

彰化縣縣立青山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	42	36
	生態人文	10	10	10	10	15	15	15	15	20	20	10	10
	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
	生命教育	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2
	環保教育	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0
	其他	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	0	0
	合計	62	60	62	60	84	80	84	81	105	100	104	90

彰化縣青山國小 110 學年度一年級校訂課程教學計畫

彈性學習課程節數安排

一年級上學期：

每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	63 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團 活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求 領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	環保教育	2

一年級下學期：

每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	60 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	閱讀教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	國際教育	20
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生態人文	10
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	交通安全教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	性別平等教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	品德教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	生命教育	2
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	環保教育	2

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期 一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Say Hello</p> <p>2. Hi to New Class</p> <p>3. Puppet Show and Role Play</p> <p>4. Welcome to Canada</p> <p>5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>6. 閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	<p>閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>7. Say Hello</p> <p>8. Hi to New Class</p> <p>9. Puppet Show and Role</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Play</p> <p>10. Welcome to Canada</p> <p>11. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>12. 閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表</p>	<p>13. Say Hello</p> <p>14. Hi to New Class</p> <p>15. Puppet Show and Role Play</p> <p>16. Welcome to Canada</p> <p>17. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>18. 閱讀任務小書 繪本:David Goes</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat</p>	<p>閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>

			式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	to School	3.能唱出 Hello song 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
第四週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	19. Say Hello 20. Hi to New Class 21. Puppet Show and Role Play 22. Welcome to Canada 23. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 24. 閱讀任務小書 繪本:David Goes to School	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>New School, New Life</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>25. Say Hello 26. Hi to New Class 27. Puppet Show and Role Play 28. Welcome to Canada 29. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 30. 閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	<p>閱讀任務小書 繪本:David Goes to School</p>
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說</p>	<p>1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>		
第七週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>6. Good job. Thank you.</p> <p>7. Find A Partner</p> <p>8. Welcome to Brazil</p> <p>9. Alphabet Caterpillar</p> <p>10. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>		
第八週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>11. Good job. Thank you.</p> <p>12. Find A Partner</p> <p>13. Welcome to Brazil</p> <p>14. Alphabet Caterpillar</p> <p>15. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>		
第九週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>16. Good job. Thank you.</p> <p>17. Find A Partner</p> <p>18. Welcome to Brazil</p> <p>19. Alphabet Caterpillar</p> <p>20. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>		
第十週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>21. Good job. Thank you.</p> <p>22. Find A Partner</p> <p>23. Welcome to Brazil</p> <p>24. Alphabet Caterpillar</p> <p>25. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>		
第十一週	1	<p>Be Proactive</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Japan</p> <p>5. Alphabet Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>		
第十二週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>7. Let's Learn English!</p> <p>8. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>9. Are You</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Ready?</p> <p>10. Welcome to Japan</p> <p>11. Alphabet Wheel</p> <p>12. 閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
第十三週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適</p>	<p>13. Let's Learn English!</p> <p>14. Magic Finger 神奇</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>金手指</p> <p>15. Are You Ready?</p> <p>16. Welcome to Japan</p> <p>17. Alphabet Wheel</p> <p>18. 閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
第十四週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p>	<p>19. Let's Learn English!</p> <p>20. Magic</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Finger 神奇金手指 21. Are You Ready? 22. Welcome to Japan 23. Alphabet Wheel 24. 閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii</p>	
第十五週	1	Be Proactive	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? /</p>	<p>25. Let's Learn</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: The Very</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>English!</p> <p>26. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>27. Are You Ready?</p> <p>28. Welcome to Japan</p> <p>29. Alphabet Wheel</p> <p>30. 閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	Lonely Firefly
--	--	---	---	--	--	---	----------------

第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Line up, please.</p> <p>2. How Many Letters can you Find?</p> <p>3. Welcome to Australia</p> <p>4. Alphabet Bingo</p> <p>5. Goodbye</p> <p>6. 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
------	---	----------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------

第十七週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>7. Line up, please.</p> <p>8. How Many Letters can you Find?</p> <p>9. Welcome to Australia</p> <p>10. Alphabet Bingo</p> <p>11. Goodbye</p> <p>12. 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
------	---	----------------------------	--	---	--	---	--	---------------------------------------

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> Line up, please. How Many Letters can you Find? Welcome to Australia Alphabet Bingo Goodbye 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake 	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
-------------	----------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> Line up, please. How Many Letters can you Find? Welcome to Australia Alphabet Bingo Goodbye 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake 	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
-------------	----------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> Line up, please. How Many Letters can you Find? Welcome to Australia Alphabet Bingo Goodbye 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake 	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
-------------	----------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

<p>第二十一週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>31. Line up, please. 32. How Many Letters can you Find? 33. Welcome to Australia 34. Alphabet Bingo 35. Goodbye 36. 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>
--------------	----------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Come here. / Be quiet.</p> <p>2. Guess, Guess, Guess</p> <p>3. Sing & Dance</p> <p>4. Welcome to France</p> <p>5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>6. 閱讀任務小書 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: No David!</p>

			<p>息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第 2 週	1	Nature and me	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p>	<p>7. Come here. / Be quiet. 8. Guess, Guess, Guess 9. Sing & Dance 10. Welcome to France 11. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 12. 閱讀任務小書 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: No David!</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
第 3 週	1	Nature and me	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p>	<p>13. Come here. / Be quiet.</p> <p>14. Guess, Guess, Guess</p> <p>15. Sing & Dance</p> <p>16. Welcome to</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: No David!</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>France</p> <p>17. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>18. 閱讀任務小書 繪本: No David!</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>		
第 4 週	1	Nature and me	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於</p>	<p>19. Come here. /</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: No David!</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Be quiet.</p> <p>20. Guess, Guess, Guess</p> <p>21. Sing & Dance</p> <p>22. Welcome to France</p> <p>23. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>24. 閱讀任務小書 繪本: No David!</p>	<p>字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			現象。					
			生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第 5 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 ai-II-1 保持對自然	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	25. Come here. / Be quiet. 26. Guess, Guess, Guess 27. Sing & Dance 28. Welcome to France 29. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 30. 閱讀任務小書 繪本: No David!	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp	閱讀任務小書 繪本: No David!

