# 彰化縣縣立青山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神,以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景,發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像,營造出溫馨校園,孕育學生能主動探索解決問題、有效學習,熱愛生命並自我實現的學校課程目標,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	<b>F級</b>	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	手級
類別	细印夕铃	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	42	36
主題/	生態人文	10	10	10	10	15	15	15	15	20	20	10	10
等 越 / 議 題	國際教育(生活美語)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	交通安全教育	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
其他類	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
課程	生命教育	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2
	環保教育	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0
	其他	0	0	0	0	0	0	0	0	14	11	0	0
	合計	62	60	62	60	84	80	84	81	105	100	104	90

### 彰化縣青山國小 110 學年度一年級校訂課程教學計畫

### 彈性學習課程節數安排

#### 一年級上學期:

每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	63 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團</li> <li>活動與技藝課程 3.□特殊需求</li> <li>領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	閱讀教育	20
<ol> <li>■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	國際教育	20
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	生態人文	10
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	交通安全教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	性別平等教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	品德教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	生命教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	環保教育	2

#### 一年級下學期:

1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		
每週教學節數	3 節	
學期總節數合計	60 節	
彈性學習課程四類規範	課程名稱	節數
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團</li> <li>活動與技藝課程 3.□特殊需求 領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	閱讀教育	20
<ol> <li>■統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	國際教育	20
1. ■統整性探究課程 2. □社團 活動與技藝課程 3. □特殊需求 領域課程 4. □其他類課程	生態人文	10
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	交通安全教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	性別平等教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	品德教育	2
<ol> <li>■統整性探究課程 2.□社團 活動與技藝課程 3.□特殊需求 領域課程 4.□其他類課程</li> </ol>	生命教育	2
<ol> <li>■ 統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程</li> </ol>	環保教育	2

#### **参考表**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

### 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	[[一社團活動]	技藝課程)	€流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡 期使個體與群體的生活和生命更為美好。
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問是 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理	色			
課程目標	<ol> <li>培養英語文聽、說、</li> <li>提升學習英語文的興</li> <li>建構有效的英語文學</li> </ol>	讀、寫的能力 趣並涵育積極的 習方法,強化 ,培養國際視	,應用於日常生活溝通。 內學習態度,主動涉獵各 自學能力,奠定終身學習 野與全球永續發展的世界	領域知識 之基礎。	閱讀素養,進而形塑學生核心素養。
配合融入之領域或議題	■數學 ■社會 □		藝術 □綜合活動 科技	<ul><li>■生命教</li><li>□安全教</li></ul>	
			課程架構		

教學進度		學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 1	New School, New Life	英語領域 ◎1-II-8 能聽。 ◎1-II-9 能聽簡 易1-II-9 能聽簡簡。 6-II-1 能則有別的日子, 6-II-2 標準所是 6-II-3 學所是 6-II-3 學所是 6-II-2 的問題 7-II-2 的問題 7-II-2 的問題 7-II-2 的問題 7-II-2 的問題 8-II-1 的招 例8-II-1 的招 例8-II-1 的招 學能招 至生,相 至生,相 至生,相 至生, 是一I-3 學能 是一I-3 專 一II-3 專 一II-3 專 一II-4 本 一II-5 等 一II-6 等 一II-6 等 一II-7 等 一II-7 等 一II-8 等 一II-9 等 一II-9 等 一II-9 等 一II-9 的 一II-9 等 一II-9 的 一II-9 等 一II-9 的 一II-9 等 一II-9 等 一II-9 的 一II-9 等 一II-9 等 一	<b>英語領域</b>	1. 能聽說用語用語用的 / Hello. / Hi. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說作回應。 3. 能呼內容與一個一個 / Be	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6. 閱讀任務小 書 繪本:David Goes to School	觀察評量- 1.能知到 1.能知知 1.能知知 1.能知知 1.能理解教師指令並做出回應動作	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School
第二週 1	New School, New Life	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8	<b>英語領域</b>	1. 能聽說日常用語 Hello./Hi.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.,並作出適當 回應。 3. 能吟唱歌曲並聽	<ul><li>7. Say Hello</li><li>8. Hi to New Class</li><li>9. Puppet Show and Role</li></ul>	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School

種語 6-Ⅲ 師題 7-Ⅲ 情息 ◎ 内式 生2-Ⅰ 人彼響 6-Ⅰ- 規	I-3 樂於回答教或同學所提的問。 I-2 能妥善運用	數學領域 N-1-1 一百以內的數。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	<ul><li>10.</li><li>11.</li><li>12.</li></ul>	Play Welcome to Canada Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 閱讀任務小 書 :David Goes hool	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song  實作評量- 能念出角色台詞  紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
<b>英部</b> ◎1- 易的 ◎1- 易的 6-Ⅲ 師的 6-Ⅲ 種調 6-Ⅲ 市或 題。 7-Ⅲ 情境 息以 ◎8-	<b>語領域</b> I-Ⅱ-8 能聽懂簡的教室用語。 I-Ⅱ-9 能聽懂簡的日常生活用語。 I-1 能專演語。 I-1 能專演示。 I-2 積極多數。 I-2 積極多數。 I-3 樂於內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內	<b>英語領域</b>	1. 能聽說日常用語 Hello./Hi.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.,並作出適當 回應。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說 出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字 母 Aa、Bb、Cc的 大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc的代表	<ul><li>14.</li><li>15.</li><li>16.</li><li>17.</li><li>18.</li></ul>	Say Hello Hi to New Class Puppet Show and Role Play Welcome to Canada Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 閱讀任務小 書 :David Goes	<b>觀察評量-</b> 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 <b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字apple book cat	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School

	1						T		
1				式。	D-I-3 聆聽與回應	單字。 ②	to School	3.能唱出 Hello	
2-1-3				<b>生活領域</b>	的衣現。			song	
大・事・物・並需會   後にと間合相互影響・   6-1-3 餐条生活中的 規範與措施・探究其   2元 ・								實作評量-	
### 2									
#								,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
第 四 週 1						101177		紙筆評量-	
規範與禮儀・探究其   密美				_				1.能書寫字母 Aa	
第四週								2.能書寫字母 Bb	
1								3.能書寫字母 Cc	
②1-II-8 能聽懂簡	第四调	1			英語領域	1. 能聽說日常用語	19 Say Hello	觀察評量-	閱讀任務小書
②□-□-9	7,	_		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	◎Ac-I-1 簡易的教	Hello. / Hi.,並使用		1.能知道教師名	繪本:David Goes to
New School, New Life   Life   New School   New Life   Life   Life   New School   New Life				易的教室用語。	室用語。	於生活中。		字。	School
New School, New Life				◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	*Ae-I-1 簡易歌謠	2. 能聽、說教室用語		2.能理解教師指	
語的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 藥於回答教師或同學所提的問題。				易的日常生活用語。	及韻文。	Look.,並作出適當	21. Puppet Show	令並做出回應動	
New School, New Life   Mew School, New Li					◎C-I-1 國內(外)	回應。	and Role	作	
New School, New Life   Message					招呼方式。		Play		
New School, New Life								l .	
New School, New Life									
題。     7- II - 2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。					· ·				
New School, New Life  7-Ⅱ-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本的招呼方式。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影					製。		23. Where is My	2.能參與沽動	
New School, New Life					<b>小江石</b> 村		Mother?	口光沙官	
Life     情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ⑥8-II-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。     現象的探究。 E-I-2 生活規範的 實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。     大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表 單字。 8. 能流暢朗讀字母 韻文。 9. 能了解我國與世 人、事、物,並體會 彼此之間會相互影     24. 閱讀任務小 書 繪本:David Goes to School     Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song       實作評量- 能念出角色台詞       無式解素生活中的 人、事、物,並體會 彼此之間會相互影     9. 能了解我國與世 界其他國家的文 化特質。     實作評量- 能念出角色台詞			New School, New				(Aa. Bb. Cc)		
②8-II-1       能了解國內外基本的招呼方式。         上1-3       股票         上1-3       探索生活中的人、事、物,並體會復此之間會相互影             医-I-2 生活規範的實踐。       7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。         8. 能流暢朗讀字母韻文。       8. 能流暢朗讀字母韻文。         9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。       作評量         化特質。       紙筆評量			*			•			
(大) 基本的招呼方式。       實踐。       Aa、Bb、Cc 的代表 單字。       繪本:David Goes to School       apple book cat 3.能唱出 Hello song         生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影       2-I 等 特別 與世界其他國家的文化特質。       9.能了解我國與世界其他國家的文化特質。       實作評量						T			
大       D-I-3 聆聽與回應的表現。       單字。       3.能唱出 Hellosong         生活領域       2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影       9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。       實作評量。									
生活領域       8. 能流暢朗讀字母 韻文。         2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會 彼此之間會相互影       9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。         化特質。       紙筆評量-									
生活領域       韻文。         2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會 彼此之間會相互影       9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。         化特質。       紙筆評量-				工(。			to School	song	
2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會 彼此之間會相互影       9. 能了解我國與世 界其他國家的文 化特質。       能念出角色台詞         紙筆評量-				<b>生活領域</b>	43 000				
人、事、物,並體會       界其他國家的文         彼此之間會相互影       化特質。				1 1 1 1				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
彼此之間會相互影 化特質。 紙筆評量-								能念出角色台詞	
								に体がし	
<b>全</b> 身区									
響。 6-I-3 覺察生活中的 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb				_					
規範與禮儀,探究其 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc									
意義,並願意遵守。								J. ル百 石 子 以 CC	

第五週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用能聽「簡易的教室用能聽「簡易的教室用能聽」「一日」「學生專演」「學生專演」「學生專演」「學問,「學問,「學問,「學問,「學問,「學問,「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學所,一個」「學不可,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	<b>英語領域</b>	1. 能聽說日常用語 Hello./Hi.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.,並作出適當 回應。 3. 能呼內容。 4. 能說出一致。 4. 能說出子方 5. 能正確聽辨與定。 6. 能辨識與書內容。 7. 能聽辨人Cc。 7. 能聽辨人Cc的大小寫。 8. 能可以的人類。 9. 能轉明數字 1. 在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	25. Say Hel 26. Hi to No Class 27. Puppet and Rol Play 28. Welcom Canada 29. Where is Mother (Aa, Bb 30. 閱讀任 書 繪本:David Cto School	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動  四語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能念出角色台詞  紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School
第六週	1	Happy Interactions	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作 出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說	<ol> <li>Good jo Thank y</li> <li>Find A Partner</li> <li>Welcom Brazil</li> <li>Alphabe Caterpil</li> <li>閱讀任</li> </ol>	70u. 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作  ine to	閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom

			個印刷體 4-II-2 能書寫自己的性名。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 前的說看 1-2 練樂所 6-II-3 學所 1-I-1 學習 1-I-2 學 1-I-1 學習 1-I-1 學習 1-I-2 學 1-I-1 學 學 I-I-1 學 I	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及。 型的生活 <b>領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的聚究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		書: Chica Chica m Boom	1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song  紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ff	
第七週	1	Happy Interactions	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作 出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說	7. 8. 9.	Good job. Thank you. Find A Partner Welcome to Brazil Alphabet Caterpillar 閱讀任務小	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量-	閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom

有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				個印刷體大小寫字 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說是有數學所是的對應。 6-II-3 傳列學所是的對應。 6-II-3 傳列學所是的對應。 6-II-4 認所的對應。 6-II-4 認所的對應。 7-II-1 學別子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活 <b>領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	書 繪本: Chica Chica Boom Boom	1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song  紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ff	
第八週 1				物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長					
Ma-II-1 字母名	第八週	1		優點、喜歡自己。	英語領域	1. 能聽說日常用語	11. Good job.	觀察評量-	閱讀任務小書
Happy Interactions  ○2-II-4 能使用簡 書寫。 It's your turn.,並作 出適當回應。 出適當回應。 14. Alphabet 1.能使用簡單的 招呼用語 公正 1. 是使用的 如 2 性 1. 是使用的 知可用語 2 性 1. 是使用的 知可用语 2 性 1. 是使用证明的 知识 1. 是使用证明的 和 1. 是使用证明的 1. 是使用证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证		_		易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	you.,並使用於生活中。	12. Find A Partner	字。 2.能理解教師指 今並做出回應動	繪本: Chica Chica Boom Boom
3-Ⅱ-1 能辨識 26 生活用語 4. 能正確聽辨與說 □ <b>語評量-</b>			Happy Interactions	<ul><li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</li><li>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</li></ul>	書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	It's your turn.,並作         出適當回應。         3. 能吟唱歌曲並聽         懂主要內容。	14. Alphabet	1.能使用簡單的 招呼用語 2.能參與活動	

			個印刷體大小寫字 4-II-2 能書寫自己的推書寫自己的推書寫自己的性子名。 6-II-1 能專演多數 6-II-3 關於示與數 6-II-3 國際所提 1-II-1 學與 4	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的關語, 現象的概略。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	書 繪本: Chica Chica Boom Boom	1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song  紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ff	
第九週	1		優點、喜歡自己。	英語領域	1. 能聽說日常用語	16. Good job.	觀察評量-	閱讀任務小書
₩ /U-~	1	Happy Interactions	<ul> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能辨識 26</li> </ul>	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語	Good job. / Thank you. , 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作 出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說	Thank you.  17. Find A Partner  18. Welcome to Brazil  19. Alphabet Caterpillar  20. 閱讀任務小	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動	繪本: Chica Chica Boom Boom

個印刷體大小寫字 母。   4-II-2 能書寫自己  的姓名。   6-II-1 能再注於教 節的說明與演示。   6-II-2 積極參與各
日
4·II-2 能書寫自己的姓名。       如的生活溝通。的姓名。       母 Dd、Ee、Ff 的大 小寫。       4·II-2 能專注於教師的說明與演示。       6·II-1 能專注於教師的說明與演示。       6·II-2 積極參與各種課堂練習活動。       6·II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。       6·II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。       2·II-1 書內報內       2·II-1 書內特性與界數應務。       7·II-1 書用預習、複習強化學習效果。       7·II-1 書用預習、複習強化學習效果。       7·II-2 能學者選出所的的文化特質。       8·能子等量用情境中的非語言訊息以幫助學習。       8·能了解我國與世界人物質學不是不可能之類,以對於不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所捷的問 題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 生活領域 11-1-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
6-II-1 能專注於教 節的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 節或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 節交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 生活領域 11-1-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、
\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
種课堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、
現象的探究。   現象的探究。   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日
師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、
題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、
6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、
師交待的作業。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。  生活領域 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
情境中的非語言訊 息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、
息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-1 探索並分享對         自己及相關人、事、
生活領域         1-I-1 探索並分享對         自己及相關人、事、
1-I-1 探索並分享對         自己及相關人、事、
1-I-1 探索並分享對       自己及相關人、事、
自己及相關人、事、
物的耐产的相注。
1-I-2 覺察每個人均
有其獨特性與長
處,進而欣賞自己的
優點、喜歡自己。
第十週 1 英語領域 英語領域 1. 能聽說日常用語 21. Good job. 觀察評量 閱讀任務小書
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 Aa-Ⅱ-1 字母名 Good job. / Thank Thank you. 1.能知道教師名 繪本: Chica Chica
易的日常生活用語。 小寫字母的辨識及 2. 能聽、說教室用語 23. Welcome to 作
Happy Interactions  ○2-II-4 能使用簡 書寫。  It's your turn., 並作 Brazil 活動評量-
②2-II-5 能使用簡 教室用語。 3. 能吟唱歌曲並聽 Caterpillar 招呼用語 2. 能參與活動
易的日常生活用語。   ◎Ac-II-2 簡易的   懂主要內容。   25. 閱讀任務小   <sup>2.能參與活動</sup>
3- II-1 能辨識 26 生活用語 4. 能正確聽辨與說 □ <b>語評量-</b>

			個印。 4-II-2。 4-II-2。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-3。 6-II-4。 6-II-3。 6-II-4。 6-II-1。 9 1-II-1。 9 1-II-	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞。 <b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的壓, B-I-4 對他人的感謝與服務。	出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		書 E: Chica Chica om Boom	1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ff	
第十一週	1	Be Proactive	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.,並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說	<ol> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Let's Learn English! Magic Finger 神奇 金手指 Are You Ready? Welcome to	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Gg	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			個印。 4-II-2 能書寫自己的語言。 4-II-2 能書寫自己的語言。 6-II-1 說是類別數 6-II-2 有數學所是的語言。 6-II-3 學別數 6-II-3 學別數 6-II-4 的數 1-I-1 學能對數 1-I-1 學說對數 1-I-1 內數 1-I-1	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞。 <b>生活領域</b> A-I-1 生命成長現象的I-1 自然環境之 美的配子 (日標設定) F-I-1 工作任標設定的練習。	出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國。	5. A W 6. 閱 繪本: T	apan Alphabet Vheel 葛讀任務小 書 The Very Firefly	2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Ii	
第十二週	1	Be Proactive	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡	<b>英語領域</b> Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適 當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽	Ei 8. M Fi 金	et's Learn English! Magic Finger 神奇 全手指 Are You	<b>觀察評量</b> - 1. 能理解教師指 令並做出回應動 作 <b>活動評量</b> - 1.能使用簡單的 招呼用語 2.能參與活動	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			易·II-1 26 26 26 26 26 27 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段的生活 女子 在-I-1 第二學習 成 成 長期 表-I-1 以 表-I-1 以 作 任 務 段 等 子I-1 工作 日 標 段 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 日 等	懂主要内容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字 母韻文。 8. 能了解國國的文化特質。	Japan	口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready  紙筆評量- 1.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
第十三週	1	Be Proactive	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.,並作出適	Let's Learn English! Magic Finger 神奇	<b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

