

# 彰化縣縣立信義國民中小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 推動自我領導力、以成就豐富(RICH)的人生 為課程願景，並發展 實踐七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級   | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 |      |     |     |     |     |     |     |
|                               |      |     |     |     |     |     |     |
|                               |      |     |     |     |     |     |     |
|                               |      |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |      |     |     |     |     |     |     |
|                               |      |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     |      |     |     |     |     |     |     |
|                               |      |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計   |     |     |     |     |     |     |

| 年級   | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 生活英語 | 21  | 20  |     |     |     |     |
| 資訊   | 21  | 20  |     |     |     |     |
| 生活數學 | 21  | 20  |     |     |     |     |
| 閱讀   | 21  | 20  |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
| 合計   | 84  | 80  |     |     |     |     |

彰化縣信義國中小一一〇學年度上學期四年級英語領域(彈性生活英語)課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節,共 21 節。

二、本學期課程內涵:

| 教學<br>期程      | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                         | 使用教材  | 備註 |
|---------------|---|----|------------------------------|---|----|
| 第<br>1-2<br>週 | <p>Unit 1 才能《Can You Ride a Bike?》</p> <p><b>【單字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。</li> <li>2. 單字練習活動：單字抽抽樂、圖字配對、TPR (超級比一比)。</li> <li>3. 指導單字的拼音與書寫。</li> <li>4. Listen and Repeat: 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</li> <li>5. Listen and Chant: 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</li> <li>6. 分組聽說練習與評量。</li> </ol> <p><b>【句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br/>Can you dance?<br/>Yes, I can. / No, I can' t.<br/>Can he ride a bike? No, he can' t.</li> <li>2. 運用以上句型進行分組對話練習。</li> <li>3. 透過活動式口語練習，進行活動「你能不能」，熟練本課句型。</li> <li>4. 指導句子的書寫與造句。</li> </ol> | 2  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | <p>康軒<br/>Follow Me<br/>第三冊</p> <p>教學資源：<br/>1. E-book<br/>2. 生字卡<br/>3. 單字卡<br/>4. 句型條</p> |    |
| 第<br>3-4<br>週 | <p>Unit 1 才能《Can You Ride a Bike?》</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。</li> <li>2. 老師說明教學重點。</li> <li>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>4. RT:運用角色扮演，進行活動「一起演一演」，練習故事對話。</li> </ol> <p><b>【發音教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識 b, p 的發音，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識有聲與無聲的發音並唸學過的字母發音，再拼讀出來。</li> <li>3. 教師安排學生兩人一組，互相練習拼讀單字：bat, Ben, big, pat, pen, pig。</li> <li>4. 練習活動：打擊遊戲。</li> </ol>  | 2  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | <p>康軒<br/>Follow Me<br/>第三冊</p> <p>教學資源：<br/>1. E-book<br/>2. 單字卡、<br/>圖卡</p>               |    |

|               |   |   |                                      |  |   |
|---------------|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 第<br>5-6<br>週 | Unit 2 時間《What time is it?》<br><br><b>【單字教學】</b><br>1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。<br>3. Listen and Repeat 循序漸進地建構學生將單字帶入直述句的能力。<br>4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br>5. 單字練習活動：數字大樂透、猜密碼、數字賓果。<br>6. 指導單字的拼音與書寫。<br><br><b>【句型教學】</b><br>1. 教師運用單字卡與句型條，引導學生認讀主要句型：<br>What time is it?<br>It's <u>seven twenty</u> .<br>2. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。<br>3. 透過活動式口語練習，進行活動「傳話高手？」，熟練本課句型。 | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 |   |
| 第<br>7<br>週   | Culture & Festivals 中秋節《Moon Festival》<br><br>1. 影片介紹中秋節相關單字&句型。<br>2. 學生分享如何慶祝中秋節並利用繪圖方式來介紹。   | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OllhTWsOnfc">https://www.youtube.com/watch?v=OllhTWsOnfc</a> |
| 第<br>8-9<br>週 | Unit 2 時間《What time is it?》<br><br><b>【故事教學】</b><br>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。<br>4. 進行活動「故事接龍」。<br><br><b>【發音教學】</b><br>1. 聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。<br>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸學過的字母發音，再拼讀出來。<br>3. Fun Rap: 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。<br>4. 教師安排學生兩人一組，互相練習拼讀相關單字。<br>5. 練習活動：進行活動「我愛交響樂」。   | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 單字卡、圖卡                  |   |