			現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第 6 週	1	My wonderful day	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. How are you? I'm fine. 2. Welcome to the USA 3. What's missing? 4. Who Has the Card? 5. 閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			3.能書寫字母 Ss	
第 7 週	1	My wonderful day	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf-II-3</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母</p>	<p>6. How are you? I'm fine.</p> <p>7. Welcome to the USA</p> <p>8. What's missing?</p> <p>9. Who Has the Card?</p> <p>10. 閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p>	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>		
第 8 週	1	My wonderful day	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大</p>	<p>11. How are you? I'm fine. 12. Welcome to the USA 13. What's missing? 14. Who Has the Card? 15. 閱讀任務小</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>書 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	
第 9 週	1	<p>My wonderful day</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>16. How are you? I'm fine.</p> <p>17. Welcome to the USA</p> <p>18. What's</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>missing?</p> <p>19. Who Has the Card?</p> <p>20. 閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	
第 10 週	1	My wonderful day	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活</p>	<p>21. How are you? I'm</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>fine.</p> <p>22. Welcome to the USA</p> <p>23. What's missing?</p> <p>24. Who Has the Card?</p> <p>25. 閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 11 週	1	What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. I Throw and U Say</p> <p>3. Welcome to Russia</p> <p>4. Alphabet Wheel</p> <p>5. 閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>

			<p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第 12 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>6. Let's Learn English! 7. I Throw and U Say 8. Welcome to Russia 9. Alphabet Wheel 10. 閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>

			關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。					
			生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第 13 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	11. Let's Learn English! 12. I Throw and U Say 13. Welcome to Russia 14. Alphabet Wheel 15. 閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv	閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me

			<p>自然領域 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第 14 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>16. Let's Learn English! 17. I Throw and U Say 18. Welcome to Russia 19. Alphabet Wheel 20. 閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	相互協助。				
第 15 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd - II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>21. Let's Learn English! 22. I Throw and U Say 23. Welcome to Russia 24. Alphabet Wheel 25. 閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第 16 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>界其他國家的文化特質。</p>		<p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 17 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>8. What time is it?</p> <p>9. Chinese Whisper</p> <p>10. What will you say?</p> <p>11. Sing with me</p> <p>12. Welcome to Thailand</p> <p>13. How Many Letters can you Find?</p> <p>14. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第 18 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>15. What time is it?</p> <p>16. Chinese Whisper</p> <p>17. What will you say?</p> <p>18. Sing with me</p> <p>19. Welcome to Thailand</p> <p>20. How Many Letters can you Find?</p> <p>21. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第 19 週	1	Time to go home	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>22. What time is it? 23. Chinese Whisper 24. What will you say? 25. Sing with me 26. Welcome to Thailand 27. How Many Letters can you Find? 28. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>

			<p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
第 20 週	1	Time to go home	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>29. What time is it? 30. Chinese Whisper 31. What will you say? 32. Sing with me 33. Welcome to Thailand 34. How Many Letters can you Find? 35. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alphabet City</p>

人、事、物，願意提供協助與服務。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄔ、ㄉ、ㄕ、ㄊ、ㄨ、ㄩ、ㄗ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄎ、ㄉ、ㄍ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ、ㄎ、ㄉ、ㄍ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【兒歌記形：ㄌ、ㄆ、ㄗ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 12 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。			
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		打電話	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 21 週	1	康軒電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--------------------------	---------------------------------	--	--	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期 一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公

		民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。																																						
配合融入之領域或議題		<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>							<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																						
課程架構																																								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																																
第 1 週	1				開學準備																																			
第 2 週	1	狐獾小 子歷險 記	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖	1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣	Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂																																

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第3週	1	抓蟲高手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 4 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 5 週	1	海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

