### 彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域/輔導科目課程

#### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一		拖年級 E/組別)	九	<b>教學節數</b>	每週(1)節,本	學期共(21)節。				
課程目標	運用生涯規劃方法與資源	京,培養	生涯抉擇能力	7,以發展個	人生涯進路						
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 <b>領域核心素養</b> 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。											
重大議題融入	重大議題融入 【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】										
課程架構											
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點			
	主題一、青春生涯路單元1 夢想啟航	1	1c 澄價並人質期關升訊	家Dd-IV-2 家傳人義家Dd-IV-3 实與展辨 Dd-IV-3 許發	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊,釐清自己的價值觀、興趣、性 向等,對個人生涯抉擇 的影響		實作評量口語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯 生育 J3 的趣 J O 質。 J 於的 規 覺能。瞭人價 建來景 劃 察力 解格值 立生。			

			童Aa-IV-2 小的團與力升輔C自探整輔 Ca-IV-2 度、作動 Ca-IV-2 连統				涯 J11 分析 分件 影響決。 涯 J12 發生
正題一、青春生涯路 元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 一目 一個觀整力家及涯資 一個觀整力家及涯資	輔Cb適的資整 家Dd家傳人義家Dd家與展辨童Aa小V-上性試訊。 IV-文對意 V-期我思 V-制我思 V-制育與 2 化個 3 許發 2 度	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊,釐清自 己的價值觀、興趣、 中 的影響。	【活動一】生涯領航	實作評量口語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯生育 J3 的趣4 的與 6 未願11個定規 覺能。瞭人價 建來景分人的國家 5 未願11個定數

	主題一、青春生涯路		1c-IV-1	團與力升輔Ca自探整輔Cb適的資整 隊團的。 V-生與 V-教探統 作動 2 涯統 1 育與	【活動二】家人伴我行	【活動二】家人伴我行	D - 上工 - 旦	涯 J12 發展 及評估的第二年 注 J13 基 生涯行的能力。
Ξ.	至	1	17. 溢價並人質期關升訊17. 17. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14	▼Dd家傳人義家Dd家與展辨童An小的團與力升V-文對意 V-期我思 V-制工合體提2 化個 3許發 2度、作動	■ 大件投票	【活動一】豕入仟我们	口語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生育了已與了已質。 J於的 J響決。 J評定 J混 覺能。瞭人價 建來景 人的 發生策培规 覺能。瞭人價 建來景 分生因 發進略培劃 察力 解格值 立生。析生因 展涯略養

				輔Ca-IV-2 自探整輔Cb-IV-1 有與 Cb-IV-1 有與				生涯規劃及執行的能力。
四	主題一、青春生涯路單元1夢想啟航	1	1C澄價並人質期關升訊V-1個觀整力家及涯資1人,個特人相與	家D的家傳人義家D的家與展辨童AA小的團與力升輔Ca自探V-文對意 V-期我思 V-制工合體提 V-生與2 化個 3 許發 2 度、作動 2 涯統	【活動三】生涯金三角整合自己的各項生涯 資訊,提出適性的生涯 發展目標。	【活動三】生涯金三角	學習紀錄日語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生執生育J己與J己質。 J於的J響決。 J評定J涯行程育 3 的趣 4 的與 6 未願11個定 12 估的13 規的規 覺能。瞭人價 建來景分人的 發生策培劃能劃 察力 解格值 立生。析生因 展涯略養及力劃

五	主題一、青春生涯路		1c-IV-1	整輔 Cb-IV-1 適性試 強 的 資 整 家	【活動三】生涯金三角	【活動三】生涯金三角	學習紀錄	【生涯規劃
	單元1 夢想啟航	1	澄價並人質期關升訊清值統能、許生學。個觀整力家及涯資人,個特人相與	Dd家傳人義家Dd家與展辨童AA小的團與力升輔Ca自探整輔Cb通一I庭承的。 一人自之。 一队分隊團的。 一,我索。 一一性化文對意 V-期我思 V-制工合體提 V-生與 V-教皇化個 3許發 2度、作動 2涯統 1育	整合自己的各項生涯資訊,提出適性的生涯發展目標。		7. 口語評量	教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生執育J己與J己質。J於的J響決。J評定J涯行質能。瞭人價 建來景分人的 發生策培劃能察力 解格值 立生。析生因 展涯略養及力

				的試探與 資訊統 整。				
六	主題一、	1	1C-IV分價並人質期關升訊V-1個觀整力家及涯資	家DD家傳人義家DD家與展辨童AI小的團與力升輔C自探整輔CD適的資整一I庭承的。 II人自之。 II 隊分隊團的。 II 我索。 II 性試訊。2 化倒 3 許發 2 度、作動 2 涯統 1 育與	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉 摆因素,做出合宜的生涯抉擇。	活動四】我的生涯藍圖	實作評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生執生育J己與J己質。 J於的J響決。 J評定J涯行涯】3的趣4的與 6未願11個定 12估的13規的規 覺能。瞭人價 建來景分人的 發生策培劃能劃 察力 解格值 立生。析生因 展涯略養及力劃

t	興趣測驗	1	1c-IV-但 清值統能、許生學。 1c-清值統能、許生學。	輔Ca-IV-2 自探整輔Cb-IV-1 生與 Cb-IV-1 育與	完成線上興趣測驗	興趣測驗	實作評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素生育J己與J己質。 J於的J響決。涯 3 的趣 4 的與 6 未願 11 個定規 覺能。瞭人價 建來景分人的劃 察力 解格值 立生。析生因劃
	主題一、青春生涯路單元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運規與培抉力展涯 生方源生能以人路 發生。	輔CC生的資用輔CC生策與童Aa小的團與力升IV-進劃運 IV-決行適 IV-制工合體提上 動。 2度、作動	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法,瞭解 學校 學校 學校 等 後 各類型 學 心 形 自 己 的 狀 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【活動一】未來偵察員	口實作評量學習紀錄	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人的生、】7與/的18類型17涯行17、的,理素涯生 分教資 環與3規的 學公培性養規命 學析育料工境現培劃能思校共養溝。教 習工環。作的況養及力考與議與通教 蔥、生社 他。

九	主題一、青春生涯路單元2生涯 Maker		1c-IV-3 甲劃資養擇,個進 生方源生能以人路 等生態以人路	輔CC生的資用輔CC生策與童Aa小的團與力IV-1進劃運 IV-決行適 IV-制工合體提上上決行適 V-制工合體提 D- 以 D-	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法,瞭解國 學後各類型已的狀 。	【活動一】未來偵察員	口語評量實作評量學習紀錄	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人的生、】J與/的J育型J1涯行J1、的,理素提生 學析育料工境現培劃能思校共養溝。教習工環。作的況養及力考與議與通
+	主題一、青春生涯路單元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運規與培拱力展涯 生方源生能以人路 强法,涯 發生。	輔Cc-IV-1 生的資用輔Cc生策與童Aa小的工作,與與軍 V-決行適 V-制工等分類。 Z 度、	【活動二】資訊一把罩熟悉十二年國教升學 管道,並檢視自己現階 段的表現。	【活動二】資訊一把罩	實作評量學習紀錄	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活生、】J與/的J8育型J12規的 學析育料工境現培劃能思校到工環。作的況養及力考與人。生社

				團隊合作				區的公共議
				與團體動				題,培養與他
				力的提升。				人理性溝通
				开。 				的素養。
+-	主題一、青春生涯路		1c-IV-3	輔	【活動三】高校探險隊	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規
'	單元2生涯 Maker		運用生涯	Cc-IV-1	探索學區內高校資		X 11 11 ±	劃、生命教
	,		規劃方法	生涯進路	訊,澄清自己的疑惑,			育】
			與資源,	的規劃與	作為擬訂個人生涯規			涯 J7 學習蒐
			培養生涯	資源運	劃的參考。			集與分析工
			抉擇能	用。				作/教育環
			力,以發	輔				境的資料。
			展個人生	Cc-IV-2				涯 J8 工作/
			涯進路。	生涯決				教育環境的
		1		策、行動				類型與現況。
				與調適。				涯 J13 培養
				童				生涯規劃及
				Aa-IV-2				執行的能力。
				小隊制度				生 J1 思考生
				的分工、				活、學校與社
				團隊合作				區的公共議
				與團體動				題,培養與他
				力的提				人理性溝通
	to make the boundary		4 777 0	升。		Frank The base and say	<u> </u>	的素養。
十二	主題一、青春生涯路		1c-IV-3	輔	【活動三】高校探險隊	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規
	單元2生涯 Maker		運用生涯	Cc-IV-1	探索學區內高校資			劃、生命教
			規劃方法	生涯進路	訊,澄清自己的疑惑,			育】
			與資源,	的規劃與	作為擬訂個人生涯規			涯 J7 學習蒐
			培養生涯	資源運	劃的參考。			集與分析工
		1	抉擇能	用。				作/教育環
			力,以發展四人	輔 Cc-IV-2				境的資料。
			展個人生 涯進路。	CC-1V-2 生涯決				涯 J8 工作/
			<b>涯</b> 距哈。	生涯洪 策、行動				教育環境的 類型與現況。
				東明適。				類 至
				<b>要</b> 酮過。				生涯規劃及
				里				土匠观则义