<b>筝</b> 十 m 润	1		易的②2-Ⅱ-5 局面 3-Ⅱ-5 局面 3-Ⅱ-5 局面 3-Ⅱ-5 局面 3-Ⅱ-1 同印。 3-Ⅱ-1 同印。 3-Ⅱ-1 同印。 4-Ⅱ-2 名 的 4-Ⅱ-2 名 的 4-Ⅱ-2 名 的 6-Ⅱ-1 說 寫 自 於示與動答的 尼 1-1 的 1-1 是	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二詞型內型型。 生活領域 A-I-1 生識成長現象的。 B-I-1 即型型。 F-I-1 工作目標設定的練習。	當回應。 3. 能吗內容。 4. 能要內容廳辨與說出字子子。 5. 能專所及解析、Ii。 5. 能聽辨及說的代表。 6. 能聽辨及說的代表。 7. 能數之了他數。 8. 化特質。 8. 果共質。 1. 能聽說	16. 17. 18. 繪本 Lon	金手指 Are You Ready? Welcome to Japan Alphabet Wheel 閱讀任務小 書 The Very ely Firefly	招呼用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready  紙筆評量- 1.能書寫字母 Ii  觀察評量-	閱讀任務小書
第十四週	1	Be Proactive	<b>央韶領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	<b>央韶領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	Are you ready? / Yes.,並使用於生活中。		Let's Learn English! Magic	配祭計事- 1. 能理解教師指 令並做出回應動 作	阅讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

	易②2-II-4 26 易②2-II-4 27 易②2-II-1 26 日 II-1 27 11 日 II-1 III 17 日 II-1 III 18 1-1 III 19 1-1 II 19 1	小寫字母的辨識及書。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 簡易上II-1 等字	2. 能聽、說教室用語 Let's go.,並作出適當的 當回應。 3. 能呼唱來 4. 能要內容。 4. 能要內確聽辨此。 5. 能辨與人類 6. 能辨以 6. 是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是	Finger 神奇 金手指 21. Are You Ready? 22. Welcome to Japan 23. Alphabet Wheel 24. 閱讀任務小 書 繪本: The Very Lonely Firefly	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	閱讀仁教小書
第十五週 1 Be Proactive	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Are you ready? /	25. Let's Learn	<b>觀祭評重-</b> 1. 能理解教師指	閱讀任務小書 繪本: The Very

易的教室用語。	 稱。	Yes.,並使用於生活		English!	令並做出回應動 作	Lonely Firefly
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	中。		English!	作	
易的日常生活用語。	小寫字母的辨識及	'   2. 能聽、說教室用語	26.	Magic	<b>注新</b> 沙昌	
②2-Ⅱ-4 能使用簡	書寫。	Let's go.,並作出適		Finger 神奇	<b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的	
易的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	當回應。		金手指	招呼用語 2.能參與活動	
◎2-Ⅱ-5 能使用簡	教室用語。	3. 能吟唱歌曲並聽	27	Are You	2.能參與沽動	
易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	懂主要內容。	27.	Ready?	口語評量-	
3-Ⅱ-1 能辨識 26	生活用語	4. 能正確聽辨與說	20	•	1.能唸出字母 Gg	
個印刷體大小寫字	B-Ⅱ-1 第二學習	出字母 Gg、Hh、Ii。	28.	Welcome to	<b>Hh Ii</b>   2.能唸出代表字	
母。	階段所學字詞及句	5. 能辨識與書寫字		Japan	goat, hen, insect 3.能唱出 Are you	
4-Ⅱ-2 能書寫自己	型的生活溝通。	母 Gg、Hh、li 的大	29.	Alphabet	3.能唱出 Are you	
的姓名。	A Serie N	小寫。		Wheel	Ready	
6-Ⅱ-1 能專注於教	生活領域	6. 能聽辨及說出	30.	閱讀任務小	紙筆評量-	
師的說明與演示。	A-I-1 生命成長現	Gg、Hh、Ii 的代表	50.	書	1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh	
6-Ⅱ-2 積極參與各	象的認識。	單字。	编末	音 :: The Very	3.能書寫字母 Ii	
種課堂練習活動。	B-I-1 自然環境之 美的感受。	7. 能夠流暢朗讀字		ely Firefly	- WG E WG 1	
6-Ⅱ-3 樂於回答教	F-I-1 工作任務理	母韻文。	Lon	ery riferry		
師或同學所提的問題。	解與工作目標設定	8. 能了解我國與世 界其他國家的文				
	的練習。	外共他國家的文   化特質。				
師交待的作業。	11.0V E	10119				
7-Ⅱ-1 善用預習、複						
習強化學習效果。						
7-Ⅱ-2 能妥善運用						
情境中的非語言訊						
息以幫助學習。						
2007 1114554 4 E						
生活領域						
1-I-1 探索並分享對						
自己及相關人、事、						
物的感受與想法。						
2-I-1 以感官和知覺						
探索生活,覺察事物						
及環境的特性。						
3-I-1 願意參與各種						
學習活動,表現好奇						
與求知探究之心。						

第十六週	1		英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語	1.	Line up,	觀察評量-	閱讀任務小書
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-1 字母名	Goodbye. / Bye. , 並		please.	1. 能理解教師指令並做出回應動	繪本: Pancake
			易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	2.	How Many	作	Pancake
			易的日常生活用語。	小寫字母的辨識及	Line up, please.,並作		Letters can	活動評量-	
			②2-Ⅱ-4 能使用簡	書寫。	出適當回應。		you Find?	1.能使用簡單的 招呼用語	
			易的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	3. 能吟唱歌曲並聽	3.	Welcome to	2.能參與活動	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	教室用語。	懂主要內容。	J.	Australia	│ │ □語評 <b>量</b> -	
			易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語	4. 能正確聽辨與說 出字母 Jj、Kk、Ll、	4.	Alphabet	1.能唸出字母 Ji	
			個印刷體大小寫字	B-Ⅱ-1 第二學習	Mm ∘		Bingo	Kk Ll Mm 2.能唸出代表字	
			母。	階段所學字詞及句	5. 能辨識與書寫字	5.	Goodbye	jet, kite, lion, insect	
			4-Ⅱ-2 能書寫自己	型的生活溝通。	母 Jj、Kk、Ll、Mm	6.	閱讀任務小	3.能唱出	
			的姓名。	<b>华江至</b>	的大小寫。	0.	書	Goodbye	
			6- II -1 能專注於教 師的說明與演示。	<b>生活領域</b> E-I-2 生活規範的	6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的	繪フ	章 本: Pancake	紙筆評量-	
			6-II-2 積極參與各	實踐。	代表單字。		cake	1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	
		Say goodbye to your	種課堂練習活動。	E-I-3 自我行為的	7. 能流暢朗讀字母			3.能書寫字母 Ll	
		friend	6-Ⅱ-3 樂於回答教	檢視與調整。	韻文。			4.能書寫字母 Mm	
			師或同學所提的問	E-I-4 對他人的感 謝與服務。	8. 能了解我國與世			IVIIII	
			題。 6-Ⅱ-4 認真完成教	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	界其他國家的文 化特質。				
			師交待的作業。		101474				
			7-Ⅱ-1 善用預習、複						
			習強化學習效果。						
			7-Ⅱ-2 能妥善運用						
			情境中的非語言訊						
			息以幫助學習。						
			生活領域						
			6-I-3 覺察生活中的						
			規範與禮儀,探究其						
			意義,並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的						
			人、事、物,願意提						
			供協助與服務。						

第十七週 1 Say goodbye t friend	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 康聽 聽聽 ®1-Ⅱ-8 家用 能聽 ®1-Ⅱ-9 常生 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$		1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.,並作出適當回應。 3. 能呼內容。 4. 能要內確聽辨以以及 Mm。 5. 能辨識與書寫、Kk、Ll、Mm的大小寫。 6. 能聽辨及說出了以來,以表示。 7. 能說,不可以表示。 8. 能了解數數數 化特質。	11. 12.	書 : Pancake	<b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令作 <b>活動評量-</b> 1. 能做	閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake	
-----------------------------	---	--	---	------------	----------------	---	----------------------------------	--

第十八週 1 Say goodbye to y friend	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 属體 屬別-Ⅲ-8 室9 能用 。 ②1-Ⅱ-8 室9 常子 26 的 1-Ⅱ-9 常子 27 的 1-Ⅱ 日 易 2-Ⅱ-4 室 2 的 1-Ⅱ 日 易 2-Ⅱ-1 的 1-1 附	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	1. 能聽說日常用語 Goodbye./Bye.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.,並們應 出適當吗嗎。 3. 能要內確聽,與此以 Mm。 5. 能辨識與書寫子母,Kk、Ll、Mm的大小聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm的代表單,Kk、Ll、Mm的代表單一數,Kk、Ll、Mm的代表單一數,Kk、Ll、Mm的代表單一數,Kk、Ll、Mm的代表單一數,Kk、Ll、Mm的代表單一數,於一個數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	13. Line up, please.  14. How Many Letters can you Find?  15. Welcome to Australia  16. Alphabet Bingo  17. Goodbye  18. 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake	<b>觀察評量-</b> 1. 金	閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake
--------------------------------	--	------------------------------	---	---	-------------------	----------------------------------

第十九週	1		<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。	1. 能聽說日常用語Goodbye./Bye.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Line up, please.,並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	20.	Letters can you Find? Welcome to	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動	閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake
			易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己 的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。 生活領域	4. 能正確聽辨與說 出字母 Jj、Kk、Ll、 Mm。 5. 能辨識與書寫字 母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出	23. 24.	Australia Alphabet Bingo Goodbye 閱讀任務小 書	口語評量- 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye	
		Say goodbye to your friend	師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教 師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。	E-I-2 生活規範的 實踐。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 E-I-4 對他人的感 謝與服務。	Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		∑: Pancake cake	1.能書寫字母 Kk 2.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
			生活領域 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願意提 供協助與服務。						

第二十週 1	Say goodbye to your friend	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-8 場別 1-Ⅱ-9 場別 2-Ⅲ-4 場別 2-Ⅲ-4 場別 2-Ⅲ-4 場別 2-Ⅲ-1 開門 1-2 時間 1-2 場別 1-1 時間 1-2 場別 1-1 時間 1-2 場別 1-1 時間 1-2 は別 1-1 時間 1-2 は別 1-1 時間 1-2 は別 1-1 に別	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫。 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-1 簡易的 生活用語 第四時語 B-II-1 學 理的生活領域 E-I-2 與 對 是-I-3 與 對 的 是-I-4 對 與 服務。 E-I-4 對 與	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並 使用於生活中。 2. 能聽、說對空用語 Line up, please. , 並 適當回應歌。 3. 能學內容聽,此以 Mm。 5. 能學以,Kk、Ll、Mm的大學,以與人人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人	25. Line up, please. 26. How Many Letters can you Find? 27. Welcome to Australia 28. Alphabet Bingo 29. Goodbye 30. 閱讀任務小 書 繪本: Pancake Pancake	<b>觀察評量-</b> 1. 金	閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake

第二十一週 1 Say goodbye to your friend	<b>英語</b> (1-Ⅱ-8 個別 1-1 -1 -2	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小專寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易等空間, 多全月	1. 能聽說日常用語 Goodbye./Bye.,並使用於生活中。 2. 能聽、說對室用語 Line up, please.,並適當回應歌。 3. 能要內確聽以此,Mm。 4. 能學上,Kk、Ll、Mm的大小聽,以上,Mm的大小聽,以上,Mm的大小聽,以上,Mm的大學,Kk、Ll、Mm的大學,Kk、Ll、Mm的代表。 6. 能學,以一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	31. Line up, please. 32. How Many Letters can you Find? 33. Welcome to Australia 34. Alphabet Bingo 35. Goodbye 36. 閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake	<b>觀察評量-</b> 1. 能做 当年	閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake
------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	-----------------------	----------------------------------

註:行列太多或不足,請自行增刪。

#### 参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

# 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期一年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Fun World 2	實施年級 — (班級組別)	教學 節數	本學期共( 20	)節			
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	【(□社團活動□技藝課程)	狂際或校際交流□自治	活動□班級輔導[	]學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		2點,透過適性教育,激發學 ,成為具有社會適應力與應			學習的渴望與創新的勇氣,善盡 生活和生命更為美好。			
核心素養	<ul> <li>☑A1身心素質與自我精進</li> <li>☑A2系統思考與解決問題</li> <li>☑B1符號運用與溝通表達</li> <li>☑B2科技資訊與媒體素養</li> <li>☑C2人際關係與團隊合作</li> <li>☑C3 多元文化與國際理解</li> </ul>							
課程目標	<ol> <li>2. 培養英語文聽、</li> <li>3. 提升學習英語文</li> <li>4. 建構有效的英語</li> <li>5. 尊重與悅納多元</li> </ol>	習課程主題,統整品德教育、說、讀、寫的能力,應用於日的興趣並涵育積極的學習態度文學習方法,強化自學能力, 文化,培養國際視野與全球才	3常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知 奠定終身學習之基礎 、續發展的世界觀。	<b>識</b> 。	而形塑學生核心素養。			

配合融入之。或議題		<ul><li>□國語文 単英語</li><li>■數學 ■社會</li><li>■健康與體育</li></ul>	會 □自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	舌動	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ●國際教育						
	課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	Nature and me	<b>英語</b>	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體文字母名 有寫字。 ②Ac-II-1 語 字母名 和寫字。 ③Ac-II-1 語 第字字	1. Be quiet.。 2. Chy 3. 懂 4. 10 5. 出 6. 母小 7. N 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	並教,飲養英之與內妻, 使室使。 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,	1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 閱讀任務小 書 繪本: No David!	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出戶用語 1.能使用語 2.能學聞話動 口語評量- 1.能學用語 2.能學出代表字 net ox pig 3.能唱出學問題 (實作評量- 能念出行表字 net ox pig 3.能唱出部 (實作評量- 能念出高	閱讀任務小書 繪本: No David!			

<b>勞</b> 9 . 油	1		息以幫助學習。 自然領域 ai-Ⅱ-1保持對自然過期學習,是一個的學習,是一個的學習,是一個的學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學學的一個學學的一個學學學的一個學學學的一個學學學的一個學學學學的一個學學學學學學學學	<b>英</b> ·五/石标	1 华脑铅口带甲环			組織が近暮	問端仁教小妻
第 2 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的二Ⅱ-9 能聽懂簡易的二Ⅱ-9 能聽懂簡易的二Ⅱ-4 能聽一個語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用語。 ③2-Ⅱ-5 能是活過。 ③1-Ⅱ-1 能數學 多-Ⅱ-1 能對學 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日 每日	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所生活用語,以下,學有域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽說日常用語Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Come here.,並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp的代表單字。	<ul><li>11.</li><li>12.</li></ul>	Come here. / Be quiet. Guess, Guess, Guess Sing & Dance Welcome to France Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 閱讀任務小 書 :: No David!	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠	閱讀任務小書 繪本: No David!

			6-II-3 樂所 師或。 6-II-4 認所 6-II-4 認所 1-II-1 學所 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 學別 1-II-1 常 1-II-1 常 1-II 明 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n 1-II n	自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化 對人類生活應。 <b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。	8. 能流暢朗讀字母 韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文 化特質。			實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Pp	
第 3 週	1	Nature and me	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的有當生活用語。 3-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。  ③Ac-II-1 簡易的 教室用語。  ⑤Ac-II-2 簡易的 生活用語	1. 能聽說日常用語Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Come here.,並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字1-10	14. 15.	Come here. / Be quiet. Guess, Guess, Guess Sing & Dance Welcome to	<b>觀察評量-</b> 1.能知道教師名字 2.能理解教師指 令並做出回應動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語	閱讀任務小書 繪本: No David!

第 4 週	個母-II-2 增。 4-II-3 同。 4-II-1 的善學能的 以 然 1I-1 的的常子 II-1 的	B-II-1 第二學習階段所學字詞及。 型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 自然領域 INf-II-3 自然的類生活發。 生活領域 A-I-2事物變化現象的觀察。	5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。6. 能辨識與字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。8. 能流暢朗讀字母韻文。9. 能其他國。	France 17. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 18. 閱讀任務小 書 繪本: No David!	2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Pp	閱讀任務小書
Nature and me	<ul><li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡</li></ul>	Aa-Ⅱ-1 字母名	Be quiet.,並使用於	19. Come nere.	1.能知道教師名	繪本: No David!