第 6 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 7 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				精神，增進人際間的互動。				
第 8 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 9 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 10 週	1	魯拉魯先生的庭院	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 11 週	1	真正的美麗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。	精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 12 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 13 週	1	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 14 週	1	<u>聰明的孟嘗君</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 15 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 16 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 17 週	1	大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			及觀察，積累寫作材料。	間的互動。				
第 18 週	1	我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 19 週	1	薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。		信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 20 週	1	爺爺一定有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	百果山生態之旅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
------	---------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		藉由五官對水果、果樹小苗的實體觀察，讓學生察覺水果、果樹的外觀特徵，進一步製作水果小書、學習單，強化動手做技能，並訓練學生與同儕間的分享交流能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		能夠分辨楊桃、荔枝、龍眼三種果樹(樹形、枝葉、果實)。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 能安靜專注的聽課。 2. 能進行差異分類。 3. 能與同學進行分享。 4. 能完成水果小書、學習單。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	家鄉的水果	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 	認識楊桃、荔枝、龍眼的果實外觀特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉水果。 2. C-I-1 事物特性與現象的探究。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將楊桃、荔枝、龍眼的果實，依外觀進行分類。 2. 認識楊桃、荔枝、龍眼的果實特徵。 3. 製作水果小書。 4. 跟同學分享自己製作的水果小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將果實進行正確分類。 2. 能完成水果小書。 3. 能表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楊桃、荔枝、龍眼果實 2. 水果圖鑑
第 5~6 週	2	水果好滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 	認識楊桃、荔枝、龍眼的味道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. D-I-3 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察楊桃橫切面的形狀，並品嚐味道，且發表楊桃的味道。 2. 觀察荔枝、龍眼果肉的顏色，並品嚐味道，且發表荔枝、龍眼的味道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水果果肉的特徵。 2. 能發表自身品嚐的感覺。 	楊桃、荔枝、龍眼果實
第 7~10 週	4	家鄉的果樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3. 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手 	認識楊桃、荔枝、龍眼的果樹特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將楊桃、荔枝、龍眼的樹苗，依外觀進行分類。 2. 認識楊桃、荔枝、龍眼的樹形、枝葉差異。 3. 將楊桃、荔枝、龍眼三種水果、果樹的圖照貼在學習單上，完成學習單。 4. 跟同學分享學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨樹苗差異。 2. 能完成學習單。 3. 能表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楊桃、荔枝、龍眼樹苗 2. 學習單

		做的習慣。 4.7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		聽與回應的表現。		
--	--	---	--	----------	--	--

彰化縣立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	百果山生態之旅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由員林鎮地圖，讓學生知道校園、自家的所在位置，並引導學生多認識學校附近的地理環境；除此，由校園中取材，給予學生實地戶外觀察。讓學生對生活周遭（學校附近、校園老樹）能有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		1. 能認識學校的地理環境。 2. 能認識學校三棵老樟樹和印度紫檀及其種植的年代。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能安靜專注的聽課。 2. 能遵守戶外活動的規定。 3. 能與同學進行分享。 4. 能完成學習單。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~3週	3	我的學校	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識學校地理位置。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. 認識校園附近環境。 3. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 4. D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用員林鎮大地圖，說明學校所在的地理位置。 2. 講解校園附近環境。 3. 跟同學分享對學校附近最有印象的環境或地標。 4. 實際逛校園外圍一圈，讓學生認識學校附近的環境。 5. 回到教室，教師引導學生回想逛校園過程中最有印象的地點，讓學生發表。	1. 能知道學校所在位置。 2. 能表達想法。	員林鎮大地圖
第4~6週	3	家跟學校的距離	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	認識學校、自家的地理位	1. C-I-1 事物特性與	1. 在員林鎮小地圖上標示學校位置，並尋找出自	1. 能知道學校、自家的	1. 員林鎮小地圖

			與想法。 2. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	置。	現象的探究。 2. 認識學校、自家相對位置。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。	家位置。 2. 製作到校路線圖。 3. 在員林鎮大地圖上標示學校位置，並將自己的姓名貼在地圖上面，標示出自家位置。 4. 利用完成的大地圖，讓學生發表自己上學路線，並知道哪些同學離自家比較近。	位置關係。 2. 能完成到校路線圖。 3. 能表達想法。	2. 員林鎮大地圖
第 7~10 週	4	校園的寶樹	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3. 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識樟樹、印度紫檀的特徵。 2. 知道校園老樹的歷史。	1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. B-I-1 自然環境之美的感受。 3. 認識校園老樹。 4. C-I-1 事物特性與現象的探究。 5. D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 講解樟樹、印度紫檀外觀。 2. 觀察樟樹、印度紫檀葉子、枝條實體。 3. 利用校園導覽圖說明學校的老樟樹、印度紫檀所在位置。 4. 實際觀察校園三棵老樟樹與印度紫檀，並講解這些老樹的種植年代與相關知識。 5. 撿拾地上的樹葉、枝條。 6. 講解如何利用樹葉、枝條拼貼出作品。 7. 完成樹葉、枝條拼貼學習單。 8. 跟同學分享學習單。	1. 能認識樟樹、印度紫檀。 2. 能認識校園三棵老樹的歷史。 3. 能完成學習單。 4. 能表達想法。	1. 樹木圖鑑 2. 樟樹、印度紫檀的葉子、枝條 3. 校園導覽地圖 4. 學習單

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。 	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能將果實進行正確分類。 能完成水果小書。 能表達想法。 	
11、12	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識學校周遭交通標誌的意義。 遵守交通標誌的規定。 養成遵守交通規則的良好習慣。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	問答、發表、操作、觀察、學習單	

13、14	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家庭中存在的性別刻板印象。 2. 能依個人興趣及能力而非性別，學習分擔家事。 3. 樂於參與家事，營造和諧的家庭氣氛。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>健Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	問答、發表、操作、觀察學習單	
15、16	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能融入教師繪本導讀的活動，並參與討論。 2. 能根據生活經驗，發表亂丟物品可能造成的傷害。 3. 能發揮同理心，讓團體生活更順利。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	發表學習單	

17、18	生命教育	2	<p>1. 透過討論，了解光看外表並不能完全了解一個人。</p> <p>2. 能學會在團體中認識新伙伴的方法。</p> <p>3. 能表現公平的、和其他人和樂相處的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	經驗分享 學習單	
19、20	環境教育	2	<p>1. 覺知自己一天當中製造的垃圾量。</p> <p>2. 描述垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響。</p> <p>3. 願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	健Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	問答 發表 操作 觀察學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立青山國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。 2. 能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。 3. 能知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能將果實進行正確分類。 2. 能完成水果小書。 3. 能表達想法。	

