

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 八 年級 自然 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉實驗室環境、了解常用器材，並遵守實驗室安全規則。</li> <li>2. 了解各種測量的方法及常用單位。</li> <li>3. 認識物質的變化與分類。</li> <li>4. 了解濃度與溶解度的意義</li> <li>5. 認識空氣的性質與用途。</li> <li>6. 了解氧氣與二氧化碳的製造與檢驗。</li> <li>7. 認識波的性質與應用。</li> <li>8. 認識能量可以不同形式呈現與轉換</li> <li>9. 了解光的直線傳播與折射、反射定律與日常應用。</li> <li>10. 了解各種面鏡與透鏡成像的原理和應用。</li> <li>11. 了解色彩的形成原因與光合成的現象原理。</li> </ol>                                |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p> |                 |     |      |                   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>  |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> |

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

#### 【安全教育】

安 J2 判斷常見的事故傷害

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J8 演練校園災害預防的課題。

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

#### 【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  
 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。  
 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次)  | 教學單元名稱                         | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點  |
|---------------|--------------------------------|----|--|--|---|--|--------------------|---|
|               |                                |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                    |   |
| 一<br>9/1-9/3  | 預備週                            |    |  |  |   |  |                    |   |
| 二<br>9/6-9/10 | 第一章：基本測量<br>• 1-1 長度與體積的測量 (3) | 3  | po-IV-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數 | a-IV-1<br>時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。<br>Ea-IV-2<br>以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公 | 1. 介紹容積和體積的常用公制單位。<br>2. 讓學生透過使用直尺與量筒，測量物體長度與體積，並將測量結果正確地記錄下來的探索過程，瞭解測量的意義及重要性。<br>3. 介紹正確使用量筒量取定量液體體積的方法。<br>4. 介紹不規則物體體積的測量方法及注意事項。 | 1. 能了解測量的意義及方法。<br>2. 認識長度的常用公制單位。<br>3. 了解測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分。<br>4. 了解測量必有誤差及估計值的意義。<br>5. 知道減少人為誤差的方法。<br>6. 認識體積的常用公制單位。<br>7. 能正確使用量筒量取定量液體的體積。<br>8. 能使用排水法測量不規則物體 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>據。<br/>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。<br/>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> | <p>噸、毫升到立方公尺等。<br/>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> |  |  |  | <p>正向的科技態度。<br/>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br/>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>行溝通。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                |   |   |   |  |   |  |                    |   |
|----------------|---|---|---|--|---|--|--------------------|---|
|                |   |   |   |  |   |  |                    | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 三<br>9/13-9/17 | 第一章：基本測量<br>• 1-2 質量的測量 (2)<br>• 1-3 密度 (1) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>an-IV-1<br>察覺到科學的觀察、測量和方法是 | Ea-IV-1<br>時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。<br>Ea-IV-2<br>以適當 | 1. 介紹物體質量的意義及常用公制單位。<br>2. 介紹天平的種類及使用方法。<br>3. 讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地紀錄下來的探索過程，了解測量的意義及重要性。<br>4. 知道減少人為誤差的方法。 | 1. 能了解質量的意義。<br>2. 知道質量的常用公制單位。<br>3. 熟悉天平的種類及使用方法。<br>4. 了解測量必有誤差以及估計值的意義。<br>5. 知道減少人為誤差的方法。<br>6. 讓學生了解密度為物質的特性，並嫻熟測量物質密度 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E3 體會科技與        |



|  |  |   |  |   |               |  |
|--|--|---|--|---|---------------|--|
|  |  | <p>否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中</p> | <p>的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> | <p>5. 引導學生了解密度的意義。</p> <p>6. 藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質的性質之一。</p> | <p>的基本方法。</p> | <p>個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認</p> |
|--|--|---|--|---|---------------|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> |  |  |  | <p>識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                        |   |          |   |                                       |  |   |                             |  |
|------------------------|---|----------|---|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|                        |   |          |   |                                       |  |   |                             | <p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>四<br/>9/20-9/24</p> | <p>第一章：基本測量<br/>• 1-3 密度 (1)<br/>第二章：認識物質的世界<br/>• 2-1 認識物質 (2)</p> | <p>3</p> | <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方</p> | <p>Ea-IV-1<br/>時間、長度、質量等為基本物理量，經由</p> | <p>1. 引導學生了解密度的意義。<br/>2. 藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質</p> | <p>1. 讓學生了解密度為物質的特性，並嫻熟測量物質密度的基本方法。<br/>2. 知道物質的意義。</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途</p>   |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知</p> | <p>計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分</p> | <p>的性質之一。</p> <p>3. 引導學生了解物質的意義。</p> <p>4. 從生活中的經驗，引導學生了解物質變化的分類依據。</p> <p>5. 引導學生從舊有經驗對物質的性質進行歸納及分類。</p> <p>6. 「實驗 2-1 簡易的物質分離」藉由去除摻雜食鹽中的細砂，幫助學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。</p> | <p>3. 認識物質的三態。</p> <p>4. 介紹物質的物理變化及化學變化。</p> <p>5. 認識物質的物理性質及化學性質。</p> <p>6. 認識物質的分類，了解何謂純物質，何謂混合物。</p> | <p>與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> |  |  | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p> |  |  |  | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>性。</p> <p>ti-IV-1<br/>能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運</p> |  |  |  |  | <p>訊來源，判斷文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                |   |   |  |   |   |   |                    |  |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--------------------|--|
|                |   |   | 用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 |   |   |   | 好態度與技能。            |  |
| 五<br>9/27-10/1 | 第二章：認識物質的世界<br>• 2-2 水溶液 (2)<br>• 2-3 空氣與生活 (1) | 3 | po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀  | Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 | 1. 引導學生了解溶液的意義與其組成。<br>2. 介紹常見濃度的表示法。<br>3. 「實驗 2-2 中硝酸鉀在水中的溶解」，探討溶質質量對溶液濃度的影響；並藉硝酸鉀在 | 1. 解濃度與溶解度的意義<br>2. 認識飽和溶液與未飽和溶液。<br>3. 認識空氣的性質與用途。<br>4. 了解氧氣的製造與檢驗。<br>5. 了解二氧化碳的製造與檢驗。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-Va-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，以有效整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值</p> |  | <p>水中的溶解，探討溫度對溶質溶解量之影響。</p> <p>4. 說明溶解度、飽合溶液與不飽和溶液的意義。</p> <p>5. 從生活中的經驗，引導學生了解影響物質在水中溶解度的因素。</p> <p>6. 引導學生認識空氣的性質與用途。</p> <p>7. 從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。</p> |  |  | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量測並詳實記錄。</p> <p>an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1</p> |  |  |  | <p>代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2<br/>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量並詳實記錄。</p> |  |  |  | <p>見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【多元文化教育】<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                        |   |          |   |  |   |   |                             |   |
|------------------------|---|----------|---|--|---|---|-----------------------------|---|
| <p>六<br/>10/4-10/8</p> | <p>第二章：認識物質的世界<br/>• 2-3 空氣與生活 (1)<br/>第三章：波動與聲音的世界<br/>• 3-1 波的傳播與特性 (2)</p> | <p>3</p> | <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br/>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。<br/>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p> | <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。<br/>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> | <p>1. 引導學生認識空氣的性質與用途。<br/>2. 從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。<br/>3. 說明波的種類和波的性質。</p> | <p>1. 認識空氣的性質與用途。<br/>2. 了解氧氣的製造與檢驗。<br/>3. 了解二氧化碳的製造與檢驗。<br/>4. 藉人浪波、繩波的演示，認識波的傳播。<br/>5. 以彈簧波說明力學波的種類和波的性質。</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p> |
|------------------------|---|----------|---|--|---|---|-----------------------------|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1<br/>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明</p> |  |  |  |  | <p>為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p> |  |  |  | <p>關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 自己論點的正確性。 |  |  |  |  | 的使用方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【多元文化教育】<br>多 J11 增加實地體 |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |  |   |                     |                   |                                   |                                   |                                   |  |
|------------------|--|---|---------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|                  |  |   |                     |                   |                                   |                                   |                                   | <p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 七<br>10/11-10/15 | 復習評量                                   | 3 |                     |                   |                                   |                                   |                                   |  |
| 八<br>10/18-10/22 | <p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-2 聲波的產生</p> | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作 | Ka-IV-1<br>波的特徵，例 | <p>1. 聲波的產生。</p> <p>2. 聲波的傳播。</p> | <p>1. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速震動而</p> | <p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接</p>  |

|  |         |  |   |  |                                      |  |   |
|--|---------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
|  | 與傳播 (3) | 圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信 | 如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。<br>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。<br>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。<br>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用 |  | 產生。<br>2. 以日常生活的實例，推論聲音的傳播需要仰賴介質的存在。 |  | 納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J14 了 |
|--|---------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|



|  |  |  |    |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|
|  |  | <p>度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p> | 途。 |  |  | <p>解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【科技教</p> |
|--|--|--|----|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 發生的原因，建立科學學習的自信心。ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。tm-IV-1 |  |  |  | 育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適</p> |  |  |  | <p>的能力。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br/>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8 理性溝通與</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1<br/>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</p> |  |  |  |  | <p>問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J2 判斷常見的事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p> |  |  |  | <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>性。</p> <p>tc-IV-1<br/>能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> |  |  |  | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                                    |   |   |  |                                     |   |                    |  |
|------------------|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--------------------|--|
|                  |                                    |   |   |  |                                     |   |                    | 互動的良好態度與技能。  |
| 九<br>10/25-10/29 | 第三章：波動與聲音的世界<br>• 3-3 聲波的反射<br>(3) | 3 | ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。<br>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。<br>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不 | 1. 聲波的反射。<br>2. 聲波反射的應用。<br>3. 超聲波。 | 1. 以日常生活的實例，說明聲波反射的現象。<br>2. 以科技產品和音樂廳的設計，說明聲波反射的應用。<br>3. 說明超聲波的頻率範圍與科技應用。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |



|  |  |  |  |       |  |  |  |   |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 到超聲波。 |  |  |  | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>環 J16 了解各種替 |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

視群體規範與榮譽。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J2 判斷常見的事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>道獲得文本資源。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |                                    |   |  |  |                       |  |                    |  |
|----------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--------------------|--|
|                |                                    |   |  |  |                       |  |                    | 述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十<br>11/1-11/5 | 第三章：波動與聲音的世界<br>• 3-4 多變的聲音<br>(3) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pc-IV-1<br>能理解同 | Ka-IV-4<br>聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。<br>Ka-IV-5<br>耳朵可以分辨不同的 | 1. 聲音的要素。<br>2. 認識噪音。 | 1. 以動手做活動和課本實驗，引導學生認識聲音的要素與共振。<br>2. 以生活實例，引導學生認識噪音的來源與危害。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學                                   |



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p> | <p>聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> |  |  |  | <p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p> |  |  |  | <p>適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合</p> |  |  |  | <p>解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> |  |  |  |  | <p>作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                  |                            |   |   |                                     |   |   |                    |  |
|------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|--|
|                  |                            |   |   |                                     |   |   |                    | 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十一<br>11/8-11/12 | 第三章：波動與聲音的世界<br>• 跨科：波動與地震 | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | Ka-IV-1<br>波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振 | 1. 對地震與海嘯具有基本認知，並了解如何上網蒐集地震相關資料。<br>2. 認識地震波可傳遞能量，具有波的性質。<br>3. 透過對地震波的波速分析，可發展 | 1. 喚起學生在國小階段對於地震的認知，了解地震成因與所造成的危害。<br>2. 引導學生瀏覽中央氣象局地震測報中心網站，學習查詢相關資料的技巧。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調  |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究</p> | <p>幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>跨科：INa-IV-1 能量有多種不同的</p> | <p>出地震預警機制。</p> <p>4. 熟悉防震措施。</p> <p>5. 體驗地震波的記錄方式。</p> | <p>3. 認識 P 波與 S 波等地震波，了解地震預警系統是如何利用波速的不同而達成預警的功能。</p> <p>4. 透過地震遊戲，體會地震預警可進一步實現震央定位的需求。</p> <p>5. 說明地震發生前應做好預防準備，地震發生時應採取哪些對應措施。</p> <p>6. 認識記錄地震的方法，並實作體驗。</p> | <p>適的政策。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解</p> | <p>形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> |  |  | <p>展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集</p> |  |  |  | <p>見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |                         |  |  |  |  |   |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |  |  |  |  | 團隊合作的能力。<br><br>【能源教育】<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。<br><br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br/>【防災教育】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br/>防 J3 臺</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                   |   |   |  |  |  |   |                    |   |
|-------------------|---|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|                   |   |   |  |  |  |   |                    | 紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十二<br>11/15-11/19 | 第四章：光與色的世界<br>• 4-1 光的傳播(2)<br>• 4-2 光的反射與面鏡(1) | 3 | tr-IV-1<br>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用 | Ka-IV-6<br>由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。<br>Ka-IV-7<br>光速的大小和影響光 | 1. 了解光的直線傳播。<br>2. 了解影子的形成。<br>3. 了解針孔成像的原因和性質。<br>4. 知道光的傳播速率。<br>5. 了解光的反射定律。<br>6. 了解平面鏡成像的原因和性質。 | 1. 從生活中相關的自然現象探討光是如何傳播。<br>2. 影子的形成，可以讓學生在陽光下，觀察自己手影的本影和半影。<br>3. 針孔成像，教師可以視狀況，以投影片說明、教師示範實驗或讓學生實際製作針孔裝置。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災                         |

|  |  |   |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
|  |  | <p>習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科</p> | <p>速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> | <p>7. 了解凹面鏡成像的性質及應用。</p> <p>8. 了解凸面鏡成像的性質及應用。</p> | <p>4. 解釋生活中一些科學現象(放煙火、打雷等，先見到閃光再聽到聲音)，讓同學知道光速和聲速不同。</p> <p>5. 介紹光在各種介質中的傳播速率並不相同。</p> <p>6. 介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。</p> <p>7. 介紹平面鏡的成像原理。</p> <p>8. 介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活中的應用。</p> |  | <p>害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> |  |  |  | <p>與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>活容易發生的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生的影響因素。<br/>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|-------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|
|                   |  |   |   |   |   |  | 得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |   |
| 十三<br>11/22-11/26 | 第四章：光與色的世界<br>• 4-2 光的反射與面鏡 (1)<br>• 4-3 光的折射與透鏡 (2) | 3 | pe-IV-1<br>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特 | Ka-IV-8<br>透過實驗探討光的反射與折射規律。<br>Ka-IV-9<br>生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼 | 1. 介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。<br>2. 介紹平面鏡的成像原理。<br>3. 介紹凹面鏡和凸面鏡的成像及在日常生活中的應用。<br>4. 介紹日常生活中有關光的折射現象及折射定律。<br>5. 介紹光經三稜鏡後偏折的現象和原因。<br>6. 介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光 | 1. 介紹日常生活中有關光的折射現象及折射定律。<br>2. 介紹光經三稜鏡後偏折的原因。<br>3. 介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光線。<br>4. 透過「實驗 4-1 透鏡的成像觀察」，找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行                                   | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

|  |  |  |                   |   |  |   |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|
|  |  | <p>性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自</p> | <p>睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> | <p>線。</p> <p>7. 透過實驗找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。</p> |  | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> |  |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                  |   |   |  |  |  |  |                    |   |
|------------------|---|---|--|--|--|--|--------------------|---|
|                  |   |   |  |  |  |  |                    | 力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十四<br>11/29-12/3 | 復習評量  | 3 |  |  |  |  |                    |   |
| 十五<br>12/6-12/10 | 第四章：光與色的世界<br>• 4-4 光學儀器(1)<br>• 4-5 光與顏色(1)<br>第五章：冷暖天地<br>• 5-1 溫度與溫度計(1) | 3 | ai-IV-3<br>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習 | Ka-IV-9<br>生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼 | 1. 了解光學儀器所使用的透鏡種類。<br>2. 了解近視眼和遠視眼的成因。<br>3. 介紹不透明體與透明體顏色是如何呈現的。<br>4. 藉由實驗操作觀察了解溫度計的測量原理，同時了解實驗模型與商品間 | 1. 了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器所使用的透鏡種類。<br>2. 讓學生了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器成像的性質。<br>3. 了解近視眼和遠視眼的成因。<br>4. 透過「實驗 4-2 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了                         |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>的自信心。<br/>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。<br/>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br/>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自</p> | <p>睛、眼鏡及顯微鏡等。<br/>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。<br/>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。<br/>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> | <p>創造改良的價值。<br/>5. 藉由溫標的制定原理，了解不同溫標間的換算原則。</p> | <p>光與顏色」了解光與顏色的關係。<br/>5. 介紹不透明體與透明體顏色是如何呈現的。<br/>6. 引導學生了解溫度的意義及溫度計的使用。<br/>7. 藉由實驗操作觀察了解溫度計的測量原理，同時了解實驗模型與商品間創造改良的價值。<br/>8. 藉由溫標的制定原理，了解不同溫標間的換算原則。</p> | <p>解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>環 J16 了解各種替代能源的</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p> |  |  |  | <p>基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> |  |  |  | <p>具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>道獲得文本資源。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                   |   |   |  |  |  |   |                    |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|---|--------------------|--|
|                   |   |   |  |  |  |   |                    | 述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十六<br>12/13-12/17 | 第五章：冷暖天地<br>• 5-2 熱量與比熱 (2)<br>• 5-3 熱的傳播 (1) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2<br>能運用科 | Bb-IV-2<br>透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。<br>Bb-IV-3<br>不同物質受熱 | 1. 溫度計的測量原理。<br>2. 溫標的制定與換算。<br>3. 影響物質溫度變化的變因。<br>4. 熱量的單位。<br>5. 比熱的意義和特性。<br>6. 熱平衡的意義。<br>7. 了解熱的傳播方 | 1. 藉由實驗操作，了解影響物質受熱後溫度變化的因素。<br>2. 了解物質受熱後的溫度變化，也與物質的比熱有關。<br>3. 從比熱的性質，說明日常生活中相關的現象與應用。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了                                  |

|  |  |   |  |                                  |   |   |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|  |  | <p>學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br/>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是</p> | <p>後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的量化描述。<br/>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。<br/>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> | <p>式。<br/>8. 傳導、對流、輻射的現象與應用。</p> | <p>4. 藉由活動觀察，了解熱的傳播方式。<br/>5. 探討日常生活中熱傳播的現象與應用。</p> | <p>解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>環 J16 了解各種替代能源的</p> |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>不具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p> |  |  |  | <p>基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1<br/>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1<br/>動手實作解決問題</p> |  |  |  | <p>具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> |  |  |  | <p>視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J2 判斷常見的事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                   |   |   |  |   |   |   |                    |  |
|-------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------|--|
|                   |   |   |  |   |   |   |                    | 述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十七<br>12/20-12/24 | 第五章：冷暖天地<br>• 5-3 熱的傳播(1)<br>• 5-4 熱對物質的影響(2) | 3 | po-IV-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的 | Bb-IV-1<br>熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。<br>Bb-IV-4<br>熱的傳播方式包含傳 | 1. 了解熱的傳播方式。<br>2. 傳導、對流、輻射的現象與應用。<br>3. 熱對物質體積的影響。<br>4. 熱對物質狀態的影響。<br>5. 熱對物質性質的影響。 | 1. 藉由活動觀察，了解熱的傳播方式。<br>2. 探討日常生活中熱傳播的現象與應用。<br>3 冷縮現象，及其在生活上的應用。<br>4. 了解熱對物質三態變化的影響。<br>5. 了解熱和化學變 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J9 了解氣候變                                       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自</p> | <p>導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> |  | <p>化的關係。</p> <p>6. 了解吸熱反應與放熱反應的意義。</p> |  | <p>遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> |  |  |  | <p>循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【多元文化教育】<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|





|    |          |   |          |         |            |           |    |  |
|----|----------|---|----------|---------|------------|-----------|----|--|
|    |          |   |          |         |            |           |    | <p>的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 十八 | 第六章：元素與化 | 3 | ai -IV-3 | Aa-IV-3 | 1. 了解純物質中元 | 1. 純物質的分類 | 討論 | 【科技教   |

|                    |   |  |   |   |   |   |                 |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------|---|
| <p>12/27-12/31</p> | <p>合物<br/>         • 6-1 純物質的分類 (1)<br/>         • 6-2 認識元素 (2)</p> |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br/>         po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br/>         po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合</p> | <p>純物質包括元素與化合物。<br/>         Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。<br/>         Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。<br/>         Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。<br/>         Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工</p> | <p>素與化合物的定義並能分類。<br/>         2. 了解元素與化合物的組成關係。<br/>         3. 認識金屬與非金屬的特性。<br/>         4. 認識日常生活中常見元素的性質與應用。<br/>         5. 能了解元素命名的原則。<br/>         6. 能應用重要的元素符號表示。</p> | <p>須經實驗，由「是否可經化學反應再分解」的特性，定義出元素與化合物的區別。<br/>         2. 元素是組成物質的基本成分。化合物由兩種或更多種元素組成，各成分元素間有一定比例，化合物性質與各成分元素不同。<br/>         3. 講述金屬與非金屬的性質。<br/>         4. 介紹日常生活中常見元素的性質與應用。<br/>         5. 介紹元素符號的名稱由來。<br/>         6. 介紹常見的元素符號。<br/>         7. 描述元素的中文命名。</p> | <p>口語評量活動進行</p> | <p>育】<br/>         科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>         科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>         科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br/>         科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>         科 E6 操作家庭常見的手工具。<br/>         科 E8 利用創意思考的技</p> |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------|---|

|  |  |  |      |  |  |  |   |
|--|--|--|------|--|--|--|---|
|  |  | <p>以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an -IV-2<br/>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而</p> | 與運用。 |  |  |  | <p>巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的</p> |
|--|--|--|------|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p> |  |  |  | <p>方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 出自己的<br>看法或解<br>釋。 |  |  |  |  | 安全守則。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發<br>展多元文<br>本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發<br>展跨文本<br>的比對、分<br>析、深究的<br>能力，以判<br>讀文本知<br>識的正確<br>性。<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並懂<br>得如何運<br>用該詞彙<br>與他人進<br>行溝通。<br>閱 J4 除<br>紙本閱讀<br>之外，依學<br>習需求選<br>擇適當的<br>閱讀媒 |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

|               |   |   |                                 |                                       |   |  |                    |  |
|---------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------|--|
|               |   |   |                                 |                                       |   |  |                    | 材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十九<br>1/3-1/7 | 第六章：元素與化合物<br>• 6-3 原子結構(2)<br>• 6-4 元素週期表(1) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方 | Aa-IV-1<br>原子模型的發展。<br>Aa-IV-4<br>元素的 | 1. 了解道耳頓原子說的內容。<br>2. 了解近代科學對原子結構的發現。<br>3. 了解原子核包括質子及中子，及核 | 1. 介紹道耳頓的原子說內容。<br>2. 介紹原子構造的科學史，提示學生科學的本質。<br>3. 講述原子構造 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途   |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | <p>法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的</p> | <p>性質有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> | <p>外電性、化學性質的關係。</p> <p>4. 以近代科學的發現分析道耳吞的原子說的缺點。</p> <p>5. 能根據實驗結果將元素分類。</p> <p>6. 能了解元素分類的方法。</p> <p>7. 能理解週期表的分類特性。</p> <p>8. 了解質子數與原子性質的影響與成為週期表分類的依據。</p> <p>9. 說明週期表的由來與了解週期表的特性。</p> <p>10. 簡介門德列夫的貢獻。</p> <p>11. 能運用週期表預測元素的性質。</p> | <p>的原子、質子、中子的性質，與原子的體積、質量、電性、化學性質的關係。</p> <p>4. 以實驗探究元素分類的方法。</p> <p>5. 講述元素分類的方法。</p> <p>6. 介紹週期表的性質與價值。</p> | <p>與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 |  |  |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具</p> |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                |   |   |   |  |  |  |                                   |  |
|----------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
|                |   |   |   |  |  |  |                                   | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 廿<br>1/10-1/14 | <p>第六章：元素與化合物</p> <p>• 6-5 分子與化學式 (3)</p> | 3 | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科</p> | <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解分子的概念。</li> <li>2. 知道如何表示純物質的化學式。</li> <li>3. 認識常見物質的化學式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實驗探究元素分類的方法。</li> <li>2. 講述元素分類的方法。</li> <li>3. 介紹週期表的性質與價值。</li> <li>4. 以粒子講述化學變化與組成原子的重新排列組合有關。</li> <li>5. 歸納純物質化</li> </ol> | <p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p>                                      |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> |  | <p>學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。講述分子的概念和化合物形成的原因。</p> <p>6. 講述純物質形成原因與原子關係。</p> <p>7. 說明化學式的表示法，並強調化學式的意義與重要性。</p> <p>8. 歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。</p> |  | <p>性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> |  |  |  | <p>關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                 |       |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|                 |       |  |  |  |  |  |  | 讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 廿一<br>1/17-1/21 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 八 年級自然領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 認識化學反應的運用與表示方式。<br>2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類<br>3. 分辨氧化與還原的區別與定義。<br>4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。<br>5. 認識影響反應速率的因素。<br>6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。<br>7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。   |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。<br>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。<br>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。<br>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 |                 |   |      |                   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>   |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/> 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/> 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/> 科 E6 操作家庭常見的手工具。<br/> 科 E8 利用創意思考的技巧。<br/> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/> 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br/> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/> 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> |

安 J2 判斷常見的事故傷害

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J8 演練校園災害預防的課題。

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

#### 【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次)   | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點  |
|----------------|---|----|---|--|--|--|--------------------|---|
|                |   |    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |                    |   |
| 一<br>2/11      | 預備週   |    |   |  |  |  |                    |   |
| 二<br>2/14-2/18 | 第一章：化學反應<br>• 1-1 認識化學反應(1)<br>• 1-2 化學反應的質量守恆(2) | 3  | tr -IV-1<br>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>ai -IV-2<br>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai -IV-3<br>透過所學到的科學 | Ba-IV-3<br>化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。<br>Ja-IV-1<br>化學反應中的質量守恆定律。<br>Ja-IV-2<br>化學反應是原子重新排列。<br>Ja-IV-3<br>化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色 | 1 了解化學反應發生時常見的現象。<br>2 了解化學反應的吸放熱。<br>3 了解化學反應發生前後的質量關係。 | 1. 引導學生認識化學變化涉及顏色改變與量的變化。<br>2. 引導學生認識化學變化涉及顏色改變與量的變化。<br>3. 化學反應前後，反應物與生成物的總質量守恆。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要 |

|  |  |   |   |  |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然</p> | <p>及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> |  |  |  | <p>性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> |  |  |  | <p>創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>維描述問題解決的方法。<br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>【安全教育】<br/>安 J2 判斷常見的事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>安 J9 遵</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                        |                                       |   |                                |                            |   |                              |                             |  |
|------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|                        |                                       |   |                                |                            |   |                              |                             | <p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>三<br/>2/21-2/25</p> | <p>第一章：化學反應<br/>• 1-3 化學反應的表示法(3)</p> | 3 | <p>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量</p> | <p>Ja-IV-1<br/>化學反應中的質</p> | <p>1 了解反應方程式的表示法。<br/>2 了解化學反應方程式係數的意義。</p> | <p>1. 讓學生知道反應式係數比所代表的意義。</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J14 了解能量流</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方</p> | <p>量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> |  |  | <p>動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> |  |  |  | <p>會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                       |   |          |  |  |   |   |  |
|-----------------------|---|----------|--|--|---|---|--|
| <p>四<br/>2/28-3/4</p> | <p>第一章：化學反應<br/>• 1-4 原子量、分子量與莫耳(3)</p> | <p>3</p> | <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br/>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。<br/>an-IV-2<br/>分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>Aa-IV-2<br/>原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以化學反應模型的實驗，讓學生了解化學反應是原子重新排列，組成另一種新的物質。</li> <li>2. 讓學生知道原子量與分子量的計算。</li> <li>3. 讓學生知道莫耳與質量換算關係的概念。</li> </ol> | <p>1. 讓學生明白原子量的概念。<br/>2. 讓學生明白分子量的概念。<br/>3. 讓學生知道莫耳的概念。</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行<br/>成果發表</p> <p>【環境教育】<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p> |
|-----------------------|---|----------|--|--|---|---|--|



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>pc-IV-1<br/>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2<br/>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3</p> |  |  |  |  | <p>為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階</p> |  |  |  | <p>互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-IV-1<br/>能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> |  |  |  | <p>解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【多元文化教育】<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                       |   |          |  |   |   |  |                             |   |
|-----------------------|---|----------|--|---|---|--|-----------------------------|---|
| <p>五<br/>3/7-3/11</p> | <p>第二章：氧化還原<br/>• 2-1 燃燒與氧化<br/>(1)<br/>• 2-2 氧化與還原<br/>(2)</p> | <p>3</p> | <p>pc-IV-1<br/>能理解同<br/>學的探究<br/>過程和結<br/>果（或經<br/>簡化過的<br/>科學報<br/>告），提<br/>出合理而<br/>且具有根<br/>據的疑問<br/>或意見。<br/>並能對問<br/>題、探究<br/>方法、證<br/>據及發<br/>現，彼此<br/>間的符應<br/>情形，進<br/>行檢核並<br/>提出可能<br/>的改善方<br/>案。<br/>ai -IV-2<br/>透過與同<br/>儕的討<br/>論，分享<br/>科學發現<br/>的樂趣。<br/>ai -IV-3</p> | <p>Jc-IV-1<br/>氧化與<br/>還原的<br/>狹義定<br/>義為：物<br/>質得到<br/>氧稱為<br/>氧化反<br/>應；失去<br/>氧稱為<br/>還原反<br/>應。<br/>Jc-IV-2<br/>物質燃<br/>燒實驗<br/>認識氧<br/>化。<br/>Jc-IV-3<br/>不同金<br/>屬元素<br/>燃燒實<br/>驗認識<br/>元素對<br/>氧氣的<br/>活性。<br/>Mb-IV-2<br/>科學史<br/>上重要<br/>發現的<br/>過程，以</p> | <p>1. 藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。<br/>2. 能了解還原作用就是氧化物失去氧。</p> | <p>1. 進行實驗 2-1 金屬的氧化，探索元素活性的大小，以協助學生印證課文中所敘述之概念，並檢測學生之想法。<br/>2. 由金屬氧化物之水溶液性質和電解質中的鹼類化合物，作適當連結。<br/>3. 知道元素的氧化及其氧化物之性質</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為</p> |
|-----------------------|---|----------|--|---|---|--|-----------------------------|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p> | <p>及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> |  |  |  | <p>影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷</p> |  |  |  |  | <p>式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-2<br/>應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量和方法是</p> |  |  |  |  | <p>育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |                         |  |  |  |  |   |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 |  |  |  |  | 科技的態度。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E4 認識常見的 |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>資訊科技<br/>共創工具<br/>的使用方<br/>法。<br/>資 E10 了<br/>解資訊科<br/>技於日常<br/>生活之重<br/>要性。<br/>【安全教<br/>育】<br/>安 J2 判<br/>斷常見的<br/>事故傷害<br/>安 J3 了<br/>解日常生<br/>活容易發<br/>生事故的<br/>原因。<br/>安 J4 探<br/>討日常生<br/>活發生事<br/>故的影響<br/>因素。<br/>安 J9 遵<br/>守環境設<br/>施設備的<br/>安全守則。<br/>【多元文<br/>化教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                |                         |   |                 |                |                |                 |            |  |
|----------------|-------------------------|---|-----------------|----------------|----------------|-----------------|------------|--|
|                |                         |   |                 |                |                |                 |            | <p>育】<br/> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 六<br>3/14-3/18 | 第二章：氧化還原<br>• 2-3 生活中的氧 | 3 | ai-IV-1<br>動手實作 | Jc-IV-1<br>氧化與 | 知道生活中常見的氧化與還原。 | 能了解生活中常見的氧化與還原。 | 討論<br>口語評量 | 【環境教育】   |



|  |               |   |  |  |  |                      |   |
|--|---------------|---|--|--|--|----------------------|---|
|  | <p>化還原(3)</p> | <p>解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br/>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。<br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br/>pa-IV-1 能分析歸納、製作</p> | <p>還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。<br/>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。<br/>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> |  |  | <p>活動進行<br/>成果發表</p> | <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |
|--|---------------|---|--|--|--|----------------------|---|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合</p> |  |  |  | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |  |  |  | 解動手實作的重要性。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能 J1 認 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                |   |   |                                 |                         |   |  |                                      |  |
|----------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|                |   |   |                                 |                         |   |  |                                      | <p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 七<br>3/21-3/25 | <p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-1 認識電解質 (3)</p> | 3 | ai-IV-1<br>動手實作<br>解決問題<br>或驗證自 | Jb-IV-1<br>由水溶液<br>導電的實 | <p>1. 能由化合物水溶液的導電性加以分類。</p> <p>2. 能區分電解質與</p> | <p>1. 透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與非電解</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行<br/>成果發表</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J11 了解天然災</p>  |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <p>己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變</p> | <p>認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> | <p>非電解質。</p> <p>3. 能了解電解質的導電方式。</p> <p>4. 能了解離子的形成和認識常見的離子式。</p> <p>5. 能了解電離說的意涵。</p> <p>6. 能知道電解質包含酸、鹼、鹽類。</p> | <p>質。</p> <p>2. 了解離子的形成和常見的離子種類。</p> <p>3. 認識電離說的意涵。</p> <p>4. 了解電解質包含酸、鹼、鹽類。</p> | <p>害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2<br/>能正確安全操作適合學習階</p> |  |  |  | <p>與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變</p> |  |  |  |  | <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |    |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 化。 |  |  |  |  | 探究能源科技的態度。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E4 認 |
|--|--|--|----|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>化教育】<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|   |      |   |  |  |  |  |      |  |
|---|------|---|--|--|--|--|------|--|
|   |      |   |  |  |  |  |      | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 八 | 復習評量 | 3 |  |  |  |  | 紙筆評量 |  |

|              |                              |   |  |   |   |   |                    |   |
|--------------|------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------|---|
| 3/28-4/1     |                              |   |  |   |   |   |                    |   |
| 九<br>4/4-4/8 | 第三章：酸、鹼、鹽<br>• 3-2 常見的酸與鹼(3) | 3 | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 | Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。<br>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係<br>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計 | 1. 能說明酸、鹼的定義及特性。<br>2. 能由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。<br>3. 能知道常見的酸或鹼的性質及用途。 | 1. 由實驗了解酸和鹼的特性。<br>2. 認識日常生活中常見的酸和鹼。<br>3. 能認識實驗室中常用的指示劑（廣用試紙、石蕊、酚酞）及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>【科技教 |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知</p> |  |  |  |  | <p>育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> |  |  |  | <p>巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |   |  |  |  |   |                    |   |
|----------------|--|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|                |  |   |  |  |  |   |                    | 互動的良好態度與技能。   |
| 十<br>4/11-4/15 | 第三章：酸、鹼、鹽<br>• 3-3 酸鹼程度的表示(2)<br>• 3-4 酸鹼中和反應(1) | 3 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己 | Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。<br>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。<br>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。<br>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生 | 1. 了解酸鹼濃度的意義及表示法。<br>2. 了解 pH 值的意義，與氫離子濃度、酸鹼程度間的關係(不涉及計算)。<br>3. 知道酸鹼指示劑的意義。<br>4. 認識實驗室常用指示劑(如石蕊、酚、酚紅)及在不同酸鹼環境下所呈現的顏色。<br>5. 了解酸鹼反應的意義。<br>6. 知道中和反應是放熱的過程。<br>7. 知道中和反應的酸鹼度變化。<br>8. 了解滴定終點指示劑顏色變化的意義。 | 1. 酸鹼濃度的意義及表示法<br>2. 水溶液中氫離子濃度和氫氧根離子濃度的關係。<br>3. 酸鹼濃度與 pH 值的關係(不涉及計算)。<br>4. 酸鹼指示劑的顏色變化與 pH 值數字大小的關係。<br>5. 以實驗觀察酸(鹼)溶液中加鹼(酸)的變化。<br>6. 依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1</p> | <p>活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> |  |  |  | <p>勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，</p> |  |  |  |  | <p>用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> |  |  |  | <p>經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>育】<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>【安全教育】<br/>安 J2 判斷常見的事故傷害<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                 |                                |   |  |   |  |  |                    |  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|--|
|                 |                                |   |  |   |  |  |                    | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |
| 十一<br>4/18-4/22 | 第三章：酸、鹼、鹽<br>• 跨科：科學與生活——酸雨(3) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2<br>能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的 | Jb-IV-3<br>不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。<br>Jd-IV-2<br>酸鹼強度與 pH 值的關係。<br>Jd-IV-6<br>實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度 | 1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>3. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br>4. 能了解酸雨的意義與成因。<br>5. 能了解酸雨的危害與防治。 | 1. 能使用資訊設備查詢與蒐集酸雨相關議題的資料。<br>2. 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動對環境及其他生物的影響。<br>3. 針對人類目前採取的保育作法，進行了解及分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。<br>4. 了解酸雨的意義。<br>5. 透過活動了解臺灣雨水的變化。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可 |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p> | <p>變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特</p> |  |  | <p>能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適</p> | <p>性。</p> <p>跨科：ING-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>ING-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> |  |  | <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進</p> |  |  |  |  | <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共</p> |  |  |  | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p> |  |  |  |  | <p>解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> |  |  |  | <p>環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|



力。  
【閱讀素  
養教育】  
閱 J1 發  
展多元文  
本的閱讀  
策略。  
閱 J2 發  
展跨文本  
的比對、分  
析、深究的  
能力，以判  
讀文本知  
識的正確  
性。  
閱 J3 理  
解學科知  
識內的重  
要詞彙的  
意涵，並懂  
得如何運  
用該詞彙  
與他人進  
行溝通。  
閱 J4 除  
紙本閱讀  
之外，依學  
習需求選  
擇適當的  
閱讀媒



|                 |   |   |   |                                   |  |   |                            |  |
|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|--|
|                 |   |   |   |                                   |  |   |                            | 知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十二<br>4/25-4/29 | 第四章：反應速率與平衡<br>• 4-1 反應速率(1)<br>• 4-2 反應溫度與催化劑(2) | 3 | ai-IV-1<br>動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>ai-IV-3 | Je-IV-1<br>實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例 | 1. 透過反應速率的介紹，使學生能：<br>(1) 理解化學反應速率的定義。<br>(2) 了解不同的化學反應有不同之反應速率。<br>2. 透過濃度與接觸 | 1. 由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作為深入說明。<br>2. 以實驗探究濃度、接觸面積的大小跟化學反應速率的關係，不涉及計 | 討論<br>口語評量<br>活動進行<br>成果發表 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。   |

|  |  |   |                             |   |  |  |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特</p> | <p>如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> | <p>面積對反應速率的影響，使學生能：</p> <p>(1)根據實驗結果，了解濃度與顆粒大小對反應速率的影響。</p> <p>(2)利用粒子的觀點，解釋濃度與接觸面積對反應速率的影響。</p> <p>3. 透過溫度對反應速率的實驗，使學生能：</p> <p>(1)理解溫度對反應速率的影響。</p> <p>(2)利用粒子的觀點作解釋。</p> <p>4. 討論催化劑對化學反應速率的影響。</p> <p>5. 介紹日常生活中催化劑的應用。</p> | <p>算。</p> <p>3. 由學生學習過的概念切入，引導學生理解催化劑在自然界中扮演的角色。</p> <p>4. 以實驗探究溫度、催化劑的大小跟化學反應速率的關係，不涉及計算。</p> | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續</p> |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p> |  |  |  |  | <p>發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認</p> |  |  |  | <p>活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>結果。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出</p> |  |  |  | <p>能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>適宜探究之問題。<br/>pc-IV-2<br/>能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現</p> |  |  |  | <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|               |                                 |   |  |   |   |  |                    |   |
|---------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|---|
|               |                                 |   | 和可能的運用。  |   |   |  |                    |   |
| 十三<br>5/2-5/6 | 第四章：反應速率與平衡<br>• 4-3 可逆反應與平衡(3) | 3 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結 | Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。<br>Je-IV-2 可逆反應。<br>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 | 1. 透過化學平衡的介紹，使學生能：<br>(1)由蒸發與凝結之物理變化平衡，理解正、逆反應和平衡的概念。<br>(2)從先備知識引入化學的可逆反應，並探索化學平衡的概念。<br>(3)介紹濃度、溫度如何影響化學平衡。 | 1. 利用密閉系統中，水和水蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。<br>2. 從演示或實驗影片說明溫度或濃度改變時如何影響化學平衡，不需要記憶反應結果與反應式。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【能源教育】<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與 |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1</p> |  |  |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2<br/>能正確安</p> |  |  |  |  | <p>技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2</p> <p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-2</p> |  |  |  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。<br>tr-IV-1 |  |  |  | 如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |   |  |  |   |   |                            |   |
|----------------|--|---|--|--|---|---|----------------------------|---|
|                |  |   | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 |  |   |   |                            | 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |
| 十四<br>5/9-5/13 | 第五章：有機化合物<br>• 5-1 認識有機化合物(2)<br>• 5-2 常見的有機化合物(1) | 3 | ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據 | Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。<br>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 | 1. 了解有機化合物的由來。<br>2. 了解有機化合物的特性。<br>3. 認識日常生活中的有機化合物。<br>4. 認識碳氫氧化物的特性<br>5. 認識酯類及酯化反應。 | 1. 了解有機化合物的由來。<br>2. 了解有機化合物的特性。<br>3. 以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中加熱並比較結果，說明有機物與無機物的差異。<br>4. 介紹生活中常見的烷類(甲烷、丙烷、丁烷)；醇類(甲醇、乙醇)； | 討論<br>口語評量<br>活動進行<br>成果發表 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生 |

|  |  |   |   |  |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
|  |  | <p>是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p> | <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> |  | <p>有機酸（甲酸、乙酸）；酯類（乙酸乙酯）及其在生活中的實例。</p> <p>5. 認識碳氫化合物的特性。</p> <p>6. 認識碳氫氧化化合物的特性。</p> <p>7. 以示範實驗或實作方式進行酯化反應，並實際體驗酯類的特殊氣味。</p> |  | <p>命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> |  |  |  | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|







|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |   |   |  |   |  |  |                    |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|--------------------|--|
|                 |   |   |  |   |  |  |                    | 育】<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                  |
| 十五<br>5/16-5/20 | 復習評量  | 3 |  |   |  |  | 紙筆評量               |  |
| 十六<br>5/23-5/27 | 第五章：有機化合物<br>• 5-3 肥皂與清潔劑(2)<br>• 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1) | 3 | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科 | Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。<br>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。<br>Ja-IV-2 化學反 | 1. 認識常用的清潔劑。<br>2. 知道如何製造肥皂。<br>3. 了解肥皂的去汙原理，並知道皂化反應。<br>4. 知道須謹慎使用清潔劑，以減少對環境的汙染。<br>5. 了解聚合物的一般性質及用途。<br>6. 認識常見的塑膠。<br>7. 知道常見衣料纖維及其簡易實驗辨別法。 | 1. 認識清潔劑的去汙原理。<br>2. 利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象，並實際體驗肥皂的清潔能力。<br>3. 知道皂化反應。<br>4. 說明聚合物與小分子的差異，以及日常生活中的塑膠。<br>5. 知道常見衣料纖維及其簡易實驗辨別法。<br>6. 以塑膠、人造纖維等說明常見人造 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝 |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科</p> | <p>應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> | <p>8. 能在生活中具體實踐，減少廢棄物與資源回收的行動。</p> | <p>材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> <p>7. 以議題方式討論塑膠的汙染、回收及減量。</p> |  | <p>擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了</p> |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p> |  |  |  |  | <p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷</p> |  |  |  | <p>備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 疑態度，<br>並對他人<br>的資訊或<br>報告，提<br>出自己的<br>看法或解<br>釋。 |  |  |  | 維描述問<br>題解決的<br>方法。<br>資 E4 認<br>識常見的<br>資訊科技<br>共創工具<br>的使用方<br>法。<br>【安全教<br>育】<br>安 J2 判<br>斷常見的<br>事故傷害<br>安 J3 了<br>解日常生<br>活容易發<br>生事故的<br>原因。<br>安 J4 探<br>討日常生<br>活發生事<br>故的影響<br>因素。<br>安 J9 遵<br>守環境設<br>施設備的<br>安全守則。<br>【多元文<br>化教育】 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |   |   |  |   |   |  |                    |  |
|----------------|---|---|--|---|---|--|--------------------|--|
|                |   |   |  |   |   |  |                    | 全球議題之關連性。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |
| 十七<br>5/30-6/3 | 第五章：有機化合物<br>• 5-5 化石燃料與<br>氟氣碳化物(2)<br>第六章：力與壓力<br>• 6-1 力與平衡(1) | 3 | ah-IV-1<br>對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。<br>ah -IV-2<br>應用所學到的科學知識與科學探究方 | Ja-IV-1<br>化學反應中的質量守恆定律。<br>Ja-IV-2<br>化學反應是原子重新排列。<br>Ja-IV-4<br>化學反應的表示法。 | 1. 了解化石燃料的一般性質與用途。<br>2. 知道氟氣碳化物的危害及目前地球現況。<br>3. 了解力的定義。<br>4. 了解力的測量。<br>5. 了解力的平衡。 | 1. 簡介化石燃料的形成、特性及應用。<br>2. 知道氟氣碳化物的一般性質與用途。<br>3. 以實驗或資料，推測力的屬性。說明力的效應、力的種類、力的三要素、力的圖示法。<br>4. 藉由彈簧形變了解力的測量方法。<br>5. 兩力平衡的條件。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持</p> |  |  |  | <p>子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假</p> |  |  |  |  | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3</p> |  |  |  | <p>考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> |  |  |  | <p>經濟發展、環境之間相互的影響與關連。<br/> 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br/> 【品德教育】<br/> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/> 品 J8 理性溝通與問題解決。<br/> 【資訊教育】<br/> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/> 資 E4 認識常見的</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>資訊科技<br/>共創工具<br/>的使用方<br/>法。</p> <p>【安全教<br/>育】</p> <p>安 J2 判<br/>斷常見的<br/>事故傷害</p> <p>安 J3 了<br/>解日常生<br/>活容易發<br/>生事故的<br/>原因。</p> <p>安 J4 探<br/>討日常生<br/>活發生事<br/>故的影響<br/>因素。</p> <p>安 J9 遵<br/>守環境設<br/>施設備的<br/>安全守則。</p> <p>【多元文<br/>化教育】</p> <p>多 J6 分<br/>析不同群<br/>體的文化<br/>如何影響<br/>社會與生</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>活方式。<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/>國 J4 尊重與欣賞</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                |                          |   |  |                                  |   |  |                    |   |
|----------------|--------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------|---|
|                |                          |   |  |                                  |   |  |                    | 世界不同文化的價值。  |
| 十八<br>6/6-6/10 | 第六章：力與壓力<br>• 6-2 摩擦力(3) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>an-IV-1<br>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。<br>an-IV-2<br>分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空 | Aa-IV-2<br>原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 | 1. 了解摩擦力的定義。<br>2. 知道影響摩擦力的因素。<br>3. 了解摩擦力對日常生活的影響。 | 1. 藉由實驗操作了解摩擦力的定義及其影響因素。<br>2. 靜摩擦力、最大靜摩擦力及動摩擦力的定義。<br>3. 摩擦力對日常生活的影響。<br>4. 說明如何利用摩擦力的方法。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p> |  |  |  |  | <p>危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3</p> |  |  |  | <p>會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。。</p> |  |  |  | <p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                         |                                  |   |                                     |                                  |  |  |                                      |  |
|-------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                         |                                  |   |                                     |                                  |  |  |                                      | <p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>十九<br/>6/13-6/17</p> | <p>第六章：力與壓力)<br/>• 6-3 壓力(3)</p> | 3 | <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p> | <p>Jc-IV-1<br/>氧化與還原的狹義定義為：物</p> | <p>1. 知道壓力的定義。<br/>2. 了解液體壓力的來源。<br/>3. 了解連通管原</p> | <p>1. 說明壓力的定義，以及壓力與受力面積的關係。<br/>2. 說明液體壓力的</p> | <p>討論<br/>口語評量<br/>活動進行<br/>成果發表</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與</p>   |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正</p> | <p>質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢</p> | <p>理。</p> <p>4. 了解帕斯卡原理。</p> <p>5. 知道大氣壓力的定義。</p> | <p>來源及影響液體壓力的因素，察覺壓力差能產生流體的運動。</p> <p>3. 介紹連通管原理及其應用。</p> <p>4. 介紹帕斯卡原理及其應用。</p> <p>5. 說明大氣壓力的定義與測量。</p> <p>6. 介紹日常生活中大氣壓力的應用。</p> | <p>調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2</p> | <p>獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> |  |  | <p>態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> |  |  |  | <p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |                         |   |  |  |  |  |                            |   |
|----------------|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|---|
|                |                         |   |  |  |  |  |                            | 力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 廿<br>6/20-6/24 | 第六章：力與壓力<br>• 6-4 浮力(3) | 3 | pa-IV-1<br>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>ai-IV-1<br>動手實作解決問題或驗證自 | Jc-IV-1<br>氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。<br>Mc-IV-4 | 1. 了解浮力的定義。<br>2. 知道影響浮力的因素。<br>3. 了解浮力原理及其應用。 | 1. 藉由實驗操作了解浮力的定義，以及影響浮力的因素，不涉及複雜計算。<br>2. 介紹浮力原理及其應用。<br>3. 說明沉體與浮體。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行<br>成果發表 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類                 |

|  |  |  |   |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日</p> | <p>常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> |  |  |  | <p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> |  |  |  |  | <p>勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  |  | tr-IV-1<br>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 |  |  |  |  | 用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|





|                 |      |   |  |  |  |  |      |   |
|-----------------|------|---|--|--|--|--|------|---|
|                 |      |   |  |  |  |  |      | 挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 廿一<br>6/27-6/30 | 復習評量 | 3 |  |  |  |  | 紙筆評量 |   |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。