

彰化縣縣立信義國民中小學 110 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 推動自我領導力、以成就豐富(RICH)的人生為課程願景，並發展實踐七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究							
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計						

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活英語					21	18
	寫作					21	18
	閱讀					21	18
	生活數學					21	18
	電腦資訊					21	18
	合計					105	90

一、本領域每週學習節數(1)節,共 21 節。

二、本學期課程內涵:

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	評量方式	使用教材	備註
第 1-2 週	<p>Unit 1 生活作息《Be an Early Bird》</p> <p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and say. 播放 E-Book 帶念單字。 Listen, find, and number. 播放 E-Book, 學生根據聽到的內容, 依序在大圖的空格中填入數字。 Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子, 反覆練習至熟練。 進行活動「就是不一樣」。 <p>【句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 Look and check or cross. Look and say. 學生分為兩人一組, 依照課本的圖表進行問答。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book 生字卡 單字圖卡</p>	
第 3-4 週	<p>Unit 1 生活作息《Be an Early Bird》</p> <p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。 教師帶念並解說故事內容。 教師可提問相關問題。 再次帶念課文。 進行活動「是誰在說話？」。 <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant 句子。 帶念 Listen and say 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 進行活動「發音大樂透」。 	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book 生字卡 單字圖卡</p>	

<p>第 5-6 週</p>	<p>Unit 2 食物 《 I Could Eat a Horse! 》</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. 單字練習活動：單字抽抽樂、圖字配對、TPR（超級比一比）。 5. 指導單字的拼音與書寫。 6. 分組聽說練習與評量。 <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <p>B. Ask and check.</p> <p>請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check.</p> <p>請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p>	<p>2</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	
<p>第 7-8 週</p>	<p>Unit 2 食物 《 I Could Eat a Horse! 》</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 E-book，說明主題與情境。播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生分組練習對話，並請自願的學生上台角色扮演。 <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 5. 進行活動「滅蚊行動」。 	<p>2</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rab3Iw0qT1U</p>

	<p>【繪本閱讀】 Eat your peas</p>				
第9週	<p>西洋節慶-萬聖節《Halloween》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裝扮設計萬聖節活動。 2. 萬聖節學習單。 3. Trick or Treat 討糖活動。 	1	活動評量 口語評量 課堂觀察		
第10週	<p>期中考</p>	1	紙筆評量		
第11-12週	<p>Unit 3 國家《It's All Greek to Me》</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 單字練習活動：單字抽抽樂、圖字配對。 4. 指導單字的拼音與書寫。 5. 進行活動「周遊列國」。 <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <p>B. Listen, number, and write.</p> <p>請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Ask and answer.</p> <p>請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	g

<p>第 13-14 週</p>	<p>Unit 3 國家 《 It's All Greek to Me 》</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 e-book，說明主題與情境。播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 5. 進行活動「坐坐樂」。 	<p>2</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	
<p>第 15-16 週</p>	<p>Unit 4 物品 《 You're under My Umbrella . 》</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 單字練習活動：單字抽抽樂、圖字配對。 4. 指導單字的拼音與書寫。 5. 進行活動「積分大賽」。 <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <p>B. Ask and say.</p> <p>請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p>	<p>2</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	

	<p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p>				
第 17-18 週	<p>Unit 4 物品《 You're under My Umbrella 》</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 e-book，說明主題與情境。播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生分組練習對話，並請自願的學生上台角色扮演。 5. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。 <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 5. 進行活動「小心地雷」。 	2	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	
第 19 週	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 3. 進行活動「小小搜查家」。 	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 7</p> <p>E-book</p> <p>生字卡</p> <p>單字圖卡</p>	
第 20 週	<p>期末考口試</p>	1	<p>口語評量</p>		
第 21 週	<p>期末考</p>	1	<p>紙筆評量</p>		

一、本領域每週學習節數(1)節,共18節。

二、本學期課程內涵:

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	評量方式	使用教材	備註
第 1-2 週	<p>Unit 1 衣物《He Has Ants in His Pants》</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. 進行活動「搶衣大賽」。</p> <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>C. 進行活動「開店囉！」。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡	
第 3-4 週	<p>Unit 1 衣物《He Has Ants in His Pants》</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀故事，並讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>4. 進行活動「Hangman」。</p> <p>【發音教學】</p> <p>1. 帶領學生認識長母音 oi 和 oy 的發音，接著播放 E-book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>4. 進行活動「紀錄大挑戰」。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡	

第 5 週	西洋節慶-復活節《Easter》 1. 認識復活節的由來。 2. 觀看復活節影片。 3. 找彩蛋活動。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量	學習單	https:// www.y outube. com/wa tch?v=j hjYuHl dVyw& t=1s
第 6-7 週	Unit 2 休閒活動《 The Game Is in the Bag!》 【生字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. 進行活動「比手畫腳」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 C. 進行活動「比手畫腳」。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡	
第 8-10 週	Unit 2 休閒活動《 The Game Is in the Bag!》 【故事教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡	

	<p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【字母拼讀教學】 1. 帶領學生認識長母音 ow 和 ou 的發音，接著播放 E-book，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 4. 進行活動「衝破 100」。</p>				
第 11 週	期中考	1	紙筆評量		
第 12 週	<p>Unit 3 病症《He Has a Sweet Tooth》</p> <p>【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. 進行活動「傳染病」。</p> <p>【句型文法教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 C. 進行活動「救救 FiFi」。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡</p>	
第 13-14 週	<p>Unit 3 病症《He Has a Sweet Tooth》</p> <p>【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along</p>	2	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>康軒 Follow Me 8 E-book</p>	

	<p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>4. 進行活動「尋找另一半」。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>5. 進行活動「創意 Rap show time!」。</p>			生字卡 單字圖卡	
第 15-16 週	<p>Unit 4 地點《Let' s Hit the Road!》</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. 進行活動「百萬大富翁」。</p> <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。</p> <p>2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	康軒 Follow Me 8 E-book 生字卡 單字圖卡	
第 17 週	期末考	1	口語評量 紙筆評量		
第 18 週	<p>中國節慶-端午節</p> <p>1. 影片介紹端午節相關單字、句型。</p> <p>2. 端午節學習單。</p>	1	課堂觀察 口語評量 紙筆評量	學習單	https://www.youtube.com/watch?v=usV5eXX_XpY

彰化縣公(私)立信義國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級寫作彈性學習課程(校訂課程)

一、每週學習節數 1 節，共 21 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
2. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
3. 能學習本文描寫動物的技巧。
4. 認識律詩的形式與特色。
5. 認識並能閱讀各國作家的作品。
6. 能認識文言文古典小說的文體。
7. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
8. 學習以恰當的用字遣詞寫作祝福卡片。
9. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
10. 會運用四字語詞及成語造句，並發揮語文的創意。
11. 能學會議論文的寫作技巧。
12. 能辨識課文中的各種修辭技巧，並能適切延伸使用。

三、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 引導學生賞析本課新詩，進而認識新詩的寫作形式和表現手法。 2. 請學生發表感想。 3. 進行短語加長練習。 4. 練習用文句描寫雨天及雨後放晴的景色，並與同學分享。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 新詩欣賞 3. 短語加長練習	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第一課
第二週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「選擇句、假設句、並列句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「選擇句、假設句、並列句」來造句。 3. 練習運用心情抒發對生活的感觸。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「選擇句、假設句、並列句」造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語第二課
第三週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師複習「摹寫修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「摹寫修辭」來描述飲食的感覺。 3. 練習用文句描寫食物的美味。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「摹寫修辭」	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口頭評量	配合國語第三課

第四週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 教師指導學生將寫作材料依情質分類，並討論文章寫作架構。 2. 再用「歸納主題」、「選取材料」、「擬定大綱」等步驟組織成篇。 3. 練習寫一篇「生活中的美好時刻」相關事件。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用擴散式思考及歸納寫作材料	觀察評量 態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語第四課
第五週	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師說明「並列句」及「設問修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「並列句」及「設問修辭」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「並列句」及「設問修辭」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地一
第六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 教師指導學生認識律詩的寫作形式。 2. 指導學生工具書查閱詩中的字義。 3. 查閱後，試著將唐詩改為白話文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 將唐詩改為白話文。	態度評量 口頭評量 寫字檢核	配合國語第五課
第七週	(國) 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	寫作練習 1. 教師指導學生利用照片中的畫面，回想起照片中的人、事、時、地、物，述說照片的故事。 2. 教師引導學生理解照片人、事、時、地、物的關係和句子的使用。 3. 歸納素材後，練習寫照片中的故事。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習寫照片中的故事	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合國語第六課
第八週	(國)	1. 教師指導學生利用工具書查閱文言文中的	1	1. 南一版生字語	寫字檢核	配合國語第七

