

# 彰化縣立二林高級中學國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Fun English	1	1	1	1		
	En-pow2					1	1
	閱讀	1	1				
	自然探究			1	1		
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	空白					1	1
	合計	4	4	4	4	4	4

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	上學期共 21 節、下學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程透過對日常生活的現象觀察，探索現象背後的原理與運作。				
核心素養	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。				
課程目標	1. 以光為主題，體驗科學活動，從生活實例認識科學。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 學習觀察、測量、資料蒐集、量化或質化分析、歸納與解釋、論證、作結論、撰寫報告與表達溝通等技能。 4. 藉由實作的活動，培養科學探究與問題解決的方法與能力。 5. 培養探究所需的獨立和批判思考、團隊合作、創新精進等科學核心素養。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
9/1-9/3	1	課程說明				課程說明、上課分組、上課規範、觀察筆記教學			
9/6-9/10	1	奇哉?怪哉? 相機、望遠鏡頭和手機鏡頭。	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	比較手機鏡頭與望遠鏡差異	查詢手機鏡頭構造 查詢望遠鏡頭構造。	1. 現在人手一機，尤其是手機拍照倍率和像素也是一大賣點。現在手持式的相機和單雙筒望遠鏡和手機鏡頭的放大倍率到底有何差異?資料蒐集、引導式討論:為何有些望遠鏡可以看到月球表面，相機和手機拍攝月球卻還是需要設備輔助?	參與討論	簡報	
9/13-10/1	2	引導學生發現不	學習力：具備專	了解各種鏡頭	操作各種鏡頭並	1. 提供凸透	實際操作	簡報	

		同鏡片的特性	<p>注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。</p> <p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	原理並完成指定任務。	清楚呈像。操作並完成任務。	鏡、凹透鏡、平面鏡、凹面鏡、凸面鏡讓學生進行探索，並請同學完成光線聚焦、轉向 90 度、108 度的任務		
10/4-10/22	3	如何透過透鏡的搭配，自製望遠鏡?	<p>學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。</p> <p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	討論並整合想法並呈現出結果。	整合想法並畫出草圖。說明設計理念與接納不同想法。	<p>請同學討論思考、透過之前課程所蒐集的資訊和實作的資訊，設計一款望遠鏡，以操場司令台為基準點，以觀測操場另一端知新樓的情境，設計出一款單筒望遠鏡。</p> <p>1.引導學生思考並解決前述問題。</p> <p>2. 建立一個製作望遠鏡的模型、草圖。</p> <p>3.發表各組模型與草圖，並說明設計理念。</p>	參與討論 實作	學習單

		d						
10/25-11/19	4	望遠鏡的製作	<p>學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。</p> <p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	<p>製作設計圖並依照圖樣完成作品。</p> <p>操作各種不同變因並清楚記錄結果。</p>	<p>依照圖樣完成作品。</p> <p>依照設計改變操作變因並清楚記錄。</p>	<p>1. 請同學就設計圖製作，並引導學生改變製作條件(透鏡組合、鏡筒長短、操作合理性)，找出最佳配對</p> <p>2. 引導學生記錄各種組合配對，並記錄各種組合所見的影像差異，並了解各種條件差異對影像差異的因果關係。</p> <p>1. 各組發表自製望遠鏡之成果與影像。</p> <p>2. 引導學生思考各組製作之差異與優缺點，並解釋相機、望遠鏡、手機鏡頭之差異。</p> <p>3. 解釋並推理現今手機鏡頭放大倍率跟上相機或是望遠鏡放大倍率之</p>	<p>參與討論</p> <p>實作</p> <p>發表</p>	學習單