|                 |   |   |                                      |  |  |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 第<br>10<br>週    | 期中考   | 1 | 紙筆評量                                 |  |  |
| 第<br>11<br>週    | Culture & Festivals 萬聖節活動<br>《Halloween》<br><br>1. 裝扮設計萬聖節活動。<br>2. 萬聖節歌曲，學生練習動作與舞蹈。<br>3. Trick or Treat 討糖活動。   | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 1. E-book<br>2. 單字卡、<br>圖卡   |  |
| 第<br>12-13<br>週 | Unit 3 位置《Where's my Hamster》<br><br>【單字教學】<br>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。<br>2. 單字練習活動：進行活動「記憶大考驗」。<br>3. 指導單字的拼音與書寫。<br>4. 分組聽說練習與評量。<br><br>【句型教學】<br>1. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br>Where's my yo-yo?<br>It's in the bag.<br>2. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。<br>3. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。                               | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 |  |
| 第<br>14-15<br>週 | Unit 3 位置《Where's my Hamster》<br><br>【故事教學】<br>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。<br>4. 進行活動「合力演出」，練習故事對話。<br><br>【發音教學】<br>1. 帶領學生認識 v, f 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再拼讀出來。<br>3. Fun Rap: 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。<br>4. 進行活動「另類心臟病」。 | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 單字卡、<br>圖卡              |  |

|                 |   |   |                                      |  |   |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 第<br>16<br>週    | Culture & Festivals 聖誕節《Christmas》<br>1. 教師教授聖誕節相關單字、句型。<br>2. 聖誕歌曲教學。<br>3. 學生分組寄聖誕卡片給聖誕老人。  | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單  |   |
| 第<br>17-18<br>週 | Unit 4 地點《Where Is Joe?》<br><b>【單字教學】</b><br>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。<br>2. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br>3. 單字練習活動：圖字配對、進行活動「Catching Fun」。<br>4. 指導單字的拼音與書寫。<br>5. 分組聽說練習與評量。<br><br><b>【句型教學】</b><br>1. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br>Where's Dad? He's _____.<br>Where's Mom? She's _____.<br>2. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。<br>3. 將全班分組，輪流進行問答。                  | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 |   |
| 第<br>19<br>週    | Unit 4 地點《Where Is Joe?》<br><b>【故事教學】</b><br>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br>4. 進行活動「故事拼圖」。<br><br><b>【發音教學】</b><br>1. 帶領學生認識 z, s 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。<br>3. 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。<br>4. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。<br>5. 進行活動「默契百分百」。 | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第三冊<br><br>教學資源：<br>1. E-book<br>2. 單字卡、圖卡                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rab3Iw0qT1U">https://www.youtube.com/watch?v=Rab3Iw0qT1U</a> |
| 第 20<br>週       | 期末考口試   | 1 | 口語評量                                 |  |   |
| 第 21<br>週       | 期末考   | 1 | 紙筆評量                                 |  |   |

彰化縣信義國中小一一0學年度下學期四年級英語領域(彈性生活英語)教學計畫

一、本領域每週學習節數(1)節,共 20 節。

二、本學期課程內涵:

| 教學<br>期程      | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                                 | 使用教材   | 備註  |
|---------------|---|----|--------------------------------------|--|---|
| 第<br>1-2<br>週 | Unit 1 天氣《How's the weather?》<br><br>【生字教學】<br>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。<br>2. 循序漸進,建構學生將單字帶入直述句的能力。<br>3. 單字練習活動:圖字配對、進行活動「小心氣象風球!」。<br>4. 指導單字的拼音與書寫。<br>5. 以節奏韻文方式,學生練習每個單字與直述句。<br>6. 分組聽說練習與評量。<br><br>【句型教學】<br>1. 教師運用單字卡與句型條,引導全班認讀主要句型:<br>How's the weather?<br>It's cloudy.<br>2. 運用所有的單字卡,放在不同句型上做代換練習,讓學生學會靈活運用。<br>3. 運用以上句型進行分組對話練習。<br>4. 練習活動:透過活動式口語練習,熟練本課句型。<br>5. 進行活動「天氣搶先報」。<br>6. 歌曲教學。<br>7. 指導句子的書寫與造句。 | 2  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源:<br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | <a href="#">1. How's The Weather?</a><br><a href="#">2. Five Day Weather Forecast</a> |
| 第<br>3-4<br>週 | Unit 1 天氣《How's the weather?》<br><br>【故事教學】<br>1. 使用 e-book,請學生仔細聆聽並說明主題與情境。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 播放 e-book,請學生跟著大聲複誦。<br>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br>5. 進行活動「臺詞一把罩!」,練習故事對話。<br><br>【發音教學】<br>1. 帶領學生認識短母音 a 和長母音 a_e 的發音,接著播放 e-book,請學生仔細聆聽。<br>2. 進行 Sound It Out 教學,引導學生辨識並唸出學過的字母發音,再將其拼讀出來。<br>3. 進行 Tongue Twister 教學,請學生跟著大聲唸出繞口令。<br>4. 進行活動「饒舌王大賽」。  | 2  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源:<br>1. E-book<br>2. 單字卡、圖卡                  |   |