	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	字義。 2. 查閱後，試著將文言文改為白話文。 3. 教師引導學生比較文言文及平時我們使用的白話文不同處。		詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 將文言文改為白話文。	觀察評量 口頭評量	課
第九週	(國) 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 教師說明寫律詩的形式。 2. 指導學生比較律詩和絕句的異同。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識律詩	口頭評量 觀察評量 態度評量	配合國語語文天地二
第十週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「假設句、條件句、轉折句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「假設句、條件句、轉折句」來造句。 3. 練習撰寫讀小說後的心得。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「假設句、條件句、轉折句」造句 3. 讀後心得練習	口頭評量 觀察評量 態度評量	配合國語閱讀列車一
第十一週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	仿寫練習 1. 指導學生先讀例句及題幹，分析原句的敘寫方式。 2. 讓學生將周遭環境事物改以「事物的顏色+給人的感受」呈現。 3. 針對前項討論出的事物，以「轉化」方式賦予事物生命，寫出其動作或行為。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識轉化修辭 3. 仿寫練習	態度評量 口頭評量 仿作評量 寫字檢核	配合國語第八課
第十二週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	練習故事接龍 1. 根據課文文意及段落的描述，整理出三人的關係圖。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第九課

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2. 請學生發揮創意，想想三人之間將會如何發展後，並完成故事接龍。		字彙整表 2. 練習故事接龍		
第十三週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十課
第十四週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	寫作練習 1. 教師指導學生蒐集議論文素材。 2. 選擇符合作文題目的論點和論據，完成一篇議論文。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習議論文	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十一課
第十五週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「議論文」的說明及表述方式。 2. 指導學生練習一篇「議論文」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「議論文」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地三
第十六週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造出適當的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十二課
第十七週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、	寫作練習 1. 教師引導學生依據「寫作建議」擬出大綱。 2. 依據自己的歸納的「觀察」素材，完成一篇文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表	字形檢核 寫字檢核 態度評量	配合國語第十三課

	議論、抒情等表述方式，練習寫作。			2. 文章練習		
第十八週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	寫作練習 1. 教師引導學生依據「寫作建議」擬出大綱。 2. 依據自己的歸納的「觀察」素材，完成一篇文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 文章練習	字形檢核 寫字檢核 態度評量	配合國語第十三課
第十九週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。巧，並練習應用在實際寫作。	改寫練習 1. 教師指導學生將第三人稱的文章改成第一人稱的內心感受。 2. 學生依據文章內容，討論應該會有什麼樣的內心感受，並完成改寫練習。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 改寫練習	寫字檢核 字形檢核 態度評量	配合國語第十四課
第二十週	(國) 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。巧，並練習應用在實際寫作。	1. 教師說明「插敘」的定義及用法。 2. 指導學生利用「插敘」來完成文章。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 認識並運用「插敘」	寫字檢核 態度評量 口頭評量	配合國語語文天地四
第二十一週	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「因果句、遞進句、條件句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「因果句、遞進句、條件句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表、多音字彙整表 2. 運用「因果句、遞進句、條件句」造句	寫字檢核 字形檢核 態度評量 口頭評量	配合國語閱讀列車二

彰化縣公(私)立信義國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級寫作彈性學習課程(校訂課程)

一、每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。
12. 體會閱讀推理小說的樂趣。
13. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	漫畫唐詩 說·宋詞說 蔡志忠 出版 社：大塊文 化	口語評量 觀察評量	
第二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。	1	宋詞的 故事 王曙 出版 社：新文山	口語評量 觀察評量	
第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	朱自清 散文集 朱自清 出版 社：文國書 局	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，融入	1	少年小 樹之歌 佛瑞斯 特·卡特 著 出版 社：小知堂	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	

		大自然，成為自然的一分子。		文化出版	
第五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	張曉風 精選集 張曉風 出版 社：九歌	字形檢核 口語評量 觀察評量
第六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	攀登生 命巔峰—精 選當代名家 散文 蕭蕭 出版 社：聯合文 學	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量
第七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？ 3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。	1	石頭的 笑臉 作者： 馮輝岳 繪者： 曹俊彥 出版 社：幼獅文 化 二〇一 四年十二月 一日	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量
第八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？	1	世說新 語—回味無	字形檢核 寫字檢核

	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。		窮的小故事 管家琪 改寫 出版 社：幼獅文化	口語評量 觀察評量	
第九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	昆蟲記 法布爾 著出版社： 婦女與生活 社	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	
第十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	科學怪 人 瑪麗· 雪萊 著 出版 社：志文出 版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	海底兩 萬哩 儒勒· 凡隆 著 出版 社：青林國 際出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十二週	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	三國演	寫字檢核	

	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>2. 分享看完書後的感想。</p> <p>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。</p>		<p>義一彩繪中國經典名著 風車編輯群 編 出版 社：風車出版社</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
第十三週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。</p> <p>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。</p>	1	<p>三國演義赤壁之戰 (新版) 道思 著 出版 社：人類文化</p>	<p>寫字檢核 觀察評量 口語評量</p>	
第十四週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？</p> <p>3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。</p> <p>4. 培養學生獨立思考的能力。</p>	1	<p>世紀神探：福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著 出版 社：典藏閣</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量</p>	
第十五週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一首詩?為什麼?按照組別把這首詩或詞讀出來。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。</p>	1	<p>美現代詩選 余光中 譯 出版 社：時報出版</p>	<p>寫字檢核 觀察評量 口語評量</p>	

第十六週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼?</p> <p>3. 書中有哪些部分,和你的生活中是相似的?</p>	1	<p>君偉上 小學6:六年級怪事多 王淑芬 著 出版 社:天下雜誌</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
第十七週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡?為什麼? 按照組別把這個故事讀出來。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家,你喜歡的故事帶給自己的啟示。</p>	1	<p>晨讀 10分鐘:啟蒙人生故事集 沈芯 菱、魏德 聖、幾米等 合著 出版 社:親子天下</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
第十八週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻?為什麼?</p> <p>3. 教師引導學生書中有哪些部分,和自己的生活中是相似的?並告訴學生珍惜短短的相處時間。</p>	1	<p>我的同 班同學 趙莒玲 著 出版 社:飛寶</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【六】年級

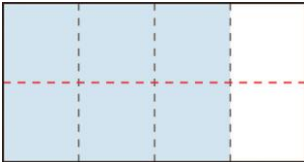
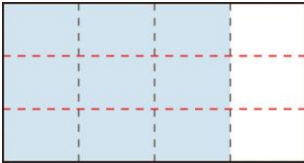
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能經驗質數和合數的意義。 1-2 能了解質和合的意義。 2-1 能了解質因數的意義。 2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3 能了解質因數分解的意義。 2-4 能用短	補救教學 單元 1 質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用除法記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用乘法記下來 $1 \times 6 = 6$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1 從給定的兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3 能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p>$2 \times 3 = 6$</p> <p>$3 \times 2 = 6$</p> <p>$6 \times 1 = 6$</p> <p>4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。</p>				
第二週	單元 1 質因數分解和短	數-E-A1 數-E-A2	3-5 應用最大公因數解	補救教學 單元 1 質因數分解和短除法	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	除法	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>決生活問題。</p> <p>4-1 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍数中，找出最小的公倍数。</p> <p>4-2 能透過兩數的倍数關係，找出最小公倍数。</p> <p>4-3 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍数。</p> <p>4-4 應用最小公倍数解決日常生活問題。</p>	<p>【活動 最大公因數的應用】</p> <p>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</p> <p>【活動 最小公倍數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>只會用除法或乘法找，不用會倍数辨識</p> <p>補救教學活動</p> <p>●運用方法判別 2、5、10、3 的倍数</p> <p>1. 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍数塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍数。</p> <p>2. 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍数塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍数；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍数。</p> <p>3. 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍数塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍数。</p>		實作評量 口頭評量 發表評量		
第三週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>1-1 認識最簡分數的意義是分子與分子互質。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 分數的除法</p> <p>【活動 最簡分數】</p> <p>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

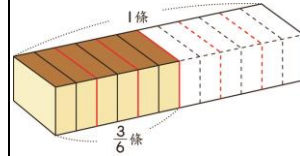
	數-E-C1 數-E-C2	1-2 能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	<p>【活動 分數除以分數（異分母）】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義</p> <p>1. 把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？</p> <p>①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ <p>②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ <p>$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大，$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大</p> <p>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p>	發表評量		
--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--

① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。

② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

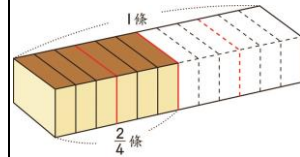


每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

②



每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$ 條。

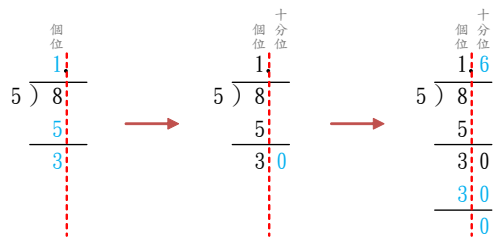
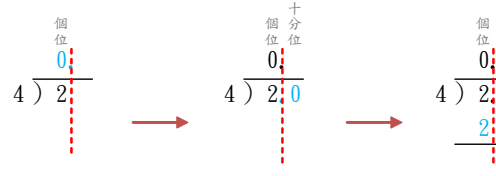
$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

兒童討論、發表，如：

① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大， $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

				$\textcircled{2} \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>				
第四週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	補救教學 單元 2 分數的除法 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題 補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 1. 分數乘以整數 教師布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升？ $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ 答： $3\frac{3}{4}$ 公升	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

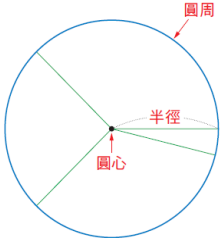
				<p>2. 整數乘以分數</p> <p>教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，藍繩長幾公尺？</p> <p>紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5 \times \frac{1}{4}$</p> $= \frac{5}{4}。$ $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ <p>答： $1\frac{1}{4}$ 公尺</p> <p>3. 分數乘以分數</p> <p>教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？</p> <p>① 將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。</p> <p>② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$</p> <p>答： $\frac{1}{8}$ 塊地</p>				
第五週	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。	<p>補救教學</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一、二位小數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3 能解決整數除以一一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1. 整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？</p> <p>$8 \div 5 = (\quad)$</p>  <p>① 8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。</p> <p>② 3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。</p> <p>③ 30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。</p> <p>2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p>$2 \div 4 = (0.5)$</p>  <p>① 2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>② 2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③ $20 \div 4 = 5$，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>				
第六週	單元 3 小數的除法	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>	<p>3-1 能用已知量、倍數、總量的補救教學</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書	

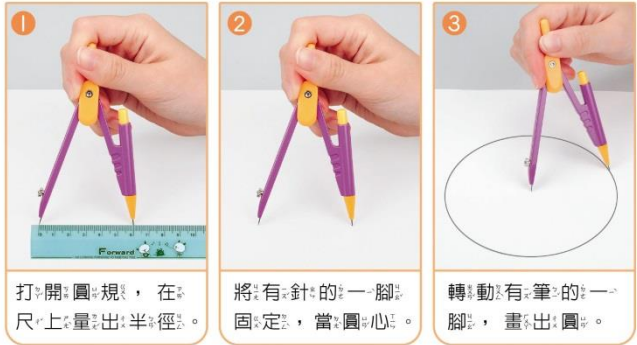
	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	關係，解決 生活中小數 除法問題。 3-2 能用已 知的部分量 求總量，解 決生活中小 數除法問 題。 4-1 能瞭解 除數小於 1，所得的商 大於被除數 的小數除法 問題。 4-2 能瞭解 除數等於 1，所得的商 等於被除數 的小數除法 問題。 4-3 能瞭解 除數大於 1，所得的商 小於被除數 的小數除法 問題。	學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友 可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (0.2)$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2. 二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = (0.07)$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤， $42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公		口頭評量 發表評量		
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--	--

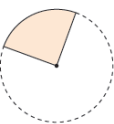
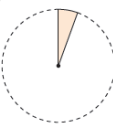
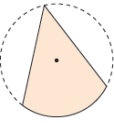
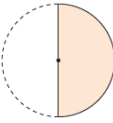

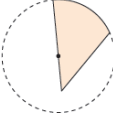
			<p>4-4 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>尺？</p> <p>$1.92 \div 8 = (0.24)$</p> <p>答：0.24 公尺</p>				
第七週	單元 4 比和比值	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	<p>補救教學 單元 4 比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動</p> <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？</p> $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ <p>分子和分母同除以它們的公因數。 歸納：</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

				像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。				
第八週	單元 4 比和 比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-1 能用相 等的比解決 生活中有關 的問題。 7-2 能應用 比率解決總 量與部分量 的問題。	補救教學 單元 4 比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div 7=20$ $\square=3\times 20=60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 =60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第九週	單元 5 圓周 率和圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 能實際 測出圓的直 徑及圓周的	補救教學 單元 5 圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		<p>數-E-B1 長度。</p> <p>數-E-B3 1-2 能理解</p> <p>數-E-C1 不論圓的大</p> <p>數-E-C2 小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5 能理解圓周長÷直徑=圓周率。</p> <p>2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)</p>	<p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。(此圓的中心我們稱為圓心) 3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。(此條線段我們稱為直徑)。 4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5. 教師指導學童認識半徑(圓心到圓周上的距離)  <p>6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係(直徑是半徑的 2 倍)。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--

			<p>求出圓周長。</p> <p>2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>				
第十週	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>加油小站一</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-3 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用圓規來畫圓</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p> <p>1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。(先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		<p>推出圓面積公式。</p> <p>3-4 能理解圓面積公式 = 半徑 × 半徑 × 圓周率。</p> <p>3-5 能利用已知圓的直徑 (或半徑) 求出圓面積。</p> <p>3-6 能應用圓面積公式, 算出複合式圖形的面積。</p> <p>3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>	 <p>1 打開圓規, 在尺上量出半徑。</p> <p>2 將有針的一腳固定, 當圓心。</p> <p>3 轉動有筆的一腳, 畫出圓。</p> <p>2. 畫圓時應注意的事項: 打開圓規, 在尺上量出半徑長, 將有針的一腳固定, 當圓心, 轉動有筆的一腳, 畫出圓。畫圓時, 注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心, 固定的寬度是半徑, 繞一圈的周界是圓周。</p>					
第十一週	單元 6 扇形面積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1-1 運用圓周長的公式, 求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2 運用圓</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		數-E-C2	面積的公式，求出扇形面積。 1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	補救教學活動 ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1. 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。 2. 對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形) 3. 扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑) 4. 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長) 5. 所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧) 6. 試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在 () 裡打✓：				
				①  () ②  () ③  () ④  () ⑤  () ⑥  ()				
第十二週	單元 6 扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	2-1 能計算複合或重疊圖形的面積。	補救教學 單元 6 扇形面積 【活動 複合圖形】 學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

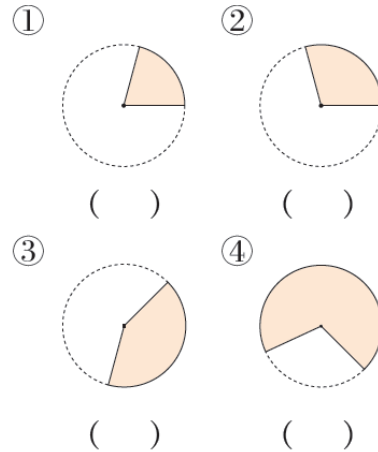
數-E-C1
數-E-C2

補救教學活動

●透過實際操作對圓心角有所認識。

1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。
2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。
3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。
4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。
5. 試試看：

塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：



●認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形

1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？

周角是 360° ， $360 \times \frac{1}{2} = 180$ ， $\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180° 。

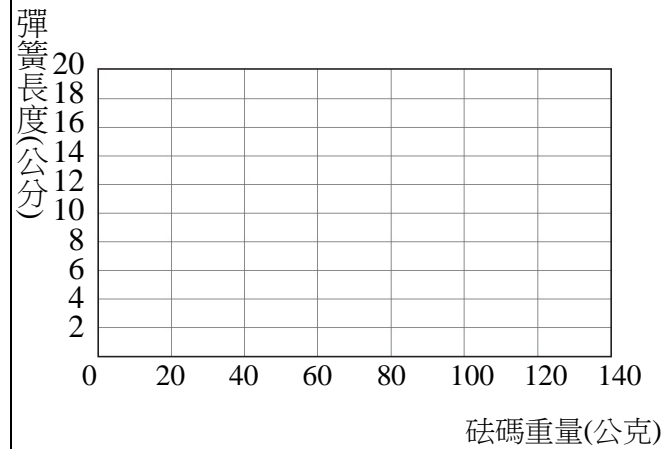
周角是 360° ， $120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$ ，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。

				<p>周角是 360°，$360 \times \frac{1}{4} = 90$，$\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90°。</p> <p>周角是 360°，$60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$，圓心角 60° 的扇形是 $\frac{1}{6}$ 圓。</p> <p>2. 歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角</p>				
第十三週	單元 7 正比	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的</p>	<p>補救教學 單元 7 正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難 補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1. 認讀折線圖</p> <p>下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：</p> <p>▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖</p> <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示 1 萬件。） ②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			<p>數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件，$22-18=4$，增加 4 萬件。）</p> <p>④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。）</p>				
第十四週	單元 7 正比	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元7正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p>1. 教師情境布題： 一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。</p>	1		南一電子書	

