

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Fun English	1	1	1	1		
	En-pow2					1	1
	閱讀	1	1				
	自然探究			1	1		
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	空白					1	1
	合計	4	4	4	4	4	4

彰化縣 110 學年度 第 二學期 二林 國民中學 三 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：三年級團隊(陳美子/卓美君/莊宏銘/謝明華)

一、本學期學習目標：

- (一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通及應付未來英語科會考測驗。
- (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識並養成跨領域學習習慣。
- (三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎以及提高英語學習之興趣。
- (四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀並從而對會考各議題更加熟悉。
- (五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力並藉此涵養英語文學習之素養。

二、本學期課程架構：本份彈性課程計畫表乃以 107 到 109 國中會考題目教材為主進行撰寫。

三、補充說明：此課程以翰林版第五/六冊教科書補充為輔。

四、本學期課程內涵：

課程名稱	【En-Pow 二】	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>此課程名稱為【English Power 2】，其設計為九年級上學期 21 週，扣除三次段考週，一次段考約六週期間，含兩個閱讀議題探究課程主題，每次主題搭配不同的閱讀策略，將上學期共分為六個主題，每個主題課程針對本校學生歷屆會考閱讀試題答題表現和全國學生表現作比較，將主要較薄弱的閱讀能力表現施以加深加廣訓練。九上共六個閱讀能力指標增能主題，分別為【字詞理解】-【語法結構】-【文意推論】-【篇章大意】-【篇章細節】-【篇章結構】。</p> <p>二林早期農業環境深受冬季凜冽九降風風沙之苦，導致植物不利生長處處為不毛之地，幸殖民政府致力改善農作環境，讓二林農業得以振興，近年二林鎮民更將稻田改做經濟作物而曾為二林鎮帶來新台幣四億元穩定收入。放眼二中學子，雖因身處於偏鄉地帶並具文化刺激不利之劣勢，導致其歷屆英語會考表現往往遠低於全國考生，本課程希望透過英語會考主題補救教學，養成二中學生英語閱讀能力，讓學生能涵養和都市地區學子相同的閱讀理解素養，如同早期二林開墾史般，學子可突破閱讀能力困境進而優游於各</p>				