						原因		
11/22-12/10	2	改進手機鏡頭放大倍率之方案	<p>學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。</p> <p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	理解望遠鏡原理並推論手機鏡頭成像原理。	完成望遠鏡製作。 搜尋手機鏡頭之資料並加以比對兩者異同之處	<p>1. 從各組發表望遠鏡之製作，並推論手機鏡頭之放大倍率侷限性，提出解決方案並討論可行性。</p>	參與討論 實作	學習單
12/13-1/20	5	視力矯正	<p>學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。</p> <p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	<p>Da 3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Da 3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>透過透鏡搭配了解成像狀況。</p> <p>透過透鏡搭配改善成像不清狀況。</p>	<p>1. 蒐集資料，透過前述對各種透鏡面鏡之了解，建構正常與遠近視的成像模型。</p> <p>2. 搭配不同組合之凹凸透鏡，嘗試將清晰影像投射到紙幕以模擬矯正成功。</p> <p>3. 提出視力矯正的策略並詳述原因</p> <p>2. 調查醫療上治療或減緩、改善遠近視之方式，與各組策略之使用，並提出相同或相異、侷</p>	參與討論 實作	學習單

					限之處。		
--	--	--	--	--	------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。



彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	上學期共 21 節、下學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程透過對日常生活的現象觀察，探索現象背後的原理與運作。				
核心素養	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。				
課程目標	1. 以光為主題，體驗科學活動，從生活實例認識科學。 2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。 3. 學習觀察、測量、資料蒐集、量化或質化分析、歸納與解釋、論證、作結論、撰寫報告與表達溝通等技能。 4. 藉由實作的活動，培養科學探究與問題解決的方法與能力。 5. 培養探究所需的獨立和批判思考、團隊合作、創新精進等科學核心素養。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
2/11-2/18	1	三杯「水」：引導學生發現水質的問題	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 生活中有很多地方都必需用到水，桌上的這三杯「水」，分別為飲用水、河水與海水，你知道他們之間有何不同嗎？ 2. 工作任務：每組 100mL 飲用水、河水與海水，讓設計一個實驗流程，進行辨識與確認	參與討論 實作	學習單
2/21-3/4	2	三杯「水」：資訊收集與調查	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 各組查詢不同國家標準飲用水、農業用水、工業排放水以及海水等不同水體的組成。	參與討論 實作	學習單

			各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	2.了解二林在地自來水、農業用水、工業排放水、二林中科水源的水質差異。		
3/7-3/18	2	水質行不行?	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1 各組就前項調查結果進行簡報。並分析水質差異與是否符合各項水質標準 2.請討論水質淨化方式與可行方案。	參與討論 實作	學習單
3/21-4/29	6	如何淨化水質?	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 蒐集都市淨水的過程與原理相關資料。 2. 蒐集自來水的清潔指標	參與討論 實作	學習單

			<p>表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。</p>	<p>挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p>	<p>環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>3. 蒐集各種市面各種淨水器之原理以及其影響之水質指標。 4. 查詢簡易淨水器的製作過程相關資料與影片。 1.製作簡易淨水器，並引導學生改變各項變因(過濾時間、過濾材質、水質來源)後，水質改變之差異。 1.各小組展示自製簡易淨水器，分析比較各組淨水效果，請各組比較設計、材料差異與淨水成效共同討論提出效果最好之可行性方案，並實際測試之。</p>		
5/2-5/20	2	參觀二林淨水廠	<p>學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生</p>	<p>認識與理解人類</p>	<p>環J14 了解能量流動及物質循環與</p>	<p>1. 參觀距離校園 250m 的二林淨水廠</p>	<p>參與活動 與館員互動</p>	<p>學習單</p>

			活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	生態系統運作的關係。  環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	2. 展示各組自製淨水器，與館員互動。 2.共同討論最佳化方案若作為淨水廠模式之可行性。		
5/23-6/17	4	臺灣的氣候真的改變了嗎？	學習力：具備專注、積極、堅持到底其中兩種生活態度。且能完成筆記。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 收集關於氣候和氣象的差異。 2. 收集臺灣三十年來颱風數量、降雨量和溫度的年平均値，或可由每日觀察資料計算。 3. 運用分析數據所得的證據說明自己對於臺灣對於氣候變遷的想法。 4. 蒐集相關新聞文章理論佐證自己想法。	參與討論 實作	學習單
6/20-6/30	1	課程回顧與前瞻				1. 回顧一年的課程習得的知	發表	