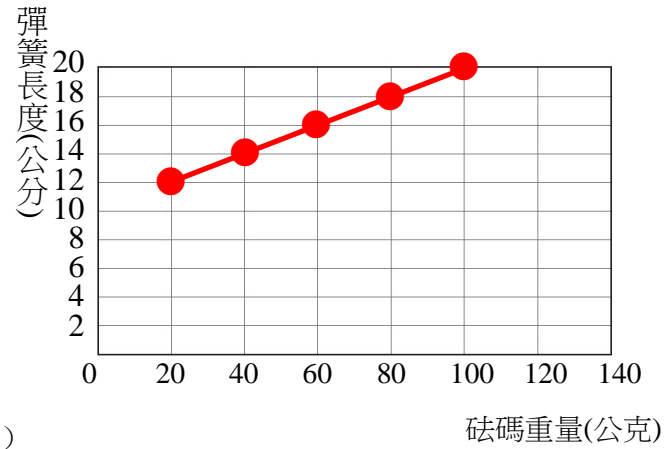
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20

(1)根據上表完成關係圖



- (2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？
- (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？
- (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：



(1)

(2) 13 公分

(3) 70 公克

(4) 沒有

(5) 沒有

(6) 沒有

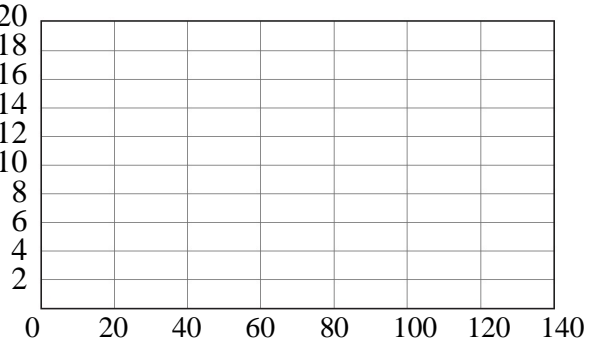
教師布題修改：

若將上題改成砒碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

砒碼重 (公克)	20	40	60	80	100
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10

(1) 根據上表完成關係圖

彈
簧
伸
長
量
(公
分)

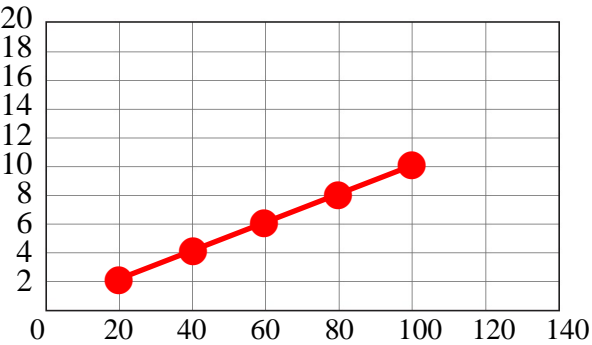


砝碼重量(公克)

- (2) 當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？
- (3) 當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4) 彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？
- (5) 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6) 彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

彈
簧
伸
長
量
(公
分)



砝碼重量(公克)

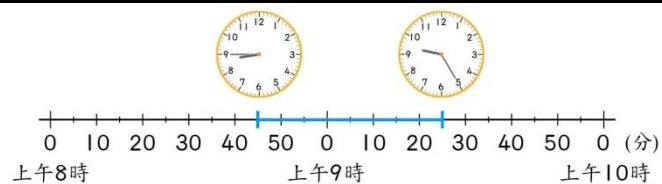
- (1)
- (2) 3 公分

				<p>(3)70 公克</p> <p>(4)有</p> <p>(5)有</p> <p>(6)有</p> <p>教師詢問並引導歸納： 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p>學童回答： 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>													
第十五週	單元 8 速率	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 能做分 和秒二階單 位的小數、 分數換算。</p> <p>1-2 能做時 和分二階單 位的分數換 算。</p> <p>1-3 能用小 數、分數記 錄時間，解 決有關的問 題。</p> <p>2-1 能理解 「距離一定 時，使用的 時間越短， 速率越 快」。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 速率</p> <p>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p> <p>【活動 秒速和分速】</p> <p>【活動 時速】</p> <p>學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p> <p>距離相同</p> <table border="1" data-bbox="714 1043 1274 1176"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</p> <p>時間相同</p>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)															
	50																
	50																

		<p>2-2 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>3-1 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>3-2 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>4-1 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與</p>	<table border="1" data-bbox="719 124 1274 256"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</p>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20				
姓名	距離(公尺)	時間(秒)														
		20														
		20														

			<p>時間成正比」，並列出恰當的算式。</p> <p>5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p>				
第十六週	單元 8 速率	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>3-4 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>4-2 能利用數量關係，</p>	<p>補救教學 單元 8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1. 情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。



① 8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。

② 後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。

③

$$\begin{array}{r}
 \text{時} \quad \text{分} \\
 8 \quad 60 \\
 \cancel{9} \quad 25 \\
 - \quad 8 \quad 45 \\
 \hline
 \quad \quad 40
 \end{array}$$

答：40 分

● 透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

1. 情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



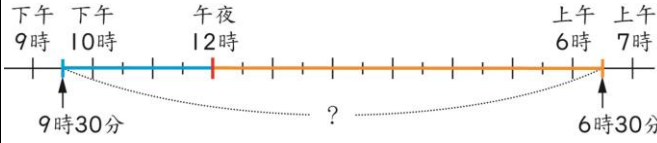
① 用 12 小時制計算：

先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。

② 用 24 小時制計算：

下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。

答：10 小時 50 分

				<p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p>1. 情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？</p>  <p>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</p> <p>12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分</p> <p>2 時 30 分 + 6 時 30 分 = 9 時</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">時</td><td style="text-align: right;">分</td><td style="width: 20px;"></td><td style="text-align: right;">時</td><td style="text-align: right;">分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">11</td><td style="text-align: right;">60</td><td></td><td style="text-align: right;">2</td><td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">12</td><td></td><td></td><td style="text-align: right;">+</td><td style="text-align: right;">6 30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">— 9 30</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: right;">8 60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2 30</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: right;">9 0</td> </tr> </table> <p>答：9 小時</p>	時	分		時	分	11	60		2	30	12			+	6 30	— 9 30				8 60	2 30				9 0				
時	分		時	分																													
11	60		2	30																													
12			+	6 30																													
— 9 30				8 60																													
2 30				9 0																													
第十七週	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了解長	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																										

			<p>方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>				
第十八週	單元 9 形體關係和柱體表面積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		<p>作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p>	<p>2. 請學童觀察並說出角柱的組合。</p> <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等</p> <p>角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；</p> <p>全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；</p> <p>頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2. 請學童觀察並說出角錐的組合</p> <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2</p> <p>角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2. 請學童觀察並說出圓錐的組合</p> <p>圓錐有 1 個底面。</p> <p>圓錐有 1 個頂點</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。				
第十九週	單元 10 等量公理	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中了解等式的意義。 2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成	補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ 2. 情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			立。 2-4 能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。	<p>假設破掉的雞蛋有 y 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>3. 情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元 假設敬騰買了 x 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒 假設米工廠有 y 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第二十週	單元 10 等量公理 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將情境問題用□或 x 、 y ……列成兩步驟的算式題。 3-2 能解決含未知數的算式題並驗	<p>補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動 ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		算答案的合理性。	<p>乘除等式問題。</p> <p>1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？</p> <p>假設夏美買文具花了 x 元</p> $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ <p>答：1260 元</p> <p>2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？</p> <p>假設花花今年 x 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 5$ <p>答：5 歲</p> <p>3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？</p> <p>假設阿信需要存 x 天</p> $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ <p>答：60 天</p> <p>4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。</p>				
--	--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？</p> <p>假設緞帶長 x 公尺</p> $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ <p>答：24 公尺</p>				
第二十一週	單元 10 等量公理 加油小站二	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p>補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>補救教學活動 ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 x 元</p> $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ <p>答：1260 元</p> <p>2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			<p>假設花花今年 x 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 5$ <p>答：5 歲</p> <p>3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？</p> <p>假設阿信需要存天</p> $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ <p>答：60 天</p> <p>4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？</p> <p>假設緞帶長 x 公尺</p> $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ <p>答：24 公尺</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

