

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響	【活動一】生涯領航	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
二	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動一】生涯領航	實作評量 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

				<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
三	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。</p>	<p>【活動二】家人伴我行</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養</p>

				<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。</p>				生涯規劃及執行的能力。
四	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	1	<p>1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個 人的意 義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思 辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統</p>	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯 資訊，提出適性的生涯 發展目標。	【活動三】生涯金三角	學習紀錄 口語評量	<p>【生涯規劃 教育】</p> <p>涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。</p> <p>涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。</p> <p>涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。</p>

				整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
五	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

				的試探與資訊統整。				
六	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

七	興趣測驗	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	完成線上興趣測驗	興趣測驗	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
八	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動一】未來偵察員	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

九	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提升	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法，瞭解國中 畢業後各類型學校特 色，並分析自己的狀 況。	【活動一】未來偵察員	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。
十	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、	【活動二】資訊一把單 熟悉十二年國教升學 管道，並檢視自己現階 段的表現。	【活動二】資訊一把單	實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社

				團隊合作與團體動力的提升。				區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十一	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十二	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及

				Aa-IV-2 小隊制度的 分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。				執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。
十三	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校 資訊，覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的 問題，並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。
十四	興趣測驗	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資	輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與	興趣測驗解釋 將測驗結果貼在手 冊上，並回答問題	興趣測驗解釋	紙筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。

			訊。	資訊統 整。				涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。
十五	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十六	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。

								品 EJU1 尊重生命。
十七	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十八	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十九	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並

			因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	策略。			超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
二十	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
二十一	選填志願說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立

				整。				對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
--	--	--	--	----	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。			
課程目標	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界與	【活動一】生命密碼 1. 分享個人未來職業 與就讀科系的想法與 感受。 2. 藉由個人生命故事 的整理，思索過去、現 在和未來間的關聯性	【活動一】生命密碼	口與評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J9 社會變 遷與工作/ 教育環境的 關係。 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策略。

				<p>未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
二	<p>主題三青春新配方 單元 1 未來想像</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發</p>	<p>【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	<p>【活動二】生涯新世界</p>	<p>學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>

				展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				題，培養與他人理性溝通的素養。
三	主題三青春新配方 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				團隊合作與團體動力的提升。				
四	主題三青春新配方 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	【活動三】生涯圖像	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
五	主題三青春新配方	1	1c-IV-2	輔	【活動四】夢想城堡	【活動四】夢想城堡	實作評量	【生涯規

	單元 1 未來想像		探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。			劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
六	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	【活動一】校園生活點滴	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命

			<p>長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家</p> <p>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>				<p>定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
七	選填志願說明	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔</p> <p>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔</p> <p>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養</p>

								生涯規劃及執行的能力
八	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	【活動二】後來的我們	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
九	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	【活動三】全方位的國中生	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	【活動三】全方位的國中生	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十一	主題三青春新配方	1	1a-IV-1	輔	【活動四】盛夏的任務	【活動四】盛夏的任務	口語評量	【生命教育】

	單元 2 少年的奇幻旅行		探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。		實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十二	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔	【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	【活動一】任意門	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
十三	<p>主題三青春新配方 單元3驪歌響起</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。</p>	<p>【活動二】珍愛寶藏</p>	<p>實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

			響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十四	選填志願說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

十五	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	【活動三】校園巡禮	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十六	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	【活動三】校園巡禮	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折

			的決定與運用。	態度，及親密關係的發展歷程。				與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十七	主題三青春新配方 單元3驪歌響起	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	【活動四】結束的起點	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十八	畢業							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第一學期九年級 綜合活動 領域／家政科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二青春觀世界(家政) 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	主題二青春觀世界(家政) 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			對國際文化的理解與尊重。	儀展現。				
第 3 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 4 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第 7 週	【第一次評量週】	1						
第 8 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 9 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	【活動一】許你心想事成	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 10 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	【活動二】設計我的夢	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			富個人及家庭生活。	作，以及個人興趣與能力的覺察。	夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 14 週	【第二次評量週】	1						
第 15 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動四】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 16 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 觀察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動一】哎呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第 18 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	態度的培養。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動三】元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				模式、生活習慣與態度的培養。				
第 20 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 21 週	第三次段考							

彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第二學期九年級 綜合活動 領域／家政科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。			
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食 品之認 識、利 用，維護 飲食安全 的實踐策 略及行 動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍與 種類。	【活動一】食品放大鏡	學習紀錄	
第 2 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與	【活動二】食代革命	實作評量	

			或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。			
第 3 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	【活動二】食代革命	實作評量	
第 4 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動三】從產地到餐桌	口語評量	
第 5 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	【活動四】聰明挑食趣	高層次紙筆評量	

