

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 八 年級 綜合活動-輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				
<b>課程架構</b>					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 0901-0903	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義,覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

<p>第二週 0906-0910</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p>	<p>【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。</p>	<p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>

				正向經營人際關係。				
第三週 0913-0917	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

<p>第四週 0920-0924</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線,並尊重他人的人際界線。</p>	<p>【活動三】朋友的距離</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>
<p>第五週 0927-1001</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問</p>	<p>家 Db-IV-</p>	<p>【活動四】友誼一點通 (一)</p>	<p>【活動四】友誼一點通 (一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與</p>

	單元一、人際事務所		<p>題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。			<p>和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第六週 1004-1008	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7</p>

			<p>議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第七週 1011-1015 第一次段考</p>	<p>第一次段考週</p>							
<p>第八週 1018-1022</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生</p>	<p>【活動一】情緒樣貌</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現</p>	<p>【活動一】情緒樣貌</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進</p>

			<p>用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>的情緒。</p>			<p>全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第九週 1025-1029</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培</p>	<p>【活動二】情緒偵查站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解情緒發生的原因。</li> <li>2. 瞭解情緒的不同反應。</li> </ol>	<p>【活動二】情緒偵查站</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>



			<p>心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
<p>第十週 1101-1105</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心關照自己的情緒。</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol>	<p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				<p>2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
<p>第十一週 1108-1112</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(二)</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(二)</p>	1. 口語評量	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				<p>與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第十二週 1115-1119	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔</p> <p>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Da-IV-2 情緒與壓力</p>	<p>【活動四】情緒新處方(一)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>【活動四】情緒新處方(一)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				<p>的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第十三週 1122-1126	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				<p>適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第十四週 1129-1203 第二次段考	第二次段考週							
第十五週 1206-1210	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔</p>	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解</p>

			力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第十六週 1213-1217	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

第十七週 1220-1224			長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十八週 1227-1231	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。



			生命意義。	團隊合作與團體動力的提升。				
第十九週 0103-0107	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

<p>第二十週 0110-0114</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>【活動四】追夢高手</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第二十一週 0117-0121 第三次段考</p>	<p>第三次段考</p>							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動-輔導 領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
<b>重大議題融入</b>	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 0211	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力(一)	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第二週 0214-0218	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻	【活動一】性別思辨力(二)	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4

			與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第三週 0221-0225	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9

				1 尊重多元性別差異。				
第四週 0228-0304	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第五週 0307-0311	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題,維護自我和人的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6

			3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第六週 0314-0318	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9

第七週 0321-0325	第一次段考週							
第八週 0328-0401	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己,該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週 0404-0408	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。



			巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十週 0411-0415	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有

				決、危機因應與克服困境的方法。				自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週 0418-0422	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手,好聚好散。	【活動三】和平的結束(二)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十二週 0425-0429	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(一)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己

			<p>性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 重與善待各種生命。</p> <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>第十三週 0502-0506</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔</p>	<p>【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>【活動四】好好愛自己(二)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

			達與處理知能。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十四週 0509-0513	第二次段考週							
第十五週 0516-0520	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。				
第十六週 0523-0527	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業,以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 0530-0603	主題二、青春觀察家(輔導)	1	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的	【活動二】職業大進擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的

	單元三、職業面面觀		<p>作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p>	<p>2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>行業,以及目前條件的差距和職場倫理。</p>		<p>能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第十八週 0606-0610	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別</p>	<p>【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。</p>	<p>【活動三】職業世界(一)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
<p>第十九週 0613-0617</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性</p>	<p>【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>【活動三】職業世界(二)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				<p>教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
<p>第二十週 0620-0624</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資</p>	<p>【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準備。</p>	<p>【活動四】我的未來我做主</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>



第二十一週 0627-0701 第三次段考				訊整合運用。				
	期末考週							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第一學期八年級綜合活動領域／家政科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>				

	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
<b>重大議題融入</b>	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 2 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	飲食的製備與創意運用。				
第 3 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 4 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Ab-IV-1 1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(一)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			多元能力，接納自己，以促進個人成長。	運用。				
第 5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(二)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 6 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			自己，以促進個人成長。					
第 7 週	第一次段考週							
第 8 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究 竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究 竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」 Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」 Q(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」 Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」 Q(二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個	【活動三】翻閱「衣」 Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原 理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」 Q 事件簿(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			常生活中，展現美感。	人形象管理。				
第 12 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第 13 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第 14 週	第二次段考週							
第 15 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】「緣」來一家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐

			運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 16 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒(一)	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 17 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	家 Db-IV-1 1 家庭組成對自我發	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒(二)	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 18 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行



			活。	家人關係的維繫。				家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 19 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛 (一)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛 (二)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	構變遷 的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參 與及正向 家人關係 的維繫。				家 J6 覺察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責 任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動休閒、節 慶等。
第 21 週	第三次段考							

彰化縣立二林高中國中部 110 學年度第二學期八年級綜合活動領域／家政科目

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3</p>				

	探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
<b>重大議題融入</b>	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 0211	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p>第二週 0214-0218</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中,家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>	<p>【活動二】代代傳愛</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p>
--------------------------	-----------------------------------	----------	---	--	---	------------------	----------------	---

<p>第三週 0221-0225</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>		<p>家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元 族群文化的 尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳 承與對 個人的 意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。 2. 在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索家 傳料理對自己與家庭 的意義及價值。</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一)</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展，以及 溝通與衝突 處理。</p>
<p>第四週 0228-0304</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭 生活方 式及多 元族群 文化的 尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳 承與對 個人的 意義。</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。 2. 在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索家 傳料理對自己與家庭 的意義及價值。</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(二)</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展，以及 溝通與衝突 處理。</p>

第五週 0307-0311	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(一)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。
第六週 0314-0318	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價	家 Dd-IV-1 家庭生活方式	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			溝通與衝突處理。
第七週 0321-0325	第一次段考週							
第八週 0328-0401	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				<p>化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
<p>第九週 0404-0408</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-</p>	<p>【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>【活動二】心的彼端</p>	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>



				<p>2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
<p>第十週 0411-0415</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互</p>	<p>【活動三】在對話中成長（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析各種與家人溝通的模式。</li> <li>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</li> </ol>	<p>【活動三】在對話中成長（一）</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				<p>動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
<p>第十一週 0418-0422</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的</p>	<p>【活動三】在對話中成長(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【活動三】在對話中成長(二)</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				<p>需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
<p>第十二週 0425-0429</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-</p>	<p>【活動四】愛的連線(一)</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>【活動四】愛的連線(一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家</p>

			的能力。	<p>2 家庭中不同的角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>庭中的角色責任。</p>
第十三週 0502-0506	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表</p>	<p>【活動四】愛的連線(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p>	<p>【活動四】愛的連線(二)</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>式,增進經營家庭生活的能力。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2. 根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>			<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	------------------------------------

第十四週 0509-0513	第二次段考週							
第十五週 0516-0520	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】親愛地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 0523-0527	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 0530-0603	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 0606-0610	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 0613-0617	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達	家 Db-IV-1 家人溝通與	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的

			與處理知能。	情感表達。				適切方式。
第二十週 0620-0624	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十一週 0627-0701 第三次段考	第三次段考							

彰化縣縣立二林國民中學 110 學年度第一學期八年級 綜合活動 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 一 )節，本學期共( 二十 一 )節。
課程目標	(一) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>				



	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
<b>重大議題融入</b>	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 0901-0903	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

第二週 0906-0910	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

<p>第三週 0913-0917</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>與行動。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<p>【活動二】「衣」展戶外魔法(二)</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第四週 0920-0924</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

				知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
第五週 0927-1001	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週 1004-1008	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活

			能力，並與環境做合宜的互動。	用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。			動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第七週 1011-1015 第一次段考	第一次段考週							
第八週 1018-1022	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				<p>升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>				
<p>第九週 1025-1029</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (一)</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十週 1101-1105</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選</p>	<p>【活動二】打造高「衣」 Q (二)</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的</p>

	遙		能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。			關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 1108-1112	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提</p>	<p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第十二週 1115-1119	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週 1122-1126	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍	1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的



	遙		能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	讀、旅行 裝備使 用及安全知能 的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	過程中的樂趣，活 動結束後能省思、 改善未盡理想之 處。			關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。
第十四週 1129-1203 第二次段考	第二次段考週							
第十五週 1206-1210	主題二、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功 坊	1	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家 活動的差異；並討 論可能發生的意外 狀況及相關的安全 要素。	【活動一】沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響

				<p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				<p>因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十六週 1213-1217</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	1	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(一)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>

			互動。	處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十七週 1220-1224	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關	【活動二】戶外安全對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