其他類課程計畫

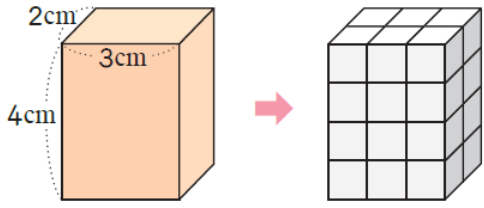
(一)實施年級：110 學年度【六】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)	補救教學 單元1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數=1 個底面邊數+2 3. 角柱邊的個數=1 個底面邊數×3 4. 角柱頂點個數=1 個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1. 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2. 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1. 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2. 角錐底面邊數和側面個數相同， 3. 角錐面的個數=底面邊數+1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p> <p>4. 角錐邊的個數=底面邊數\times2</p> <p>5. 角錐頂點個數=底面邊數+1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1. 圓錐有 1 個底面。</p> <p>2. 圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p>				
第二週	單元 1 柱體的體積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？</p> <div data-bbox="728 842 1272 1037" data-label="Image"> </div> <p>$4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分)</p> <p>正方體的體積=邊長\times邊長\times邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				 <p>$2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積 = 長 \times 寬 \times 高</p>						
第三週	單元 2 怎樣解題(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ <table style="border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"> $\textcircled{1} 15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆 </td> <td style="border-left: 1px dashed black; padding-left: 20px;"> $\textcircled{2} 15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆 </td> </tr> </table> 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1. 教師布題。	$\textcircled{1} 15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆	$\textcircled{2} 15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
$\textcircled{1} 15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆	$\textcircled{2} 15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆									

				<p>大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？</p> $\begin{array}{l} \textcircled{1}720\div8\div9 \\ =90\div9 \\ =10 \\ \text{答：10袋} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2}720\div(8\times9) \\ =720\div72 \\ =10 \\ \text{答：10袋} \end{array}$ <p>教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>				
第四週	單元 2 怎樣解題(一)	<p>數-E-A1 2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>數-E-C2</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能運用分配律做整數四則的簡化計算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p>方法一：$3\times4+2\times4=12+8=20$</p> <p>方法二：$(3+2)\times4=5\times4=20$</p> <p>答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>「$389\times125\div389\times8$」的答案是多少？</p> <p>2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。</p> <p>$389\times125\div389\times8$</p> <p>$= (389\div389)\times125\times8$</p> <p>$= 1\times125\times8$</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書		

				$= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元				
第五週	單元 3 基準量和比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動 找出基準量和比較量之和及差】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 補救教學活動 ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1. 教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 x 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>蛋還有 39 個。</p> <p>教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>③ 星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。</p> <p>教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④ 米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒喜米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。</p> <p>教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第六週	單元 3 基準量和比較量	<p>數-E-A1 2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p> <p>數-E-C2</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用 \square 或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 利用 \square 或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>1. 教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p> <p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 x 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用 \square 或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？</p> <p>教師說明：假設元太吃掉 x 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ <p>答：12 個</p> <p>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？</p> <p>教師說明：假設小華有 x 個蘋果</p> $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ <p>答：36 個</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

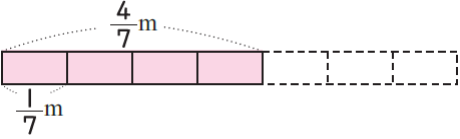
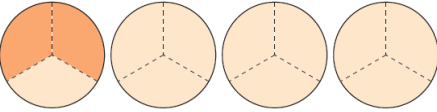
第七週	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕 $55x=880$ $x=880\div55=16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元 $xx4=600$ $x=600\div4=150$ 答：150 元 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360\div x=24$ $x=360\div24=15$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
-----	-------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------	--

				<p>答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？</p> $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ <p>答：2100 毫升</p>				
第八週	單元 4 縮圖和比例尺	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。</p> <p>2. 教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？</p> <p>芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。</p> <p>3. 教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2:3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「:」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。</p> <p>●在生活情境中，認識比值與除法的關係</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。</p> <p>2. 教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？</p> <p>5:1 讀作五比一。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

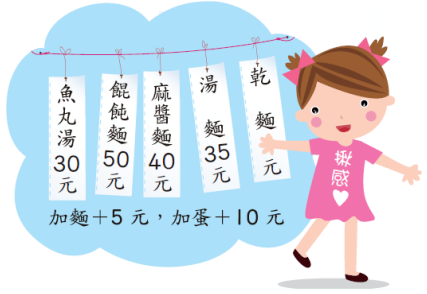
			2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3. 教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值												
第九週	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比 1. 教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table border="1" data-bbox="728 678 1339 782"> <tr> <td>紅茶（公升）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶（公升）</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> 2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9 3. 教師請學生計算比值各是多少？ ① $5 \div 3 = \frac{5}{3}$ ② $10 \div 6 = \frac{10}{6}$ ③ $15 \div 9 = \frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ ① $\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$ ， $\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}$ ，所以是相等的分數。 ② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。 5. 教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
紅茶（公升）	5	10	15													
鮮奶（公升）	3	6	9													

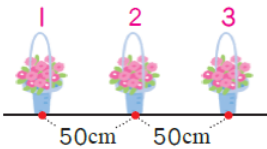
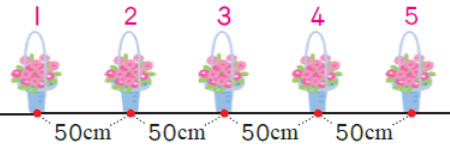
				等的比；記作 $5:3=10:6=15:9$ 。																																				
第十週	加油小站 一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	補救教學 第4單元 縮圖和比例尺 【活動 比例尺、練習四】 學童可能出現學習問題 不了解兩個數量變化成正比的關係 補救教學活動 ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1. 教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" data-bbox="728 582 1400 686"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的2倍、3倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的2倍、3倍…… <table border="1" data-bbox="728 997 1444 1093"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的2倍、3倍……時，水深也變為原來的2倍、3倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																	
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																	
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																	
第十一週	單元5 四則混合運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題	補救教學 第5單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書																																	

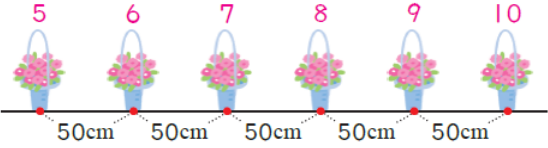
		數-E-B1 題。 數-E-C1 2-1 能在具體情境 數-E-C2 中，解決有關分數 的連乘、連除問 題。 2-2 能在具體情境 中，解決有關分數 的加減或乘除問 題。 3-1 能了解分數 加、減、乘、除混 合計算。 3-2 能解決分數的 四則混合多步驟 問題。	【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 補救教學活動 ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1. 教師布題。 1 包酸梅有 100 顆，安安吃了 0.1 包，小萱吃的包數是安安的 0.1 倍，小萱吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2. 教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1. 教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？ 把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。		口頭評量 發表評量		
第十二週	單元 5 四則混合運算	數-E-A1 4-1 能在具體情境 數-E-A2 中，解決有關小數	補救教學 第 5 單元四則混合運算	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	<p>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？</p>  <p>2. 教師說明：$\frac{4}{7}$ 公尺是 4 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，$\frac{1}{7}$ 公尺是 1 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4 除以 1 是 4。</p> $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ <p>答：4 段</p> <p>3. 教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。</p> <p>每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？</p> 		實作評量 口頭評量 發表評量		
--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	--

				<p>2. 教師說明：1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，</p> <p>可以分給 6 個小朋友。</p> $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ <p>答：6 個小朋友</p>				
第十三週	單元 6 怎樣解題(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 四則混合運算</p> <p>【活動 簡化計算、練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>① 0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。</p> <p>② 除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。</p> <p>③ 除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。</p> <p>直式記成：</p> $ \begin{array}{l} \xrightarrow{\times 10} \\ 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \\ \xrightarrow{\times 10} \\ \underline{4} \\ 8 \\ 0 \end{array} $ <p>答：4 杯</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

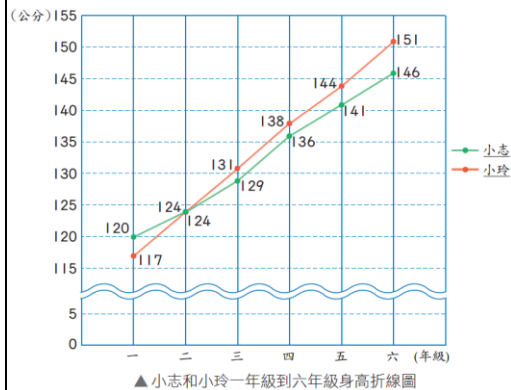
				3. 教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$				
第十四週	單元 6 怎樣解題(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 平均問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。</p>  <p>2. 教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x+10$ 元。</p> <p>3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 \triangle、\square、$()$、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y 來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。</p>	1		南一電子書	