易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨出 26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專演演奏的。 6-Ⅱ-1 積極參與各種課堂練習活到等。	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.,並使用 於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說 出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字 母 Nn、Oo、Pp 的大 小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表 單字。	<ul><li>22.</li><li>23.</li><li>24.</li></ul>	Mother? (Nn, Oo, Pp) 閱讀任務小 書	字 2.能理解教師指 令並做出回應動 作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的 招呼用語 2.能參與活動 <b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠
	自然領域 INf - II - 3 自然的規律與變化 對人類生活應用與 美感的啟發。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。				

	現象。					
第 5 週 1	<b>生活領域</b> 1-I-1 探索並分自己及相關人物的感受與想 <b>英語領域</b>	、事、	1. 能聽說日常用語	25. Come here. /	觀察評量-	閱讀任務小書
	□1-II-8	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大及 書應懂語簡 時用。 意性用語。 ②Ac-Ⅱ-1 。 ③Ac-Ⅱ-1 。 数室用語。 ③Ac-Ⅱ-2 印刷體識易的 教室用語。 ③Ac-Ⅱ-2 印刷體識易的 教室用語。 ③Ac-Ⅱ-2 學見 生活用語第二字 型型的生活, 數學領域 N-1-1 學 數學 N-1-1 學 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-1 與 數學 N-1-2 與 數學 N-1-3 自對人 以 內 數 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內	Be quiet.,並使用於 生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.,並整理 等性,能要內內出一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Be quiet.  26. Guess, Guess, Guess  27. Sing & Dance  28. Welcome to France  29. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp)  30. 閱讀任務小 書 繪本: No David!	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令作 活動評量- 1.能使用語 2.能參與量- 1.能呼剛與一 1.能呼剛與一 2.能參與一 2.能會與一 2.能會與一 2.能會與一 3.能會與一 3.能會與一 4.能會與一 4.能會與一 4.能會與一 4.能會與一 4.能會與一 5.能會與一 6.能會與一 6.能會 6.能會 6.能會 6.能會 6.能會 6.能會 6.能會 6.能會	繪本: No David!

		現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用的規律性,並運用的規律性,並運用的規律性,並運用的規律的可以。 是活領域 1-I-1探索並分享對自己及相關人類。						
第6週 1	My wonderful day	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 糖聽懂簡易的 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 1-Ⅱ-9 常生 能聽 簡明 另一個 1-1 是	英語 (1-1 本) (1-1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.,並使用 於生活中。 3. 能呼唱歌一位 董主要內容。 4. 能正要內容。 4. 能正要內容。 4. 能正要內容。 5. 能辨與說出字母Qq、Rr、Ss。 5. 能辨及說出Qq、Rr、Ss的代表單字。 7. 能聽辨及說出Qq、Rr、Ss的代表單字。 7. 能為關實字母與此次化特質。	<ul><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ul>	How are you? I'm fine. Welcome to the USA What's missing? Who Has the Card? 閱讀任務小書 E: Yo! Yes!	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出會台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習了解了解國內外基本的招呼方式。  自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的探尋和提問,常會有新發現。  生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與,並願意義,並願意	E-I-1 生活規範的 實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。				3.能書寫字母 Ss	
第 7 週	1	My wonderful day	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語中間別的日常生活用語問題的教室用語中的教室用語中的教室用品的教室用品的教室用品的教育的。</li> <li>③2-Ⅱ-4 能使用語名的教室用語名的教室用品的報子的用語名的目前是所用語名。</li> <li>③2-Ⅱ-5 能使用語。</li> <li>③4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</li> <li>④-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與極參與系列。</li> <li>⑥-Ⅱ-2 積極參與系列。</li> <li>種課堂練習活動。</li> </ul>	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學活演通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 自然領域 INf-Ⅱ-3	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用 於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說 出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字 母 Qq、Rr、Ss 的大 小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表 單字。 7. 能流暢朗讀字母	<ul><li>8.</li><li>9.</li><li>10.</li></ul>	How are you? I'm fine. Welcome to the USA What's missing? Who Has the Card? 閱讀任務小書	觀察評量- 1.能理解教師指 令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量-	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

			6-Ⅱ-3 樂於回答教師更。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善月效善, 習強化學子子子子, 1-1 學習子子子, 1-1 學問子子子, 1-2 能子子子, 1-2 能子子子, 1-2 能子子子, 1-3 以本子子, 1-3 以本子子, 1-3 以表子子, 1-3 以表子子, 1-4 以表子子, 1-5 以表子子, 1-5 以表子子, 1-6 以表子子, 1-7 以来, 1-7 以	自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。			能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss	
第 8 週	1	My wonderful day	意義,並願意遵守。 <b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語簡易的日常生活用語簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及 型的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.,並使用 於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說 出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字 母 Qq、Rr、Ss 的大	12. 13.	the USA What's missing? Who Has the Card?	観察評量- 1.能理解教師指 令並做出回應動 作 活動評量- 1.能使用簡單的 招呼用語 2.能参與活動  □語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

			的姓名。6-II-1 記錄 師的:2 全 師的:2 全 類 6-II-3 同 6-II-3 同 6-II-3 同 6-II-4 部 所 題 6-II-4 部 9 2 2 3 4 4 4 5 6 5 6 6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<ul> <li>○C-II-1 國內         <ul> <li>(外)招呼方式。</li> </ul> </li> <li>自然領域         <ul> <li>INf-II-3</li> <li>自然類性經濟學學用數學人類學學用數學人類學學的學學的學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學</li></ul></li></ul>	小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表 單字。 7. 能流暢朗讀字母 韻文。 8. 能了解我國與世 界其他國家的文 化特質。	繪本	書 S: Yo! Yes!	2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss	
第 9 週	1	My wonderful day	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.,並使用 於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽	17.	How are you? I'm fine. Welcome to the USA What's	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指 令並做出回應動 作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的 招呼用語	閱讀任務小書 繪本: Yo! Yes!

第 10 週	1		易-Ⅱ-1 紀元 26 個母·Ⅱ-2 名 11 -1 名 26 個母·Ⅱ-2 名 11 -1 的 11 -1 的 11 -2 的 11 -1 的 11 -2 名 11 -1 的 11 -2 名 11 -1 的 11 -2 名 11 -1 的 11 -2 包 11 -1 的 11 -2 包 11 -1 的 11 -2 包 11 -3 同	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 學習 學習 中型 學習 中型 學習 中型 學習 中型 學習 中國 ②C-Ⅱ-1 國內 (	懂主要內容。 4. 能正學與 Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss的代表單字。 7. 能說明 翻數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	20.	書 S: Yo! Yes!	2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss	閱讀任務小書
<b>第 10 週</b>	I	My wonderful day	<del>與語領域</del> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。	<del>英韶領域</del> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	I. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用於生活	21.	How are you? I'm	<b>配祭評重-</b> 1.能理解教師指 令並做出回應動	阅韻仕務小青 繪本: Yo! Yes!

◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	中。		fine.	作
易的日常生活用語。	小寫字母的辨識及	2. 能聽、說教室用語	22.	Welcome to	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡	書寫。	Follow me.,並使用			活動評量-
易的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	於生活中。		the USA	1.能使用簡單的
◎2-Ⅱ-5 能使用簡	教室用語。	3. 能吟唱歌曲並聽	23.	What's	招呼用語
易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	懂主要內容。		missing?	2.能參與活動
3-Ⅱ-1 能辨識 26	生活用語	4. 能正確聽辨與說		Who Has the	
個印刷體大小寫字	B-Ⅱ-1 第二學習	出字母 Qq、Rr、Ss。			口語評量-
母。	階段所學字詞及句	5. 能辨識與書寫字		Card?	1.能唸出字母 Qq
4-Ⅱ-2 能書寫自己	型的生活溝通。	母 Qq、Rr、Ss 的大	25.	閱讀任務小	Rr Ss
的姓名。	◎C-Ⅱ-1 國內	小寫。		書	2.能唸出代表字
6-Ⅱ-1 能專注於教	(外)招呼方式。	6. 能聽辨及說出		Yo! Yes!	quilt red sun
師的說明與演示。		Qq、Rr、Ss 的代表			3.能唱出歌謠
6-Ⅱ-2 積極參與各	自然領域	單字。			實作評量-
種課堂練習活動。	INf - II -3	7. 能流暢朗讀字母			員作評重- 能念出角色台詞
6-Ⅱ-3 樂於回答教	自然的規律與變化	韻文。			ルベ山円巴口刊 
師或同學所提的問	對人類生活應用與	8. 能了解我國與世			紙筆評量-
題。	美感的啟發。	界其他國家的文			1.能書寫字母 Qq
6-Ⅱ-4 認真完成教		化特質。			2.能書寫字母 Rr
師交待的作業。	生活領域				3.能書寫字母 Ss
7-Ⅱ-1 善用預習、複	E-I-1 生活規範的				3. ル音為于以 38
習強化學習效果。	實踐。				
7-Ⅱ-2 能妥善運用	D-I-3 聆聽與回應				
情境中的非語言訊	的表現。				
息以幫助學習。					
②8-Ⅱ-1 能了解國					
內外基本的招呼方					
式。					
<i>I</i> V					
自然領域					
ai-Ⅱ-1 保持對自然					
現象的好奇心,透過					
不斷的探尋和提					
問,常會有新發現。					
生活領域					
6-I-3 覺察生活中的					
010見示工/山下町					

第 11 週   1   What to wear	規範義,領域 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-8 ● 1-Ⅱ-9 常 1-Ⅱ-1 明 1-1 明 1-1 明 1-1 明 1-1 明 1-2 日 1-1 明 1-	英語領域 Aa-Ⅱ-1 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印的書。 ②和 3 ②和 3 ②和 3 ②和 3 ②和 3 ②和 4 3 和 3 ②和 4 3 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。 3. 能呼內。 4. 能要內內確聽,與此。 5. 能與以下,以以以下,以一方。 6. 能聽,及說出 Tt、以中,以一方。 7. 能與以數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. Let's Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel 5. 閱讀任務小書繪本: Monkey and Me	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用語 2.能參單量- 1.能唸出代表字toy umbrella vest 3.能書字字母 Vv  2.能書寫字母 Vv	閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me
---------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------

第 12 週 1	What to wear	<b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生,與 (本事)與域 (金) 1- II -8 以 (金) 1- II -9 以	<b>英語</b> Aa- II -1 字。 Aa- II -2 日子	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說並使用於生為室用於生活中。 3. 能呼唱容聽,並使用於生活中。 3. 能呼唱容聽,此之下。 4. 能學不能,與學不可能,以不可能,以不可能,以不可能,以不可能, 在一個學不可能, 在一個學不可能可能, 在一個學不可能可能, 在一個學不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	6. Let's Learn English! 7. I Throw and U Say 8. Welcome to Russia 9. Alphabet Wheel 10. 閱讀任務小 書 繪本: Monkey and Me	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字toy umbrella vest 3.能唱出歌謠  紙筆評量- 1.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv	閱讀任務小書繪本: Monkey and Me
		7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。	A-I-2 事物變化現 象的觀察。				

開係、理解簡單的概 念模型,進而與其生 活經驗連結。  生活領域 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願意提 供協助與服務 ②1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ③1-II-9 能聽聞簡 易的日常生用語。 ③2-II-4 能使用簡 易的教室用語。 ③2-II-4 能使用簡 易的日常生辨識 26個印刷體大小寫字母的辨書。。 ④4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。66-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善書習效果。7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。  What to wear	母名       Achoo. /Bless you. , 並使用於生活中。       1.能理解教師指令並做出回應動作         副體大	閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me
--	---	--------------------------------

第 14 週	1		自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理與其之間的概之。 自然界理與連結。 生活領關、與連結。 生活領關、生活領關、中意。 全上1-4 關、與數域 ⑥1-II-8 財政域 ⑥1-II-8 財政域 ⑥1-II-9 財子。 ⑥1-II-9 財子。 ⑥1-II-9 財子。 ⑥1-II-1 特別。 ⑥2-II-4 財子。 ⑥2-II-5 財子。 ⑥3-II-1 能計學。 ⑥3-II-1 能計學。 ⑥4-II-2 能書寫自己	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所與的生活	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.,並使用於 生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說 出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字 母 Tt、Uu、Vv 的大 小寫。	16. Let's Learn English! 17. I Throw and U Say 18. Welcome to Russia 19. Alphabet Wheel 20. 閱讀任務小書	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv	閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me
		What to wear	母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己 的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 自 <b>然領域</b> INd - II - 6	母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表 單字。		1.能唸出字母 Tt	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用	一年四季氣溫會有 所變化,天氣也會 有所不同。氣象報 告可以讓我們知道 天氣的可能變化。 <b>生活領域</b> A-I-2 事物變化現 象的觀察。 D-I-4 共同工作並	7. 能流暢朗讀字母韻文。8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		<b>紙筆評量-</b> 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv	

第 15 週	1	What to wear	情息 <b>自然領域</b> tm-II-1 現界 與 域 能無	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用於 生活中。 3. 能呼唱歌曲並聽 懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說 出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫 母 Tt、Uu、Vv 的 5. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表	21. Let's Learn English! 22. I Throw and U Say 23. Welcome to Russia 24. Alphabet Wheel 25. 閱讀任務小 書 繪本: Monkey and Me	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠	閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me
		What to wear	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己 的姓名。	生活用語 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字 母 Tt、Uu、Vv 的大 小寫。 6. 能聽辨及說出	Wheel 25. 閱讀任務小 書 繪本: Monkey	口 <b>語評量-</b> 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest	

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象簡單的概念模型,進解而與其生活經驗連結。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物原意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。					
第 16 週 1	Time to go home	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日子 1-1 日日 日子 1-2 的 1-1 日日 日子 1-5 的 1-1 日子 1-2 的 1-2 作 1-3 樂所 1-2 作 1-3 樂所 1-5 日子	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習 階段的生活溝通。  生活領域 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 D-I-4 共同 相互協助。	1. 能聽說日常用語Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Time to go home.,並使用於生活中。 3. 能呼唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正要內容。 4. 能正要內容。 4. 能正要內容。 5. 能辨與說出字母Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母Ww、Xx、Yy、Zz的大小寫。 6. 能聽辨及說出Ww、Xx、Yy、Zz的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世	1. 2. 3. 4. 5. 6.	What time is it? Chinese Whisper What will you say? Sing with me Welcome to Thailand How Many Letters can you Find? 閱讀任務小 書 :: Alphabet	<b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠  紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww	閱讀任務小書繪本: Alphabet City

	題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。		界其他國家的文 化特質。		2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
第 17 週 1	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的書戶常生活更用語簡易的日常生態用用語。 ◎2-Ⅱ-4 能語用用語易的對學上的對學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字。 《Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 《Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習問題的生活領域 A-I-2 事物變化現象的甚至, 象 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Time to go home.,並使用於生活中。 3. 能呼唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能呼明容。 4. 能呼吸數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	8. What time is it? 9. Chinese Whisper 10. What will you say? 11. Sing with me 12. Welcome to Thailand 13. How Many Letters can you Find? 14. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City	概察評量- 1.能理解教師指 令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Zz	閱讀任務小書 繪本: Alphabet City

第 18 週 1	Time to go home	7-Ⅱ-1 名型 1-1 全型 1-1 的	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 書字。 ③Ac-Ⅱ-1 簡易 室尾用語。 ⑥Ac-Ⅱ-1 簡易 を指示の の名で、 の名で、 の名で、 の名で、 の名で、 の名で、 の名で、 の名で	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說和室用,並使用於生活教室的如應., 使用於生唱歌。 4. 能學內容。 4. 能學內容。 4. 能學內容。 5. 能辨與說出字、Zz。 5. 能辨以以來,Yy、Zz。 6. 能聽辨及以內人表單字。 7. 能聽辨及國與內人表單字。 8. 能文解國與內人物,與與文化特質。	15. What time is it? 16. Chinese Whisper 17. What will you say? 18. Sing with me 19. Welcome to Thailand 20. How Many Letters can you Find? 21. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City	<b>觀察評量</b> - 1.能理解教師指令並做出回應動作  活動評量- 1.能使用語 2.能參與活動  口語評量- 1.能唸出代表 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Zz	閱讀任務小書 繪本: Alphabet City
						··MCEAN J G. CL	

第 20 週 1	Time to go home	生活領域 6-I-4關、與生活領域 6-I-4關、與地域 (1-II-8 以	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字。 ◎ Ac-Ⅱ-2 印刷體易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 第二學習內生活用等字詞通。 <b>生活領域</b> A-I-2 轉物變化現象的 D-I-4 協助。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.,並使用於學唱歌中。 3. 能學內確聽,與此 出字內理。 4. 能要內確聽,與說 出字、Zz。 5. 能辨以以及之。 6. 能聽辨以之之。 6. 能聽辨以之之。 7. 能夠完。 8. 能可以與一人物, 4. 能可以與一人物, 5. 能與一人物, 6. 能聽辨以之之。 7. 能夠不可以與一人物, 6. 能要有數, 6. 能學, 6. 能	29. What time is it? 30. Chinese Whisper 31. What will you say? 32. Sing with me 33. Welcome to Thailand 34. How Many Letters can you Find? 35. 閱讀任務小書 繪本: Alphabet City	<b>觀察評量</b> - 1.能理解教師指令並做性	閱讀任務小書 繪本: Alphabet City
		<b>生活領域</b> 6-I-4 關懷生活中的					

