官和知覺 | | | | | |
| 探索生活中的人、 | | | | | |
| 事、物,覺察事物及 | | | | | |
| 環境的特性。 | | | | | |
| 2-I-3 探索生活中的 | | | | | |
| 人、事、物,並體會 | | | | | |
| | | | | | |
| 彼此之間會相互影 | | | | | |

| 第 18 週 1 | | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的科室用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 | 15. 16. 17. 18. | to Netherlands Sing and Dance Beautiful Windmill and Tulips | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 | Phonics Fun 發音小書 Video: Is That A Frog? |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | I love my family | + II-1 的 6- II -1 的 6- II -1 的 6- II -1 能與極潛 6- II -1 說是 | C-II-2 國内外主要 節慶習俗。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的實踐。 | 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能唸讀字母,找出 發音相同的字母 | 20. 21. | Meet JjKkLlMm Phonics Fun 發音小書 Video: Is That A Frog? nabet Review | 紙筆評量- 1.能字 基 1.能字 基 1.能字 對 是 1.能字 對 是 計 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | |

| 第 19 週 1 | 2-I-3 (2-I-3 (| 並體會 | You're welcome.運 用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能唸讀字母,找出發音相同的字母 | 24.25.26.27.28. | Windmill and Tulips | 觀察 1.能 1.能 2.能 3.能應 實作 1.能 實作 1.能 實 1.能 對 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 | Phonics Fun 發音小書 Video: Is That A Frog? |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| 等 90 福 1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 带运气标 | 1 徐珊~初年七个光 | 20 | | 粗容巡阜 | Phonics Fun 添立小 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 20 週 I love my family | 英語 (3) 图 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀器報報,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 33.34.35. | Dance | 觀察 1.能 動 2.能 3.能應 實作根出 實作根出 實作根出 實作根出 實作根出 對 1.能 第 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 對 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 | Phonics Fun 發音小書 Video:Is That A Frog? |

| Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及 |
|----------------------|
|----------------------|

| 7-Ⅱ-1 善用預習、複 | |
|--------------|----------|
| 習強化學習效果。 | 口語評量 |
| 7-Ⅲ-2 能妥善運用 | 1.能以問候語打 |
| 情境中的非語言訊 | 招呼 |
| 息以幫助學習。 | 2.能唸出字母 |
| 8-Ⅱ-3能了解課堂中 | jklm 發音 |
| 所介紹的國外主要 | 3.能唱出字母歌 |
| 節慶習俗。 | |
| WAS THE | |
| 生活領域 | |
| 2-I-1 以感官和知覺 | |
| 探索生活中的人、 | |
| 事、物,覺察事物及 | |
| 環境的特性。 | |
| 2-I-3 探索生活中的 | |
| 人、事、物,並體會 | |
| 彼此之間會相互影 | |
| 響。 | |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 國際教育(生活美語) | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語: | 〖(□社團活動□ |]技藝課程) | 交流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | | | | 的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡 期使個體與群體的生活和生命更為美好。 |
| 核心素養 | ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問是 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解 | 色 | | | |
| 課程目標 | 學生於潛移默化 2. 培養英語文聽、該 3. 提升學習英語文章 4. 建構有效的英語 | 中熟悉英語文。 說、讀、寫的能 的興趣並涵育積 文學習方法,強 文化,培養國際 | 力,應用於日常生活溝並極的學習態度,主動涉為 他自學能力,奠定終身 提, , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 通。 鱟各領域分 學習之基の | |

| 配合融入之或議題 | 領域 | □國語文 ■英語■數學 □社會□健康與體育 | ■ ■ 自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | 舌動 | ■生命教■安全教 | |]科技教育 □資訊■閱讀素養 ■多元 | 教育 □能源教育 文化教育 |
|----------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | 課程架 | 只構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | Make friends with books | 英語·田-8 回 1- II-8 國 1- II-9 易 1- II-9 易 2- II-4 国 1-1 的 1-1 日 1-1 的 1-1 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 字母名 小寫字。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 室屋用語 多室用語 第字問題 整理 | 1.能出 2. 做 3.1-20 4. 生 Meet you, to 實 5. 完 能 是 一 | (師作文 論 kice to oo.境 Nn, 所) と が は to vice 運中 Oo. 東 大 | 1. What's your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book? 5. Hide and Seek NOPs 6. Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? | 觀察評量- 1.能 動 2.能文就 數 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? |

| | | | 內外基本的招呼方式。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會。 6-I-3 覺察生活中的規範與一樣,探究雙。 第6-I-3 覺察生活中的規範與一樣,經過一樣,經過一樣, | | | | 招呼 2.能說出英文數字 1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌 | |
|-------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 1 | Make friends with books | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語會易的日常生活使用簡易的日常生活使用簡易的教室用。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活使用簡易的日常生活的日常生活。 ◎2-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專演演於專與。 6-Ⅱ-2 積壓多與。 6-Ⅱ-2 轉習活動等數種課堂練別所提的問題。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學活通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論,並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中 5.能辨識 Nn, Oo, Pp字形與讀音 6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質 8.能閱讀書本封面, | 7. What's your favorite? 8. I Can Count 9. Nice to meet you 10. My Favorite Book? 11. Hide and Seek NOPs 12. Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? |

| | | | 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言。 ◎8-Ⅱ-1 能招呼方式。 數學領域 n-I-1 理解一千以數的位值結構,基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的數位数為四則運算之基。 生活領域 2-I-3 探索生活中的會被此之間。 響。 6-I-3 覺察生活中的無額與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,探究生活,如與禮儀,不知其 | 生活領域 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-2 生活規範的 實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 並理解封面上的文字資訊 | | | 的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字 □語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字1-20 3.能唸出字母 nop發音 4.能唱出字母歌 | |
|-------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | 意義,並願意遵守。 | | | | | | |
| 第 3 週 | 1 | Make friends with books | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 4.能參與討論,並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中 5.能辨識 Nn, Oo, Pp字形與讀音 | 14. 15. | What's your favorite? I Can Count Nice to meet you My Favorite Book? Hide and Seek NOPs | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? |

| 第 4 週 | 1 | | 6-II-1 師-1 記述 | 型的生活,可以为的。 ②C-II-1 國內 (外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 可以內的 數 生活領域 C-I-1 即 等於 生活。 以內的 數 生活, 以內的 數 生活, 以內的 數 生活, 以內的 數 生活, 以內的 數 是 是 是 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 6.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小 寫字母解我國與世界 其他國家的文化特質 8.能閱讀書本封面的 文字資訊 | 18. Phonic 發音月 繪本: Did \ Take B from _ook? | ·書 You n My | 紙筆評量- 1.能字 | Phonics Fun 發音小 |
|-------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 弟 4 週 | 1 | Make friends with books | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並 做出回應動作 3.能說出英文數字 1-20 | 19. What's favorit20. I Can O21. Nice to | e? Count | 觀察評量- 1.能參與課堂活 動 2.能跟念發音與 韻文 | 書 繪本: Did You Take B from My _ook? |

| ◎2-Ⅱ-4 年 易02-Ⅱ-5 常 影02-Ⅱ-5 常 第一日 是 第一日 | 書寫 - □ - 1 | 4.能參與討論,並將 生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於 實際生活情境中 5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 6.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小 寫字可解我國與世界 其他國家的文化特 質 8.能閱讀書本封面, 並理解封面 文字資訊 | you 22. My Favorite Book? 23. Hide and Seek NOPs 24. Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? | 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能字 2.能找到發相同音的特片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字 口語評量 1.能以問答字 口語評量 1.能以問答字 2.能說出英文數字1-20 3.能唸出字母 nop 發音 4.能唱出字母歌 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 做為四則運算之基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的 | | | | |

| 第 5 週 1 | Make friends with books | 規意 英 (1·Ⅱ·4) 日本 (1·1) | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體體 | 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出原動作 3.能說出其之0 4.能參與討論 Nice to meet you. Nice | 25. What's your favorite? 26. I Can Count 27. Nice to meet you 28. My Favorite Book? 29. Hide and Seek NOPs 30. Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My_ook? | 概察評量- 1.能 學 3.能 文 3. 能 文 3. 能 文 3. 能 文 3. 能 下 下 表 5 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook? |
|---------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|---------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| 第 6 週 | 1 | | 生活領域 2-I-3 探索生活中的 人、事、物 相互影響。 6-I-3 覺察生活中的 規範表,類域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的日常生活與意數質的 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活使用語。 ◎2-II-4 能語簡易的日常生活使用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的五十三5 能使用語。 ③1-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 | 英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語 B-II-1 第二學習 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正 | 1. 2. 3. 4. | Have a nice day Sing and Dance Welcom to the UK Good manners Hide and | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字學表 | Phonics Fun 發音小書 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? |
|-------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | _ | ood manners in ablic | 母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的主義的作業。 7-II-1 善書習效果。 7-II-2 能升事習效果。 7-II-2 能升事習數學語言則以幫助學習。 生活領域 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 4.能透過嘴形觀祭正 確聽辯並說出大/小 寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能閱讀公共場所的 標誌,並理解其含 義 | See | Seek QRSs Phonics Fun 發音小書 Plants, Flowers, and Seeds! Seeds Observation は:How Many ds in A npkin? | 音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字 活動評量 1.能字之。能片片上的字之。能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 QRS 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打 | |

| 第 7 週 1 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | 其 。 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | 1.能理解教師指令並 做出回應動作 2.能參與討論,並將 生活用語 Have a nice day. You too.運 | 9. Have a nice day 10. Sing and Dance | 2.能唸出字母 qrs 發音 3.能唱出字母歌 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與 韻文 | Phonics Fun 發音小書 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | ②2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-5 能使用語3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與部的說明與演習為數節或同學所提的問題。6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。7-Ⅱ-1 善用預效果。7-Ⅱ-2 能妥善語言、息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方 | 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學活滿通。 生活領域 E-I-1 生活智慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 開於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能閱讀公共場所的標誌,並理解其含 義 | 11. Welcom to the UK 12. Good manners 13. Hide and Seek QRSs 14. Phonics Fun 發音小書 15. Plants, Flowers, and Seeds! 16. Seeds Observation 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? | 3.能應 實作評量- 1.能做 作 紙筆書- 1.能母 1.能字 2.能的熟題 1.能字 2.能的熟題 1.能字 2.能的熟題 2.能的熟題 2.能所 3.能與 2.能所 3.能與 2.能所 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. | |

| | | 法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的 | | | | | 3.能唱出字母歌 | |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第8週 1 | Good manners in public | 的行動。 6-I-3 覺察生,探遵禮願之事,領域。 意義·領域 ◎1-II-8 能聽語。 ⑤1-II-9 常生,將遵管 易見, 第二 II-9 常生, 第三 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大內書寫。 ⑥Ac-Ⅱ-1 簡易 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母解我的文件等方。能可與與世界其他國家的文化類質 6.能閱讀公共場所的標誌,並理解其含義 | 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 繪本 Seed | Have a nice day Sing and Dance Welcom to the UK Good manners Hide and Seek QRSs Phonics Fun 發音小書 Plants, Flowers, and Seeds! Seeds Observation : How Manys in A | 3.能唱出字母歌 觀察評量- 1.能學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | Phonics Fun 發音小書 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? |
| | | 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方 法,且能適切、安全 的行動。 | | | Pump | pkin ? | 口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 qrs 發音 3.能唱出字母歌 | |

| | 第9週 1 | Good manners in public | 6-I-3 覺禮儀 競機 養養 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-8 上 (1-II-9 上 (1-II-9 L (1-II-9 L (1-II-9 L (1-II-1 L (1 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體為。 《Ac-Ⅱ-1 簡易的 整定 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯過讀光出大/小寫字母解我的文化轉 5.能閱讀,並理解對的人共場所的人類,並理解對,並理解對,並理解對 | 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 繪本 | Have a nice day Sing and Dance Welcom to the UK Good manners Hide and Seek QRSs Phonics Fun 發音小書 Plants, Flowers, and Seeds! Seeds Observation E: How Many ds in A npkin? | 觀察 1. 能 動 1. 能 動 1. 能 動 2. 韻 1. 能 数 3. 能應 管作 作 行 1. 能母 一 1. 能母 一 1. 能母 一 1. 能母 一 1. 能子 2. 能的熟與 一 1. 能子 2. 能的熟與 一 1. 能子 2. 能子 3. 能寫 一 1. 能子 2. 能子 3. 能寫 一 1. 能子 3. 能寫 一 1. 能子 3. 能寫 一 1. 能子 3. 能 4. 出 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6 | Phonics Fun 發音小書 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? |
|--|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|--|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| | | 意義,並願意遵守。 | | | | | | |
|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第 10 週 | Good manners in public | ● 大學 (1-11-8) ● 1-11-8) ● 1-11-8 ● 1-11-10 ● 1-10 ● 1- | 英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 字母的辨識。 《Ac- II -1 印刷體 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Have a nice day. You too.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能閱讀公共場所的標誌,並理解其含 | 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 繪本 | manners Hide and Seek QRSs Phonics Fun 發音小書 Plants, Flowers, and Seeds! | 觀察評量- 1. 動 2. 能文 就 | Phonics Fun 發音小書 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? |

| 第 11 週 | 1 | A little businessman | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 集語 | 英語領域 Aa- II -1 字母名 稱。 Aa- II -2 印刷體大內寫。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ⑥ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 學習過少學。 生活領域 E-I-1 生活規範的實過。 E-I-2 生活規範的實過。 E-I-3 自調整。 E-I-3 自調整。 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與語 Let's play. Hurry up.運用於際生活情境中 3.能辨與讀者 Tt, Uu, Vv字形與讀者 4.能透過嘴形觀之小寫字子解對。第一個不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | | Let's play Let's Sing A little businessman Welcome to Hawaii Here Comes the Shark! Hide and Seek TUVs Phonics Fun 發音小書 What's in the Box? Video: The Ants Go Marching :: An habet of ries | 觀察 1. 動 2. 韻 2. 韻 3. 能應 實作 1. 音 作 1. 音 1. | Phonics Fun 發音小書 Video: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories |
|--------|---|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | A little businessman | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 | 1.能理解教師指令並 做出回應動作 | 10. | Let's play | 觀察評量- 1.能參與課堂活 | Phonics Fun 發音小書 |

| 第 13 週 | 1 | | 易的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ⑥Ac-II-2 簡易的生活用語 第字詞通。 B-II-1 學習內型的生活領域 E-I-1 集活 智質的養活。 E-I-2 生活規範的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的數值的 | 2.能參與討論,並將 生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小寫字母讀我國與世界 其他國家的文化特質 6.能閱讀商品上的說 明,並理解價格等 資訊 | 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. | Ants Go Marching Ants An habet of ries | 動 2.能文 3.能文 3.能座 實作根出 實子 1.能好 1.能字 1.能字 2.能的熟與 1.能呼 1.能呼 1.能字 2.能的熟與 1.能呼 1.能呼 1.能呼 1.能呼 1.能呼 1.能呼 1.能呼 1.能呼 | Video: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories |
|---------|---|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7, 10 2 | 1 | A little businessman | ○1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。○1-Ⅱ-9 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | 做出回應動作 2.能參與討論,並將 生活用語 Let's play. | 20. | Let's play Let's Sing A little | 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與 | 書 Video: The Ants Go Marching |

| | | | 易的□2-Ⅱ-4 局面 图 9 全 的 其 9 全 的 其 9 全 的 其 9 是 1 1-1 是 9 的 图 9 是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 小寫。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用 II-1 簡易的 全活用語 B-Ⅱ-1 第字詞 型的生活 類 | Hurry up.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母解我國與世界 其他國家的文化特質 6.能閱讀商品上的說 明新 | 25. 26. 27. | the Shark! Hide and Seek TUVs Phonics Fun 發音小書 What's in the Box? Video: The Ants Go Marching :: An habet of | 3.能應 實作評量- 1.能做出 實作根出相 事書 1.能母 1.能母 1.能字 2.能的熟與 1.能字 2.能的熟與 1.能呼。 2.能的熟與 1.能呼。 3.能寫 1.能呼。 3.能寫 1.能呼。 3.能第 1.指呼。 3.能第 1.指呼。 3.能音 3.能音 3.能音 3.能音 3.能音 3.能音 3.能音 | 繪本:An Alphabet of Stories |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 14 週 | 1 | A little businessman | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 | 1.能理解教師指令並 做出回應動作 2.能參與討論,並將 生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實 際生活情境中 | 28. 29. 30. | 1 3 | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問 | 書 Video: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories |

| | | | 易の2-II-1 個母 · II-1 開語 · 26 個母 · II-1 開語 · 1 時期 不 1 時期 1 時期 不 1 時期 1 時期 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所生活類域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小 寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能閱讀商品上的說 明新 資訊 | 32. 33. 34. 35. 36. | Welcome to Hawaii Here Comes the Shark! Hide and Seek TUVs Phonics Fun 發音小書 What's in the Box? Video: The Ants Go Marching : An habet of | 回應 實作課量- 1. 能母 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | |
|--------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 1 | A little businessman | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv字形與讀音 | 38. 39. | Let's play Let's Sing A little businessman Welcome to Hawaii | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 | 書 Video: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories |

| | | | 易的日 能辨 26個印刷體 26個印刷體 4 能辨小寫字 6-II-1 能辨小寫字 6-II-1 能與為 1-I-2 類別 1-I-4 數別 1-I | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及 型的生活 領域 E-I-1 生活習慣的 養成。 E-I-2 生活規範的 實踐。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 | 4.能透過嘴形觀察正 確聽辯並說出大/小 寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能閱讀商品上的說 明,並理解價格等 資訊 | 42. 43. 44. 45. | 發音小書 What's in the Box? Video: The Ants Go Marching 云: An | 實作評量- 1.能出 | |
|--------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 1 | Whose package | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的有常生活用語。 3-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 | 1.能理解教師指令並 做出回應動作 2.能參與討論,並將 生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生 活情境中 3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正 | 1. 2. 3. 4. | Here you are Whose package A little mailman Sing and dance Welcome to | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Froggy's Lemonade Stand |

| | 個母· I-1 的 是 | B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及。 生活領域 E-I-1 生活習慣的 養成。 E-I-2 生活規範的 實踐。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 | 確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特質 6.能讀寄件貨物的說明,並能分辨寄件 人、收件人 | | Taiwan Hide and Seek WXYZs Phonics Fun 發音小書 Summer Fun S: Froggy's conade Stand | 音做出相對應動作 紙筆評畫- 1.能學 1.能字 是 1.能字 找 是 1.能字 找 是 1.能字 找 是 1.能字 我 W X Y Z 大 | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 17 週 1 Whose package | 意義,並願意遵守。 英語領域 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 | 9. 10. 11. 12. | dance | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 | Phonics Fun 發音小書 繪本: Froggy's Lemonade Stand |

| | 6-II-1 能專注於教師的說明練多面。6-II-2 積專學數學的 1-1-4 認為 1-1-4 學習照相 1-1-4 學習明期 1-1-4 與內國 1- | 型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 5.能了解我國與世界 其他國家的文化特 質 6.能讀寄件貨物的說 明,並能分辨寄件 人、收件人 | 14. Hide and Seek WXYZs 15. Phonics Fun 發音小書 16. Summer Fun 繪本: Froggy's Lemonade Stand | 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能小字 2.能於 3.能於 3.能 | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 18 週 1 Whose package | 意義,並願意遵守。 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語簡易的日常生活用語簡易的日常生活用語簡易的表室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易小質生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音5.能了解我國與世界其他國家的文化特 | 17. Here you are 18. Whose package 19. A little mailman 20. Sing and dance 21. Welcome to Taiwan 22. Hide and Seek | 觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 纸筆評量- | Phonics Fun 發音小書 繪本: Froggy's Lemonade Stand |