	<p>個閱讀主題，透過閱讀策略習得及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略並搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<p>希冀學子可突破閱讀能力困境進而優游於各個閱讀主題，透過閱讀策略習得及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略並搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1-9/3		開學週 課程介紹、發放教材、說明上課規則、評分規準	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材		
第二週 9/6-9/10	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	單元一 字詞理解第一回 1.1 示例題第一週 教師講解字詞理解示例題 1.2 練習題第一週 教師帶領學生做字詞理解練習題 1.3 測驗題第一週 學生做字詞理解測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	字詞理解測驗題表現成果	
第三週 9/13-9/17	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	單元一 字詞理解第二回 1.1 示例題第二週 教師講解字詞理解示例題 1.2 練習題第二週 教師帶領學生做字詞理解練習題 1.3 測驗題第二週 學生做字詞理解測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	字詞理解測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20—9/24	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>【家庭教育】【戶外教育】</p>	<p>單元二</p> <p>語法結構第一回</p> <p>2.1 示例題第一週 教師講解語法結構示例題</p> <p>2.2 練習題第一週 教師帶領學生做語法結構練習題</p> <p>2.3 測驗題第週 學生做語法結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	語法結構測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>【家庭教育】【戶外教育】</p>	<p>單元二 語法結構第二回 2.1 示例題第二週 教師講解語法結構示例題 2.2 練習題第二週 教師帶領學生做語法結構練習題 2.3 測驗題第二週 學生做語法結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	語法結構測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/4 – 10/8</p>	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>單元三 文意推論第一回 3.1 示例題第一週 教師講解文意推論示例題 3.2 練習題第一週 教師帶領學生做文意推論練習題 3.3 測驗題第一週 學生做文意推論測驗題後，老師對答案並講解</p>	<p>1</p>	<p>國三彈性課程設計 教師群自編教材</p>	<p>文意推論測驗題表現成果</p>	
<p>第七週 10/11-10/15</p>		<p>段考周</p>				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>單元三 文意推論第二回 3.1 示例題第二週 教師講解文意推論示例題 3.2 練習題第二週 教師帶領學生做文意推論練習題 3.3 測驗題第二週 學生做文意推論測驗題後，老師對答案並講解</p>	<p>1</p>	<p>國三彈性課程設計 教師群自編教材</p>	<p>文意推論測驗題表現成果</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>十九大議題 環境、海洋、多元文化教育等。</p>	<p>單元四 篇章大意第一回 4.1 示例題第一週 教師講解篇章大意示例題 4.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章大意練習題 4.3 測驗題第一週 學生做篇章大意測驗題後，老師對答案並講解</p>	<p>1</p>	<p>國三彈性課程設計教師群自編教材</p>	<p>篇章大意測驗題表現成果</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 11/1-11/5</p>	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>十九大議題 環境、海洋、多元文化教育等。</p>	<p>單元四 篇章大意第二回 5.1 示例題第二週 教師講解篇章大意示例題 5.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇章大意練習題 5.3 測驗題第二週 學生做文意篇章大意題後，老師對答案並講解</p>	<p>1</p>	<p>國三彈性課程設計教師群自編教材</p>	<p>篇章大意測驗題表現成果</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>十九大議題 環境、海洋、多元文化教育等。</p>	<p>單元五 篇章細節第一回</p> <p>5.1 示例題第一週 教師講解篇章細節示例題 5.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章細節練習題 5.3 測驗題第一週 學生做篇章細節測驗題後，老師對答案並講解</p>	<p>1</p>	<p>國三彈性課程設計教師群自編教材</p>	<p>篇章細節測驗題表現成果</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15-11/19	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>十九大議題 環境、海洋、多元文化教育等。</p>	<p>單元五 篇章細節第二回</p> <p>5.1 示例題第二週 教師講解篇章細節示例題</p> <p>5.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇章細節練習題</p> <p>5.3 測驗題第週 學生做篇章細節測驗題後，老師對答案並講解</p>	1	國三彈性課程設計教師群自編教材	篇章細節測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22-11/26	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 十九大議題 品德教育，多元文化教育等。	單元六 篇章結構第一回 6.1 示例題第一週 教師講解篇章結構示例題 6.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章結構練習題 6.3 測驗題第一週 學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計教師群自編教材	篇章結構測驗題表現成果	
第十四週 11/29-12/3		段考周				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6-12/10	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 十九大議題 品德教育，多元文化教育等。	單元六 篇章結構第二回 6.1 示例題第二週 教師講解篇章結構示例題 6.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇章結構練習題 6.3 測驗題第二週 學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計教師群自編教材	篇章結構測驗題表現成果	
第十六週 12/13-12/17	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	單元七 聽力第一回 7.1 示例題第一週 教師講解聽力辨識句意示例題 7.2 練習題第一週 教師帶領學生做辨識句意練習題 7.3 測驗題第一週 學生做辨識句意測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計教師群自編教材	辨識句意測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20-12/24	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	單元七 聽力第一單元第二回 7.1 示例題第二週 教師講解辨識句意聽力示例題 7.2 練習題第二週 教師帶領學生做辨識句意練習題 7.3 測驗題第二週 學生做辨識句意測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計教師群自編教材	辨識句意測驗題表現成果	
第十八週 12/27-12/31	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review: 1.複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 11、12 課文。 4.測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列 5A(書+CD)	Reading and writing test sheet	
第十九週 1/3-1/7	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review: 1.複習 Lesson 1~4 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 1~4 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 1~4 課文。 4.測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列 5A(書+CD)	Reading and writing test sheet	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿十週 1/10-1/14	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review: 1.複習 Lesson 1~12 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 1~12 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 1~12 課文。 4.測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列 5A (書+CD)	Reading and writing test sheet	
第廿一週 1/17-1/21	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	期末總複習週	1	康軒國中英語悅讀系列 5A (書+CD)	Reading and writing test sheet	

彰化縣 110 學年度 第 二 學期 二 林 國民中學 三 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：三年級團隊(陳美子/卓美君/莊宏銘/謝明華)