				Aa-IV-2 小的團團的 所屬團的。 升。				執 J1 思 校 與 是 活 的 思 好 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
十三	主題一、青春生涯路單元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運規與培抉力展涯 V-4 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	輔C生的資用輔CC生策與童Aa小的團與力升W-1進劃運 V-決行適 V-制工合體提一2 動。 2度、作動	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校 資訊,覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的 問題, 並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量實作評量	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人的生、】J與/的J育型J1涯行J、的,理素涯生 學析育料工境現培劃能思校共養溝鳥教 習工環。/的沉養及力考與議與通教 蒐工環。/的沉養及力考與議與通
十四	興趣測驗	1	1c-IV-1 清值統能、許生學 開聯人相與 升級人相與	輔 Ca-IV-2 自我索。 解 Cb-IV-1 適試探 的試探	興趣測驗解釋 將測驗結果貼在手 冊上,並回答問題	興趣測驗解釋	紙筆評量	【教涯自與涯自特題 題 13 的趣時人的與 14 的與 14 的與 16 數 16 數 16 數 16 數 16 數 16 數 16 數 16 數

			訊。	資訊統整。				涯 J6 建立 對於未來生 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。
十五	主題一、青春生涯路單元3抗壓達人秀	1	1d覺的擾因用略源心-IV個理影,當資促健1 人因響運策 進康	輔Da工模活態養輔Da情力因與W-1/思、慣的U-2/與成影適U-2/壓響	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級 生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任 務,練習以合理的心 態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量紙筆測驗	【育育生超各苦進與法品通決品生生、】J7越種難全幸。 B 與。 EJ的與討康方 性解 尊如 如 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
十六	主題一、青春生涯路單元3抗壓達人秀	1	1d覺的擾因用略源心V-1個理影,當資促健 人因響運策 進康	輔Da工模活態養輔Da情力因與V-思、慣的V-與成影適V-與成影適	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓 力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀 態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	【育育生超各苦進與法品通決令品 面生折探健的 理題制 的與討康方 性解 使解 使解 地名

十七	主題一、青春生涯路單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺的擾因用略源心 一學心與素適或,理 個理影,當資促健	輔Da正模活態養輔Da情力因與 IV-U思、慣的 -1緒的、調 Day -2壓 響	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓 力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	品生【育育生超各苦進與法品通決品生 EJU1。 令生、】J,越種難全幸。 J8 與。 EJ和 尊教教 對的與討康方 性解 尊 動 使解 使解 尊
十八	主題一、青春生涯路單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 侧型影,通或,理是一个人国智道策。 進康	輔Da正模活態養輔Da情力因與IV-U思、慣的 V-與成影適 V-與成影適	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力 的思考模式。 2.練習不同壓力調節 策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量實作評量	【育育生超各苦進與法品通決品生生、】J7越種難全幸。 B 問 U1。 在上折探健的 理題 尊 對的與討康方 性解 尊 证 保
十九	主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力 的思考模式。 2. 練習不同壓力調節	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教 育、品德教 育】 生 J7 面對並

	主題一、青春生涯路單元3抗壓達人秀	1	因用略源心	活態養輔D情力因與 輔D正模活態養輔D情力因與習度。 I緒的、調 I一向式習度。 I緒的、調質的 V-與成影適以-思、慣的 V-與成影適與培 2壓 響 1考生與培 2壓 響	策略。 【活動費! 1. 運用適合的壓力調節第四人的 實際內 實際的自己的 對於 對於 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚!	實作評量	超各苦進與法品通決品生【育育生超各苦進與法品通決品生越種難全幸。 J8 與。 E5命生、】J 越種難全幸。 J8 與。 E6命生、】J 人挫,人福 問 U1。命品 人挫,人福 問 U1。 教德 面生折探健的 理題 剪的與討康方 性解 尊 教 對的與討康方 性解 尊 假 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
二十一	選填志願說明	1	1c-IV-1 澄價並人質期關外 調整力家及涯資 明報等人相與	輔 Ca-IV-2 自探整輔 Cb-IV-1 適的資訊統	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	工【教涯自與涯自特觀 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

整。	對於未來生
	涯的願景。
	涯 J11 分析
	影響個人生
	涯決定的因
	素。
	涯 J12 發展
	及評估生涯
	決定的策略。
	涯 J13 培養
	生涯規劃及
	執行的能力

#### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/輔導科目課程

#### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	南一 <b>實施年級</b>											
課程目標	運用生涯規劃方法與資源	用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。											
領域核心素養		-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 -J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。											
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命	生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】											
		課程架構											
教學進度 (週次)	教學單元名稱	教學單元名稱 節數 學習重點 學習目標 學習活動 評量方式 融入議題 內容重點											
一	主題三青春新配方 單元1未來想像	1	7c-IV-2 1c-Tx 界發升值意 2c-大學展個與義	字輔 Ca-IV-1 生展轉命探輔 Cb-T義態作 工業生與義。 V-意工、界 是生與義。 Ch 工具	<ol> <li>分享個 與就讀科 感受。</li> <li>藉由個 的整理,</li> </ol>	生命宏職 人 人 大 大 大 生 過 器 職 機 本 大 生 過 場 職 性 世 過 場 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	【活動一】生命密碼	口與評量	不生、 生、 是提命 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。 是生。				

	主題三青春新配方		1c-IV-2	未的家D家與展辨童Aa小的團與力升 來探 I人自的。 I隊分隊團的。 展。 3許發 2度、作動	【活動二】生涯新世界	【活動二】生涯新世界	學習紀錄	涯生執生活區題人的 罪推行J1、的,理素 培劃能思校共養溝。 生涯 養及力考與議與通
=	主超二月谷州 配力 單元 1 未來想像		TC-TV-2 探索工作 世界與未	m Ca-IV-1 生涯發	1. 探索現今職業與就 讀科系可能遇到的問	【伯别一】生涯利世介	字首紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	上生涯规 劃、生命教 育】
			來發展,	展、生涯	題。			涯 J6 建立對
			提升個人	轉折與生	2. 覺察環境變動對自			於未來生涯
			價值與生 命意義。	命意義的 探索。	己的生涯影響,並培養跨領域能力。			的願景。 涯 J9 社會變
			叩息我。	林系。	跨領域能力。			進 J9 在曹燮 遷與工作/
				Cb-IV-2				教育環境的
		1		工作意				關係。
				義、工作				涯 J12 發展
				態度、工				及評估生涯
				作世界與				決定的策略。
				未來發展 的探索。				涯 J13 培養 生涯規劃及
				的探紧。 家				生涯规劃及 執行的能力。
				Dd-IV-3				共打的能力。 生 J1 思考生
				家人期許				活、學校與社
				與自我發				區的公共議

		展辨童Aa-IV-2 的。 思Aa-IV-2 制工合體提 的。				題,培養與他人理性溝通的素養。
主題三青春新配方單元1未來想像	1c-IV-2 探水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水型、水	輔C生展轉命探輔CL工義態作未的家Dd家與展辨童AA小的IV是、折意索 I作、度世來探 I人自的。 I队分子發生與義。 V-意工、界發索 V-期我思 V-制工 渥生的 2 作工與展。 3許發 2度、	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就 讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養 跨領域能力。	【活動二】生涯新世界	學習紀錄量、高層次紙筆測驗	【劃育涯於的涯遷教關涯及決涯生執生活區題人的生、】J6未願J9與育係J1評定J1涯行J1、的,理素涯生 6 來景 工環。2 估的3 規的 1 學公培性養規命 建生。社作境 發生策培劃能思校共養溝。教 立涯 會/的 展涯略養及力考與議與通對 變

T.	主題三青春新配方單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 作未,人生。	團與力升 輔C生展轉命探輔CD工義態作未的家DD家與展辨童AD小的團與力升 輔隊團的。 I工派、折意索 I作、度世來探 I人自的。 I隊分隊團的。合體提 V-發生與義。 V-意工、界發索 V-期我思 V-制工合體提作動 1 涯生的 2 作工與展。 3許發 2度、作動	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。	【活動三】生涯圖像	口語評量高層次紙筆測驗	【劃育涯於的涯遷教關涯及決涯生執生活區題人的生、】J未願J與育係JI評定JI涯行JI、的,理素規命建生。社作境 發生策培劃能思校共養溝。 粗教 立涯 會/的 展涯略養及力考與議與通期數 對 變 。生社 他
五	主題三青春新配方	1	1c-IV-2	輔	【活動四】夢想城堡	【活動四】夢想城堡	實作評量	【生涯規

	單元 1 未來想像		探索工作世界與未	Ca-IV-1 生涯發	1. 建構自己生涯願 景,對因應生涯所需能			劃、生命教 育】
			來發展,	展、生涯	力預作準備。			涯 J6 建立對
			提升個人	轉折與生	2. 統整自己未來生涯			於未來生涯
			價值與生	命意義的	所需的能力,訂定具體			的願景。
			命意義。	探索。	目標與計畫。			涯 J9 社會變
				輔				遷與工作/
				Cb-IV-2				教育環境的
				工作意				關係。
				義、工作				涯 J12 發展
				態度、工				及評估生涯
				作世界與				決定的策略。
				未來發展				涯 J13 培養
				的探索。				生涯規劃及
				家				執行的能力。
				Dd-IV-3				生 J1 思考生
				家人期許				活、學校與社
				與自我發				區的公共議
				展的思				題,培養與他
				辨。				人理性溝通
				童				的素養。
				Aa-IV-2				
				小隊制度				
				的分工、				
				團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				升。				
六	主題三青春新配方		1a-IV-1	輔	【活動一】校園生活點	【活動一】校園生活點	口語評量	【生命教育】
	單元2少年的奇幻旅行		探索自我	Ab-IV-1	滴	滴	實作評量	生 J2 探討完
		4	與家庭發	青少年身	透過回顧活動,來整理			整的人的各
		1	展的過	心發展歷	國中生活,探討班級共			個面向,包括
			程,覺察	程與調	同記憶對個人的意義			身體與心
			並分析影	適。	與影響。			理、理性與感
			響個人成	輔				性、自由與命