| | | | 6-Ⅱ-2 積極參與各 | 生活領域 | 質 | | ***** | 1.能書寫大小寫 | |
|--------|---|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | 0-11-2 傾極麥與合 種課堂練習活動。 | 生活領域 E-I-1 生活習慣的 | 6.能讀寄件貨物的說 | | WXYZs | I. 舵 | |
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教 | 養成。 | 明,並能分辨寄件 | 23. | Phonics Fun | 一 | |
| | | | 師或同學所提的問 | E-I-2 生活規範的 | 人、收件人 | | 發音小書 | 活動評量 | |
| | | | 題。 | 實踐。 | | 24. | Summer Fun | 1.能唸出卡片上 | |
| | | | 6-Ⅱ-4 認真完成教 | E-I-3 自我行為的 | | 繪才 | ∑ : Froggy's | 的字 | |
| | | | 師交待的作業。 | 檢視與調整。 | | | nonade Stand | 2.能找到發相同 | |
| | | | 7-Ⅱ-1 善用預習、複 | | | | | 音的卡片 | |
| | | | 習強化學習效果。 | | | | | 3.能熟悉 WXYZ | |
| | | | 7-Ⅱ-2 能妥善運用 | | | | | 大小寫與例字 | |
| | | | 情境中的非語言訊 | | | | | □ 光光 | |
| | | | 息以幫助學習。 | | | | | 口 語評量 1.能以問候語打 | |
| | | | 生活領域 | | | | | 招呼 | |
| | | | 生冶領域 1-I-4 珍視自己並學 | | | | | 2.能唸出字母 | |
| | | | 習照顧自己的方 | | | | | wxyz 發音 | |
| | | | 法,且能適切、安全 | | | | | 3.能唱出字母歌 | |
| | | | 的行動。 | | | | | 7.2 | |
| | | | 6-I-3 覺察生活中的 | | | | | | |
| | | | 規範與禮儀,探究其 | | | | | | |
| | | | 意義,並願意遵守。 | | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | 1.能理解教師指令並 | 25. | Here you are | 觀察評量- | Phonics Fun 發音小 |
| | | | ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-1 字母名 | 做出回應動作 | 26. | Whose | 1.能參與課堂活 | 書 |
| | | | 易的教室用語。 | 稱。 | 2.能參與討論,並將 | | package | 動 | 繪本: Froggy's Lemonade Stand |
| | | | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 | 生活用語 Here you are. Thank you very | 27 | A little | 2.能跟念發音與 韻文 | Lemonade Stand |
| | | | ②2-Ⅱ-4 能使用簡 | 書寫。 | much.運用於實際生 | 27. | mailman | 3.能就教師提問 | |
| | | | 易的教室用語。 | | 活情境中 | 20 | | 回應 | |
| | | | ◎2-II-5 能使用簡 | 教室用語。 | 3.能辨識 Ww, Xx, | 28. | U | | |
| | | Whose package | 易的日常生活用語。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | Yy, Zz 字形與讀音 | | dance | 實作評量- | |
| | | | 3-Ⅱ-1 能辨識 26 | 生活用語 | 4.能透過嘴形觀察正 | 29. | Welcome to | 1.能根據字母發 | |
| | | | 個印刷體大小寫字 | B-Ⅱ-1 第二學習 | 確聽辯並說出大/小 | | Taiwan | 音做出相對應動 | |
| | | | 母。 | 階段所學字詞及句 | 寫字母讀音與發音 | 30. | Hide and | 作 | |
| | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教 | 型的生活溝通。 | 5.能了解我國與世界 | | Seek | 紙筆評量- | |
| | | | 師的說明與演示。 | 生活領域 | 其他國家的文化特質 | | WXYZs | 1. 能書寫大小寫 | |
| | | | 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。 | 生活現場 E-I-1 生活習慣的 | ^貝 6.能讀寄件貨物的說 | 31 | Phonics Fun | 字母 | |
| | | | 性味 上 然 百 / 立 則 。 | | いた。明可丁見が川が | 31. | FHOIIICS FUII | → - | |

| | | | 6 II 2 纳州人口水 | 養成。 | 四、光色八种中心 | V | - | | |
|--------|---|---------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--------------|--------|-------------------|-----------------|
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教 師或同學所提的問 | 食戍。 E-I-2 生活規範的 | 明,並能分辨寄件 人、收件人 | 發音小 | | 活動評量 | |
| | | | 題。 | 實踐。 | /\ 4XIT/\ | 32. Summe | | 1.能唸出卡片上 | |
| | | | 6-Ⅱ-4 認真完成教 | 夏晓 | | 繪本:Frogg | gy's | 的字 | |
| | | | 師交待的作業。 | 檢視與調整。 | | Lemonade St | tand | 2.能找到發相同 | |
| | | | 7-Ⅱ-1 善用預習、複 | MXT光光明定。 | | | | 音的卡片 | |
| | | | 習強化學習效果。 | | | | | 3.能熟悉 WXYZ | |
| | | | 7-Ⅱ-2 能妥善運用 | | | | | 大小寫與例字 | |
| | | | 情境中的非語言訊 | | | | | 7 4 7 7 7 7 7 4 4 | |
| | | | 息以幫助學習。 | | | | | 口語評量 | |
| | | | | | | | | 1.能以問候語打 | |
| | | | 生活領域 | | | | | 招呼 | |
| | | | 1-I-4 珍視自己並學 | | | | | 2.能唸出字母 | |
| | | | 習照顧自己的方 | | | | | wxyz 發音 | |
| | | | 法,且能適切、安全 | | | | | 3.能唱出字母歌 | |
| | | | 的行動。 | | | | | | |
| | | | 6-I-3 覺察生活中的 | | | | | | |
| | | | 規範與禮儀,探究其 | | | | | | |
| | | | 意義,並願意遵守。 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | 1.能理解教師指令並 | 33. Here yo | ou are | 觀察評量- | Phonics Fun 發音小 |
| | | | ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-1 字母名 | 做出回應動作 | 34. Whose | | 1.能參與課堂活 | 書 |
| | | | 易的教室用語。 | 稱。 | 2.能參與討論,並將 | package | | 動 | 繪本:Froggy's |
| | | | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | 生活用語 Here you | | | 2.能跟念發音與 | Lemonade Stand |
| | | | 易的日常生活用語。 | 小寫字母的辨識及 | are. Thank you very | 35. A little | | 韻文 | |
| | | | ◎2-Ⅱ-4 能使用簡 | 書寫。 | much.運用於實際生 活情境中 | mailma | an | 3.能就教師提問 | |
| | | | 易的教室用語。 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 | / · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 36. Sing an | nd | 回應 | |
| | | | ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常生活用語。 | 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | Yy, Zz 字形與讀音 | dance | | 實作評量- | |
| | | Whose package | 3-Ⅱ-1 能辨識 26 | 生活用語 | 4.能透過嘴形觀察正 | 37. Welcon | ne to | 1.能根據字母發 | |
| | | | 個印刷體大小寫字 | 王冶用品 B -Ⅱ-1 第二學習 | 確聽辯並說出大/小 | Taiwan | | 音做出相對應動 | |
| | | | 日中间限入八為子 | 階段所學字詞及句 | 寫字母讀音與發音 | | | 作 | |
| | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教 | 型的生活溝通。 | 5.能了解我國與世界 | 38. Hide ar | na | | |
| | | | 師的說明與演示。 | エートノート/口/44/15 | 其他國家的文化特 | Seek | | 紙筆評量- | |
| | | | 6-Ⅱ-2 積極參與各 | 生活領域 | 質 | WXYZ | Zs | 1.能書寫大小寫 | |
| | | | 種課堂練習活動。 | E-I-1 生活習慣的 | 6.能讀寄件貨物的說 | 39. Phonics | s Fun | 字母 | |
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教 | 養成。 | 明,並能分辨寄件 | 發音小 | | | |
| | | | | | | 双日门 | · 🖪 | 活動評量 | |

| 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | E-I-2 生活規範的 實踐。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 | 人、收件人 | 40. Summer Fun 繪本: Froggy's Lemonade Stand | 1.能唸出卡片上 的字 2.能找到發相同 音的卡片 3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字 口語評量 1.能以問候語打 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | | | | 招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音 3.能唱出字母歌 |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀教育 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------|------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | 1.■統整性探究 | |]專題■議題) |) | |
| | 2. □社團活動與 | .技藝課程(□社 | .團活動□技藝 | ·課程) | |
| | 3. □特殊需求領 | 域課程 <mark>(特殊需</mark> | 求課程計畫請 | 統一上傳至第 | 12項) |
| 彈性學習課程 | 身障類:□! | 生活管理□社會 | 技巧□學習策 | .略□職業教育 | 「□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 |
| 四類規範 | 資優類:□♬ | 創造力 □領導 | 才能□情意發 | 展□獨立研究 | [或專長領域 |
| | 其他類:□ | 藝術才能班專門 | 課程□體育班 | .專門課程 | |
| | 4. □其他類課程 | <u> </u> | | | |
| | □本土語文/ラ | 新住民語文□服 | 務學習□戶外 | 教育□班際或 | ₹校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 机址冊人 | 任何學習都需要 | - 策略,具體可行 | 亍的策略可以₹ | 東助學生在各プ | 方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計 |
| 設計理念 | 以繪本為媒介, | 透過不同主題、 | 、議題的閱讀的 | 采究與延伸學? | 習,引領學生建立有效的學習策略。 |
| | E-A1 認識國語: | 文的重要性,培 | 養國語文的興 | 趣,能運用國 | 目語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 |
| | E-A2 透過國語: | 文學習,掌握文 | .本要旨、發展 | 學習及解決問 | 問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 |
| | E-A3 運用國語: | 文充實生活經驗 | , 學習有步驟 | 的規劃活動和 | 即無問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 |
| | E-B1 理解與運戶 | 用國語文在日常 | 生活中學習體 | 察他人的感受 | 內並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 |
| 本教育階段 | E-B2 理解網際約 | 網路和資訊科技 | .對學習的重要 | 性,藉以擴展 | 語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
| 總綱核心素養 | E-B3 運用多重原 | 或官感受文藝之 | .美,體驗生活 | 中的美感事物 | 力,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| 或校訂素養 | E-C1 閱讀各類: | 文本,從中培養 | 是非判斷的能 | 力,以了解自 | 己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公 |
| | 民意識。 | | | | |
| | | 助時 ,能適切運 | 用語文能力表 | 達個人想法, | 理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重 |
| | 要性。 | | | | |
| | E-C3 閱讀各類5 | 文本,培養理解 | 與關心本土及 | 國際事務的基 | 本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| | 1. 引導學生只要 | -用心觀察周遭的 | 内人、事、物: | ,還是可以發耳 | 現許多新奇有趣的事正在發生。 |
| 課程目標 | 2. 藉由課文傳達 | 第二單元 歡鄉 | 終的時刻讓人居 | 昇心、愉悅,ま | 並且回味無窮。 |
| 孙 在口尔 | 3. 故事的世界多 | 采多姿,大家- | -起讀故事,於 | 可故事中的主角 | 角學習,運用智慧採取適合的行動。 |
| | 4. 引導學生可以 | ,從不同生物、オ | 下同活動、不同 | 习地點,看見タ | 冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 |

| 配合融入域或議 | | ■ 國 | 語文 □英語文 學 ■健康與體育 | □本土語 ■生活課程 | ■生命教育 □安全教育 | ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 | □能源教育 :教育 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--|
| 1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | | | | | | |
| | | | | | 課程架構 | | | | |
| 教學 期程 | 節教 | | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材/學習單 | |
| 第 1 週 | 子 1 事 | 年 故 聲 學 | I-I-3 語訊情程-I-3 能、息服 I-2 以 I-3 是 I-3 E I-3 | 1. 對應助 2. 生人立態 3. 有發態環,發美事向。現同。館話、正度發不生自的尋 學的物學 天事自的求 校 ,習 都在 | Aa-I-2 聲標 其方 Ab-I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 等 | 【學】 1. 2. 氣,說 中書 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 | 口紙 參 自 紙 學 自 | 康軒聲書故 | |

| 第 2 週 | 1 | 上習作 聆聽故 | I-I-3 能 能 計 , 放 力 言 的 是 上 2 日 2 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 | 對應助 環境的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 | 計畫成功的祕密】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說: (1)小動物們的計畫分別是什麼?(小兔子→學會跳繩、小 | 口類筆量 多與評量 多與評量 | 康軒2上教材 |
|-------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 第3週 | | 康子事書次世書故聲一 | I-I-3 能訊 語語 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 | 對新環境的 應力。 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 物 題 題 的 物 り り り り り り り り り り り り り り り り り り | 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 | 【康軒電子書故事有聲書:第一次做菜】 1.全班共同閱讀「第一次做菜」 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了?(學做菜。) (2)當沙拉油沒有的時候,發生了什麼事?(作者把洗碗精當成沙拉油,倒進鍋子裡,結果 | 口頭筆量參與計量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | 4. 發現每天都 有不同的事在 | | 產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗,作者 | | |
|-------|---|-----------------------|------------|--------------------|--------------|------------------------------|------|--------|
| | | | | | | | | |
| | | | | 發生。 | | 學到什麼?(做任何事情都不 | | |
| | | | | | | 能隨便,一個小小的動作,可 | | |
| | | | | | | 能會因為自己的粗心而造成嚴 | | |
| | | | | | | 重後果。所以,做事要用心、 | | |
| | | | | | | 細心。) | | |
| | | | | | | 4. 請學生重述故事內容。 | | |
| | | | | | | 5. 請學生發表第一次做菜的經 | | |
| | | | | | | 驗,並說出有什麼樣的收穫。 | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書: 羔 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| | | | 語、詩歌、故事的 | 符號閱讀生活 | 其正確的標注 | 麗的圍牆】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| | | | 訊息,有適切的表 | 故事,培養自我 | 方式。 | 1. 教師引導學生閱讀「美麗的 | 參與討論 | |
| | | | 情跟肢體語言。 | 學習的能力。 | Ab-I-1 1,000 | 圍牆」。 | 自我評量 | |
| | | | 2-I-2 說出所聽 | 2. 理解故事中 | 個常用字的字 | 2. 指導學生在課堂上,以適合 | | |
| | | | 聞的內容。 | 所要表達的意 | 形、字音和字 | 文意的語氣朗讀。 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 思。 | 義。 | 3. 說一說: | | |
| | | 康軒電 | 符號表達想法,記 | 3. 能培養觀察 | Ac-I-1 常用標 | (1)從哪些地方可以看出老奶 | | |
| | | ^{派判电} 子書故 | 錄訊息。 | 能力,感受生活 | 點符號。 | 奶對花草樹木的愛心?(老奶 | | |
| 第4週 | | 事有聲 | 5-I-3 讀懂與學 | 中的種種趣味。 | Ad-I-3 故事、 | 奶會澆水、會跟它們說鼓勵的 | | |
| 79 年週 | 1 | | 習階段相符的文 | | 童詩等。 | 話。) | | |
| | | 書:美麗 | 本。 | | | (2)為什麼老奶奶現在一點也 | | |
| | | 的圍牆 | | | | 不寂寞?(因為老奶奶參加社 | | |
| | | | | | | 區景觀改造活動,生活忙碌, | | |
| | | | | | | 又有興趣相投的好鄰居陪伴 | | |
| | | | | | | 她。) | | |
| | | | | | | 4. 教師引導學生口述完整的故 | | |
| | | | | | | 事內容。 | | |
| | | | | | | 5. 教師引導學生發表:故事裡 | | |
| | | | | | | 的老奶奶讓你想到什麼類似的 | | |

| | 第一~ | I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 符號閱讀生活 故事,培養自我 學習的能力。 | Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 | 人物?請和全班同學一起分享。 6.你住的社區裡,景觀最美的 地方在哪裡?寫在紙上。 第一~四週閱讀文章 | 口頭評量 紙筆計 参與計量 | 無 |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 第5週 1 | 四週閱 | 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 | 思。 3. 能培養觀察 能力,感受生活 中的種種趣味。 | 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 | | | |
| 第6週 1 | 康軒2 上習作 遺:邀請 | I-I-3 能訊情是I-I-3 能歌有體說 2-I-2 內 3-I-3 表息 讀知 1-3 表息 讀的 3-I-3 建 1-3 相 | 聽,不打岔干擾 他人說話。 2. 能抓取重要 訊息。 3. 感受與理解 不同文化或地 | Aa-I-2 以 基調注 方Ab-I-1 1,000 個形義。Ac-I-1 明字音 常。 Ac-I-3 新d-I-3 Ad-I-3 Ad-I-3 | 【康軒2上習作閱讀文章:邀 請】 1.全時閱讀「邀請」。 2.指導語言。 3.說言言言語。 3.說言言言語。 3.說言言言言語。 (1)這首語。 (1)這首語。 (1)這首語。 (2)依照詩的題月 (2)依照詩什麼麼做明序看一說。 (2)依照有什麼麼做明序看一說。 (2)依照有什麼麼做明序看一說。 (2)依照有什麼麼做明序看一說。 (2)依照有什麼一個人們的順學的一個人們的一個人們的一個人們的一個人們的一個人們的一個人們的一個人們的一個人們 | 口紙參自到筆與我評評計計 | 康軒2上教材 |

| | | | I-I-3 能理故 能、詩,有體說 。 理故切言所 題說 第一I-2 以 第一B的 第二B的 第二B的 第二B的 第二B的 第二B的 第二B的 第二B的 第二 | 聽,不打岔干擾 他人說話。 2. 能抓取重要 訊息。 3. 感受與理解 | Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和字音和字音和字音和字音 Ac-I-1 常用標點符號。 | (3)小螞蟻和長頸鹿分長頸鹿分長頸鹿分長頸鹿分長頸鹿分長頸鹿分長頸鹿(十麼子子與一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 | 口頭評量祭與討計量 | 康軒電子書故事有聲書 |
|-------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 第 7 週 | 1 事書 | 軒書有:生糖 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | Ad-I-3 故事、 | 禮水做當(2)為著家一樣和人人, 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是民類的一個人。 是是民類的一個人。 是是民類的一個人。 是是民類的一個人。 是是民類的一個人。 是是民類的一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | |

| | | | 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 | 1. 能專注聆聽, 不打岔干擾 | Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 | 【康軒2上習作閱讀文章: 布袋戲】 | 口頭評量紙筆評量 | 康軒2上教材 |
|--------------|---|-------------|------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|--------|
| | | | 訊息,有適切的表 | | 方式。 | | 祭與討論 | |
| | | | 情跟肢體語言。 | | Ab-I-1 1,000 | 2. 指導學生以適合文意的語氣 | 多 與 的 珊 自我評量 | |
| | | | 循域放腹語言。 2-I-2 説出所聽 | 訊息。 | 個常用字的字 | 分組朗讀。 | 日我計里 | |
| | | 広 おり | | _ | 個市用于的子 形、字音和字 | 3. 說一說: | | |
| | | 康軒2 | 聞的內容。 | 3. 感受與理解 | * * * * * * | · = · · = | | |
| 炒 0 叫 | 1 | | 3-I-3 運用注音 | | 義。 | (1)叔叔带了主角去做什麽 | | |
| 第8週 | 1 | 閱讀文 | | — | Ac-I-1 常用標 | | | |
| | | ~~~~~ | 錄訊息。 | 4. 能培養觀察 | 點符號。 | (2)戲偶出場做了哪些事情 | | |
| | | 戲 | 5-I-3 讀懂與學 | · | • | 呢?(唱歌、走路、打鬥。) | | |
| | | | 習階段相符的文 | 中的種種趣味。 | 童詩等。 | (3)布袋戲偶是怎麼操控的 | | |
| | | | 本。 | | | 呢?(把手放入戲偶中操控。) | | |
| | | | | | | (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌 | | |
| | | | | | | 叫好?(因為表演相當精采, | | |
| | | | | | | 有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。) | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | 1. 專注聆聽教 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書: 奶 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| | | | 語、詩歌、故事的 | 師提問,針對提 | | 奶的柿餅】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| | | | 訊息,有適切的表 | 問回答問題,並 | 方式。 | 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿 | 參與討論 | |
| | | | 情跟肢體語言。 | 能尊重同學的 | Ab-I-1 1,000 | 餅」。 | 自我評量 | |
| | | | 2-I-2 說出所聽 | 發言。 | 個常用字的字 | 2. 指導學生先默讀,再以適合 | | |
| | | 康軒電 | 聞的內容。 | 2. 根據觀察,說 | 形、字音和字 | 文意的語氣朗讀。 | | |
| | | 子書故 | 3-I-3 運用注音 | 出自己預測的 | 義。 | 3. 說一說: | | |
| 第9週 | 1 | 事有聲 | 符號表達想法,記 | 故事內容。 | Ac-I-1 常用標 | (1)為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送 | | |
| | | 書:奶奶 | 錄訊息。 | 3. 理解作者在 | 點符號。 | 來的箱子,就知道是奶奶寄來 | | |
| | | 的柿餅 | 5-I-3 讀懂與學習 | 故事中所要傳 | Ad-I-3 故事、 | 的柿餅?(因為奶奶每年都會 | | |
| | | | 階段相符的文本。 | 達的訊息與看 | 童詩等。 | 寄柿餅給 <u>小文</u> 他們,而且箱子 | | |
| | | | | 法。 | | 的外形都一樣。) | | |
| | | | | | | (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚 | | |
| | | | | | | 的感情?(因為爸爸小時候沒 | | |
| | | | | | | 錢買零食,奶奶經常帶柿餅回 | | |