				2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個， $x \times 4 = 28$				
第十五週	單元 7 統計 圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律並簡化問題 補救教學活動 ● 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1. 教師布題。 參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？ 2. 教師引導學生簡化問題。 ① 從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？  間隔數： $3 - 1 = 2$ 距離： $50 \times 2 = 100$ 答：100 公分 ② 從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？  間隔數： $5 - 1 = 4$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>距離：$50 \times 4 = 200$ 答：200 公分</p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：$10 - 5 = 5$ 距離：$50 \times 5 = 250$ 答：250 公分</p> <p>3. 教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少 1 距離 = 間距 \times 間隔數</p>				
第十六週	單元 7 統計 圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律 補救教學活動 ●透過列表找規律 1. 教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> $+2$ $+□$ $+□$ </p> <p>3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？ 每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> $+2$ $+2$ $+2$ </p> <p>4. 教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 $(33-1)$ 個正三角形。 $3+2\times(33-1)=67$ 答：67 根</p> <p>5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ① $33\times(3-1)+1=67$ 答：67 根 ② $3\times 33-(33-1)=67$ 答：67 根</p>	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5	7	9				
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5																									
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5	7	9																							
第十七週	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。	補救教學 第 7 單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會報讀複雜折線圖 補救教學活動 ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1. 教師布題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																				

2-2 能將統計資料
應用省略符號整
理成折線圖。



2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。


③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高34公分。

第十八週	數學博覽會	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題	補救教學 第7單元 統計圖表 【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書
------	-------	----------------------------	----------------------------	------------------------------------------	---	----------------------	-------

	畢業典禮 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	題。 5-2 能解決繪製 圓形圖時，百分率 大於 100% 的問 題。	<p>學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動</p> <p>●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法</p> <p>1. 教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。 請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p>  <p>2. 教師提問：上面圖示中 40% 和 70% 各表示什麼？</p> <p>3. 教師歸納：40% 和 70% 叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「% 是百分率的符號，$1\% = \frac{1}{100} = 0.01$。40% 表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①獅子棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p>方法 1：$1\% = \frac{1}{100}$，$32\% = \frac{32}{100} = 0.32$，所以 $32\% = 0.32$。</p> <p>方法 2：$1\% = 0.01$，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$</p> <p>答：0.32</p> <p>②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>方法 1：$0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$，因 $\frac{1}{100} = 1\%$，$\frac{90}{100} = 90\%$，所以 $0.9 = 90\%$</p>	口頭評量 發表評量		
--	------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

				方法 2 : 0.9 是 90 個 0.01 , 0.01 = 1% , 90 個 0.01 是 90% , 所以 0.9 = 90% 答 : 90%				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣公(私)立信義國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

- 一、每週學習節數 (1) 節，共 (21) 節。
- 二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)
 - 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
 - 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
 - 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
 - 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
 - 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
 - 6.能說出故事或文章大意及主旨。
 - 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
 - 8.能和別人分享閱讀的心得。
 - 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
 - 10.能體會作者的生活型態。
 - 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪去了 童詩－精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌	口語評量 觀察評量	
第二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等 出版社：晨星	口語評量 觀察評量	
第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	1	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社	口語評量 觀察評量	
第四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。		國際出版社		
第五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司	口語評量 觀察評量	
第六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 分組進行閱讀。 6. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 7. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	杜甫夢李白： 詩選·印譜·腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社	口語評量 觀察評量	
第七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	1	畫六朝怪談·聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民	口語評量 觀察評量	
第十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	1	金庸作品集 (新修文庫版／全 72 冊) 著：金庸 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？	1	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。				
第十二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等 出版社：時報文化	口語評量 觀察評量	
第十三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化	口語評量 觀察評量	
第十四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 6. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。	1	少年夢工場 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	1	請問侯文詠： 一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠	口語評量 觀察評量	
第十八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社	口語評量 觀察評量	
第十九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。	1	越跑越懂得： 亞洲第一極地	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。		超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博 出版社：圓神		
第二十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組進行閱讀。 5. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 6. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 7. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第二十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史－從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店	口語評量 觀察評量	

彰化縣公(私)立信義國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

一、每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、本學期學習目標：

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.能體會作者的生活型態。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。
- 12.體會閱讀推理小說的樂趣。
- 13.能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	漫畫唐詩 說・宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。	1	宋詞的故事 王曙 出版社：新文山	口語評量 觀察評量	
第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	朱自清散文 集 朱自清 出版社：文 國書局	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第四週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1	少年小樹之 歌 佛瑞斯特· 卡特 著 出版社：小 知堂文化出	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	

				版	
第五週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	張曉風精選集 張曉風 出版社：九歌	字形檢核 口語評量 觀察評量
第六週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量
第七週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.你曾看過馮岳輝哪些作品？ 3.書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4.和同學互相分享走進大自然之中的經驗。	1	石頭的笑臉 作者：馮岳輝 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量
第八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪個故事？ 3.藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	1	世說新語—回味無窮的小故事 管家琪 改寫 出版社：幼	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量

				獅文化	
第九週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3.引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	昆蟲記 法布爾 著 出版社：婦女與生活社	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量
第十週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	科學怪人 瑪麗·雪萊 著 出版社：志文出版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量
第十一週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.分組簡短的闡述書中的內容。 3.這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4.學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	海底兩萬哩 儒勒·凡隆 著 出版社：青林國際出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量
第十二週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	1	三國演義— 彩繪中國經典名著 風車編輯群 編 出版社：風車出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量
第十三週	(國)	1.分組進行閱讀。	1	三國演義赤	寫字檢核

	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。</p> <p>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。</p>		<p>壁之戰（新版）</p> <p>道思 著</p> <p>出版社：人類文化</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
第十四週	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？</p> <p>3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。</p> <p>4. 培養學生獨立思考的能力。</p>	1	<p>世紀神探：福爾摩斯經典全集</p> <p>亞瑟·柯南·道爾 著</p> <p>出版社：典藏閣</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
第十五週	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一首詩？為什麼？按照組別把這首詩或詞讀出來。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。</p>	1	<p>美現代詩選</p> <p>余光中 譯</p> <p>出版社：時報出版</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
第十六週	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？</p> <p>3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？</p>	1	<p>君偉上小學6：六年級怪事多</p> <p>王淑芬 著</p> <p>出版社：天下雜誌</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
第十七週	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己</p>	1	<p>晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集</p> <p>沈芯菱、魏德聖、幾米</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	的啟示。		等合著 出版社：親子天下		
第十八週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.分組進行閱讀。 2.對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼? 3.教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的?並告訴學生珍惜短短的相處時間。	1	我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶	觀察評量 口語評量	

彰化縣立信義國中小 110 學年度第一學期六年級資訊領域課程計畫

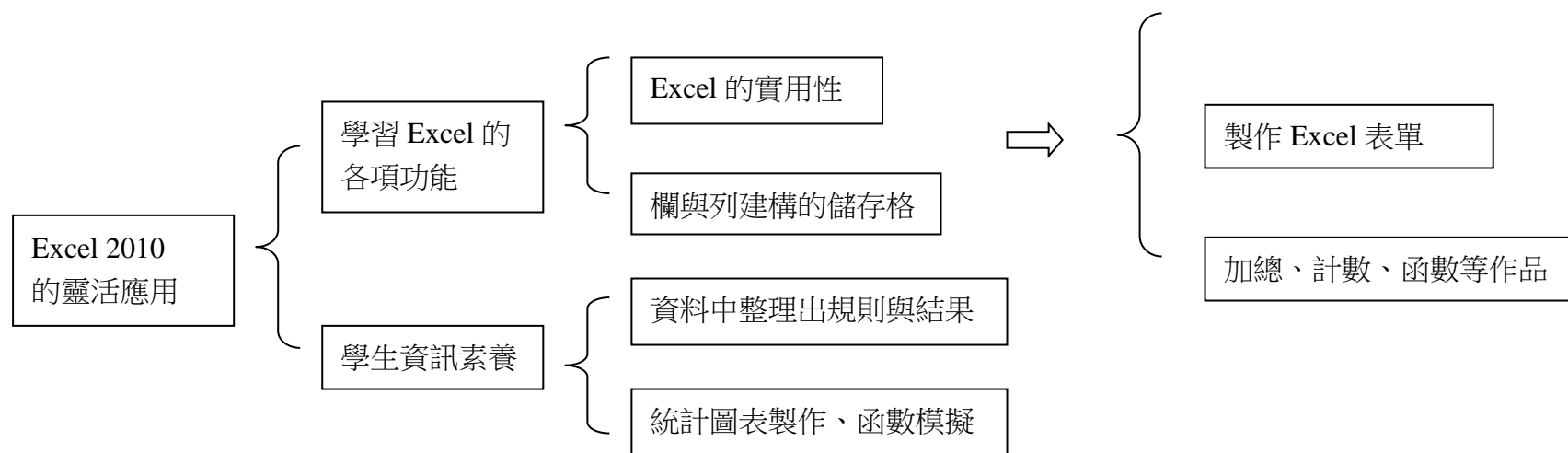
第一學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、課程學習目標：

