彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 一 學期一年綜合領域/輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	- ' '	5年級 /組別)	_	教	學節數	每週(1)節,本學期	月共(21)節。			
課程目標	(二)引導檢視學習	(一)協助學生融入國中環境,並適應校園生活。(二)引導檢視學習狀況,進而調適學習態度。(三)反思個人生活管理,以達健康規律新生活。									
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同 目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。										
重大議題融入	人權、品德、戶外、	生涯規									
				課程	架 構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學 學習表現	學習 重點 學習內容	學習目	標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點		

_	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2	賃 Aa-IV-2 小隊	【活動1】友伴同行	1. 友伴同行	1. 觀察學生	品 J1
9/1-9/3	(輔導)		有效蒐	制度的分工、團	藉由團體互動過程來		2. 態度評定	溝通合作與
9/1 9/0	單元一、國中新世界		集、分析	隊合作與 團體	表達進入新環境的適		3. 多元發表	和諧人際關
	活動1、友伴同行		及開發各	動力的提升。	應感受。		4. 實作評量	係。
			項資源,	輔 Bb-IV-2 學				
			做出合宜	習資源探索與				
			的決定與	資訊整合運用。				
			運用。					
=	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2	€ Aa-IV-2 小隊	【活動2】校園資源	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生	品 J1
9/6-9/10	(輔導)		有效蒐	制度的分工、團	尋寶趣(一)		2. 態度評定	溝通合作與
37 U 37 I U	單元一、國中新世界		集、分析	隊合作與 團體	經由認識校園中資		3. 多元發表	和諧人際關
	活動 2、校園資源尋寶		及開發各	動力的提升。	源,解決個人或班級		4. 實作評量	係。
	趣(一)		項資源,	輔 Bb-IV-2 學	的問題。並活化運用		5. 口語評量	
			做出合宜	習資源探索與	校園資源,進而提升		6. 活動參與	
			的決定與	資訊整合運用。	適應國中生活的能			
			運用。		カ。			
=	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2	€ Aa-IV-2 小隊	【活動2】校園資源	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生	品 J1
9/13-9/17	(輔導)		有效蒐	制度的分工、團	尋寶趣(二)		2. 態度評定	溝通合作與
0/10/0/11	單元一、國中新世界		集、分析	隊合作與 團體	經由認識校園中資		3. 多元發表	和諧人際關
	活動 2、校園資源尋寶		及開發各	動力的提升。	源,解決個人或班級		4. 實作評量	係。
	趣(二)		項資源,	輔 Bb-IV-2 學	的問題。並活化運用		5. 學習紀錄	
			做出合宜	習資源探索與	校園資源,進而提升			
			的決定與	資訊整合運用。	適應國中生活的能			
			運用。		カ。			
四	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2	責 Aa−IV−2 小隊	【活動3】國中新鮮	3. 國中新鮮事	1. 觀察學生	品 J1
9/20-9/24	(輔導)		有效蒐	制度的分工、團	事		2. 態度評定	溝通合作與
	單元一、國中新世界		集、分析	隊合作與 團體	覺察國中與國小的校		3. 多元發表	和諧人際關
	活動3、國中新鮮事		及開發各	動力的提升。	園生活差異,並嘗試		4. 實作評量	係。
			項資源,	輔 Bb-IV-2 學	出改善方法。		5. 學習紀錄	
			做出合宜	習資源探索與				
			的決定與	資訊整合運用。				
			運用。					
五	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2	► Aa-IV-2 小隊	【活動 4】新生一級	4. 新生一級棒	1. 觀察學生	品 J1
9/27-10/1	(輔導)		有效蒐	制度的分工、團	棒(一)		2. 態度評定	溝通合作與
	單元一、國中新世界		集、分析	隊合作與 團體	整合調適方法及校園		3. 多元發表	和諧人際關
	活動 4、新生一級棒		及開發各	動力的提升。	資源,設計自己的國		4. 實作評量	係。

	(-)		項做的 的 運用。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。	中適應計劃,評估並 調整方法,提升適應 能力。		5. 高層次紙筆評量	
六 10/4-10/8	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)	1	2c-IV-2 有集及項做的運用資出決用 分發源合定。	章 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與 團 動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒(二)整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量. 6. 高層次紙筆評量	品JI 溝通合作與 和諧人際關 係。
セ 10/11-10/15	第一次段考							
\\\\ 10/18-10/22	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動1、我是誰?	1	1c澄價並人特人相與訊 1a探與展程並響長調法一一清值統能質期關升。一索家的,分個因適。V-個觀整力、許生學 V-自庭過覺析人素方1 人,個、家及涯資 1 我發 察影成及	i Aa-IV-1 自我 探索的度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯 统整。	【透動不接龍己】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1 1 1 1 1	1. 我是誰?	1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 多元語評量 5. 實作評量	涯覺能涯了人價資選資他成 J3 寫與4 自特觀6 適科合品已興 已質。 當技作。的趣 的與 的與完
九	主題二、青春學習站 (輔導)	1		甫Aa-IV-1 自我 探索的方法、經	【活動 2】我的特質 (一)	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

	m - ,	pp	-1 1 16			0 4	
10/25-10/29	單元二、自我圓舞曲	價值觀,	驗與態度。	運用「特質燈光秀」		3. 多元發表	能力與興趣。
	活動 2、我的特質(一)	並統整個	輔 Ca-IV-2 自	活動,思考最適合代		4. 實作評量	涯 J4
		人能力、	我生涯探索與	表自己的光,進而理		5. 學習紀錄	了解自己的
		特質、家	統整。	解會用哪些特質來形			人格特質與
		人期許及		容自己。藉由「特質			價值觀。
		相關生涯		正字標記」活動,從			資 J6
		與升學資		自認與他認的過程			選用適當的
		訊。		中,更理解自己的自			資訊科技與
		1a-IV-1		知、周知、不知及未			他人合作完
		探索自我		知的特質,並了解「周			成作品。
		與家庭發		哈里窗」的概念。			
		展的過					
		程,覺察					
		並分析影					
		響個人成					
		長因素及					
		調適方					
		法。					
+	主題二、青春學習站	1 1c-IV-1	甫Aa-IV-1 自我	【活動2】我的特質	2. 我的特質	1. 觀察學生	涯 J3
11/1-11/5	(輔導)	澄清個人	探索的方法、經	(=)		2. 態度評定	覺察自己的
11/1 11/0	單元二、自我圓舞曲	價值觀,	驗與態度。	運用「特質燈光秀」		3. 多元發表	能力與興趣。
	活動 2、我的特質(二)	並統整個	輔 Ca-IV-2 自	活動,思考最適合代		4. 實作評量	涯 J4
		人能力、	我生涯探索與	表自己的光,進而理		5. 學習紀錄	了解自己的
		特質、家	統整。	解會用哪些特質來形			人格特質與
		人期許及		容自己。藉由「特質			價值觀。
		相關生涯		正字標記」活動,從			資 J6
		與升學資		自認與他認的過程			選用適當的
		訊。		中,更理解自己的自			資訊科技與
		1a-IV-1		知、周知、不知及未			他人合作完
		探索自我		知的特質,並了解「周			成作品。
		與家庭發		哈里窗」的概念。			
		展的過					
		程,覺察					
		並分析影					
		響個人成					
		長因素及					
		民日示人					

		調適方法。					
+- 11/8-11/12	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1 C-I M	驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活像 1 人 1 人 2 人 3 】 3 】 3 】 3 】 3 】 3 】 3 】 3 】 3 】 4 从 5 从 6 从 6 从 7 从 8 上 8 从 7 从 8 上 8 从 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 从 8 上 8 上	3. 我的成功心像	1. 觀察 學生 2. 多 3. 口 語評量	涯覺能涯了人價資選資他成 J3 自與4 自特觀6 適科合品 已興 已質。 當技作。 的趣 的與 的與完
+= 11/15-11/19	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	1 1c-IY-個觀整力、許生學 V-自庭過 N-個 N-個 N-	驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活動 4】我的成長小書(一)從「有的生涯所的生涯所的生涯所的生涯所的生涯所的生涯所的生涯所的生涯所的人,以下,不是不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多作評量	耳覺能涯了人價資選資他成 J3 自與 自特觀 6 適科合品 已興 己質。 當技作。 的趣 的與 的與完

十三 11/22-11/26	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	1	程並響長調法12營價並人特人相與訊11探與展程並響長調法,分個因適。I清值統能質期關升。I一索家的,分個因適。覺析人素方 V-個觀整力、許生學 V-自庭過覺析人素方察影成及 1人,個、家及涯資 1我發 察影成及	甫Aa-IV-1 自我探索的方法。 探索與態 Ca-IV-2 自我生涯 就整。	【活動 4】 我的成员 一書(二的小子) 大子 一等) 一等) 一等) 一等) 一等) 一等) 一等) 一等)	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發量 4. 實作評量	涯覺能涯了人價資選資他成 J3 自與 1 自特觀6 適科合品 已與 己質。 當技作。 的趣 的與 的與完
十四	第二次段考							
11/29-12/3	主題二、青春學習站	1	1b-IV-1	甫Ba-IV-1 學習	【活動1】學習挖挖	1. 學習挖挖哇	1. 觀察學生	涯 J3
十五	土超一、 育香字智站 (輔導)	1	10-11-1	用 BA-1V-1 学習 意義的探究與	【活動 1】学習挖挖 哇	1. 字首亿亿性	1. 觀祭学生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的
12/6-12/10	單元三、學習特攻隊		積極的學	終身學習態度	王 探索學習的意義,覺		3. 多元發表	能力與興
	活動1、學習挖挖哇		習態度,	的培養。	察自己的學習問題,		4. 口語評量	趣。
			掌握學習	Ba-IV-2 自我	並提出最想改善的項		5. 高層次紙筆評	品 J8
			方法,養	管理學習效能	目。		量	理性溝通與
			成自主學	的提升。				問題解決。
			習與自我	Bb-IV-1 學習				品 EJU4