| 第 10 1 九 | ラル真 一、週章 | I-I-3 詩,啟跟2-I-3 能歌有體說容運達。讀相理故切言出。用法 懂符解事的。所 注, 與的解事的。所 注, 與的 | 符號別語 問題 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 | 來,讓他有零食可以吃。) (3)從什麼地方可以知幸福, (3)從什麼地方可找到幸福, (4) (2) (4) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | 口紙 參自 新華量 論量 | 無 |
|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 第11 1 書 | 子書故 写有聲 言:國王 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 師提問,針對提 問回答問題,並 能尊重同學的 | 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 【康軒電子書故事有聲書:國 王的第二件新衣】 1.全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2.說一說: (1)國王的心情為什麼會不 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故 事有聲書 |

| | | 010 宮田 4 古 | 山石フ石四ル | | 200 (国工炉フ「腔型化上 | | |
|------|------------|-----------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------------|------|--------|
| | | 3-I-3 運用注音 | 出自己預測的 | 義。 | 好?(國王穿了「隱形新衣」 | | |
| | | 符號表達想法,記 | 故事內容。 | Ac-I-1 常用標 | 外出,大家笑他,他覺得很不 | | |
| | | 錄訊息。 | 3. 理解作者在 | 點符號。 | 好意思。) | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學 | 故事中所要傳 | Ad-I-3 故事、 | (2)大臣想出了什麼方法?這 | | |
| | | 習階段相符的文 | 達的訊息與看 | 童詩等。 | 個方法有效嗎? (大臣想讓國 | | |
| | | 本。 | 法。 | | 王再做一件新衣,但是國王卻 | | |
| | | | | | 不想做新衣。大臣只好請小朋 | | |
| | | | | | 友在布上寫出祝福的話,再把 | | |
| | | | | | 所有的布拼成袍子。) | | |
| | | | | | (3)你認為國王能不能恢復原 | | |
| | | | | | 本的心情?故事中哪些內容讓 | | |
| | | | | | 你這樣猜測?(可以。故事中 | | |
| | | | | | 寫到國王看了新袍子上的文 | | |
| | | | | | 字,覺得很感動。他也想到該 | | |
| | | | | | 振作起來,跟大家打招呼。) | | |
| | | | | | 3. 請學生分組扮演國王和大 | | |
| | | | | | 臣,揣摩角色的心情語氣,進 | | |
| | | | | | 行對話。 | | |
| | | 1-I-3 能理解話 | 1. 專注聆聽教 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒2上習作聆聽故事:新 | 口頭評量 | 康軒2上教材 |
| | | 語、詩歌、故事的 | 師提問,針對提 | | 北風和太陽】 | 紙筆評量 | 冰十五五秋初 |
| | | 訊息,有適切的表 | 問回答問題,並 | | <u> </u> | 參與討論 | |
| | 康軒2 | 情跟肢體語言。 | 能尊重同學的 | Ab-I-1 1,000 | 陽1. 字王六門和範 别儿風和众 | 自我評量 | |
| | 1 | 7 型型 2-I-2 說出所聽 | 船守里門字 的 發言。 | 個常用字的字 | 7 | 日祝町里 | |
| 第 12 | _, , | · · | *** - | | | | |
| • | 聆聽故 | 聞的內容。 | 2. 根據觀察,說 | | (1)北風和太陽在比賽什麼? | | |
| 週 | • | 3-I-3 運用注音 | 出自己預測的 | 義。 | (比誰先讓行人穿上大衣。) | | |
| | 風和太 | 符號表達想法,記 | 故事內容。 | Ac-I-1 常用標 | (2)根據故事,北風和太陽比賽 | | |
| | 陽 | 錄訊息。 | 3. 理解作者在 | 點符號。 | 的過程是什麼?(北風和太陽 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學 | • | Ad-I-3 故事、 | 争吵→太陽散發熱力→北風用 | | |
| | | 習階段相符的文 | 達的訊息與看 | 童詩等。 | 力吹→行人穿上大衣→北風勝 | | |
| | | 本。 | 法。 | | 利) | | |

| 第 13 週 1 | 康上閱章 虎老 聖 | I-I-3 能歌有體說容運達。讀符 能、適語出。用法與文 解事的。所注,學本 能理故切言出。用法與文 能理故切言出。問題的 能理故切言出。問題的 能理故切言出。問題的 | 表的確2.學握的確2.學握的。 2.學好與 2. | 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 | (3),除一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是 | 口紙參自到解評評計 | 康軒2上教材 |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 第 14 週 1 | 康軒2 上習作 閱讀文 章:盲人 | 1-1-3 | 符號閱讀生活 | 其正確的標注 | 【康軒2上習作閱讀文章: 宣 人摸象】 1.全班共同閱讀「盲人摸象」。 2.說一說: | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 承料 4 上教材 |

| . | | | | | | | |
|----------|-----|----------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------|---------|---|
| | 摸象 | 2-I-2 說出所聽 | , , , | 個常用字的字 | (1)故事的主角是誰?(盲人。) | | |
| | | 聞的內容。 | 所要表達的意 | 形、字音和字 | (2)盲人們遇到什麼問題?(因 | | |
| | | 3-I-3 運用注音 | | 義。 | 為這四個盲人想知道大家口中 | | |
| | | 符號表達想法,記 | 3. 欣賞他人的 | Ac-I-1 常用標 | 的大象是什麼樣子。) | | |
| | | 錄訊息。 | 表現,活用學到 | 點符號。 | (3)盲人們如何解決問題?(他 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學 | 的訊息,做出正 | Ad-I-3 故事、 | 們輪流摸大象。) | | |
| | | 習階段相符的文 | 確的判斷。 | 童詩等。 | (4)他們分別摸到大象的什麼 | | |
| | | 本。 | 4. 專心聆聽同 | | 部位?覺得大象像什麼?(第 | | |
| | | | 學的發言,並掌 | | 一個盲人摸到大象的鼻子,覺 | | |
| | | | 握故事重點。 | | 得大象長得像一條水管;第二 | | |
| | | | | | 個盲人摸到大象的尾巴,覺得 | | |
| | | | | | 大象像一條繩子;第三個盲人 | | |
| | | | | | 摸到大象的肚子,覺得大象像 | | |
| | | | | | 一面大鼓;第四個盲人摸到大 | | |
| | | | | | 象粗壯的腿,覺得大象像一根 | | |
| | | | | | 柱子。) | | |
| | | | | | (5)為什麼每個盲人都沒有說 | | |
| | | | | | 出大象真正的樣子?(因為他 | | |
| | | | | | 們摸到的都只是大象的一部分 | | |
| | | | | | 而已。) | | |
| | | | | | 3. 教師引導學生發表,你從這 | | |
| | | | | | 個故事學到什麼道理?請學生 | | |
| | | | | | 提出自己的看法,說出與同學 | | |
| | | | | | 分享。 | | |
| | | 1-I-3 能理解話 | 1. 能利用注音 | Aa-I-2 聲調及 | 第十一~十四週閱讀文章 | 口頭評量 | 無 |
| | 第十一 | 語、詩歌、故事的 | | 其正確的標注 | | 紙筆評量 | |
| | ~十四 | 訊息,有適切的表 | | | | 參與討論 | |
| 第 15 週 1 | 週閱讀 | 情跟肢體語言。 | 學習的能力。 | Ab-I-1 1,000 | | 自我評量 | |
| | 文章 | 2-I-2 說出所聽 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | 個常用字的字 | | - W-1 - | |
| | 1 | 聞的內容。 | 所要表達的意 | 形、字音和字 | | | |
| | | E11 #4 1 4 VD- | バスクー | \rangle 1 H \(1 \): \(1 \) | | | |

| | | | 3-I-3 運用注音 | 思。 | 義。 | | | |
|------|---|------------------------|------------|-----------|--------------|------------------|------|--------|
| | | | 符號表達想法,記 | 3. 欣賞他人的 | Ac-I-1 常用標 | | | |
| | | | 錄訊息。 | 表現,活用學到 | 點符號。 | | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 的訊息,做出正 | Ad-I-3 故事、 | | | |
| | | | 習階段相符的文 | 確的判斷。 | 童詩等。 | | | |
| | | | 本。 | 4. 專心聆聽同 | | | | |
| | | | | 學的發言,並掌 | | | | |
| | | | | 握故事重點。 | | | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | 1. 能利用注音 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒2上習作聆聽故事:太 | 口頭評量 | 康軒2上教材 |
| | | | 語、詩歌、故事的 | 符號閱讀生活 | 其正確的標注 | 家的冬天】 | 紙筆評量 | |
| | | | 訊息,有適切的表 | 故事,培養自我 | 方式。 | 1. 學生共同聆聽「大家的冬 | 參與討論 | |
| | | | 情跟肢體語言。 | 學習的能力。 | Ab-I-1 1,000 | 天」。 | 自我評量 | |
| | | | 2-I-2 說出所聽 | 2. 理解故事中 | 個常用字的字 | 2. 說一說: | | |
| | | 康軒2 | 聞的內容。 | 所要表達的意 | 形、字音和字 | (1)下面哪一個不是候鳥到達 | | |
| | | 上習作 | 3-I-3 運用注音 | 思。 | 義。 | 目的地時,期待看到的事物? | | |
| 第16週 | 1 | 聆聽故 | 符號表達想法,記 | 3. 欣賞他人的 | Ac-I-1 常用標 | (熱情的賞鳥人。) | | |
| | | 事:大家 | 錄訊息。 | 表現,活用學到 | 點符號。 | (2)大樹爺爺接受採訪的時候 | | |
| | | 的冬天 | 5-I-3 讀懂與學 | 的訊息,做出正 | Ad-I-3 故事、 | 是什麼模樣?(樹葉都掉落 | | |
| | | | 習階段相符的文 | 確的判斷。 | 童詩等。 | 了。) | | |
| | | | 本。 | 4. 專心聆聽同 | | (3)誰在廚房裡接受小記者的 | | |
| | | | | 學的發言,並掌 | | 採訪? (熱水器和電鍋) | | |
| | | | | 握故事重點。 | | 3. 教師引導思考: 你最喜歡哪 | | |
| | | | | | | 一個角色說的話?為什麼? | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. 能聽懂他人 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書: 貓 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| | | ^尿 判电 子書故 | 語、詩歌、故事的 | 話語中的訊 | 其正確的標注 | 頭鷹的聰明書】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 息,並做適當的 | 方式。 | 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰 | 參與討論 | |
| 第17週 | 1 | 事分年書:貓頭 | 情跟肢體語言。 | 回應。 | Ab-I-1 1,000 | 明書」。 | 自我評量 | |
| | | 音·独與 鷹的聰 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 透過閱讀,學 | | 2. 指導學生先默讀,再以適合 | | |
| | | 明書 | 聞的內容。 | 生可以擴展視 | 形、字音和字 | 文意的語氣朗讀。 | | |
| | | 7.4. 直. | 3-I-3 運用注音 | 野,接觸多元文 | 義。 | 3. 說一說: | | |

| | | Administration of the second | | 4 T 4 N 1 | (1) (1) | | |
|---------|--------------|------------------------------|-----------|--------------|---------------------------------|------|-------------|
| | | 符號表達想法,記 | | Ac-I-1 常用標 | (1)貓頭鷹為什麼會寫書?書 | | |
| | | 錄訊息。 | 3. 透過觀察,看 | 點符號。 | 名是什麼? (貓頭鷹因為很聰 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習 | 見大自然之美。 | Ad-I-3 故事、 | 明,在大家的拜託下,寫了「聰 | | |
| | | 階段相符的文本。 | | 童詩等。 | 明書」。書名是「一下子就變聰 | | |
| | | | | | 明」。) | | |
| | | | | | (2)兔子媽媽覺得這本書對自 | | |
| | | | | | 己有幫助嗎?故事中舉出了哪 | | |
| | | | | | 些例子?(沒有幫助。故事中, | | |
| | | | | | 兔子媽媽看了「聰明跟著吃」 | | |
| | | | | | 和「聰明跟著玩」,發現對自己 | | |
| | | | | | 都沒有幫助。) | | |
| | | | | | (3)故事最後,對於兔子媽媽的 | | |
| | | | | | 疑問,你覺得答案會是什麼? | | |
| | | | | | 為什麼?(其他動物看了,應 | | |
| | | | | | 該也是沒有幫助的。因為每一 | | |
| | | | | | 種動物的習性不同,貓頭鷹的 | | |
| | | | | | 生活習慣,不一定適合每一種 | | |
| | | | | | 動物。) | | |
| | | | | | 4. 引導學生思考:自己和同學 | | |
| | | | | | 有哪些優點?自己和別人的優 | | |
| | | | | | 男 | | |
| | | | | | 5. 請學生到圖書館查閱動物書 | | |
| | | | | | 3. 萌字生到回音船鱼阅勤物音 籍,找一種自己最欣賞的動 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 物,並在課堂上分享這種動物 | | |
| | 市 打 雨 | 1 1 0 4 7四 277 土イ | 1 4 旺世儿) | A - Ι Ω 設-四刀 | 的長處。 | 一二年日 | 古 七 示 フ 弁 ル |
| | – | 1-I-3 能理解話 | | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書:誠 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| kh 10 m | | 語、詩歌、故事的 | | 其正確的標注 | 實果】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| 第 18 週 | | , , | 息,並做適當的 | • | 1.全班共同閱讀「誠實果」。 | 參與討論 | |
| | | 情跟肢體語言。 | 回應。 | , | 2. 說一說: | 自我評量 | |
| | 果 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 透過閱讀,學 | 個常用字的字 | (1)「愛說謊王國」的人們,都 | | |

| | | | art i i i i | , | | 1 to 10 to 100 t | | |
|------|---|------|-------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| | | | 聞的內容。 | 生可以擴展視 | 形、字音和字 | 有怎樣的習慣?(愛說謊王國 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | · | | 的人都喜歡說謊。) | | |
| | | | 符號表達想法,記 | | | (2)國王為什麼想到要引進「誠 | | |
| | | | 錄訊息。 | 3. 透過觀察,看 | 點符號。 | 實果」? (因為國王看了木偶 | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 見大自然之美。 | Ad-I-3 故事、 | 奇遇記中「小木偶」的故事, | | |
| | | | 習階段相符的文 | | 童詩等。 | 覺得說謊會惹來很多麻煩。) | | |
| | | | 本。 | | | (3)誠實果有怎樣的效果?你 | | |
| | | | | | | 認為國王會不會下令,全國都 | | |
| | | | | | | 要種植誠實果?為什麼?(誠 | | |
| | | | | | | 實果讓國王、皇后都說了真 | | |
| | | | | | | 話,但是卻讓對方不開心。學 | | |
| | | | | | | 生自由作答。例如:我覺得國 | | |
| | | | | | | 王不會下令大家都要種誠實 | | |
| | | | | | | 果,因為他已經發現自己和皇 | | |
| | | | | | | 后因為說了真話都變得不開 | | |
| | | | | | | <i>、</i> 。) | | |
| | | | | | | 3. 教師引導學生思考: 你喜歡 | | |
| | | | | | | 別人對你誠實還是說謊呢?謊 | | |
| | | | | | | 話是不是有被揭穿的一天?在 | | |
| | | | | | | 什麼情況下,你會想要說謊 | | |
| | | | | | | 呢? | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | 1. 能聽懂他人 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書:大 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| | | | 語、詩歌、故事的 | 話語中的訊 | 其正確的標注 | 家的店】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| | | 康軒電 | 訊息,有適切的表 | 息,並做適當的 | 方式。 | 1. 全班共同閱讀「大家的店」。 | 參與討論 | |
| | | 子書故 | 情跟肢體語言。 | 回應。 | Ab-I-1 1,000 | 2. 說一說: | 自我評量 | |
| 第19週 | 1 | 事有聲 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 透過閱讀,學 | 個常用字的字 | (1)小松鼠 <u>元元</u> 是怎麼學會做 | | |
| | | 書:大家 | 聞的內容。 | 生可以擴展視 | 形、字音和字 | —— 湯圓的?(<u>元元</u> 請奶奶教他做 | | |
| | | 的店 | 3-I-3 運用注音 | 野,接觸多元文 | 義。 | <u></u> | | |
| | | | 符號表達想法,記 | | | (2)為什麼小松鼠要把自己的 | | |
| | | | 錄訊息。 | 3. 透過觀察,看 | 點符號。 | 湯圓店叫做「大家的店」呢? | | |

| | | | 519 結战的與 | 日上白砂コギュ | 1d 1 9 北市. | (日为 郑 兄 御 封 心 大 怒 占 上 坪 | | |
|--------|-----|------|-------------|-----------|--------------|-------------------------|------|--------|
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 見大自然之美。 | | (因為鄰居們幫忙在餐桌上擺 | | |
| | | | 習階段相符的文 | | 童詩等。 | 鮮花、換上漂亮的窗簾,鴨寶 | | |
| | | | 本。 | | | 寶們也在一旁奏樂器、唱歌, | | |
| | | | | | | 讓湯圓店更有氣氛, 元元好感 | | |
| | | | | | | 動,就把湯圓店叫做「大家的 | | |
| | | | | | | 店」。) | | |
| | | | | | | (3) <u>元元</u> 本來為什麼想賣湯 | | |
| | | | | | | 圓?後來的結果和當初的想法 | | |
| | | | | | | 有什麼不同?(<u>元元</u> 是因為自 | | |
| | | | | | | 己想天天吃湯圓;後來他免費 | | |
| | | | | | | 請大家吃造型湯圓,還取了與 | | |
| | | | | | | 眾不同的店名,感謝大家的幫 | | |
| | | | | | | 忙。) | | |
| | | | | | | 3. 請學生想一想:你曾經和家 | | |
| | | | | | | 人一起製作過點心嗎?什麼樣 | | |
| | | | | | | 的點心?怎麼做?跟外面買的 | | |
| | | | | | | 感覺一樣嗎? | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | 1. 能聽懂他人 | Aa-I-2 聲調及 | 【康軒電子書故事有聲書: 卑 | 口頭評量 | 康軒電子書故 |
| | | | 語、詩歌、故事的 | 話語中的訊 | 其正確的標注 | 南族的彩霞傳說】 | 紙筆評量 | 事有聲書 |
| | | | 訊息,有適切的表 | 息,並做適當的 | 方式。 | 1. 全班共同閱讀「卑南族的彩 | 參與討論 | |
| | | 由紅雨 | 情跟肢體語言。 | 回應。 | Ab-I-1 1,000 | 霞傳說」。 | 自我評量 | |
| | | 康軒電 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 透過閱讀,學 | 個常用字的字 | 2. 教師指導學生咬字清楚、根 | | |
| | | 子書故 | 聞的內容。 | 生可以擴展視 | 形、字音和字 | 據文章內容,表現聲調語氣的 | | |
| 第 20 週 | - 1 | 事有聲 | 3-I-3 運用注音 | 野,接觸多元文 | 義。 | 變化,並根據閱讀的流暢性給 | | |
| | | 書:卑南 | 符號表達想法,記 | 化。 | Ac-I-1 常用標 | 予指導。 | | |
| | | 族的彩 | 錄訊息。 | 3. 透過觀察,看 | 點符號。 | 3. 說一說: | | |
| | | 霞傳說 | 5-I-3 讀懂與學習 | 見大自然之美。 | Ad-I-3 故事、 | (1)彩霞為什麼要變成一位青 | | |
| | | | 階段相符的文本。 | | 童詩等。 | 年呢?(因為少女常望著黃昏 | | |
| | | | | | | 的彩霞,訴說家中貧苦的心 | | |
| | | | | | | 事,彩霞就變成青年來幫助少 | | |

| 第 21 週 1 | 第~閱章十廿讀 | I-I-3 詩, 能歌有體說容運建。 龍歌有體說容運建。 寶相 報事的。所 注, 與的 5-I-3 體符 5-I-3 學文 | | Aa-I-2Aa-I-2群正確。Ab-I-11,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,0001,000 | 女解決問題。) (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事?(耕地、採收。) (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中,我們可以知道 卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼?(豬肉糯米飯、小米酒。) 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙 耕田的景象畫在紙上。 第十六~廿週閱讀文章 | 口紙筆計計量 | 無 |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀教育 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 資優類:□創 其他類:□藝 4.□其他類課程 | 技藝課程(□社 域課程(特殊需 活管理□社會]造力 □領導 证術才能班專門 | 團活動□技藝 求課程計畫請 技巧□學習策 才能□情意發 課程□體育班 | 課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略□職業教育 展□獨立研究 專門課程 | □溝通訓練□點字□定「 | | |
| 設計理念 | 配合各單元,引 | 導學生從事多え | 亡的閱讀,並 學 | 基習與人討論分 | 分享 。 | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | 說、讀、寫、/ | 作」的基本語: | 文素養,並具 | 人特質,發展生命潛能 有生活所需的基礎數理、 作之素養。 | | 能,能以同理心應用在 |
| 課程目標 | 2. 能專注聆聽,3. 能主動關心同 | 不打岔干擾他/ 學,與他人和眼 | \說話,並抓耶 幸相處,建立友 | 又重要訊息,並 泛善關係與助 <i>)</i> | E力與情緒反應,建立尋 並做適度的回應,建立基 L的品德。 更,建立營養均衡和早睡 | 本語文素養。 | 央策略。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語□數學 ■健 | · | k 土語 Ł活課程 | ■生命教育 □安全教育 | □人權教育 □環境教育□法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養□家庭教育 □原住民教育 | □海洋教育□資訊教育□能源教□多元文化教育■戶外教育□國際教 | 有 |