11、12	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭交通標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規定。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	問答、發表、操作、觀察、學習單	
13、14	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別刻板印象與偏見。 2. 培養尊重多元性別的情操。 3. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>健 Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	問答、發表、操作、觀察、學習單	

15、16	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲練習，能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。 3. 透過討論與同理，學會做錯事時適當的處理方式。 	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>活動、參與、討論</p>	
17、18	生命教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道身體的紅綠燈部位，不隨便讓人看到自己的身體。 2. 能分辨善意或惡意的身體碰觸，並保持適當的身體距離。 3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>活動參與 發表 學習單</p>	

19、20	環境教育	2	1. 關心全球暖化所帶來的影響。 2. 知道人類行為是造成全球暖化的主要原因。 3. 願意在生活中採取節能減碳的行為。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	問答、發表、操作、觀察	
-------	------	---	---	---	-------------------------	-------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

我喜歡的水果

一年 班 姓名：

請你寫出楊桃、荔枝和龍眼這三種水果的味道。

※楊桃的味道：

※荔枝的味道：

※龍眼的味道：

這三種水果，我最喜歡：

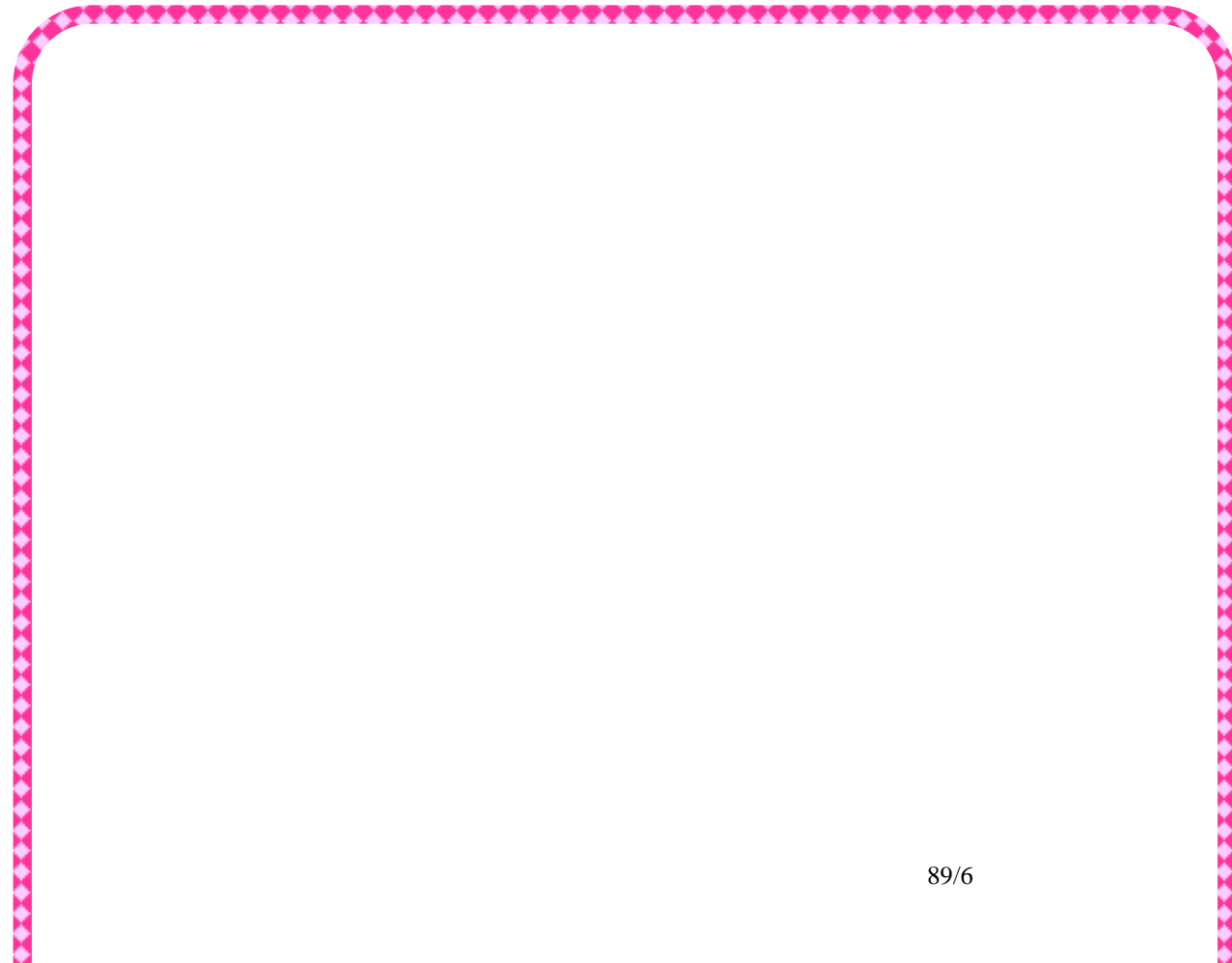
它的圖照：



樹葉拼圖

一年 班 姓名：

作品名稱：



彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級生命教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>1. 透過討論，了解光看外表並不能完全了解一個人。</p> <p>2. 能學會在團體中認識新伙伴的方法。</p> <p>3. 能表現公平的、和其他人和樂相處的技巧。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	經驗分享 學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七、 十八週	2	當我們同在一起	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 透過討論，了解光看外表並不能完全了解一個人。</p> <p>2. 能學會在團體中認識新伙伴的方法。</p> <p>3. 能表現公平的、和其他人和樂相處的技巧。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師分別拿出兩個大小、顏色、厚薄都不同的正三角形，和兩盆相同品種的多肉植物小盆栽，讓學生觀察。</p> <p>2. 教師請學生分享觀察結果：兩個三角形（小盆栽）是相同的嗎？有哪裡一樣？哪裡不一樣？</p> <p>【活動二】導讀與討論</p> <p>1. 教師展示繪本《其實，你我都一樣》的封面，請學生觀察後猜一猜：故事裡的這兩隻羊哪些地方一樣？哪些不一樣？</p>	<p>經驗分享 學習單</p>	<p>參考資料</p> <p>《其實，你我都一樣》出版社：大穎文化 出版日期：2003/12/12 作者：史蒂芙(Steff) 繪者：史蒂芙(Steff) 譯者：羅馨旻</p>

					<p>2. 教師利用單槍和簡報說故事《其實，你我都一樣》。</p> <p>3. 教師引導學生進行問題討論：</p> <p>(1) 妮樂普是一隻什麼顏色的羊？</p> <p>(2) 她是怎麼度過每一天的？她快樂嗎？</p> <p>(3) 約翰的出現帶給妮樂普怎樣的感覺？</p> <p>(4) 為什麼妮樂普一開始猜約翰可能是一隻壞羊？</p> <p>(5) 妮樂普用什麼方法了解約翰？</p> <p>(6) 觀察約翰之後，妮樂普有什麼發現？</p> <p>(7) 故事的最後，兩隻羊怎麼了？為什麼會這樣呢？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市青山國小 110 學年度第 一 學期 一 年級交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	關懷交通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>																																				