十六 12/13-12/17	主題二、青春學習站 1 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	管力	方調家人的管用意終的B令的B方調家人的管Ba是W-1型提L-1法整Ca與金理-1人的學養-2型。12年與金理與金理人工探習。2型。12年與金理與個活間。2項與一個活間。2項與與一個活間。2項與與一個活間。2項與與一個活間。2項與與一個活間。2項與與一個活間。2項與與一個活間。2項與	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量 5. 實作評量	自律
++ 12/20-12/24	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	1b-IV-1 等極態握法自與理。 1b-I數學,習養學我能	Ba-IV-1 器身培-IV-1 探習。 Ba-IV-1 學子是 學子是 Bb-IV-1 運 學子是 Bb-IV-1 運 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動 2】學習雷達 站(二) 分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量 5. 實作評量	涯覺能趣品理問品自 已興 日興 日興 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
十八 12/27-12/31	主題二、青春學習站 1 (輔導)	1b-IV-1 培養主動	甫Ba-IV-1 學習 意義的探究與	【活動 3】學習 A 計畫(一)	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

	單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	積習掌方成習管力的度學,習養學我能	終的Ba-IV-2 智。 學養-IV-2 智。 學養-IV-1 學子 影b-IV-1 運 是 是 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	訂定自己的學習目 標,並擬定具體的學 習計畫,實際執行。		3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量	能 與 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
十九 1/3-1/7	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (二)	1 1b-IV-1 培養學習業方成習管力	Ba-IV-1 響與度 Ba-IV-1 響子 學名態 自效 學子 學子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是	【活動 3】學習 A計畫(二) 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量	涯覺能趣品理問品自 18 與
비 1/10-1/14	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測 站	1 1b-IV-1 培養習掌方成習管方成習管力	# Ba-IV-1 意義身培子2 等 Ba-IV-2 管理是升	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整,並持續進行。	4. 學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量	涯見月日東月日典日月日日 <td< td=""></td<>

	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。		
廿一 第三次段考 1/17-1/21			

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第 ___ 學期一年綜合領域/輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。					
課程目標	(二) 瞭解個人食衣	(一)理解並尊重自己與他人,培養知行合一的品德。(二)瞭解個人食衣的需求,建立環保新選擇。(三)具備無痕山林概念,進而運用在戶外生活。								
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞依 綜-J-B2 善用科技、資訊與契 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2	意風險,檢核、評 也人,適切表達自 某體等資源,並能 系,規劃、執行服	己的意見與感受,運用原分析及判斷其適切性,立 務學習和戶外學習活動	軍創新思維 同理心及合立 進而有效執行 ,落實公民	,運用最佳策略,保護自我與他人。 宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。					
重大議題融入	收入 人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外									
			課程架構							

教學進度	业朗四二户价	節	學	習重點	翻 邓 口 1番	朗 羽 工 毛	本日十七	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
	預備週							
= 2/14-2/18	主題一(輔導) 單元一、群級的團體關 (新華) 單元一、班級的團體關 係	1	2a體關要習通以態人係1b運問策理題克逆	輔Dc-IV-1 同理心的感情,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	【活動1】班級的團體關係。珍重與接納班為與性和存在性。	1. 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人了義在踐人了有體重差人正的視動保品關意及反品同多品理問法避安J解的生。J解不和並異J視各,來護J懷涵其思J理元J性題J兔J4平原活 社同文欣。 社種並關弱6弱、實。 分接 溝解2 歧7等則中 會的化賞 會歧採懷勢 勢策踐品 享納 通決 視、,實 上群,其 中 行與。 的略與 與。 與。 。正並

							了解霸凌防 制的精神。
<u>≡</u> 2/21-2/25	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解 攻略	1 2a體關要習通以態人係1b運問策理題克逆 - I認係性人技正度際。 - I 用題略生,服境 - V-人的,際巧向經關 V-生解,活進生。	際重學溝,的營 2 活決處議而活 心衝培人DC-I、能 人管與關-I 型 数	方法、同理衝突發生的心情,並執行合宜的衝突解決策	2. 團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人了義在踐人了有體重差人正的視動保品關意及反品同多品理問法避安了制了解的生。 5 解不和並異 1 視各,來護 1 懷涵其思 1 理元 1 8 性題 12 免了解的平原活 社同文欣。 社種並關弱 弱、實。 分接 溝解 歧 7 霸精等則中 會的化賞 會歧採懷勢 勢策踐品 享納 通決 視 凌神、,實 上群,其 中 取與。 的略與 與。 與。 。 防。正並
四	主題一、青春關懷情	1 2a-IV-	1 Dc-IV-1 同理	【活動3】「友」你	3. 「友」你愛我零霸	1. 口語評量	人 J4

2/28-3/4	(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)	體關學學講,的營 學構,的營 人的,際巧向經關 人的,際巧向經關 人的,際巧向經關 人的,際巧向經關 人內也,以應及際。 人們是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	爱我写为这个人的,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	凌	2. 學習紀錄	了義在踐人了有體重差人正的視動保品關意及反品同多品理問法避安了解的生。J了解不和並異J視各,來護J懷涵其思J理元J性題J免J解於平原活 社同文欣。 社種並關弱6弱、實。7分接8溝解2歧7霸以等則中 會的化賞 會歧採懷勢 勢策踐品 享納 通決 視 凌汉,實 上群,其 中 取與。 的略與 與。 與。 。 防正並
五 3/7-3/11	主題一、青春關懷情 1 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我	2a-IV-1 Dc-IV-1 同理 體認人際 心、人際溝通、 關係的重 衝突管理能力的 要性,學 培養與正向經營	【活動 3】「友」你 愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人 際互動經驗,杜絕霸	3.「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	了解霸凌防 制的精神。 人 J 4 了解平等、正 義的原則,實 在生活中實

Jh	零霸凌(二)	1	習通以態人係1b運問策理題克逆人技正度際。 用題略生,服境際巧向經關 2 生解,活進生。 1V 溝,的營 2 活決處議而活	人際關係。 i Dc-IV-2 團體溝 通、互動提升。	凌的產生。	4 十年愛田	1 管作評 昌	踐人了有體重差人正的視動保品關意及反品同多品理問法避安瞭制人。J5解不和並異J6視各,來護J6懷涵其思J7理元J8性題J2免J解的J4 社同文欣。 社種並關弱6弱、實。7分接8 溝解2 歧7 霸精4會的化賞 會歧採懷勢 勢策踐品 享納 通決 視 凌神上群,其 中 取與。 的略與 與。 與。 。 防。上群,其 中 行與。 的略與 與。 與。 。 防。
六 3/14-3/18	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(一)	1	2a-IV-1 體認的 關係的, 擊性人際 到 技 巧 以 正 向 的 , 以 , 。 為 的 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為	Dc-IV-1 同理 心、人際選通 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	【活動 4】七年愛班 (一) 營造和諧的班級氛 圍,付出改善班級的 行動,奠基共好的學 校生活。	4. 七年愛班	1.實作評量	人 J4 瞭解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。 人 J5 瞭解社會上

			態人係1b運問策理題克逆度際。I用題略生,服境經關 V-生解,活進生。經關 2 活決處議而活	效能的提升。				有體重差人正的視動保品關意及反品同多品理問法避灾不和並異 J 視各,來護 J 懷涵其思 J 理元 J 性題 J 免 L 向文欣。 社種並關弱 弱、實。 了分接 溝解 2 歧的化賞 會歧採懷勢 勢策踐品 享納 通決 視群,其 中 取與。 的略與 與。 與。 。
セ 3/21-3/25	主題一、青春關懷情(輔導)	1	2a-IV-1 體認人際	i Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、	【活動 4】七年愛班 (二)	4. 七年愛班	1. 實作評量	安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。 人 J4 瞭解平等、正
	單元一、群我交響曲活動 4、七年愛班(二)		關要習通以態人係係性人技正度際。的,際巧向經關重學溝,的營	衝突管理能力的 培養與服係。 力C-IV-2 團體溝 通、互動與工作 效能的提升。	營造和諧的班級氛 圍,付出改善班級的 行動,奠基共好的學 校生活。			義在踐人瞭月, 在踐人 原 財 大 所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

		1b-IV-2 運用生活				差異。 人 J6
		問題解決				正視社會中
		策略,處				的各種歧
		理生活議題,進而				視,並採取行 動來關懷與
		克服生活				明 不 關 核
		逆境。				品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策略,
						及其實踐與
						反思。品 品 J7
						同理分享與
						多元接納。
						品 J8
						理性溝通與
						問題解決。 法 J2
						避免歧視。
						安 J7
						瞭解霸凌防
						制的精神。
八	第一次段考					
3/28-4/1						
九	主題一、青春關懷情 1	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅	【活動1】多元智慧	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3
4/4-4/8	(輔導) 單元二、多元智慧王	展現自己 納、尊重差異與的興趣與 自我成長。	知多少 瞭解多元智慧的意			覺察自己的 能力與興
	活動1、多元智慧知多	的				→ ルカ ムの → ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・ルカー・
	少	力,接納 力的學習展現與	及影響。			涯 J4
		自我,以 經驗統整。				瞭解自己的
		促進個人 輔 Ca-IV-2 自				人格特質與
		成長。 我生涯探索與統				價值觀。
		整。				涯 J6 建立對於未
						來生涯的願

							景。
+ 4/11-4/15	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體 驗(一)	j f :	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅 展現自己的與趣與多元能力,接納自我,以自我,以自我,以自我,以值人成長。 bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 对此個人成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯覺能趣涯瞭人價涯建來景 J3 自與 己解格值 J6 對涯 已興 己質。 於的 的與 未願
+- 4/18-4/22	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體 驗(二)) f :	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅 展現自己的異趣的多元能的,接納自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 力的學整整。 輔 Ca-IV-2 自我住涯探索與統整。	我體驗(二) 展現與探索自己的顯 著和潛在的多元智	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	王選覺能趣涯瞭人價涯建來景J3 自與 己質。 於的己與 己質。 於的的的與 未願
+= 4/25-4/29	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生 活	j f ::	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅 展現自己的興趣與多元能的與趣與方形能力,接納自我,以自我,以自我,以自我,以自我,以人。 bBC-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 在國人成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	過生活 運用與表現自己的多	3. 多元智慧過生活	1. 實作評量	涯覺能趣涯瞭人價涯建來 了3 自與 己質。 於的 已興 己質。 於的 的與 未願