5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。

表現任務

- 6. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。
- 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
- 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

| | 課程架構 | | | | | | | | | | |
|---------|------|-------|------------|----|--------|--------------|---------------------------------|--------|--------|--|--|
| 教學 | 節 | 教學單 | 學習表現 | | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 | | |
| 期程 | 數 | 元名稱 | (校訂或相關領域) | | 于日口你 | (校訂) | (節次) | (表現任務) | /學習單 | | |
| 第1週 | 1 | | | | | 開學準備 | | | | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | 1. | 能覺察自己 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同聆聽「春天在哪 | 口頭評量 | 康軒2下教材 | | |
| | | | 語、詩歌、故事的 | | 對新環境的 | 其正確的標注 | 裡?」。 | 紙筆評量 | | | |
| | | | 訊息,有適切的表 | | 適應力,並尋 | 方式。 | 2. 說一說: | 參與討論 | | | |
| | | | 情跟肢體語言。 | | 求協助。 | Ab-I-1 1,000 | (1)蛙媽媽說春天愛唱歌,她聽 | 自我評量 | | | |
| | | 康軒2 | 2-I-2 說出所聽 | 2. | 能發現學校 | 個常用字的字 | 見的歌聲是什麼? | | | | |
| | | 下習作 | 聞的內容。 | | 生活美好的 | 形、字音和字 | (2)小青蛙可以在哪裡找到春 | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 聆聽故 | 3-I-3 運用注音 | | 人、事、物, | 義。 | 天? | | | | |
| 9 4 2 週 | 1 | 事: 春天 | 符號表達想法,記 | | 建立正向的 | Ac-I-1 常用標 | (3)動物們分別是透過什麼方 | | | | |
| | | 在哪 | 錄訊息。 | | 學習態度。 | 點符號。 | 式,才知道春天來了? | | | | |
| | | 裡? | 5-I-3 讀懂與學 | 3. | 藉由聆聽故 | Ad-I-3 故事、 | 3. 請學生重述故事內容。 | | | | |
| | | | 習階段相符的文 | | 事,以完整的 | 童詩等。 | | | | | |
| | | | 本。 | | 語意說明大 | | | | | | |
| | | | | | 自然對人類 | | | | | | |
| | | | | | 的影響。 | | | | | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. | 能覺察自己 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 教師引導學生閱讀「樹木也 | 口頭評量 | 康軒電子書故 | | |
| | | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | | 對新環境的 | 其正確的標注 | 會換衣服」。 | 紙筆評量 | 事有聲書 | | |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | | 適應力,並尋 | 方式。 | 2. 指導學生在課堂上,以適合 | 參與討論 | | | |
| 第3週 | 1 | 書:樹木 | 情跟肢體語言。 | | 求協助。 | Ab-I-1 1,000 | 文意的語氣朗讀。 | 自我評量 | | | |
| かり廻 | 1 | 也會換 | 2-I-2 說出所聽 | 2. | 能發現學校 | 個常用字的字 | 3. 說一說 | | | | |
| | | 衣服 | 聞的內容。 | | 生活美好的 | 形、字音和字 | (1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗 | | | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | | 人、事、物, | 義。 | 前,看著遠方,他們發現了哪 | | | | |
| | | | 符號表達想法,記 | | 建立正向的 | Ac-I-1 常用標 | 些事? | | | | |

| | | 錄訊息。 | 學習態度。 | 點符號。 | (2)你認為樹木是不是真的愛 | | |
|---------|------|------------|----------|--------------|------------------|------|-------|
| | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 藉由聆聽故 | Ad-I-3 故事、 | 換衣服? | | |
| | | 習階段相符的文 | 事,以完整的 | 童詩等。 | (3)故事裡提到,樹木心中的祕 | | |
| | | 本。 | 語意說明大 | | 密到底是什麼? | | |
| | | | 自然對人類 | | 4. 教師引導學生想一想: 你印 | | |
| | | | 的影響。 | | 象最深的一棵樹在哪裡?它有 | | |
| | | | | | 什麼特色?請和全班同學一起 | | |
| | | | | | 分享。 | | |
| | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. 能覺察自己 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 學生共同聆聽「綠光森林的 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | 對新環境的 | 其正確的標注 | 水撲滿」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 適應力,並尋 | 方式。 | 2. 指導學生在課堂上,以適合 | 參與討論 | |
| | 書:綠光 | 情跟肢體語言。 | 求協助。 | Ab-I-1 1,000 | 文意的語氣朗讀。 | 自我評量 | |
| | 森林的 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 能發現學校 | 個常用字的字 | 3. 說一說 | | |
| | 水撲滿 | 聞的內容。 | 生活美好的 | 形、字音和字 | (1)兩個月沒下雨,對綠光森林 | | |
| | | 3-I-3 運用注音 | 人、事、物, | 義。 | 的動物和植物造成什麼影響? | | |
| | | 符號表達想法,記 | 建立正向的 | Ac-I-1 常用標 | (2)是誰提出了「水撲滿」的主 | | |
| 第 4 週 1 | | 錄訊息。 | 學習態度。 | 點符號。 | 意?大家是怎麼建造的? | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 藉由聆聽故 | Ad-I-3 故事、 | (3)為什麼有了「水撲滿」,大 | | |
| | | 習階段相符的文 | 事,以完整的 | 童詩等。 | 家就不用為生活用水發愁? | | |
| | | 本。 | 語意說明大 | | 4. 引導學生想一想:綠光森林 | | |
| | | | 自然對人類 | | 的水撲滿,就像是很多人家都 | | |
| | | | 的影響。 | | 會安裝的什麼設施?如果缺水 | | |
| | | | | | 了,對生活有哪些影響?全班 | | |
| | | | | | 共同發表與分享。 | | |
| | | | | | 5. 請學生重述故事內容。 | | |
| | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同聆聽「小龜的新 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | | 其正確的標注 | 家」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | | 方式。 | 2. 指導學生以適合文意的語氣 | 參與討論 | |
| | 書:小龜 | 情跟肢體語言。 | 求協助。 | Ab-I-1 1,000 | 朗讀,或分組輪流朗讀。 | 自我評量 | |
| | 的新家 | 2-I-2 說出所聽 | 2. 能發現學校 | 個常用字的字 | 3. 說一說 | | |

| | | | 聞的內容。 | 生活美好的 | 形、字音和字 | (1)「小龜」是誰的名字? | | |
|------|-----|------|------------|----------|--------------|-----------------|------|-------|
| | | | 3-I-3 運用注音 | | | (2)為什麼媽媽會認為小龜喜 | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 建立正向的 | Ac-I-1 常用標 | | | |
| | | | 錄訊息。 | 學習態度。 | 點符號。 | (3)小龜住在陽臺並不會很孤 | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 藉由聆聽故 | = | 單,從哪裡可以知道答案? | | |
| | | | 習階段相符的文 | 事,以完整的 | - | 4. 請學生重述故事內容。 | | |
| | | | 本。 | 語意說明大 | , , | 5. 指導學生邊讀邊想,第二次 | | |
| | | | • | 自然對人類 | | 朗讀時,速度放慢,圈出每段 | | |
| | | | | 的影響。 | | 的關鍵詞句,朗讀完畢分享討 | | |
| | | | | | | 論。 | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. 能專注聆 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同閱讀「可愛的小 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | | | 河」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 擾他人說話。 | 方式。 | 2. 指導學生以適合文意的語氣 | 參與討論 | |
| | | 書:可愛 | 情跟肢體語言。 | 2. 根據故事說 | Ab-I-1 1,000 | 朗讀。 | 自我評量 | |
| | | 的小河 | 2-I-2 說出所聽 | 出語意完整 | 個常用字的字 | 3. 說一說 | | |
| | | | 聞的內容。 | 的句子,分享 | 形、字音和字 | (1)水多的時候和少的時候,小 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 「愛在哪 | 義。 | 河的歌聲有什麼不同? | | |
| 第6週 | 1 | | 符號表達想法,記 | 裡」。 | Ac-I-1 常用標 | (2)為什麼洋洋會說:「小河有 | | |
| おり型 | 1 | | 錄訊息。 | 3. 用心閱讀文 | | 個大肚量」? | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | | Ad-I-3 故事、 | (3)在炎熱的夏天裡,為什麼大 | | |
| | | | | | 童詩等。 | 家會把小河當作冰箱? | | |
| | | | 本。 | 他人表達的 | | 4. 請學生重述故事內容。 | | |
| | | | | 謝意。 | | 5. 指導學生邊讀邊想,第二次 | | |
| | | | | | | 朗讀時,速度放慢,圈出每段 | | |
| | | | | | | 的關鍵詞句,朗讀完畢分享討 | | |
| | | | | | | 論。 | | |
| | | | 1-I-3 能理解話 | | · | 1. 教師統整第二~六週文章含 | 觀察評量 | |
| 第7週 | - 1 | 六週閱 | 語、詩歌、故事的 | 聽,不打岔干 | | 義。 | 寫字檢核 | |
| 21 • | - | 讀文章 | 訊息,有適切的表 | · = | - | 2. 教導學生平日的言行舉止應 | | |
| | | | 情跟肢體語言。 | 2. 根據故事說 | Ab-I-1 1,000 | 注意事項。 | | |

| | | | 2-I-2 說出所聽 | 出語意完整 | 個常用字的字 | 3. 表揚優良品性學生,以為其 | | |
|---------|----------|------------------------------------|------------|----------|--------------|------------------|------|--------|
| | | | 聞的內容。 | 的句子,分享 | | 他學生之模範。 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 「愛在哪 | 義。 | , | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 裡」。 | Ac-I-1 常用標 | | | |
| | | | 錄訊息。 | 3. 用心閱讀文 | 點符號。 | | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 章,以完整的 | Ad-I-3 故事、 | | | |
| | | | 習階段相符的文 | 語意說出向 | 童詩等。 | | | |
| | | | 本。 | 他人表達的 | | | | |
| | | | · | 謝意。 | | | | |
| | 月 | 康軒 2 | 1-I-3 能理解話 | 1. 能專注聆 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同聆聽「最厲害的爸 | 口頭評量 | 康軒2下教材 |
| | 7 | 下習作 | 語、詩歌、故事的 | 聽,不打岔干 | 其正確的標注 | 爸」。 | 紙筆評量 | |
| | 平 | 令聽故 | 訊息,有適切的表 | 擾他人說話。 | 方式。 | 2. 說一說: | 參與討論 | |
| | 텔 | 事:最厲 | 情跟肢體語言。 | 2. 根據故事說 | Ab-I-1 1,000 | (1)小猴子覺得自己爸爸厲害 | 自我評量 | |
| | 2 | 害的爸 | 2-I-2 說出所聽 | 出語意完整 | 個常用字的字 | 的特點是什麼? | | |
| | A | <u>\$</u> | 聞的內容。 | 的句子,分享 | 形、字音和字 | (2)小象覺得自己爸爸厲害的 | | |
| 第8週 | 1 | | 3-I-3 運用注音 | 「愛在哪 | 義。 | 特點是什麼? | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 裡」。 | Ac-I-1 常用標 | (3)小熊覺得自己爸爸厲害的 | | |
| | | | 錄訊息。 | 3. 用心閱讀文 | 點符號。 | 特點是什麼? | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 章,以完整的 | Ad-I-3 故事、 | 3. 教師引導學生發表: 你的家 | | |
| | | | 習階段相符的文 | 語意說出向 | 童詩等。 | 人有什麼厲害的特點? | | |
| | | | 本。 | 他人表達的 | | | | |
| | | | | 謝意。 | | | | |
| | 原 | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. 能專注聆 | | 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | 1 3 | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | 聽,不打岔干 | | 啟事」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | 胃 | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 擾他人說話。 | 方式。 | 2. 全班分組,輪流朗讀。 | 參與討論 | |
| 第9週 | | | 情跟肢體語言。 | 2. 根據故事說 | Ab-I-1 1,000 | 3. 教師指導學生咬字清楚、根 | 自我評量 | |
| 71 0 20 | 1 | <u><u>&</u> </u> | 2-I-2 說出所聽 | 出語意完整 | 個常用字的字 | 據文章內容,表現聲調語氣的 | | |
| | | | 聞的內容。 | 的句子,分享 | 形、字音和字 | 變化,並根據閱讀的流暢性給 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 「愛在哪 | 義。 | 予指導。 | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 裡」。 | Ac-I-1 常用標 | 4. 教師提問 | | |

| | 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 | 3. 用心閱讀文 章,以完說完整的 一点 意思人表。 | 童詩等。 | (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、 天鵝的爸爸,心裡有什麼感 覺? (2)松鼠先生用什麼方式表達 他對小松鼠的愛? (3)如果你是小可,你會想要怎 樣的爸爸呢?說說你的想法 樣的爸爸呢?說說你的想法的 事內容。 6. 教師引導學生說一說:如果 你是爸爸,你會如何和自己的 孩子相處呢? | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 子書故事有聲 | I-I-3 語、 語、 記 記 是 上 2-I-2 日 3-I-3 是 題 記 容 運 達 。 讀 語 出 。 用 法 。 意 音 出 。 用 法 。 章 日 日 名 一 3-I-3 章 相 有 是 的 。 五 日 名 一 名 是 五 。 五 日 名 。 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | 事內專學動對物點理故傳與被。 聆繪表推性 者所訊。故 聽人情斷特 在要息事 同物與人 | 其方式-1 1,000 個形義-I-1 1,000 個形義-I-1 宗 Ac-I-1 號 Ad-I-3 童 詩 Ad-I-3 | 1.全班共同閱讀「會文意的語言。 2.指導語。 3.教外與 (1)外於 (1)外於 (1)外於 (2)外於 (2)外於 (2)外於 (3)外 (3)外 (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9 | 紙筆評量 參自我評量 | 康軒電子書書 |
| 第11 ₁ 康軒 2 週 下習作 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 | - | , | 1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣 | | 康軒2下教材 |

| | 聆聽故 事:快樂 森林 | 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 | 2. 專注聆聽同 學描繪人物 | 個常用字的字 | 分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向 誰表達感謝? (2)當動物們看到留言時,會有 | 參與討論 自我評量 | |
|-------------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| | | 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記 錄訊息。 | 對話,推斷人 物的個性特 點。 3. 理解作者在 | 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 | 什麼樣的心情? 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍,邊讀邊想,先圈出文章中描述動作的詞語,再分組討論。 | | |
| 第 12 週 1 | 十月遺文 | 習階段相符的文 本。 | 1. 專內專學動對物點理故傳與聆述。 聽給表推性 者所訊。 聽人情斷特 在要息故事 同物與人 | 其正確。 Ab-I-1 1,000 個常、。 Ac-I-1 宗 Ac-I-1 號 Ad-I-3。 Ad-I-3。 Ad-I-3。 | 1. 教師統整第八~十一週文章 含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應 注意事項。 3. 表揚優良品性學生,以為其 他學生之模範。 | 觀察評量寫字檢核 | |
| 第 13 週 1 | 子書故事有聲 | I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 事,複述故事 內容。 2. 專注聆聽同 | 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說: (1)故事中,誰覺得什麼事很奇怪? (2)你覺得誰生病了? | 口頭評量紙筆評量參與討論自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 | 對話,推斷人 物的個性特 點,理解作者在 故事中所訊息 與看法。 | • • | (3)誰主動打電話給對方? (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學? (5)下課時, <u>家明和智文</u> 兩人常一起做什麼事? (6) <u>家明和智文</u> 的感情怎麼 樣?從故事的哪個部分可以知 道? 4.教師引導學生重述完整的故 事內容。 | | |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| | 康野 非 | I-I-3 能訊情 2-I-3 能訊情 2-I-3 開題 說 表 : | 訊息。 2. 能發揮創 意,畫出想像 畫。 3. 能主動關心 同學,培養助 | 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 | 1.全班共同聆聽「真心的道 主班共同聆聽「真心的道 2.說一說: (1)誰帶來遙控車? (2)小兔子希望大家應玩遙控車? (3)小兔子子。 (3)小兔子子。 (4)小兔子為什麼生氣的,不會性人。 了? (5)為什麼人。 (6)小兔子。 (6)小鬼是你是人。 (7)如果是不會生氣?你會生說不會生氣?你會生說不會生氣?你會生說不會生,你會生,你會不會的。 (7)如果會不會生說不會生說不會。 (8)教師引導學生說一麼? (8)教師引導學到什麼? | 口紙參自知筆計量 | 康軒2下教材 |
| 第 15 调 1 | 子書故事有聲 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 | 訊息。 2. 能發揮創 | 其正確的標注 方式。 | 1. 全班共同閱讀「聰明的老領 隊」。 2. 指導學生先默讀,再以適合 文意的語氣朗讀。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | 0.10.00 | . | | 0.117.19.99 | | |
|--------------------|---|-----|------------|--------------|------------|-----------------|-----------|------------|
| | | 的老領 | 2-I-2 說出所聽 | 畫。 | 個常用字的字 | 3. 教師提問 | | |
| | | 墜 | 聞的內容。 | 3. 能主動關心 | 形、字音和字 | (1)老領隊聽到青年的金子不 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 同學,培養助 | 義。 | 見了,為什麼還牽著馬出去散 | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 人的品德。 | Ac-I-1 常用標 | 步? | | |
| | | | 錄訊息。 | | 點符號。 | (2)你認為文章中的領隊是一 | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | | Ad-I-3 故事、 | 個怎樣的人?說出你的看法和 | | |
| | | | 習階段相符的文 | | 童詩等。 | 理由。 | | |
| | | | 本。 | | | (3)如果你是故事中的領隊,你 | | |
| | | | | | | 會用什麼樣的方法找小偷呢? | | |
| | | | | | | 4. 引導學生思考: | | |
| | | | | | | (1)如果你是老領隊,找到小偷 | | |
| | | | | | | 後,接下來要怎麼做呢? | | |
| | | | | | | (2)你有沒有其他更好的辦法 | | |
| | | | | | | 找到小偷,把金子找回來? | | |
| | | | | | | 5. 共同發表與分享。 | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1.能抓取重要 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | | 子書故 | | · · | 其正確的標注 | 偷 ° | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 2. 能發揮創 | 方式。 | ··· | 參與討論 | 321 77 1 1 |
| | | | 情跟肢體語言。 | 意,畫出想像 | • • | 據文章內容,表現聲調語氣的 | 自我評量 | |
| | | 抓小偷 | 2-I-2 說出所聽 | 畫。 | 個常用字的字 | 變化和情緒的轉折,並根據閱 | 1 1/1-1 - | |
| | | | 聞的內容。 | 3. 能主動關心 | 形、字音和字 | 讀的流暢性給予指導。 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | | 義。 | 3. 教師提問 | | |
| 第 16 週 | 1 | | 符號表達想法,記 | 人的品德。 | Ac-I-1 常用標 | (1)故事中出現的人物有哪 | | |
|), 10 Q | • | | 錄訊息。 | > 244 22 113 | 點符號。 | 些? | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | | | (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓 | | |
| | | | 習階段相符的文 | | · 童詩等。 | 小偷嗎?你怎麼知道? | | |
| | | | 本。 | | 王417 | (3)為什麼多米和哥哥們要大 | | |
| | | | ∕T | | | 家看大大蜜蜂? | | |
| | | | | | | <i>**</i> | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | 麼只有那個年輕人要揮手趕大 | | |

| 第 17 週 | 1 | 第~週文十十閱章 | I-I-3 詩, 能 歌 。 說 能 、 適 語 出 。 日 一 日 一 日 一 日 名 日 一 日 名 日 名 是 。 百 音 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 | 1. 能訊發達 1. 能訊發達 1. 能訊發達 1. 能訊發達 1. 能訊發達 1. 电影中的 1. 电影中的 1. 电影响 1. | Aa-I-2 聲標 表b-I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 明字 常 名c-I-3 本d-I-3 本d-I-3 本d-I-3 | 蜜蜂? (5)他們最後是如何抓到小偷的? (6)你覺得這個故事有趣嗎? 為什麼? (7)你覺得多米的辦法好嗎? 你有沒有其他辦法呢? 4.教育其些生重述故事大意。 1.教整第十三~十六週 章含義學生平日的言行舉止 注意揚優良品性學生,以為其 他學生之模範。 | 觀察評量寫字檢核 | |
|--------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 第 18 週 | 1 | 康軒2 下聯故 事:小人 遊記 | 1-I-3 能理解語語 語、詩歌、遊切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說明語出所 聞內內容 第-I-3 運想法, 符號表達想法, | 資源,培養閱 讀興趣。 2.用正確的發 音說出自己 的看法,語速 | Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 | 1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)格列佛在小人國看到什麼情形?(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是 | 口頭評量 參與討論 自我評量 | 康軒2下教材 |