			環境做合宜的互動。	與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	知識與技能。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十八週 1227-1231	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良

			生存能力，並與環境做合宜的互動。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應變策略。			好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週 0103-0107	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功	1	3a-IV-2 具備戶外生活	童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分	【活動三】安全急先鋒(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相

	坊		技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。			<p>互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
第二十週	主題二、青春樂郊遊(童	1	3a-IV-2	童	【活動四】戶外安全防	【活動四】戶外安全防	1.實作評量	戶 J5

0110-0114	軍) 單元三、戶外安全練功坊		具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	護高手 整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。	護高手	2. 口語評量	在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
-----------	-------------------	--	-------------------------------	--	--	-----	---------	---

第二十一週 0117-0121 第三次段考	第三次段考							
-----------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立二林國民中學 110 學年度第二學期八年級 綜合活動 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 0211	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				<p>的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第二週 0214-0218</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1</p>	<p>【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	<p>【活動二】危機就是轉機(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第三週 0221-0225	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				
第四週 0228-0304	主題一、青春探險隊(童 軍) 單元一、野外探險不冒 險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與應 用。 童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安全、 風險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV- 2 地圖 判讀、 旅行裝 備使用 及安全 之能的 培養。	【活動三】「環」抱山 林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。	【活動三】「環」抱山 林不畏懼(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與 問題解決。 防 J4 臺灣災害預 警的機制。 防 J6 應用氣象局 提供的災害 資訊，做出適 當的判斷及 行動。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互 合作與互動 的良好態度 與技能。

				輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				
第五週 0307-0311	主題一、青春探險隊(童 軍) 單元一、野外探險不冒 險	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與應 用。 童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安全、 風險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV- 2 地圖 判讀、 旅行裝 備使用 及安全 之能的	【活動三】「環」抱山 林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。	【活動三】「環」抱山 林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與 問題解決。 防 J4 臺灣災害預 警的機制。 防 J6 應用氣象局 提供的災害 資訊，做出 適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運 用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與互 動的良好態 度與技能。

				<p>培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。</p>				
<p>第六週 0314-0318</p>	<p>主題一、青春探險隊(童 軍) 單元一、野外探險不冒 險</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。</p>	<p>童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與應 用。 童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安全、 風險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV- 2 地圖 判讀、 旅行裝 備使用 及安全</p>	<p>【活動四】順利生存 有法寶 1. 評估登山活動中的 各種風險。 2. 因應風險危機的處 理，選用適當的策略以 解決問題並保護自己 或他人。</p>	<p>【活動四】順利生存 有法寶</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>品 J8 理性溝通與 問題解決。 防 J4 臺灣災害預 警的機制。 防 J6 應用氣象局 提供的災害 資訊，做出適 當的判斷及 行動。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互 合作與互動 的良好態度 與技能。</p>

				<p>之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第七週 0321-0325</p>	<p>第一次段考週</p>							
<p>第八週 0328-0401</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1</p>	<p>【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>【活動一】絕處逢生(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>



				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第九週 0404-0408	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十週 0411-0415	主題一、青春探險隊(童軍)	1	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-	【活動二】保溫保暖保平安	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與

	單元二、野地生存絕技		為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法,以預防失溫。			生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。
第十一週 0418-0422	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況,發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火,製造火訊號及保暖。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生

			護自己 或他 人。	童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與運 用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				活發生事故 的影響因素。
第十二週 0425-0429	主題一、青春探險隊(童 軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境,評 估並運 用最佳 處理策 略,以保 護自己 或他 人。	童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養	【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野外風險， 選擇適合的緊急避 難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策 略並運用自然資源，搭 建緊急避難所。	【活動四】野地建築師 (一)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因素。

				與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十三週 0502-0506	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。

				服困境的方法。				
第十四週 0509-0513	第二次段考週							
第十五週 0516-0520	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中,覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

				Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十六週 0523-0527	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(一)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

				<p>究、執行與省思。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第十七週 0530-0603</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p>	<p>童</p> <p>Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-</p>	<p>【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>【活動二】Z 世代神農氏(二)</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				<p>1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第十八週 0606-0610</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養</p>	<p>【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>	<p>【活動三】新世紀野炊達人</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>



			通與合作，並負責完成分內工作。	與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十九週 0613-0617	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(一)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第二十週 0620-0624	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(二)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			<p>人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第二十一週</p> <p>0627-0701</p> <p>第三次段考</p>	<p>期末考週</p>							