							景。
十三 5/2-5/6	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 (一)	1	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅 展現自己的與與多元能力,接納自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現經驗統整。 力以促進個人成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望 未來(一) 利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的 生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	居覺能趣涯瞭人價涯建來景 日興 已興 已興 已質。 於的 的與 未願
十四 5/9-5/13	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 (二)	1	1a-IV-2 Aa-IV-2 自我悅 展現自己的與趣與 自我成長。 多元能力的學習展現與絕幾統整。 經驗統整。 力以促進個人成長。 我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的 生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	不 I
十五 5/16-5/20	第二次段考						
十六 5/23-5/27	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	1	Id-IV-2Ac-IV-1 生命歷探索生命程、生命意義與價值的探索。價值,尊Ac-IV-2 珍惜、重及珍惜自己與他人生命,輔 Db-IV-2 重並協助他大心理因擾與失茶經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行適度 明態 J4 瞭 A 自 自質。

ナセ 5/30-6/3	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一)	1	1d-IV-2 探的價重自人並人 生義,珍與命助 與尊惜他,他	AC-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 AC-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度,體會與主命中的態度的不完美,思問題,思明問題的立場與反不同理心場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行 高態 J4 時 人價值 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十八 6/6-6/10	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	1	1d-IV-2 索意值及己生協。 企文學等性他,他	Ac-IV-1 生命歷程、生命意與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與應。	【活動 2】生命剛剛 好(二) 1.學習面對生命困境 的態度,體會與接 中的不完美。 2.發揮同理心,思考 不同角色的立場與反 應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進 的 與 医 J4 時 人 價值
十九 6/13-6/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (一)	1	1d-IV-2 索意值及己生協。 企文學尊惜他,他	AC-IV-1 生命歷程、生命意與價值的探索。 AC-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾應。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的 地帶來的意義與學 習。 2. 探索不同物種的生 命意義與價值。	3. 生命的交流	1. 口語評量	生 J2 進 的 與 涯 所 人 價 值 題 以 日 質 。
二十 6/20-6/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1	1d-IV-2 索意值及己生協。 企文學等性他,他	Ac-IV-1 生命歷程、生命意與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的 地帶來的意義與學 習。 2.探索不同物種的生 命意義與價值。	3. 生命的交流	1. 口語評量	生 J2 進 的 與 涯 J4 時 人 價值 題 人 價值

=+- 6/27-6/30	主題一、青春關懷情 1 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	探的 價重自人生命與尊惜他,	Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義 價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與失	【活動 4】珍爱生命 1. 統整並歸納出尊重 生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與 他人的生命。	4. 珍愛生命	1. 實作評量	生 J2 進的與悲情意 與態 J4 瞭 A 自質質。 (價值觀)。
		並協助他 人。	大心理困擾與失 落經驗的因應。				價值觀。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第一學期七 年級 綜合活動 領域/家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週1節,本學期	共 21 節。						
課程目標	(一)協助學生融入國中環境,並適應校園生活。(二)引導檢視學習狀況,進而調適學習態度。(三)反思個人生活管理,以達健康規律新生活。											
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 綜-J-C2 運用合宜的人際互動 目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能 綜-J-A2 釐清學習目標,探究	體等資源,並能 技巧,經營良好 ,善用資源促進	分析及判斷 的人際關係 生涯適性發	其適切性,進而有效,發揮正向影響力, 發揮正向影響力, 展,省思自我價值,	執行生活中重要事務 培養利他與合群的態 實踐生命意義。	答。 度,提升團隊效怠						
重大議題融入	人權、品德、戶外、	生涯規劃、家庭	<u> </u>									
			課程	星架 構								
- 9/1-9/3	教學單元名稱	節數 學習表現	習重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點					

=	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-2	家	【活動1】管理好手	1. 管理好手	1. 觀察學生	家 J8
	政)	1	有效蒐	Ca-IV-	(一)	1. b.T.VI 1	2. 態度評定	探討家庭消
9/6-9/10	單元一、元氣新生活		集、分析	1 個人	說明個人在生活中處		3. 多元發表	費與財務管
	活動 1、管理好手(一)		及開發各	與家庭	理時間資源的情形,並		5. 夕元	理策略。
	石刻 1 百姓为 1 ()		項資源,	生活的	找出時間管理的基本		5. 學習紀錄	涯 J4
			做出合宜	金錢及	概念。		0. 子自心跳	了解自己的
			的決定與	並 時間管	概念。			人格特質與
			運用。	理。				價值觀。
			(主)	輔				價值觀。 涯 J13
			(主) 1b-IV-1	Ba-IV-2				達 JIO 培養生涯規
			培養主動	自我管理				劃及執行能
			積極的學	與學習效				カ。
			習態度,	能的提				
			掌握學習	升。				
			方法,養					
			成自主學					
			習與自我					
			管理的能					
			力。(副)					
三	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-2	家	【活動1】管理好手	1. 管理好手	1. 觀察學生	家 J8
9/13-9/17	政)		有效蒐	Ca-IV-	(=)		2. 態度評定	探討家庭消
四	單元一、元氣新生活		集、分析	1 個人	學習應用工作清單與		3. 多元發表	費與財務管
9/20-9/24	活動1、管理好手(二)		及開發各	與家庭	提升專注力的方法來		4. 口頭分享	理策略。
9/20-9/24			項資源,	生活的	處理日常工作。		5. 學習紀錄	涯 J4
			做出合宜	金錢及				了解自己的
			的決定與	時間管				人格特質與
			運用。	理。				價值觀。
			(主)	輔				涯 J13
			1b-IV-1	Ba-IV-2				培養生涯規
			培養主動	自我管理				劃及執行能
			積極的學	與學習效				力。
			習態度,	能的提				
			掌握學習	升。				
			方法,養					
			成自主學					
			習與自我					

			管理的能力。(副)					
四 9/20-9/24	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c有集及項做的運(1b培積習掌方成習管力V-2 放、開資出決用)I養極態握法自與理。V-2 的度學,主自的(副) 和各,宜與 1 動學,習養學我能)	家Ca-IV-人庭的及管輔Ba-IV是的及管基型 V-管習提 V-人庭的及管 里效	【活動 2】理財有道 (一) 檢視個人生活中的消 費習慣,分析處理金錢 資源的狀況。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多元 4. 學習紀錄	了18 家探費理涯了人價涯培劃力 寒務。 己質。 连行 與策 J 解格值 J 13 生執 的與 規能
五 9/27-10/1	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	1	2c有集及項做的運(1b培積習掌方-T效、開資出決用)I-K養極態握法-Dを開始。 - L動學,習養學,自由與學,自由與學,自由與學,自由與學,自由與學,自由與學,自由與學,自由與	家Ca-IV-人庭的及管輔Ba-LY管習提明。 2 理效	【活動 2】理財有道 (二) 練習分配運算、排列花 費的優先順序,學習運 用有限金錢達成目標。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元 報 4. 學習紀錄	了8 家探費理涯了人價涯培劃力 庭務。 已質。 涯行 的與 規能

六 10/4-10/8	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	1	成習管力2c有集及項做的運(1b培積習掌方成習管自與理。-1效、開資出決用)-1養極態握法自與理主自的(V-蒐分發源合定。 V-主的度學,主自的學我能)2 析各,宜與 1動學,習養學我能	家Ca-IV-人庭的及管輔Ba自與能升V-人庭的及管 2 理效	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標,運 用所學擬定具體計 畫,並有效執行生活重 要事務。	3. 關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發表 4. 實作評量	家探費理涯了人價涯培劃力 8 家財略4 自特觀3 庭務。 己質。 涯行 的與 規能
も 10/11-10/15	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動 4、打造行動力	1	力 2c-IV-2 。(副) 2c-IV-2 有集及項做的運(主) 1b-I養極態 1b-I、主的度 1b-I、動學,	家Ca-IV- 1 與生金時理輔Ba-IX學的 Ba-IV- 管習提 Ba-IV- 管習提	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施 狀況,找出問題然後評 估與調整,於生活中繼 續實踐。	4. 打造行動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習作評量 5. 實作評量	家探費理涯了人價涯培劃力 家務。 庭務。 已質。 已質。 的與 規能 的與

へ 10/18-10/22	第一次段考		掌方成習管力 握法自與理。(以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的	升。				
九 10/25-10/29	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動1、挑食任務	1	2c-IV-1 平源計行活事 個中務	家 解 童A小和1 與飲為響與年的行 Ab 2 的與運 Ba 2 管學能升 V-制工個家食之因青合飲為 II 飲製創用 II 自理習的。 V-制工的处于人庭行影素少宜食。 V-食備意。 V-我與效提 2 度	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇 情形。透過討論,覺察 自己食物選擇的傾向 與習慣。	1. 挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多可頭 4. 口頭 5. 高層 量	家運源生家分共庭費 J7 家規目9 法策源影 庭劃標 規對與響 人 、家消。

+	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	的 團 解 別 升 家	【活動 2】食事偵查線	2. 食事偵查線	1. 觀察學生	家 J7
11/1-11/5	政)單元二、食事值查線(一)		善資善執生要用源計行活事各,畫個中務項妥與人重。	Aa 1 與飲為響與年的行 Ab 2 的與運 Ba 2 管學能升 IV IV IV 人庭行影素少宜食。 V-食備意。 V-我與效提 2 度、作動			 3. 4. 9 實 高 5. 6. 7. 量 	運源生家分共庭費用,活了析政資的家規目9 法策源影解 規對與響與國際 人家消。

				升。				
+-	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	家	【活動2】食事偵查線	2. 食事偵查線	1. 觀察學生	家 J7
11/8-11/12	政)		善用各項	Aa-IV-	(=)		2. 態度評定	運用家庭資
117 0 117 12	單元二、食尚玩家		資源,妥	1 個人	覺察日常生活中,速		3. 多元發表	源,規劃個人
	活動 2、食事偵查線		善計畫與	與家庭	食、飲料等飲食中可能		4. 口語分享	生活目標。
	(=)		執行個人	飲食行	隱含的危機,並檢討個		5. 學習紀錄	家 J9
			生活中重	為之影	人飲食生活的合宜性。		6. 實作評量	分析法規、公
			要事務。	響因素			7. 高層次紙筆評	共政策對家
				與青少			量	庭資源與消
				年合宜				費的影響。
				的飲食				
				行為。				
				家				
				Ab-IV-				
				2 飲食				
				的製備				
				與創意				
				運用。				
				輔				
				Ba-IV-				
				2 自我				
				管理與				
				學習效				
				能的提				
				升。				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
				≟ Aa-IV-2				
				小隊制度				
				的分工、				
				團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				力的提 升。				
十二	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	家	【活動 2】食事偵查線	2. 食事偵查線	1. 觀察學生	家 J7
	政)	1	善用各項	Aa-IV-	(三)	2.以十次三次	2. 態度評定	運用家庭資
11/15-11/19	單元二、食尚玩家		資源,妥	1 個人	(一) 覺察日常生活中,速		3. 多元發表	源,規劃個人