| | | | 錄訊息。 | 整清楚。 | 點符號。 | 什麼? | | |
|---------------|---|-------|------------|----------|--------------|-----------------|------|-------|
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 運用注音符 | Ad-I-3 故事、 | 3. 教師帶領學生重新閱讀課 | | |
| | | | 習階段相符的文 | 號的輔助,閱 | 童詩等。 | 文、習作第一大題,和習作的 | | |
| | | | 本。 | 讀課外讀物。 | | 閱讀測驗,說一說自己的新發 | | |
| | | | | | | 現。 | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | 1. 善用圖書館 | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同閱讀「甲蟲的故 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | 資源,培養閱 | 其正確的標注 | 事」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 讀興趣。 | 方式。 | 2. 指導學生先默讀,再以適合 | 參與討論 | |
| | | 書:甲蟲 | 情跟肢體語言。 | 2. 用正確的發 | Ab-I-1 1,000 | 文意的語氣朗讀。 | 自我評量 | |
| | | 的故事 | 2-I-2 說出所聽 | 音說出自己 | 個常用字的字 | 3. 教師提問 | | |
| | | | 聞的內容。 | 的看法,語速 | 形、字音和字 | (1)在這個故事裡,這個森林裡 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 要流暢,表達 | 義。 | 住了哪些昆蟲呢? | | |
| 第19週 | 1 | | 符號表達想法,記 | 的語意要完 | Ac-I-1 常用標 | (2)為什麼大家會推選獨角仙 | | |
| | | | 錄訊息。 | 整清楚。 | 點符號。 | 為甲蟲王? | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 運用注音符 | Ad-I-3 故事、 | (3)從哪裡可以看出獨角仙的 | | |
| | | | 習階段相符的文 | 號的輔助,閱 | 童詩等。 | 寬宏大量? | | |
| | | | 本。 | 讀課外讀物。 | | 4. 引導學生思考:假如你是甲 | | |
| | | | | | | 蟲王,你會怎麼照顧森林裡的 | | |
| | | | | | | 昆蟲?請寫下來或畫下來。 | | |
| | | | | | | 5. 共同發表與分享。 | | |
| | | 康軒電 | 1-I-3 能理解話 | | Aa-I-2 聲調及 | 1. 全班共同閱讀「愛看書的小 | 口頭評量 | 康軒電子書 |
| | | 子書故 | 語、詩歌、故事的 | 資源,培養閱 | 其正確的標注 | 猴子」。 | 紙筆評量 | 故事有聲書 |
| | | 事有聲 | 訊息,有適切的表 | 讀興趣。 | 方式。 | 2. 指導學生以適合文意的語氣 | 參與討論 | |
| | | 書: 爱看 | 情跟肢體語言。 | 2. 用正確的發 | Ab-I-1 1,000 | 分組朗讀。 | 自我評量 | |
| 第 20 週 | 1 | 書的小 | 2-I-2 說出所聽 | 音說出自己 | 個常用字的字 | 3. 教師提問 | | |
| が 20 週 | 1 | 猴子 | 聞的內容。 | 的看法,語速 | 形、字音和字 | (1)你可以從哪裡知道小猴子 | | |
| | | | 3-I-3 運用注音 | 要流暢,表達 | 義。 | 是爱看書的呢? | | |
| | | | 符號表達想法,記 | 的語意要完 | Ac-I-1 常用標 | (2)如果你是小猴子還想看 | | |
| | | | 錄訊息。 | 整清楚。 | T | 書,媽媽卻一直催你上床睡 | | |
| | | | 5-I-3 讀懂與學 | 3. 運用注音符 | Ad-I-3 故事、 | 覺,你會怎麼做呢?為什麼? | | |

| 習階段相符的文 | 號的輔助,閱 | 童詩等。 | 4. 朗讀指導 | |
|---------|--------|-------|-----------------|--|
| 本。 | 讀課外讀物。 | _ , , | (1)教師引導學生默讀「愛看書 | |
| | | | 的小猴子」,指導學生邊讀邊圈 | |
| | | | 出關鍵詞語或句子。 | |
| | | | (2)教師指導學生分組朗讀,在 | |
| | | | 關鍵詞語或句子處加強適當的 | |
| | | | 聲調。 | |
| | | | 5. 分組活動:教師指導學生蒐 | |
| | | | 集有關「閱讀的正確方式」的 | |
| | | | 資料。 | |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期二年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 百果山生態之旅 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | |
|--------|-----------------------|-------------|----------|----------|-------------|--|
| 彈性學習課程 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | | |
| 四類規範 | 2. □社團活動與技藝語 | 課程(□社團活 | ≦動□技藝課程) | | | |

| | | 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|------------------|----------------------|--|--|
| | | | 類:□生活管理□社會技巧□ | | | 練 點字 定向行動 功能 | 三性動作訓練□ | 輔助科技運用 | | |
| | | | 類:□創造力 □領導才能□ | | | | | | | |
| | | | 類:□藝術才能班專門課程□ | | | | | | | |
| | | 4. □其他 | | 1/2= /4 / 4 · 4 · 1- 1- | | | | | | |
| | | | .語文/新住民語文□服務學習 | □戶外教育□班 | E際或校際交流 | ī□自治活動□班級輔導□學 | 基生自主學習□ | 領域補救教學 | | |
| 北北田 | H A | 藉由五官 | 對水果、果樹的實體觀察,認 | 襄學生察覺水果 | 、果樹的外觀? | 特徵,進一步繪製水果、完 | 成學習單,強化 | 上動手做技能,並 | | |
| 設計理 | E恋 | 訓練學生 | 與同儕間的分享交流能力。 | | | | | | | |
| | | E-A1 透 | 過自己與外界的連結,產生自 | 我感知並能對自 | 己有正向的看 | 法,進而愛惜自己,同時透 | 5週對生活事物 | 的探索與探究, | | |
| 本教育 | 階段 | 體 | 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 | | | | | | | |
| 總綱核べ | >素養 | E-B1 使) | -B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 | | | | | | | |
| 或校訂 | 素養 | E-C2 覺 % | E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊 | | | | | | | |
| | | 重 | 重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| | 1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美,並加以繪圖。 | | | | | | | | | |
| 課程目 | 1標 | 2. 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 | | | | | | | | |
| | | 3. 能知: | 道學校的地理位置(員林市、章 | 彰化縣八卦山脈〕 |) 。 | | | | | |
| 4 -1 | | □國語文 | □英語文 □本土語 | | | | | | | |
| 配合融入. | - / | □數學 | | ·術 □綜合活動 | □生命教育 | | ■資訊教育 □能》 | 原教育 | | |
| 或議 | 題 | □健康與 | □健康與體育 ■生活課程 □科技 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 | | | | | | | |
| | | 1 能 字籍 | 事注的聽課。 | | 二王/庄/凡里 | 我 月 □ 本庭 我月 □ 本正八教月□ | 」/ / 教 / □ □ □ □ | 不 | | |
| | | | · 三種水果的差異 | | | | | | | |
| 表現任 | E務 | | 示出員林市 | | | | | | | |
| | | | 觀察樹木 | | | | | | | |
| | | 11. 70.205 | 190 1/4 194 1 - | 型 程 | | | | | | |
| F1 583 | <i>+t</i> - | 山田一 | 42.22 | ロハイエ | T . | | め コ ロ | 1. 14 1. SEP 1.1.1.1 | | |
| 教學 | · | 教學單元 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 | | |
| 期程 | 數 | 名稱 | (校訂或相關領域) | | (校訂) | | (表現任務) | /學習單 | | |
| | | | 1.1-I-1 探索並分享對自己 | 1. 能欣賞楊 | 1. 認識家鄉 | 1. 教師拿出楊桃、芒果、 | 1. 能分辨三 | 1. 楊桃、荔枝、 | | |
| 第1~8週 | 8 2 | 百果山上有 | 及相關人、事、物的感受 | 桃、荔枝、 | 水果。 | 龍眼的果實,詢問學生 | 種水果的差 | 龍眼的果實 | | |
| | | 百寶 | 與想法。 | 龍眼三種 | 2. C-I-1 事 | 是否認識這些水果。 | 異 | 2. 楊桃的相關 | | |
| | | | 2.2-I-1 以感官和知覺探索 | | 物特性與 | | | | | |

| 生活中的人、事、物,覺 察事物及環境的特性。 3.2-I-5運用各種探究事物 的方法及技能,並養成動手 做的習慣。 4.7-I-1以對方能理解的 彙或物的觀察與意見。 | 水果之美,並加以 | 現究。 3. D-I-3 即 的 表 的 表 的 | 2. 利用圖卡、PPT、影片或相關資料講解楊桃的故事、特徵等相關內容。https://www.youtube.com/watch?v=auNsGS z02chttps://www.youtube.com/watch?v=rvaAtQviYPQhttps://www.youtube.com/watch?v=6V2iCnbX-tYhttps://www.youtube.com/watch?v=CvHFVcb3H3Qhttps://www.youtube.com/watch?v=0zLhyYIAd6A 3. 教師展示楊桃樹的照片,讓學生發表是否看過楊桃樹,在哪邊看過。視情況可以提問學生,是否有留意過楊桃 | 2. 能完成學習 | 資3.4.資5.6.資7.8.樹實學3.4.資5.6.資7.8.樹實學3.4.資期相關相關與關稅職關稅職關稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅稅 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://www.youtube.com/ watch?v=CvHFVcb3H3Q https://www.youtube.com/ | | 樹、龍眼樹的果實 |
| | | | 3. 教師展示楊桃樹的照 | | |
| | | | 過。視情況可以提問學 生,是否有留意過楊桃 | | |
| | | | 樹何時會結果、四季有 何不同。 | | |
| | | | 4. 利用圖卡、PPT、影片或 相關資料講解芒果的故 事、特徵等相關內容。 | | |
| | | | https://www.youtube.com/ watch?v=0zLhyYIAd6A https://www.youtube.com/ | | |
| | | | watch?v=du42mSr5sy8 5. 教師展示芒果樹的照 | | |

| 片,讓學生發表是否看 |
|--------------------------|
| 過芒果樹,在哪邊看 |
| 過。視情況可以提問學 |
| 生,是否有留意過楊桃 |
| 樹何時會結果、四季有 |
| 何不同。 |
| |
| 6. 利用圖卡、PPT、影片或 |
| 相關資料講解龍眼的故 |
| 事、特徵等相關內容。 |
| https://www.youtube.com/ |
| watch?v=s2Ga07-6zS0 |
| https://www.youtube.com/ |
| watch?v=Tq16n6rrF08 |
| |
| 7. 教師展示龍眼樹的照 |
| 片,讓學生發表是否看 |
| 過龍眼樹,在哪邊看 |
| 過。視情況可以提問學 |
| 生,是否有留意過龍眼 |
| 樹何時會結果、四季有 |
| 何不同。 |
| |
| 8. 教師拿出楊桃、芒果、 |
| 龍眼的果實,讓學生觀 |
| 察有何差異。 |
| |
| 9. 教師將果實切開或撥 |
| 開,讓學生觀察這些水 |
| 果的內部構造。 |
| |
| |

| 第 9~10 2 | 我的家鄉在這裡 | 1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人。 與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索 與想法。 生活中的及環方, 等事的的環境的 等事的以對方能理對人。 事、物的觀察與意見。 | 認識學校地理位置。 | 1. C-I-1 物現究 D-I-3 即 事與探 | 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. | 1. 能校位下入服的置。 | 世界大地圖亞洲大地圖臺灣大地圖 |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------|
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------|

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期二年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

| | <u></u> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 百果山生態之旅 實施年級 (班級組) 二年級 一 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 |

| | | 其他类 | 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------|----------------|---------|--|--|--|--|
| | | 4. ■其他数 | | | | | | | | | | |
| | | | 語文/新住民語文□服務學習 | | | | | | | | | |
| 設計理 | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 滇地圖,讓學生知道校園、自 | | | | 除此,由校園 | 中取材,給予學 | | | | |
| 以叶生 | - 105 | 生實地戶 | 外觀察。讓學生對生活周遭(| 學校附近、校園 |]老樹)能有更 | 進一步的認識。 | | | | | | |
| | | E-A1 透過 | 1自己與外界的連結,產生自ま | 战感知並能對自己 | 己有正向的看法 | 去,進而愛惜自己,同時透远 | 過對生活事物的 | 探索與探究,體 | | | | |
| 本教育『 | 比匹 | 會與 | 會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 | | | | | | | | | |
| | 總綱核心素養或校訂素養 | | E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 | | | | | | | | | |
| | | | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 | | | | | | | | | |
| 以 仪 司 万 | | | E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、 | | | | | | | | | |
| | | 溝通 | 溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | | |
| w An n | 111 | 1. 能認識 | 學校的地理環境。 | | | | | | | | | |
| 課程目 | 標 | 2. 能認識 | 2. 能認識學校三棵老樟樹和印度紫檀及其種植的年代。 | | | | | | | | | |
| | | □國語文 | □英語文 □本土語 | | □性別平等教 | 育 □人權教育 ■環境教育 □ | 海洋教育 □品德 | 教育 | | | | |
| 配合融入 | 之領 | □數學 | □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 | | | | | | | | | |
| 域或議 | 題 | 活動 | | | | | | | | | | |
| | | □健康與♬ | 體育 ■生活課程 □ |]科技 | □生涯規劃教 | 育 □家庭教育 □原住民教育■ | 戶外教育 □國際 | 教育 | | | | |
| | | 1. 能安静 | 專注的聽課。 | | | | | | | | | |
| t 171 /- | 24 | 2. 能遵守戶外活動的規定。 | | | | | | | | | | |
| 表現任 | 務 | 3. 能與同學 | 3. 能與同學進行分享。 | | | | | | | | | |
| | | 4. 能完成 | 4. 能完成學習單。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程 | 架構 | | | | | | | |
| 教學 | 節 | 教學單元 | 學習表現 | 超到口压 | 學習內容 | 御団マチ | 學習評量 | 自編自選教材 | | | | |
| 期程 | 數 | 名稱 | (校訂或相關領域) | 學習目標 | (校訂) | 學習活動 | (表現任務) | /學習單 | | | | |
| | | | 1.1-I-1 探索並分享對自己 | 認識學校地理 | 1.C-I-1 事 | 1. 教師在白板上投影出彰 | 1. 能知道學 | 員林市大地圖 | | | | |
| | | | 及相關人、事、物的感受 | 位置。 | 物特性與 | 化縣市地圖,請小朋友 | 校所在位 | | | | | |
| 第1~4週 | 4 | 我的學校 | 與想法。 | | 現象的探 | 上台指出八卦山及員林 | 置。 | | | | | |
| 为1~4型 | 4 | 在這裡 | 2.2-I-1 以感官和知覺探索 | | 究。 | 地區所在的位置。 | 2. 能表達想 | | | | | |
| | | | 生活中的人、事、物,覺 | | 2. 認識校園 | | 法。 | | | | | |
| | | | 察事物及環境的特性。 | | 附近環 | | | | | | | |

| | 3.7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 1.1-I-1 探索並分享對自己及相關人。 2.7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人。 | 認識學校、自家的地理位置。 | 境-C究物與D-聽的 。I-生的技I-與表 I-特象。識 不事法。聆應。 事與探 | 2. 教林在 粉於市 老彰圖的顏在學家製在 上 對學區生 人 白 一 是 對 | 校、自家的 位置關係 2. 能完成到 校路線 | 1. 員林鎮小地 圖 2. 員林鎮大地 圖 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第5~6週 2 快樂上學去 | 果以力式,衣廷對人、事、物的觀察與意見。 | | 2. | 3. 在貝林鎮大地圖上標本 與名財在地圖上標子 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是一位 。 如此 是 。 如此 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 0 11 5 5 1- | |
| 第 7~10 週 4 大樹爺爺故 事多 | 1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺 | 1. 認識樟樹、 印度紫檀的 特徵。 2. 知道校園老 樹的歷史。 | 1. A-I-1 生 命成長現 象的認 識。 2. B-I-1 自 | 1. 講解樟樹、印度紫檀外觀。 2. 觀察樟樹、印度紫檀葉子、枝條實體。 3. 利用校園導覽圖說明學 | 1. 能認識樟 樹、印度紫 檀。 2. 能認識校 園三棵老 | 1. 樹木圖鑑 2. 樟樹、印度紫 檀的葉子、枝 條 3. 校園導覽地 |

| 察事物及環境的特性。 3.2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4.4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 5.7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、 | 美的感 受。 3. 認識校園 老樹。 4. C-I-1事 物特性的 現象。 5. D-I-3 聆 7. | 交的老樟樹、印度紫檀 3. 能完成學 3. 能完成學 3. 能完成學 3. 能完成學 3. 能完成學 4. 能表達制與印度紫檀,並講解 4. 能表達相關知識。 | 4. 學習單 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | 5. D-I-3 聆 7. 完 聽與回應 習單 | 完成樹葉、枝條拼貼學 | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 二年級 課程名稱:_____

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 1-10 | 生態人文 | 10 | 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美,並加以繪圖。 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 | E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知自己與外界的連結,產生自我感問自己與外界的連結,產生自我感問自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與及解決問題,持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人產重、人和環境有所影響,用合宜的方式與人產重,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能將果實 進行其。 2. 能完成書 果小書達想 法。 | |
| 11 \ 12 | 交通安全 | 2 | 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式,及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其 危害求助方法。 | 朗讀口頭評量紙筆評量 | |

| 13 • 14 | 性別平等教育 | 2 | 1. 認識身體自主權。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任 | 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 | 【國語】 ⑥Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其 危害求助方法。 | 朗讀 口頭評量 紙筆評量 |
|---------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 15、16 | 品德教育 | 2 | 1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員的方式。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事 情,並能主動去做。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜 的回答,並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文 本的理解與內容重述。 | 【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 | 朗讀 口頭評量 紙筆評量 |
| 17、18 | 生命教育 | 2 | 認識自己的特性,肯定自己。 學習欣賞同儕的優點,並讚美別人。 學習體驗群性合作的重要,並且培養團結合作力量大的觀念。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 | 【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 | 朗讀口頭評量紙筆評量 |
| 19 . 20 | 環境教育 | 2 | 一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜 資源,愛護環境、尊重生命。 | 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 朗讀 口頭評量 紙筆評量 |

彰化縣縣立青山國民小學 第二學期 二年級 課程名稱:_____

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
| 1-10 | 生態人文 | 10 | 1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美,並加以繪圖。 2. 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 3. 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 | E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而實情自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能將果實進 行正確分 類。 2. 能完成水果 小書。 3. 能 法。 | |
| 11 \ 12 | 交通安全 | 2 | 能選擇路況安全的道路行走。 能了解走要隨時注意路況,保護自己不受傷。 能反思並分享行的安全。 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 能從活動中,遵守遊戲規則,遵守團隊精神。 能應用交通號誌,實踐於實際生活中。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍 惜資源,愛護環境、尊重生命。 | 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 發表、操作 | |

| 13 · 14 | 性別平等教育 | 2 | 1. 能不分性別,尊重他人的能力。 2. 能體會他人的感受。 3. 能打破性別的刻板印象,學習接納他人。 4. 能接納自己、並肯定自己。 | 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 【國語】 ⑤Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 實際操作 |
|---------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 15、16 | 品德教育 | 2 | 能瞭解助人的意涵。 知道什麼是助人,怎麼樣做才是助人的表現。 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 | 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 【國語】 ③Bb-I-2 人際交流的情感。 ③Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 | 發表與討論 |
| 17、18 | 生命教育 | 2 | 認識生命的循環及相關繪本故事。 認識不同情緒的調適方式。 啟發對不同生命的尊重。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合 宜的回答,並分享想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感 動,願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、 物產生影響,學習調整情緒與行為。 | 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ©Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 | 朗讀口頭評量紙筆評量 |

| 19 - 20 | 環境 2 | 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 | 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與 行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍 惜資源,愛護環境、尊重生命。 | 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 問答發表 | |
|---------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|--|
|---------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|--|