五、本學期學習目標：

- (一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通及應付未來英語科會考測驗。
- (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識並養成跨領域學習習慣。
- (三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎以及提高英語學習之興趣。
- (四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀並從而對會考各議題更加熟悉。
- (五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力並藉此涵養英語文學習之素養。

六、本學期課程架構：本份彈性課程計畫表乃以 107 到 109 國中會考題目教材為主進行撰寫。

七、補充說明：此課程以翰林版第五/六冊教科書補充為輔。

八、本學期課程內涵：

課程名稱	【En-Pow 二】	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	此課程名稱為【En-Pow 二】，其設計為九年級下學期 18 週，扣除三次段考週，一次段考約五週期間，含兩個閱讀議題探究課程主題，每次主題搭配不同的閱讀策略，將上學期共分為六個主題，每個主題課程針對本校學生歷屆會考閱讀試題答題表現和全國學生表現作比較，將主要較薄弱的閱讀能力表現施以加深加廣訓練。九上共六個閱讀能力指標增能主題，分別為【字詞理解】-【語法結構】-【文意推論】-【篇章大意】-【篇章細節】-【篇章結構】。 二林早期農業環境深受冬季凜冽九降風風沙之苦，導致植物不利生長處處為不毛之地，幸殖民政府致力改善農作環境，讓二林農業得以振興，近年二林鎮民更將稻田改做經濟作物而曾為二林鎮帶來新台幣四				

	<p>億元穩定收入。放眼二中學子，雖因身處於偏鄉地帶並具文化刺激不利之劣勢，導致其歷屆英語會考表現往往遠低於全國考生，本課程希望透過英語會考主題補救教學，養成二中學生英語閱讀能力，讓學生能涵養和都市地區學子相同的閱讀理解素養，如同早期二林開墾史般，學子可突破閱讀能力困境進而優游於各個閱讀主題，透過閱讀策略習得及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略並搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<p>希冀學子可突破閱讀能力困境進而優游於各個閱讀主題，透過閱讀策略習得及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略並搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11		開學週 課程介紹、發放教材、說明上課規則、評分標準	1			
第二週 2/14-2/18	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	單元八 聽力基本問答第一回 8.1 示例題第一週 教師講解聽力基本問答示例題 8.2 練習題第一週 教師帶領學生做基本問答練習題 8.3 測驗題第一週 學生做基本問答測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	基本問答測驗題表現成果	
第三週 2/21-2/25	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	單元八 聽力基本問答第二回 8.1 示例題第二週 教師講解聽力基本問答示例題 8.2 練習題第二週 教師帶領學生做基本問答練習 8.3 測驗題第二週 學生做基本問答測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	基本問答測驗題表現成果	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/28-3/4	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	單元九言談理解 聽力言談理解第一回 9.1 示例題第一週 教師講解聽力言談理解示例題 9.2 練習題第一週 教師帶領學生做言談理解練習題 9.3 測驗題第一週 學生做言談理解測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	言談理解測驗題表現成果	
第五週 3/7-3/11	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	單元九 聽力言談理解第二回 9.1 示例題第二週 教師講解聽力言談理解示例題 9.2 練習題第二週 教師帶領學生做言談理解練習題 9.3 測驗題第二週 學生做言談理解測驗題後，老師對答案並講解	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	言談理解測驗題表現成果	
第六週 3/14-3/18	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十 國際教育議題第一回 10.1 國際教育議題第一週老師帶領學生閱讀主題相關文章 10.2 國際教育議題第一週學生對此議題分組討論 10.3 國際教育議題第一週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/21-3/25	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十 國際教育議題第二回 10.1 國際教育議題第二週老師帶領學生閱讀主題相關文章 10.2 國際教育議題第二週學生對此議題分組討論 10.3 國際教育議題第二週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第八週 3/28-4/1		段考週				
第九週 4/4-4/8	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十一 戶外教育議題第一回 11.1 戶外教育議題第一週老師帶領學生閱讀主題相關文章 11.2 戶外教育議題第一週學生對此議題分組討論 11.3 戶外教育議題第一週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第十週 4/11-4/15	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十一 戶外教育議題第二回 11.1 戶外教育議題第二週老師帶領學生閱讀主題相關文章 11.2 戶外教育議題第二週學生對此議題分組討論 11.3 戶外教育議題第二週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18-4/22	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十二 閱讀素養議題第一回 12.1 閱讀素養議題第一週回老師帶領學生閱讀主題 相關文章 12.2 閱讀素養議題第一週學生對此議題分組討論 12.3 閱讀素養議題第一週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第十二週 4/25-4/29	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十二 閱讀素養議題第二回 12.1 閱讀素養議題第二週回老師帶領學生閱讀主題 相關文章 12.2 閱讀素養議題第二週學生對此議題分組討論 12.3 閱讀素養議題第二週學生上台報告討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第十三週 5/2-5/6		段考週				
第十四週 5/9-5/13		會考週	1			
第十五週 5/16-5/20	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十三 英文雜誌主題閱讀 13.1 老師帶領學生閱讀英文雜誌 13.2 學生分組討論從雜誌中看到了什麼資訊 13.3 學生上台分享討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23-5/27	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	單元十四 英文繪本閱讀欣賞 15.1 老師帶領學生閱讀英文繪本 15.2 學生分組討論從繪本中看到了什麼？ 15.3 學生上台分享討論結果	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第十七週 5/30-6/3	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	單元十五 中英文字幕對照影片欣賞 14.1 老師播映有中英文字幕對照的英文電影 14.2 老師抽問學生印象最深的一句台詞 14.3 學生派代表演出電影中印象最深的一段	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	
第十八週 6/6-6/10	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	單元十六 中英文字幕對照影片欣賞 14.1 老師播映有中英文字幕對照的英文電影 14.2 老師抽問學生印象最深的一句台詞 14.3 學生派代表演出電影中印象最深的一段	1	國三彈性課程設計 教師群自編教材	口語表達能力	