						識、技能與態度 2. 檢討一年的 探究歷程中的 得失		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Fun English II	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 21 )節																																			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。																																							
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解																																							
課程目標	知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。 能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。 態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。																																							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材																																

								/學習單
9/1-9/3	1	Greeting	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-10 能聽懂教師的指示</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 結合「綜合輔導活動」介紹自己也了解自己與同儕的個人特質興趣</p> <p>2. 透過個人檔案的製作結合「美術」, 做跨領域的學習以多元的方式呈現學習的成果</p>	<p>1. 先介紹自己並說明本堂課程要進行的活動及上課遵守事項</p> <p>2. 請學生根據個人的特質及興趣設計學生檔案的封面, 並提醒學生封面上應有的資訊</p>	封面創作	個人檔案封面的用紙一份
9/6-10/1	4	Moon Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過影片了解中秋節的由來</p>	<p>1. 中秋節由來</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU">https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/EMMUIYJadzE">https://youtu.be/EMMUIYJadzE</a></p>	完成中秋節由來之四格漫畫創作	影片學習單



			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>2. Reading: The legend of Mid- Autumn Festival</p> <p>3. 四格漫畫小書創作： 根據 reading 以「中秋節的由來」為主題創作 (<a href="https://youtu.be/_A-3Q09RxXg">https://youtu.be/_A-3Q09RxXg</a>)</p>		
10/4-11/5	4	When I was young	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-4 個人的需求、</p>	<p>1. 利用英文歌曲以及卡通影集引起對英文的學習動機</p> <p>2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論</p>	<p>1. 英文歌曲教學 "Yesterday once more"</p> <p>2. 英文卡通影片欣賞</p> <p>3 分組討論並完成學習單 My favorite cartoons</p> <p>4. Reading: Are Cartoons always nice?</p> <p>5. 童玩製作 ◎paper airplanes making</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 紙飛機創作</p>	影片學習單

			活動，不畏犯錯。	意願和感受的表達  B-IV-8 引導式討論。	3. 認識文化的豐富和多樣性	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3dbmsdprJoA">https://www.youtube.com/watch?v=3dbmsdprJoA</a>  6. Taking flight:紙飛機擲遠比賽 (介紹英文長度單位)		
11/1-11/19	2	Halloween	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及風俗  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-12 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗	1. 引起對國外節慶的學習動機  2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論	1. 先向學生介紹本課要上的節慶並跟學生一起討論對於萬聖節的認知  2. 進行單字的認識 包括認識單字和進行 word hunt 的活動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw">https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw</a>  3. 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_d7QWzva3w">https://www.youtube.com/watch?v=z_d7QWzva3w</a>  4. 完成學習單 (1) My First Halloween (2) Halloween face	學習單	影片

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
11/22-12/17	3	Easy Science Experiments (1)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國</p>	<p>1. 透過影片了解實驗過程。</p> <p>2. 結合「自然」做跨領域學習。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力</p>	<p>1. 實驗影片介紹： (1) Homemade ice cream <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zt1EuIEhvw">https://www.youtube.com/watch?v=Zt1EuIEhvw</a> 進行單字認識，請學生準備相關物品</p> <p>2. 採取行動實作</p> <p>3. 運用 keynote 紀錄實作過程</p>	實作與口說	影片 ipad

				中階段所學字詞及句型的生活溝通				
12/20-12/31	2	英文繪本 All animals were going to the party	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  *◎ B-IV-8 引導式討論。  *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論  2. 引起對英文的學習動機  3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。  4. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力	1. 繪本導讀 All animals were going to the party.  2. 分組討論完成故事摘要  3. 分組完成學習單 Organizing: Story Elements  4. Oral Practice	1. 小組討論回答繪本問題  2. 口語練習	繪本學習單
1/3-1/14	2	Easy Science Experiments	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容	Ac-IV-3 常見的生活用語	1. 透過影片了解實驗程。	1. How to make homemade bubbles? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg9nF8yXtww">https://www.youtube.com/watch?v=Kg9nF8yXtww</a>	1. 實作 2. 學習單創作	影片 ipad