人、事、物,願意提	
供協助與服務。	

## 参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

## 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育     實施年級 (班級組別)     -     教學 節數     本學期共(21)節								
	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)								
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
加加加加加加加	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	四類規範 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計								
2211213	以繪本為媒介,透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。								
	E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
	E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
本教育階段									
總綱核心素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
或校訂素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
以权的东南	E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公								
	民意識。								
	E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重								
	要性。								
	文正:								

		E-C:	3 閱讀各類文本,培	養理解與關心本土	及國際事務的基本	云素養,以認同自我文化,並能包	1容、尊重與欣賞多	元文化。			
課程目	目標	2. 藉 3. 故	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。								
配合融/域或詞		2 個       ■國語文       □英語文       □本土語       ■生命教育       □法治教育       □資訊教育       □能源教育         0 型       ■健康與體育       ■生活課程       □防災教育       ■閱讀素養       □多元文化教育       □國際教育         □生涯規劃教育       ■家庭教育       □原住民教育       □回際教育									
表現任	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。										
					課程架構						
教學 期程		教學單 元名稱	1 7 7 7 7 7	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	康册手一音兒形首師第注號記	I-I-I 的的 的 2-I-I 的的 的 2-I-I 利整 的 2-I-I 利整 正讀。 第 正 說話 在 及	聽對2.讀符3.號錄到 質的確書。用達息用 達息用達息用達息用 等。 、音符 3.號運表訊利 等。 4.	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。	<u>-</u>	口無 參 自 我 學 自	康軒〔首冊教師手冊〕			

	讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。					
第2週第2週第2週	I-I-静對2-音意 3-音· 3-音· 3-音· 3-音· 3-音· 3-音· 3-音· 3-音·	錄訊息。 4. 利用注音讀	確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	【兒子記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	口紙學自我評量論量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	康册手三音兒形	1-I-1 的的 I 一I 一I 一N的的 I 一I 一N的的 I 一I 一N的的 I 一N的的 I 一N的的 I 一N的的正讀。運達。 利學讀讀相成,。確出。認書 注法 用閱趣懂符 中	聽對 2. 讀符 3. 號錄 4. 利	確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-5 標注 音符號的各類	_	口紙參自到無學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	康册手四音兒形	1-I-1 養慣言語的發出的發出的 表情言。 表情言是 是一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-3 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	聽對 2. 流意 3. 讀符 4. 里朝的方以利完正及號運制 5. 金融 6. 金融	確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	1.字形指導:利用「注音符號 兒歌記形」之圖形,讓學生先 看圖說話,進而能閱讀文字內 容,加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行 發音聽辨。 3.閱讀理解:以鉛筆圈出學習 符號,標示閱讀材料中的重	口頭筆量 參與評量 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音	5. 利用注音讀	音符號的各類			
			讀物,學習閱讀,	物,學習閱讀,				
			享受閱讀樂趣。	享受閱讀樂趣。				
			5-I-3 讀懂與學	, ser , , , , , , , , e				
			習階段相符的文					
			本。					
			1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、	【兒歌記形:ろ、《、历、ム】	口頭評量	康軒〔首冊教
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	韻符、介符的正	1. 字形指導:利用「注音符號	紙筆評量	師手册〕
			對方的發言。	對方的發言。	確發音和寫法。	兒歌記形」之圖形,讓學生先	參與討論	
			2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Aa-I-2 聲調及	看圖說話,進而能閱讀文字內	自我評量	
			音流利的說出語	流利的說出語	其正確的標注	容,加強符號記憶。		
	,	电缸子	意完整的話。	意完整的話。	方式。	2. 字音指導:念出兒歌,進行		
		隶軒首	3-I-1 正確認	3. 正確認念、拼	Aa-I-3 二拼音	發音聽辨。		
		冊教師 手冊第	念、拼讀及書寫注	讀及書寫注音	和三拼音的拼	3. 閱讀理解:以鉛筆圈出學習		
笠 5 油			音符號。	符號。	讀和書寫。	符號,標示閱讀材料中的重		
第5週		五課注 音符號	3-I-3 運用注音	4. 運用注音符	Aa-I-4 結合韻	點,加強對材料的理解。		
		日付號兒	符號表達想法,記	號表達想法,記	的拼讀和書寫。			
		形	錄訊息。	錄訊息。	Aa-I-5 標注注			
	7		3-I-4 利用注音	5. 利用注音讀	音符號的各類			
			讀物,學習閱讀,	物,學習閱讀,	文本。			
			享受閱讀樂趣。	享受閱讀樂趣。				
			5-I-3 讀懂與學					
			習階段相符的文					
			本。					
	J	康軒首	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、	【兒歌記形:ㄐ、ㄥ、ㄝ】	口頭評量	康軒〔首冊教
	Ŧ	冊教師	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	韻符、介符的正	1. 字形指導:利用「注音符號	紙筆評量	師手冊〕
第6週	1	手冊第	對方的發言。	對方的發言。	確發音和寫法。		參與討論	
N 0 2	7	六課注	2-I-1 以正確發	2. 正確認念、拼	Aa-I-2 聲調及	的圖意,進而能閱讀文字內	自我評量	
		音符號	音流利的說出語	讀及書寫注音	其正確的標注	容,加強符號記憶。		
	5	兒歌記	意完整的話。	符號。	方式。	2. 字音指導:念出兒歌,進行		

	形	3-I-1 正確認	3. 運用注音符	Aa-I-3 二拼音	發音聽辨。		
		念、拼讀及書寫注	號表達想法,記		3. 閱讀理解:運用本課符號練		
		音符號。	錄訊息。	讀和書寫。	習拼音,以鉛筆圈出學習符		
		3-I-3 運用注音	4. 利用注音讀	Aa-I-4 結合韻			
		符號表達想法,記					
		錄訊息。	享受閱讀樂趣。		加强到初州的经济		
		3-I-4 利用注音	子文阅读乐处	音符號的各類			
		讀物,學習閱讀,		文本。			
		享受閱讀樂趣。		入本			
		5-I-3 讀懂與學					
		習階段相符的文					
		本。					
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆		【兒歌記形: 去、万、与】	口頭評量	康軒〔首冊教
		<b></b>		· ·	1. 字形指導:利用「注音符號	紙筆評量	師手册〕
		對方的發言。	對方的發言。		兒歌記形」之圖形,讓學生先	參與討論	
		2-I-1 以正確發		Aa-I-2 聲調及	看圖說話,進而能閱讀文字內	自我評量	
		音流利的說出語	流利的說出語	其正確的標注	容,加強符號記憶。		
	rt +- \	. 意完整的話。	意完整的話。	方式。	2. 字音指導:念出兒歌,進行		
	康軒首		3. 正確認念、拼	Aa-I-3 二拼音	發音聽辨。		
	冊教的	'  今、拼讀及重質注	讀及書寫注音	和三拼音的拼	3. 閱讀理解:閱讀過後,可將		
<b>佐り</b> 田	手册第	一一一一一一一一一	符號。	讀和書寫。	閱讀內容以「說出來」的方式		
第7週	1 七課法	3-1-3 連用注音	4. 運用注音符	Aa-I-4 結合韻	呈現其內涵。		
	音符號	符號表達相法,記	號表達想法,記	的拼讀和書寫。			
	兒歌言	錄訊息。	錄訊息。	Aa-I-5 標注注			
	形	3-I-4 利用注音	5. 利用注音讀	音符號的各類			
		讀物,學習閱讀,	物,學習閱讀,	文本。			
		享受閱讀樂趣。	享受閱讀樂趣。				
		5-I-3 讀懂與學					
		習階段相符的文					
		本。					

	康軒首冊教師	3-1-1    14 74年 13.	1. 養習 素 素 書 書 書 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	<u> </u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 8 週	手八音兒形	注   音符號。 注   3-I-3 運用注音 統   符號表達相法,記	符號。 4. 運用注音符 號表達想法,記 錄訊息。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類	閱讀內容以「說出來」的方式 呈現其內涵。		
第 9 週	康册手九音組歌 1	I-I-1 養成 東 東 前 時 動 子 子 子 子 子 子 子 子 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	1. 聽對 2. 流意 3. 讀符 4. 號錄成習的正的整確書。用達息心,言發出話念注 音法电,言發出話念注 音法。	韻符、介符的正 確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	【注音符號組合兒歌】 1.字形指導:利用「注音符號 組合兒歌」,說出注音符號 組合兒歌」,說出注音符號 所能閱讀文字內容,加強符號 記憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行 發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後,可以 閱讀內容。 現其內涵。	口頭評量參與討論自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		3-I-4 利用注音	5. 利用注音讀	音符號的各類			
		讀物,學習閱讀,	物,學習閱讀,	文本。			
		享受閱讀樂趣。	享受閱讀樂趣。				
		5-I-3 讀懂與學					
		習階段相符的文					
		本。					
		3-I-1 正確認	1. 正確認念、拼	Aa-I-1 聲符、	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	康軒〔首冊教
		念、拼讀及書寫注	讀及書寫注音	韻符、介符的正	2. 小組討論除了「踩影子」, 你	紙筆評量	師手冊〕
		音符號。	符號。	確發音和寫法。	還知道那些影子遊戲呢?	參與討論	
		3-1-2 運用注音	2. 運用注音符	Aa-I-2 聲調及	3. 藉由分享告訴大家,自己玩	自我評量	
		符號輔助識字,也	號表達想法,記	其正確的標注	過那些影子遊戲的相關經驗。		
		能利用國字鞏固	錄訊息。	方式。			
	康軒課	注音符號的學習。	3. 利用注音讀	Aa-I-3 二拼音			
第 10	及 計	3-I-3 運用注音	物,學習閱讀,	和三拼音的拼			
週	子子	符號表達想法,記	享受閱讀樂趣。	讀和書寫。			
	1	錄訊息。	4. 以適切的速	Aa-I-4 結合韻			
		3-I-4 利用注音	率正確的朗讀	的拼讀和書寫。			
		讀物,學習閱讀,	文本。	Aa-I-5 標注注			
		享受閱讀樂趣。		音符號的各類			
		5-I-1 以適切的		文本。			
		速率正確的朗讀					
		文本。					
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:吹	口頭評量	康軒電子書故
	康軒電	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	<u>泡</u> 泡】	紙筆評量	事有聲書
	子書故	對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
第 11	1 事有聲	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論故事裡的小朋友覺	自我評量	
週	書:吹泡	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	得泡泡像什麼?滿天飛的泡泡		
	泡	意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	像在做什麼?		
	ن.	5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 藉由分享告訴大家,自己吹		
		習階段相符的文	階段相符的文		泡泡的相關經驗。		

		1.	1.				
		本。	本。				
		5-I-4 了解文本					
		中的重要訊息與	的重要訊息與				
		觀點。	觀點。				
		5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
		像、故事結構等策	事結構等策				
		略,協助文本的理	略,協助文本的				
		解與內容重述。	理解與內容重				
		5-I-7 運用簡單	述。				
		的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
		略,找出句子和段	預測、推論等策				
		落明示的因果關	略,找出句子和				
		係,理解文本內	段落明示的因				
		容。	果關係,理解文				
			本內容。				
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:	口頭評量	康軒電子書故
		<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	來!大家一起捉迷藏】	紙筆評量	事有聲書
		對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
		2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論故事裡的「新朋友」	自我評量	
	康軒電	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	是誰?為什麼大家都找不到		
	子書故	意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	「新朋友」?		
第 12	事有聲	5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 鼓勵學生分享交新朋友的方		
	1 書:來!	習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-3 基本文	法。		
週	大家一	本。	本。	句的語氣與意			
	起捉迷	5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	義。			
	藏	中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
		觀點。	觀點。	童詩等。			
		5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
		像、故事結構等策	事結構等策				
		略,協助文本的理	略,協助文本的				

	解與內容重述。	理解與內容重				
	5-I-7 運用簡單	述。				
	的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
	略,找出句子和段	預測、推論等策				
	落明示的因果關	略,找出句子和				
	係,理解文本內	段落明示的因				
	容。	果關係,理解文				
		本內容。				
	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:學	口頭評量	康軒電子書故
	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	跳房子】	紙筆評量	事有聲書
	對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論,了解文中主角一	自我評量	
	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	邊跳房子一邊想像的樂趣,為		
	意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	遊戲增添趣味性。		
	5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 鼓勵學生學習主角的精神,		
	習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-3 基本文	樂於幫助朋友。		
康軒	本。	本。	句的語氣與意			
子書	≥均   5-1-4 ∫解又本	4. 了解文本中	義。			
第 13 週 1 事有	中的重型到目崩	的重要訊息與				
-	學跳	觀點。				
房子	2   5-1-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
	<b>像、故事結構等</b> 束	事結構等策				
	略,協助文本的理	略,協助文本的				
	解與內容重述。	理解與內容重				
		述。				
	的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
		預測、推論等策				
	落明示的因果關	略,找出句子和				
	係,理解文本內	段落明示的因				
	容。	果關係,理解文				

T				ودر مد ا				
				本內容。				
			1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書: 上	口頭評量	康軒電子書故
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	隻小羊的故事】	紙筆評量	事有聲書
			對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
			2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論文章中小羊面對危	自我評量	
			音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	<b>險時的解決方式,並想一想還</b>		
			意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	有哪些方法?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 透過提問,引導學生注意自		
		市本西	習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-3 基本文	身的安全。		
			本。	本。	句的語氣與意			
		康軒電	5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	義。			
		子書故	中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
第14週	1	事有聲	觀點。	觀點。	童詩等。			
		書:七隻	5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
		小羊的	像、故事結構等策	事結構等策				
		故事	略,協助文本的理	略,協助文本的				
			解與內容重述。	理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單	述。				
			的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
			略,找出句子和段	預測、推論等策				
			落明示的因果關	略,找出句子和				
			係,理解文本內	段落明示的因				
			容。	果關係,理解文				
				本內容。				
		+	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:一	口頭評量	康軒電子書故
		康軒電	<b>聆聽的習慣</b> ,尊重	聽的習慣,尊重	音符號的各類	起玩】	紙筆評量	事有聲書
kk 1 5		子書故	對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
第 15 週	I	事有聲	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論小白兔一開始不敢	自我評量	
		書:一起	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	跟大家一起玩的原因,後來小		
		玩	意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	白兔又是怎樣克服困難?		