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：21 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1 週 9/1~9/3	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量

第 2 週 9/6~9/10	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 9/13~9/17	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 9/20~9/24	校慶準備	主題發想	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 9/27~10/1	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 10/4~10/8	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週 段考 10/11~10/15	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 10/18~10/22	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 10/25~10/29	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 10 週 11/1~11/5	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量

第 11 週 11/8~11/12	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 11/15~11/19	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 11/22~11/26	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 14 週 段考 11/29~12/3	守時守信	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 12/6~12/10	公德自律	己所不欲 勿施於人 自我反省 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 12/13~12/17	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 17 週 12/20~12/24	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量

第 18 週 12/27~12/31	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 1/3~1/7	學校運動會 籌劃(一)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 1/10~1/14	勤學專注	不耻下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 21 週 段考	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

彰化縣立二林高中 110 學年度第 2 學期 九年級 班週會課程計畫

設計者：學務處訓育組

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：20 節

三、本學期學習目標：

(一) 能靈活應用聆聽的方法

(二) 能思辨對方說話的表達技巧

(三) 了解法律、制度對人權保障的意義

(四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度

(五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞

(六) 能具備良好的聆聽素養

(七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響

(八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則

- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1-2 週 2/11~2/18	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 2/21~2/25	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 2/28~3/4	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 3/7~3/11	學校運動會 籌劃(二)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量

第 6 週 3/14~3/18	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 7 週 3/21~3/25	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 3/28~4/1	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 4/4~4/8	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 10 週 4/11~4/15	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 11 週 4/18~4/22	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 4/25~4/29	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 5/2~5/6	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量

第 14 週 5/9~5/13	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 5/16~5/20	守時守信 公德自律	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰 己所不欲. 勿施於人 自我反省. 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 5/23~5/27	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 17 週 5/30~6/3	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/6~6/10	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/13~6/17	畢業典禮活動	思考未來 活力展現	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 6/20~6/24	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量

第 21 週 6/27~6/30	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
---------------------	------	----------------------	---	---	--------------