			長調法2c有集及項做的運因適。IV並分發源合定。 素方 V- 萬分發源合定。	Bb學探訊用家Db合友態親的程-IV-資與合 IV-的為,關展2 多交與及係歷				定往主性的生樂命的生起各苦進與法境理能培我 幸義係 人挫,人福遇解動養觀分福之。面生折探健的與人 適。析與間 對的與討康方、使生 並
七	選填志願說明	1	1c-IV-1 清值統能、許生學。 日本,個特人相與	輔Ca-IV-2 有探整輔Cb適的資整 Cb適的資整 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。 Cb。	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生育J己與J己質。 J於的J響決。 J評定J照 覺能。瞭人價 建來景分人的 發生策培期 察力 解格值 立生。析生因 展涯略養劃 察力 解格值 立生。析生因 展源略養

								生涯規劃及 執行的能力
Λ	主題三青春新配方單元2少年的奇幻旅行	1	1a探與展程並響長調法2c有集及項做的運V-自庭過覺析人素方 V-蒐分發源合定。1 我發 察影成及 2 析各,宜與	輔Ab青心程適輔Bb學探訊用家Db合友態親的程V-1少發與。 I習索整。 I 宜行度密發。 I 身歷 2 源資運 3 交與及係歷	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中 生活的感受,並選擇重 要的校本精神傳承給 學弟、學妹。	【活動二】後來的我們	口語評量實作評量	【生整個身理性定往主性的生樂命的生超各苦進與法门生J的面體、、、,體,自J、意關J越種難全幸。的命2人向與理自境理能培我4 幸義係7人挫,人福肥教探的,心性由遇解動養觀分福之。面生折探健的別育討各包 與與與人 適。析與間 對的與討康方別 完 括 感命嚮的 切 快生
九	主題三青春新配方單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a-IV-1 索家的,分個因適。 分個因適。 2c-IV-2	輔Ab-IV-1 少發與。 IV-2 解數-IV-2 資與合	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段 的各方面成長及其對 個人的意義。	【活動三】全方位的國 中生	口語評量實作評量	【生整個身理性定往主性命程的面體、、、,體,有質的面體、、、,體,有質理的過程的,心性由遇解動養育計各包與與與人 適爾縣 感命嚮的 切

			有集及項做的運勉、開資出決用。析各,宜與	用家Db-IV-3 。 IV-3 宜行度密發。 發與及係歷				的生樂命的生超各苦進與法自 J4 章義係 J5 人挫,人福觀分福之。面生折探健的。析與間 對的與討康方條生
+	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	1	1a探與展程並響長調法2c有集及項做的運-I索家的,分個因適。-I效、開資出決用V-自庭過覺析人素方 V-蒐分發源合定。1我發 察影成及 2 析各,宜與	輔Ab青心程適輔Bb學探訊用家Db合友態親的程V-年展調 V-資與合 V-的為,關展1 Db 是 3 交與及係歷	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段 的各方面成長及其對 個人的意義。	【活動三】全方位的國中生	宣作評量	【生整個身理性定往主性的生樂命的生超各苦進與法生J2的面體、、、,體,自J、意關J超種難全幸。命探的,心性由遇解動養觀分福之。面生折探健的育計各包 與與與人 適。析與間 對的與討康方育之 括 感命嚮的 切 快生
+-	主題三青春新配方	1	1a-IV-1	輔	【活動四】盛夏的任務	【活動四】盛夏的任務	口語評量	【生命教育】

	m - 0 1 b -		1m + 1 1	41 777 4		I	+ 11 ·- P	1 10 1-11
	單元2少年的奇幻旅行		探索自我	Ab-IV-1	面臨教育會考時,自我		實作評量	生 J2 探討完
			與家庭發	青少年身	的身心調整與適應。			整的人的各
			展的過	心發展歷				個面向,包括
			程,覺察	程與調				身體與心
			並分析影	適。				理、理性與感
			響個人成	輔				性、自由與命
			長因素及	Bb-IV-2				定、境遇與嚮
			調適方	學習資源				往,理解人的
			法。	探索與資				主體能動
			2c-IV-2	訊整合運				性,培養適切
			有效蒐	用。				的自我觀。
			集、分析	家				生 J4 分析快
			及開發各	Db-IV-3				樂、幸福與生
			項資源,	合宜的交				命意義之間
			做出合宜	友行為與				的關係。
			的決定與	態度,及				生 J7 面對並
			運用。	親密關係				超越人生的
				的發展歷				各種挫折與
				程。				苦難,探討促
								進全人健康
								與幸福的方
								法。
十二	主題三青春新配方		1d-IV-1	輔	【活動一】任意門	【活動一】任意門	實作評量	【品德教
	單元3驪歌響起		覺察個人	Da-IV-1	分享個人生命故事與		口語評量	育、生命教
			的心理困	正向思考	情緒經驗。			育】
			擾與影響	模式、生	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			品 J7 同理
			因素,運	活習慣與				分享與多元
			用適當策	態度的培				接納。
			略或資	養。				品 J9 知行
		1	源,促進	輔				合一與自我
			心理健	Db-IV-2				反省。
			康。	重大心理				生 J4 分析
			2d-IV-1	<b>国擾與失</b>				快樂、幸福與
			運用創新	<b>落經驗的</b>				生命意義之
			能力,規					王 中 忠 我 之 間 的 關 係 。
			<b>劃合宜的</b>	輔				生 J7 面對
			到石且的	<b>干用</b>				土 JI 叫到

			1			T	1
		活動,豐	Bc-IV-1				並超越人生
		富個人及	主動探究				的各種挫折
		家庭生	問題、高				與苦難,探討
		活。	層次思考				促進全人健
			的培養與				康與幸福的
			創新能力				方法。
			的運用。				
			家				
			Ca-IV-1				
			個人與家				
			庭生活的				
			金錢及時				
			間管理。				
			家				
			Cc-IV-2				
			生活用品				
			<b>生</b> 冶				
			計與製				
			可 典 表 作 , 以 及				
			個人興趣				
			與能力的				
			覺察。				
			童				
			Aa-IV-2				
			小隊制度				
			的分工、				
			團隊合作				
			與 團體				
			動力的提				
			升。				
十三 主題三青春新配方		1a-IV-1	輔	【活動二】珍愛寶藏	【活動二】珍愛寶藏	實作評量	【品德教
單元3驪歌響起		探索自我	Ab-IV-1	覺察自己的心理困擾			育、生命教
	1	與家庭發	青少年身	與可能遇到的問題,並			育】
	1	展的過	心發展歷	蒐集調適的方法。			品 J7 同理
		程,覺察	程與調				分享與多元
		並分析影	適。				接納。

十四	選填志願説明	1	響長調法2c有集及項做的運 1c澄價並人質期關升訊個因適。 I 效、開資出決用 I 清值統能、許生學。人素方 V-蒐分發源合定。 V-個觀整力家及涯資成及 2 析各,宜與 1 人,個特人相與	輔Bb學探訊用家Db合友態親的程輔C自探整輔Cb適的資整U-資與合U-的為,關展U-生與U-教探統2源資運 3交與及係歷 2涯統 1 育與	選填志願說明與講解	選填志願說明	紙筆測驗	品合反生快生間生並的與促康方【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決了一省J樂命的J超各苦進與法生育J己與J己質。 J於的J響決。 J評定知自 分幸義係面人挫,人福 規 覺能。瞭人價 建來景分人的 發生策行我 析福之。對生折探健的 劃 察力 解格值 立生。析生因 展涯略與
								涯 J12 發展

·	\ m - t + w \		1 737 1	L Iz	Fra - The man	Iva-I hman	ウル・エヨ	T - 12 11
十五	主題三青春新配方		1a-IV-1	輔	【活動三】校園巡禮	【活動三】校園巡禮	實作評量	【品德教
	單元3驪歌響起		探索自我	Ab-IV-1	釐清自己所面對的困		口語評量	育、生命教
			與家庭發	青少年身	境,學習面對情緒變換			育】
			展的過	心發展歷	的態度,尋求資源並練			品 J7 同理
			程,覺察	程與調	習調適因應的方式。			分享與多元
			並分析影	適。				接納。
			響個人成	輔				品 J9 知行
			長因素及	Bb-IV-2				合一與自我
			調適方	學習資源				反省。
		1	法。	探索與資				生 J4 分析
		1	2c-IV-2	訊整合運				快樂、幸福與
			有效蒐	用。				生命意義之
			集、分析	家				間的關係。
			及開發各	Db-IV-3				生 J7 面對
			項資源,	合宜的交				並超越人生
			做出合宜	友行為與				的各種挫折
			的決定與	態度,及				與苦難,探討
			運用。	親密關係				促進全人健
				的發展歷				康與幸福的
				程。				方法。
十六	主題三青春新配方		1a-IV-1	輔	【活動三】校園巡禮	【活動三】校園巡禮	實作評量	【品德教
	單元3驪歌響起		探索自我	Ab-IV-1	<b>釐清自己所面對的困</b>		口語評量	育、生命教
	, , , , , , , , ,		與家庭發	青少年身	境,學習面對情緒變換		. —	育】
			展的過	心發展歷	的態度,尋求資源並練			品 J7 同理
			程,覺察	程與調	習調適因應的方式。			分享與多元
			並分析影	適。				接納。
			響個人成	輔				品 J9 知行
			長因素及	Bb-IV-2				合一與自我
		1	調適方	學習資源				反省。
			法。	探索與資				生 J4 分析
			2c-IV-2	訊整合運				快樂、幸福與
			有效蒐	用。				生命意義之
			集、分析	家				目的關係。 目的關係。
			果、分析 及開發各	Db-IV-3				● B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
			及用發合 項資源,					
				合宜的交				並超越人生
			做出合宜	友行為與				的各種挫折