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級<u></u>生命教育彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 愛與尊重 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------|--|--|--|
| | 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark> | | | | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功 | | | | | | | |
| 習課程 | 能性動作訓練□輔助科技運用 | | | | | | | |
| 四類規範 | 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 | | | | | | | |
| 型型 | 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 | | | | | | | |
| | 4. □其他類課程 | | | | | | | |
| | □本土語文/新作 | 主民語文□服務學習□戶外 | 教育[|]班際或村 | 交際交流□自治活動□班級輔導□ | | | |
| | 學生自主學習□領 | 域補救教學 | | | | | | |
| 設計理 | 希望藉由探索自我 | 的各種活動,建立學童正面 | 笙的自 | 我概念, | 進而延伸到學習如何包容、與他人 | | | |
| 念 | 分享,以及群體合 | 群。總言而之,盼望透過江 | 三一系 | 列的活動 | 中,培養學童對生命的尊重觀,及 | | | |
| | 互信、互賴的行為。 | | | | | | | |
| 本教育 階段 | ■ A1身心素質與1 | 自我精進 | | | | | | |
| 總綱核 | │ │ | 解決問題 | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與為 | 削新應變 | | | | | | |
| 或校訂 素養 | ■ B1 符號運用與 | 溝通表達 | | | | | | |

| 스 <u>마</u> | 3 | 1. 認識 | 战自己的特性 | ,肯定自己 | 0 | | | | | | |
|------------------------|-----|--------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|-----------------------------|------|--------|--|--|--|
| 課程目標 | 3 | 2. 學習 | 冒欣賞同儕的個 | 憂點,並讚 | 美別人。 | | | | | | |
| 72N | | 3. 學習體驗群性合作的重要,並且培養團結合作力量大的觀念。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境 | 教育 [|]海洋 | | | |
| | | ■闘き | 吾文 □英語3 | 文 | 五 | 教育 ■品德教育 | | | | | |
| 配合品 | • | | | · | | ■生命教育 □法治教育 □科技 | 教育 _ |]資訊 | | | |
| 入之 ⁴ 域或言 | | ■數學 □社會 □自然科學 □ 教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多戸 | | | | | | | | | |
| 題 | | 藝術 | □綜合活動 | | | □女主教月 □防火教月 ■阅韻 文化教育 | 京食 □ | J 9 76 | | | |
| ~ | | □健愿 | 東與體育 | 生活 | 課程 | ▼上涯規劃教育 □家庭教育 □原住 | 民教育■ | 戶外 | | | |
| | | | | | 教育 □ | | | | | | |
| | | 1. 認語 | | ,肯定自己 | 0 | | | | | | |
| 表現作 | 壬 | 2. 欣賞 | 賞同儕的優點 | , 並讚美別 | 人。 | | | | | | |
| 務 | | _,,,,, | (140)1040200 | ,X,X,,, | - | | | | | | |
| 1111 do 1101 | 1.# | | | | | | | | | | |
| 課程架 | 稱 | | | | T . | | T | 4.4 | | | |
| | | 教學 | 學習表現 | | 學習內 | | 學習 | 自編自選 | | | |
| 教學 | 節 | 單元 | (校訂或相 | 學習目 | 字百円 客(校 | 學習活動 | 評量 | 教材 | | | |
| 期程 | 數 | | | 標 | 訂) | T G (13) | (表現 | /學 | | | |
| | | 名稱 | 關領域) | | • , | | 任務) | 習單 | | | |
| 第十 | 1 | 這就 | 【國語】 | 認識自 | 【生活】 | 準備活動: | 問答 | 自編 | | | |
| 七週 | | 是我 | 1-I-3 能理 | 己的特 | A-I-1 | 繪本:大腳丫跳芭蕾(台灣東方) | 發表 | 自選 | | | |
| | | /C 4/4 | 解話語、詩 | 性,肯定 | 生命成 | (附件 1-1) | | 教材 | | | |
| | | | | 自己 | 長現象 的認識。 | 繪本:我的綽號(人類文化出版 | | | | | |
| | | | 歌、故事的 | | D-I-1 | 社)(附件1-2) | | | | | |
| | | | 訊息,有適 | | 自我與 | 學習單:這就是我 (附件 1-3) | | | | | |
| | | | 切的表情跟 | | 他人關 | 一、引起動機 | | | | | |

| 肢 5-I-4 中息 | 係的認識。【健體】 Aa-I-1 不同人 生階段的成長 情形。 Ce-I-1 其他体別 運遊遊戲 (一)教師親望發表想法。 (四)教師說到生命教育,最中的主角最喜歡做什麼事?過程 中她為什麼學童頭躍發表想法。 (四)教師說是自己。在成長的現中,難見自己。在成長的時期,說是自己。在成長的時期,說是自己。在成長的時期,讓原本的自信與喜好 、與自我概念的形象,產生混淆和迷惑。因此,透過相關繪本本方式,來強化與建立學童正向的自我概念觀。 二、發展活動 (一)繪本故事:我的綽號 ※為了讓學童從生活情境中,體認尊重與接納,藉由投影幕的欣賞(補充自我概念的意識),針對內容一起討論。 1.教師事先翻拍「我的綽號」繪本,藉由投影幕的欣賞(補充自我概念的意識),針對內內,男孩怎麼了? (2)當天黑、下雨打雷時,爸爸會叫小男孩什麼? (3)雙手並用的小男孩,誰幫他取 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | 綽號? (4)面對做錯事,勇於認錯,叔叔 稱他什麼? 2.學童自由發表:看到的內容想法或 感受。 | | |
|------|---|----|----------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | | | | 3. 延伸討論與發表: (1) 生活中,你有綽號嗎?喜歡這個 綽號嗎?為什麼? | | |
| | | | | | | (2)如果要你替自己取綽號,你會 取 | | |
| | | | | | | 什麼綽號?為什麼? | | |
| | | | | | | (3) 你和別人不同的地方是什麼? (4) 你不喜歡別人叫你什麼?為什 | | |
| | | | | | | 麼? | | |
| 第十八週 | 1 | 反應 | 【國語】 | 學習欣 賞同儕 | 【生活】 A-I-1 | ※透過反應遊戲,讓學童藉由發現同 儕間的優點中,激發正向的互動關 | 操作觀察 | 自編自選 |
| | | 遊 | 1-I-3 能理 | 的優 | 生命成 | 條。 | | 教材 |
| | | 戲: | 解話語、詩 | 點,並讚 | 長現象 | 1. 教師事前選擇一副數字牌(1-30)。 | | |
| | | 終極 | 歌、故事的 | 美別人 | 的認識。 | 2. 告訴學童:要來進行反應遊戲的活 | | |
| | | 密碼 | 訊息,有適 | | D-I-1 | 動。 | | |
| | | | 切的表情跟 | | 自我與 | 3. 其內容如下: | | |
| | | | 肢體語言。 | | 他人關係的認 | (1)老師先抽出一張數字牌放置旁邊。 | | |
| | | | | | 你的 識。 | (2)依學童座位順序或座號等,進 | | |
| | | | 5-I-4 了解 | | 【健體】 | 行 | | |
| | | | 文本中的重 | | Aa-I-1 | 猜數字。 | | |
| | | | 要訊息與觀 | | 不同人 | ※教師依每次學童猜的數字,提供數 | | |
| | | | 點。 | | 生階段 | 字的間距,作為下次選數字依據。 | | |

| 【4I-1 字相事受人的法与生事富立感】 1-I-1 字相事受人的法与生事富立感 | Ce-1-1 其他集 別 別 人 戲 | (3) 直到猜出教師。 (3) 直到猜出教師。 一直到猜出教師。 一位學童童只能說出來稱 一位學會的人為出出來,需。 一位學學的人為相出出來,不 一個學學的人為相比,不 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個學學的人。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_一_學期_二_年級_____ 交通彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 交通安全小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|----------|----------|--|--|--|
| 彈性學 習課程 四類親 | ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | | | | |
| 設計理念 | 學生自主學習□領 從根本做起,教導 | 孩子擁有正確的交通安全知 | ·識, | 才是首要 | 之舉 | | | |
| 本階總級素較養 | ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 義。 工的服裝、哨音及其代表的 意義,進而遵守交通標誌的 | | | | | | |

| | _ | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式,及沒有做到時可能發生的危險。5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | | | | | | | | |
| 配合和人之人。 | 領 | . • | | □自 | 土語 然科學 □藝 活課程 | □性別平等教育 ■人權教育 ■出德教育 ■生命教育 □法治教育 副教育 □安全教育 □防災教育 □大化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 小教育 □國際教育 |]科技教育 【閱讀素養 | □海□□5□5IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII | | | |
| 表現(務 | 任 | 1. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 2. 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規定。 | | | | | | | | | |
| 課程架 | 洋構 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教單名稱 | 學習表現 (校訂或相 關領域) | 學習目標 | 學習內容(校 訂) | 學習活動 | 學習 評量 (表現 任務) | 自自教/習 | | | |
| 第十一週 | 1 | 導志在旁 | 【6-1日生人產學緒【生1-日活、生習與健活1可中事影調行體與能的、響整為】 | 一解路的義二、聯合人 | 【生活】 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 【健體】 Db-I-2 身體 隱私與身體 | 準備活動: 教師預先拍攝數張學校周圍導讀 工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由發 | 評 無筆 評量 | 自编選材 | | | |

| | | 2a-I-1 發 | 認交導志的裝音其表意與能識通護工服、及代的義功。 | 界線及其危害求助方法。 | 1.小朋友,請問你們上、放學。 是接送至校門口? 2.在進入以及時,在 是自行從之。 2.在進到學校之呢? 2.在進到學校全呢? 二、發展活動 (一)導用電腦及且引導學生為一 。 一)等用電腦及且引導學生為一 。 一)等出過去工程 。 2.引用以所此 。 2.引導學生 。 2.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引導學生 。 3.引 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 | | |
|------|----|------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 第十二週 | 會標 | 【生活】 1-I-4 珍視 | 一、認 識交 通標 | 【生活】 B-I-2 社會 環境之美的 | 準備活動: 數種交通號誌圖像及相對應意義的 | 口語表達 | 自編選材 |

| 照方適的6-1-活與究 | ·3 覺察 誌的 ·3 覺察 規定 ·4 禮儀 · 上 進 · 上 並 願 意 | 體習E-規踐Db隱界害認I-1 的2 的健身以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以 | 字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志一,一)請學生發表與哨擊的長短,會對與現這些動作與強力等。 (二)引動作,會於可通聲。 (二)引動作,會於不可,會於不可,會於不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,不可以不可,不可以不可,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 上參度課與 | |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第___學期_二_年級____ 性平彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 男生女生配 | 實施年級 (班級組別) | -1 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | | |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------|------------------|--|--|--|--|
| | 1. ■統整性探究課 | 程(■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域部 | 3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</mark> | | | | | | | |
| 그때 나 (현 33 | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作 | | | | | | | | |
| 彈性學習 課程 | 訓練□輔助科技賞 | 運用 | | | | | | | |
| 四類規範 | 資優類:□創造力 | 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 | | | | | | | |
| 口 灰八儿中 | 其他類:□藝術ス | ├能班專門課程□體育班專門討 | 果程 | | | | | | |
| | 4.□其他類課程 | 4. □其他類課程 | | | | | | | |
| | □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自 | | | | | | | | |
| | 主學習□領域補救者 | 女學 | | | | | | | |
| 設計理念 | | | | | 堇僅是隱私處而已,其他的身體各部 | | | | |
| | 位也都應加以關懷與保護,而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。 | | | | | | | | |
| 本教育階 | | | | | | | | | |
| 段 | ■ Al身心素質與自 | • • • • • | | | | | | | |
| 總綱核心 | □ A2系統思考與解 | · - | | | | | | | |
| 素養 | ■ A3規劃執行與創 | | | | | | | | |
| 或校訂素 養 | ■ B1 符號運用與溝 | - 週衣達 | | | | | | | |
| 食 | 1. 認識身體自主權。 | , | | | | | | | |
| | 2. 了解身體的隱私處 | | | | | | | | |
| | 3. 清楚的拒絕他人不 | - | | | | | | | |
| 課程目標 | 4. 能說出與異性相處 | | | | | | | | |
| | 5. 能表現關心與尊重 | | | | | | | | |
| | 6. 了解家事分工是全 | 全家人共同的責任 | | | | | | | |

| 配合融之領域議 | 戍或 | | | □本土語 □自然科·□ ■生活課程 | | ■品德教育 ■生命教育 □泊 □能源教育 □安全教育 □的 教育 | 人權教育 ■環境教育 法治教育 □科技教育 防災教育 ■閱讀素者 家庭教育 □原住民者 | 育 □資言 | 凡教育 元文化 | |
|----------|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| 表現任課程架 | | ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 1. 認識身體自主權與隱私處。 2. 能有尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。 | | | | | | | | |
| | 博 | | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節數 | 教學 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相 關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習》 | 舌動 | 學習 評量 (表務) | 自自教/習編選材學單 | |
| 第三十週 | 1 | 性蹺板 | 【2-人能問回享【1-自照方適的國1-交適、答想生1-己顧法切行語3談當合,法活4並自,、動與時的宜並。】珍學己且安。他,提的分 視習的能全 | 一身些二身些三隱並護、體功、體感、私懂。認有能體有覺認權得識哪。 會哪。識,保 | 【◎自的【Db日中角Db身與線害法國Bb我表健-I常的色-I體身及求。語-I情達體-1生性。-2 隱體其助工感。】 活別 私界危方 | 性別語 (一) 教在在的 (一) 教在 (二) 上戶 (一) 验题 (1) 是 (1 | 為對的,將雙手舉,錯的,則將雙手放門,可直接進去。 | 朗口評紙評讀頭量筆量 | 自自教 | |

| | | | | | | 臀部。 (三)教師帶領全班,針對上述問題引導討論: 1.為什麼上廁所前要先敲門? 2.請女生回答,當被男生扯辮子或掀裙子時,有何感覺? 3.洗澡的時候,為什麼要關好門? (四)教師針對第6題加強說明,被別人碰觸時,曾經有過「不舒服」的感覺嗎?強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的,例如:穿泳裝的地方,也就是胸部、臀部及兩腿之間,都需要加以保護竟碰觸。 | | |
|------|---|-----|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 第十四週 | 1 | 碰觸感 | 【1-自照方適的【2a-影生行活4並自,、動體-1響活為視習的能全 發康度 | 1 己與2 自徵3、納並己認的表、己。學自肯。識外情認的習己定自型。識特 接、自 | 【◎自的【Db日中角Db身與線害國Bb我表健一I常的色一I體身及求語一I情達體一I生性。一2隱體其助工1感。】 活別 私界危方 | 人的觀念與行為 碰觸的感覺 (一)延續活動一,請兒童依據下列的情境,辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一:媽媽親親小鈞的臉頰說:「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二:爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三:叔叔偷襲小芳的胸部說:「小芳,妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四:大哥哥看看四下無人,對小 | 朗口評紙評讀頭量筆量 | 自自教材 |

| | | 法。 | 鈞說:「我最喜歡像你這樣的小孩了。」 | \Box |
|--|--|----|---------------------|--------|
| | | | 邊用手摸他的屁股。(哭臉) | |
| | | | (二)教師引導兒童討論: | |
| | | | 1. 如果發生上述情境,你會有什麼感 | |
| | | | 覺? | |
| | | | 2. 當你發生這幾種情境時,你會如何反 | |
| | | | 應? | |
| | | | (三)教師說明,當別人的碰觸讓你覺得 | |
| | | | 不舒服時,要勇於拒絕,大聲說不,並 | |
| | | | 且趕快跑開,把這件事告訴父母、師長 | |
| | | | 或其他可信任的大人。 | |
| | | | (四)重點歸納:能分辨不合理的碰觸, | |
| | | | 並勇於拒絕。 | |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_一_學期_二_年級____ 品德彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名 | 健康、快樂、『乖 | 實施年級 | = | 教學 | 本學期共(2)節 | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------------------------|-------|-------|--------------------|--|--|--|--|
| 稱 | 乖』 | (班級組別) | | 節數 | 本字朔共(2)即 | | | | |
| | 1. ■統整性探究課 | 禄程(■ 主題□專題□議題) | | | | | | | |
| | 2.□社團活動與技 | 藝課程(□社團活動□技藝 | 課程) |) | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域 | 課程 <mark>(特殊需求課程計畫請</mark> | 統一_ | 上傳至第三 | <mark>12 項)</mark> | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活 | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功 | | | | | | | |
| 習課程 | 能性動作訓練□ | 輔助科技運用 | | | | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造 | 力 □領導才能□情意發展 | [] 獨 | 立研究或 | 專長領域 | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術 | 才能班專門課程□體育班專 | 5門課 | 程 | | | | | |
| | 4.□其他類課程 | | | | | | | | |
| | □本土語文/新信 | 主民語文□服務學習□戶外 | 教育[|]班際或村 | 交際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | |
| | 學生自主學習□領 | 域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理 | 孝順的心要從小培 | 養,兒童才能以感恩的態度 | ,去 | 認識整個 | 世界。在兒童生長的世界中,爸爸 | | | | |
| 改訂生念 | 媽媽對兒童的關愛 | 是最直接、最深刻的,因此 | ,透 | 過繪本故 | 事的引導,讓兒童從觀察中體認父 | | | | |
| <i>\&</i> | 母生兒育女的辛勞 | , 並思考自己能為父母做些 | 什麼 | ,讓兒童 | 從活動中學會關懷,也學會付出。 | | | | |
| 本教育 | | | | | | | | | |
| 階段 | ■ A1身心素質與自我 | 精進 | | | | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統思考與解決 | | | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與創新 | | | | | | | | |
| 或校訂 | ■ B1 符號運用與溝通 | L表達 | | | | | | | |
| 素養 | | | | | | | | | |
| 課程目 | 1. 能描述與分享自 | 己的家庭生活。 | | | | | | | |
| · 森 | | 的家庭成員的方式。 | | | | | | | |
| 7环 | 3. 能說出自己在家 | 中可以幫忙的事情,並能主 | 動去 | ·做。 | | | | | |

| 配合之人或或 | 領議 | ■數學術 | 吾文 □英語 ³ 學 □社會 □綜合活動 康與體育 | □自 | .土語 然科學 □藝 活課程 | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 品德教育 □法治教育 □未治教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 國際教育 | 斗技教育 [□多元文化 | □資訊 化教育 | | |
|---------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--|--|
| 表現為 | 任 | 1. 在領 | 1. 在家中可以幫忙的事情,並能主動去做。 | | | | | | | |
| 課程架 | 2構 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學元稱 | 學習表現 (校訂或相關 領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習 評現 (表務) | 自自教/習 | | |
| 第五十週十、六 | 2 | 甜小煩蜜麻 | 【1-話故有跟2-交當宜分5-像等文內國1-1話事適肢-1談的的享工、策本容語3、的切體3時提回想6故略的重理歌息表言他能、,。用結協解。解、,情。人適合並 圖構助與解、,情。人適合並 圖構助與 | 能與自家活描分已庭。 | 【 Ab-I-1 1,000 個語】 Ab-I-1 1,000 個常字的字子, | 引導 1. 常會 2. 3. 到前 1. 常會照師 6. 2. 3. 到前 6. 2. 3. 数额 6. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. | 朗口量紙量 | 自自教 | | |

| | 題: |
|--|----------------------|
| | (1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特 |
| | 別的禮物呢? |
| | (2)假如是你,你願意花很多時間、花很多 |
| | 力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎? |
| | 為什麼? |
| | (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的 |
| | 哪一份禮物呢?為什麼? |
| | (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」,你 |
| | 會想要對誰說?你會說些什麼呢? |
| | (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現 |
| | 嗎?平常可不可以也隨時隨地給家人「驚 |
| | 喜,呢? |
| | (6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎? |
| | |
| | 你會自己收拾物品嗎? |
| | (7)你有沒有想要幫忙家人,卻不小心弄得 |
| | 越來越糟的經驗?想想看,為什麼會這樣 |
| | 呢? |
| | 4. 教師小結:其實爸爸媽媽養育我們相當 |
| | 的辛苦,所以只要有我們可以做得到的事 |
| | 情,就要主動去幫忙。天天給家人一份愛 |
| | 的禮物,一定會讓家裡充滿歡樂! |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_一_學期_二_年級____ 環境教育彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名 | 做一個負責消費 | 實施年級 | = | 教學 | 本學期共(2)節 |
|------|-------------------------------------------|--------|---|----|----------|
| 稱 | 者 | (班級組別) | _ | 節數 | 本字朔共(2)即 |
| | 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | |
| | 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功 | | | | |
| 習課程 | 能性動作訓練□輔助科技運用 | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 | | | | |
| | 4. □其他類課程 | | | | |
| | □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | |
| | 學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理 | 地球蘊育大地上的生物,為萬物之母,卻因為人們的不當使用而受到破壞,就讓我們以愛來撫 | | | | |
| 念 | 平傷口,使她再生青春吧! | | | | |
| 本教育 | | | | | |
| 階段 | ■ A1身心素質與自我精進 | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統思考與解決問題 | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 | | | | |
| 或校訂 | E DE II WOOD IN A VITA | | | | |
| 素養 | ■ 1 白、、毛所内力心性、4 | | | | |
| 課程目標 | ■ A1 身心素質與自我精進 | | | | |
| | A2 系統心考典解決问題 ■ A3 規劃執行與創新應變 | | | | |
| | ■ No 先動 | | | | |
| | □ B2 科技資訊與媒體素養 | | | | |

