

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期 一年 綜合領域／輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

一 9/1-9/3	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/6-9/10	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/13-9/17	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/20-9/24	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	3. 國中新鮮事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/27-10/1	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	(一)		項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。		5. 高層次紙筆評量	
六 10/4-10/8	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/11-10/15	第一次段考							
八 10/18-10/22	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
九	主題二、青春學習站(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經	【活動 2】我的特質(一)	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

10/25-10/29	單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)		價值觀， 並統整個人能力、 特質、家人期許及 相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發 展的過程，覺察 並分析影響個人成 長因素及調適方 法。	驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	運用「特質燈光秀」 活動，思考最適合代 表自己的光，進而理 解會用哪些特質來形 容自己。藉由「特質 正字標記」活動，從 自認與他認的過程 中，更理解自己的自 知、周知、不知及未 知的特質，並了解「周 哈里窗」的概念。		3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
十 11/1-11/5	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個人能力、 特質、家人期許及 相關生涯與升學資 訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發 展的過程，覺察 並分析影響個人成 長因素及	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活動 2】我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」 活動，思考最適合代 表自己的光，進而理 解會用哪些特質來形 容自己。藉由「特質 正字標記」活動，從 自認與他認的過程 中，更理解自己的自 知、周知、不知及未 知的特質，並了解「周 哈里窗」的概念。	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。

			調適方法。					
十一 11/8-11/12	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	3. 我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
十二 11/15-11/19	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					
十三 11/22-11/26	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	補 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十四 11/29-12/3	第二次段考							
十五 12/6-12/10	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 學習挖挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4

			管理的能力。	方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				自律負責。
十六 12/13-12/17	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十七 12/20-12/24	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十八 12/27-12/31	主題二、青春學習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動	補 Ba-IV-1 學習意義的探究與	【活動 3】學習 A 計畫(一)	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

	單元三、學習特攻隊活動 3、學習 A 計畫 (一)		積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十九 1/3-1/7	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊活動 3、學習 A 計畫 (二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
廿 1/10-1/14	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	4. 學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

				家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
廿一 1/17-1/21	第三次段考							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 二 學期 一 年綜合領域／輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/11	預備週							
二 2/14-2/18	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7

								了解霸凌防制的精神。
三 2/21-2/25	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2. 團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
四	主題一、青春關懷情	1	2a-IV-1	Dc-IV-1 同理	【活動 3】「友」你	3. 「友」你愛我零霸	1. 口語評量	人 J4

2/28-3/4	(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)		體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	凌	2. 學習紀錄	了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
五 3/7-3/11	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

	零霸凌(二)		習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	凌的產生。			踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
六 3/14-3/18	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上

			<p>態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	效能的提升。			<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
<p>七 3/21-3/25</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二)</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	4. 七年愛班	<p>1. 實作評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

			1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處 理生活議 題，進而 克服生活 逆境。					差異。 人 J6 正視社會中 的各種歧 視，並採取行 動來關懷與 保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略， 及其實踐與 反思。品 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
八 3/28-4/1	第一次段考							
九 4/4-4/8	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多 少	1	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與 自我成長。 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。	【活動 1】多元智慧 知多少 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方式 及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願

<p>十 4/11-4/15</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體 驗(一)</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。</p>	<p>Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與 自我成長。 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。</p>	<p>【活動 2】我的智慧 我體驗(一) 展現與探索自己的顯 著和潛在的多元智 慧。</p>	<p>2. 我的智慧我體驗</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>景。 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。</p>
<p>十一 4/18-4/22</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體 驗(二)</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。</p>	<p>Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與 自我成長。 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。</p>	<p>【活動 2】我的智慧 我體驗(二) 展現與探索自己的顯 著和潛在的多元智 慧。</p>	<p>2. 我的智慧我體驗</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。</p>
<p>十二 4/25-4/29</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生 活</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。</p>	<p>Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與 自我成長。 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。</p>	<p>【活動 3】多元智慧 過生活 運用與表現自己的多 元智慧。</p>	<p>3. 多元智慧過生活</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願</p>

								景。
十三 5/2-5/6	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 (一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十四 5/9-5/13	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 (二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五 5/16-5/20	第二次段考							
十六 5/23-5/27	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