			的决定與 運用。	態度,及 親密關係 的發展歷 程。				與苦難,探討 促進全人健 康與幸福的 方法。
十七	主題三青春新配方單元3驪歌響起	1	1a探與展程並響長調法2c有集及項做的運-I索家的,分個因適。-I效、開資出決用V-自庭過覺析人素方 V-蒐分發源合定。1 我發 察影成及 2 析各,宜與	輔Ab青心程適輔Bb學探訊用家Db合友態親的程一V少發與。 IBb學探訊用家Db合友態親的程一V-年展調 V-資與合 V-的為,關展2源資運 3交與及係歷	【潘里 心境圈習牌 一個	【活動四】結束的起點	實作評量口語評量	【育育品分接品合反生快生間生並的與促康方品、】了享納了一省了樂命的了超各苦進與法德生 7與。9與。4、意關7越種難全幸。教命 同多 知自 分幸義係面人挫,人福教理元 行我 析福之。對生折探健的教理元 行我 斯福之。對生折探健的
十八	畢業							

#### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第一學期九 年級 綜合活動 領域/家政科目

教材版本	南一		施年級 B/組別)	Ξ	教學節數	每週(1)節,本	學期共( 21 )	節。
課程目標	(一)運用生涯規劃方法 (二)欣賞多元的生活文 (三)落實社會服務的關	(化,運	用美學於日常	常生活中,展				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B2善用科技、資訊 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1探索人與環境的 綜-J-C2運用合宜的人際	具環境風 與媒體等 7豐富生: 關係, 規 互動技工	險,檢核、ぎ 資源,並能 活,於個人及 見劃、執行服 5,經營良好	平估學習及生 分析及判斷 支家庭生活環 務學習和戶夕 的人際關係,	表,省思自我價值,實踐生 活計畫,發揮創新思維, 適切性,進而有效執行生 境中展現美感,提升生活 學習活動,落實公民關懷 發揮正向影響力,培養和 同文化及族群,展現多元	運用最佳策略,保護自己 生活中重要事務。 品質。 褒並反思環境永續的行動作 則他與合群的態度,提升	賈值。 團隊效能,達成共同	]目標。
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命	<b>分教育</b> 】、	【品德教育】	、【國際教育	】、【家庭教育】、【戶外教	育】、【人權教育】、【海洋	教育】	
				課	と 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				1 - 1 - 1 - 1				门谷里和
第1週	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 累地方現國的尊 明本,己文解。	家Cb-IV-1 多元的生 多元文宜的提 合展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家 食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅 行	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與 欣賞世界 不同值。

第3週	主題二青春觀世界(家 政) 單元1轉動世界力	1	對化與3c探各活展對化與國的尊-I索地方現國的尊際理重V世的式自際理重文解。1 界生,己文解。	儀展現。 家Cb-IV-1 多活內 多活內 後展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蔥集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。	【活動二】餐桌上的國際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。
第 4 週	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 界生,己文解。	家Cb-IV-1 多元的生 方文宜宜 合展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因,並展現合誼的禮 儀。	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同值。
第 5 週	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 地方現國的尊 里重	家Cb-IV-1 多元文的生 活宜宜的禮 儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因,並展現合誼的禮 儀。	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與 欣 賞 世界 不同 值。
第 6 週	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 的主自際理重	家Cb-IV-1 多元文的生 活宜宜明禮 儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性,並以合宜 的方式參與文化交流 活動,展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與 成 賞 世界 不 同 值。

第7週	【第一次評量週】	1						
第 8 週	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 地方見際理重	家Cb-IV-1 多元文的生 方文宜的 会展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性,並以合宜 的方式參與文化交流 活動,展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【生涯規劃 教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。
第 9 週	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運能劃活富家活 加合動個庭。 是 人生	家CC-IV-2 任的計作個與覺 不是創與,人能察 及趣的	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足,練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	【活動一】許你心想事 成	高層次紙筆評量	【生涯規劃 涯 J13 培養 生涯規劃 培及力立 達 致 所 所 所 所 是 来 所 所 是 来 所 的 是 来 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是
第 10 週	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用力合動個庭。 動力 度,人生	家CC-IV-2 生的計作個與覺,人能察 以興力。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的 資訊,並依照需求選擇 合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感, 結 合以 SMART 法則訂下的 願望,設計夢想代表 物。	【活動二】設計我的夢	實作評量高層次紙筆評量	【生涯規劃 涯 J13 培養 生涯規劃能力 進 J6 建於的 選 對於未來 涯的願景
第 11 週	主題二青春觀世界(家 政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新 能力,規 劃合宜的 活動,豐	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈 與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。

第 12 週	主題二青春觀世界(家 政) 單元2手作夢未來	1	富家活 2d-IV-1 制規的豐及 及 2d-I N-1 制規的豐及	作個與覺家CC生的計作個以興力。 以與力。 V-用意製以興及趣的	夢想代表物,在過程中 展現個人能力與美感。 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛與 與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物,在過 展現個人能力與美感	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	涯對涯 【教涯生執涯 建來景 規 生育 J13 規的 6 建 入力立生 動 養 人力立生
第 13 週	主題二青春觀世界(家	1	活。 2d-IV-1	與能力的	【活動三】巧手圓夢趣	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	涯的願景。
	政)單元2手作夢未來	1	ZQ-1V-1 用力合動個庭。 加度,人生	不Cc-IV-2 生的計作個與覺,人能察 以興力。	【活動二】巧于圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈 與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物,在過程中 展現個人能力與美感。	<b>【</b> 石 切 二 <b>】</b> ウ ナ 園 <b> </b> 参 趣	<b>員作評</b> 里	全有 J13 培養 生執 J16 未 計 上 對 上 對 上 對 的 的 是 來 景 面 大 東 東 東 重 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東
第 14 週	【第二次評量週】	1						
第 15 週	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用力合動活富家活。 3d-IV-1 運用力合動區 動力合動 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。	家CC-IV-2 生的計作個與覺 人能察 人能察 及趣的	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品,思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式,增進生活樂趣。	【活動四】夢的設計大賞	口語評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養 生涯規劃力 進 J6 建於 對於未聚 涯的願景。

第 16 週	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善資善執生要 事為計行活事 一個中務	家Ab飲備運家C生的美及展輔Da正模活態養-I食與用 -I活規化創現 -I向式習度。V-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣的2製意 1間與以的 1考生與培	【活動一】哎呀!我的生活 覺察目前生活待改善 之處,以及自己運用資 源的現況。	【活動一】哎呀!我的生活	口語評量	【家了? 資用 家庭 實別 家庭 個 員標。
第 17 週	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善資善執生要 事份有子 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 是 等 。 是 。 是	家Ab飲備運家C生的美及展輔D正模活V-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣2 製意	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度,練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家了育】 家工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

第 18 週	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善資善執生要 等執生要 一個中務	態養家Ab飲備運家CC生的美及展輔Da正模活態養度。 I 食與用 II活規化創現 II 向式習度。的 V-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣的培 2 製意 I 間與以的 1 考生與培	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度,練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】 家庭教育用 家庭人生活 目標。
第 19 週	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善資善執生要 等執生要 等,畫個中務	家Ab飲備運家CC生的美及展輔Da-IV-的創。 V-空劃,意。 IV-思剧,二下思知。 V-思明,是。 V-思明,是, Box	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬 訂合宜的健康生活計 畫。	【活動三】元氣生活提 案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源,規 劃個人生活 目標。

	第 20 週	主題二青春觀世界(家政)單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 再源計行活事 個中務。	模活態養家Ab飲備運家CC生的美及展輔Da正模活態養式習度。 I食與用 IT活規化創現 IT向式習度。、慣的 V-的創。 V-空劃,意。 V-思、惯的生與培 2製意 I間與以的 I考生與培	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫,評估實 施成效並提出調整方 法,與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭人。 劃標。
--	--------	-----------------------	---	---------------------------	--	---	------------	------	--------------------------------

## 彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第二學期九 年級 綜合活動 領域/家政科目

教材版本	南一		施年級 B/組別)	Ξ	教學節數	每週(1)節,本	學期共( 18	)節。
課程目標		見劃合宜的	的活動,豐富	富個人及家庭	發展個人生涯進路。 生活;欣賞多元的生活文 理解與尊重。並落實社會			
領域核心素養	綜-J-A2釐清學習目標, 綜-J-A3 因應社會變遷 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1探索人與環境的 綜-J-C3 探索世界各地的	探究多元 具環境風門 関盤富生 關係,規 的生活方	的思考與學 儉,檢核、診 活,於個人及 遇、執行服 式,理解、真	習方法,養成 平估學習及生 及家庭生活環 務學習和戶夕 尊重及關懷不	是,省思自我價值,實踐生 成自主學習的能力,運用並 活計畫,發揮創新思維, 境中展現美感,提升生活 小學習活動,落實公民關懷 同文化及族群,展現多元 ,發揮正向影響力,培養	適當的策略,解決生活議 運用最佳策略,保護自己 品質。 懷並反思環境永續的行動 社會中應具備的生活能力	已及他人。 價值。	司目標。
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命	<b>分教育</b> 】、	【品德教育】	、【國際教育	】、【人權教育】、【多元文	化教育】		
				課	程 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
	上旺 生生应以内(內		0 IV 1					
第 1 週	主題一青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1	3a-IV-1 為環論情估最策保或的境並佳略護他人然危,運處,自人與關於明理以已。	家AC食與品識用飲的略動家HV-標工認利維安踐行。 護全策	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍與 種類。	【活動一】食品放大鏡	學習紀錄	