| | | | 藝術涵養與美 | | | | | | | | |
|-------------|-----------|------------|-----------------------|-------|--------------|---------------------|-------------|------------|--|--|--|
| | | C1 | C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | | |
| | | C 2 | ■ C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | | |
| | | □ C3 | 多元文化與國 |] 際理解 | | | | | | | |
| | | | | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 | □海洋教 | 育■ | | | |
| 配合 | 融 | - m vr | · | | | 品德教育 | , | | | | |
| | • | | | □本土語 | ×2 | | □資訊教 | 育 □ | | | |
| 入之 | | ■數學 | | □自然科: | 學 □藝術 □ | 能源教育 | | | | | |
| 域或 | 議 | 綜合活 | • • | | •- | □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 | □多元文 | 化教育 | | | |
| 題 | | □健康 | 與體育 | 生活課 | 星 | ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教 | | | | | |
| | | | | | | 國際教育 | | | | | |
| | | 一、自 | た認識市場裡2 | 下同的商 | 店具有提供便和 | 钊生活的功能。 | | | | | |
| | | | | | 需要的日用品 | | | | | | |
| 表現 | 任 | | と選購標示清熱 | • | | | | | | | |
| 務 | | | | | • • • | | | | | | |
| | | | E說出保存食品 | | 的要點。 | | | | | | |
| | | 五、角 | 花養成看標示白 | 内習慣。 | | | | | | | |
| 課程架 | ド構 | | | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節數 | 教學 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關 領域) | 學習目標 | 學習內容(校 訂) | 學習活動 | 學習 (表現 (任務) | 自自教/習編選材學單 | | | |
| 第十 | 2 | 分享 | 【生活】 | 能認識 | 【生活】 | 分享買東西的經驗 | 朗讀 | 自編 | | | |
| 九 | | 買東 | 2-I-1 以感官 | • | B-I-1 自然環 | 一、引導:教師將全班分成若干組,每一 | 口頭評 | 自選 | | | |
| \ \ = | | 西的 | 和知覺探索生 | 市場裡 | 境之美的感受。 | 組的兒童都有編號,按照序號,每個人大 | 量 | | | | |
| + | | 經驗 | 活中的人、 | 不同的 | B-I-3 環境的 | 約兩分鐘,向組員報告最近一次和家人去 | 紙筆評 | 教材 | | | |
| 週 | | | 事、物,覺察 | 商店具 | 探索與愛護。 | 買東西的經驗:買些什麼東西?是不是有 | 量 | | | | |
| 7.3 | | | 事物及環境的 | 有提供 | E-I-2 生活規 | 買過多的經驗?如何處理這些過多的商品? | | | | | |
| | | | 特性。 | 便利生 | 範的實踐。 | 如何做才能減少不必要得浪費和垃圾的 | | | | | |
| | | | 6-I-5 覺察人 | | | 量? | | | | | |
| | | | 與環境的依存 | 活的功 | | 二、分組討論: | | | | | |
| | | | 關係,進而珍 | 能。 | | (一) 買些什麼? | | | | | |

| 惜資源,愛護 | (二)是不是有買過多的經驗? |
|--------|---------------------|
| 環境、尊重生 | (三) 如何處理這些過多的商品? |
| 命。 | 1. 送到食物銀行。 |
| | 2. 跟親戚朋友一起分享。 |
| | 3. 放在冷凍庫慢慢吃。 |
| | (四)上街買東西時,如何減少不必要得浪 |
| | 費, 愛地球? |
| | 1. 不貪小便宜,買過多的量。 |
| | 2. 是先列清單,買需要的物品。 |
| | 2. 自備購物袋,減少垃圾的量。 |
| | 重點歸納: |
| | (一)市場和商店裡有許多不同的商品,有 |
| | 些商店甚至可以同時買得到很多種類的商 |
| | 品,讓我們的生活很方便。 |
| | (二)買東西前要考慮清楚再買,才不會浪 |
| | 費食物和金錢。 |
| | |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第<u>二</u>學期<u>二</u>年級 生命教育彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名 | 寵物生命 | 實施年級 | = | 教學 | 本學期共(2)節 | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------|-----|-------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 稱 | 胆初王叩 | (班級組別) | | 節數 | 本于别只(4)的 | | | | | | |
| | 1. ■統整性探究課 | 程(■主題□專題□議題) | | | | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) | | | | | | | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活行 | 管理□社會技巧□學習策略[|]職為 | 業教育□湋 | 靖通訓練□點字□定向行動□功能 | | | | | | |
| 習課程 | 性動作訓練□輔♬ | 协科技運用 | | | | | | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造 | 力 □領導才能□情意發展[|]獨立 | 江研究或專 | 早長領域 一 | | | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術: | 才能班專門課程□體育班專戶 | 門課和 | 呈 | | | | | | | |
| | 4.□其他類課程 | | | | | | | | | | |
| | □本土語文/新住 | 民語文□服務學習□戶外教 | 育□ | 班際或校 | 際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | | | |
| | 學生自主學習□領址 | 或補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理 | 讓學童可以更深一人 | 層去認識動物的生命變化。 約 | 悤歸- | 一句,期盼 | 分學童學習如何去愛護寵物、關心 | | | | | | |
| 念 | 寵物及尊重寵物! | | | | | | | | | | |
| 本教育 | | | | | | | | | | | |
| 階段 | ■ Al身心素質與自 | 我精進 | | | | | | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統思考與解 | 決問題 | | | | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與創 | 新應變 | | | | | | | | | |
| 或校訂 | ■ B1 符號運用與漳 | 导通表達 | | | | | | | | | |
| 素養 | | | | | | | | | | | |
| | ■ A1 身心素質與自 | 我精進 | | | | | | | | | |
| 细印口 | □ A2 系統思考與解 | 7 決問題 | | | | | | | | | |
| 課程目 | ■ A3 規劃執行與倉 |]新應變 | | | | | | | | | |
| 標 | ■ B1 符號運用與漳 | 手通表達 | | | | | | | | | |
| | □ B2 科技資訊與始 | 某體素養 | | | | | | | | | |

| | | C1 C2 | 藝術涵養與美道德實踐與公人際關係與團 多元文化與國 | 民意識 隊合作 | | | | |
|--------|----|--------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 配合入域或題 | 領議 | ■國言 ■數學 □綜合 □健愿 | 學□社會 | □本土語 □自然科 □生活課 | | □性別平等教育 ■人權教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素 化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原教育 小教育 □國際教育 | 育□資言 | 多元文 |
| 表現務課程 | | 2. 認該3. 啟豬 | 戦生命的循環及 戦不同情緒的調 發對不同生命的 | 適方式。 | 事。 ———————————————————————————————————— | / | | |
| 教學期程 | 節數 | 教單石稱 | 學習表現 (校訂或相 關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學評(現務) | 自自教/習編選材學單 |
| 第十七週 | 1 | 動物醫院 | 【I-I-3 解歌息表語事題 題話,有跟 說、的切 表情。 是-I-3 與他 | 認識生命 的循環及 相關繪本 故事 | 【國語】 Bb-I-3 對物的 © Cc-I-1 各 中 的 | 活動一:動物醫院 繪本:小白醫生(附件1-1) 動物醫院(附件1-2) 一、引起動機 (一)教師講述小白醫生的故事, 吸引學童的注意。(附件1-1) (二)接著,教師詢問學童:故事 的主角是誰?內容為何?為什麼 | 朗口評紙評讀頭量筆量 | 自自教材 |

| | | | 人交談時,能 | | 術、信 | 小朋友都很喜歡它? | |
|---|---|----|----------|------|---------|--------------------|--|
| | | | 適當的提 | | 仰、思想 | (三) 你是否有生病的經驗?感覺 | |
| | | | 問、合宜的回 | | 等文化內 | 如何?身體有哪些不舒服的症狀? | |
| | | | 答,並分享想 | | 涵。 | (四)鼓勵學童自由發表想法。 | |
| | | | 法。 | | 【生活】 | (五)教師說明: | |
| | | | 【生活】 | | A-I-1 生 | 時下飼養寵物視為風潮。飼 | |
| | | | 2-I-1 以感 | | 命成長現 | 養的種類也跳脫過往的印象,但 | |
| | | | 官和知覺探 | | 象的認 | 普遍來說,最常被飼養的寵物仍以 | |
| | | | 索生活中的 | | 識。 | 狗為首要。雖然飼養寵物最終的目 | |
| | | | 人、事、物, | | D-I-2 情 | 的,無非希望有陪伴的對象,但是 | |
| | | | 覺察事物及 | | 緒調整的 | 很少會由被動化為主動,認識與關 | |
| | | | 環境的特性。 | | 學習。 | 心寵物的狀 況,更別說當寵物生病 | |
| | | | 5-I-4 對生 | | | 或面臨死亡的情景。因此,透過活 | |
| | | | 活周遭人、 | | | 動的體驗,讓學童感受與學習面 | |
| | | | 事、物的美有 | | | 對寵物生、老、病、死的情緒調適。 | |
| | | | 所 感動,願 | | | | |
| | | | 意主動關心 | | | | |
| | | | 與親近。 | | | | |
| | | | 6-I-1 覺察 | | | | |
| | | | 自己可能對 | | | | |
| | | | 生活中的 | | | | |
| | | | 人、事、物產 | | | | |
| | | | 生影響,學習 | | | | |
| | | | 調整情緒與 | | | | |
| | | | 行為。 | | | | |
| 第 | 1 | 活動 | 【國語】 | 認識動物 | 【國語】 | 活動二認識與觀察:我也會生病 | |
| + | | 進行 | 1-I-3 能理 | 不同情緒 | Bb-I-3 | 1. 老師告訴學童:「寵物和我們一樣 | |
| 入 | | | 解話語、詩 | 的調適方 | 對物或自 | 也是會生病、不舒服喔!」隨後, | |
| 週 | | | 歌、故事的訊 | 式 | 然 的 感 | 請學童猜猜寵物生病原因有哪些? | |

息,有適切的 受。 ※補充說明:遺傳、先天性缺陷、 表情跟肢體 ◎ Cc-I-1 傳染病、器官退化或是意外….. 語言。 各類文本 2. 接著,老師以「狗」為例。向學 2-I-3 與他 中的藝 **童介紹寵物生病的症狀。例如:沒** 人交談時,能 術、信 精神、頭低低、一直在睡覺(眼睛 適當的提 睁不開)、一直趴在地上、反應很 仰、思想 問、合宜的回 等文化內 慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股(也 答,並分享想 可能是非常膽小)、沒食慾,甚至不 涵。 法。 【生活】 喝水拉肚子、懶得走路(不是想要 【生活】 抱抱)、步伐緩慢…等症狀。 A-I-1 生. 3. 隨即,老師利用單槍設備展示動 2-1-1 以 感 命成長現 物醫院的圖片,介紹裡面主要的服 官和知覺探 象 的 認 索生活中的 識。 務項目?特性?(附件1-2) 人、事、物, 4. 學童自由發表:對動物生病及動 D-I-2 情 覺察事物及 物醫院的內容想法或感受。 緒調整的 學習。 (二) 角色扮演: 寵物生病 環境的特性。 5-1-4 對生 1. 教師事先在白板上張貼, 寵物 (狗) 生病的徵兆海報,讓學童欣 活周遭人、 事、物的美有 當與複習。 2. 隨即,告訴學童:「我們要來感 所 感動,願 受、體驗寵物生病的症狀,並邀請 意主動關心 與親近。 一同來進行扮演! 」 6-I-1 覺察 3. 接著,教師將學童分成4組,採 自己可能對 小組方式進行體驗活動。 生活中的 4. 然後,以「狗」為例。教師口述 人、事、物產 生病的症狀,請學童做出該動作模 生影響,學習 樣。例如:懶得走路、反應很慢… 竿。 調整情緒與 行為。 ※鼓勵學童確實扮演,以便感受與

| | 體驗。 5. 待四組完成扮演後,請學童上台針對扮演的過程進行分享。 1. 教師歸納與說明: (1)當寵物生病時,應找合格動物醫院,尋求獸醫的協助。 2. 教師統整:雖然寵物無法用言語跟我們溝通,但是只要我們多關 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |

※作者:珍古德 ※繪畫:茱莉麗緹 ※翻譯:周蘭

※出版社:格林出版社

※故事簡介:

一位小朋友心中永遠的小白醫生,溫暖的體溫、舒服的擁抱、冰涼的親吻是他的秘密武器

,也是醫院裡最有效的秘方,因為他總是知道哪一位小朋友病的比較嚴重,總是曉得如何撫慰他們柔弱無助的心靈,受她照顧的小朋友總能奇蹟 似的康復,重展歡顏。大家是那麼的尊敬他

、喜愛它。然而,有一天他被莫名的逐出醫院、受到冷落。他黯然神傷、小朋友們也失去最親的依賴。直到,一位病危的小朋友被送進了醫院……。

附件1-2(動物醫院)

※名稱:全國動物事業群

※網址:http://www.vet.com.tw/

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_二_學期_二_年級_____ 交通安全彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 愛的路上停看聽 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(2)節 |
|--------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------|----------|--------------------|
| | 1. ■統整性探究課程 | (■主題 專題 議題 | į) | | |
| | | · — · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | - / | | |
| | 2. □社團活動與技藝部 | <u> </u> | | | |
| | │3. □特殊需求領域課程 | E <mark>(特殊需求課程計畫請</mark> | 統一_ | 上傳至第二 | <mark>l2 項)</mark> |
| 彈性學 | 身障類:□生活管理 | □□社會技巧□學習策□ | 烙□職 | 業教育 | 溝通訓練□點字□定向行動□功 |
| 習課程 | 能性動作訓練□輔助 | 为科技運用 | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造力 | □領導才能□情意發 | 展□獨 | 立研究或 | 專長領域 |
| 範 | 其他類:□藝術才能 | 班專門課程□體育班 | 專門課 | :程 | |
| | 4. □其他類課程 | | | | |
| | □本土語文/新住民 | 語文□服務學習□戶外 | ·教育[|]班際或村 | 交際交流□自治活動□班級輔導□ |
| | 學生自主學習□領域補 | 前 救教學 | | | |
| 設計理 | 希望藉由交通標誌的認 | 2.知學習、體驗中,養成 | 瓦自己. | 反思的能, | 力,進而於生活實踐中能達到快快 |
| 念 | 樂樂的出門、平平安安 | " 的回家。 | | | |
| 本教育 | ■ 114 + 55 to 6 to 6 | 1.4 ×/v. | | | |
| 階段 | ■ Al身心素質與自我 | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統思考與解決 | 問題 | | | |
| | ■ A3規劃執行與創新。 | 應變 | | | |
| 心素養 | ■ B1 符號運用與溝通 | 表達 | | | |
| 或校訂 | | | | | |
| 素養 | | | | | |
| | 1. 能選擇路況安全的道 | 直路行走。 | | | |
| 課程目 | 2. 能了解走要隨時注意 | 路況,保護自己不受 | 为 。 | | |
| 森住日 標 | 3. 能反思並分享行的安 | 全。 | | | |
| 1/13 | 4. 能認識道路交通標誌 | 5、標線與號誌。 | | | |
| | 5. 能從活動中,遵守遊 | E戲規則,遵守團隊精 | 神。 | | |

| | | 6. 能原 | 應用交通號誌,實 | - 『踐於實際 | · 经生活中。 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 配合融 入之領 域或議 題 ■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □健康與體育 ■生活課程 | | | 斗學 □藝術 | □性別平等教育 ■人權教育 ■出德教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教 ■閲訂 文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 ■戶外教育 □國際教育 | □科技教 |) () () () () () () () () () (| | |
| 表現代務 | | | 走要隨時注意路沉 認識道路交通標試 | | 目己不受傷。 具號誌,實踐於實 | [‡] 際生活中。 | | |
| 課程架 | 2構 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教單元名稱 | | 學習目標 | 學習內容(校 訂) | 學習活動 | 學習 評 (表現任務) | 自自教/習編選材學單 |
| 第一週 | 1 | 紙闖關 | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生 和知覺探索生 中的,覺察 事物及環境的 特性。 | 1. 擇安道走 2. 解隨意態路全路。能走時路選況的行 了要注 | 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生 | 活動一:紙彈闖天關——行的 安全 教學準備: 1 小朋友每人一張報紙,透 明膠一捲。 2 教師提供反思問題。 | 發表、操作 | 自自教 |

| 3-I-1 顧意參 與各種學習活 數,表現好奇 與求和探究之 心。 4-I-1 利用各 種生活的媒介。 與素材進行表 現與創作作。 表 也豐富的想像 力。 6-I-5 覺察人 與環境的而珍 情資源、尊重生 命。 6. () () () () () () () () () () () () () | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | 妨礙他人或傷害到自己? 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼,才能維護安全? 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌? | | |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 第二週 | 1 可的○□ | 【生I-1 是的 事事 特 3- I-1 是的, 環 的, 環 的 是 可 是 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 | 1. 擇安道走 2. 解隨意況護不傷 3. 思享安能路全路。能走時路,自受。能並行全選況的行 了要注 保己 反分的。 | 【生活】 B-I-1 美 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 活動二:可愛的〇△□ 教學準備: 1 教學準備: 1 教學師交通標誌、故事、8K 圖畫/ 圖畫/ 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 | 發表作 | 自自教编選材 |

| 性 理 持 相 的 進 行 , 想 自 富 一 I-5 題 的 一 E 等 依 而 一 E 等 依 而 一 E 等 在 一 E 等 在 一 E 等 在 一 是 等 在 一 是 等 在 是 等 在 等 在 等 在 等 在 等 在 等 在 等 在 等 。 等 在 等 在 | 4. 識交誌線誌 5. 活中守規遵隊神能道通、與。能動,遊則守精。 | 常見的各種交通標誌。 3 小朋友依不同的標誌,每 人再製作一張交通標誌, 並在旁邊書寫其意義。 4 教師依不同的交通標誌, 玩大風吹,加深印象。 5 完成連連看學習單。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境、尊重生命。 | 隊精 | |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_二_學期_二_年級____ 性別平等彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名 | 男生女生可以一起 | 實施年級 | - | 教學 | 本學期共(2)節 | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------------|-----|--------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 稱 | 玩 | (班級組別) | _ | 節數 | 本于别式(2) 即 | | | | | | |
| | 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | | | |
| | 3.□特殊需求領域記 | 果程 <mark>(特殊需求課程計畫請統</mark> | 一上 | 傳至第 12 | <mark>2項)</mark> | | | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活行 | 管理□社會技巧□學習策略[|]職美 | 業教育□溝 | 靖通訓練□點字□定向行動□功能 | | | | | | |
| 習課程 | 性動作訓練□輔♬ | 协科技運用 | | | | | | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造 | 力 □領導才能□情意發展[| 獨」 | 江研究或專 | 早長領域 アスティー | | | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術> | 才能班專門課程□體育班專 | 門課和 | 呈 | | | | | | | |
| | 4.□其他類課程 | | | | | | | | | | |
| | □本土語文/新住 | 民語文□服務學習□戶外教 | 育□ | 班際或校 | 際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | | | |
| | 學生自主學習□領址 | 或補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理 | 本打破一般人對男生 | 生女生的刻板印象 ,性別與夕 | 卜表無 | 法代表一 | 切,遇到任何事,除了爭取機會, | | | | | | |
| 念 | 也要靜待機會來臨 | ,運用智慧突破困境。 | | | | | | | | | |
| 本教育 | | | | | | | | | | | |
| 階段 | ■ Al身心素質與自 | 我精進 | | | | | | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統思考與解 | 決問題 | | | | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與創新應變 | | | | | | | | | | |
| 或校訂 | ■ B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | | | | |
| 素養 | | | | | | | | | | | |

| 課程目標 | 1 | 2. 能量3. 能力 | 下分性别,尊豊會他人的感丁破性別的刻 | 受。 板印象, | 學習接納他 | 人。 | | | |
|-----------|----|------------------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 配合副八之邻域或朝 | 頁 | ■國言 ■數 □藝術 | ₽□社會 | ·文 □本 □自 | 土語 然科學 活課程 | 育 ■品德想 ■生命教育 □能源教育 □安全教育 化教育 | 数育 ■人權教育 ■環境教 数育 □法治教育□科技教育 □防災教育 ■閱讀素 数育 □家庭教育 □原住民 | □資訊教養 □多 | 育元文 |
| 表現住務 | | 2. 學習 | 習不分性別, 習接納自己, | | -, - , - | 育 □國際都 他人的能力。 | 教育 | | |
| 課程 教學期程 | 節數 | 教單元稱 | 學習表現 (校訂或 相關領 域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | | 學習活動 | 學習 評量 (表現任務) | 自自教/習編選材學單 |
| 第十三週 | 1 | 繪本 | 【國語】 2-I-3 他時當 於 前 時 的 合 問 合 | 1. 分別重的力不 尊人 | 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感 的表達體】 Db-I-1 | (一)教師引 ³ 1. 欣賞繪本 呢? | 男生女生大不同 尊說明: .封面,你看到哪些東西 《男生女生可以一起玩》。 | 發表、討論 | 自自教材 |