十七 5/30-6/3	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
十八 6/6-6/10	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
十九 6/13-6/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	3. 生命的交流	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
二十 6/20-6/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	3. 生命的交流	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

二十一 6/27-6/30	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	4. 珍愛生命	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
------------------	--	---	---	--	---	---------	---------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。			
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
一 9/1-9/3	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

<p>二 9/6-9/10</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 1】管理好手 (一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	<p>1. 管理好手</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>三 9/13-9/17 四 9/20-9/24</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 1】管理好手 (二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p>	<p>1. 管理好手</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>

			管理的能力。(副)					
四 9/20-9/24	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道 (一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
五 9/27-10/1	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道 (二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

			成自主學習與自我管理的能力。(副)					
六 10/4-10/8	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	3. 關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
七 10/11-10/15	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	4. 打造行動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。

			掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	升。				
八 10/18-10/22	第一次段考							
九 10/25-10/29	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				<p>的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
<p>十 11/1-11/5</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(一)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>2. 食事偵查線</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

<p>十一 11/8-11/12</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線 (二)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。</p>	<p>升。 家 Aa-IV-1 個人 與家庭 飲食行 為之影 響因素 與青少 年合宜 的飲食 行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備 與創意 運用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與 學習效 能的提 升。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。</p>	<p>【活動2】食事偵查線 (二) 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可能 隱含的危機，並檢討個 人飲食生活的合宜性。</p>	<p>2. 食事偵查線</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評 量</p>	<p>家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消 費的影響。</p>
<p>十二 11/15-11/19</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人</p>	<p>【活動2】食事偵查線 (三) 覺察日常生活中，速</p>	<p>2. 食事偵查線</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>	<p>家 J7 運用家庭資 源，規劃個人</p>

	活動 2、食事偵查線 (三)		善計畫與執行個人生活中重要事務。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十三 11/22-11/26	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	3. 選擇有「食」力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家

				<p>與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				庭資源與消費的影響。
十四 11/29-12/3	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	4. 「食健」有動力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十五 12/6-12/10	第二次段考							
十六 12/13-12/17	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔</p>	【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 衣同探險趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

十七 12/20-12/24				Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2. 衣物神祕袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十八 12/27-12/31	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	2. 衣物神祕袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				與學習效能的提升。				
十九 1/3-1/7	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神秘袋(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
廿 1/10-1/14	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	3. 解碼高手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

廿一 1/17-1/21				升。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	4. 衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。		
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
一 2/11	預備週							
二 2/14-2/18	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 綠色飲食好選擇	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
三 2/21-2/25	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	2. 惜食不「碳」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			動，促進環境永續發展。	行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
四 2/28-3/4	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				<p>及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>				
<p>五 3/7-3/11</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展</p>	<p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>3. 低碳飲食 COOL 一點</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				策略的實踐與省思。				
六 3/14-3/18	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
七 3/21-3/25	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	4. 小決定，改變大世界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			動，促進環境永續發展。	行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
八 3/28-4/1	第一次段考							
九 4/4-4/8	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
<p>十 4/11-4/15</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資</p>	<p>【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	<p>2. 「衣」見傾心</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
十一 4/18-4/22	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				為。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。				
十二 4/25-4/29	主題二、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV- 2 服飾 消費的 影響因 素與青 少年的 服飾消 費決策 及行 為。 家 Ca-IV- 2 消費 管道的 分析比 較、資 源運用 與風險 評估， 以及合 宜的消 費行 為。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析 服飾消費可能遭遇的 風險，思考並擬定相應 的解決策略。	3. 買衣停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	家 J9 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消 費的影響。

<p>十三 5/2-5/6</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	<p>4. 全班「衣」起購</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>十四 5/9-5/13</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因</p>	<p>【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	<p>4. 全班「衣」起購</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

	購(二)		做出合宜的決定與運用。	素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
十五 5/16-5/20	第二次段考							
十六 5/23-5/27	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 「針」心工坊	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

				用。				
十七 5/30-6/3	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
十八 6/6-6/10	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
十九 6/13-6/17	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	3. 「針」惜好物	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
二十 6/20-6/24	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	3. 「針」惜好物	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