	活動 2、食事偵查線		善計畫與	與家庭	食、飲料等飲食中可能		4. 口語分享	生活目標。
	(三)		執行個人	飲食行	隱含的危機,並檢討個		5. 學習紀錄	家 J9
			生活中重	為之影	人飲食生活的合宜性。		6. 實作評量	分析法規、公
			要事務。	響因素			7. 高層次紙筆評	共政策對家
				與青少			量	庭資源與消
				年合宜				費的影響。
				的飲食				
				行為。				
				家				
				Ab-IV-				
				2 飲食				
				的製備				
				與創意				
				運用。				
				輔				
				Ba-IV-				
				2 自我				
				管理與				
				學習效				
				能的提				
				升。				
				童				
				Aa-IV-2				
				小隊制度				
				的分工、				
				團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				升。				
十三	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	家	【活動3】選擇有「食」	3. 選擇有「食」力	1. 觀察學生	家 J7
11/22-11/26	政)		善用各項	Aa-IV-	カ		2. 態度評定	運用家庭資
11/44 11/40	單元二、食尚玩家		資源,妥	1 個人	分析、選擇並規劃合宜		3. 多元發表	源,規劃個人
	活動3、選擇有「食」		善計畫與	與家庭	的輕食搭配。編輯並製		4. 口語分享	生活目標。
	カ		執行個人	飲食行	作健康輕食的介紹立		5. 實作評量	家 J9
			生活中重	為之影	牌。		6. 學習紀錄	分析法規、公
			要事務。	響因素				共政策對家

			ı		Г	T		
				與青少				庭資源與消
				年合宜				費的影響。
				的飲食				
				行為。				
				家				
				Ab-IV-				
				2 飲食				
				的製備				
				與創意				
				運用。				
				輔				
				Ba-IV-				
				2 自我				
				管理與				
				學習效				
				能的提				
				升。				
				童				
				Aa-IV-2				
				小隊制度				
				的分工、				
				團隊合作				
				與團體動				
				力的提				
				升。				
十四	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	家	【活動 4】「食健」有	4.「食健」有動力	1. 觀察學生	家 J7
11/29-12/3	政)	_	善用各項	Aa-IV-	動力		2. 態度評定	運用家庭資
11/29-12/3	單元二、食尚玩家		資源,妥	1 個人	運用創意進行簡單的		3. 多元發表	源,規劃個人
	活動 4、「食健」有動		善計畫與	與家庭	輕食製備。觀摩各種輕		4. 實作評量	生活目標。
	力		執行個人	飲食行	食組合之搭配,省思其		- 7.11.12	家 J9
			生活中重	為之影	優劣,並思考如何將組			分析法規、公
			要事務。	響因素	合中的優點轉化運用			共政策對家
			-1 4 4/4	與青少	於生活當中。			庭資源與消
				年合宜				費的影響。
				的飲食				
				行為。				
				1.1				

				家 Ab-IV-				
				 飲食 的製備 				
				與創意 運用。				
				輔				
				Ba-IV- 2 自我				
				管理與				
				學習效				
				能的提 升。				
				童				
				Aa-IV-2				
				小隊制度 的分工、				
				團隊合作				
				與團體動 力的提				
				升。				
十五	第二次段考							
12/6-12/10								
1.	ン 味 ー まま ル 'マ ロ / ウ	1	2c-IV-1	家	▼マシ 1▼上回 阿叭 In.	1 上口原水缸	1 4 2 2 2 2 1	家 J7
十六 12/13-12/17	主題三、青春生活通(家政)	1	2C-1V-1 善用各項	≫ Ba-IV-1	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣	1. 衣同探險趣	1. 觀察學生 2. 態度評定	
12/13-12/11	單元三、衣事一籮筐		資源,妥	服飾的清	物清潔、收納與管理問		3. 多元發表	源,規劃個人
	活動1、衣同探險趣		善計畫與 執行個人	潔、收納 與管理。	題,並說出解決辦法。		4. 口語分享	生活目標。 家 J9
			執行個人生活中重	兴官垤。				
			要事務。	Bc-IV-1				共政策對家
				常見織品				庭資源與消 費的影響。
				的認識與 手縫技巧				貝則於晉。
				應用。				
				輔				

十七 12/20-12/24	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (一)	1	2c-IV-1 善資善執生要 1 項妥與人重。	Ba自與能升家B服潔與家BC常的手應輔Ba自與能升V-的收理 V-纖識技。 V-管習提 V-的收理 V-纖識技。 V-管習提 2 理效 1 清納。 1 品與巧 2 理效	【活動 2】衣物神祕袋 (一) 分析織物材質、特性在 衣料上的應用。	2. 衣物神祕袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家運源生家分共庭費 了7家規目,活了析政資的 庭劃標 規對與響 資個。 、家消。
十八 12/27-12/31	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (二)	1	2c-IV-1 善資善執生要 等執生要 多與人重。	家Ba-IV-1 等BC-I是認縫用 -IV-1 清納。 BC-I是認縫用 -IV-2 理	【活動 2】衣物神秘袋 (二) 分析織物材質、特性對 於穿著舒適度的關係。	2. 衣物神祕袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家運源生家分共庭費 別7 家規目 庭劃標 規對與響 質個。 、家消。

十九 1/3-1/7	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (三)	差寶善幸生	C-IV-1 等資票計行活事務 生事 等與人重。	與能升家B服潔與家BC常的手應輔Ba自與能升學的。 I-飾、管 I-見認縫用 I-我學的。習提 V-的收理 V-纖識技。 V-管習提效 1 清納。 1 品與巧 2 理效	【活動 2】衣物神秘袋 (三) 收集生活中衣物洗滌 的狀況,分析洗衣標示 對於衣物洗滌的影響。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多元 4. 實作評量	家運源生家分共庭費 J7 家規目9 法策源影 庭劃標 規對與響
난 1/10-1/14	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一羅筐 活動3、解碼高手	差章幸女生	C-IV-1 季質等執注要 等計行活事務 與人重。	家BB服潔與家BB常的手應輔Ba自與能V-1的收理 V-組識技。 V-管習提明 I-A 與巧 2 理效	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑 與衣物髒汙的關係。運 用各種不同清潔劑解 決衣物髒污的困擾。	3. 解碼高手	1. 觀察 2. 態 2. 多 4. 實 4. 實	家運源生家分共庭費 J7 家規目 5 分共庭費的 庭劃標 規對與響 資個。 、家消。

				升。				
廿一	主題三、青春生活通(家	1	2c-IV-1	家	【活動 4】衣物萬事通	4. 衣物萬事通	1. 觀察學生	家 J7
1/17-1/21	政)		善用各項	Ba-IV-1	判斷家中服飾適合的		2. 態度評定	運用家庭資
1711 1721	單元三、衣事一籮筐		資源,妥	服飾的清	最佳收納方式。整合所		3. 多元發表	源,規劃個人
	活動 4、衣物萬事通		善計畫與	潔、收納	有資源,解決日常生活		4. 學習紀錄	生活目標。
			執行個人	與管理。	中與服飾相關的問題。		5. 高層次紙筆評	家 J9
			生活中重	家			量	分析法規、公
			要事務。	Bc-IV-1				共政策對家
				常見織品				庭資源與消
				的認識與				費的影響。
				手縫技巧				
				應用。				
				輔				
				Ba-IV-2				
				自我管理				
				與學習效				
				能的提				
				升。				

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 110 學年度第二學期七 年級 綜合活動 領域/家政課程 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週1節,本學期共	长21節。				
課程目標	(一)理解並尊重自 (二)瞭解個人食衣 (三)具備無痕山材	(的需求,建立環	保新選擇。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與婚 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2	近風險,檢核、評 之人,適切表達自 、體等資源,並能 、規劃、執行服	估學習及生活計畫, 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 務學習和戶外學習活	發揮創新思用同理心及,進而有效動,落實公	實踐生命意義。 維,運用最佳策略, 合宜的溝通技巧,促 執行生活中重要事務 民關懷並反思環境永 ,培養力他與合群的無	進良好的人際互 。 續的行動價值。	動。			
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外									
課程架構										
教學進度	教學單元名稱	節數 學習	重點 學	習目標	學習活動	評量方式	融入議題			

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
	預備週							
= 2/14-2/18	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選 擇	1	3d-IV-2 增行 開行進續	家 Aa 2 年的決行 Aa 3 行環續聯踐及動 II 類環關解續略與。IV + 與境係,發的省一青飲消策為 II 飲為境之、策行。 2 生互的及展實一少食費與。 V-食與永關實略	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 綠色飲食好選擇	1. 口語評量	環 J6 時數 看
= 2/21-2/25	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	1	3d-IV-2 分析個類 與的 為係 以	家 Aa-IV- 2 青少 年飲消費 的決策與	【活動 2】惜食不「碳」 氣 分析個人飲食消費習 慣,建立惜食的飲食態 度。	2. 惜食不「碳」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供給 與營養的永 續議題。

四 2/28-3/4	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	動環發 ,境展 以水。 以一 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 , 略 , 境 展 。 2 2 2 3 2 3 2 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3	家 童D人活動理永策踐思家 家子環續聯踐及動 I 類環關解續略與。 A 2 年的決行 Aa 3 行環續為 I 飲為境之、策行。 2 生互的及展實 I 少食費與。 I 人食與永閱	【活動 3】低碳飲食 C00L 一點(一) 1. 因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳,提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL	學習紀評量	環了口加與續 野型糧養題 大 供永 人 給
				行為與				