		, ,				,		1
			5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 和同學分享,自己和朋友相		
			習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-3 基本文	處的情形,以及如何去認識新		
			本。	本。	句的語氣與意	的朋友。		
			5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	義。			
			中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
			觀點。	觀點。	童詩等。			
			5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
			像、故事結構等策	事結構等策				
			略,協助文本的理	略,協助文本的				
			解與內容重述。	理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單	述。				
			的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
			略,找出句子和段	預測、推論等策				
			落明示的因果關	略,找出句子和				
			係,理解文本內	段落明示的因				
			容。	果關係,理解文				
				本內容。				
			1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:三	口頭評量	康軒電子書故
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	隻小豬的故事】	紙筆評量	事有聲書
			對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
		康軒電	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論文章中主要傳達的	自我評量	
		<sup>尿料电</sup> 子書故	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	意念和重點。		
		事有聲	意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	3. 透過提問、分享的方式,讓		
第16週	1	事为年 書:三隻	5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	學生發表自己想對這三隻小豬		
		音·二豆 小豬的	習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-1 常用標	說的話。		
		故事	本。	本。	點符號。			
		<b>以</b> 于	5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	Ac-I-3 基本文			
			中的重要訊息與	的重要訊息與	句的語氣與意			
			觀點。	觀點。	義。			
			5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故	Ad-I-3 故事、			

			<b>佐 11 本 11 世   株   株</b>	<b>本</b> 41 世	<b>立 上 炊</b>			
			像、故事結構等策	事結構等策	童詩等。			
			略,協助文本的理	略,協助文本的				
			解與內容重述。	理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單	述。				
			的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
			略,找出句子和段	預測、推論等策				
			落明示的因果關	略,找出句子和				
			係,理解文本內	段落明示的因				
			容。	果關係,理解文				
				本內容。				
			1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:故	口頭評量	康軒電子書故
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	事接龍】	紙筆評量	事有聲書
			對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
			2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 小組討論,如果自己是故事	自我評量	
			音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	中的主角,接下來故事接龍會		
			意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	說些什麼?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習	義。	3. 藉由分享告訴大家,在自己		
		<b>唐</b>	習階段相符的文	階段相符的文	Ac-I-3 基本文	成長的過程中,會和家人一起		
		康軒電 子書故	本。	本。	句的語氣與意	進行哪些遊戲。		
第 17 週	1		5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	義。			
<b>第11</b> 週	1	事有聲	中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
		書:故事	觀點。	觀點。	童詩等。			
		接龍	5-I-6 利 用 圖	5. 利用圖像、故				
			像、故事結構等策	事結構等策				
			略,協助文本的理	略,協助文本的				
			解與內容重述。	理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單	述。				
			的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
			略,找出句子和段	預測、推論等策				
			落明示的因果關	略,找出句子和				

			係,理解文本內	段落明示的因				
			容。	果關係,理解文				
			4	本內容。				
				1. 養成專心聆		【康軒電子書故事有聲書:年	口頭評量	康軒電子書故
			1 1 1 食 成 等 2 聆聽的習慣,尊重	記. 食成等心积 聽的習慣, 尊重	音符號的各類	默的故事】	<b>紙筆評量</b>	事有聲書
			<b>野恋的百</b> 個,导里 對方的發言。	聽的百順, 守里 對方的發言。	百 付 號 的 合 類 文 本。	<u> </u>	《無計里 參與討論	尹月年吉
			到7的發言。 2-I-1 以正確發	到力的發言。 2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 分組進行閱讀材料的整理,		
			音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	了解過年的由來和習俗,以及	自我評量	
			<b>音</b> 流剂的 號	流 利 的 就 出 語 意 完 整 的 話 。	個市用子的子 形、字音和字	<b>後來日期訂定的原因。</b>		
					<b>ル、于百和于</b> 義。	3. 透過課堂問答,引導學生發		
			5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習 階段相符的文	* *			
			習階段相符的文本。		Ac-I-3 基本文	表在過年時,自己的家裡會有 哪些活動。		
		由打雷	•	本。	句的語氣與意 * -	· 小些活動。		
		康軒電	5-I-4 了解文本	4. 了解文本中	義。 AJI9 14 声			
<b>给 10 油</b>		子書故	中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
第 18 週		事有聲	觀點。	觀點。	童詩等。			
			5-I-6 利用圖	· •				
		的故事	像、故事結構等策	事結構等策				
			略,協助文本的理	略,協助文本的				
			解與內容重述。	理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單	述。				
			的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
			略,找出句子和段	預測、推論等策				
			落明示的因果關	略,找出句子和				
			係,理解文本內	段落明示的因				
			容。	果關係,理解文				
		古して	1 1 1 2 1 2	本內容。	A T F 155		一一工厂目	ナレあったい
		康軒電	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	【康軒電子書故事有聲書:小	口頭評量	康軒電子書故
第 19 週	- 1	子書故	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	聽的習慣,尊重	音符號的各類	能打電話】	紙筆評量	事有聲書
		事有聲	對方的發言。	對方的發言。	文本。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
		書:小熊	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音	Ab-I-1 1,000	2. 分組討論小熊打電話的原	自我評量	

	打電話	音流利的說出語	流利的說出語	個常用字的字	因,引導學生了解真正的快樂		
	打电话			, , , , , ,			
		意完整的話。	意完整的話。	形、字音和字	是和好朋友一起分享。		
		5-I-3 讀懂與學		義。	3. 透過提問的方式,引導學生		
		習階段相符的文		Ac-I-3 基本文	了解四季的奥妙,進而愛護自		
		本。	本。	句的語氣與意	然。		
		5-I-4 了解文本		義。			
		中的重要訊息與	的重要訊息與	Ad-I-3 故事、			
		觀點。	觀點。	童詩等。			
		5-I-6 利 用 圖	• • • • •				
		像、故事結構等策	事結構等策				
		略,協助文本的理	略,協助文本的				
		解與內容重述。	理解與內容重				
		5-I-7 運用簡單	述。				
		的預測、推論等策	6. 運用簡單的				
		略,找出句子和段	預測、推論等策				
		落明示的因果關	略,找出句子和				
		係,理解文本內	段落明示的因				
		容。	果關係,理解文				
			本內容。				
		1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Ab-I-3 常用字	【康軒電子書故事有聲書:美	口頭評量	康軒電子書故
		<b>聆聽的習慣</b> ,尊重	聽的習慣,尊重	筆畫及部件的	麗的游泳好手】	紙筆評量	事有聲書
	中村市	對方的發言。	對方的發言。	空間結構。	1. 分組進行閱讀。	參與討論	
	康軒電	2-I-1 以正確發	2. 以正確發音		2. 從文中主角飼養孔雀魚的過	自我評量	
	子書故	音流利的說出語	流利的說出語		程中,引導學生了解飼養小動		
第 20 週	事有聲	意完整的話。	意完整的話。		物應該具備負責任的心態。		
	書:美麗	5-I-3 讀懂與學	3. 讀懂與學習		3. 藉由分享告訴大家,請學生		
	的游泳	習階段相符的文			發表自己曾養過什麼寵物,並		
	好手	本。	本。		說一說有趣的經驗。		
		5-I-4 了解文本	4. 了解文本中		-		
		中的重要訊息與					

			觀點。 5-I-6 利 用 圖 像、故事結構等策 略,協助文本的理 解與內容重述。	觀點。 5.利用圖像、故 事結構等策 略,協助文本的 理解與內容重				
			5-I-7 運用簡單 的預測、推論等策 略,找出句子和 務明示的因果關 係,理解文本 容。	述。 6. 運用簡單的 預測、推出句的 等 報 等 和 的 等 和 的 等 和 的 , 找 明 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 可 的 的 的 的 的 的 的 的				
第 21 週	1	康子本院第味軒書電天美	I-I-1 的的的 Z-I-1 附對 2-百意 5-習本 5-中觀 5-像略解 5-1的的的 1 利整 3 段 4 重。 6 数協內 7 测	本 1. 聽對 2. 流意 3. 階本 4. 的觀 5. 事略理述 6. 內養的方以利完讀段。了重點利結,解。運容成習的正的整懂相解要。用構協與用。專慣發確說的與符文訊 圖等助內 簡心,言發出話學的 本息 像策文容 單聆尊。音語。習文 中與 、 本重 的重	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ad-I-3 故事 Ba-I-1 順 法。	【康軒電子書故事有聲書:天下第一美味】 1.分組進行閱讀。 2.分組進行閱讀材料的整理, 計論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食? 3.透過課堂問答,引導學生注意飲食衛生及健康問題。	口紙參自知樂時計量	康軒電子書故事有聲書

略,找出句子和段	預測、推論等策	
落明示的因果關	略,找出句子和	
係,理解文本內	段落明示的因	
容。	果關係,理解文	
	本內容。	

## **参考表**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

## 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育     實施年級 (班級組別)     -     教學 節數     本學期共(20)節								
	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)								
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	<ol> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</li> </ol>								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
-n -1 -m A	任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計								
設計理念	以繪本為媒介,透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。								
	E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
本教育階段	E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
總綱核心素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
	E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
	E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公								

			 民意識。									
		E-C2		適切運用語文能力	表達個人想法,理	2解與包容不同意見,樂於參與學	校及社區活動,	體會團隊合作的重				
		E-C3		養理解與關心本土	及國際事務的基本	·素養,以認同自我文化,並能包	<b>、容、尊重與欣賞</b>	<b>賞多元文化。</b>				
		1. 31	導學生只要用心觀察	周遭的人、事、物	<b>勿</b> ,還是可以發現	許多新奇有趣的事正在發生。						
细仰口	口插	2. 藉	由課文傳達第二單元	、歡樂的時刻讓人	(開心、愉悅,並	且回味無窮。						
課程	日保	3. 故	3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。									
		4. 引	4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。									
						■人權教育 ■環境教育 □海洋教育						
配合融入			語文 英語文 本語文	□本土語	■生命教育	□法治教育□科技教育□資訊教育□□資訊教育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□						
域或記	<b>我</b> 題		<ul><li>」數學</li><li>■健康與體育</li><li>■生活課程</li><li>□安全教育</li><li>□防災教育</li><li>■閲讀素養</li><li>□多元文化教育</li><li>□國際教育</li><li>□國際教育</li></ul>									
5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。												
± 111 /	- 7h	6.	口語表達:用完整的意	語句回答問題,不	<b>岔開話題</b> 。							
表現化	士桥	7.	合作學習:與小組同學	學合作演出故事人	物的對話與動作。							
		8.	學習單:根據提示完)	成描繪、記錄、檢	核等內容。							
					課程架構							
教學	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材				
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	字百日保	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單				
第1週	1				開學準備							
			1-I-1 養成專心	1. 透過大自然	Aa-I-2 聲調	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀小學堂				
			<b>聆聽的習慣,尊重</b>	動、植物資料的	及其正確的標	2. 從文裡威力的探險中,了解	紙筆評量					
			對方的發言。	閱讀,引領孩子	注方式。	長大真的可以很不一樣,並為	參與討論					
		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	2-I-2 說出所聽	欣賞大自然的	Ab-I-1 1,000	自己許下大願望。	自我評量					
第2週	1	~~~~~~	開的內容。	奥妙。	個常用字的字	3. 和同學分享,自己長大後想						
		記	3-I-3 運用注音	2. 能統整閱讀	形、字音和字	要做的事情。						
			符號表達想法,記	的書籍或資	義。 Ac-I-1 常用							
			録訊息。 5-I-6 利用圖	料,養成主動探	AC-1-1 吊用 標點符號。							
				索、研究的興趣	们不向何加°							

	像、故事結構等 等,協助容 解與內容 1-I-3 能理解故切 解數 解數 解數 能理, 所 的 記 記 記 記 記 記 記 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 能在開讀和 在閱讀中,的 大人 大人 大人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	Ab-I-1 1,000	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式,讓	口頭評量 無計論 自我評量	閱讀小學堂
第3週 1 <u>抓蟲</u>	2-I-3 與能目 與能自想 與能自想 與能自想 到 第 3-I-3 表。認 第 5-I-3 子 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 3-B 器。 第 4 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	和喜悅。 2. 能閱讀和 分養團體內 一個	個形義。Ac-I-1 常語等 新之-I-1 常子。 Ad-I-3 故事、 首等。	學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。		

注 / (周	發 燒 的	1-I-1 的的的 2-I-3 讀享5-中觀-高寫作為 2-I-4 ,閱 4 重。 4 接	1.動閱欣奧 2.的料索和 3.分養精間透植,大。 統籍養研力 在討體,互大物引自 整或成究。 閱論合增動然料孩的 讀 動興 和,的人然的子	Aa-I-2 聲 Ab-I-1 1,000 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況,並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家,你是否有做哪些行動,來好好愛護我們的家——地球。	口纸拿自我等量量。	閱讀小學堂
単分も	海浪學唱歌	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略,協助文本的理	1.的料索和 2.程不色 3.分養精間能書,、能能中同。能組團神的整或成究。閱了化 閱論合贈,互整成究。閱解的 讀中作進。讀解的 讀中作進。	Aa-I-5 標記 注 注 名b-I-1 1,000 個形 表 Ac-I-1 第 Ad-I-3 前 Ad-I-3 前 等 Ad-I-3 前 等	1.分組進行閱讀。 2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3.透過提問的方式,引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口紙 參 自 我 與 評 計 計 量	閱讀小學堂

第 6 週	1 狐狸請	I-I-3 詩,肢子子子, 能歌有體與能宜想正讀。讀相 解故切言人當回。認書 與的 仿技 語事的。交的答 3-I-4 拼號 6-I-4 接 6-I-4 疾 5-I-4 疾	1. 閱和方享建密 2. 程重的孩的分作親 過到要 動務的分作親 過到要	Aa-I-5 無注 類Ab-I-6 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程, 以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式,引 導學生認識還有哪些有趣的預 言故事。	口紙參自我評量論量	閱讀小學堂
第7週	1 盤 古 開	I-I-1 養成專心 專問 對方的發言。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的提 問、合宜的回答,	1. 閱和方享建密 2. 程重 3. 分養過 放 相一起與係 閱 重 閱 體 明 體 明 體 會 要 讀 中 作 的 孩的分作親 過到。 和,的 在 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	Aa-I-5 標注 標的 注音符本 I,000 個形義 Ac-I-3 個形義 Ac-I-3 語 故等 Ad-I-3 語 故等	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中,盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式,引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量祭與計量	閱讀小學堂

第 8 週	1 籠中鳥	I-I-1 的務的 2-I-2 附 3-I 3-I 3-I 3-I 4 数	精問 1.動閱欣奧 2.程重的 3.分養精間神的 透、讀賞妙 能中別重 能組團神的增動 大物引自 閱體、。閱論合增動生。自資領然 讀會大 讀中作進。然料孩的 過到自 和,的人際	Aa-I-5 標注	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式,引導適切描述自己的自然體驗與感覺, 並能培養愛護自然的心態。	口頭筆量量論自我評量	閱讀小學堂
第 9 週	1 表 木 想	I-I-3 詩,肢。 能歌有體與能宜想運達。 讀話, 會享 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 法 用 想 題 的 為 是 是 之 。 讀 有 體 與 的 的 法 用 想 一 3 一 3 日 。 3 日 。 3 日 。 4 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 。 5 日 5 日	1. 讀察受和 2. 中會問而除和 3. 能過到成喜 從能文題培困能 解中訊的。 事考中過面的。 閱在所息轉 閱並解程對勇 閱文解 變 讀體決,、氣 讀別 觀感	Aa-I-5 標的-I-1,000 標的。I-3 標的。I-3 標的。I-3 開字 -3 的。I-3 語 故等 Ad-I-3 語 故等	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式,讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口紙參自到評評計劃	閱讀小學堂

第 10 週	鲁拉鲁 1 先生的 庭院	本。6-I-4 使用伤害。 2-I-2 內容與能宜想為 2-I-3,合享也適的法過 3-I-2 談問並是 6-I-2 談問 6-I-2 談問 6-I-2 核 6-I-2 核 6-I-2 核 6-I-2 核 7-I-3 体 8-I-3 体 8-I-4 体 8-I-5 格 8-I-6 格 8-I-7 格 8-I-7 格 8-I-8 A 8-I-8	分養精間 1. 閱和方享建密 2. 程重 3. 分養精間組團神的透讀朋法,立的能中別能組團神的語體,互過,友,一人關在,人 在討體,互中作進。 事發處起合人。 讀會要讀中作進。,的人 的孩的分作親 過到。和,的人特 除 子 ,	Aa-I-5 標的 Ab-I-1 符 Ac-I-5 標的 Ab-I-1 用字 Ac-I-0 義 Ad-I-3 語	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式,讓學生發表自己在邀請人的時候,會說些什麼、做些什麼呢?	口紙參自到評評計計	閱讀小學堂
第 11 週	1 真正的	I-I-3 能理解話 語、詩,有體理以 語、 意思, 是-I-1 人 音 音 完 音 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 閱和方享建密 2. 分養過級相一起與係 閱論合人。 讀中作的 3. 能組體 一种 4. 簡	Aa-I-5 標注 注音等本。 Ab-I-1 1,000 個常子 高。 Ac-I-3 基系 Ac-I-3 基系 Ac-I-3 基系 Ac-I-3 基系	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因, 並進行小組報告。 3. 和同學分享,如果想成為人 見人愛的小孩,應該怎麼做?	口頭筆量	閱讀小學堂

第 12 週 1	<b>最喜歡</b> 洗澡	習本 I-I-語訊情2-I-意子图本 6- 及材符。 I-3 詩,肢 1-1 新號 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1	精間 1. 閱和方享建密 2. 分養精間神的 透讀朋法,立的能組團神的透讀朋法,一人關 在討體,互進。 事發處起合人。 讀中作進。 的孩的分作親 和,的人	Ad-I-3 故事 Aa-I-5 故等	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗 澡時會做些什麼,以及故事情 節的發展。 3. 透過提問、分享的方式,讓 學生發表洗澡時,希望浴室裡 出現哪些有趣的東西來陪你 呢?	口頭筆量。一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,	閱讀小學堂
第 13 週 1	布農族的傳統	I-I-1 養間 整對方 2-I-2 開 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1. 閱和方字建密 2. 程重 3. 分透讀朋法,立的能中別能到數人,一人關在,人在討時發處起合人。讀會要讀中的孩的分作親 過到。和,	Aa-I-5標禁音Ab-I-11,000個常。Ac-I-3Ac-I-3語故Ad-I-3詩Ad-I-3前	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式,引導學生認識還有哪些原住民文化,並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量參與計量	閱讀小學堂