- （一）能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。
- （二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- （三）會利用試算表的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。
- （四）能由統計資料過程中，計算出個人成績等等，提升資訊素養。

三、學期課程架構：



四、課程內涵：

教學期程	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	第一課 進入 Excel 的 世界	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.Excel 可以用來做什麼 2.認識 Excel 的操作介面 3.檢視模式與顯示比例 4.工作表與儲存格 5.自訂工具按鈕 6.能獨立製作通訊錄	◎ 老師介紹何謂 Excel 與 Excel 的生活應用，如個人通訊錄、行事曆、成績單... 等等。 ◎ 老師講解如何開啟 Excel 及 Exce 基本介面說明與介紹。 ◎ 老師講解 Excel 的工具列與浮動視窗的運用。 ◎ 老師講解 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。	二	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第一課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【Excel 操作介面簡介】	1、口頭問答 2、課堂觀察	資訊教育 環境教育 人權教育
第二週								
第三週	第二課 通訊錄 大變身	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.美化文件 2.開啟舊檔 3.自訂頁面大小與邊界 4.插入頁首圖片 5.調整頁首圖片的大小 6.插入頁尾頁碼 7.儲存格與文字色彩 8.套用表格樣式 9.預覽列印和列印	◎ 老師利用交小朋友製作通訊錄來說明儲存格的定義以及欄與列的調整設定。 ◎ 老師講解如何利用工具列設定對齊表格內文字。 ◎ 老師講解如何運用 Excel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。 ◎ 老師說明如何變化表格框線及套用來美化表格。 ◎ 老師介紹 Excel 檔案儲存模式與方法。	二	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第二課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【什麼是文字樣式】	1、課堂觀察 2、操作評量 3、腦袋動一動 實作成品	資訊教育 環境教育 人權教育
第四週								
第五週	第三課 卡哇依 行事曆	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.認識填滿功能 2.星期自動填滿 3.日期數列填滿 4.文字自動換列	◎ 老師利用隨書所附的光碟教小朋友如何讀取檔案製作個人行事曆。 ◎ 老師運用行事曆的年份變更教小朋友如何取代。	三	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第三課 ● 老師教學網站的	1、課堂觀察 2、操作評量 3、腦袋動一動	資訊教育 環境教育 人權教育

第六週			5.插入列與儲存格合併 6.文字藝術師與框線 7.插入美工圖案 8.設定圖片透明色彩	◎ 老師交小朋友如何增加(插入)及刪除表格欄列與複製表格內的文字。 ◎ 老師說明如何儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字方式。 ◎ 老師教小朋友如何將符號及圖片插入儲存格內。 ◎ 老師講解如何將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。		影音與互動多媒體 【什麼是文字藝術師】	範例實作	
第七週								
第八週	第四課 班級成績紀錄	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.自動計算功能 2.自動加總 3.平均值與調整小數位數 4.成績排名與座號排序 5.設定格式化條件 6.凍結窗格 7.保護工作表	◎ 老師利用班級成績紀錄來教導儲存格內數字的簡單計算。 ◎ 老師講解如何使用自動加總、平均值與小位數調整。 ◎ 利用成績與座號講解如何排序。 ◎ 老師示範完成後要如何凍結與保護工作表，以免不小心更動。	二	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第四課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【簡單的函數運用】	1、課堂觀察 2、操作評量 3、腦袋動一動 範例實作	資訊教育 環境教育 人權教育
第九週								
第十週		評量週		◎ 評量週	一			
第十一週	第五課 假期旅遊報告	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.自訂加總公式 2.選取範圍最適化 3.自訂文字藝術師樣式 4.插入 SmartArt 圖形 5.設定日期格式與超連結 6.貨幣符號與複製格式 7.套用圖片樣式 8.插入物件與圖案 9.自訂公式與縮小列印	◎ 老師利用製作旅遊報告來教導儲存格內的日期或設定貨幣等樣式的運用。 ◎ 老師講解圖片大小的調整、透明色彩及旋轉等特效。 ◎ 老師教小朋友利用插入物件及快取圖案，如 Power Point 檔來美化旅遊報告。 ◎ 老師可利用書附光碟內的範例來運用本課所學技巧。	二	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第五課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【超連結】	1、課堂觀察 2、操作評量 3、腦袋動一動 範例實作	資訊教育 環境教育 人權教育
第十二週								

第十三週	第六課 身體質量指數 BMI	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.什麼是樞紐分析表 2.輸入 BMI 計算公式 3.資料篩選	◎ 老師利用計算 BMI 的主題來講解樞紐分析表。 ◎ 利用 BMI 計算公式來講解如何輸入與複製公式。	二	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第六課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體	1、課堂觀察 2、操作評量 3、腦袋動一動 範例實作	資訊教育 環境教育 人權教育
第十四週		3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	4.整理工作表索引標籤 5.插入樞紐分析表 6.列出詳細名單 7.更改工作表順序	◎ 老師利用過輕過重的 BMI 來講解如何篩選資料。 ◎ 老師教學生利用樞紐分析表，快速統計每一種體質的人數。				
第十五週	第七課 BMI 體位統計 圖表	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1.圖表的組成元素與類型 2.插入立體圓形圖 3.圖表移動與版面配置 4.圓形圖格式設定 5.插入立體直條圖 6.圖案填滿 7.背景填滿與格式設定 8.合併工作表與保護活頁簿	◎ 老師運用前幾課的成品來告訴小朋友如何將運算表轉換成圖表的模式。 ◎ 老師講解圖表的基本概念，融合數學原理，並加以敘述圖表的相關設定。 ◎ 老師利用書附光碟內的範例來使小朋友在實作上對圖表加深印象。	三	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第七課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【圖表的認識】	1、課堂觀察 2、口頭問答 3、腦袋動一動 範例實作	資訊教育 環境教育 人權教育
第十六週								
第十七週								
第十八週	第八課 水果單字大車拼	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1.if 函數的觀念 2.使用 if 函數建立條件式 3.新增 if 函數與合併 4.count if 條件統計函數 5.輸入乘法公式 6.調整圖片亮度與對比	◎ 老師用蔬菜水果分類的概念來講解什麼是 if 函數。 ◎ 老師示範如何建立 if 函數式，以及合併函數與複製函數。 ◎ 老師教學生 count if 條件統計函數的觀念，並教學生操作。 ◎ 利用乘法來計算公式，並乘上不同的數值來看公式是否正確。 ◎ 利用書附光碟內的素材美化成品。	三	● 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第八課 ● 老師教學網站的影音與互動多媒體 【色彩亮度與對比】	1、課堂觀察 2、口頭問答 3、腦袋動一動 範例實作	資訊教育 環境教育 人權教育
第十九週								
第二十週								

第二十一週		評量週		評量週	一			
-------	--	-----	--	-----	---	--	--	--

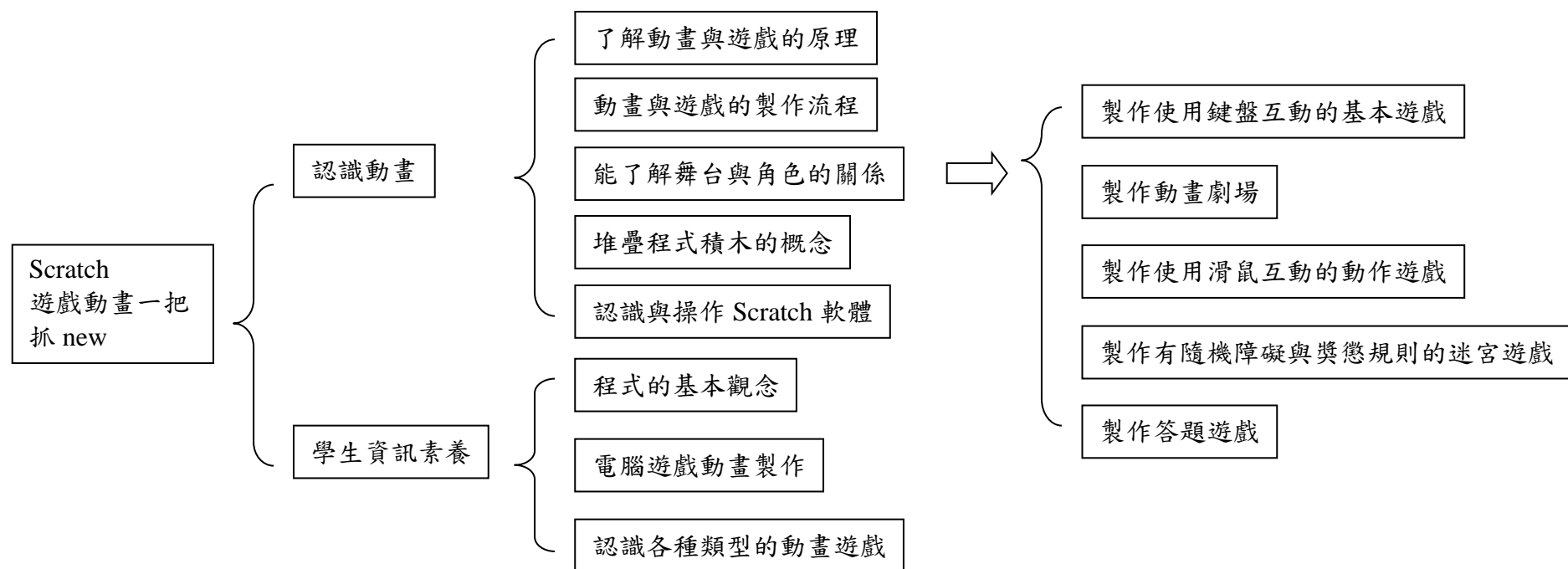
彰化縣立信義國中小 110 學年度第二學期六年級資訊領域課程計畫

本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 18 節。

一、本學期學習目標：

- (一) 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。
- (二) 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。
- (三) 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。
- (四) 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。