五 3/7-3/11	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	1	3d分與為係策動環發 V-環人關運與促永。	童DA人活動理永策踐思家 家 gDA人活動理永策及動 I類環關解續略與。 A2年的決行 A3行環續聯踐及動 I類環關解續行。 2生互的及展實 I-青飲消策為 II飲為境之、策行。 2生互的及展	【活動 3】低碳飲食 C00L 一點(二) 1. 因應環境變化,建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀 念與技巧,提出具體做 法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 世量糧養 數 人 一 人 一 经
---------------	--	---	--------------------------	--	---	-----------------	-----------------	-----------------------

				策略的實 踐與省 思。				
六 3/14-3/18	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 境行關運與促永。	家A2年的決行 A3 行環續聯踐及動 I 類環關解續略與。IV-少食費與。 V-食與永關實略 2 生互的及展實	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化,建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀 念與技巧,提出具體做 法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭數、營養與 糧養的。
と 3/21-3/25	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定,改變大 世界	1	3d-IV-2 分與個的, 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的	家 Aa-IV- 2 青飲 等 的 決策 與	【活動 4】小決定,改變大世界 從飲食擴大到其他生 活層面,落實低碳消費 與生活習慣。	4. 小決定,改變大世界	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6 瞭解世界人 口數糧會供給 與營養的永 續議題。

				1				
			動,促進	行為。				
			環境永續	家				
			發展。	Aa-IV-				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3 飲食				
				行為與				
				環境永				
				續之關				
				聯、實				
				踐策略				
				及行				
				動。				
				童				
				Da-IV-2				
				人類與生				
				活環境互				
				動關係的				
				理解,及				
				永續發展				
				策略的實				
				踐與省				
				思。				
八	第一次段考							
3/28-4/1								
3/20-4/1								
九	主題二、青春消費王(家	1	2c-IV-2	家	【活動1】「衣」時之選	1.「衣」時之選	1. 口語評量	家 J9
	政)		有效蒐	Ba-IV-	分享自己衣物選購的		2. 高層次紙筆評	分析法規、公
4/4-4/8	單元二、「衣」起消費		集、分析	2 服飾	經驗與喜好。		量	共政策對家
	「趣」		及開發各	消費的	(A)		里	庭資源與消
	一趣」 活動1、「衣」時之選							
	活動1、「化」时之選		項資源,	影響因				費的影響。
			做出合宜	素與青				
			的決定與	少年的				
			運用。	服飾消				
				費決策				
				及行				
				為。				
L			l .	1 1	l .	l .		1

+ 4/11-4/15	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(一)	1	2c有集及項做的運V-2 就分發源合定。2 析各,宜與	家 解B學探訊用家 家C2管分較源與評以宜費為 I習索整。 B2消影素少服費及為 C2管分較一I消道析、運風估及的行。 2源資運 I服費響與年飾決行。 I消道析、一費的比資用險,合消 2源資運 I的的因青的消策 I—费的比資	【活動 2】衣見傾(活動) 2】衣見傾(活動) 2】衣見傾(看) 2】 1 2 数 2 数 2 数 3 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家分共庭費 家析政資的 , 家消。
----------------	---	---	-----------------------------	--	---	-----------	---------	-------------------------

				源與評以宜費為 Hb學探訊用運風估及的行。 2 源資運				
+- 4/18-4/22	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有集及項做的運 一致、開資出決用 一致、開資出決用 一致,宜與	家	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由己的。	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家 J 9

					為。				
					輔				
					Bb-IV-2				
					學習資源				
					探索與資				
					訊整合運				
					用。				
+=	_	主題二、青春消費王(家	1	2c-IV-2	家	【活動3】買衣停看聽	3. 買衣停看聽	1. 口語評量	家 J9
4/2	5-4/29	政)		有效蒐	Ba-IV-	能透過活動體驗分析		2. 高層次紙筆評	分析法規、公
		單元二、「衣」起消費		集、分析	2 服飾	服飾消費可能遭遇的		量	共政策對家
		「趣」		及開發各	消費的	風險,思考並擬定相應			庭資源與消
		活動3、買衣停看聽		項資源,	影響因	的解決策略。			費的影響。
				做出合宜	素與青				
				的決定與	少年的				
				運用。	服飾消				
					費決策				
					及行				
					為。				
					家				
					Ca-IV-				
					2 消費				
					管道的				
					分析比				
					較、資				
					源運用				
					與風險				
					評估,				
					以及合				
					宜的消				
					費行				
					為。				
					輔 Db IV 9				
					Bb-IV-2 與羽姿巧				
					學習資源				
					探索與資				
					訊整合運				

				用。				
十三 5/2-5/6	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「衣」起消費 「香油」 「衣」起 「香油」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本	1	2c有集及項做的運-IV-2	家 家	【活動 4】全班「衣」 起購(一) 運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、 對適切性。	4.全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 分 共 庭 費 家 分 共 庭 費 。
十四 5/9-5/13	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起	1	2c-IV-2 有效	家 Ba-IV- 2 服飾 消費的 影響因	費活動,並分享、評估	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 次紙筆評量	家 J9 分析法規、公 共政資源 難的影響。

	u# (-)		ルカ人み	毛由士				
	購(二)		做出合宜	素與青				
			的決定與	少年的				
			運用。	服飾消				
				費決策				
				及行				
				為。				
				家				
				Ca-IV-				
				2 消費				
				管道的				
				分析比				
				較、資				
				源運用				
				與風險				
				評估,				
				以及合				
				宜的消				
				費行				
				為。				
				輔				
				Bb-IV-2				
				學習資源				
				探索與資				
				訊整合運				
				用。				
十五	第二次段考							
5/16-5/20								
十六	主題二、青春消費王(家	1	2c-IV-1	家	【活動1】「針」心工	1.「針」心工坊	1. 口語評量	環 J4
5/23-5/27	政)		善用各項	Bc-IV-	坊			瞭解永續發
0/40 0/41	單元三、「針」惜好生		資源,妥	1 常見	運用適當的針線工具			展的意義 (環
	活		善計畫與	織品的	處理衣物破損的狀況。			境、社會與經
	活動1、「針」心工坊		執行個人	認識與				濟的均衡發
			生活中重	手縫技				展)與原則。
			要事務。	巧應				
			→ 1 4//	√ //©			<u> </u>	

				用。			
十七 5/30-6/3	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決(一)	1	2c-IV-1 善資善資子 等計行活等 等計行活務。	家 Bc-IV- 1 織認手 認 話 題 題 題 題 。 用	【活動 2】「針縫」對 決(一) 覺察及分析各種不同 縫法,並正確使用手縫 法縫補衣物。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的、社會 境、的均衡 展)與原則。
十八 6/6-6/10	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決(二)	1	2c-IV-1 善資善資子 等計行活等 等計行活務。	家 Bc-IV- 1 織認 認 報 認 手 應 用 。	【活動 2】「針縫」對 決(二) 覺察及分析各種不同 縫法,並正確使用手縫 法縫補衣物。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的之社會 境、的均衡 展)與原則。
十九 6/13-6/17	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物	1	2c-IV-1 善資善資本 等計行 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	家 BC-IV- 1 微認手見 認手 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【活動 3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發 展的社會發 境、的均衡原則。
二十 6/20-6/24	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物	1	2c-IV-1 善育源 善計行 等計 等計 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等	家 Bc-IV- 1 常見 織品 認 語 段 巧 度 巧 度 的 與 天 大 度 方 形 点 形 点 形 点 形 点 的 段 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月	【活動 3】「針」惜好物物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1.實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發 展的社會 境、社會實務 展)與原則。

			用。				
二十一 6/27-6/30	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」	1 2c-IV-1 善用各項 資用各妥 善計畫與 執行個重 要事務。	家 BC-IV- 1 織認 認 話 題 題 題 題 題 題 馬 門 用	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點 與特色,並欣賞惜物愛 物之情懷。	4.「針」心「針」意	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社會與經 濟的均衡發 展)與原則。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二林國民中學 110 學年度第一學期七 年級 綜合活動 領域/童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	南一		施年級		教學節數	每週(1)節,才	太學期共(21)節。			
課程目標	(一)協助學生融入 (二)引導檢視學習	•	, -		. 0						
領域核心素養	綜-J-B1 釐清學習目標,探究	多元的	思考與學	習方法,養	成自主學習的能力,	運用適當的策略,	解決生活議題。				
重大議題融入	人權、品德、戶外、	權、品德、戶外、生涯規劃、家庭									
				課	程 架 構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點			
9/1-9/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 與體,有與,完工1 項 他溝 負分。	童 Aa 2 制分團作體的升 Aa 3 禮團範立行 IV-隊的、合團力 V-軍與規建執 DC-IV-	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動,與班上 同學互動,彼此熟悉, 建立友誼。	1. 有緣來相聚	1. 觀態 察度元動語 學評發參評 5. 口 5.	人 J4 了 義 在 赛 在 赛 在 赛			

= 9/6-9/10	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴活動2、有夥伴,真好(一)	1	2b-IV-1 專體,有與,完工1 項 他溝 負分。	團通與能升童	【活動 2】有夥伴,真好(一) 參與班級互動及班級 組裝圖像的活動,建立團 滿通方法,建與認同 念,培養默契與認同 感。	2. 有夥伴,真好	1. 觀察 學 學 學 子 發 多 子 多 子 5. 實 作	人 J4 了 義 在 踐 、 , 實
				能的提 升。				
<i>≡</i> 9/13-9/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴活動2、有夥伴,真好	1	2b-IV-1 參團動,有與動人通與合	童 Aa-IV- 2 小隊 制定 分工、 團隊	【活動 2】有夥伴,真好(二) 參與班級互動及班級 組裝圖像的活動,學習 溝通方法,建立團隊概 念,培養默契與認同	2. 有夥伴,真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發與 4. 活動評量 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。