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年 級	三上	場 地	儒林館 4 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、 保養直笛學習。 三、 基本音階練習。 四、 曲目(一)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子的吹奏。	
5	9/29	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號的熟練。	
8	10/20	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)合奏，著重快速音群的平均及運舌的正確性。	
9	10/27	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)發譜分配聲部、找音。	
11	11/10	一、 基本音階練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。 	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。 	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。 	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。 	
19	1/5	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 曲目（一）分部、合奏練習。 三、 曲目（二）合奏。 	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年 級	三下	場 地	儒林館 4 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	四、 樂理標準評量。 五、 演奏標準評量。 六、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、 保養直笛學習。 三、 基本音階練習。 四、 曲目(一)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子的吹奏。	
5	3/23	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號的熟練。	
7	4/6	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)合奏，著重快速音群的平均及運舌的正確性。	
8	4/13	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)發譜分配聲部、找音。	
10	4/27	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。	

		三、 曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。	
11	5/4	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
14	5/25	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
15	6/1	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（二）樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
17	6/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目（一）分部、合奏練習。 三、 曲目（二）合奏。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教 學 者	外聘教師
年 級	三上	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 基本音階練習。 二、 認識小型樂器。 三、 曲目(三)發譜、分配聲部、找音。 四、 曲目(三)分部教學練習。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。	
5	9/29	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
8	10/20	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
9	10/27	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	

11	11/10	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
12	11/17	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部教學練習。 三、 曲目(三)分段合奏教學練習。	
15	12/8	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
16	12/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
19	1/5	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)分段合奏、全部合奏、漸弱建強細節修正。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教 學 者	外聘教師
年 級	三下	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)發譜、分配聲部、找音。 四、 曲目(四)分部教學練習。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。	
5	3/23	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。	
7	4/6	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三) 合奏練習、注重節拍。 三、 曲目(四)分部教學練習。 四、 曲目(四)分段合奏教學練習。	
8	4/13	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏練習、注重節拍。	

		三、 曲目(四)分部教學練習。 四、 曲目(四)分段合奏教學練習。	
10	4/27	一、 基本音階練習。 二、 曲目(四)分部教學練習。 三、 曲目(四)分段合奏教學練習。	
11	5/4	一、 基本音階練習。 二、 曲目(四)分段合奏。 三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏。	
14	5/25	一、 基本音階練習。 二、 曲目(四)分部練習。 三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
15	6/1	一、 基本音階練習。 二、 曲目(四)分部練習。 三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
17	6/15	一、 基本音階練習。 二、 曲目(四)分部練習。 三、 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重細節。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	外聘教師
年 級	三上	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪教學及練習。 五、 單腳定輪教學及練習。 六、 IUF 教學及練習。 七、 測速 60、100 公尺競速。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 測速 60、100 公尺競速。	
5	9/29	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 1 分鐘內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 	
8	10/20	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 50 秒內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 八、 能單腳定輪能完成 5 次。 	
9	10/27	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 45 秒內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 八、 單腳定輪能完成 10 次。 	
11	11/10	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 測速 60、100 公尺競速。 七、 單腳定輪能完成 15 次。 	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出教學及練習。 	

		五、 IUF 練習。 六、 單腳定輪能完成 20 次。	
15	12/8	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出練習。 五、 IUF 練習。	
16	12/15	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 穿龍練習。 五、 單腳騎出練習。 六、 IUF 練習。能單腳騎出 5 公尺。	
19	1/5	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 穿龍練習。 五、 單腳騎出練習。 六、 IUF 練習。能單腳騎出 10 公尺。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	外聘教師
年 級	三下	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	三、 動作標準評量。 四、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪教學及練習。 五、 單腳定輪教學及練習。 六、 IUF 教學及練習。 七、 測速 60、100 公尺競速。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 扶牆單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 測速 60、100 公尺競速。	
5	3/23	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 1 分鐘內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 	
7	4/6	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 50 秒內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 八、 能單腳定輪能完成 5 次。 	
8	4/13	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 IUF 能在 45 秒內完成。 七、 測速 60、100 公尺競速。 八、 單腳定輪能完成 10 次。 	
10	4/27	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳定輪練習。 五、 IUF 練習。 六、 測速 60、100 公尺競速。 七、 單腳定輪能完成 15 次。 	
11	5/4	<ul style="list-style-type: none"> 一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出教學及練習。 	