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
第 6 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	【活動一】成長之路	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 7 週	第一次段考							
第 8 週	主題一青春實踐家(家政)	1	3c-IV-2	家	【活動一】成長之路	【活動一】成長之路	口語評量	【家政教育】

	單元 2 攀登成熟的彼端		展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。		學習紀錄	品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 9 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	【活動二】歲月的禮物	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			<p>家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>				
第 10 週	<p>主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p>	<p>【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。</p>	<p>【活動二】歲月的禮物</p>	實作評量	<p>【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

第 11 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與能力的覺察。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	【活動三】打造青春舞臺	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 12 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年	【活動三】打造青春舞臺	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習成果。			
第 13 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	【活動三】打造青春舞臺	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

第 14 週			中，展現美感。	計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	第二次段考							
第 15 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 16 週	主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞

			<p>社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>			<p>感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
第 17 週	<p>主題一青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與</p>	<p>【活動四】綻放畢業式</p> <p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>【活動四】綻放畢業式</p>	實作評量	<p>【家政教育】 品 EJU6 欣賞 感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			<p>活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。</p>	<p>美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。</p>				
第 18 週	畢業典禮							

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域 / 童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環境。 2. 說出保護 臺灣自然人	【活動一】看見臺灣之 美	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教 育、戶外教 育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學瞭解 自然環境的 倫理價值。

				遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	文環境的方法與低碳旅遊的方式。			戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
二	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
三	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

				遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自然環境與人文資源。			戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
四	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	【活動三】發現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
五	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

				遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
六	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
七	第一次段考							
八	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區	【活動一】點燃服務熱情	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】

			<p>服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>			<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
九	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <p>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</p> <p>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p>	<p>學習紀錄實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。				
十	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷	【活動二】服 務學習整備 站 1. 運用觀察 力，探索社區 服務的對象。 2. 運用同理 心地圖，分析 服務對象的 需求。 3. 運用腦力 激盪，提供服 務的方法。 4. 規劃合宜 的服務學習 方案。	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄 實作評量	【品德教 育、人權教 育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並欣 賞其差異。
十一	主題三青春護家園（童軍）	1	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1	【活動二】服	【活動二】服務學習整	學習紀錄	【品德教

	單元 2 服務從心出發		<p>會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 	備站	實作評量	<p>育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十二	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服</p>	<p>【活動三】服務學習即刻啟動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 	【活動三】服務學習即刻啟動	實作評量 高層次紙筆測驗	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>

				<p>務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				賞其差異。
十三	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航</p> <p>1. 分享服務學習成果。</p> <p>2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p> <p>活動參與</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
十四	第二次段考							
十五	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷,對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

								海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十六	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷,對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因

								子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十七	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展

								<p>與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
十八	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問</p>	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動三】綠地保衛戰	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>

				題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十九	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動三】綠地保衛戰	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。

				<p>題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念。並落實於日常生活中</p>
二十	主題三青春護家園(童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思	【活動四】捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環

			境永續發展。	即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。			境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
二十一	第三次段考							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域 / 童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。			
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題二青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	【活動一】益起看世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

				<p>資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
二	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 1 世界青少年	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>	<p>【活動二】一童趣交友</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

三	主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一童趣交友	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
四	主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
五	主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			己對國際文化的理解與尊重。	以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式	案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。			
六	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗	【活動一】用愛與國際連結	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
七	第一次段考							
八	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國	【活動二】讓愛傳遞，地球永續	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】

			動，以深化服務情懷。	分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
九	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛 實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議	【活動三】擁抱世界分享愛 實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】

			動，以深化服務情懷	分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十一	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛 實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十二	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 3 國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於	【活動一】世界人權急診室 口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育、國際教育】

			動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取消行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
十三	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 3 國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1</p>	<p>【活動二】世界人「全」動起來</p> <p>1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。</p> <p>2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。</p>	【活動二】世界人「全」動起來	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取消行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用</p>

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十四	第三次段考							
十五	主題二青春樂翱翔（童軍）單元 3 國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	【活動二】世界人「全」動起來	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文

				<p>多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>化群體的人權與尊嚴。</p>
十六	<p>主題二青春樂翱翔（童軍）單元 3 國際人權使者</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思</p>	<p>【活動三】世界人權接力棒</p> <p>1. 執行並評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>【活動三】世界人權接力棒</p>	<p>學習紀錄</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

				考的培養與創新能力的運用。				
十七	主題二青春樂翱翔（童軍）單元3 國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動三】世界人權接力棒</p> <p>1. 執行並評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	【活動三】世界人權接力棒	學習紀錄 活動參與 口語評量	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
十八	畢業典禮							