	1	1	l			I	I	1
			作,並負	作與團	感。			
			責完成分	體動力				
			內工作。	的提				
				升。				
				童				
				Aa-IV-				
				3 童軍				
				禮節與				
				團隊規				
				範的建				
				立及執				
				行。				
				輔				
				Dc-IV-2				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
四	主題一、青春向前行(童	1	2b-IV-1	童		3. 夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生	人 J4
9/20-9/24	軍)		參與各項	Aa-IV-	Five		2. 態度評定	了解平等、正
0, 20 0, 21	單元一、我們是好夥伴		團體活	2 小隊	參與小隊列車組織的		3. 多元發表	義的原則,並
	活動 3、夥伴 Give Me		動,與他	制度的	過程,熟練溝通技巧,		4. 實作評量	在生活中實
	Five		人有效溝	分工、	並發揮個人正向影響		5. 活動參與	踐。
			通與合	團隊合	力,為小隊服務。		6. 學習紀錄	
			作,並負	作與團				
			責完成分	體動力				
			內工作。	的提				
				升。				
				童				
				⊥ Aa-IV-				
				3 童軍				
				禮節與				
				團隊規				
				範的建				
I		1		立及執				1

				行。 輔 Dc-IV-2 團體、工 題 與 近 工 的 升 升 升				
五 9/27-10/1	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1	2b 參團動人通作責內-IV-1 項 他溝 負分。	·童 Aa 2 制分團作體的升 Aa 3 禮團範立行 II 是 工的。IV 以 是 TV 以 是 TV 以 的、合團力 Aa 3 禮團範立行 II 是 工的。IV 工 的 的 是 TV 以 的、合團力 Aa 3 禮團範立行 II 是 TV 以 的、合團力 Aa 3 禮團範立行 II 是 TV 以 是 更 是 更 是 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	【活動 4】小隊默契有 夠讚(一) 參與小隊形象塑造的 討論與小隊精神的展 現,發揮團隊默契與團 體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察 2. 多 3. 多 4. 8 5. 6 5. 6 6. 7 8. 學 8. 學 9 7. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8	人 J 4 了 義 在 踐 · 、, 實
六 10/4-10/8	主題一、青春向前行(童 軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項 團體活	童 Aa-IV- 2 小隊	【活動 4】小隊默契有 夠讚(二) 參與小隊形象塑造的	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	人 J4 了解平等、正 義的原則,並

t	活動 4、小隊默契有夠 讚(二)		動人通作責內,有與,完工與效合並成作與效合並成作	前分團作體的升 Aa 3 禮團範立行 IB 通與能升度工隊與動提。 IV 軍節隊的及。 2 動效的、合團力 V軍與規建執 2 動效	討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動力。		4. 實5. 量6. 活 如 語7. 少 图8. 學	在生活中實
10/11-10/15								
\\\\10/18-10/22	主題一、青春向前行(童軍) 軍元二、我的活力團隊 活動1、全班動起來	1	2b-IV-2 體團的發正響升能 發工體 動動,人 提效	童 Aa-IV- 1 諾規銘品踐隊的 電言律言德與目達	【活動1】全班動起來了解個人與團體的關係,並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人探益的解民式程公實 到 看發,運議當已則自 和生並用方的形,規 與 與 與 與 自 的 所 所 所 所 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

カーIV-2 小隊 利度的 分工 、					成。				之保障。
Aa-IV- 2 小隊									,
Table 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2									
九 主題一、青春向前行(童 電) 1 2b-IV-2 電) 2 圏域 上 立泉 地 元 元 水 放 市 の 提					2 小隊				
関係合 作製剤力 的提 升。 童 Aa-IV- 3 童節與 國際規 範的建 立與執 行。 Dc-IV- 2 團體 溝通、 互動與 工作效 能的提 升。 2b-IV-2 2 團體 溝通、 互動與 工作效 能的提 升。 2 Aa-IV- 園體活動 6 Bu Bu Bu Bu Bu Bu Bu					制度的				
作與图 機動力 的提					分工、				
Ma					團隊合				
$\frac{h}{2}$ h					作與團				
# 日本					體動力				
九 上 上 上 Dc-IV-2					的提				
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$									
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$									
九 1 2b-IV-2 重 2me 1 2b-IV-2 2me 2me </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>									
图									
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$									
九 10/25-10/29 主題一、青春向前行(童軍) 1 型b-IV-2 體會參與 图體活動 的歷程, 發揮個人 正向影 【活動 2】心心相印(一) 2. 心心相印 1. 觀察學生 人 J3 1 查單 的數理個人 正向影 2 整計 电子									
九 10/25-10/29 主題一、青春向前行(童軍) 1 2b-IV-2 體會參與 工作效能的提升。 (石動2) 心心相印 (一) 2. 心心相印 1. 觀察學生 人 J3 探索各種利 衛子 (一) 10/25-10/29 單) 單元二、我的活力團隊活動 的歷程, 務準個人 正向影 發揮個人 正向影 经定的 扮演的角色。 1 章 从 J3 探索各種利 第次 公心相印 (一) 2. 心心相印 (一) 2. 心心相印 (一)									
九 10/25-10/29 主題一、青春向前行(童 軍) 1									
九 10/25-10/29 主題一、青春向前行(童軍) 1									
九 10/25-10/29 主題一、青春向前行(童 軍) 1 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程, 活動 2、心心相印(一) 1 童 【活動 2】心心相印(一) 2. 心心相印 1. 觀察學生 人 J3 探索各種利 (一) 探索各種利 益可能發生的重要性並了解其意的的重要性並了解其意, 所有 2 以 2 以 3 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4									
九 主題一、青春向前行(童 軍) 1 2b-IV-2 體會參與 III 童軍 图體活動 的歷程, 養揮個人 正向影 【活動 2】心心相印 (一) 2. 心心相印 1. 觀察學生									
九 主題一、青春向前行(童 1 2b-IV-2 童 【活動 2】心心相印 2. 心心相印 1. 觀察學生 人 J3 10/25-10/29 單元二、我的活力團隊 開體活動 日童 優察諾言、規律、銘言 日童 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本									
Tage					十。				
Tage	1.	十昭二、主主厶兴仁(立	1	9h IV 9	立	【江私 9】 w w Jarka	9ta fa	1 細宏銀工	1 19
10/25 10/25 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一) 團體活動 的歷程, 發揮個人 正向影 1 童軍 ・ 管察諾言、規律、銘言 ・ 的重要性並了解其意 ・ 規律、 ・ 経言的 ・ 扮演的角色。 3. 多元發表 ・ 4. 口語評量 ・ 5. 高層次紙筆評 ・ 日本 ・ 解如何運用 ・ 民主審議方			1		_		4. 心心相印		
活動 2、心心相印(一) 的歷程, 諾言、的重要性並了解其意 4. 口語評量 的衝突,並則 發揮個人 規律、 涵,了解自己在團體中 5. 高層次紙筆評 解如何運用 正向影 銘言的 扮演的角色。 量 民主審議方	10/25-10/29								
發揮個人 規律、 涵,了解自己在團體中 5. 高層次紙筆評 解如何運用 正向影 銘言的 扮演的角色。 量 民主審議方									
正向影		四期 4 10 10 11 (11)							
				· ·					
						W (K H) / L		포	
									程序,已形成

			能。	隊目標 的達 成。 童 Aa-IV-				公共規則,落 實平等自由 之保障。
				2 小 展				
				的提 升。 童 Aa-IV- 3 童節與				
				團隊規 範的建 立與執 行。 輔				
				Dc-IV- 2 團體 選動 五 工作的提				
+ 11/1-11/5	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動2、心心相印(二)	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程,	升。 童 Aa-IV- 1 童軍 諾言、	【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘言 的重要性並了解其意	2. 心心相印	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突,並瞭
	四期 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		發揮個人 正向影	規律、銘言的	的重安性业了解共息 涵,了解自己在團體中 扮演的角色。		5. 高層次紙筆評量	解如何運用 民主審議方

			響,並提	品德實				式及正當的
			升團體效	踐與團				程序,已形成
			能。	隊目標				公共規則,落
			AL.	的達				實平等自由
				成。				之保障。
								之休倬。
				Aa-IV-				
				2小隊				
				制度的				
				分工、				
				團隊合				
				作與團				
				體動力				
				的提				
				升。				
				童				
				Aa-IV-				
				3 童軍				
				禮節與				
				團隊規				
				範的建				
				立與執				
				行。				
				輔				
				Dc-IV-				
				2 團體				
				溝通、				
				互動與				
				工作效				
				上 1 · 效				
				形的挺 升。				
				ਸ °				
1	十 町 _、 丰 夫 厶 共 仁 (立	1	2b-IV-2	童	【江私9】上安市山 唧	9 上完本批點	1 細密銀工	人 J3
+-	主題一、青春向前行(童	1			【活動3】大家來挑戰	3. 大家來挑戰	1. 觀察學生	
11/8-11/12	軍) マニー かんて ト国 ビ		體會參與	Aa-IV-	分析自己在團隊中的		2. 態度評定	探索各種利
	單元二、我的活力團隊		團體活動	1 童軍	表現,善用個人特質,		3. 多元發表	益可能發生
	活動3、大家來挑戰		的歷程,	諾言、	積極參與團隊運作,嘗		4. 口語評量	的衝突,並瞭

			發正響升能個影並體人提效	規銘品踐隊的成 Aa 2 制分團作體的升 Aa 3 禮團律言德與目達。 IV 隊的、合團力 V-軍與坦、的實團標 V-隊的、合團力	試執行改善團體活動的策略。		5. 活動參與	解民式程公實之何審正,規等障運議當已則自。
				立與執 行。 輔 Dc-IV-				
				2 團體 溝通、 五動與				
				工作效 能的提 升。				
+= 11/15-11/19	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-	【活動 4】同心協力 (一)	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利

單元二、我的活力團隊	團體活動	1 童軍	透過自己對班級團隊	 3. 多元發表	益可能發生
活動 4、同心協力(一)	的歷程,	諾言、	的期望,覺察班級事務	4. 實作評量	的衝突,並瞭
	發揮個人	規律、	的改善問題,透過團隊		解如何運用
	正向影	銘言的	合作、發揮創意提出執		民主審議方
	響,並提	品德實	行策略,以改善問題。		式及正當的
	升團體效	踐與團			程序,已形成
	能。	隊目標			公共規則,落
		的達			實平等自由
		成。			之保障。
		童			
		Aa-IV-			
		2 小隊			
		制度的			
		分工、			
		團隊合			
		作與團			
		體動力			
		的提			
		升。			
		童			
		≖ Aa-IV-			
		3 童軍			
		禮節與			
		團隊規			
		範的建			
		立 與執			
		一 行。			
		11 ° 輔			
		Dc-IV-			
		2 團體			
		溝通、			
		互動與			
		工作效			
		能的提			
		升。			