|                         |  |          |   |  |  |
|-------------------------|--|----------|---|--|--|
| <p>第<br/>5<br/>週</p>    | <p>西洋節慶-復活節《Easter》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識復活節的由來。</li> <li>2. 觀看復活節影片。</li> <li>3. 找彩蛋活動。</li> </ol>   | <p>1</p> | <p>活動評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p>                   | <p>學習單</p>   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jhjYuHIdVyw">https://www.youtube.com/watch?v=jhjYuHIdVyw</a></p> |
| <p>第<br/>6-7<br/>週</p>  | <p>Unit 2 活動《 What Are You Doing? 》</p> <p><b>【生字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。</li> <li>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</li> <li>3. 單字練習活動：圖字配對、進行活動「超級比一比」。</li> <li>5. 指導單字的拼音與書寫。</li> <li>6. 分組聽說練習與評量。</li> </ol> <p><b>【句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br/>What are you doing? I' m studying.<br/>What' s he doing? He' s sleeping.<br/>What' s she doing? She' s jogging.</li> <li>2. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。</li> <li>3. 運用以上句型進行分組對話練習。</li> <li>4. 練習活動：進行活動「井字遊戲」。</li> <li>5. 指導句子的書寫與造句。</li> </ol> | <p>2</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>康軒<br/>Follow Me<br/>第四冊</p> <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-book</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 句型條</li> </ol> | <p><a href="#">The clothing song</a></p>   |
| <p>第<br/>8-10<br/>週</p> | <p>Unit 2 活動《What Are You Doing? 》</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。</li> <li>2. 老師說明教學重點。</li> <li>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>5. RT:運用角色扮演，練習故事對話。</li> </ol> <p><b>【發音教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識短母音 e 和長母音 ee 的發音，接著播放 e-book，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 強調長短母音的發音差異與規則。</li> <li>4. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol>  | <p>3</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>康軒<br/>Follow Me<br/>第四冊</p> <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-book</li> <li>2. 單字卡、圖卡</li> </ol>                              |  |

|                 |  |   |                                      |   |   |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|---|---|
|                 | 5. 進行活動「先聲奪人」。   |   |                                      |   |   |
| 第<br>11<br>週    | 期中考  | 1 | 紙筆評量                                 |   |   |
| 第<br>12-13<br>週 | Unit 3 食物 《What do you want to eat?》<br><br>【生字教學】<br>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。<br>2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。<br>3. 單字練習活動：圖字配對、幸運發燒星。<br>4. 指導單字的拼音與書寫。<br>5. 分組聽說練習與評量。<br><br>【句型教學】<br>1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。<br>2. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br><br>What do you want to eat?<br>I want <u>a hamburger</u> .<br>I want <u>soup</u> .<br><br>3. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。<br>4. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來點菜」。<br>5. 指導句子的書寫與造句。 | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡條<br>4. 句型條 |   |
| 第<br>14<br>週    | Unit 3 食物 《What do you want to eat?》<br><br>【故事教學】<br>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。<br>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br>5. 進行活動「看圖說話」，練習故事對話。<br><br>【發音教學】<br>1. 帶領學生認識短母音 o 和長母音 o_e 的發音，接著播放 e-book，請學生仔細聆聽。<br>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。  | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源：<br><br>1. E-book<br>2. 單字卡、<br>圖卡               | 1 |



|           |   |   |                                      |  |   |
|-----------|---|---|--------------------------------------|--|---|
|           | <p>3. 強調長短母音的發音差異與規則。</p> <p>4. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>5. 進行活動「搬運大賽」。</p>  |   |                                      |  |   |
| 第 15 週    | <p>節慶教學-母親節《Mother' s Day》</p> <p>1. 英語歌曲《Mama》教唱。</p> <p>2. 製作卡片，用英語表達對母親的愛與感謝。</p>  | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | E-book<br>圖畫紙  |   |
| 第 16-17 週 | <p>Unit 4 動物《Do you like tigers?》</p> <p><b>【生字教學】</b></p> <p>1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。</p> <p>2. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>3. 單字練習活動：圖字配對、進行活動「默契百分百」。</p> <p>4. 指導單字的拼音與書寫。</p> <p>5. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>6. 分組聽說練習與評量。</p> <p><b>【句型教學】</b></p> <p>1. 教師運用單字卡與句型條，引導全班認讀主要句型：<br/>Do you like tigers?<br/>Yes, I do.<br/>No, I don' t.</p> <p>2. 運用所有的單字卡，放在不同句型上做代換練習，讓學生學會靈活運用。</p> <p>3. 運用以上句型進行分組對話練習。</p> <p>4. 練習活動：拼句遊戲、活動「動物分高下」。</p> <p>5. 指導句子的書寫與造句。</p> <p><b>【歌曲教學】</b><br/>英語歌曲教唱(What does the Fox say?)</p> | 2 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源：<br>1. E-book<br>2. 生字卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sBCCjhK2CAg">https://www.youtube.com/watch?v=sBCCjhK2CAg</a> |
| 第 18 週    | <p>Unit 4 動物《Do you like tigers?》</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 使用 e-book，請學生仔細聆聽並說明主題與情境。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放 e-book，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>5. 進行活動「動物 Bingo 樂！」，練習故事對話。</p> <p><b>【發音教學】</b></p> <p>1. 帶領學生認識短母音 u 和長母音 u_e 的發音，接著播放 e-book，請學生仔細聆聽。</p>  | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 康軒<br>Follow Me<br>第四冊<br><br>教學資源：<br>1. E-book                               |   |