	(2)	容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	2. 結合「自然」做跨領域學習。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 利用i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力	2. Double Bubble Maps		
1/17-1/21	第三次段考						

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun English II	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。																																				
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解																																				
課程目標	知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。 能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。 態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選																													

			(校訂或相關領域)					教材/學習單
2/11-3/11	4	Covid-19 Fighting	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章</p>	<p>1. 對 Covid-19 有更深入的認識</p> <p>2. 教導學生正確洗手步驟並做好個人防疫</p> <p>3. 學習利用 i-pad 進行英文學習</p>	<p>1.The Introduction of Covid-19</p> <p>2. 完成學習單: A visit to the doctor: coronavirus</p> <p>3.How to wear and remove a mask?</p> <p>4.Wash your hands the right way</p> <p>5. Global Pandemic Vocabulary</p>	學習單完成	i-pad 學習單
3/14-4/15	3	We have only one earth	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1. 認識與理解人類生存與發展所面對</p>	<p>1. 環保動漫影片欣賞 <a href="https://youtu.be/gMsXhjsbo_g">https://youtu.be/gMsXhjsbo_g</a></p> <p>2. 影片欣賞:</p>	1. 上台報告並完成	影片學習單

			<p>要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的</p>	<p>及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的環境危機與挑戰。</p> <p>2. 透過影片了解自身與大自然密不可分的關係。</p> <p>3. 尊重大自然從自己做起，並喚起他人對大自然的保護之心。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>盧貝松之搶救地球  <a href="https://youtu.be/5MTKsyxcGZI">https://youtu.be/5MTKsyxcGZI</a></p> <p>3. 分組討論完成學習單  How to go green  <a href="https://www.wikihow.com/Go-Green?amp=1">https://www.wikihow.com/Go-Green?amp=1</a></p> <p>4. Bottles reuse making  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEAOvFG1AmM">https://www.youtube.com/watch?v=xEAOvFG1AmM</a></p>	<p>學習單。</p> <p>2. 利用回收寶特瓶創作</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------



			觸類旁通、舉一反三。					
4/18-4/29	3	Personality	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解個人特質、興趣與工作環境</p> <p>2. 養成生涯規劃知能。</p> <p>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	<p>1. Horoscope vs. Personality</p> <p>上集:<a href="https://youtu.be/uENf1dWwvmQ">https://youtu.be/uENf1dWwvmQ</a></p> <p>下集:<a href="https://youtu.be/de88ibx0mJA">https://youtu.be/de88ibx0mJA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vS3h0a_62Wg">https://www.youtube.com/watch?v=vS3h0a_62Wg</a> (English Vocabulary: 12 Zodiac Signs feat. WawaKu)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1E6uUPmxnc">https://www.youtube.com/watch?v=f1E6uUPmxnc</a> (The Best Careers For You Based On Your Zodiac Sign)</p> <p>2. Animal signs vs. Personality <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mhzcipM2P4">https://www.youtube.com/watch?v=4mhzcipM2P4</a> (What Your Chinese Zodiac Says About You)</p> <p>3. Blood type vs. Personality</p>	上台報告	影片學習單
5/2-5/27	3	Dragon Boat Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6</p>	<p>1. 透過影片了解端午節的由來</p>	<p>1. 端午節由來 <a href="https://youtu.be/vNiFmaj5YA8">https://youtu.be/vNiFmaj5YA8</a></p> <p>2. Reading: Dragon Boat Festival</p>	作品創作	影片學習單