			01 777 0	1 .	F	1 15 1	d it is a do	
十三	主題一、青春向前行(童	1	2b-IV-2	童	【活動 4】同心協力	4. 同心協力	1. 觀察學生	人 J3
11/22-11/26	軍)		體會參與	Aa-IV-	(=)		2. 態度評定	探索各種利
	單元二、我的活力團隊		團體活動	1 童軍	透過自己對班級團隊		3. 多元發表	益可能發生
	活動 4、同心協力(二)		的歷程,	諾言、	的期望,覺察班級事務		4. 實作評量	的衝突,並瞭
			發揮個人	規律、	的改善問題,透過團隊			解如何運用
			正向影	銘言的	合作、發揮創意提出執			民主審議方
			響,並提	品德實	行策略,以改善問題。			式及正當的
			升團體效	踐與團				程序,已形成
			能。	隊目標				公共規則,落
				的達				實平等自由
				成。				之保障。
				童				
				Aa-IV-				
				2 小隊				
				制度的				
				分工、				
				夏 関隊合				
				作與團				
				體動力				
				的提				
				升。				
				童				
				Aa-IV-				
				3 童軍				
				禮節與				
				團隊規				
				範的建				
				立與執				
				行。				
				輔				
				Dc-IV-				
				2 團體				
				溝通、				
				互動與				
				工作效				
				上 作				
				肥Ŋ掟				<u>l</u>

				升。				
十四 11/29-12/3	第二次段考							
十五 12/6-12/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動1、校園停看聽	1	2b體團的發正響升能 3a覺或境情估最策保或V-參活程個影並體 V-人然危,運處,自人2與動,人 提效 1為環險評用理以己。	童 童 童 A 2 制分團作體的升 C 1 觀追推本的與用 Bb 2 資索訊運 IV 開一小度工隊與動提。 IV 外、、基力養 IV 習探資合。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活 的經驗,了解個人與團 體校園生活中常見的 問題,並知道如何解 決。	1. 校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態。多實經 3. 實際 4. 實際 5. 口 6. 口 6. 口	户擴的所到中察量力户從解活係靈悅挑 J6 對解的活具描紀 7 境識的並的積。 環,知當備遊錄 中愈關捕喜極 境運識 觀、的 理生 獲 面

十六 12/13-12/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動 2、校園福爾摩斯	1	2b體團的發正響升能 3a覺或境情估最策保或V-參活程個影並體 V-人然危,運處,自人2與動,人 提效 1為環險評用理以己。	通與能升童 童 輔 Manage	【活動 2】校園福爾摩斯利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2. 校園福爾摩斯	1. 觀察學生 2. 3. 多實語 4. 口語 5. 口語	户擴的所到中察量力户從解活係靈悅挑了充理學生,、、。」環知間,面,戰場解的活具描紀。7境識的並的積。環,知當備述錄中愈關捕喜極境運識觀、的理生獲面
				輔				

				/L // 19		T	T	
				能的提				
		_	01 777 0	升。	F	0 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 11 22 25	
十七	主題一、青春向前行(童	1	2b-IV-2	童	【活動3】校園安全大	3. 校園安全大使的修	1. 觀察學生	户 J6
12/20-12/24	軍)		體會參與	Aa-IV-	使的修練(一)	練	2. 態度評定	擴充對環境
	單元三、我的祕密校園		團體活動	2 小隊	發揮團隊效能,實際進		3. 多元發表	的理解,運用
	活動3、校園安全大使		的歷程,	制度的	行校園追蹤,評估校園		4. 實作評量	所學的知識
	的修練(一)		發揮個人	分工、	安全情形,擬定校園改		5. 口語評量	到生活當
			正向影	團隊合	善計畫並執行。			中,具備觀
			響,並提	作與團				察、描述、測
			升團體效	體動力				量、紀錄的能
			能。	的提				カ。
				升。				戶 J7
			3a-IV-1	童				從環境中理
			覺察人為	Ca-IV-				解知識愈生
			或自然環	1戶外				活間的關
			境的危險	觀察、				係,並捕獲心
			情境,評	追蹤、				靈面的喜
			估並運用	推理基				悦,積極面對
			最佳處理	本能力				挑戰。
			策略,以	的培養				
			保護自己	與運				
			或他人。	用。				
			5,410,5	輔				
				Bb-IV-				
				2 學習				
				資源探				
				索與資				
				訊整合				
				運用。				
				輔				
				Dc-IV-2				
				DC-1V-2 團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				

十八 12/27-12/31	主題一、青春向前行(童軍元三、我的祕密校園 活動 3·校園安全大使的 修練(二)	1	2b體團的發正響升能 3a覺或境情估最策保或	童	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能,實際後園 資子 1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態元 3. 多實語 4. 實語 5.	户擴的所到中察量力户從解活係靈悅挑了在理學生,、、。」環知間,面,戰6對解的活具描紀,7境識的並的積。環,知當備遊錄 中愈關捕喜極境運識 觀、的 理生 獲 面
十九 1/3-1/7	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-	【活動 3】校園安全大 使的修練(三)	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定	户 J6 擴充對環境

	1 1	1					I	1
	單元三、我的祕密校園		團體活動	2 小隊	發揮團隊效能,實際進		3. 多元發表	的理解,運用
	活動3、校園安全大使		的歷程,	制度的	行校園追蹤,評估校園		4. 實作評量	所學的知識
	的修練(三)		發揮個人	分工、	安全情形,擬定校園改		5. 口語評量	到生活當
			正向影	團隊合	善計畫並執行。			中,具備觀
			響,並提	作與團				察、描述、測
			升團體效	體動力				量、紀錄的能
			能。	的提				カ。
				升。				户 J7
			3a-IV-1	童				從環境中理
			覺察人為	Ca-IV-				解知識愈生
			或自然環	1戶外				活間的關
			境的危險	觀察、				係,並捕獲心
			情境,評	追蹤、				靈面的喜
			估並運用	推理基				悦,積極面對
			最佳處理	本能力				挑戰。
			策略,以	的培養				
			保護自己	與運				
			或他人。	用。				
				輔				
				Bb-IV-				
				2 學習				
				資源探				
				索與資				
				訊整合				
				運用。				
				輔				
				Dc-IV-2				
				團體溝				
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
廿	主題一、青春向前行(童	1	2b-IV-2	童	【活動 4】校園安全大	4. 校園安全大使發表	1. 觀察學生	户 J6
1/10-1/14	軍)	•	體會參與	≖ Aa-IV-	使發表會	會	2. 態度評定	擴充對環境
1/10-1/14	單元三、我的祕密校園		團體活動	2 小隊	發表執行成果並評估	-	3. 口語發表	的理解,運用
	活動 4、校園安全大使		的歷程,	制度的	執行成果與預估成效		4. 實作評量	所學的知識
	1231 八四又工八八		~1/E/T	141/文 117	-1/4/1 //\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\/\			、ココ ヨインニ 四代

	發表會	發揮個人	分工、	的相符程度。	5. 高層次紙筆評	到生活當
	12 12 H	正向影	関隊合	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	量	中,具備觀
		響,並提	作與團		五	察、描述、測
		升團體效	體動力			量、紀錄的能
		能。	的提			力。
		NC.	升。			户 J7
		3a-IV-1	童			從環境中理
		覺察人為	Ca-IV-			解知識愈生
		或自然環	1戶外			活間的關
		境的危險	觀察、			係,並捕獲心
		情境,評	追蹤、			靈面的喜
		估並運用	推理基			悦,積極面對
		最佳處理	本能力			挑戰。
		策略,以	的培養			\$75 TX
		保護自己	與運			
		或他人。	用。			
		1,0,10,1	輔			
			Bb-IV-			
			2 學習			
			資源探			
			索與資			
			訊整合			
			運用。			
			輔			
			Dc-IV-2			
			團體溝			
			通、互動			
			與工作效			
			能的提			
			升。			
廿一	第三次段考					
1/17-1/21	ルーバス /					
1/11-1/21						

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二林高中國民中學 110 學年度第三學期七 年級 綜合活動 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(1)節	节,本學期共(21)節。
課程目標	(一)理解並尊重自 (二)瞭解個人食衣 (三)具備無痕山材	的需求,建立環	保新選擇。					
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與婚 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2 運用合宜的人際互動	远風險,檢核、評 之人,適切表達自 、體等資源,並能 、,規劃、執行服	估學習及生活計畫, 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 務學習和戶外學習活	發揮創新思用回理心及, 進而有效 動, 落實公	維,運用最佳合宜的溝通技執行生活中重 民關懷並反思	连策略,保護自 支巧,促進良女 豆要事務。 忌環境永續的行	好的人 好的人 行動價(祭 互動 。 直。

	同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、	安全、	生涯規劃	、生命、環	境、戶外			
				課	程 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
- 2/11	預備週							
= 2/14-2/18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使	1	3d-IV-1 索個境,執的動 人的規行戶。	童 Db 3 環樂行憩動 Dc 1 休動環略動一工友境活與活。 IV 戶閒中保與。	【活動 1】綠色生活新 使命 表達人類從事戶外活 動時,環境遭受破壞與 參與環保行動的經驗。	1. 綠色生活新使命	1. 口語評量	户寒參保家教景、化館團的活 J4假公機園中 驗產)所境。 間立國然風 文物間 贈立國然風 文物間
= 2/21-2/25	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 GO(一)	1	3d-IV-1 探驗環係並宜活 級人的規行戶。 1500 1500 1500 1500 1500 1500 1500 150	童 Ca-IV- 3 童行劃行驗趣 動行數機	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關 係,並瞭解無痕山林的 觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶寒參保家教景、化館 門上 門 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

				Db-IV- 3 環樂行憩動 Dc-I 体動環略動Dc-IP開中保與。				團體所舉辦 的環境 活動。
四 2/28-3/4	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 Go(二)	1	3d-IV-1 需與關劃合外	童 Ca 子劃行驗趣 Db 3 環樂行憩動 Dc 1 V-種旅規執體樂 V-善的旅遊 V-外	【活動 2】守護地球Go(二)討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	户寒參保家教景、化館團的活了暑加育公育區實資:體環動似公機園中 驗產及所境。明社與私關、心林、民舉保間立國然風 文物間辨護