|              |  |   |                               |     |  |
|--------------|--|---|-------------------------------|-----|--|
|              | <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 強調長短母音的發音差異與規則。</p> <p>4. 進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>5. 進行活動「心臟病」。</p> |   |                               |     |  |
| 第<br>19<br>週 | <p>中國節慶-端午節</p> <p>1. 影片介紹端午節相關單字、句型。</p> <p>2. 端午節學習單。</p>  | 1 | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | 學習單 | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=usV5eXX_XpY">https://www.youtube.com/watch?v=usV5eXX_XpY</a></p> |
| 第<br>20<br>週 | <p>期末</p>  | 1 | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p>          |     |  |

# 彰化縣立信義國中小 110 學年度第一學期四年級資訊領域課程計畫

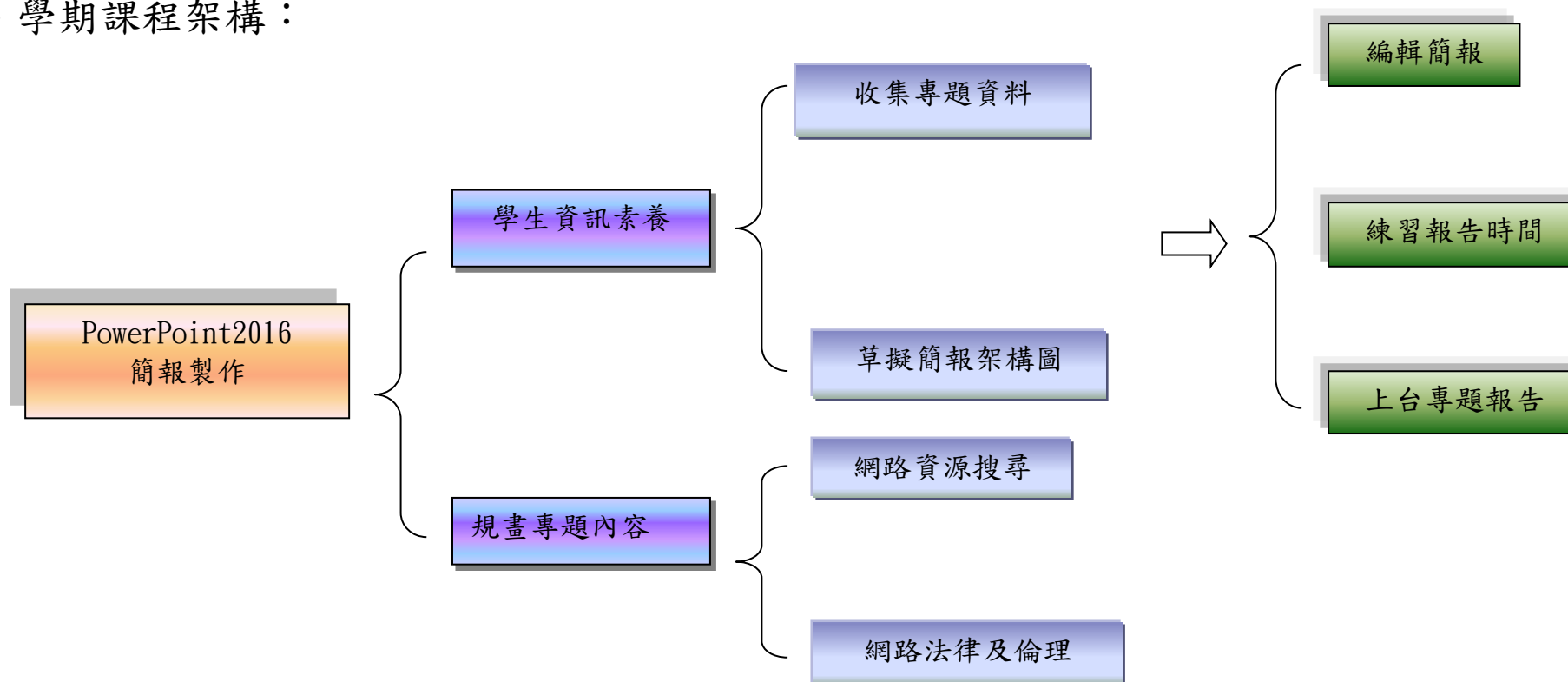
## 第一學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、課程學習目標：