T	聰明的	6-I-2 察。 1-3 詩,肢是一型。 3-I-3 詩,肢是一个, 5,能歌有體說容運達。讀相 5, 6-I-2 內 6-I-3 表息 6-I-2 察 6-I-3 表息 6-I-2 察 6-I-3 点 6-I-2 察 6-I-3 点 6-I-2 察 6-I-6 過 6-I-7 過 6-I-7 過 6-I-8 過 6-I-8 6-I-8 過 6-I-8 過	養精間 1.中會問而除和 2.分養精間 1.中會問而除和 2.分養精間體,互故思章的養難力 在討體,互故思章的養難力 在討體,互的養難力 在討體,互能解程對勇 讀中作進。 閱並解程對勇 讀中作進。	Aa-I-5 標語 標的 Ab-I-1 1,000 標的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難,並動腦筋解決問題,並延伸引導學生了解,這也是成長的呈現。	口無參自到評計量	閱讀小學堂
第 10 週 1	不要朋友的長耳兔	I-I-3 能理解話 語、詩宗有語學 語、適語語 意,有語 意 意 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方法,一起分 享,一起合作,	Aa-I-5 標注 注音本。 Ab-I-1 1,000 個常字 人。 Ac-I-3 基系 Ac-I-3 基系 Ad-I-3 詩 Ad-I-3 詩	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要 朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式,讓 學生發表自己會為朋友做哪些 事情呢?	口頭筆量《數學》的學學。	閱讀小學堂

第 16 週	1	I-I-3 請享-I-3 請享-B型本能歌有體以的的利學讀讀相解故切言確出。注閱趣與的話用習樂懂符明。發語 音讀。學文	養精間 1. 閱和方享建密 2. 程重 3. 分養精間團神的透讀朋法,立的能中別 能組團神的體增動 故啟相一起與係 閱體重 閱論合增動的放相一起與係 閱體重 閱論合增動的人。	Aa-I-5 標語 Ab-I-1 標的 Ab-I-1 開字 Ac-I-2 向	1.分組進行閱讀。 2.從學生角人 到導生了解樂 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口紙參自我學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	閱讀小學堂
第 17 週	大 松 鼠 1 和 小 犀 牛	フーIーフ 4番 田 74 一一	1. 閱和方享建密 2. 分養精過,友,一人關 在討體,故解相一起與係 閱論合贈,也,人關 在討體增的孩的分作親 和,的人的。 讀中作進	Aa-I-5 標 注 音 表 Ab-I-1	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因,和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享,自己和朋友相處的情形,以及如何去認識新的朋友。	口頭筆量參與評量	閱讀小學堂

第 18 週	1	戈 有 友	及材I-I-3 詩,肢 I-I-3 亲	間 1. 閱和方享建密 2. 分養精間的 透讀朋法,立的能組團神的 超啟相一起與係 閱論合增動 的孩的分作親 和,的人	Aa-I-与Aa-I-与Aa-I-等本-4-首類-2-本-2-意-是信用格標的。常表功簡型高。在面卡彙為注各 用義能單。章 人,片及注格 ,	1.分組進行閱讀。 2.小組討論大猩猩出租友情的 經過,以及最後的發展情形。 3.透過提問、分享的方式,讓 學生發表自己想對大猩猩說的 話。	口頭筆評計量量	閱讀小學堂
第 19 週	1 💆	產 琪 想	1-I-1 静對二-I-1 静野方1-1 静野方1-1 利整了 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流完了。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下流。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下	1. 的料索和 2. 中會問而除和能籍,、能從能文題培困的整或成究。 事考中過面的意動與 閱述解程對勇 體證決,、氣體,與 數與 讀體決,、氣	音符號的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告,薩琪和馬克思可以當爸爸媽了嗎?並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭筆計量	閱讀小學堂

6-1-3 能運用各種簡單的方式練習所作。  5-1-3 能培養良好的閱讀與趣味會文章中的閱讀與趣度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  第 20 週 1 定有辦  第 20 週 1 定有辦	音符號的各類 文本。	口頭評量紙筆計論各與計量	閱讀小學堂
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------	-------

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

### 彰化縣立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 生態人文 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱 百果山生態之旅 實施年級 一年級 (班級組別)	教學 節數 本學期共( 10 )節
------------------------------	----------------------

			[性探究課程(■主題□專題[  活動與技藝課程(□社團活動								
		· · ·	在勤兴议会诉在(		至 第 19 項)						
彈性學習課	程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用									
四類規範		了作級·□王伯自任□任自权·7□于自来谷□概案教育□海迪····································									
		7, .50	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
		4. □其他									
			·語文/新住民語文□服務學習	?□戶外教育□班	際或校際交流	[□自治活動□班級輔導□學	4生自主學習□	領域補救教學			
設計理念		藉由五官	對水果、果樹小苗的實體觀夠	察,讓學生察覺水	果、果樹的外	親特徵,進一步製作水果小	書、學習單,強	化動手做技能,			
议 司 廷 恣		並訓練學生與同儕間的分享交流能力。									
		E-A1 透过	-Al 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,								
本教育階段	n Z	體	體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。								
總綱核心素	養	E-B1 使月	E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。								
或校訂素養	<b>E</b>	E-C2 覺 %	E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊								
		重	、溝通以及合作的技巧。								
課程目標		能夠分辨	· 楊桃、荔枝、龍眼三種果樹(	<b>「樹形、枯葉、果</b>	實)。						
<b>以公王</b> 日 初		MG 9 7 77 77	初化 加权 危机二程水杨、	(1470 12 张 ) 14	- 只 /						
		□國語文	□英語文 □本土語		□性別平等	教育 □人權教育 ■環境教育 □	□海洋教育 □品	<b></b>			
配合融入之领	頁域	□數學	□社會 □自然科學 [	□藝術 □綜合剂	舌 □生命教育	□法治教育 ■科技教育 ■	■資訊教育 □能活	原教育			
或議題		動			□安全教育		]多元文化教育				
		□健康與	體育 ■生活課程 [	□科技	生涯規劃	教育 □家庭教育 □原住民教育□	□戶外教育 □國[	祭教育			
		1. 能安靜	專注的聽課。								
表現任務		2. 能進行	差異分類。								
100117		3. 能與同	3. 能與同學進行分享。								
		4. 能完成	水果小書、學習單。								
				課程	架構						
教學 節	í	教學單元	學習表現	组 羽 口 攝	學習內容	留まれた	學習評量	自編自選教材			
期程 數	t	名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	學習活動	(表現任務)	/學習單			

第1~4週	4	家鄉的水果	1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人。 2.2-I-1 以感官和知覺 與想法以感官和知覺 不知知 等和知、時間 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可	認識楊桃、荔枝、龍眼的果實外觀特徵。	水 Z. C-I-1 物 現 究 兄子 I-4 性 的 現 究 I-3 回 現	1. 將楊桃、荔枝、龍眼的 果實,依外觀進行分類。 2. 認識楊桃、荔枝、龍眼 的果實特徵。 3. 製作水果小書。 4. 跟同學分享自己製作的 水果小書。	1. 能進分能果的人,然為不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 楊桃、荔枝、 龍眼果實 2. 水果圖鑑
第 5~6 週	2	水果好滋味	1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物 察事物及環境的特性。 3.7-I-1 以對方能理解的、 彙或方式,表達對人、 事、物的觀察與意見。	認識楊桃、荔枝、龍眼的味道。	1. C-I-1 物特性 現象 究。 2. D-I-3	1. 觀察楊桃橫切面的形 狀,並品嚐味道,且發 表楊桃的味道。 2. 觀察荔枝、龍眼果肉的 顏色,並品嚐味道,且 發表荔枝、龍眼的味道。	1. 能果做。 出肉。 是我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们就是我们。 我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	楊桃、荔枝、龍 眼果實
第 7~10 週	4	家鄉的果樹	1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索	認識楊桃、荔 枝、龍眼的果 樹特徵。	1. C-I-1 物現究 究 C-I-3 等 等 第 2. C-I-3 等 的 技 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 的 转 表 的 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去 。 的 去 。 的 去 。 的 。 る 。 る 。 。 る 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。	1. 將楊桃、荔枝、龍眼的 樹苗,依外觀進行分類。 2. 認識楊桃、荔枝、龍眼的 的樹形、枝葉差異。 3. 將楊桃、荔枝、龍眼三 種水果、果樹的圖照貼 在學習單上,完成學習 單。 4. 跟同學分享學習單。	苗差異。 2. 能完成學 習單。	1. 楊桃、荔枝、 龍眼樹苗 2. 學習單

做的習慣。	聽與回應		
4.7-I-1 以對方能理解的語	的表現。		
彙或方式,表達對人、			
事、物的觀察與意見。			

### 彰化縣立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 生態人文 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		子施年級 班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 [ 其他類:□藝術才能理 4.■其他類課程	[(□社團活動   持殊需求課程   □社會技巧□   □領導才能□   出專門課程□	□技藝課程) 計畫請統一上傳至 學習策略□職業教 情意發展□獨立研 體育班專門課程	育□	溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念		知道校園、自	目家的所在位置,	立引導	學生多認識學校附近的地理環境;除此,由校園中取材,給予學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	體會與感受學習的 E-B1 使用適切且多元的 E-B2 運用生活中隨手可	樂趣,並能主 表徵符號,表 寻的媒材與工 行為表現可能	動發現問題及解決 達自己的想法、與 具,透過各種探究	問題人溝事物	向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, ,持續學習。 通,並能同理與尊重他人想法。 的方法及技能,對訊息做適切的處理。 ,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊

課程目	標		1. 能認識學校的地理環境。 2. 能認識學校三棵老樟樹和印度紫檀及其種植的年代。								
□國語文 □英語文 □本土語 配合融入之領 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合 域或議題 活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□母全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□関讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□原住民教育</li> </ul>								
表現任	·務	2. 能遵守)	專注的聽課。 戶外活動的規定。 學進行分享。 學習單。								
	課程架構										
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1~3週	3	我的學校	1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人。 2.2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事的問題 察事的及環境的時期 察事的人 等事的人 等事的人 等事的人 等事的人 等事的 。 3.7-I-1 以對方能理解人 事、物的觀察與意見。	認識學校地理位置。	1. C-I-特象。識近。I-生的技I-與表1性的 校環 3.活方能3回現事與探 園 探事法。聆應。	1. 利明真体的 人名	校所在位 置。 2. 能表達想 法。	員林鎮大地圖			
第4~6週	3	家跟學校的 距離	1.1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受	認識學校、自 家的地理位	1. C-I-1 事 物特性與	1. 在員林鎮小地圖上標示 學校位置,並尋找出自	1. 能知道學校、自家的	1. 員林鎮小地圖			

	與想法。 2.7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	完。 2. 認學 校 相對。 3. D-I-3 聆 聽 的表現。	家位置。 2. 製作到校路線圖。 3. 在員林鎮大地圖上標示學校位置,並將自己標 學校位置,並將自己,標 姓名貼在地圖上面,標 出自家位置。 4. 利用完成的大地圖, 學生發表自己上學路 線家比較近。 1. 講解樟樹、印度紫檀外	<ol> <li>能完成到</li> <li>校路線圖。</li> <li>能表達想</li> <li>法。</li> </ol>	2. 員林鎮大地圖
第 7~10 週 4 校園的寶樹	及相關人、事、物的感受 與想法。 2.2-I-1 以感官和知覺探索 2.知	P度紫檀的 命成長現 寺徵。 象的認	觀。 2. 觀察樟樹、印度紫檀葉	樹、印度紫 檀。 2. 能認識校 園三棵老 樹的歷史。	<ol> <li>樹村 葉</li></ol>

### **參考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

### 彰化縣縣立青山國民小學 第一學期 一年級 課程名稱:\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	<ol> <li>能欣賞楊桃、荔枝、 龍眼三雄圖之華國主要樹園主要樹園主要村種類與其種植的種類與其種植的地種類與其種的地理與其種的與其種的與其種的與其種的與其種的與其所以與其一個人。</li> <li>(1) 能以其種的與其種的與其種的與其種的與其種的與其種的與其種的與其種的與其性的。</li> </ol>	E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知 並能對自己有正向的看法,進而實與外界的連結, 一定,同時透過對生活事物的探索與事 發現問題及解決問題,持續學習。 是-B1 使用適切且多元的表徵符號,表 的想法、與人溝通,並能同理與尊重他 人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對 人和環境有所影響,用合宜的方式與人 互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、 溝通以及合作的技巧。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能將果實進行 正確分類。 2. 能完成水果小 書。 3. 能表達想法。	
11 \ 12	交通安全	2	<ol> <li>認識學校周遭交通標誌的意義。</li> <li>遵守交通標誌的規定。</li> <li>養成遵守交通規則的良好習慣。</li> </ol>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	健 Ba- I -1 遊戲場所 與上下學情境的安全 須知。	問答、發表、操 作、觀察、學習 單	

13、14	性別平等教育	2 1. 覺察家庭中存在的性 別刻板印象。 2. 能依個人興趣及能力 而非性別,學習分擔家 事。 3. 樂於參與家事,營造和 諧的家庭氣氛。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	健 Db- I-1 日常生活中的性別角色。 健 Fa- I-2 與家人及 朋友和諧相處的方式。	問答、發表、操 作、觀察學習單
15、16	品德教育	<ol> <li>1.能融入教師繪本導讀的活動,並參與討論。</li> <li>2.能根據生活經驗,發表亂丟物品可能造成的傷害。</li> <li>3.能發揮同理心,讓團體生活更順利。</li> </ol>	介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-4共同工作並 相互協助。	發表學習單

17、18	生命教育	2 1.透過討論,了解光看外 表並不能完全了解一個 人。 2.能學會在團體中認識 新伙伴的方法。 3.能表現公平處的 人和樂相處的技巧。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他 關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	經驗分享 學習單
19、20	環境教育	2 1.覺知自己一天當中製造的垃圾圾污染對環境及人體健康所造成的響。 3.願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	健 Ca- I-1 生活中與健康相關的環境。	問答發表操作觀察學習單

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣縣立青山國民小學 第二二學期 一年級 課程名稱:\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1-10	生態人文	10	1. 能欣賞楊桃、荔枝、荔枝、荔枝、荔枝、木之美。 龍眼三種水果之美。 2. 能知道學校主要樹數 量. 能知與其種植的地理與其種植的地理 量. 能到數學校的地理八十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	E-A1 透過自用	1. C-I-1 事物特性與 現象的探究。 2. C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 3. D-I-3 聆聽與回應 的表現。	1. 能將果實進行 果實之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

11.12	交通安全	2	1. 認識學校周遭交通 標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規 定。 3. 養成遵守交通規則的 良好習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與生活問題的思考能力,並透過體驗與性活問題。 使體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的過德知識與是非判斷能力,民惡期與健康的過德規範,培養公民意識,關懷社會。	健Ba-I-1遊戲場所 與上下學情境的安 全須知。	問答、發表、操作、觀察、學習	
13 • 14	性別平等 教育	2	1. 覺察性別刻板印象與 偏見。 2. 培養尊重多元性別的 情操。 3. 瞭解性別角色發展的 多樣化與差異性。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展生活的習慣,以促進身心健全發展的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康的健體-E-A2 具備探索身體活動與健康與時間題,並透與健康與時間題,處理日常生活中有關運動與健康的健體-E-C1 具備生活中有關運動,理解前途知識與是非判斷能力,公民,關懷社會。	健 Db- I-1 日常生活中的性別角色。 健 Fa- I-2 與家人及 朋友和諧相處的方 式。	問答、發表、操 作、觀察、學習 單	

15、16	品德教育	2	1.透過遊戲練習,能判 過遊戲練習,能 數學生說話內容是 在 中 空 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	活動、參與、討論	
17、18	生命教育	2	1.知道身體的紅綠燈部 的上海體的 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的違德知識時規範,持養公民意識,關懷社會。	健 Db- I-2 身體隱 私與身體界線及其危 害求助方法。	活動參與 發表 學習單	

19、20	環境教育	2	1. 關心全球暖化所帶來 的影響。 2. 知道人類行為是造成 全球暖化的主要原因。 3. 願意在生活中採取節 能減碳的行為。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	健 Ca- I-1 生活中與 健康相關的環境。	問答、發表、操 作、觀察	
-------	------	---	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------	--

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 我喜歡的水果

一年 班 姓名:

請你寫出楊桃、荔枝和龍眼這三種水果的味道。

※楊桃的味道:

※荔枝的味道:

※龍眼的味道:

這三種水果,我最喜歡:

它的圖照:

# 樹葉拼圖

一年 班 姓名:

作品名稱:

### 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	-	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □/ 其他類:□藝術才能班- 4.□其他類課程	<ul><li>□社團活動□</li><li>□ 社團活動□</li><li>□ 株需求課程計</li><li>社會技巧□學習</li><li>領導才能□情意</li><li>専門課程□體育</li></ul>	技藝課程) 畫請統一上傳至第12 習策略□職業教育□溝 意發展□獨立研究或專 育班專門課程	通訓練□點 長領域	·字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 課程目標	各種媒介,探索人、事、生活-E-B1 使用適切且多生活-E-B3 感受與體會生活展美的敏覺。	物的特性與關係 元的表徵等。 活中人、事、想 緒與行為表現可 的技巧不能完全了	系,同時學習各種探究,表達自己的想法、與 物的真、善與美,欣賞 可能對他人和環境有所	人、事、物 人溝通,並 生活中美的	增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。能同理與尊重他人想法。 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發 全官的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,			
	3. 能表現公平的、和其他	人和樂相處的抗	支巧。					
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科	藝術 □綜合活動 斗技	<ul><li>□性別平</li><li>■生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul>	<ul><li>(青 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育</li><li>(青 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育</li></ul>			
表現任務	經驗分享 學習單							
	課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七、	2	當我們同在一起	生 1-I-1 探索	1. 透過討論,了	生 A-I-3 自我	【活動一】引起	經驗分享	參考資料
十八週			並分享對自己及	解光看外表並	省思。	動機	學習單	《其實,你我都
			相關人、事、物	不能完全了解	生 D-I-1 自我與	1. 教師分別拿		一樣》出版社:
			的感受與想法。	一個人。	他人關係的認	出兩個大小、顏		大穎文化 出版
			生 1-I-2 覺察	2. 能學會在團	識。	色、厚薄都不同		日期:
			每個人均有其獨	體中認識新伙	生 D-I-3 聆聽與	的正三角形,和		2003/12/12
			特性與長處,進	伴的方法。	回應的表現。	兩盆相同品種		作 者:史蒂
			而欣賞自己的優	3. 能表現公平		的多肉植物小		芙(Steff)
			點、喜歡自己。	的、和其他人和		盆栽,讓學生觀		繪 者:史蒂
			生 2-I-4 在發現	樂相處的技巧。		察。		芙(Steff)
			及解決問題的歷			2. 教師請學生		譯 者:羅馨
			程中,學習探索			分享觀察結		旻
			與探究人、事、			果:兩個三角形		
			物的方法。			(小盆栽) 是相		
			生 6-I-2 體會自			同的嗎?有哪		
			己分內該做的			裡一樣?哪裡		
			事,扮演好自己			不一樣?		
			的角色,並身體			【活動二】導讀		
			力行。			與討論		
			生 7-I-3 覺知			1. 教師展示繪		
			他人的感受,體			本《其實,你我		
			會他人的立場及			都一樣》的封		
			學習體諒他人,			面,請學生觀察		
			並尊重和自己不			後猜一猜:故事		
			同觀點的意見。			裡的這兩隻羊		
						哪些地方一		
						樣?哪些不一		
						樣?		