或自然環 食品標示	
情境,評 品之認 法,並覺察其帶來的影 估並運用 識、利 響。 最佳處理 用,維護 策略,以 飲食安全 保護自己 的實踐策	
估並運用 識、利 響。 最佳處理 用,維護 策略,以 飲食安全 保護自己 的實踐策	
最佳處理 用,維護 策略,以 飲食安全 保護自己 的實踐策	
策略,以 飲食安全 保護自己 的實踐策	
保護自己的實踐策	
或他人。 略及行	
動。	
第3週 主題一青春實踐家(家 1 3a-IV-1 家 【活動二】食代革命 【活動二】食代革命 實作評量	
政)	
單元1食在好安心 或自然環 食品標示 常見食品添加物,歸納	
境的危險 與加工食 加工食品之目的與方	
情境,評 品之認 法,並覺察其帶來的影	
估並運用   識、利   響。	
最佳處理 用,維護	
策略,以 飲食安全	
保護自己的實踐策	
或他人。 略及行	
動。	
第4週 主題一青春實踐家(家 1 3a-IV-1 家 【活動三】從產地到餐 【活動三】從產地到餐 口語評量	
政)	
單元1食在好安心 或自然環 食品標示 分析食物從產地到餐	
境的危險 與加工食 桌所發生食安事件之	
情境,評品之認 危機與關係。	
估並運用   識、利	
最佳處理 用,維護	
策略,以 飲食安全	
保護自己的實踐策	
或他人。 略及行	
動。	
第5週 主題一青春實踐家(家 1 3a-IV-1 家 【活動四】聰明挑食趣 【活動四】聰明挑食趣 高層次紙筆評量	
政)	
單元1食在好安心 或自然環 食品標示 飲食安全危機保護自	
境的危險 與加工食 己或他人。	
情境,評品之認	

第6週	主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	1	估最策保或 3C展社中備力2d運能劃活富家活2d欣的化美常中美並佳略護他 I 現會所的。I 用力合動個庭。 I 賞生,學生,感運處,自人 V-多生應能 V-創,宜,人生 V-多活運於活展。用理以己。 2 元活具 1 新規的豐及 2 元文用日 現	識用飲的略動家BB服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作個與覺、,食實及。 I 飾文與,現穿。 I 活規化創現 I 活創與,人能察利維安踐行 V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以興力。護全策 2 社意 能宜禮 1 間與以的 2 品設 及趣的	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活、儀 5. 分享日常的服飾、 2. 有關的服飾、 3. 有關的服飾、 4. 有關的, 5. 有關的, 6. 有關的 6. 有關的 7. 有關的 8. 有 8. 有 8. 有 8. 有 8. 有 8. 有 8. 有 8. 有	【活動一】成長之路	口語評量學習紀錄	【品感多尊化禁 家EJU6 瞭同俗 育飲解文與
第7週	第一次段考							
第8週	主題一青春實踐家(家政)	1	3c-IV-2	家	【活動一】成長之路	【活動一】成長之路	口語評量	【家政教育】

	單元2攀登成熟的彼端		展現多元	Bb-IV-2	1. 分享日常生活中與		學習紀錄	品 EJU6 欣賞
	干儿 4 年		战 税 社會生活	服飾的社	成長相關的服飾、儀式		子白紅郵	感恩
			中所應具	<b>耐的社</b> 會文化意	放			& \( \oldsymbol{S} \) \( \oldsymbol{S} \) \( \oldsymbol{S} \) \( \oldsymbol{B} \) \( \oldsymbol{S} \) \(
			一	養與理	2. 蒐集並探究與成長			<b>夕」の</b>
			用 的 肥 一 力 。	我 兴 珪 解 , 並 能	4. 鬼無业採九與成長相關的服飾、儀式內容			导 里 不 问 义 化 的 習 俗 與
			2d-IV-1					11. 化的首俗典
				展現合宜	涵義,並嘗試應用在畢			<b>景心</b>
			運用創新	的穿著禮	業式中,展現創意與美			
			能力,規劃人口供	儀。	感。			
			劃合宜的	家				
			活動,豐	Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				
			家庭生	的規劃與				
			活。	美化,以				
			2d-IV-2	及創意的				
			欣賞多元	展現。				
			的生活文	家				
			化,運用	Cc-IV-2				
			美學於日	生活用品				
			常生活	的創意設				
			中,展現	計與製				
			美感。	作,以及				
				個人興趣				
				與能力的				
				覺察。				
	主題一青春實踐家(家	1	3c-IV-2	家	【活動二】歲月的禮物	【活動二】歲月的禮物	實作評量	【家政教育】
第 9 週	政)		展現多元	Bb-IV-2	1. 回顧國中三年的歷			品 EJU6 欣賞
	單元2攀登成熟的彼端		社會生活	服飾的社	程,感謝身邊人事物的			感恩
			中所應具	會文化意	付出與陪伴。			多 J5 瞭解及
			備的能	義與理	2. 以創意與美感,設			尊重不同文
			力。	解,並能	計心意寶盒物。			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜				禁忌
			運用創新	的穿著禮				
			能力,規	儀。				
			劃合宜的	家				
			活動,豐	Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				

美感。 作,以及	主題一青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端	家活20欣的化美常中美 3C展社中備力2位運能劃活富家活20欣的化美常中美庭。I-賞生,學生,感 I-現會所的。I-用力合動個庭。I-賞生,學生,感生 2元文用日 現 2元活具 1新規的豐及 2元文用日 現	的美及展家CC生的計作個與覺家BD服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作規化創現「I活創與,人能察」「飾文與,現穿。」「活規化創現」「I活創與,劃,意。 V-用意製以興力。 V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以與以的 2品設 及趣的 2社意 能宜禮 1間與以的 2品設 及與以的	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的 程,感謝身邊人事物的 付出與陪伴。 2. 以創意盒物。	【活動二】歲月的禮物	實作評量	【品感多尊化禁 育) T 品感多尊化禁 T 品感多尊化禁
----------	----------------------------	---	---	---	------------	------	---------------------------------------

				與能力的				
				覺察。				
	主題一青春實踐家(家	1	3c-IV-2	家	【活動三】打造青春舞	【活動三】打造青春舞	實作評量	【家政教育】
第 11 週	政)		展現多元	Bb-IV-2	臺	臺		品 EJU6 欣賞
7. 11 ~	單元2攀登成熟的彼端		社會生活	服飾的社	1. 運用創新能力,規			感恩
			中所應具	會文化意	劃畢業式活動細節。			多 J5 瞭解及
			備的能	義與理	2. 以畢業式實際需			尊重不同文
			力。	解,並能	求,展現創意規劃並美			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜	化活動會場。			禁忌
			運用創新	的穿著禮	3. 執行畢業式活動前			
			能力,規	儀。	置工作,展現個人三年			
			劃合宜的	家	學習成果。			
			活動,豐	Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				
			家庭生	的規劃與				
			活。	美化,以				
			2d-IV-2	及創意的				
			欣賞多元	展現。				
			的生活文	家				
			化,運用	Cc-IV-2				
			美學於日	生活用品				
			常生活	的創意設				
			中,展現	計與製				
			美感。	作,以及				
				個人興趣				
				與能力的				
				覺察。				
	主題一青春實踐家(家	1	3c-IV-2	家	【活動三】打造青春舞	【活動三】打造青春舞	實作評量	【家政教育】
第 12 週	政)		展現多元	Bb-IV-2	室	喜室		品 EJU6 欣賞
	單元2攀登成熟的彼端		社會生活	服飾的社	1. 運用創新能力,規			感恩
			中所應具	會文化意	劃畢業式活動細節。			多 J5 瞭解及
			備的能	義與理	2. 以畢業式實際需			尊重不同文
			力。	解,並能	求,展現創意規劃並美			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜	化活動會場。			禁忌
			運用創新	的穿著禮	3. 執行畢業式活動前			
			能力,規	儀。	置工作,展現個人三年			

富個人及 蒙鹿生
----------

第 14 週	第二次段考		中,展現美感。	計與製作個與股及與人類的				
第 15 週	主題一青春實踐家(家政) 單元2攀登成熟的彼端	1	3c展社中備力22運能劃活富家活2d欣的化美常中美17-1,以中的。I用力合動個庭。I-賞生,學生,感17-多生應能 V-創,宜,人生 V-多活運於活展。2 元活具 1 新規的豐及 2 元文用日 現	家BD服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作個與覺工師文與,現穿。 T活規化創現 T活創與,人能察V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以興力。2社意 能宜禮 1間與以的 2品設 及趣的	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫,在 活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用 合宜的方式表達對於 他人的感謝與祝福。	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【品感多尊的忌 教 () 解 () 以
第 16 週	主題一青春實踐家(家 政) 單元2攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫,在	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞

			社會生活	服飾的社	活動中展現合宜的態			感恩
			中所應具	會文化意	度與能力。			多 J5 瞭解及
			備的能	義與理	2. 在畢業式中能運用			尊重不同文
			力。	解,並能	合宜的方式表達對於			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜	他人的感謝與祝福。			禁忌
			運用創新	的穿著禮	121 211 30 100 100 100			,,,,,,
			能力,規	儀。				
			劃合宜的	家				
			活動,豐	Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				
			家庭生	的規劃與				
			活。	美化,以				
			2d-IV-2	及創意的				
			欣賞多元	展現。				
			的生活文	家				
			化,運用	Cc-IV-2				
			美學於日	生活用品				
			常生活	的創意設				
			中,展現	計與製				
			美感。	作,以及				
				個人興趣				
				與能力的				
				覺察。				
	主題一青春實踐家(家	1	3c-IV-2	家	【活動四】綻放畢業式	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【家政教育】
第 17 週	政)		展現多元	Bb-IV-2	1. 執行擬訂計畫,在			品 EJU6 欣賞
	單元2攀登成熟的彼端		社會生活	服飾的社	活動中展現合宜的態			感恩
			中所應具	會文化意	度與能力。			多 J5 瞭解及
			備的能	義與理	2. 在畢業式中能運用			尊重不同文
			力。	解,並能	合宜的方式表達對於			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜	他人的感謝與祝福。			禁忌
			運用創新	的穿著禮				
			能力,規	儀。				
			劃合宜的	家				
			活動,豐	Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				
			家庭生	的規劃與				

		活。	美化,以		
		2d-IV-2	及創意的		
		欣賞多元	展現。		
		的生活文	家		
		化,運用	Cc-IV-2		
		美學於日	生活用品		
		常生活	的創意設		
		中,展現	計與製		
		美感。	作,以及		
			個人興趣		
			與能力的		
			覺察。		
第 18 週	畢業典禮				

## 彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域/童軍科目課程

#### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃 符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

實施年級

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一		E級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節,本學」	期共(21)節。	
課程目標	(一)運用生涯規劃方法與 (二)欣賞多元的生活文化 (三)落實社會服務的關懷	,運	用美學於日常生活中	中,展現美感。	生涯進路。			
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛 綜-J-A3 因應社會變遷與環 綜-J-B2 善用科技、資訊與 綜-J-B3 運用創新的能力豐 綜-J-C1 探索人與環境的關 綜-J-C2 運用合宜的人際互 綜-J-C3 探索世界各地的生	境體等 無數	險,檢核、評估學習 等資源,並能分析及 活,於個人及家庭生 見劃、執行服務學習 5,經營良好的人際	習及生活計畫, 判斷其適切性 生活環境中展現 和戶外學習活 關係,發揮正	發揮創新思維, ,進而有效執行 美感,提升生活 動,落實公民關 句影響力,培養	運用最佳策略,保護自己 生活中重要事務。 品質。 襄並反思環境永續的行動 <sup>人</sup> 利他與合群的態度,提升	價值。 團隊效能,達成共同	17目標。
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教	育】、	【品德教育】、【國際	<b>紧教育】、【家庭</b>	教育】、【戶外教	育】、【人權教育】、【海洋	教育】	
				課程架構				
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重 學習表現	.點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
_	主題三青春護家園(童軍) 單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種的 5 4 4 4 5 5 6 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【活臺灣字灣景景 1. 中有與 2. 的自然文出 時期 境 選 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景	【活動一】看見臺灣之 美	口語評量高層次紙筆評量	【育育】 環、 月 了 了 了 3 學 學 學 學 學 學 環 晚 解 的 解 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				遊憩TIV-1 戶外休閒活 動中的現 策略 動。	文環境的方 法與低碳 遊的方式。			戶室校識並及產園區林 等戶學環自資國家家等 所外,境然 家風森。 公公
	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索 體驗個人,規 動關係, 自動 動行合 動 所 所 的 動 行 的 動 行 的 動 行 的 動 的 , 規 動 的 方 的 的 的 方 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童各行執其童友樂遊童戶動策動Ca-IV-3旅、驗 3的與。1活保	【區 1. 自人訊 2. 並自人活探蒐環資 解究環資 納光境源整社與資 整區與。	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【育育環境然自倫戶室校識並及產園區林1境戶 3 學學環價 、 教灣訪化如國國園園,教外 經與瞭境值善戶學環自資國家家等報 報
111	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童Ca-IV-3 各種的行類與 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	【 區 工 】 社	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【育育環境然自倫理 環、】3 學學環境 經與瞭境值 解的。

<u>vq</u>	主題三青春護家園(童軍)		3d-IV-1 探索、	遊憩活動。 童 Dc-IV-1 户 外休閒活動 中的環保動 略與行動。 童 Ca-IV-3	自然環境與 人文資源。 【活動三】發	【活動三】發現在地特	高層次紙筆評量	戶 J3 、 教灣
	單元1印象福爾摩沙	1	體驗個人與環境的關係,與制度的關係,與關係,與關係,自由,與關係的自由,與關係的自由,與關係的。	各行執其童友樂遊童戶動策動種的行樂Db善活憩Dc小中略。單劃體。IV境行動V-1K開環行旅、驗 3的與。1活保	現1. 社境會 2. 現發路地劃然文活能續訪。	色		育育環境然自倫戶室校識並及產園區林戶 J3 學學環價 3、教灣訪化如國國園外經與瞭境值善戶學環自資國家家等教 由自解的。用外,境然 家風森。
五	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種的行樂與 動力 動力 動力 動力 動力 動力 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	【活動味 一	【活動四】城鎮漫遊米 其林	實作評量高層次紙筆評量	【育 育】 環 J3 學學 學 與 數 始 自 然 然 們

				遊憩 DC-IV-1 戶外 開環 動中的 與行 動。	【鎮林 1. 漫驗樂 落處 通過 大			戶室校識並及產園區林 善戶學環自資國家家等 開外,境然 家風森。
六	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、 體驗個人規 的關係, 東 動 動 動 的 所 的 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童各行執其童友樂遊童戶動策動 Ca-IV-3 種的行樂Db善活想Dc-IV中略。 U·境行動V·用環行 M·驗。3的與。1活保	【鎮林1.漫驗樂2.關境義區價活變、執遊戶趣落懷永,的值四米城,活外。實思的維色。實思的推色。	【活動四】城鎮漫遊米 其林	實作評量高層次紙筆評量	【育育環境然自倫戶室校識並及產園區林環、】J美文然理J3外外臺參文,、及公境戶 學學環價 3、教灣訪化如國國園教外 經與瞭境值善戶學環自資國家家等教 由自解的。用外,境然 家風森。 教 環
セ	第一次段考							11 2 11 4
٨	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與 信念的理解	【活動一】點 燃服務熱情 1. 認識社區	【活動一】點燃服務熱情	活動參與口語評量	【品德教 育、人權教 育】

			服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動的 於歷一一個 多與不可 多與理 的 是 一 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	及童校務與童多務估童服案執童服反能輔多會關落BaTV-2 BB元需。BB務的行B務思力D元的懷實-1V懷的享V群的 IV-3劃 IV動多展V七動。 I 服擊。1 服評 2 方與 3 的元現3 社與	服務,分享服務的經驗。 2. 澄清意義學價值。			品勢略與人會的化賞關涵其。瞭不和重異懷、實解同文並。
九	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落的 整動,懷 整動,懷 2b-IV-2 參與 整動,懷 體 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童服意與解童校務與童多務估童服案執Ba-IV習價的實IV懷的享IV群的IV動劃。1股對價的實學,是不關動分一族求 一活規。2服參。1服評 2方與	【務站1.力服2.心服需3.激務4.的方活學 運探的理圖對。運,方劃學 開索對同分的 開提法會學 觀社象理分的 腦供。宜習服 察區。理析 力服 宜	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄	【育育品勢略與人會的化賞品、】J6的,反J5上群,其為權 關涵其。瞭不和重異教權 懷、實 解同文並。

+	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 會動情學 育關化 2b-IV-2 為以。 2b-IV-2 活動個 是 動性 是 是 動性 是 動性 是 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 動性 是 。 是 的 、 是 的 、 是 的 的 人 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童校務與童多務估童服案執童服反Ba-IV-2服多。I 服評 2 方與 3 的元	【務站1.力服2.心服需3.激務4.的方話學 運探的運動對。運探的風對。運動,方劃學工整期索對同分的 腦供。宜習服在數型,以及與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄實作評量	【育育品勢略與人會的化賞品、】J6的,反J5 有體尊差教權 關涵其。瞭不和重異教權 懷、實 解同文並。
+	主題三青春護家園(童軍)	1	3b-IV-1 落實社	服務活動的	【活動二】服	【活動二】服務學習整	學習紀錄	【品德教

	單元2服務從心出發		會服務的關懷行	服務學習的	務學習整備	備站	實作評量	育、人權教
			動,以深化服務	意義、價值	站			育】
			情懷。	與信念的理	1. 運用觀察			品 J6 關懷弱
			2b-IV-2 體會參	解及落實。	力,探索社區			勢的意涵、策
			與團體活動的歷	童 Ba-IV-2	服務的對象。			略,及其實踐
			程,發揮個人正	校園關懷服	2. 運用同理			與反思。
			向影響,並提升	務活動的參	心地圖,分析			人 J5 瞭解社
			團體效能。	與及分享。	服務對象的			會上有不同
				童 Bb-IV-1	需求。			的群體和文
				多元族群服	3. 運用腦力			化,尊重並欣
				務需求的評	激盪,提供服			賞其差異。
				估。	務的方法。			
				童 Bb-IV-2	4. 規劃合宜			
				服務活動方	的服務學習			
				案的規劃與	方案。			
				執行。				
				童 Bb-IV-3				
				服務活動的				
				反思與多元				
				能力的展				
				現。				
				輔 Dd-IV-3				
				多元文化社				
				會的互動與				
				關懷。				
十二	主題三青春護家園(童軍)		3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1	【活動三】服	【活動三】服務學習即	實作評量	【品德教
	單元2服務從心出發		會服務的關懷行	服務學習的	務學習即刻	刻啟動	高層次紙筆測驗	育、人權教
			動,以深化服務	意義、價值	啟動			育】
			情懷。	與信念的理	1. 執行服務			品 J6 關懷弱
			2b-IV-2 體會參	解及落實。	學習方案。			勢的意涵、策
		1	與團體活動的歷	童 Ba-IV-2	2. 分工合作			略,及其實踐
			程,發揮個人正	校園關懷服	執行服務學			與反思。
			向影響,並提升	務活動的參	習。			人 J5 瞭解社
			團體效能。	與及分享。	3. 運用反思			會上有不同
				童 Bb-IV-1	法評估服務			的群體和文
				多元族群服	學習成效。			化,尊重並欣