		五、 IUF 練習。 六、 單腳定輪能完成 20 次。	
14	5/25	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳騎出練習。 五、 IUF 練習。	
15	6/1	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 穿龍練習。 五、 單腳騎出練習。 六、 IUF 練習。能單腳騎出 5 公尺。	
17	6/15	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 穿龍練習。 五、 單腳騎出練習。 六、 IUF 練習。能單腳騎出 10 公尺。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教 學 者	校內教師
年 級	三上	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 認識籃球、球框及標線。 二、 單手運球教學、練習。 三、 定點傳球教學、練習。 四、 罰球線投籃教學、練習。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 罰球線投籃練習。	
5	9/29	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 跑步傳球練習。 六、 罰球線投籃練習。	
8	10/20	一、 跑步運球練習。 二、 定點傳球練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 三、 跑步傳球練習。 四、 三步上籃教學及練習。 五、 罰球線投籃練習。 	
9	10/27	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 	
11	11/10	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 	

		六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。	
19	1/5	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教 學 者	校內教師
年 級	三下	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、 動作標準評量。 四、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 認識籃球、球框及標線。 二、 單手運球教學、練習。 三、 定點傳球教學、練習。 四、 罰球線投籃教學、練習。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 罰球線投籃練習。	
5	3/23	七、 單手運球練習。 一、 雙手運球練習。 二、 跑步運球教學及練習。 三、 定點傳球練習。 四、 跑步傳球練習。 五、 罰球線投籃練習。	
7	4/6	一、 跑步運球練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 二、 定點傳球練習。 三、 跑步傳球練習。 四、 三步上籃教學及練習。 五、 罰球線投籃練習。 	
8	4/13	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 	
10	4/27	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 	
11	5/4	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
14	5/25	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
15	6/1	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 	

		<ul style="list-style-type: none"> 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。 	
17	6/15	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。 	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	地理研究社	教學者	校內教師
年 級	三上	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	一、 能夠了解台灣地理環境。 二、 能夠閱讀地圖判讀環境。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 認識絕對位置、相對位置的表示方法。 二、 學習 GPS 導航技能。 三、 地圖方位判讀方式。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 認識台灣的位置、範圍、行政區。 二、 學習地圖要素(圖名、方向標、圖例) 三、 練習比例尺判別方法閱讀環境文章。	
5	9/29	一、 練習相對位置與絕對位置判別。 二、 經度與緯度的判讀練習。 三、 經緯線及經緯度。	
8	10/20	一、 練習觀察地圖要素與計算實際距離。 二、 認識台灣的位置和範圍。 三、 認識經濟海域。	
9	10/27	一、 認識地形作用、表現方式。 二、 觀察台灣的地形種類。 三、 觀察台灣海岸類型和分布。	
11	11/10	一、 認識台灣的產業分類、發展。 二、 認識台灣聚落、交通與區域特色。	

		三、 觀察人口分布、經濟發展差異。	
12	11/17	一、 認識台灣的生態系統與環境保育。 二、 認識台灣國家公園分布、特色。 三、 環境問題與對策。	
15	12/8	一、 認識台灣水文分布、河川特徵。 二、 觀察水系與流域。 三、 觀察台灣水資源問題與解決方法。	
16	12/15	一、 認識台灣的經緯度和氣候帶。 二、 觀察等高線地圖。 三、 認識台灣各地海岸類型和位置。	
19	1/5	一、 認識台灣成果分享。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	地理研究社	教 學 者	校內教師
年 級	三下	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	一、 能夠了解台灣地理環境。 二、 能夠閱讀地圖判讀環境。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 認識絕對位置、相對位置的表示方法。 二、 學習 GPS 導航技能。 三、 地圖方位判讀方式。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 認識台灣的位置、範圍、行政區。 二、 學習地圖要素(圖名、方向標、圖例) 三、 練習比例尺判別方法閱讀環境文章。	
5	3/23	一、 練習相對位置與絕對位置判別。 二、 經度與緯度的判讀練習。 三、 經緯線及經緯度。	
7	4/6	一、 練習觀察地圖要素與計算實際距離。 二、 認識台灣的位置和範圍。 三、 認識經濟海域。	
8	4/13	一、 認識地形作用、表現方式。 二、 觀察台灣的地形種類。 三、 觀察台灣海岸類型和分布。	
10	4/27	一、 認識台灣的產業分類、發展。 二、 認識台灣聚落、交通與區域特色。	

		三、 觀察人口分布、經濟發展差異。	
11	5/4	一、 認識台灣的生態系統與環境保育。 二、 認識台灣國家公園分布、特色。 三、 環境問題與對策。	
14	5/25	一、 認識台灣水文分布、河川特徵。 二、 觀察水系與流域。 三、 觀察台灣水資源問題與解決方法。	
15	6/1	一、 認識台灣的經緯度和氣候帶。 二、 觀察等高線地圖。 三、 認識台灣各地海岸類型和位置。	
17	6/15	一、 認識台灣成果分享。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教 學 者	校內教師
年 級	三上	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	一、 能夠應用數學解題技巧。 二、 能夠分類數學問題。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	四、 質因數分解與標準分解式。 五、 最大公因數與最小公倍數的求法及應用。	依學生學習狀況調整
3	9/15	四、 特殊形式的真分數之大小比較。 五、 特殊形式的假分數之大小比較。 六、 以標準分解式表示的數之大小比較。	
5	9/29	四、 講解絕對值的意義。 五、 練習絕對值的應用題型。 六、 說明相反數的意義。 七、 相反數的應用。	
8	10/20	四、 一元一次式的化簡。 五、 一元一次方程式的解法概念。 六、 練習一元一次方程式的應用問題。	
9	10/27	四、 二元一次方程式與二元一次聯立方程式。 五、 特殊形態的二元一次聯立方程式的求解。	
11	11/10	四、 科學記號的表示法。 五、 科學記號的加減運算。 六、 科學記號比大小。	

		七、 使用科學記號求解應用問題。	
12	11/17	四、 比與比值的計算。 五、 比例式的計算問題。 六、 利用比的觀念求解生活中的應用問題。	
15	12/8	四、 一元一次不等式的運算性質。 五、 求解一元一次不等式。 六、 利用不等式求解生活中的應用問題。	
16	12/15	四、 平方根的加減乘除運算。 五、 平方根的化簡與根式的有理化。 六、 平方根的應用問題。	
19	1/5	二、 利用乘法公式求值。 三、 利用乘法公式求解應用問題。 四、 多項式的加減乘除運算。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教 學 者	校內教師
年 級	三下	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	一、 能夠應用數學解題技巧。 二、 能夠分類數學問題。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	五、 質因數分解與標準分解式。 六、 最大公因數與最小公倍數的求法及應用。	依學生學習狀況調整
4	3/16	五、 特殊形式的真分數之大小比較。 六、 特殊形式的假分數之大小比較。 七、 以標準分解式表示的數之大小比較。	
5	3/23	四、 講解絕對值的意義。 五、 練習絕對值的應用題型。 六、 說明相反數的意義。 七、 相反數的應用。	
7	4/6	九、 一元一次式的化簡。 十、 一元一次方程式的解法概念。 十一、 練習一元一次方程式的應用問題。	
8	4/13	四、 二元一次方程式與二元一次聯立方程式。 五、 特殊形態的二元一次聯立方程式的求解。	
10	4/27	四、 科學記號的表示法。 五、 科學記號的加減運算。 六、 科學記號比大小。	

