

彰化縣立二林高中國中部 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學 經歷豐富，並願意定期參與研習進修。	1. 社團活動專業教師不足。 2. 創新教材教法的研習及成長評鑑，欠缺機會。	1. 透過策略聯盟大學在職進修教師人數與日俱增。 2. 校內成立學習社群以求交流學習的平台。	屬於非山非市，對外交通不便，分科人數少，研習機會和授課時間常難以調配。	1. 加強校際交流、外聘專業教師協助發展創新課程及教學效能。 2. 進行資訊融入課程相關研習推廣
學生能力	1. 學生純樸善良，未沾染太多偏差惡習。 2. 學生具服務熱，樂於協助學校事務，亦肯多方嘗試學習。	1. 學生家庭經濟及文化較弱勢，學科及藝能要加強。 2. 學生自主學習能力及 E 化能力稍弱。	1 地方資源熱誠協助清寒優秀子弟。 2. 附近大學願意協助資源 3. 透過校外活動拓展學習視野。	1. 面對多變環境，生活及學習條件處於弱勢，競爭力不足。 2 交通不便致使文化刺激少，影響學習動力。	1. 舉辦探索體驗活動與服務學習落實公民實踐力。 2. 充實資訊教學設備及翻轉學習模式，激勵學生學習動機與信心。 3. 補救教學及適性差異化教學，強化課業自主學習能力及 E 化能力
家長條件	1. 家長多數熱心誠懇，願意與校方溝通。	1. 家長經濟弱勢，忙於工作（農工），較少參與學校活動。 2. 貧富差異大。	1. 親師座談及升學輔導講座，讓家長認同在地國中的優勢。 2. 提供社區親子閱讀、供拳擊、圍棋、藝文場地。	1. 景氣不佳，經濟弱勢學生增多，偶有因經濟條件，需學校幫忙。 2. 訊息的宣導常有不足不流暢之感。	1. 辦理教師家長讀書會及家庭親子共讀，建立書香家庭推及社區。 2. 藉由各項服務活動以及親職輔導講座，讓家長鼓勵子女就近入學。 3. 藉由社區藝文活動的交流，融合社區優良

					文風，拉近社區家長距離。
社區文化環境	社區尊重學校經營理念。學校與社區互動良好。	學校位於彰化西南角，地處非山非市，社區文化較為保守。	校友對學校認同度高，願意回饋學校獎學金，如力麗集團。	隔代教養與新住民家庭較多，文化，學科方面能給予的資源較少。	1.辦理親子教育，融合多元文化。 2.申辦社區生活營。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：親師活動互動多 社區：社區能與學校資源共享 校友、家長肯定學校並予以回饋 社團：多元化社團，尤以打擊重奏與儀隊表現亮眼 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：農牧產業 宗教：仁和宮 食衣住行：傳統在地特色文化小吃資源豐富 文教：廟宇市場結合傳統文化 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：平原沙丘 地理區位：彰化西南角非山非市地區 動植物：甘蔗、蕎麥、火龍果 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：農業大鎮，四週有稻田、火龍果園 水利：濁水溪流域、灌溉大排 歷史遺跡：二林公學校、武德殿 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：水稻農產 服務業：基本機能食衣住行的服務產業 文創產業：二林鎮農會蕎麥產品