十四	第二次段考 + 顕二圭 去 遊 穴 周 ( 辛 雷 )		2d_IV_9 八七四	現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。 童 Da-IV-2	【江畝 _】	【江郡 _ 】[ 山 花 茵 乜	口坛证具	【谭垃址
十五	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析	重人環係即策與童國題參思輔主題思與的DA類境的永略省DC際的與。B動、考創運中與互理續的思一環理及 C-探高的新用工生動解發實。V境解省 VX完層培能。2 議、 1 問次養力	【「的表 遷地種活地生達,人的那球存生對類影響與非態全及響響。 一	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口學實作課紀評紀評量	【育育育育環物環的環續義會均與環天人命與的環天人子海海生關環、、、】J多境重J發(、衡原J)然類、經衝J)然為。J)洋態聯稅海能國 樣承要 4 展環與發則 0 災生社濟擊 1 災影 4 生環。教洋源際 瞭性載性瞭的境經展。瞭害活會產。瞭害響 探物境教教教教 解及力。解意、濟) 解對、發業 解的因 討與之教教教 生

								海J18 探對國國題國國球之實活 探對的解議性解展落生 財政 18 續念日。
十六	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析為 開係,動 類 分析為 所 類 類 段 展 長 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	童人環係即策與童國題參思輔主題思與的Da類境的永略省DO際的與。 B 動、考創運工與互理續的思一環理及 C-探高的新用化生動解發實。V境解省 V/究層培能。2 議、 1 問次養力	【「的表遷地種活地存生對類類響名」」	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口學實作語紀錄量	【育育育環物環的環續義會均與環天人命與的環天人環、、、】J多境重J發(、衡原J)然類、經衝J)然為教洋源際 瞭性載性瞭的境經展。瞭害活會產。瞭害響教教教教 解及力。解意、濟) 解對、發業 解的因数教教教

十七	主題三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環 分析為 類似 例 例 例 例 等 的 略 環 境 後 人 長 段 長 り 長 り り り り り り り り り り り り り り り	童人環係即策與童國題參思輔主Da類境的永略省D際的與。 B動工學互理續的思一環理及 C-探理及 IV完動解發實。IV境解省 IV完	【活生覺境關的 動樂不人動與時產。 二可 環的生	【活動二】生活很樂,可是生態不樂	口等習紀錄	子海海生關海人海影國國題國球之實活【育育育育環物環的環續義會均。J1洋態聯J1類洋響J9與之J8減電的環境新國 樣承要 展環與發探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常 教洋源際 瞭性載性瞭的境經展探购定 討對的 解議性解展落生 教教教 解及力。解意、濟)討與之 討對的 我。全
		1		題的理解、 參與及省 思。				環 J4 瞭解永 續發展的意 義(環境、社

		1		1			1	
								與經濟產業
								的衝擊。
								環 J11 瞭解
								天然災害的
								人為影響因
								子。
								海 J14 探討
								海洋生物與
								生態環境之
								關聯。
								海 J18 探討
								人類活動對
								海洋生態的
								影響。
								國 J3 瞭解我
								國與全球議
								題之關聯性。
								國 J8 瞭解全
								球永續發展
								之理念並落
								實於日常生
								活中。
十八	主題三青春護家園(童軍)		3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2	【活動三】綠	【活動三】綠地保衛戰	口語評量	【環境教
	單元 3 地球捍衛戰士		境與個人行為的	人類與生活	地保衛戰	【石功一】冰地小将我	實作評量	育、海洋教
	十九000000000000000000000000000000000000		關係,運用策略	環境互動關	探討人類在		活動參與	育、能源教
			與行動,促進環	<b>条</b> 克里斯	國際環境議		高層次紙筆評量	育、國際教
			境永續發展。	即永續發展	題中所扮演		學習紀錄	育】
			元小城级从	策略的實踐	的角色,並擬		于日心练	□ 環 J1 瞭解生
				與省思。	訂保護環境			物多樣性及
		1		要目心。 童 Dc-IV-2	永續發展的			環境承載力
				國際環境議	<b>不領發展的</b> 可行策略。			環境承載刀   的重要性。
				國際環境 題的理解、	717 来 "哈 "			現 <b>J</b> 4 瞭解永
				參與及省 思。				續發展的意
								義(環境、社
				輔 Bc-IV-1				會、與經濟的
				主動探究問				均衡發展)

							4
			題、高層次				與原則。
			思考的培養				環 J10 瞭解
			與創新能力				天然災害對
			的運用。				人類生活、生
							命、社會發展
							與經濟產業
							的衝擊。
							環 J11 瞭解
							天然災害的
							人為影響因
							子。
							海 J14 探討
							海洋生物與
							生態環境之
							關聯。
							海 J18 探討
							人類活動對
							海洋生態的
							影響。
							國 J3 瞭解我
							國與全球議
							題之關聯性。
							國 J8 瞭解全
							球永續發展
							之理念並落
							實於日常生
							活中。
十九 主題三青春護家園 (童軍)	)	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2	【活動三】綠	【活動三】綠地保衛戰	口語評量	【環境教
單元3地球捍衛戰士		境與個人行為的	人類與生活	地保衛戰		實作評量	育、海洋教
		關係,運用策略	環境互動關	探討人類在		活動參與	育、能源教
		與行動,促進環	係的理解,	國際環境議		高層次紙筆評量	育、國際教
	1	境永續發展。	即永續發展	題中所扮演		學習紀錄	育】
			策略的實踐	的角色,並擬		•	環 J1 瞭解生
			與省思。	訂保護環境			物多樣性及
			童 Dc-IV-2	永續發展的			環境承載力
			國際環境議	可行策略。			7- /O 7 T/N/ 7

				題參思輔主題思與的的與。 Bot Nation Natio				環續義會均與環天人命與的環天人子海海生關海人海影國國題國球之實活了發(、衡原J1然類、經衝J1然為。J1洋態聯J1類洋響J9與之J8水理於中瞭的境經展。瞭害活會產。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發。常解意、濟) 解對、發業 解的因 討與之 討對的 解議性解展並生水 社的
<b>-+</b>	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略 與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解,	【活動四】捍 衛地球不退 縮 實踐並省思	【活動四】捍衛地球不 退縮	口語評量學習紀錄	【環境教育、海 洋教育、能源教 育、國際教育】 環 J1 瞭解生 物多樣性及環

二十一 第三次段考	境永續發展。 東東 DC-IV- 與 DC-IV- 國 DC-IV- 國 DE-IV- 國 DE-IV- 國 DE-IV- 主 DE-IV- E-IV	選 環境永續發展的行動策 略與價值。	境要環續(與發則環然生會產環然影海洋環海類生國國之國球理日本性J4發環經展。J1災活發業J1災響J1生境J1活態J3與關8減近生力,瞭的、的與 瞭對生與衝瞭的子探與關探對影解球性瞭發落活的解意社均原 解人命經擊解人。討生聯討海響解議。解展實中的 解意社均原 解人命經擊解人。討生聯討海響解議。解展實中重 永義會衡 天類社濟。天為 海態。人洋。我題 全之於。
-----------	---	--------------------	--

### 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/童軍科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一		施年級 B/組別)	九	教學節數	每週(1)節,本學	期共( 18 )節。	
課程目標		劃合宜	內活動,豐富	個人及家庭生活;	欣賞多元的生活文	化,運用美學於日常生活 服務的關懷行動,以深化		
領域核心素養		探究 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的思考與學 歲,檢個人核 舌,於個行服 見劃,理解 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	習方法,養成自主 估學習及生活計畫 家庭生活環境中展 務學習和戶外學習 重及關懷不同文化 的人際關係,發揮	學習的能力,運用 ,發揮創新思維, 現美感,提升生活 活動,落實公民關 及族群,展現多元 正向影響力,培養	適當的策略,解決生活議 運用最佳策略,保護自己 品質。 懷並反思環境永續的行動。 社會中應具備的生活能力 利他與合群的態度,提升	及他人。 價值。	<b>共同目標</b> 。
重大議題融入	【生涯稅劃教月】、【生命	· 秋月』、	【四德教月】	課程架		10 教 月 】		
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
-	主題二青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年	1	3c-IV-1 客方 记 代	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與,以 增進生活能	【活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動一】益起看世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力

=	主題二青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年	1	3c-IV-1 零的式己化專 1 各方現際解 2 日文與	童 Ab-IV-3 童童新解適式 一定 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	蒐集國內、開活 內人開活, 國國 內人開活, 國國 內 人 開 一 、 類 型 中 、 類 型 , 類 型 , , , , , 分 日 , 分 日 , 分 日 方 的 分 日 方 日 方 日 方 日 多 日 多 日 多 日 多 日 多 日 多 日 多	【活動二】一童趣交友	實作評量高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力
四	主題二青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年	1	3c-IV-18日本的式已化尊14年,對的重14年,對的重14年,對的重14年,對的重14年,對的重14年,對於19年,對於19年,對於19年,對於19年,對19年,對19年,對19年,對19年,對	童國少識增力童世資分國關童童活理擇方家多化儀Ab內年及進。Ab界訊享際懷Ab軍動解適式Co元與展V軍動與活 VV軍蒐以與 VV際認並的 VV生宜。一與的,能 2活集培全 3交識能參 1活的最高。 3 交 過能參 1 活的最高。 3 交 過	規劃,國際重的機構與與軍的機構與與軍的機構與與軍的機構與與軍的機構,國際。	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國 J6 具備
五	主題二青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式,展現自	童 Ab-IV- 1 國內童軍與 青少年活動的 認識及參與,	【活動三】跨越 國際零距離 關心世界議題, 規劃執行服務方	【活動三】跨越國際零 距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力

		化尊重	理解與。	以力童世資分國關童童活理擇方 進生、Ab-IV-2 動,觀。 上軍蒐以與 Ab-國的,合 以與 IV-3 交識能參 就此 的,觀。 基 以與 為	案,過程中展現 與國際重的 與國際重的 與國際 與國際 與國際。			
六	主題二青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地球村	實社的關動,	會服務懷汗懷。	童世資分國關童國的交童服的行童服思的一章的,觀。 BB B B B B B B B B B B B B B B B B B	【與 日 1. 計 日 2. 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【育育品勢略與國球之實活品、】J的,反 J8 續念日。 報際關滿其。了發並常 以下 解 展落生
セ	第一次段考							
八	主題二青春樂翱翔(童 軍)單元2愛在世界地 球村	1 實社	會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與	【活動二】讓愛 傳遞,地球永續 1. 感受弱勢國	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續	口語評量實作評量	【品德教 育、國際教 育】

			動,以深化服務情懷。	分國關童國的交童服的行童服思的字際懷Bb-IV-4 時全國的交童服的行童服與。 IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-3	需求。 2. 分析聯合國 永續發展目標的 內容與識量重。 3. 認識重量。 4. 學習全球議			品勢略與國球之實活 關為 以 以 以 以 以
九	主題二青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實的動脈 實的動, 我情以 懷以 懷 家 。	童世資分國關童國的交童服的行童服思的上V軍蒐以與 VV務與 BDN BBN BBN BBN BBN BBN BBN BBN BBN BBN	1. 題縣 學究與方合 東京 東京 東京 東京 東京 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【育育品勢略與國球之實活品、】J6 的,反 J8 續念日。複關 關涵其。了發並常教際 懷、實 解展落生
+	主題二青春樂翱翔(童 軍)單元2愛在世界地 球村	1	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與		【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教 育、國際教 育】

	動,以深化服務情懷	分國關童國的交童服的行童服思以與 專關。 Bb-IV-4 語際參流 Bb-活劃 Bb-IX動與 Bb-IX動與 Bb-IV-3 Bb-IX動與 CD	步驟與方法。 2. 規劃懷或服務 行動方案。 3. 執行際服務的 行動方案。			品勢略與國球之實活 制涵其。了發並常 懷、實 解展落生
主題二青春樂翱翔(董軍)單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關以深化服務情懷。	的童世資分國關童國的交童服的行童服思的展Ab-IT等際懷BB際參流B務規。BB務與展現上電蒐以與 IV-4 活文 2 方執 3 的能多 BB	1. 題縣 學究與方合或 學究與劃懷索 國際動 執國所 3. 懷 5. 宜 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【育育品勢略與國球之實活部、】J6的,反J8續念日。 教際關涵其。了發並常數懷、實 解展落生
十二 主題二青春樂翱翔(童 軍)單元3國際人權便 者	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。	【活動一】世界 人權急診室 能分享過往對於	【活動一】世界人權急 診室	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教 育、國際教 育】

	T			\ n a		T		
			動,以深化	童 Bb-IV-2	國際人權議題認			人 J6 正視社
			服務情懷。	服務活動方案	識與感受, 並瞭			會中的各種
				的規劃與執	解人權的普世價			歧視,並採取
				行。	值與重要性。			行動來關懷
				童 Bb-IV-3				與保護弱勢。
				服務活動的反				人 J7 探討違
				思與多元能力				反人權的事
				的展現。				件對個人、社
				童 Bb-IV-4				區/部落、社
				國際服務活動				會的影響,並
				的參與及文化				提出改善策
				交流。				略或行動。
								人 J11 運用
								資訊網絡了
								解人權相關
								組織與活動。
								國 J9 尊重與
								維護不同文
								化群體的人
								權與尊嚴。
十三	主題二青春樂翱翔(童		3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1	【活動二】世界	【活動二】世界人「全」	口語評量	【人權教
	軍)單元3國際人權使		實社會服務	多元族群服務	人「全」動起來	動起來	實作評量	育、國際教
	者		的關懷行	需求的評估。	1. 蒐集資料並		高層次紙筆評量	育】
			動,以深化	童 Bb-IV-2	探討分析國際上			人 J6 正視社
			服務情懷。	服務活動方案	人權困境,表達			會中的各種
			·	的規劃與執	人權價值重要			歧視,並採取
				行。	性。			行動來關懷
				童 Bb-IV-3	2. 規劃聲援、支			與保護弱勢。
		1		服務活動的反	持、倡議或捍衛			人 J7 探討違
				思與多元能力	國際人權的行動			反人權的事
				的展現。	方式。			件對個人、社
				童 Bb-IV-4				區/部落、社
				國際服務活動				會的影響,並
				的參與及文化				提出改善策
				交流。				略或行動。
				輔 Db-IV-1				人 J11 運用
				+m DO II I				八月11 年川

				生題因境輔多的懷輔主題考新用語議決與方-IV-D BC-IV-B BC-I				資解組織 J9 不體尊同的嚴 。與 在群 的 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
十四	第三次段考							
十五	主題二青春樂翱翔(童軍)單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實制 的動服 務情 懷以懷。	童多需童服的行童服思的童國的交輔生題因境輔Bb-IV-1 服告2 方數。Bb務與展B際參流 D活解應的Db-IX對與了一IX 數與 V-4 活文 一I 的危服。 A 法以到方式以为的比 A 新人 IV-3 的能 A 新人 IV-3	【人1.探人人性2.持國方工」對資國,重 援其行軍 數科際表要 、以 與 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【活動二】世界人「全」 動起來	口寶作學,	【育育人會歧行與人反件區會提略人資解組國維權國 6 的,來護 7 權個部影改行11 網權與 7 教際 正各並關弱探的人落響善動運絡相活尊同教 4 視種採懷勢討事、、,策。用了關動重文教 社 取 。違 社社並

				多元文化與關 克五數。 輔 BC-IV-1 主動、的結果 新語、時力的 新能, 用。				化群體的人 權與尊嚴。
十六	主題二青春樂翱翔(童軍)單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 寮的動服 務 動服 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童多需童服的行童服思的童國的交輔生題因境輔多的懷輔主題Bb元求Bb務規。Bb務與展Bb際參流D活解應的D元互。Bo動、IV群評V動與 V·動元。V·務及 IV題、克法V·化與 V·究層不服估2方執 3 的能 4 活文 1 的危服。3 社關 1 問次不 務。 案 反力 動化 問機困 會 思	【人人. 行效 2. 持權權報方 明顯題目 一個關題 一個關題 一個關題 一個關題 一個關題 一個	【活動三】世界人權接力棒	學活語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【育育人會歧行與人反件區會提略人資解組國維化權人、】J中視動保了人對/的出或JI訊人織JJ護群與權國 的,來護 權個部影改行11網權與 不體尊教際 正各並關弱探的人落響善動運絡相活尊同的嚴報種採懷勢討事、、,策。用了關動重文人。

				考的培養與創				
				新能力的運				
				用。				
++	主題二青春樂翱翔(童		3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1	【活動三】世界	【活動三】世界人權接	學習紀錄	【人權教
	軍)單元3國際人權使		實社會服務	多元族群服務	人權接力棒	力棒	活動參與	育、國際教
	者		的關懷行	需求的評估。	1. 執行並評估		口語評量	育】
	-		動,以深化	童 Bb-IV-2	行動方案的成			人 J6 正視社
			服務情懷。	服務活動方案				會中的各種
			74.5 474 174 176	的規劃與執	2. 回饋並擬定			歧視,並採取
				行。	持續關注國際人			行動來關懷
				童 Bb-IV-3	權議題的目標。			與保護弱勢。
				服務活動的反				人 J7 探討違
				思與多元能力				反人權的事
				的展現。				件對個人、社
				童 Bb-IV-4				區/部落、社
				國際服務活動				會的影響,並
				的參與及文化				提出改善策
		1		交流。				略或行動。
		1		輔 Db-IV-1				人 J11 運用
				生活議題的問				資訊網絡了
				題解決、危機				解人權相關
				因應與克服困				組織與活動。
				境的方法。				國 J9 尊重與
				輔 Dd-IV-3				維護不同文
				多元文化社會				化群體的人
				的互動與關				權與尊嚴。
				懷。				
				輔 Bc-IV-1				
				主動探究問				
				題、高層次思				
				考的培養與創				
				新能力的運				
				用。				
十八	畢業典禮							