二十一 6/27-6/30				用。				
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	4. 「針」心「針」意	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林國民中學 110 學年度第一學期七年級綜合活動領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一)協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二)引導檢視學習狀況，進而調適學							
領域核心素養	綜-J-B1 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 9/1-9/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				團體溝通、互動與工作效能的提升。				
二 9/6-9/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
三 9/13-9/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			作，並負責完成分內工作。	<p>作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	感。			
四 9/20-9/24	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執</p>	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	3. 夥伴 Give Me Five	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄 	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
五 9/27-10/1	主題一、青春向前行(童 軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠 讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV- 2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體動力 的提 升。 童 Aa-IV- 3 童軍 禮節與 團隊規 範的建 立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	【活動 4】小隊默契有 夠讚(一) 參與小隊形象塑造的 討論與小隊精神的展 現，發揮團隊默契與團 體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評 量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正 義的原則，並 在生活中實 踐。
六 10/4-10/8	主題一、青春向前行(童 軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項 團體活	童 Aa-IV- 2 小隊	【活動 4】小隊默契有 夠讚(二) 參與小隊形象塑造的	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	人 J4 了解平等、正 義的原則，並

	活動 4、小隊默契有夠讚(二)		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。		4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	在生活中實踐。
七 10/11-10/15	第一次段考							
八 10/18-10/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由

				<p>成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				之保障。
九 10/25-10/29	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動 2、心心相印(一)</p>	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團</p>	<p>【活動 2】心心相印(一)</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	2. 心心相印	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成</p>

			能。	<p>隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				公共規則，落實平等自由之保障。
十 11/1-11/5	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	2. 心心相印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方

			響，並提升團體效能。	<p>品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
十一 11/8-11/12	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗	3. 大家來挑戰	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭

			發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	試執行改善團體活動的策略。		5. 活動參與	解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
十二 11/15-11/19	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-	【活動4】同心協力(一)	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利

	<p>單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)</p>		<p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>		<p>3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	------------------------------------	--	----------------------------------	---	--	--	----------------------------	--

<p>十三 11/22-11/26</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p>	<p>童 Aa-IV- 1 童軍 諾言、 規律、 銘言的 品德實 踐與團 隊目標 的達 成。 童 Aa-IV- 2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體動力 的提 升。 童 Aa-IV- 3 童軍 禮節與 團隊規 範的建 立與執 行。 輔 Dc-IV- 2 團體 溝通、 互動與 工作效 能的提</p>	<p>【活動 4】同心協力 (二) 透過自己對班級團隊 的期望，覺察班級事務 的改善問題，透過團隊 合作、發揮創意提出執 行策略，以改善問題。</p>	<p>4. 同心協力</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序，已形成 公共規則，落 實平等自由 之保障。</p>
---------------------------	--	----------	---	---	---	----------------	--	---

				升。				
十四 11/29-12/3	第二次段考							
十五 12/6-12/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動1、校園停看聽	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

				通、互動與工作效能的提升。				
十六 12/13-12/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2. 校園福爾摩斯	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

				能的提 升。				
十七 12/20-12/24	主題一、青春向前行(童 軍) 單元三、我的祕密校園 活動3、校園安全大使 的修練(一)	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Aa-IV- 2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體動力 的提 升。 童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與運 用。 輔 Bb-IV- 2 學習 資源探 索與資 訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	【活動3】校園安全大 使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進 行校園追蹤，評估校園 安全情形，擬定校園改 善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修 練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境 的理解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲心 靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。

<p>十八 12/27-12/31</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>3. 校園安全大使的修練</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>十九 1/3-1/7</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與</p>	<p>童 Aa-IV-</p>	<p>【活動 3】校園安全大使的修練(三)</p>	<p>3. 校園安全大使的修練</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>戶 J6 擴充對環境</p>