課程目標	<p>1. 認識學校周遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	問答、發表、操作、觀察、學習單																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																													

<p>第十一、十二週</p>	<p>2</p>	<p>關懷交通</p>	<p>健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 3. 建立正確的交通安全觀念。</p>	<p>健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>【活動一】安全上下學(10 分鐘) 1. 請學生發表上下學途中曾經看過的危險行為或交通事故。 2. 教師提出下列情境，請學生發表看法： 情境一：放學途中脫離路隊，在路上嬉戲。 情境二：公車未停穩就爭先恐後想擠下車。 情境三：一家四口共乘一輛機車，車上小孩未戴安全帽。 情境四：接送孩子上下學的汽機車占滿校門口，造成交通混亂。 3. 教師說明許多交通事故發生的原因，都是人為的疏失所引起的，例如：闖紅燈、在路上嬉戲、任意橫越馬</p>	<p>問答發表操作觀察學習單</p>	<p>參考資料 教育部學習加油站 交通安全教育網 https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm</p>
----------------	----------	-------------	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------	--

					<p>路等。如果每個人都能注意安全，遵守通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>【活動二】感謝導護志工（10分鐘）</p> <p>1. 請學生就自己的觀察，發表導護志工身上的裝備（例如：哨子、反光背心）、上下學時所站的導護崗位。</p> <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？（保護學生過馬路的安全）</p> <p>3. 教師提醒學生：導護志工不論晴、雨，每天都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（聽導護志工的指示、排好路隊不推擠）</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學生分別 扮演導護志工並 且演練放學路 隊，一種是認真 有秩序，一種是 排得亂七八糟， 讓學生分別進 行演練。教師實 際測量所花的時 間，讓學生體會 到排隊可以增進 效率、以及保護 自身安全。</p> <p>【活動三】遵守 交通規則（10分 鐘）</p> <p>1. 調查學生每天 到交通的交通方式 （自己走路、家人 用摩托車載到學 校、家人開車、 搭公車……）討 論各種方式的優 缺點。</p> <p>2. 師生共同討論 （1）搭乘機車有 哪些注意事項？</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(應跨坐於後座，不可側坐。跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的。搭乘機車一定要戴安全帽)</p> <p>(2) 搭乘汽車有哪些注意事項？ (應坐於後座並繫緊安全帶。上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛)</p> <p>3. 教師針對「走路時」、「乘坐機車時」、「乘坐汽車時」的注意事項進行總結性的說明。</p> <p>【活動四】交通安全大考驗 (10分鐘)</p> <p>1. 學生以小組為單位，由組員依順序輪流闖關。教師口述問題完畢後，學生立即用手比出 0 或 X</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>來回答，若答錯則淘汰。參考題目如下：</p> <p>(1)紅燈表示人車都不可以通行。</p> <p>(2)行人可以邊走邊嬉戲玩耍。</p> <p>(3)走人行天橋、地下道才安全。</p> <p>(4)聽從路隊長的指揮。</p> <p>(5)上下學途中離開路隊在路上買零食吃。</p> <p>(6)穿越馬路未注意左右來車。</p> <p>2.教師歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級性別平等教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	家事總動員	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p>				