五 3/7-3/11	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元一、綠色生活新方 向活動 3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 體與關劃合外 3d-IV-1	童 童 童 童 童 童 童 童 童 小野球略動 Ca 3 童行劃行驗趣 Db 3 環樂行憩動 Dc 1 休動環略動間中保與。 IV 看旅規執體樂 V-善的旅遊 V-外活的策行	【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環 境戶外活動中環境保護的策略。 【活動 4】環保野餐樂	3. 無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	户寒参保家教景、化館團的活 J4假公機園中 驗產及學院 關立國然風 文物間辨護
六 3/14-3/18	生观二、育谷無活趣(里 軍) 單元一、綠色生活新方 向	1	探索、體 驗個人與 環境的關	里 Ca-IV- 3 各種 童軍旅	【活動 4】環保野餐架 (一) 執行合宜的無痕環保 野餐活動,體驗戶外生	4. 依尔刘 食禾	1. 頁作計里 2. 高層次紙筆評 量	寒暑假期間 零加公私立 保育機關(國

セ 3/21-3/25	注題三、青春樂活趣(童 軍) 單元一、綠色生活新方	1	係並宜活 規行戶。 3d-IV-1 體與	音 童 童 DC户活環與童的、並其。 IV 差的旅遊 DC AT I II I I I I I I I I I I I I I I I I	活的樂趣及反思無痕 環保的意義。 【活動 4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	家教景、化館團的活 國中 驗產)及聯環動 以心林、 博聞類 自、 、 博問辦護 是) 所境。 以本 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一
	向活動4、環保野餐樂(二)		環係並宜活的規行戶。	章行劃行驗趣 DD 3 環樂行憩動日本 DD 3 環樂行憩動 DD 3 環樂行憩動	野餐活動,體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。		工	保家教景、化館團的活動。 以關係 以 以 博園 的 一般產) 所境。 以 以 特別 解護

入 3/28-4/1	第一次段考			童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保動。				
九 4/4-4/8	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具生能野能與合動 行,外力環宜。 手,外,持的	童 Cb-IV- 宣 Cb-IV- 電 Cb-IV- 電 Cc- 上 露 識 能 習 提 外 能 。 一 IV- 体 知 合 。 一 Cc- が 動 整 用 の Cc- の で 知 能 與	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生 火經驗的分享,並學習 保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安瞭活事戶寒參保家教景、化館團的活 了解容故 J 暑加育公育區實資 體環動 常發原 期私關、心 林、民舉保 生生因 間立(國然風 文物間 辦護
+ 4/11-4/15	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(一)	1	Sa-IV-2 具生能野能與合動 大力環宜。 外力環立。	童 Cb-IV- 1 知技學以野存 2 2 2 2 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」 短文的閱讀與討論,學 習認識燃燒三要素、三 級柴、架柴等基本知 能,並學習保護環境的 方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實 作評量	安J3 瞭落 好 男子 男子 男子 男子 男子 男子 男原 男子 男原 男子 男原 男子 男子 男子 男子 大 男子 大

				力。 童 Cc-IV-2 戶外動知 的整用。				教景、化館 育區實資 財産 大樓 開 大樓 開 開 大樓 開 開 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 兵 発 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵
+- 4/18-4/22	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二)	1	3a-IV-2 偶活,外力環宜。 好技提生,境的 升存並做互	童 Cb 1 知技學以野存力 量Cc 户活的運 Cb 1 知技學以野存力 IV 外動整用 IV 普與的,升生 2 閒能與	【活動 2】創造好「火」 伴(二) 透出了侧周海與計論與與計論文的閱讀與學子素、知 短之的觀樂等等 發樂等等 發樂,並學 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安瞭活事戶寒參保家教景、化館團的活3 日易的4 假公機園中 驗產及所境。常發原 期私關、心 林、及舉保生生因 間立國然風 文物間辨護生生生。
+= 4/25-4/29	主題三、青春樂活趣(童軍) 軍元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	1	3a-IV-2 具生能野能與合動 投提生,境的 升存並做互	童 Cb-IV- 1 知技學以野存力 2 以野存力 6 章	【活動 3】安全護家園 (一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法,學習規 劃對環境低衝擊的野 炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安瞭活事戶寒參保家教景 常發 J4 假公機園中 生生生。 開立國然關自 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以 以 以 以 以 以 以

十三 5/2-5/6	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 M	CC户活的運 童 CC户活的運 童 CC户活的運 · LY · L	【活動 3】安全護家園 (二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法,學習規 劃對環境低衝擊的野 炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	、化館團的活安瞭活事戶寒參保家教景、化館團的實資體環動 J3 解容故 J 暑加育公育區實資體環林、展舉保常務原期私關、心林、及舉保、博民辦護生生因 間立(自、、博民辦護文物間辦護
十四 5/9-5/13	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具生能野能與合動 特提提生,境的 到 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	章 Cb-IV- 1 知技學以野存力 童 Cc-IV-2 戶外休	【活動 4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	活安瞭活事戶寒參保家教景、化動J3 印易的4 假公機園中驗產學因 間立(自、、、博產)

十五	第二次段考			活動知能的整合與運用。				館…)及民間 團體所舉辦 的環境保護 活動。
5/16-5/20								
十六 5/23-5/27	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家活動1、戶外休閒新世紀	1	3a具生能野能與合動3d探驗環係並宜活V-野技提生,境的 V-、人的規行戶。2 外 升存並做互 1體與關劃合外	童 CO 1 知技學以野存力 CO 2 活織工畫行討思 CC 2 休動的與用一口露識能習提外能。 IV 露動分、、、與。 IV 外活能合 V- 營與的,升生 V- 營組 計執檢反 V- 外活能合	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經 驗,並學習保護環境的 方法。	1. 户外体開新世紀	1. 口語評量	環瞭樣承要環瞭展境經發則戶參理外察 J1 生及力。 物環的 續義會均與 校型及。 多境重 發(、衡原 辦戶考

十八 6/6-6/10	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元三、戶外生活「營」 家	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能, 提	Dc-IV-2 團通與能 五作提 五作提 升章 Cb-IV- 1 知識 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	【活動 3】開心露營有 挑戰(一) 能應用戶外露營基本 知能,分析戶外露營可	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重
	活動3、開心露營有挑戰(一)		野能與合動3d探驗環係並宜活外力環宜。-1 索個境,執的動生,境的 V-、人的規行戶。存並做互 1 體與關劃合外	童童童童童童童童童童童童童的,升生 V-營組 計執檢反 V-外活能合的,升生 S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-S-	能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			要環瞭展境經發則戶參理外察。 4 永意社的) 5 學宿學動發(、衡原 校型及。 2 教育與 校型及。
				輔 Dc-IV-2				

十九	主題三、青春樂活趣(童	1	3a-IV-2	團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	【活動 3】開心露營有	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量	環 J1
6/13-6/17	軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)		3.具生能野能與合動3.探驗環係並宜活1備活,外力環宜。 I. 索個境,執的動. 野技提生,境的 V、人的規行戶。1. 外 升存並做互 1. 體與關劃合外	重 CD 1 知技學以野存力 CD 2 活織工畫行討思 CD 2 休動的與用 IV 灣區能習提外能。 IV 露動分、、、與。 IV 外活能合 PO 等與的,升生 PO 管组 計執檢反 PO 外活能合	挑戰(二) 能應用戶外露營基本 知戶外戶 一戶外戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶		2. 實作評量	、瞭樣承要環瞭展境經發則戶參理外察。解性載性J解的、濟展。J加外教活,生及力。 4 永意社的) 5 學宿學動物環的 續義會均與 校型及。 5 境重 發(、衡原 辦戶考

		1	1		T	T		1
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
二十	主題三、青春樂活趣(童	1	3a-IV-2	童	【活動3】開心露營有	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量	環 J1
6/20-6/24	軍)		具備野外	Cb-IV-	挑戰(三)		2. 實作評量	瞭解生物多
0/20-0/24	單元三、戶外生活「營」		生活技	1 露營	能應用戶外露營基本			樣性及環境
	家		能,提升	知識與	知能,分析戶外露營可			承載力的重
	活動3、開心露營有挑		野外生存	技能的	能的問題,並規劃降低			要性。
	戰(三)		能力,並	學習,	環境干擾或傷害的策			環 J4
			與環境做	以提升	略。			瞭解永續發
			合宜的互	野外生				展的意義(環
			動。	存能				境、社會、與
			3d-IV-1	力。				經濟的均衡
			探索、體	童				發展)與原
			株 ポ ー 胆 験個人與	E Cb−IV−				則。
			環境的關	2 露營				户 J5
			係,規劃	活動組				参加學校辦
			並執行合	織分				理外宿型戶
			宜的戶外	エ、計				外教學及考
			活動。	畫、執				察活動。
				行、檢				
				討與反				
				思。				
				童				
				Cc-IV-				
				2戶外				
				休閒活				
				動知能				
				的整合				
				與運				
				用。				
				輔				
				Dc-IV-2				
				團體溝				
				通、互動				
			1	世 互到				ĺ

			與工作效 能的提 升。				
=+- 6/27-6/30	主題三、青春樂活趣(童 軍元三、戶外生活「營」家活動 4、快樂露營趣	Sa具生能野能與合動34探驗環係並宜活V-開技提生,境的 V-、人的規行戶。2外 升存並做互 1體與關劃合外	童 童 童 童 童 輔D團通與Cb 1 知技學以野存力 Cb 2 活織工畫行討思 Cc 2 休動的與用 I 體、工工審識能習提外能。 I 露動分、、、與。 I P 開知整運。 2 動效一營與的,升生 一營組 計執檢反 一外活能合 2 動效	【活動 4】快樂露營 趣用戶外外 理用戶外 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 所 , , , , ,	4. 快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環瞭樣承要環瞭展境經發則戶參理外察 J1 生及力。4 水意社的) 5 學宿學動物環的 續義會均與 校型及。 多境重 發(、衡原 辦戶考

		能的提		
		化。		
		开。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。