	單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(三)		團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	2 小隊 制度的 分工、 團隊合 作與團 體動力 的提升。 童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與運 用。 輔 Bb-IV- 2 學習 資源探 索與資 訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	發揮團隊效能，實際進 行校園追蹤，評估校園 安全情形，擬定校園改 善計畫並執行。		3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	的理解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲心 靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。
廿 1/10-1/14	主題一、青春向前行(童 軍) 單元三、我的秘密校園 活動 4、校園安全大使	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程，	童 Aa-IV- 2 小隊 制度的	【活動 4】校園安全大 使發表會 發表執行成果並評估 執行成果與預估成效	4. 校園安全大使發表 會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量	戶 J6 擴充對環境 的理解，運用 所學的知識

	發表會		發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的相符程度。		5. 高層次紙筆評量	到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
廿一 1/17-1/21	第三次段考							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高中國民中學 110 學年度第二學期七年級綜合活動領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共				

	同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/11	預備週							
二 2/14-2/18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 1、綠色生活新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 綠色生活新使命	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
三 2/21-2/25	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 Go(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間

				<p>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童</p> <p>Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>				團體所舉辦的環境保護活動。
<p>四</p> <p>2/28-3/4</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍)</p> <p>單元一、綠色生活新方向</p> <p>活動 2、守護地球 Go(二)</p>	1	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童</p> <p>Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童</p> <p>Dc-IV-1 戶外</p>	<p>【活動 2】守護地球 Go(二)</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	2. 守護地球 Go	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>

				休閒活動中的環保策略與行動。				
五 3/7-3/11	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	3. 無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
六 3/14-3/18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國

	活動4、環保野餐樂(一)		係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活的樂趣及反思無痕環保的意義。			家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
七 3/21-3/25	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

				童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				
八 3/28-4/1	第一次段考							
九 4/4-4/8	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生 火經驗的分享，並學習 保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實 作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然 教育中心、風 景區 、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間 團體所舉辦 的環境保護 活動。
十 4/11-4/15	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能	【活動2】創造好「火」 伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」 短文的閱讀與討論，學 習認識燃燒三要素、三 級柴、架柴等基本知 能，並學習保護環境的 方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實 作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然

				力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。				教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
十一 4/18-4/22	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。	【活動2】創造好「火」 伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」 短文的閱讀與討論，學 習認識燃燒三要素、三 級柴、架柴等基本知 能，並學習保護環境的 方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然 教育中心、風 景區、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間 團體所舉辦 的環境保護 活動。
十二 4/25-4/29	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童	【活動3】安全護家園 (一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法，學習規 劃對環境低衝擊的野 炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然 教育中心、風 景區

				Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。				、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間 團體所舉辦 的環境保護 活動。
十三 5/2-5/6	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	【活動3】安全護家園 (二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法，學習規 劃對環境低衝擊的野 炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然 教育中心、風 景區 、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間 團體所舉辦 的環境保護 活動。
十四 5/9-5/13	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及 環保行動，展現生火野 炊技巧，並評估其成效 以提升戶外生活安全 與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自然 教育中心、風 景區 、實驗林、文 化資產、博物

				活動知能的整合與運用。				館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
十五 5/16-5/20	第二次段考							
十六 5/23-5/27	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 戶外休閒新世紀	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
十七 5/30-6/3	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元三、戶外生活「營」 家 活動 2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cb-IV- 2 露營 活動組 織分 工、計 畫、執 行、檢 討與反 思。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 輔	【活動 2】Fun 心選營 地 能具備戶外露營基本 知能，並表達戶外露營 時保護環境的理由。	2. Fun 心選營地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義（環 境、社會、與 經濟的均衡 發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。

				Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
十八 6/6-6/10	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元三、戶外生活「營」 家 活動3、開心露營有挑 戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境 的關係， 規劃並 執行合 宜的戶 外活動。	童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 童 Cb-IV- 2 露營 活動組 織分 工、計 畫、執 行、檢 討與反 思。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 輔 Dc-IV-2	【活動3】開心露營有 挑戰(一) 能應用戶外露營基本 知能，分析戶外露營可 能的問題，並規劃降低 環境干擾或傷害的策 略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡 發展)與原 則。 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。

				團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十九 6/13-6/17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				通、互動與工作效能的提升。				
二十 6/20-6/24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				與工作效能的提升。				
二十一 6/27-6/30	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	4. 快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				能的提 升。				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。