2. 教師利用單	
槍和簡報說故	
事《其實,你我	
都一樣》。	
3. 教師引導學	
生進行問題討	
論:	
(1)妮樂普是一	
隻什麼顏色的	
羊?	
(2)她是怎麼度	
過每一天的?	
她快樂嗎?	
(3)約翰的出現	
帶給妮樂普怎	
樣的感覺?	
(4)為什麼妮樂	
普一開始猜約	
翰可能是一隻	
壞羊?	
(5)妮樂普用什	
麼方法了解約	
翰?	
(6)觀察約翰之	
後,妮樂普有什	
麼發現?	
(7)故事的最	
後,兩隻羊怎麼	
了?為什麼會	
這樣呢?	
~ 14C/O .	

### 彰化縣員林市青山國小 110 學年度第 一 學期 一 年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		關懷交通	實施年級 (班級組別	_		教學 節數	本學期共(2)節	i	
彈性學習課 四類規範		2. □社團活動與技 3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4. □其他類課程	程(□主題□專題   支藝課程(□社團活動   議課程   特殊需求課程   管理□社會技巧□   立力 □領導才能□   寸术此班專門課程□   住民語文□服務學習	D□技藝課程) □技藝課程) □技藝課程) □ 技藝課程) □ 技藝課程) □ 関連	饮育□溝通訓 开究或專長領	川練□點 頁域			
設計理念		指導學童認識日常	·生活中常見的道路 ·全,以降低交通事	交通標誌,並了解					
本教育階4 總綱核心素 或校訂素	養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。							
課程目標	<u> </u>	1. 認識學校周遭 2. 遵守交通標誌的 3. 養成遵守交通規	交通標誌的意義。 1規定。			· · · · ·			
配合融入之領域 或議題 □ 型語文 □本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 ■ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技				<b>新</b>		育 □法治教育 □ □	□科技教育 □資訊	L教育 □能源教育 L文化教育	
表現任務	表現任務問答、發表、操作、觀察、學習單								
	課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

	2	關懷交通	健 2a- I -1 發覺	1. 能覺察上下	健 Ba- I -1 遊戲	【活動一】安全	問答	參考資料
			影響健康的生活	學途中可能遇	場所與上下學情	上下學(10分鐘)	發表	教育部學習加
			態度與行為。	到的危險情境。	境的安全須知。	1. 請學生發表上	操作	油站 交通安
				2. 能說出乘坐		下學途中曾經看	觀察學習單	全教育網
				汽、機車與公車		過的危險行為或		https://marke
				應注意的安全		交通事故。		t.cloud.edu.t
				事項。		2. 教師提出下列		w/content/pri
				3. 建立正確的		情境,請學生發		mary/traffic/
				交通安全觀念。		表看法:		tn_dg/safemai
						情境一:放學途		n.htm
						中脫離路隊,在		
						路上嬉戲。		
						情境二:公車未		
						停穩就爭先恐後		
第十一、十						想擠下車。		
二週						情境三:一家四		
						口共乘一輛機		
						車,車上小孩未		
						戴安全帽。		
						情境四:接送孩		
						子上下學的汽機		
						車占滿校門口,		
						造成交通混亂。		
						3. 教師說明許多		
						交通事故發生的		
						原因,都是人為		
						的疏失所引起		
						的,例如:闖紅		
						燈、在路上嬉		
						戲、任意橫越馬		

路等。如果每個
人都能注意安
全,遵守通規
則,交通事故一
定會大為減少。
【活動二】感謝
導護志工(10分
鐘)
1. 請學生就自己
的觀察,發表導
護志工身上的裝
備(例如:哨子、
反光背心)、上下
學時所站的導護
崗位。
2. 引導學生思考
導護志工站在路
口的用意為何?
(保護學生過馬
路的安全)
3. 教師提醒學
生:導護志工不
論晴、雨,每天
都在保護小朋友
的安全,我們應
該要怎樣減輕導
護志工的負擔
呢?(聽導護志
工的指示、排好
上的相外、排列 路隊不推擠)

4. 利用教室桌椅
模擬路口,配合
角色扮演的方
式,讓學生分別
扮演導護志工並
且演練放學路
隊,一種是認真
有秩序,一種是
排得亂七八糟,
讓學生生分別進
行演練。教師實
間,讓學生體會 
到排隊可以增進
效率、以及保護
自身安全。
【活動三】遵守
交通規則 (10 分
鐘)
1. 調查學生每天
到校的交通方式
(自己走路、家人
用摩托車載到學
校、家人開車、
論各種方式的優
缺點。
2. 師生共同討論
(1)搭乘機車有
哪些注意事項?

(應跨坐於後
座,不可側坐。
跨坐於後座時,
雙手應緊抱駕駛
者的。搭乘機車
一定要戴安全
帽)
(2)搭乘汽車有
哪些注意事項?
(應坐於後座並
繋緊安全帶。上
下汽車開車門
時,亦應注意後
方有無行人或車
輛)
3. 教師針對「走
路時」、「乘坐機
車時」、「乘坐汽
車時」的注意事
項進行總結性的
説明。
【活動四】交通
安全大考驗(10
分鐘)
1. 學生以小組為
單位,由組員依
順序輪流闖關。
教師口述問題完
畢後,學生立即
用手比出 0 或 X
W 1 20 H 0 20 T

來回答,若答錯
則淘汰。參考題
目如下:
(1)紅燈表示人
車都不可以通
行。
(2)行人可以邊
走邊嬉戲玩耍。
(3)走人行天
橋、地下道才安
全。
(4)聽從路隊長
的指揮。
(5)上下學途中
離開路隊在路上
買零食吃。
(6)穿越馬路未
注意左右來車。
2. 教師歸納: 遵
守交通規則,為
自己的安全負
責任。

### 彰化縣公立\_青山\_國民小學 110 學年度第\_一\_學期\_一\_年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	家事總動員	實施年級 (班級組別)	_	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. □統整性探究課程(□ 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程	]主題□專題□議題) ఓ(□社團活動□技藝記                      			

		資優類:□創立 其他類:□藝術 <b>4.□其他類課程</b>	舌管理□社會技巧□ 造力 □領導才能□ 衍才能班專門課程□ 住民語文□服務學習	情意發展□獨立研 體育班專門課程	开究或專長·	領域			
設計理念	;								
本教育階4	段	健體-E-A1 具備良	好身體活動與健康	生活的習慣,以促	進身心健全	全發展,	並認識個人特質,	發展運動與保健	的潛能。
總綱核心素	養	健體-E-A2 具備探	(索身體活動與健康)	生活問題的思考能	力,並透过	<b>過體驗與</b>	實踐,處理日常生	活中運動與健康	的問題。
或校訂素>	養	健體-E-C1 具備生	活中有關運動與健康	康的道德知識與是	非判斷能力	力,理解。	並遵守相關的道德	規範,培養公民	意識,關懷社會。
課程目標	ţ.	2. 能依個人興趣及	生的性别刻板印象。 及能力而非性别,學 ,營造和諧的家庭氣						
配合融入之。或議題	領域	<ul><li>□國語文 □英記</li><li>□數學 □社會</li><li>■健康與體育</li></ul>	■ □自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	<ul><li>■性別平</li><li>□生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul>	育 □防災教育[	□科技教育 □資電	洋教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 小教育 □國際教育
表現任務	÷	問答、發表、操作	作、觀察學習單						
				課程架	<b>以構</b>				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	孥(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三、	2	家事總動員	健 3b- I -2 能於	1. 覺察家庭中	健 Db- I	-1 日常	【活動一】家事	問答	参考資料
十四週			引導下,表現簡	存在的性別刻	生活中的	性別角	是誰的責任	發表	【櫻桃小丸子】
			易的人際溝通互	板印象。	色。		1. 教師播放「櫻	操作	卡通影片一則。
			動技能。	2. 能依個人興	健 Fa- I	-2 與家	桃小丸子」卡通	觀察	
				趣及能力而非	人及朋友	和諧相	影片一則。	學習單	
				性別,學習分擔	處的方式	•	2. 教師配合影		
				家事。			片內容提問:		
				3. 樂於參與家			(1)小丸子的媽		
				事,營造和諧的			媽在家裡做了		

家庭氣氛。	哪些家事?(做	
3-1/2 MG MG	飯、洗衣、掃	
	地、管教孩	
	子)	
	(2)小丸子的爸	
	爸都做些什麼	
	事?(看報、看	
	電視、吃	
	飯)	
	(3)小丸子的媽	
	媽分擔了大部	
	分家事,你覺得	
	合理嗎?為什	
	麼?	
	(4)你的家庭和	
	小丸子有什麼	
	相同或不同的	
	地方?	
	【活動二】家事	
	放大鏡	
	1. 教師調查學	
	生平日做家事	
	的情形。	
	2. 請學生自由	
	發表自覺最拿	
	手的一項家	
	事,並分享完成	
	家事的感覺。	
	3. 引導生討論	
	做家事的內容	

			是否和性別有	
			關,並說明理	
			由。	
			4. 請學生完成	
			「家事放大鏡」	
			學習單。	
			5. 教師歸納:分	
			擔家事是家人	
			共同的責任,家	
			庭成員不分男	
			女都有能力分	
			擔家事。	

### 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	貼心小天使 實施年級 一 教學 本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標		2. 能根據生活經驗	<ol> <li>能融入教師繪本導讀的活動,並參與討論。</li> <li>能根據生活經驗,發表亂丟物品可能造成的傷害。</li> <li>能發揮同理心,讓團體生活更順利。</li> </ol>								
配合融入之領: 或議題	域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教					
表現任務		發表 學習單									
				課程架	構						
	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內沒	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第十五、十 2 六週	2	貼心小天使	生1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-2 1-I-2 1-I-2 1-I-2 1-I-2 1-I-2 1-I-2 1-I-3 1-I-2 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-3 1-I-	1. 繪動論 2. 經物的 3. 心更散 4. 過數論 2. 經物的 6. 能讓利數的與 生養養 6. 過數 5. 過數 5. 過數 6. 過數	生變察生省生與識生作 A-I-第 生變察生省生與識生作 D-I-和 I-14	的 翻 3 1 1 1 3 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【動1.(1果的處2)有嗎心能事【與1.木活機教你嗎果理你果?踩會情活導教討動,一提專的,一樣事內,看皮果如果發?動讀師面見,吃完怎一地拉不,什一發明:出別,一次後麼一上圾小可麼一想,會	發 署 單			

(1)小猴子皮皮
踩到被亂丟在
路上的香蕉皮
滑倒了,大家想
一想,接下來會
發生什麼事?
(2)你覺得奇奇
會怎麼做?
2. 教師發下學
習單,請學生利
用四格漫畫的
形式,發揮想像
力,將踩到香蕉
皮可能發生的
事情經過畫下
來。
3. 請學生將自
己所畫的四格
漫畫故事,跟同
學分享。
4. 教師利用繪
本或簡報導讀
香蕉皮連環事
件的故事。

## 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	垃圾減量小達人	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(2)節
------	---------	-------------	---	----------	----------

			<b>果程</b> (□主題□專題  古 <b>麺課</b> 程(□社團活動									
		2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)										
彈性學習課程 四類規範		身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用										
		資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域										
		其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程										
		<b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念			上課,必須去感受校		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文依定号	罗馬上撿起來放重	垃圾桶,在此教	(学沽動中, 布望			
		透過垃圾回收與分類的認識,培養學童愛護校園的情操。										
本教育階段		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。										
總綱核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。										
或校訂素養		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。										
		1. 覺知自己一天當中製造的垃圾量。										
課程目標	<del>,</del>	2. 描述垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響。										
		3. 願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。										
		□國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德:							洋教育 □品德教育			
配合融入之外	領域											
或議題		<ul><li>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</li><li>■健康與體育 □生活課程 □科技</li><li>□生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li></ul>										
											表現任務	
發表												
操作												
觀察學習單												
課程架構												
教學期程	節	11 (12 12 - 1 4 44	學習表現	# 17 - J#	# 17 \ \		842 mm	學習評量	自編自選教材			
	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(核	交訂)	學習活動	(表現任務)	/學習單			
第十九、二	2	垃圾減量小達人	健 2a- I -1 發覺	1. 覺知自己一	健 Ca-I-1	生活	【活動一】垃圾	問答	參考資料			
十週			影響健康的生活	天當中製造的	中與健康相	關的	危機	發表	資源回收網兒			
			態度與行為。	垃圾量。	環境。		1. 教師舉例說	操作	童專區			
				2. 描述垃圾汙	, , ,		明:我們每天都	觀察	里寸匹			
L	1				1				1			

染對環境及人	會製造不少垃 學習單	https://recyc
體健康所造成	圾,例如喝:完	le. epa. gov. tw
的影響。	牛奶的空瓶空	/game/game_in
3. 願意在生活	罐,吃剩的餐	
中確實做到垃	點、用過的電池	dex.html
圾減量與資源	等。	
回收。	2. 教師引導學	
	生思考並發	
	表:我們在一天	
	當中可能會製	
	造多少垃圾?	
	例如:	
	(1)早餐:塑膠	
	袋、紙杯、餐	
	盒、吸管	
	(2)上學:廢	
	紙、鉛筆	
	(3)午餐: 廚	
	餘、果皮	
	(4)放學後:包	
	裝紙、空瓶空	
	罐	
	2. 教師說明:人	
	類是垃圾的製	
	造者,每個人每	
	天或多或少都	
	會製造許多垃	
	圾。	
	3. 師生共同討	
	論:垃圾如果隨	

地亂丟、沒有好
好處理會對人
體健康或環境
帶來什麼影
響?例如:髒亂
的垃圾會孳生
蚊蠅、蟑螂或老
鼠等病媒,带來
不少疾病,而垃
圾中的有毒物
質還會汙染土
壤和水源。此
外,生活中過度
使用的塑膠
袋、塑膠製品,
還會對環境生
態造成很大的
破壞。
【活動二】垃圾
分類與資源回
分類與 貝 / R 巴 收
1. 教師提問:在
家裡會不會幫
忙倒垃圾?知
道垃圾如何分
類嗎?
2. 教師舉例說
明垃圾分類項
目,並畫出回收
標誌:

			(1)一般垃		
			圾:不可回收再		
			利用的廢棄		
			物。例如:衛生		
			紙、紙尿布、口		
			香糖等。		
			(2)資源垃圾:		
			印有回收標誌		
			的廢容器(含塑		
			膠及鐵鋁罐)、		
			塑膠、玻璃、金		
			屬、舊衣服、乾		
			電池等。		
			(3)巨大垃圾:		
			大型的廢棄傢		
			俱、修剪的枯枝		
			等。		
			3. 教師強調垃		
			圾分類與資源		
			回收可以幫助		
			我們將垃圾減		
			量,避免製造太		
			多不必要的垃		
			圾。		
<u> </u>		l		I.	