| | | | 的並法【1-視學自法適全動【2a發健活行回分。生1-自習己,切的。健-I-覺康態為答享 活4 己照的且、行 體-1 影的度。,想 】珍並顧方能安 】 響生與 | 2. 會的受 3. 破的印學納人 4 納己肯己能他感。能性刻象習他。能自、定。體人 打別板,接 並自 | 日中角常的色生活別 | 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後,教師引導提問。 1.問題一:繪本中只有男生,才能正式加入,女生只能在星期二參加,你覺得公平嗎? 2.問題二:你覺得誰能做勇敢的事? 3.問題三:你覺得誰能做勇敢的事? 3.問題三:做什麼樣的事,才是勇敢呢? 三、綜合活動 (一)教師統整:讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中,之到性別與外表無法代表一切,為有耐心與機智財是強而有力的後盾。 | | |
|------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 第十四週 | 1 | 闖關遊戲 | | | | 活動二闖關活動 一、老師解釋各關闖關的注意事項: 第一關 分豆子:將綠豆、紅豆、黃豆、 玉米混合, 請合作完成將豆子分開。 第二關 摺紙飛機:每個同學都要折一 架紙飛 機。 第三關 射紙飛機:所有組員要一同射 出紙飛機才算數。 二、將學生全班進行男女生分組,老師 說明本次遊戲的主 要目的為學習分工 合作,並各自利用自己比較強的地方來 | 實際操作 | 自自教材 |

| | 爭取自己那組的成績。 三、分組以後則進行闖關活動。各組 同學仍不免因為競爭 關係,而有一些 抗議或大聲叫喊之情形,老師必須提 醒同學注意。 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | 醒同學注意。 四、各組派一組員分享男女合作後心 得。 |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_二_學期_二_年級____ 品德教育彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 助人為樂 | 實施年級 (班級組別) | = | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | | |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|----------|-------------------|--|--|--|--|
| | 1. ■統整性探究詞 | 果程 (■主題□專題□議題 |) | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域 | 課程(特殊需求課程計畫請 | 統一」 | 上傳至第] | <mark>[2項]</mark> | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活 | 管理□社會技巧□學習策略 | ₩□₩ | 業教育□ | 溝通訓練□點字□定向行動□功 | | | | |
| 習課程 | 能性動作訓練□ | 輔助科技運用 | | | | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造 | 力 □領導才能□情意發展 | 獨 | 立研究或 | 專長領域 | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術 | 才能班專門課程□體育班專 | 門課 | 程 | | | | | |
| | 4. □其他類課程 | | | | | | | | |
| | □本土語文/新化 | 主民語文□服務學習□戶外 | 教育[|]班際或村 | 交際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | |
| | 學生自主學習□領 | 域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理 | 將藉由影片、故事 | 等說明、戲劇活動的角色扮 | 演等 | ,讓學生戶 | 能確實瞭解助人的理念及方法,在 | | | | |
| 念 | 日常生活中,能夠 | 努力地進行實踐與反思。 | | | | | | | |
| 本教育 | ■ A1身心素質與 | 台 | | | | | | | |
| 階段 | ■ A1分 ○ 京貞與 ○□ A2系統思考與戶 | | | | | | | | |
| 總綱核 | • | | | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | | |
| 或校訂 | ■ DI 何妮连用祭 | 件也不達 | | | | | | | |
| 素養 | | | | | | | | | |

| 细和 | 0 | 1. 能助 | 1. 能瞭解助人的意涵。 | | | | | | |
|----------|-----------|-------|-----------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------|----------|--|
| 課程 | 日 | 2. 知道 | 首什麼是助人,怎 | 医 療樣做才 | - 是助人的表現。 | | | | |
| 標 | | 3. 能助 | 僚解助人的重要性 | 上及其對我 | 说們的影響。 | | | | |
| | | | | | | □性別平等教育 ■人權教育 | ■環境教 | 育 | |
| | | | | | | □海洋教育 ■品德教育 | | | |
| 配合 | 融 | 國言 | 吾文 英語文 | □本土語 | 7 | | □科技教 | 育 | |
| 入之 | 領 | 數學 | ₽□社會 | □自然科 | ├學 □藝術 | □資訊教育 □能源教育 | | , , | |
| 域或 | | □綜台 | | | | □□安全教育 □防災教育 | ■閱讀素 | 養 | |
| 題 | | | 東與體育 | ■ 生活課 | · · | □□ 多元文化教育 | _ , , , , , | | |
| | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | ■生涯規劃教育 □家庭教育 | □原住民 | 教育 | |
| | | | | | | ■ 戸外教育 □ 國際教育 | | 4 1/2 /1 | |
| 表現 | 任 | 1 略 6 | . 瞭解助人的意涵。 | | | | | | |
| 務 | | - | 2. 依自己的能力, 適時幫助他人 | | | | | | |
| | | 2. IK | | 1 # 27 107 | | | | | |
| 課程第 | 只構 | | | | | | T | | |
| | | | | | | | 學習 | 自編 | |
| 教學 | 節 | 教學 | 學習表現 | 學習目 | 學習內容(校 | | 子 日 評量 | 自選 | |
| 教子 期程 | 數 | 單元 | (校訂或相關領 | 子自口標 | 子自门谷(仪 訂) | 學習活動 | (表現 | 教材 | |
| 为任 | 数 | 名稱 | 域) | 7示 | u 1 / | | 任務) | /學 | |
| | | | | | | | (工)分) | 習單 | |
| 第十 | 2 | 助人 | 【國語】 | 1. 能瞭 | 【國語】 | 準備活動: | 發表 | 自編 | |
| 五 | | 的意 | 2-I-3 與他人 | 解助人 | ◎ Bb-I-2 人 | 影片《助人與尊重》 | 與討 | 自選 | |
| `+ | | 涵 | 交談時,能適 | 的意 | 際交流的情 | 影片《陳樹菊的故事》 | 論 | 教材 | |
| 六 | | | 當的提問、合 | 涵。 | 感。 | 一、引起動機 | | | |
| 週 | | | 宜的回答,並 | 2. 知道 | ◎ Cb-I-1 各 | (一)教師引導,說明品德教育 | | | |

| | | | | |
|-----------|-------|-----------|------------------|--|
| 分享想法。 | 什麼是 | 類文本中的親 | 的意義,以及助人的內涵。 | |
| 5-I-4 了解文 | 助人, | 屬關係、道德 | (二)教師提問,並請小朋友自 | |
| 本中的重要訊 | 怎麼樣 | 倫理、儀式風 | 由發表: | |
| 息與觀點。 | 做才是 | 俗等文化內 | 1. 老師問小朋友, 什麼是助 | |
| 【生活】 | 助人的 | 涵。 | 人?助人的行為有哪些? | |
| 6-I-3 覺察生 | 表現。 | 【生活】 | 2. 我們為何要幫助他人呢? | |
| 活中的規範與 | 3. 能瞭 | D-I-1 自我與 | 3. 你覺得自己在學校或日常 | |
| 禮儀,探究其 | 解助人 | 他人關係的認 | 生活中有助人行為嗎? | |
| 意義,並願意 | 的重要 | 識。 | 4. 教師說明: 助人是能夠以自 | |
| 遵守。 | 性及其 | E-I-1 生活習 | 身的行動來幫助其他需要幫 | |
| | 對我們 | 慣的養成。 | 助的人,他必須以實際行動在 | |
| | 的影 | | 日常生活中實踐。 | |
| | 響。 | | 二、發展活動 | |
| | | | (一)影片欣賞及教師引導,觀 | |
| | | | 賞影片《陳樹菊的故事》,教 | |
| | | | 師簡單說明陳樹菊的故事(陳 | |
| | | | 樹菊女士入選美國「時代雜 | |
| | | | 誌」2010年全球百大最具影 | |
| | | | 響力人物。她是台東縣的菜 | |
| | | | 販,將辛苦賺來的錢,捐做公 | |
| | | | 益-,前前後後捐出近千萬新 | |
| | | | 台幣(約美金32萬),認養孤 | |
| | | | 兒和興建圖書館)。 | |
| | | | (二)教師協助學生進行分組 | |
| | | | 討論活動。 | |

彰化縣員林市青山國民小學 110 學年度第_二_學期_二_年級_____ 環境教育彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 地球生病了 | 實施年級 (班級組別) | - | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | | | |
|------|---------------------------|----------------------------|-----|----------|--------------------|--|--|--|--|--|
| | 1. ■統整性探究詞 | 果程(■ 主題□專題□議題) |) | | | | | | | |
| | 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | | |
| | 3. □特殊需求領域 | <mark>課程</mark> (特殊需求課程計畫請 | 統一_ | 上傳至第二 | <mark>12 項)</mark> | | | | | |
| 彈性學 | 身障類:□生活 | 管理□社會技巧□學習策略 | | 業教育□ | 溝通訓練□點字□定向行動□功 | | | | | |
| 習課程 | 能性動作訓練□ | 輔助科技運用 | | | | | | | | |
| 四類規 | 資優類:□創造 | 力 □領導才能□情意發展 | | 立研究或 | 專長領域 | | | | | |
| 範 | 其他類:□藝術 | 才能班專門課程□體育班專 | 門課 | 程 | | | | | | |
| | 4.□其他類課程 | | | | | | | | | |
| | □本土語文/新作 | 主民語文□服務學習□戶外 | 教育[|]班際或村 | 交際交流□自治活動□班級輔導□ | | | | | |
| | 學生自主學習□領 | 域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理 | 透過過對於環境的 | 觀察,提供孩子探索、發現 | 的環 | 境與場域 | ,以大自然為師,推動低碳環境的 | | | | | |
| 念 | 實踐,進而能夠促 | 進身體健康、永續環境,進 | 而減 | 緩溫室效 | 應所帶來的氣候變遷的負面影響。 | | | | | |
| 本教育 | ■ A1身心素質與1 | 5 | | | | | | | | |
| 階段 | ■ A1分心系頁数 | | | | | | | | | |
| 總綱核 | □ A2系統心写與 B ■ A3規劃執行與 A | , , , | | | | | | | | |
| 心素養 | ■ A3 | | | | | | | | | |
| 或校訂 | I■ DI 付號運用與 | 佛地衣廷 | | | | | | | | |
| 素養 | | | | | | | | | | |
| 課程目 | 1. 能認識氣候變遷 | 的問題及成因。 | | | | | | | | |
| | 2. 能了解地球現在 | 面臨的各種環境問題。 | | | | | | | | |
| 標 | 3. 能認識自然環境 | 與我們生活的關係。 | | | | | | | | |

| | | 4. 能知 | 口道過度使用自然 | 然資源的後 | 是果 。 | | | |
|-----|----|-----------------|------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|----------|
| | | 5. 能着 | 養成節能減碳的習 | 習慣。 | | | | |
| | | | | | | □性別平等教育 ■人權教育 | 環境者 | £育 |
| | | | | | | □海洋教育 ■品德教育 | _ // /0 / | - / • |
| 配合 | 融 | 國言 | 吾文 英語文 | 本土語 | 5 | ■生命教育 □法治教育 | □科技者 | |
| 入之 | 領 | ■數學 | | | 斗學 □藝術 | □ □ 資訊教育 □ 能源教育 | | - / • |
| 域或 | | □綜台 | | | | □□安全教育 □防災教育 | 閱讀素 | 養 |
| 題 | | 一健原 | 東與體育 | 生活調 | 果程 | □ □ 3 元文化教育 | _ , , ,, ,, | |
| | | | | | | ■生涯規劃教育 □家庭教育 | □原住民 | 人教育 |
| | | | | | | ■戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現 | 任 | 1. 了角 | 军地球現在面臨 的 | 5人各種環境 | 5問題。 | | | |
| 務 | | - | 養成節能減碳的 | | | | | |
| 细印加 | 口址 | | | | | | | |
| 課程第 | (博 | | | T | | | | , ,, |
| | | 教學 | 學習表現 | | | | 學習 | 自編自選 |
| 教學 | 節 | 報子 單元 | (校訂或相關 | 學習目 | 學習內容(校 | 學習活 | 評量 | 教材 |
| 期程 | 數 | 名稱 | 領域) | 標 | 訂) | 動 | (表現 | /學 |
| | | 石市 | | | | | 任務) | 習單 |
| 第十 | 1 | 地球 | 健 2a- I -1 發 | 1. 能認 | 【生活】 | 準備活動: | 問答 | 自編 |
| 九 | | 生病 | 覺影響健康的 | 識氣候 | B-I-1 自然環 | 影片《KIDO 說故事地球生病 | 發表 | 自選 |
| 週 | | 了 | 生活 | 變遷的 | 境之美的感 | 了》 | | 教材 |
| | | | 態度與行為。 | 問題及 | 受。 | 影片《【減塑行動。拯救海洋】 | | |
| | | | 6-I-5 覺察人 | 成因。 | B-I-3 環境的 | 海洋生物偵查庭-7 減少塑膠 | | |
| | | | 與環境的依存 | 2. 能了 | 探索與愛護。 | 用品,海洋好朋友謝謝你》 | | |
| | | | 關係,進而珍 | 解地球 | 健 Ca- I -1 | 影片《還我乾淨海洋!水上吸 | | |
| | | | 惜資源,愛護 | 現在面 | 生活中與健康 | 塵器問世救地球 三立新聞 | | |

| -m | -1- 11 1- | 1 98 | to CDMN |
|----|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | 網 SETN. com》 |
| 命。 | ,. ,. | 環境。 | (二)欣賞影片《【減塑行動。 |
| | 問題。 | | 拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 |
| | 3. 能認 | | 減少塑膠用品,海洋好朋友謝 |
| | 識自然 | | 謝你》。 |
| | 環境與 | | (三)教師協助小朋友進行分 |
| | 我們生 | | 組討論教學活動。 |
| | 活的關 | | 1. 問題一:海洋中的垃圾有哪 |
| | 係。 | | 些呢?請舉例說明。 |
| | 4. 能知 | | 2. 問題二:海洋中的垃圾會 |
| | 道過度 | | 對 海洋生物造成什麼影響 |
| | 使用自 | | 呢? |
| | 然資源 | | 3. 問題三: 我們可以做那些努 |
| | 的後 | | 力來避免海洋垃圾的產生 |
| | 果。 | | 呢? |
| | 5. 能養 | | (四)教師說明:透過影片《還 |
| | 成節能 | | 我乾淨海洋!水上吸塵器問 |
| | 減碳的 | | 世救地球 三立新聞網 |
| | 習慣。 | | SETN. com》來向學生介紹可以 |
| | | | 解决海洋垃圾的其中一種方 |
| | | | 式。 |
| | | | 三、綜合活動 |
| | | | (一)教師統整:透過本課讓學 |
| | | | 生了解地球生病的原因,以及 |
| | | | 我們有哪些方式可以幫助生 |
| | | | 病的地球。 |
| | 環境。 | 命。 認然與生關 知度自源 養能的現 說 跟此自境們的。能過用資後。能節碳環題能自境們的。能過用資後。能節碳 | 帝。 種問3. 識環我活係4. 道使然的果5. 成減 境。認然與生關 知度自源 養能的 天5. 成減 |

| | | | | | | (二)下節課程預告:下節課將透過討論分享的方式,提出各種救我們地球的方法。 一、引起動機 (一)教師引導,說明低碳環境教育的意義,並從認識我們的環境出發,提示說明為何地球 | | |
|-----|---|-------|------------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
| | | | | | | 生病 (二)教師帶領學生觀賞影片 《KIDO 說故事地球生病了》 (三)教師引導提問: 1.看完影片後,你知道為什麼 地球生病? 2.人類做了嗎些事情導致地球生病了哪些事情來 3.我們可以做哪些事情來 3.我們可以做哪些事情來 3.我們可以做哪些事情來 4.教師說明出球環境在人類沒有限制利用 境在人類沒有限制題,這些問 | | |
| kk | 1 | nl ab | /h0 7 1 ** | 1 4-1- | | 題的成因與解決方法。 | 問答 | 自編 |
| 第二十 | 1 | 地球生病 | 健 2a- I -1 發 覺影響健康的 | 1. 能認 識氣候 | | 準備活動: 影片《值得省思的動畫-人類 | 问合 發表 | 白選 |
| 週 | | 生 | 見別音健康的 生活 | 職無供變遷的 | • | 影片《值付自心的數畫-入類 是地球最大的危機》 | • | 教材 |
| -2 | | , | | | 受。 | 影片《22 個拯救地球的驚人 | | |
| | | | 6-I-5 覺察人 | | B-I-3 環境的 | " " " " " " " " " " " " " " " " " " " | | |

| | | | , |
|--------|-------|------------|------------------|
| 與環境的依存 | 2. 能了 | 探索與愛護。 | 一、引起動機 |
| 關係,進而珍 | 解地球 | 健 Ca- I -1 | (一)教師引導: |
| 惜資源,愛護 | 現在面 | 生活中與健康 | 1. 引發舊經驗,熱身討論。 |
| 環境、尊重生 | 臨的各 | 相關的 | 2. 複習上一節課地球生病了 |
| 命。 | 種環境 | 環境。 | 的相關內容。 |
| | 問題。 | | (二)欣賞影片《值得省思的動 |
| | 3. 能認 | | 畫-人類是地球最大的危機》。 |
| | 識自然 | | (三)教師說明:本課程將透過 |
| | 環境與 | | 影片及分組討論,引導我們思 |
| | 我們生 | | 考人類與地球的關係,以及我 |
| | 活的關 | | 們可以用哪些方式來幫助我 |
| | 係。 | | 們的地球。 |
| | 4. 能知 | | |
| | 道過度 | | 二、發展活動 |
| | 使用自 | | (一) 欣賞影片《22 個拯救地 |
| | 然資源 | | 球的驚人發明》。教師引導提 |
| | 的後 | | 問。 |
| | 果。 | | (二)影片欣賞後,分組進行問 |
| | 5. 能養 | | 題討論。 |
| | 成節能 | | 1. 問題一:從影片中,有哪 |
| | 減碳的 | | 些日常生活中可以運用的 |
| | 習慣。 | | 發明呢?請舉例說明。 |
| | | | 2. 問題二: 你覺得影片中哪 |
| | | | 項發明最特別,也是你印象 |
| | | | 最深刻的發明? |
| | | | 3. 問題三: 你認為日常生活 |

| 中選有哪些對環境有幫助的發明呢? 4.問題四:分組想想看,如果你們也是小小發明家,會想出什麼能夠拯救地球的發明呢? (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| 4. 問題四:分組想看,如果你們也是小小發明家,會想出什麼能夠拯救地球的發明呢? (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | 中還有哪些對環境有幫助的 |
| 你們也是小小發明家,會想出什麼能夠拯救地球的發明呢? (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | 發明呢? |
| 什麼能夠拯救地球的發明 呢? (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組 的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | 4. 問題四:分組想想看,如果 |
| 呢? (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | 你們也是小小發明家,會想出 |
| (三)各組上台分享。 (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | 什麼能夠拯救地球的發明 |
| (四)教師說明:教師總結各組的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種可能幫助地球的方法,讓人類能夠在地球上永續生存與發展,並能培養學生的責任感及對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | 呢? |
| 的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | (三)各組上台分享。 |
| 的發表,提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整:透過思考各種 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | (四)教師說明:教師總結各組 |
| (一)教師統整:透過思考各種 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | |
| (一)教師統整:透過思考各種 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | |
| 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | 三、綜合活動 |
| 可能幫助地球的方法,讓人類 能夠在地球上永續生存與發 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | (一)教師統整:透過思考各種 |
| 展,並能培養學生的責任感及 對環境展開行動,願意為我們 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | |
| 對環境展開行動,願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | 能夠在地球上永續生存與發 |
| 的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | 展,並能培養學生的責任感及 |
| (二)下節課程預告:下次上課 將透過學習單《地球生病了》 | | 對環境展開行動,願意為我們 |
| (二)下節課程預告:下次上課將透過學習單《地球生病了》 | | |
| 將透過學習單《地球生病了》 | | |
| | | |
| | | |
| 海洋垃圾的替代品 | | |

我喜歡的水果

二年 班 姓名:

請你寫出楊桃、荔枝和龍眼這三種水果的味道。

※楊桃的味道:

※荔枝的味道:

※龍眼的味道:

這三種水果,我最喜歡:

它的圖照:

樹葉拼圖

二年 班 姓名:

作品名稱: