

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 一 年級 英文 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

重大議題融入

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【家庭教育】

家 J1 家庭的發展歷程。

家 J4 對家人愛與關懷的表達。

家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

【多元文化教育】

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 9/1~9/3	複習國小 Starter Unit	3	3-IV-5 能看懂 簡易的	Ab-IV-3 字母拼 讀規則	1. 能使用 26 個印 刷體字母。 2. 能運用字母拼讀	【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解

			<p>生活用語。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。</p> <p>4. 能使用適當的問候語打招呼。</p> <p>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p>	<p>2. 能熟悉字母筆畫與位置。</p> <p>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</p> <p>【字母拼讀】</p> <p>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</p> <p>5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【教室物品】</p> <p>6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</p> <p>7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</p> <p>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】【介紹自己與他人】</p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第</p>	<p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

						<p>一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ____. You are ____.</p> <p>He/She is ____.</p> <p>介紹自己與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>16. 能用「所有格 + name + is + 名字。」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格 + phone number + is + 電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p><b>【字典】</b></p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。</p> <p><b>【書寫格式】</b></p> <p>21. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>		
<p>第 2 週 9/6~9/10</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p>	3	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 能認識並說出證件上的常見資訊。</p> <p>2. 能自我介紹。</p> <p>3. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>4. 能熟記常見的職</p>	<p><b>【暖身】</b></p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</p> <p>2. 能朗讀 reporter、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

			友。 2-IV-7 能依 人、事、 時、地、 物作簡 易的提 問。	國中階 段所學 字詞及 句型 的生活 溝通。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。	業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂 的說法。 6. 能使用以 be 動 詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的 職業。 7. 能詢問並回答年 紀。	teacher、police officer、doctor、 student 等職業， 並說出國小學過的 職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音 及語調說出基本或 重要句子，並進行 角色扮演。 4. 能了解對話的主 要內容並應用到實 際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie' s...? 的問 答，說出家人稱 謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑 問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所 學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞 + is + 主詞補語」的 直述句說明人物關 係。 9. 能聽說讀寫職業 名稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與	涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【性別平 等教育】 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 【家庭教 育】 家 J4 對家 人愛與關 懷的表達。 家 J12 家 庭生活中 的性別角 色與分工。
--	--	--	--	---	--	--	---

						年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 <b>【文法 1】</b> 12. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。 13. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 14. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。		
第 3 週 9/13~9/17	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。	<b>【文法 2】</b> 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It +is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。  <b>【閱讀】</b> 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

						<p>於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分： Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p>		品 J8 理性溝通與問題解決。
第 4 週 9/20~9/24	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述	3	3-IV-11 能藉圖	Ab-IV-1 句子的	1. 複習學過的字母拼讀規則。	<p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>	【閱讀素養教育】

	Unit 1 Who's That Handsome Boy?		畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</li> <li>3. 能應用所學字彙及句型。</li> <li>4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</li> <li>5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。</li> </ol>	<p>組含有母音的例字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol> <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</li> <li>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



				資訊作合理猜測。				
<p style="text-align: center;">第 5 週 9/27~10/1</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。</p>	<p><b>【暖身】</b> 1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house? 的提問，用以描述房屋的外觀或特色。 <b>【對話】</b> 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

						<p>自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p><b>【字彙】</b></p> <p>8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>12. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</p> <p>13. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>14. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>15. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p>		
第 6 週 10/4~10/8	位置、房間、事物特徵描述	3	2-IV-12 能以簡	Ab-IV-1 句子的	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret	<p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能認識本篇文章</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

	Unit 2 What Are Those?		<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p>	<p>House，討論其外觀與內部陳設的特色。</p> <p>2. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。</p> <p>3. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>4. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。</p> <p>5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成While You Read。</p> <p>3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything</p>	<p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	------------------------	--	--	---	--	---	---	---

				資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的dream house。 【發音】 7.能唸出課本上各組含有母音的例字。 8.能唸出課本上各組含有子音的例字。 9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。		
第7週 段考 10/11~10/15	複習 Review 1(第一次段考)	3	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1.運用U1~2所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 2.透過基本的be動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3.使用be動詞句型介紹自己和他 人。 4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5.能依據圖片線索	【聽力策略】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 5.能介紹自己與家人。 6.能詢問或討論年	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p>	<p>來預測聽力內容。</p>	<p>紀。</p> <p>7. 能說明動物或物品的位置。</p> <p>8. 能向他人打招呼。</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	---	------------------------

			8-IV-6 能了解 並遵循 基本的 國際生 活禮 儀。	合理猜 測。				
第 8 週 10/18~10/22	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	3	2-IV-11 能參與 簡易的 英語短 劇表 演。 2-IV-13 能依主 題或情 境以簡 易英語 進行日 常生活 溝通。 3-IV-3 能看懂 簡易的 英文標 示。 6-IV-4 樂於接 觸課外 的英語 文多元 素材，如 歌曲、英 語學習 雜誌、漫	Ac-IV-1 簡易的 英文標 示。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之 簡易文 章。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。	1. 瞭解標誌的存在 目的及重要。 2. 能說出常見標誌 的英語名稱。 3. 能認識不同的標 誌意義，進而遵守 規則並培養公德 心。 4. 從對話瞭解不同 場合應展現合適的 行為，進而培養品 德規範。 5. 能將「祈使句」 應用在生活常見場 合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或 提議。	【暖身】 1. 能討論、分享生 活中常見的標誌是 因何種需求而產 生。 2. 能討論標誌出現 在學校中哪些場所 及其代表的意義。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式 的讀本。 4. 能以正確的發音 及語調說出基本或 重要句子，並進行 角色扮演。 5. 能了解對話的主 要內容並應用到實 際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣 句型傳達訊息，並 且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合 的能力，整理對話 發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活 中常見的規範。 9. 能認識祈使句，	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J2 重視 群體規範 與榮譽。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。

			<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p><b>【文法 1】</b></p> <p>11. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p>12. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>		
<p>第 9 週 10/25~10/29</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door</p>	3	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>2. 能在適當的情境中正確使用人稱代</p>	<p><b>【文法 2】</b></p> <p>1. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>2. 能套用不同的動</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要</p>

		<p>演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。</p>	<p>詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 5. 能運用閱讀策略：預測。 6. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 8. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 10. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 11. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p>	<p>6. 檔案評量</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	--	---	---	----------------	--



			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 10 週 11/1~11/5	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	3	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字母。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜</p>	<p>字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 11 週 11/8~11/12</p>	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>測。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。</p>	<p>【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--

			通。 5-IV-2 能掌握 國中階 段所學 字詞及 句型，適 當地使 用於日 常生活 之溝 通。 5-IV-3 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句，並 能作適 當的回 應。	生活溝 通。		動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間 與星期。 10. 能看懂星期的 簡寫形式。 11. 能使用 12 小時 制 (a. m. /p. m. ) 表 達時間。 12. 能熟記現在分 詞的形成規則。 【文法】 13. 能使用 What time is it? 來詢問 他人時間並回答。 14. 能聽懂並以不 同方式正確地說出 時間表達方式。 15. 能以現在進行 式表達正在做的活 動。 16. 能用 be 動詞造 出現在進行式問句 與答句。 17. 能使用 What are you doing? 詢 問對方動作。		
第 12 週 11/15~11/19	星期、時間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	3	1-IV-7 能辨識 簡短說 明或敘 述的情 境及主 旨。 2-IV-6 能依	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 能認識見面會並 能依實際的經驗分 享參加見面會的心 得。 2. 能使用閱讀策略 增進閱讀理解能 力。 3. 能了解本課閱讀 的主要內容。	【閱讀】 1. 能從關鍵字，例 如 wait in line、 fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主 題。 2. 能從標題到每個	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與

		<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p> <p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>	<p>他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	---------------------------	------------------------------	---	---

			中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 13 週 11/22~11/26	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞 + 名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 14 週 段考 11/29~12/3	複習 Review 2(第二次段考)	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境	<b>【聽力策略】</b> 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

		<p>常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p>	<p>Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	--	---	--	--



			及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 15 週 12/6~12/10	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的,進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用What date 詢問日期。	【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子,並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+ 月份,說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁

			8-IV-2 能以簡 易英語 介紹國 外主要 節慶習 俗。	個人的 需求、意 願和感 受的表 達。 C-IV-1 國內外 節慶習 俗。 C-IV-4 基本的 世界 觀。		因。 【 <b>文法 1</b> 】 10. 能熟記序數的 形成規則。 11. 能使用月份與 序數的搭配。 12. 能將 What' s the date?的句型 應用在生活中。 13. 能熟悉美式英 文多以「月份+序 數」來表達日期， 而英式英文多以 「序數+月份」表 達日期。		忌。 【 <b>家庭教 育</b> 】 家 J4 對家 人愛與關 懷的表達。 家 J12 家 庭生活中 的性別角 色與分工。
第 16 週 12/13~12/17	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	3	1-IV-7 能辨識 簡短說 明或敘 述的情 境及主 旨。 2-IV-6 能依 人、事、 時、地、 物作簡 易的描 述或回 答。 3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技 巧，如擷	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論。 C-IV-1 國內外 節慶習 俗。 C-IV-4 基本的 世界 觀。	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相 關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚 餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解 讀文字隱含的意 思。 5. 能辨認故事結 構。 6. 能樂於參與課堂 中各類閱讀練習活 動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略 增進閱讀理解能 力。	【 <b>文法 2</b> 】 1. 能看懂月曆上活 動說出日期表達方 式。 2. 能以 When is...?問某個節日 的日期，並應用在 生活中。 3. 能以 It is on+ 日期. 回答 When 的 問句。 【 <b>閱讀</b> 】 4. 能運用閱讀策 略：使用組織圖— 故事地圖。 5. 能運用閱讀策略 將文章中訊息加以 分類、組織。 6. 能藉由提問的說 出本篇章文本的背	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【 <b>閱讀素 養教育</b> 】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【 <b>國際教 育</b> 】 國 J4 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。 國 J6 具備 參與國際 交流活動

			<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>景、過程和結尾。</p> <p>7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>8. 能描述節慶活動。</p> <p>9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>20. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</p>		<p>的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

			訊息加以比較、歸類、排序。					
第 17 週 12/20~12/24	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】

			<p>基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
<p>第 18 週 12/27~12/31</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	3	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能認識非洲動物。</p> <p>2. 能認識數種動物和其特有行為。</p> <p>3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</p> <p>4. 能認識動物相關</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>

		<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>的字彙。</p> <p>5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>6. 能詢問人或物品的位置並回答。</p>	<p>要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】</p> <p>4. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】</p> <p>5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>	<p>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景</p>
--	--	---	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合 相關資 訊做合 理的猜 測。					區及國家 森林公園 等。
第 19 週 1/3~1/7	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	3	1-IV-7 能辨識 簡短說 明或敘 述的情 境及主 旨。 3-IV-6 能看懂 基本的 句型。 3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技 巧,如擷 取大 意、猜測 字義、推 敲文 意、預測 後續文 意及情 節發展 等。 3-IV-14 能快速 閱讀了 解文章	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論。 C-IV-1 國內外 節慶習 俗。 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐	1. 能認識生物間的 共生關係。 2. 能討論生活周遭 的生物,其彼此間 的關係,以及牠們 對人類生活的影 響。 3. 能思考自身與他 人、動物或環境間 的互動關係。 4. 能使用閱讀策略 增進閱讀理解能 力。	【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意 及主旨判斷的閱讀 策略。 2. 從主題句(topic sentence)找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於 兩種動物的描述, 完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策 略:摘要。 5. 能邊看課文,邊 提問、邊刪除不重 要的細節、與主題 無關或重複的訊 息,以摘取要點。 6. 能從上下文來尋 找線索,並推論文 中代名詞的指稱對 象。 7. 能有效使用網路 資源進行學習活 動。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵,並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【環境教 育】 環 J2 了解 人與周遭 動物的互 動關係,認 識動物需

			重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	清。			求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第 20 週 1/10~1/14	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得



			<p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使</p>	<p>讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>字。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--

			用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。				國家風景區及國家森林公園等。	
第 21 週 1/17~1/21	複習 Review 3(第三次段考)	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		<p>的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>間。</p> <p>8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9. 能使用序數。</p> <p>10. 能討論日期。</p> <p>11. 能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>12. 能吟唱英文歌曲。</p>		
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

			理的猜測。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 一 年級 英文 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</li> <li>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</li> <li>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</li> <li>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</li> <li>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				

	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>							
	<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週~第二週	日常作息及活動	4	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能熟悉現在簡	【Warm-up】	課堂問答。	【閱讀素

2/11~2/18	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡易句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>單式(第一、二人稱及第三人稱複數)。</p> <p>2. 能正確使用頻率複詞的用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>藉由暖身篇的圖片,和學生討論每天會做的事情有哪些?圖片中沒有提到的還有哪些?讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片,逐一做出其中動作並唸出該單字,讓學生覆誦該動作的英文。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後,請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內</p>	<p>紙筆測驗。 口語練習。 作業檢核。</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
-----------	--	---	---	---	--	----------------------------------	--

		<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>容，教師進行講解。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【 Grammar Focus1】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



後的問句。

4. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。

5. 完成練習題。

【 Grammar Focus2】

1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。

2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。

3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容

						<p>回答問題。 4. 完成練習題。</p>		
<p>第 3 週 2/21~2/25</p>	<p>日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的 重音及 語調說 出基本 或重要 句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的 角色 扮演。 2-IV-13 能依主 題或情 境以簡 易英語 進行日 常生活 溝通。 4-IV-5 能 依提示 寫出正 確達意 的簡單 句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。</p>	<p>1. 能以已學過的 單字與句型看懂 短文。 2. 善用閱讀教學 策略，讓學生自然 領略本課課文並 達到測驗之效。 3. 能清楚正確地 唸出並區分子音 n、r、f、不發音 之字首子音，也能 瞭解本單元發音 的規則。</p>	<p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀 興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀 動機及目的，和文 章的主要內容與細 節。更藉由閱讀策 略 skimming，習得 略讀對於閱讀時的 效益。 3. 能在閱讀過程中 隨時修正原先的預 測內容。 4. 能讀懂課文中所 描述的兩種人格， 比較人物所做的事 情。 5. 能將文章中訊息 加以比較、歸納， 並與實際生活情境 做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀 策略題。 7. 教授出現於閱讀 中的單字讀法與用</p>	<p>課堂問答。 紙筆測驗。 口說測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。</p>

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>法。</p> <p>【 Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</li> <li>仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</li> <li>之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</li> </ol>		
<p>第 4 週</p> <p>2/28~3/4</p>	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用閱讀策略於閱讀文章中。</li> <li>學生能學會片語的正確用法。</li> <li>能正確使用一般動詞的句型。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> </ol>	<p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</li> </ol> <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書播放 take 引導的片語</li> </ol>	<p>課堂問答。</p> <p>口說測驗。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p>並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第 5 週 3/7~3/11	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的運動員角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。  【 Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引	課堂問答。 口說測驗。 紙筆測驗。 作業檢核。 聽力測驗。  【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>導學生唸出各活動的英文。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		
第 6 週	描述外表、休閒活	3	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能分辨他人的	<b>【Grammar Focus</b>	紙筆測驗。	<b>【閱讀素</b>

<p>3/14~3/18</p>	<p>動 Unit 2 What Sports Does He Play?</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>長相、外表與身高之英語用法。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p>1】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行造句。 3. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中</p>	<p>聽力測驗。 口語練習。 作業檢核。</p>	<p>【養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
------------------	---	---	--	--	---	----------------------------------	---

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第 7 週 3/21~3/25	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	3	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy) 的發音。	【 Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 口說測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通



			<p>的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 8 週	複習	3	5-IV-3 能	Ac-IV-3	複習並運用 U1~U2	<b>【I. Listen.】</b>	課堂問答。	<b>【閱讀素</b>

3/28~4/1	Review (1) (第一次段考)	<p>聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利用閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重</p>	<p>所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【 IV. Self Check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。</li> <li>2. 複習六個頻率副詞。</li> <li>3. 填寫自我檢核</li> </ol>	<p>作業檢核。</p>	<p><b>養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
----------	-----------------------	--	---	------------------------	--	--------------	---

			勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		表。		
第 9 週 4/4~4/8	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。  【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨	紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 課堂問答。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>句子。          ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。          2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。          4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。          6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。          7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。          9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>字詞及句型的 生活溝通。          B-IV-6 圖片描述。          B-IV-7 角色扮演。          C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</li> <li>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</li> <li>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</li> <li>6. 完成練習題。</li> <li>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第 10 週 4/11~4/15	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。	【 Grammar Focus 】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

		<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>解及尊重。</p>		<p>練習。</p> <p><b>【Practice A 詢問價錢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出物品圖片（網路圖片或實體圖片）並標價用 How much 詢問物品價格。</li> <li>2. 說明 How much 用法。</li> <li>3. 複習數字說法。</li> <li>4. 完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【Practice B 代名詞 one/ones】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明 one/ones 的差別。</li> <li>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</li> <li>3. 完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文</li> </ol>		
--	--	---	--------------	--	---	--	--

					<p>章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 11 週 4/18~4/22</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單的句子。 6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>【 Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
-----------------------------	---	----------	--	--	--	--	--	--



			<p>種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
<p>第 12 週 4/25~4/29</p>	<p>量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</p> <p>2. 能理解製作食品所需的食材內容。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p>	<p><b>【Theme Words】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> </ol> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</li> <li>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</li> </ol>		<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p65 的 AB 練習。		
第 13 週 5/2~5/6	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	【 Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【 Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分

				<p>生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>	<p>析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

						<p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
<p>第 14 週 5/9~5/13</p>	<p>量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?</p>	3	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and</p>	<p>課堂問答。 口語練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教</p>

		<p>測字義、推敲文意、預測後續情節及發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1, 200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運</p>		<p>育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

						用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第 15 週 5/16~5/20	複習 Review (2) (第二次段考)	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2. 整理 how 相關用法。</p> <p>【 III.</p>	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。		
第 16 週 5/23~5/27	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。  【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。  【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互



		<p>生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>環境地點的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Theme Words3】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p>	<p>動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---------------------------	---	--

						<p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 85 的練習。</p>		
<p>第 17 週 5/30~6/3</p>	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練。</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p>【 Grammar Focus1】</p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【 Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第 18 週 6/6~6/10	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能閱讀相關本單元主題文章,培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	【 Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後,進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

			表格。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第 19 週 6/13~6/17	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

		<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽</p>	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 利用主題字彙進行造句練習。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</li> <li>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以</li> </ol>		<p>溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

			力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。		
第 20 週 6/20~6/24	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-6 圖片描	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Grammar Focus1】 1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

		<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>6. 能熟悉交通工具說法。</p> <p>7. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>8. 能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p>題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文</p>	<p>忌。</p>
--	--	--	---	--	---	-----------



						<p>章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	
<p>第 21 週 6/27~6/30</p>	<p>暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3) (第三次段考)</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> <p>4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Extention】</p> <p>練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的</p>

		<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p>	<p>常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【I. Listen.】</b></p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測</p>		<p>習俗與禁忌。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------

		<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p><b>【II. Recap】</b> 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p><b>【 III. Self-check. 】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出四種交通工具。</li> <li>2. 填入正確的交通方式。</li> <li>3. 寫出正確的時態。</li> <li>4. 填寫自我檢核表。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。