# 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	身體紅綠燈	實施年級 (班級組別)	_	教學 節數	本學期共(2)節

		果程(□主題□專題								
		支藝課程(□社團活動		T 株 10 - T \						
彈性學習課程		3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)								
		身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
四類規範	貝俊類:□創立	邑刀 □钡导才能□ 15十处亚亩明细恕□	情息發展□獨工母 蛐亥班車明細報	†						
	4. □其他類:□雲(()   1. □其他類: □雲(()   1. □其他類課程	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
		住民語文□服務學習	習□戶外教育□班	際或校際交流□□	自治活動□班級輔導	□學生自主學習[				
設計理念	藉由活動讓學生	了解到審體自主及隱	私權的觀念,讓學	生能從小學習身	體不受侵犯的技巧。	)				
本教育階段	健體-E-A1 具備良	好身體活動與健康	生活的習慣,以促	進身心健全發展	, 並認識個人特質,	發展運動與保健	的潛能。			
總綱核心素養	健體-E-A2 具備探	[索身體活動與健康]	生活問題的思考能	力,並透過體驗	與實踐,處理日常生	活中運動與健康	的問題。			
或校訂素養	健體-E-C1 具備生	活中有關運動與健康	康的道德知識與是	非判斷能力,理算	解並遵守相關的道德	規範,培養公民	意識,關懷社會。			
	1. 知道身體的紅絲	<b>录燈部位,不隨便讓</b>	人看到自己的身體	• •						
課程目標	2. 能分辨善意或系	惡意的身體碰觸,並	保持適當的身體蹈	三離。						
	3. 能學會保護身體	3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。								
	國語文     革語文     本土語									
配合融入之領域	□數學 □社會	■ □自然科學	□藝術 □綜合活	5動 ■生命						
或議題	■健康與體育			安全			元文化教育			
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
,	活動參與									
表現任務	發表									
	學習單									
			課程架	2構						
か か り り	山田田一石人	學習表現	<b>数</b> 37 → 14	<b>约</b> 切 、	<b>超到</b> 4.	學習評量	自編自選教材			
教學期程 數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂	) 學習活動	(表現任務)	/學習單			
第十七、十 2	身體紅綠燈	健 2a- I -1 發覺	1. 知道身體的	健 Db- I -2 身景	豐 【活動一】引起	活動參與				
八週		影響健康的生活	紅綠燈部位,不	隱私與身體界線	<b>動機</b>	發表				
		態度與行為。	隨便讓人看到	及其危害求助力	1.復習猜拳	學習單				
		健 4b- I -1 發表	自己的身體。	法。	歌:好朋友我們					
		個人對促進健康	2. 能分辨善意		行個禮,握握手					
		的立場。	或惡意的身體		呀來猜拳,石頭					

碰觸,並保持適	布呀看誰贏,輸	
當的身體距離。	了就要跟我走。	
3. 能學會保護	2. 教師請學生	
身體不受侵犯	跟著音樂,邊唱	
的技巧。	邊做敬禮、握	
	手、猜拳和搭肩	
	等動作,一起進	
	行遊戲唱遊:猜	
	拳歌。	
	【活動二】體驗	
	活動	
	1. 教師提問:你	
	知道什麼是好	
	的身體接觸	
	嗎?	
	2. 請學生給右	
	邊的同學一個	
	好的身體接	
	觸,再請同學分	
	享被接觸的感	
	覺,是喜歡、可	
	以接受的?還	
	是覺得不舒	
	服?	
	3. 教師拿出男	
	生和女生的大	
	紙偶,請學生說	
	一說哪些部位	
	可以接受他人	
	碰觸?哪些部	

位不可以讓人
隨意碰觸?
4. 教師用情境
辨識題,請學生
判斷是善意的
碰觸或是惡意
的。
(1)玩遊戲和同
學手牽手。
(2)叔叔要你脫
下褲子,幫你檢
查身體。
(3)電梯裡很
擠,旁邊的人和
你手臂貼著手
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(4)在小美家玩
時,小美家的客
人和小美玩脫
衣服的遊戲。
(5)肚子痛去看
醫生,醫生掀開
你的衣服按壓
肚子。
(6)長輩鼓勵
你,摸你的頭。
(7)爸爸替讀六
年級的姊姊洗
澡。
(8)我的大腿受

傷,舅舅幫我擦		+			i e
				傷,舅舅幫我擦	
				藥。	

# 彰化縣員林市青山國小 110 學年度第 二 學期 一 年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	安全第一	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	【□社團活動□打 <b>并需求課程</b> □社會技巧□學習 □領導才能□情意 專門課程□體育	支藝課程) 請統一上傳至第12項 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 班專門課程	訓練□點 領域	治字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救	
設計理念	指導學童認識日常生活中 標誌及確保交通安全,以	•		的意義,	· 藉此以增進學童對交通標誌的認識,並能遵守	了交通
本教育階段					並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	
總綱核心素養			•		上實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	
或校訂素養			道德知識與是非判斷能	力,理解。	並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社	社會。
課程目標	<ol> <li>認識學校周遭交通標該</li> <li>遵守交通標誌的規定。</li> <li>養成遵守交通規則的良</li> </ol>					
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 □藝 生活課程 □科		<ul><li>□性別平</li><li>□生命教</li><li>■安全教</li><li>□生涯規</li></ul>	改育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源 改育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育	
表現任務	問答、發表、操作、觀察	、學習單				
			課程架構			

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十一、二週十二月	2	安全第一	健 2a- I-1 發覺 影響健康為。	1. 遭意 2. 誌 3. 通習認交義 遵的養規 慣認交義 遵的養規 慣學標 交定 遵的 校誌 通。守良成则。	健 Ba- I -1 遊戲 場所與上下類知。	【看1.上畫家到圖交誌以的2.論誌3.到經【對1.通的通碰組與活標請臺出,學,通、及地師圖的學這驗活對教安線標」比圖動誌一在自以校中標標印方生中意生些和動碰師全上誌,賽形一位黑己及的途詩線象。共交義分標地二 配入遊對學,做學板的從路經、,深 同通。享誌點】 合口戲對學將正我 生上 家線過號商刻 討號 看的。標 交網「 文 介字會	問發操觀學答表作察習	參考資料 交通安全入口網一交通標誌 對對碰 http://168-ws.motc.gov.tw/ 001/Upload/01 dFile/games/T rafficSigns2/ index.html

	配對。
	2. 教師鼓勵答
	對題數最多的
	組別。
	【活動三】遵守
	交通規則
	1. 教師展示交
	通號誌圖卡,詢
	問兒童圖卡上
	交通號誌的意
	義。
	2. 教師補充說
	明交通號誌的
	意義,提醒兒童
	要遵守號誌的
	指示,注意行
	車、走路安全。
	3. 教師引導兒
	童進行遊戲演
	練,規則如下:
	(1)全班起立,
	看到「綠燈亮」
	紙卡向前走一
	步,「紅燈亮」
	維持不動,「禁
	止進入」後退一
	步,「行人專用」
	可以前進一步。
	(2)如果做錯動
	作就要坐下,代
	1 1 1 1 1 1 1

表已出局,最後
還站著的人獲
勝。
4. 重點歸納:遵
守交通規則,為
自己的安全負
責任。
【活動四】交通
管理員
1. 教師透過簡
報或圖卡介紹
常見的「交通標」
誌」、「交通號
線」。
2. 學生分享過
去經驗中看到
這些標誌的經
<b>\</b>
3. 教師準備各
種交通標誌號
誌的小磁鐵(自
製),並在黑板
上繪出簡單的
道路圖。
4. 學生依序將
拿到不同的磁
鐵黏貼在適當
的地方,建立道
路通安全秩序。

		5. 全班共同討	
		論每一個標誌	
		設置的適當	
		性,並加以修正	
		改良。	

## 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	男女翹翹板	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	□社團活動[ 	]技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 3 習策略□職業教育□溝遠 意發展□獨立研究或專- 育班專門課程	通訓練□點 長領域	點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念		的性別刻板印	象,讓學童知道娘娘腔	、男人婆之	治活動 <a>□班級輔導</a> □學生自主學習□領域補救教學 之類的描述,對單一性別並不公允,期待學童在課程 所有不同特性的人。
本教育階段 總綱核心素養		· · · · · · · ·	•		並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 基實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
或校訂素養	健體-E-C1 具備生活中有	關運動與健康的	的道德知識與是非判斷能	<b>三力</b> ,理解	2並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。
課程目標	1. 覺察性別刻板印象與偏 2. 培養尊重多元性別的情 3. 瞭解性別角色發展的多	操。	o		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 □ 生活課程 □科	藝術 □綜合活動 - - 技	■性別平 □生命教 □安全教 □生涯規	教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

表現任	務	問答、發表、操作	<ul><li>、觀察、學習單</li></ul>						
	課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第十四	2	男女翹翹板	健 3b- I-2 能於引導下,表現的的人。	1.板2.元3.色化界象養別解展差別與實的性的異別與重情別多性的異別是多操角樣。	健 Db- I-1 日常生活。 住居一下的性子, I-2 则为 是一个	【總1.具車機剛學自玩由2.考能車女玩3.季從玩的後計活動教槍、器、生己具。引:喜、生洋教剛小娃小成師動員師、芭人等任最並 導男歡機一娃師的就娃男了,一 準玩比、玩選喜說 學生槍器定娃介故是、生服還別 備具娃變具一歡明 生一、人只嗎紹事個看,裝為玩 玩汽娃形,種的理 思定汽,能?吳:愛婚長設美具	問發操觀學答表作察習		

	第一夫人設計
	禮服。
	【活動二】小小
	觀察家
	1. 教師指導學
	習單的記錄方
	法:請學生選擇
	一個和自己不
	同性別的同
	學,觀察並比較
	他的喜好、情
	緒、優點和自己
	有什麼不同,再
	把觀察的結果
	寫下來。
	2. 進行一星期
	的觀察記錄,再
	分享學習單的
	內容。

### 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級品德教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	另一種勇氣	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	主題□專題□議 (□社團活動□打 →殊需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	支藝課程) 講統一上傳至第 12 項 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 班專門課程	<mark>)</mark> 訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

設計理念		現代小朋友時常做錯事後怕家人或老師處罰,常會說謊掩蓋他們做錯事的事實。因此設計本活動,希望與孩子們探討這個現象,重新省思誠實的意義。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-C2 覺察自 展現尊重、溝通以 1.透過遊戲練習,	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 1. 透過遊戲練習,能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。						
課程目標		·依或不具員的經驗 2,學會做錯事時適	, -		□ bl m v	<b>垃圾去 □)垃圾去</b>	□哩垃圾去 □冶	<b>兴弘</b> 左 ■ □   □   □   □   □   □   □   □   □   □
配合融入之領域 或議題 □ 型語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技					□性別平 □生命教 □安全教 □生涯規	育 □防災教育 [	□科技教育 □資富	洋教育 ■品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 小教育 □國際教育
表現任務	活動、參與、討論							
			課程架	<b>兴構</b>				
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內名	客(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 十五、 2 十六 週	另一種勇氣	生1-I-I 积	1.習說是2.話實受3.同事理透,話在能誇的。透理時方遊將容牛享或驗 討學當,適式數學不 說真感 與做處數學不 說真感 與做處	生 A-I-3 思。 生 D-I-3 回應的表	<b>聆聽與</b>	【比1.學各子子自幾人吹2.活動 請臺個海開出點著人語 一	活象計	参考資料 《嘴巴裡的妖怪角》 http://web.bh es.ntpc.edu.t w/www/study/s ocial/all/w2/ w5.doc

後,教師引導學
生思考:你能分
辨誰說的話是
真的?誰在吹
牛嗎?
3. 猜對的學生
分享他是怎麼
認出哪一個人
在吹牛?吹牛
的人會有什麼
表情或反應?
【活動二】共讀
與討論
1. 教師提問: 你
有對學生或朋
友吹牛的經驗
嗎?當你吹牛
時,他們相信你
嗎?
2. 教師發下《嘴
巴裡的妖怪角》
故事,和學生共
讀。
3. 教師引導學
生分享:
エガチ・
口隱瞞自己的
做錯的事嗎?
(2)當你找藉口
或是吹牛時,你

覺得他們相信
你嗎?
(3)你會擔心你
的謊言被拆穿
嗎?當時你的
心情如何?
【活動三】情境
討論
1. 教師提問:
(1)如果有人對
你說謊,你會產
生什麼樣的感
覺?
(2)如果你發現
好朋友考試作
弊或是偷東
西,以後你還會
完全相信他
馬?
(3)你的父母和
朋友信任你
嗎?你做哪些
事會失去他們
的信任?
(4)當你發現朋
友送你的禮物
是偷來的,你會
怎麼辦?為什
麼你會這麼
做?

The state of the s
2. 教師發下學
習單,提出問題
情境引導學生
討論。問題情境
內容:老師進到
教室看到滿地
的衛生紙,生氣
的詢問:「是誰
<b>亂丟衛生紙?」</b>
小丸子心想:不
妙!早上她把
衛生紙用完丟
在桌上,可能是
被風吹掉了,不
知道有沒有人
看到
(1)如果你是小
丸子,你會怎麼
做?為什麼?
(2)如果你是老
師,面對小丸子
的這些反應,哪
一種讓你最生
氣?為什麼?
(3)還有其他的
好方法嗎?
【活動四】統整
與回饋
1. 教師統整:當
我們做錯事,如

果有勇氣真誠
的悔過、認錯,
並且不再犯,雖
然得付出代
價,相信都會獲
得原諒的。
2. 教師引導學
生反思:你有勇
氣把最近做錯
的事寫下來
嗎?寫下來之
後感覺如何?
3. 學生完成學
習單。

# 彰化縣公立 青山 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級環境宣導彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	發燒的地球	實施年級 (班級組別)		教學 節數	本學期共(2)節			
	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)							
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活管理□	]社會技巧□學習 ]領導才能□情意	習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長	訓練_點	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用			
	4. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	文□服務學習□	]戶外教育□班際或校際交		台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	藉由全球暖化影片讓學生   行動。	.了解到市誒的湿	<b>温度不斷升高,造成許多</b>	天氣及環	境不好的變化,讓學生能從小主動做好保護地球的			
本教育階段	健體-E-A1 具備良好身體	活動與健康生活	台的習慣,以促進身心健/	全發展,	並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。			
總綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體	活動與健康生活	\$問題的思考能力,並透 <b>\$</b>	過體驗與	實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。			
或校訂素養	健體-E-C1 具備生活中有	關運動與健康的	7道德知識與是非判斷能	力,理解:	並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。			

課程目標		<ol> <li>關心全球暖化所帶來的影響。</li> <li>知道人類行為是造成全球暖化的主要原因。</li> <li>願意在生活中採取節能減碳的行為。</li> </ol>							
配合融入之领或議題	頁域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教 □生添教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生活課程 □科技							
表現任務		問答、發表、操作	F、觀察、學習單						
				課程ダ	<b></b> 保構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校言	丁) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第十九、二十週	2	發燒的地球	健 2a- I-1 發覺 影響健康的生活 態度與行為。	1.化響2.為暖因3.中碳的心帶 道造的 意取行企來 人成主 在節為球的 類全要 生能。	健Ca-I-1生中與健康相關環境。		發表 操作 觀察 學習單	零考資料 資料來源: 短鵝與天(30秒) https://www.y outube.com/wa tch?v=aqpsWxv E-wg 二、環係低碳活 童版(竟署) http://greene vent.epa.gov. tw/bear/02.ht ml	

た 広 1.La E大 Wan ロ水
在原地騎腳踏
車?
(4)為什麼企鵝
和北極熊所居
住的浮冰那麼
小?
(5)為什麼北極
熊會說節能減
碳很重要?
3. 教師說明「全
球暖化」現象:
(1)全球暖化就
是地球表面的
平均溫度持續
升高,也就是說
地球發燒了。
(2)全球暖化的
主要原因是人
類活動排放了
過量的二氧化
碳,造成全球的
氣候異常、南北
極冰山融化、海
平面上升,嚴重
威脅到北極熊
和企鵝的居住
地,也讓人類的
生活環境越來
越惡化。
4. 教師強調:全
工,汉四,五四,土

球暖化會影響
到地球上的每
一個人,身為地
球一分子的我
們,在日常生活
中要實踐節能
減碳行動,減輕
地球的負擔。
【活動二】低碳
飲食救地球
1. 教師提問: 你
喜歡吃肉嗎?
你常常喝罐裝
或鋁箔包飲料
嗎?每天吃的
三餐你會把自
己的份量吃
光?還是會倒
掉剩飯剩菜?
你知道低碳飲
你知道似 <u>恢</u> 似 食是什麼意思
嗎?
2. 教師説明「低」
碳飲食」就是盡
量吃當地、當季
的食物,少吃加
工及包裝食
品;買剛好吃得
完的分量不浪
費食物;多吃蔬

果少吃肉,以達
到減少二氧化
碳排放量的目
的。不但可以吃
得更營養、更健
康,還可保護地
球。
3. 配合行政院
環境保護署環
保低碳平臺—
——兒童版,加強
低碳飲食的概
念。