			節。 3-IV-10 能辨識 簡易故 事的要 素，如背 景、人 物、事件 和結局。  7-IV-4 能對教 師或同 學討論 的內容 觸類旁 通、舉一 反三。	簡易故事 的背景、人 物、事件和 結局。  *◎B-IV-8 引導式討 論。  B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	2. 能以簡 易的英語 參與課堂 上老師引 導的討 論。  3. 模仿影 片練習發 音以及語 調。  4. 能夠 共同討論 學習單上 的內容， 並完成指 定的任 務。	3. 模仿愛國詩人-屈原，完成「英文詩詞填空」學習單  4. Rice Dumpling making <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PX9Y6RiH32I">https://www.youtube.com/watch?v=PX9Y6RiH32I</a>		
5/30-6/17	3	Our hometown	2-IV-5 能以簡 易的英 語表達 個人的 需求、意 願和感 受。  2-IV-12 能以簡 易的英	B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生	1. 蒐集有 關家鄉的 風景名勝 資料及特 色，進行 家鄉探 索，使更 深入了解 當地的自然與人文	1. 認識家鄉—What is famous in Erlin? 以 google 街景逛社區  2. 分組製作旅行海報，並加入圖文說明  3. 透過海報，學生用英文解說旅行規劃  4. 引導學生完成學習單—評選最優秀組別與同學並寫出活動後的心得	海報 口頭 報告	海報 學習 單

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>特色</p> <p>2. 能辨認家鄉在地圖上的位置</p> <p>3. 能舉出家鄉的景觀特色。</p> <p>4. 能說出家鄉的主要特產</p>			
6/20-6/30	2	Gender Equality	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。</p> <p>2. 破除男生性別間的刻板印象。</p> <p>3. 尊重不同性別個</p>	<p>1. 觀賞性別平等相關影片</p> <p>(1) Short film on gender equality <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4WsW3booUo">https://www.youtube.com/watch?v=F4WsW3booUo</a></p> <p>(2) 了解 Gender Stereotypes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FigeKLGsRk">https://www.youtube.com/watch?v=FigeKLGsRk</a></p> <p>(3) 看影片學英文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5uaBwAe2BhY#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=5uaBwAe2BhY#action=share</a></p> <p>2. 探討繪本 Oliver Button Is A Sissy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZOEpgWksPV8">https://www.youtube.com/watch?v=ZOEpgWksPV8</a></p>	完成學習單	影片

			<p>3-IV-8 能瞭解 短文、簡 訊、書信 的主要 內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫 國中階 段基本 常用字 詞</p> <p>4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句子</p> <p>4-IV-4 能依提 示填寫 簡單的 表格</p> <p>6-II-3 樂 於回答</p>	<p>體間的差 異。</p> <p>4. 欣賞並 展現自己 的長處， 省思並接 納自己。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>老師或同學所提的問題。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：21 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1 週 9/1~9/3	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量

第 2 週 9/6~9/10	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 9/13~9/17	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 9/20~9/24	校慶準備	主題發想	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 9/27~10/1	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 10/4~10/8	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週 段考 10/11~10/15	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 10/18~10/22	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 10/25~10/29	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 10 週 11/1~11/5	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量

第 11 週 11/8~11/12	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 11/15~11/19	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 11/22~11/26	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 14 週 段考 11/29~12/3	守時守信	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 12/6~12/10	公德自律	己所不欲 勿施於人 自我反省 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 12/13~12/17	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 17 週 12/20~12/24	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量



第 18 週 12/27~12/31	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 1/3~1/7	學校運動會 籌劃(一)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 1/10~1/14	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 21 週 段考	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：20 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1-2 週 2/11~2/18	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 2/21~2/25	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 2/28~3/4	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 3/7~3/11	學校運動會 籌劃(二)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 3/14~3/18	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 7 週 3/21~3/25	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 3/28~4/1	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 4/4~4/8	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量