- （一）能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。
- （二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- （三）會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
- （四）能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。

三、學期課程架構：



#### 四、課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式                          | 備註 |
|-----------------|---|---|----|--|-------------------------------|----|
| 第一週<br>~<br>第四週 | <p><b>【資訊】</b><br/>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。<br/>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。<br/>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><b>【綜合領域】</b><br/>1-3-3 在日常生活，持續發展自己的興趣與專長。</p> | <p><b>【單元一：認識簡報與 powerpoint】</b><br/>活動一 認識 PowerPoint 2016<br/>1. 介紹 PowerPoint 簡報軟體的用途<br/>2. 啟動 PowerPoint 2016 軟體<br/>3. 認識 PowerPoint 2016 視窗環境<br/>4. 視窗介面基本操作<br/>活動二 建立第一份簡報<br/>1. 選擇簡報佈景主題<br/>2. 輸入標題文字<br/>3. 儲存簡報檔案<br/>4. 修改檔案資訊<br/>活動三 格式化文字樣式<br/>1. 開啟舊檔案<br/>2. 設定字形樣式<br/>3. 使用迷你工具列設定文字格式<br/>4. 設定文字對齊方式<br/>活動四 投影片版面配置<br/>1. 新增投影片<br/>2. 插入圖片<br/>3. 播放投影片<br/>課後作業：<br/>開啟「個人小檔案」的簡報檔案，然後在第 2 張投影片上完成個人小檔案的內容，並設定文字的樣式。</p> <p><b>【單元二：台灣水果有 Go 讚】</b><br/>活動一 使用線上簡報設計範本<br/>1. 下載簡報設計範本<br/>2. 儲存簡報檔案<br/>活動二 圖案樣式的應用<br/>1. 設定標題文字樣式<br/>2. 套用圖案樣式<br/>3. 編輯圖案樣式<br/>4. 文字的轉換效果<br/>5. 使用漸層色彩<br/>6. 套用陰影效果<br/>活動三 美工圖案的使用</p> | 4  | 碁峯資訊~<br>AKILA 魔法教室<br>PowerPoint 2016<br>網站：<br><a href="#">1. 智慧財產權宣導網</a> | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 |    |

| 教學期程            | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                                   | 評量方式                          | 備註 |
|-----------------|--|---|----|--|-------------------------------|----|
|                 |  | 1. 新增投影片<br>2. 調整字元間距<br>3. 插入美工圖案<br>4. 輸入說明文字<br>活動四 圖片的編輯<br>1. 複製投影片<br>2. 編輯複製的投影片<br>3. 置換圖片<br>4. 套用圖片樣式<br>課後作業：<br>開啟【台灣水果有 Go 讚】的檔案，繼續加入其他水果圖片及說明文字，來完成六種水果的簡報，並播放簡報與同學分享作品。  |    |  |                               |    |
| 第五週<br>~<br>第八週 | <b>【資訊】</b><br>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。<br>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。<br>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。<br><br><b>【綜合領域】</b><br>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | <b>【單元三：資源回收再利用海報設計】</b><br>活動一 海報設計<br>1. 建立簡報主題文字<br>2. 選用佈景主題<br>3. 加入外部圖片檔案<br>4. 加入美工圖案<br>活動二 新增主題文字<br>1. 插入文字藝術師<br>2. 轉換文字形狀<br>3. 編輯圖案形狀<br>4. 填滿漸層色彩<br>5. 指定文字外框樣式<br>活動三 好用的 SmartArt 圖形<br>1. 新增投影片<br>2. 插入星形循環圖<br>3. 設定字形樣式<br>4. 變更 SmartArt 圖形色彩<br>5. 套用 SmartArt 圖形樣式<br>6. 建立資源回收流程圖<br>課後作業： | 4  | 碁峯資訊~<br>AKILA 魔法教室<br>PowerPoint 2016 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|----|------|------|----|
|      | <p><b>【自然與生活科技】</b><br/>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達</p> | <p>開啟【海報設計】檔案，在流程圖上下繪製箭頭圖案及圓角矩形圖案，進一步完善流程圖。</p> <p><b>【單元四：票選運動會吉祥物】</b></p> <p>活動一 設定投影片背景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟新簡報</li> <li>2. 自訂背景圖片</li> <li>3. 插入外部圖片檔案</li> </ol> <p>活動二 新增主題文字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入文字藝術師</li> <li>2. 轉換文字形狀</li> <li>3. 編輯圖案形狀</li> <li>4. 填滿漸層色彩</li> <li>5. 指定文字外框樣式</li> </ol> <p>活動三 製作展示表單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增投影片</li> <li>2. 設定漸層色彩背景</li> <li>3. 輸入投影片標題</li> <li>4. 插入表格、編輯表格</li> <li>5. 插入圖片</li> </ol> <p>活動四 建立統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入圖表</li> <li>2. 編輯圖表樣式</li> <li>3. 填滿繪圖區色彩</li> </ol> <p>課後作業：</p> <p>開啟【票選運動會吉祥物】檔案並切換至第3張投影片，然後建立「運動會吉祥物票選結果」標題文字，以及使用【材質】樣式設定背景的填滿效果。(圖表上還可以加入圖片喔！)</p> |    |      |      |    |