二、本學期課程架構：



- (一) 延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。
- (二) 熟悉 SCRATCH 視窗環境及使用的技巧，學習用 SCRATCH 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。
- (三) 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。

三、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						

第一週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>主題：認識 Scratch (一) 單元一：瞭解 SCRATCH 軟體 活動：讓學生瞭解 SCRATCH 這套軟體，且知道免費軟體與付費軟體的概念。</p> <p>單元二：如何安裝 SCRATCH 軟體 活動：讓學生從課本第四頁的網址，來取得 SCRATCH 軟體。</p> <p>單元三：學生利用堆積木的概念來堆疊程式 活動：讓學生從課本第十頁圖示產生堆疊程式積木的概念。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	創造力融入教學
第二週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：認識 Scratch (二) 單元四：認識遊戲製作的流程 活動：老師從【腳本】開始，讓學生瞭解遊戲的製作流程。</p> <p>單元五：介紹【舞台】與【角色】之間的關係 活動：(1)老師從【腳本】開始，讓學生瞭解遊戲的製作流程。 (2)介紹【舞台】與【角色】的關係。</p> <p>單元六：如何開始使用 SCRATCH 活動：讓學生透過 SCRATCH 官網上，有一個圖文並茂的【新手入門】文件，可讓學生在實作前先來練練功。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	創造力融入教學
第三週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：五光十色動起來 (一) 單元一：瞭解動畫的原理。 活動：讓學生在課本上第 18 頁的 4 張照片來認識動畫原理</p> <p>單元二：如何利用 SCRATCH 內建圖庫 活動：老師介紹如何去使用 SCRATCH 內建圖庫，並宣導智慧財產權之觀念。</p> <p>單元三：如何啟動軟體，並學習如何存檔。 活動：讓學生透過桌面捷徑來啟動軟體，學會如何存放檔案。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	校園網路倫理教育
第四週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：五光十色動起來 (二) 單元四：讓學生學會如何用 SCRATCH 繪圖編輯器來製作專屬的角色 活動：老師示範如何從繪圖編輯器來製作專屬的角色。</p> <p>單元五：匯入舞台背景、設定角色</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	校園網路

			<p>活動：(1)讓學生學會匯入舞台背景與變換舞台。 (2)讓學生學會設定角色動畫程式。</p> <p>單元六：匯出角色與程式。 活動：讓學生學會匯出角色與程式，並認識軟體格式。</p>				倫理教育
第五週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：載歌載舞小貓咪（一） 單元一：瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程 活動：老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。</p> <p>單元二：方向鍵移動角色 活動：(1)學生學會設定方向鍵控制角色。 (2)學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉。</p> <p>單元三：設定舞台反覆變換顏色 活動：學生透過舞台反覆變換顏色之功能，來製作品品。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 		
第六週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：載歌載舞小貓咪（二） 單元四：匯入聲音(音樂) 活動：學生作品完成後，教導聲音匯入，讓成品更生動活潑。</p> <p>單元五：設定重複播放聲音(音樂) 活動：教導聲音重複播放設定。</p> <p>單元六：如何作品分享到網路與學校平臺。 活動：老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平臺上。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 		
第七週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：動畫劇場—黑羊與白羊（一） 單元一：瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程 活動：老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。</p> <p>單元二：新增角色與舞台背景 活動：學生新增一個角色與舞台背景，並且命名為黑羊與白羊。</p> <p>單元三：設定角色位址與滑動效果 活動：學生學會設定角色出現與位置與滑動效果。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	品德教育	
第八週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：動畫劇場—黑羊與白羊（二） 單元四：設定對話 活動：學生學會安排角色對話。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	品德教育	

			<p>單元五：設定角色的隱藏與時間的出現 活動：老師講解設定角色的隱藏與出現時間之關係。</p> <p>單元六：利用【廣播】的設定與接收 活動：學生利用【廣播】的設定與接收來完成小劇場。</p>				育
第九週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：打擊網路惡魔一（一） 單元一：瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程 活動：老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。</p> <p>單元二：匯入底圖與準星圖案 活動：學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。</p> <p>單元三：【得分】與【時間】變數之應用 活動：老師講解變數紐的應用。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	品德教育	
第十週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：打擊網路惡魔一（二） 單元四：產生變數物件-計分器與計時器之關係 活動：讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。</p> <p>單元五：更換變數物件的型態 活動：老師講解去設定變數起始與倒數效果。</p> <p>單元六：設定變數起始值與倒數效果 活動：讓學生學會設定計分器與計時器起始值。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>		
第十一週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：打擊網路惡魔一（三） 單元七：設定計分器與計時器起始值之應用 活動：讓學生學會舞臺畫面倒數效果之應用。</p> <p>單元八：舞臺畫面倒數效果 活動：讓學生學會舞臺畫面倒數效果。</p> <p>單元九：設定計時器的倒數效果 活動：讓學生學會設定計時器的倒數效果</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>		
第十二週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：打擊網路惡魔二（一） 單元一：設定計分器與計時器起始值之應用 活動：讓學生學會舞臺畫面倒數效果之應用。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>		

週			<p>單元二：舞台畫面倒數效果 活動：讓學生學會舞台畫面倒數效果。</p> <p>單元三：學生學會設定計時器的倒數效果 活動：讓學生學會設定計時器的倒數效果。</p>		媒體	
第十三週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：打擊網路惡魔二（二） 單元四：設定角色(準星)跟隨游標 活動：讓學生學會去設定角色(準星)跟隨著游標。</p> <p>單元五：設定按下滑鼠的角色(準星)造型變化 活動：學生學會設定按下滑鼠的角色(準星)造型變化。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	
第十四週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：打擊網路惡魔二（三） 單元六：設定隨機出現/隱藏與碰到準星的反應 活動：學生學會新增惡魔角色與隨機出現/隱藏之應用。</p> <p>單元七：老師講解 Scratch 專案檔(.sb)如何轉成(.exe)格式檔案 活動：老師教導使用免費 ChirpCompiler 軟體，來轉換 sb 檔變成 exe 檔案。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	
第十五週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：驚險迷宮大闖關（一） 單元一：動畫遊戲說明、素材與程式流程 活動：老師講解動畫遊戲說明、素材與程式流程。</p> <p>單元二：匯入背景、音樂與設定 活動：(1)學生學會如何匯入舞台背景。 (2)學生學會設定背景切換與配樂。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	
第十六週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：驚險迷宮大闖關（二） 單元三：記分器與設定起始值 活動：學生學會產生計分器與設定起始值。</p> <p>單元四：匯入青蛙、公主與設定 活動：(1)學生學會匯入角色與安排角色位置。 (2)學生學會設定角色跟隨滑鼠(滑動方式)。 (3)學生學會設定碰到公主的反應。 (4)學生學會設定碰到顏色的反應。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Scratch 遊戲動畫 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	

第十七週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：驚險迷宮大闖關（三） 單元四：匯入青蛙、公主與設定 活動：(5)學生學會使用方向鍵移動青蛙。 (6)學生學會使用方向鍵移動角色時，碰到顏色與角色的反應。</p> <p>單元五：設定生命值遞減規則、設定得分規則 活動：(1)學生學會設定生命值遞減規則。 (2)學生學會匯入寶物與設定得分規則。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第十八週		<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題：驚險迷宮大闖關（四） 單元六：設定扣分規則 活動：(1)學生學會設定炸彈隨機出現。 (2)隱藏與碰到炸彈扣分規則。 (3)學生學會設定接收【廣播】訊息的反應。</p> <p>單元七：小蜜蜂要回家 活動：學生複習本課技巧，製作【小蜜蜂要回家】的迷宮遊戲。</p>	1	<p>◎ Scratch 遊戲動畫</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	