第 10 週 4/11~4/15	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 11 週 4/18~4/22	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 4/25~4/29	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 5/2~5/6	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 14 週 5/9~5/13	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 5/16~5/20	守時守信 公德自律	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰 己所不欲，勿施於人 自我反省，自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 5/23~5/27	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量

第 17 週 5/30~6/3	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/6~6/10	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/13~6/17	畢業典禮活動	思考未來 活力展現	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 6/20~6/24	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 21 週 6/27~6/30	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年 級	二上	場 地	儒林館 4 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、 保養直笛學習。 三、 基本音階練習。 四、 曲目(一)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況 調整
3	9/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子的 吹奏。	
5	9/29	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號的 熟練。	
8	10/20	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)合奏，著重快速音群的平均 及運舌的正確性。	
9	10/27	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。	

		三、 曲目（二）發譜分配聲部、找音。	
11	11/10	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。	
12	11/17	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
15	12/8	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
16	12/15	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
19	1/5	一、 基本音階練習。 二、 曲目（一）分部、合奏練習。 三、 曲目（二）合奏。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年 級	二下	場 地	尊師樓 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	四、 樂理標準評量。 五、 演奏標準評量。 六、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	2/23	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況 調整
4	3/2	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，基本的節奏與拍子的吹奏。	
5	3/9	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
7	3/23	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(三)分部練習。 四、 曲目(三)合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
8	3/30	一、 基本音階練習。	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>二、 基本和弦吹奏練習。</li> <li>三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。</li> </ul>	
10	4/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(三)合奏。</li> <li>三、 曲目(四)發譜分配聲部、找音。</li> </ul>	
11	4/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 基本長音和弦吹奏練習。</li> <li>三、 曲目(四)合奏，基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。</li> </ul>	
14	5/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 基本長音和弦吹奏練習。</li> <li>三、 曲目(四)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。</li> </ul>	
15	5/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 基本長音和弦吹奏練習。</li> <li>三、 曲目(四)合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。</li> </ul>	
17	6/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 基本長音和弦吹奏練習。</li> <li>三、 曲目(四)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。</li> </ul>	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教學者	外聘教師
年 級	二上	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	七、 樂理標準評量。 八、 演奏標準評量。 九、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 基本音階練習。 二、 認識小型樂器。 三、 曲目(三)發譜、分配聲部、找音。 四、 曲目(三)分部教學練習。	依學生學習狀況 調整
3	9/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。	
5	9/29	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
8	10/20	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
9	10/27	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
11	11/10	一、 基本音階練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>二、 曲目(三)分部教學練習。</li> <li>三、 曲目(三)分段合奏教學練習。</li> </ul>	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(三)分部教學練習。</li> <li>三、 曲目(三)分段合奏教學練習。</li> </ul>	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(三)分部練習。</li> <li>三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。</li> </ul>	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(三)分部練習。</li> <li>三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。</li> </ul>	
19	1/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(三)分部練習。</li> <li>三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、漸弱建強細節修正。</li> </ul>	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教 學 者	外聘教師
年 級	二下	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	十、 樂理標準評量。 十一、 演奏標準評量。 十二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	2/23	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)發譜、分配聲部、找音。 四、 曲目(四)分部教學練習。	依學生學習狀況 調整
4	3/2	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。	
5	3/9	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。	
7	3/23	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。 四、 曲目(四)分段合奏教學練習。	
8	3/30	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏練習、注重節拍。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>三、 曲目(四)分部教學練習。</li> <li>四、 曲目(四)分段合奏教學練習。</li> </ul>	
10	4/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(四)分部教學練習。</li> <li>三、 曲目(四)分段合奏教學練習。</li> </ul>	
11	4/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(四)分段合奏。</li> <li>三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏。</li> </ul>	
14	5/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(四)分部練習。</li> <li>三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。</li> </ul>	
15	5/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(四)分部練習。</li> <li>三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。</li> </ul>	
17	6/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 基本音階練習。</li> <li>二、 曲目(四)分部練習。</li> <li>三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重細節。</li> </ul>	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教學者	外聘教師
年 級	二上	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	十三、 動作標準評量。 十四、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪教學及練習。 五、 單腳定輪教學及練習。 六、 IUF 教學及練習。 七、 測速 60、100 公尺競速。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 測速 60、100 公尺競速。	
5	9/29	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>四、 單腳定輪練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> <li>六、 IUF 能在 1 分鐘內完成。</li> <li>七、 測速 60、100 公尺競速。</li> </ul>	
8	10/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 單腳定輪練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> <li>六、 IUF 能在 50 秒內完成。</li> <li>七、 測速 60、100 公尺競速。</li> <li>八、 能單腳定輪能完成 5 次。</li> </ul>	
9	10/27	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 單腳定輪練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> <li>六、 IUF 能在 45 秒內完成。</li> <li>七、 測速 60、100 公尺競速。</li> <li>八、 單腳定輪能完成 10 次。</li> </ul>	
11	11/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 單腳定輪練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> <li>六、 測速 60、100 公尺競速。</li> <li>七、 單腳定輪能完成 15 次。</li> </ul>	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>四、 單腳騎出教學及練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> <li>六、 單腳定輪能完成 20 次。</li> </ul>	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 單腳騎出練習。</li> <li>五、 IUF 練習。</li> </ul>	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 穿龍練習。</li> <li>五、 單腳騎出練習。</li> <li>六、 IUF 練習。能單腳騎出 5 公尺。</li> </ul>	
19	1/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> <li>四、 穿龍練習。</li> <li>五、 單腳騎出練習。</li> <li>六、 IUF 練習。能單腳騎出 10 公尺。</li> </ul>	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			



彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	外聘教師
年 級	二下	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	十五、 動作標準評量。 十六、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	2/23	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出練習。 五、 IUF 練習。	依學生學習狀況調整
4	3/2	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出練習。 五、 IUF 練習。 六、 能單腳騎出 20 公尺。	
5	3/9	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳撥輪教學及練習。	

		五、 IUF 練習。	
7	3/23	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳撥輪練習。 五、 IUF 練習。	
8	3/30	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳撥輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 能繞籃球場連續騎 10 圈。	
10	4/6	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳撥輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 能繞籃球場連續騎 20 圈。	
11	4/13	七、 繞標盤練習。 八、 籃球場繞圈練習。 九、 籃球場接龍繞圈練習。 十、 單腳撥輪練習。 十一、 IUF 練習。 十二、 能單腳撥輪 5 公尺。	
14	5/11	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳撥輪練習。 五、 IUF 練習。	

		六、 能單腳撥輪 10 公尺。	
15	5/18	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳繞圈教學及練習。 五、 IUF 練習。	
17	6/1	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳繞圈練習。 五、 IUF 練習。 六、 能單腳繞圈完成 2 圈。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教學者	校內教師
年 級	二上	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	十七、 動作標準評量。 十八、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 認識籃球、球框及標線。 二、 單手運球教學、練習。 三、 定點傳球教學、練習。 四、 罰球線投籃教學、練習。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 罰球線投籃練習。	
5	9/29	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 跑步傳球練習。 六、 罰球線投籃練習。	
8	10/20	一、 跑步運球練習。 二、 定點傳球練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>三、 跑步傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃教學及練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
9	10/27	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
11	11/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> </ul>	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5戰術教學。</li> </ul>	



彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教 學 者	校內教師
年 級	二下	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	十九、 動作標準評量。 二十、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	2/23	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 帶球轉身過人教學及練習。 七、 5對5練習。	依學生學習狀況調整
4	3/2	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 帶球轉身過人練習。 七、 5對5練習。	
5	3/9	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三角傳球教學及練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> <li>六、 三分球投籃練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
7	3/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三角傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> <li>六、 三分球投籃練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
8	3/30	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三角傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> <li>六、 三分球投籃練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
10	4/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
11	4/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	



14	5/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
15	5/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
17	6/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			