| 教學期程             | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  | 備註 |
|------------------|--|--|----|---|---|----|
| 第九週<br>~<br>第十四週 | <p><b>【資訊】</b></p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> | <p><b>【單元五：逛逛海洋公園】</b></p> <p>活動一 建立新相簿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入圖片</li> <li>2. 調整圖片排列順序</li> <li>3. 移除圖片</li> <li>4. 旋轉圖片</li> <li>5. 加入文字方塊</li> <li>6. 刪除預設封面投影片</li> <li>7. 儲存檔案</li> </ol> <p>活動二 相簿的編輯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定背景色彩</li> <li>2. 加入相簿主題文字</li> <li>3. 編輯主題文字</li> <li>4. 插入圖案</li> <li>5. 加入圖說文字</li> </ol> <p>活動三 多媒體的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入聲音檔案</li> <li>2. 插入視訊影片</li> </ol> <p>活動四 輸出成簡報播放檔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片切換設定</li> <li>2. 壓縮圖片</li> <li>3. 輸出簡報播放檔</li> </ol> <p>課後作業：<br/>開啟【逛逛海洋公園】檔案，調整其他投影片的相片大小及位置，並加入一些說明文字，然後設定切換效果，並另存新檔為【播放檔】。</p> <p><b>【單元六：環保知識作答】</b></p> <p>活動一 投影片母片真好用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自訂投影片大小</li> <li>2. 儲存檔案</li> <li>3. 編輯主題文字</li> </ol> | 6  | 碁峯資訊~<br>AKILA 魔法教室<br>PowerPoint 2016<br>網站：<br><a href="#">兒少安全上網主題網站</a> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 操作評量</li> </ol> |    |



| 教學期程               | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                                   | 評量方式                          | 備註 |
|--------------------|---|--|----|--|-------------------------------|----|
|                    |   | 4. 設定投影片母片<br>活動二製作標題投影片<br>1. 製作標題文字<br>2. 轉換文字形狀<br>3. 繪製按鈕圖案<br>活動三製作答題投影片<br>1. 製作題目文字<br>2. 製作答題按鈕<br>3. 製作答對答錯頁面<br>活動四設定頁面動作<br>1. 設定頁面跳轉動作<br>2. 設定頁面轉場效果<br>課後作業：<br>開啟【環保知識作答】檔案，在第2張投影片中新增【回首頁】按鈕，並添加跳到【第一張投影片】的動作。   |    |  |                               |    |
| 第十五週<br>~<br>第二十一週 | <b>【資訊】</b><br>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。<br>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。<br>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【綜合領域】</b> | <b>【單元七：台灣國家公園巡禮】</b><br>活動一 自訂動畫效果<br>1. 設定標題文字動畫<br>2. 設定圖片物件的動畫<br>3. 標示文字的動畫<br>活動二添加移動路徑動畫<br>1. 插入圖片<br>2. 設定路徑動畫<br>3. 編輯動畫路徑<br>活動三 投影片放映設定<br>1. 排練計時<br>2. 錄製投影片放映<br>3. 設定投影片放映<br>課後作業：<br>開啟【台灣國家公園巡禮-OK】的檔案，接著將第2張 | 7  | 碁峯資訊~<br>AKILA 魔法教室<br>PowerPoint 2016 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|----|------|------|----|
|      | 1-3-3 在日常生活<br>中，持續發展自己的<br>興趣與專長。<br>1-3-5 了解學習與研<br>究的方法，並實際應<br>用於生活中。 | <p>投影片上的全部物件依序設定動畫，並調整它們的播<br/>放順序，然後排練投影片的播放。</p> <p><b>【單元八：我的雲端硬碟】</b></p> <p>活動一申請 Microsoft 帳戶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加到我的最愛</li> <li>2. 填寫註冊帳號表單</li> <li>3. 變更個人圖像</li> <li>4. 登入 Microsoft 帳戶</li> </ol> <p>活動二使用雲端硬碟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 SkyDrive</li> <li>2. 開啟線上範本</li> <li>3. 儲存文件於 SkyDrive</li> <li>4. 登出 SkyDrive</li> </ol> |    |      |      |    |