		七、 使用科學記號求解應用問題。	
11	5/4	四、 比與比值的計算。 五、 比例式的計算問題。 七、 利用比的觀念求解生活中的應用問題。	
14	5/25	四、 一元一次不等式的運算性質。 五、 求解一元一次不等式。 六、 利用不等式求解生活中的應用問題。	
15	6/1	八、 平方根的加減乘除運算。 九、 平方根的化簡與根式的有理化。 四、 平方根的應用問題。	
17	6/15	七、 利用乘法公式求值。 八、 利用乘法公式求解應用問題。 九、 多項式的加減乘除運算。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英文閱讀社	教學者	校內教師
年 級	三上	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	一、 閱讀文章評量。 二、 能說出閱讀策略。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/8	一、 閱讀著名人物文章技巧講解。 二、 閱讀文章段落重點。 三、 文章中重點特質、年齡、職業標記。 四、 閱讀題本練習。	依學生學習狀況調整
3	9/15	一、 閱讀環境文章。 二、 Earth Day 介紹。 三、 從段落中抓重點、分析片語、動詞時態	
5	9/29	一、 閱讀動物文章。 二、 The lion and the Mouse、Can the shake eat the elephant、An smart Fox。 三、 架構分析、仿寫。 四、 主題分享：What is your favorite animal?	
8	10/20	一、 閱讀職業文章。 二、 文章段落、架構圖仿作與陳述。 三、 分享閱讀心得與互評成績。	
9	10/27	一、 閱讀文章 二、 Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer、November 11:You are not alone。	

		<ul style="list-style-type: none"> 三、 片語複習。 四、 文章心智圖繪製。 	
11	11/10	<ul style="list-style-type: none"> 一、 閱讀文章。 二、 Snow White、Little Red、The bee and butterfly。 三、 架構分析、仿寫。 四、 心得分享及說出自己喜歡的童話。 	
12	11/17	<ul style="list-style-type: none"> 一、 閱讀文章 二、 Christmas is coming、Table manners、What will be will be。 三、 英文單字的一字多義。 四、 篇章文意分析。 五、 英文諺語補充。 	
15	12/8	<ul style="list-style-type: none"> 一、 閱讀文章。 二、 My favorite、What people said、Table manners。 三、 英文單字的一字多義。 四、 篇章文意分析。 五、 英文諺語補充。 	
16	12/15	<ul style="list-style-type: none"> 一、 閱讀文章。 二、 We had cleaned the house before you entered、Try on the Jeans、Buy secibd hand gifts。 三、 英文單字的一字多義。 四、 篇章文意分析。 五、 結構分析。 	
19	1/5	<ul style="list-style-type: none"> 十、 英文閱讀學習成果分享。 十一、 英文閱讀策略分享。 十二、 英文一字多義測驗。 	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英文閱讀社	教 學 者	校內教師
年 級	三下	場 地	教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學 習 表 現)	一、 閱讀文章評量。 二、 能說出閱讀策略。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/9	一、 閱讀著名人物文章技巧講解。 二、 閱讀文章段落重點。 三、 文章中重點特質、年齡、職業標記。 四、 閱讀題本練習。	依學生學習狀況調整
4	3/16	一、 閱讀環境文章。 二、 Earth Day 介紹。 三、 從段落中抓重點、分析片語、動詞時態	
5	3/23	一、 閱讀動物文章。 二、 The lion and the Mouse、Can the shake eat the elephant、An smart Fox。 三、 架構分析、仿寫。 四、 主題分享：What is your favorite animal?	
7	4/6	一、 閱讀職業文章。 二、 文章段落、架構圖仿作與陳述。 三、 分享閱讀心得與互評成績。	
8	4/13	一、 閱讀文章 二、 Rick your own Dreams、What will you want to be in	

		the futuer、November 11:You are not alone。 三、片語複習。 四、文章心智圖繪製。	
10	4/27	一、閱讀文章。 二、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。 三、架構分析、仿寫。 四、心得分享及說出自己喜歡的童話。	
11	5/4	一、閱讀文章 二、Christmas is coming、Table manners、What will be will be。 三、英文單字的一字多義。 四、篇章文意分析。 五、英文諺語補充。	
14	5/25	一、閱讀文章。 二、My favorite、What people said、Table manners。 三、英文單字的一字多義。 四、篇章文意分析。 五、英文諺語補充。	
15	6/1	一、閱讀文章。 二、We had cleaned the house before you entered、Try on the Jeans、Buy secibd hand gifts。 三、英文單字的一字多義。 四、篇章文意分析。 五、結構分析。	
17	6/15	一、英文閱讀學習成果分享。 二、英文閱讀策略分享。 三、英文一字多義測驗。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			