		身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
課程目標		1. 覺察家庭中存在的性別刻板印象。 2. 能依個人興趣及能力而非性別，學習分擔家事。 3. 樂於參與家事，營造和諧的家庭氣氛。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		問答、發表、操作、觀察學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三、 十四週	2	家事總動員	健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 覺察家庭中存在的性別刻板印象。 2. 能依個人興趣及能力而非性別，學習分擔家事。 3. 樂於參與家事，營造和諧的	健 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【活動一】家事是誰的責任 1. 教師播放「櫻桃小丸子」卡通影片一則。 2. 教師配合影片內容提問： (1)小丸子的媽媽在家裡做了	問答 發表 操作 觀察 學習單	<u>參考資料</u> 【櫻桃小丸子】 卡通影片一則。

家庭氣氛。

哪些家事？(做飯、洗衣、掃地、管教孩子……)

(2)小丸子的爸爸都做些什麼事？(看報、看電視、吃飯……)

(3)小丸子的媽媽分擔了大部分家事，你覺得合理嗎？為什麼？

(4)你的家庭和小丸子有什麼相同或不同的地方？

【活動二】家事放大鏡

1. 教師調查學生平日做家事的情形。
2. 請學生自由發表自覺最拿手的一項家事，並分享完成家事的感覺。
3. 引導生討論做家事的內容

						是否和性別有關，並說明理由。 4. 請學生完成「家事放大鏡」學習單。 5. 教師歸納：分擔家事是家人共同的責任，家庭成員不分男女都有能力分擔家事。	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	貼心小天使	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		1. 能融入教師繪本導讀的活動，並參與討論。 2. 能根據生活經驗，發表亂丟物品可能造成的傷害。 3. 能發揮同理心，讓團體生活更順利。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		發表學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第十五、十六週	2	貼心小天使	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能融入教師繪本導讀的活動，並參與討論。 2. 能根據生活經驗，發表亂丟物品可能造成的傷害。 3. 能發揮同理心，讓團體生活更順利。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一】 引起動機 1. 教師提問： (1) 你喜歡吃水果嗎？吃完後的果皮，要怎麼處理？ (2) 你看過地上有果皮垃圾嗎？如果不小心踩到果皮，可能會發生什麼事情？ 【活動二】 發想與導讀 1. 教師呈現繪本封面提問：	發表學習單		

					<p>(1)小猴子皮皮踩到被亂丟在路上的香蕉皮滑倒了，大家想一想，接下來會發生什麼事？</p> <p>(2)你覺得奇奇會怎麼做？</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生利用四格漫畫的形式，發揮想像力，將踩到香蕉皮可能發生的事情經過畫下來。</p> <p>3. 請學生將自己所畫的四格漫畫故事，跟同學分享。</p> <p>4. 教師利用繪本或簡報導讀香蕉皮連環事件的故事。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級環境教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	垃圾減量小達人	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
------	---------	----------------	---	----------	------------

彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學童每天來學校上課，必須去感受校園環境的美麗。如果有發現垃圾依定要馬上撿起來放置垃圾桶，在此教學活動中，希望透過垃圾回收與分類的認識，培養學童愛護校園的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
課程目標	1. 覺知自己一天當中製造的垃圾量。 2. 描述垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響。 3. 願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	問答 發表 操作 觀察學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十九、二十週	2	垃圾減量小達人	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 覺知自己一天當中製造的垃圾量。 2. 描述垃圾汙	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	【活動一】垃圾危機 1. 教師舉例說明：我們每天都	問答 發表 操作 觀察	<input type="checkbox"/> 參考資料 資源回收網兒童專區

			<p>染對環境及人體健康所造成的影響。</p> <p>3. 願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。</p>	<p>會製造不少垃圾，例如喝：完牛奶的空瓶空罐，吃剩的餐點、用過的電池等。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表：我們在一天當中可能會製造多少垃圾？ 例如： (1) 早餐：塑膠袋、紙杯、餐盒、吸管…… (2) 上學：廢紙、鉛筆…… (3) 午餐：廚餘、果皮…… (4) 放學後：包裝紙、空瓶空罐……</p> <p>2. 教師說明：人類是垃圾的製造者，每個人每天或多或少都會製造許多垃圾。</p> <p>3. 師生共同討論：垃圾如果隨</p>	學習單	<p>https://recycle.epa.gov.tw/game/game_index.html</p>
--	--	--	--	---	-----	--

					<p>地亂丟、沒有好好處理會對人體健康或環境帶來什麼影響？例如：髒亂的垃圾會孳生蚊蠅、蟑螂或老鼠等病媒，帶來不少疾病，而垃圾中的有毒物質還會汙染土壤和水源。此外，生活中過度使用的塑膠袋、塑膠製品，還會對環境生態造成很大的破壞。</p> <p>【活動二】垃圾分類與資源回收</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：在家裡會不會幫忙倒垃圾？知道垃圾如何分類嗎？2. 教師舉例說明垃圾分類項目，並畫出回收標誌：	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1)一般垃圾：不可回收再 利用的廢棄 物。例如：衛生 紙、紙尿布、口 香糖……等。</p> <p>(2)資源垃圾： 印有回收標誌 的廢容器(含塑 膠及鐵鋁罐)、 塑膠、玻璃、金 屬、舊衣服、乾 電池等。</p> <p>(3)巨大垃圾： 大型的廢棄傢 俱、修剪的枯枝 等。</p> <p>3. 教師強調垃 圾分類與資源 回收可以幫助 我們將垃圾減 量，避免製造太 多不必要的垃 圾。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 生命教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	身體紅綠燈	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
------	-------	----------------	---	----------	------------