# 彰化縣立信義國中小 110 學年度第二學期四年級資訊領域課程計畫

## 第二學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、課程學習目標：

- （一）奠定學生使用資訊的知識與技能。
- （二）導引學生了解資訊與日常生活的關係。
- （三）教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。
- （四）啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。
- （五）增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
- （六）透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。
- （七）培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
- （八）培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能

三、學期課程架構：

| 教學期程<br>(週或月) | 主題 | 能力指標 | 教學目標 | 教學重點 | 教學<br>節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|---------------|----|------|------|------|----------|------|------|------|
|---------------|----|------|------|------|----------|------|------|------|

| 教學期程<br>(週或月) | 主題                         | 能力指標   | 教學目標  | 教學重點  | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題   |
|---------------|----------------------------|--|---|---|----------|-------------------|-------------------------------|--------|
| 第一週           | 第一課<br>文書處理與<br>Word<br>初探 | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識與操作視窗環境</li> <li>● 能使用注音輸入法輸入中文字</li> <li>● 能發揮創意書寫一首童詩</li> <li>● 能輸入標點符號</li> <li>● 能儲存與關閉檔案</li> </ul> | <p>活動一認識 Word 2016</p> <p>1.介紹利用 Word 2016 文書處理軟體可以完成的工作。</p> <p>活動二視窗環境的認識與操作</p> <p>1.練習啟動 Word 2016 軟體。</p> <p>2.認識 Word 2016 視窗介面。</p> <p>3.視窗介面的基本操作練習：顯示/隱藏功能窗格、顯示/隱藏尺規、文件顯示比例、文件檢視模式。</p> <p>活動三我的第一篇文章</p> <p>1.練習切換中文輸入法</p> <p>2.輸入文章內容</p> <p>3.輸入標點符號</p> <p>4.修改同音候選字</p> <p>5.強迫換行輸入</p> <p>6.練習另存新檔</p> <p>7.練習複製與貼上功能</p> <p>8.建立文件摘要資訊</p> <p>9.關閉檔案視窗</p> <p>課後練習：<br/>開啟新文件，創作一首童詩和大家分享。然後將這首童詩儲存檔案為【座號+童詩】。(童詩主題自訂)</p> | 2        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | 【資訊教育】 |
| 第二週           |                            |  |   |   |          |                   |                               |        |

| 教學期程<br>(週或月) | 主題      | 能力指標   | 教學目標  | 教學重點   | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題          |
|---------------|---------|--|---|--|----------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| 第三週           | 第二課詩詞欣賞 | <b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。<br>3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能開啟舊檔與另存新檔</li> <li>● 能設定文字的大小與字形樣式</li> <li>● 能標示注音符號</li> <li>● 能設定與美化版面</li> <li>● 能列印 Word 文件</li> </ul> | 活動一開啟舊檔案<br>1.開啟第一課建立的檔案<br>2.練習另存新檔案<br>活動二文字格式的設定<br>1.文字的大小與自行樣式調整<br>2.設定文章標題效果<br>3.文字的色彩與樣式<br>4.標示注音符號<br>5.修改破音字符號<br>6.設定字元間距<br>活動三文件版面的美化<br>1.文件版面設定 2.設定行距<br>3.段落文字的對其方式<br>4.設定段落左邊縮排<br>5.設定頁面框線<br>活動四分享作品分享<br>1.列印文件<br>2.輸出成 PDF 文件<br>3.瀏覽 PDF 文件<br>課後練習：<br>開啟第一課的課後練習「童詩」作品，然後另存新檔為【座號+童詩-2】，接著調整文字樣式及版面配置，並設定頁面框線，最後將作品列印出來和大家一起分享。 | 2        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | <b>【資訊教育】</b> |
| 第四週           |         |  |   |  |          |                   |                               |               |