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		藉由活動讓學生了解到審體自主及隱私權的觀念，讓學生能從小學習身體不受侵犯的技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
課程目標		1. 知道身體的紅綠燈部位，不隨便讓人看到自己的身體。 2. 能分辨善意或惡意的身體碰觸，並保持適當的身體距離。 3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		活動參與 發表 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七、十八週	2	身體紅綠燈	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	1. 知道身體的紅綠燈部位，不隨便讓人看到自己的身體。 2. 能分辨善意或惡意的身體	健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	【活動一】引起動機 1. 復習猜拳歌：好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭	活動參與 發表 學習單	

碰觸，並保持適當的身體距離。
3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。

布呀看誰贏，輸了就要跟我走。
2. 教師請學生跟著音樂，邊唱邊做敬禮、握手、猜拳和搭肩等動作，一起進行遊戲唱遊：猜拳歌。
【活動二】體驗活動
1. 教師提問：你知道什麼是好的身體接觸嗎？
2. 請學生給右邊同學一個好的身體接觸，再請同學分享被接觸的感覺，是喜歡、可以接受的？還是覺得不舒服？
3. 教師拿出男生和女生的大紙偶，請學生說一說哪些部位可以接受他人碰觸？哪些部

					<p>位不可以讓人隨意碰觸？</p> <p>4. 教師用情境辨識題，請學生判斷是善意的碰觸或是惡意的。</p> <p>(1) 玩遊戲和同學手牽手。</p> <p>(2) 叔叔要你脫下褲子，幫你檢查身體。</p> <p>(3) 電梯裡很擠，旁邊的人和你手臂貼著手臂。</p> <p>(4) 在小美家玩時，小美家的客人和小美玩脫衣服的遊戲。</p> <p>(5) 肚子痛去看醫生，醫生掀開你的衣服按壓肚子。</p> <p>(6) 長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>(7) 爸爸替讀六年級的姊姊洗澡。</p> <p>(8) 我的大腿受</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

傷，舅舅幫我擦藥。

彰化縣員林市青山國小 110 學年度第 二 學期 一 年級交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全第一	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>						
課程目標	<p>1. 認識學校周遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	問答、發表、操作、觀察、學習單						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十一、十二週	2	安全第一	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭交通標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規定。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。 	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>【活動一】我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位學生上臺在黑板上畫出自己的家，以及從家裡到學校的路線圖，中途經過的交通標詩、號誌、標線，商店以及印象深刻的地方。 2. 師生共同討論圖中交通號誌的意義。 3. 學生分享看到這些標誌的經驗和地點。 <p>【活動二】標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合交通安全入口網的線上遊戲「交通標誌對對碰」，讓學生分組比賽，將文字與圖形做正確 	問答 發表 操作 觀察 學習單	<p>參考資料</p> <p>交通安全入口網—交通標誌對對碰 http://168-ws.motc.gov.tw/001/Upload/01dFile/games/TrafficSigns2/index.html</p>

					<p>配對。</p> <p>2. 教師鼓勵答對題數最多的組別。</p> <p>【活動三】遵守交通規則</p> <p>1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問兒童圖卡上交通號誌的意義。</p> <p>2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒兒童要遵守號誌的指示，注意行車、走路安全。</p> <p>3. 教師引導兒童進行遊戲演練，規則如下：</p> <p>(1) 全班起立，看到「綠燈亮」紙卡向前走一步，「紅燈亮」維持不動，「禁止進入」後退一步，「行人專用」可以前進一步。</p> <p>(2) 如果做錯動作就要坐下，代</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>表已出局，最後還站著的人獲勝。</p> <p>4. 重點歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p> <p>【活動四】交通管理員</p> <p>1. 教師透過簡報或圖卡介紹常見的「交通標誌」、「交通號誌」、「交通標線」。</p> <p>2. 學生分享過去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。</p> <p>3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁鐵（自製），並在黑板上繪出簡單的道路圖。</p> <p>4. 學生依序將拿到不同的磁鐵黏貼在適當的地方，建立道路通安全秩序。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						5. 全班共同討論每一個標誌設置的適當性，並加以修正改良。	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 性別平等教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	男女翹翹板	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 覺察性別刻板印象與偏見。 2. 培養尊重多元性別的情操。 3. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		問答、發表、操作、觀察、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三、十四週	2	男女翹翹板	健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 覺察性別刻板印象與偏見。 2. 培養尊重多元性別的情操。 3. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。	健 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【活動一】玩具總動員 1. 教師準備玩具槍、玩具汽車、芭比娃娃、機器人、變形金剛、等玩具，請學生任選一種自己最喜歡的玩具並說明理由。 2. 引導學生思考：男生一定只能喜歡槍、汽車、機器人，而女生一定只能玩洋娃娃嗎？ 3. 教師介紹吳季剛的故事：他從小就是個愛玩娃娃、看婚紗的小男生，長大後成了服裝設計師，還為美國	問答 發表 操作 觀察 學習單	

					<p>第一夫人設計禮服。</p> <p>【活動二】小小觀察家</p> <p>1. 教師指導學習單的記錄方法：請學生選擇一個和自己不同性別的同學，觀察並比較他的喜好、情緒、優點和自己有什麼不同，再把觀察的結果寫下來。</p> <p>2. 進行一星期的觀察記錄，再分享學習單的內容。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級品德教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	另一種勇氣	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				

設計理念	現代小朋友時常做錯事後怕家人或老師處罰，常會說謊掩蓋他們做錯事的事實。因此設計本活動，希望與孩子們探討這個現象，重新省思誠實的意義。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 透過遊戲練習，能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。 3. 透過討論與同理，學會做錯事時適當的處理方式。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	活動、參與、討論	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五、 十六週	2	另一種勇氣	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 透過遊戲練習，能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。 3. 透過討論與同理，學會做錯事時適當的處理方式。	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一】吹牛比賽 1. 教師請六個學生上臺，每人各拿五個骰子，輪流擲出骰子後，開始吹牛自己擲出的有幾個幾點，其他人要試著找出吹牛的人。 2. 活動結束	活動參與討論	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">參考資料</div> 《嘴巴裡的妖怪角》 http://web.bhes.ntpc.edu.tw/www/study/social/all/w2/w5.doc

後，教師引導學生思考：你能分辨誰說的話是真的？誰在吹牛嗎？

3. 猜對的學生分享他是怎麼認出哪一個人在吹牛？吹牛的人會有什麼表情或反應？

【活動二】共讀與討論

1. 教師提問：你有對學生或朋友吹牛的經驗嗎？當你吹牛時，他們相信你嗎？

2. 教師發下《嘴巴裡的妖怪角》故事，和學生共讀。

3. 教師引導學生分享：

(1) 你曾經找藉口隱瞞自己的做錯的事嗎？

(2) 當你找藉口或是吹牛時，你

					<p>覺得他們相信你嗎？</p> <p>(3)你會擔心你的謊言被拆穿嗎？當時你的心情如何？</p> <p>【活動三】情境討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)如果有人對你說謊，你會產生什麼樣的感覺？</p> <p>(2)如果你發現好朋友考試作弊或是偷東西，以後你還會完全相信他嗎？</p> <p>(3)你的父母和朋友信任你嗎？你做哪些事會失去他們的信任？</p> <p>(4)當你發現朋友送你的禮物是偷來的，你會怎麼辦？為什麼你會這麼做？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>2. 教師發下學習單，提出問題情境引導學生討論。問題情境內容：老師進到教室看到滿地的衛生紙，生氣的詢問：「是誰亂丟衛生紙？」小丸子心想：不妙！早上她把衛生紙用完丟在桌上，可能是被風吹掉了，不知道有沒有人看到……</p> <p>(1)如果你是小丸子，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(2)如果你是老師，面對小丸子的這些反應，哪一種讓你最生氣？為什麼？</p> <p>(3)還有其他的好方法嗎？</p> <p>【活動四】統整與回饋</p> <p>1. 教師統整：當我們做錯事，如</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>果有勇氣真誠的悔過、認錯，並且不再犯，雖然得付出代價，相信都會獲得原諒的。</p> <p>2. 教師引導學生反思：你有勇氣把最近做錯的事寫下來嗎？寫下來之後感覺如何？</p> <p>3. 學生完成學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 環境宣導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	發燒的地球	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球暖化影片讓學生了解到市諛的溫度不斷升高，造成許多天氣及環境不好的變化，讓學生能從小主動做好保護地球的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				

課程目標		1. 關心全球暖化所帶來的影響。 2. 知道人類行為是造成全球暖化的主要原因。 3. 願意在生活中採取節能減碳的行為。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		問答、發表、操作、觀察、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十九、二十週	2	發燒的地球	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 關心全球暖化所帶來的影響。 2. 知道人類行為是造成全球暖化的主要原因。 3. 願意在生活中採取節能減碳的行為。	健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。	【活動一】關心全球暖化 1. 觀賞「企鵝與北極熊的明天」動畫。 2. 教師提問，請學生自由發表： (1)北極熊問企鵝：「燈關了嗎？」企鵝的回答是什麼？ (2)北極熊又問：「水龍頭有扭緊嗎？」企鵝的回答是什麼？ (3)為什麼企鵝和北極熊只能	問答 發表 操作 觀察 學習單	參考資料 資料來源： 短篇動畫——企鵝與北極熊的明天(30 秒) https://www.youtube.com/watch?v=aqpsWxvE-wg 二、環保低碳活動平臺——兒童版(行政院環境保護署) http://greenevent.epa.gov.tw/bear/02.html

					<p>在原地騎腳踏車？</p> <p>(4)為什麼企鵝和北極熊所居住的浮冰那麼小？</p> <p>(5)為什麼北極熊會說節能減碳很重要？</p> <p>3. 教師說明「全球暖化」現象：</p> <p>(1)全球暖化就是地球表面的平均溫度持續升高，也就是說地球發燒了。</p> <p>(2)全球暖化的主要原因是人類活動排放了過量的二氧化碳，造成全球的氣候異常、南北極冰山融化、海平面上升，嚴重威脅到北極熊和企鵝的居住地，也讓人類的生活環境越來越惡化。</p> <p>4. 教師強調：全</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

球暖化會影響到地球上的每一個人，身為地球一分子的我們，在日常生活中要實踐節能減碳行動，減輕地球的負擔。

【活動二】低碳飲食救地球

1. 教師提問：你喜歡吃肉嗎？你常常喝罐裝或鋁箔包飲料嗎？每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩菜？你知道低碳飲食是什麼意思嗎？

2. 教師說明「低碳飲食」就是盡量吃當地、當季的食物，少吃加工及包裝食品；買剛好吃得完的分量不浪費食物；多吃蔬

						<p>果少吃肉，以達到減少二氧化碳排放量的目的。不但可以吃得更營養、更健康，還可保護地球。</p> <p>3. 配合行政院環境保護署環保低碳平臺——兒童版，加強低碳飲食的概念。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--