| 教學期程<br>(週或月) | 主題         | 能力指標  | 教學目標   | 教學重點   | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題   |
|---------------|------------|---|--|--|----------|-------------------|-------------------------------|--------|
| 第五週           | 第三課設計我的功課表 | <p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用表格工具繪製功課表版面</li> <li>● 能調整表格的欄寬與列高</li> <li>● 能合併與分割儲存格</li> <li>● 能用填滿儲存格色彩美化表格</li> <li>● 能在儲存格內輸入資料</li> <li>● 能插入特殊符號</li> <li>● 能用文字藝術師製作標題</li> <li>● 插入背景圖片</li> </ul> | <p>活動一繪製功課表表格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.功課表版面設定</li> <li>2.插入表格</li> <li>3.手繪/清除表格</li> </ol> <p>活動二編輯功課表表格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.調整欄寬與列高</li> <li>2.輸入特殊符號</li> <li>3.插入列/欄</li> <li>4.刪除列/欄</li> <li>5.取消貼其格現設定</li> <li>6.合併儲存格</li> <li>7.手繪表格</li> </ol> <p>活動三編輯功課表內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.輸入科目名稱</li> <li>2.設定自行樣式</li> <li>3.分散對齊</li> <li>4.置中對齊</li> <li>5.設定框線樣式</li> <li>6.填滿儲存格網底色彩</li> </ol> <p>活動四文字藝術師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.插入文字藝術師</li> <li>2.設定文字格式</li> <li>3.修改文字藝術師樣式</li> </ol> <p>課後練習：</p> <p>開啟第三課建立的功課表，然後完成「星期與時間」的標題製作，並加入美工圖案來美化功課表。</p> | 2        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | 【資訊教育】 |
| 第六週           |            |   |  |  |          |                   |                               |        |

| 教學期程<br>(週或月) | 主題          | 能力指標   | 教學目標  | 教學重點   | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題          |
|---------------|-------------|--|---|--|----------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| 第七週           | 第四課環保宣傳海報製作 | <b>【資訊教育】</b><br>2-2-6 能熟練中英文輸入。<br>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。<br><b>【自然與生活科技】</b><br>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。<br><b>【藝術與人文】</b><br>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能設定紙張與邊界</li> <li>● 能使用圖案工具繪製圖形</li> <li>● 能使用文字藝術師製作海報標題</li> <li>● 能插入文字方塊</li> <li>● 能插入外部圖片檔案</li> </ul> | 活動一海報版面的佈置<br>1.開啟新文件<br>2.設定紙張與邊界<br>3.繪製文件格線<br>4.儲存檔案<br>活動二圖案工具的使用<br>1.使用線條工具<br>2.複製線條物件<br>3.繪製多邊形<br>4.編輯圖案樣式<br>5.排列物件堆疊順序<br>活動三製作海報主題文字<br>1.插入文字藝術師<br>2.文字物件轉換效果<br>3.設定文字填滿效果<br>4.設定文字外框效果<br>活動四文字方塊與圖片<br>1.插入文字方塊<br>2.美化文字方塊<br>3.插入圖片檔案<br>課後練習：<br>開啟第四課作品，然後另存新檔，接著用「文字藝術師」插入【把愛還給大地】等標題文字，文字樣式自訂。 | 4        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | <b>【資訊教育】</b> |
| 第八週           |             |  |   |  |          |                   |                               |               |
| 第九週           |             |  |   |  |          |                   |                               |               |
| 第十週           |             |  |   |  |          |                   |                               |               |



| 教學期程<br>(週或月) | 主題         | 能力指標   | 教學目標   | 教學重點  | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題   |
|---------------|------------|--|--|---|----------|-------------------|-------------------------------|--------|
| 第十一週          | 第五課創意賀卡輕鬆做 | <p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能自訂紙張大小</li> <li>● 能設定頁面色彩及框線</li> <li>● 能使用文字藝術師製作賀卡標題</li> <li>● 能繪製圖案</li> <li>● 能使用簡單圖案組合複雜圖形</li> <li>● 能插入線上圖片檔案</li> </ul> | <p>活動一卡片的版面設定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.版面設定</li> <li>2.插入分頁符號</li> </ol> <p>活動二卡片封底與封面製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.卡片封底製作：練習插入外部檔案圖片、垂直翻轉圖片</li> <li>2.卡片封面製作：繪製封面頁背景、加入主題文字</li> </ol> <p>活動三卡片內頁設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設定上內頁的頁面框線</li> <li>2.加入美工插畫、主題文字</li> <li>3.設定下內頁背景</li> <li>4.插入文字方塊</li> <li>5.編輯卡片內頁</li> </ol> <p>活動四列印卡片</p> <p>課後練習：</p> <p>開啟第 5 課的作品～「卡片製作.docx」，然後另存新檔為【卡片製作(完成).docx】，刪除線上圖片，加入【ch05\ex】資料夾中的 cake.jpg 圖片來美化版面。(圖片要裁剪並移除白色背景喔！)</p> | 2        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | 【資訊教育】 |
| 第十二週          |            |  |  |   |          |                   |                               |        |

| 教學期程<br>(週或月) | 主題                 | 能力指標   | 教學目標  | 教學重點  | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題   |
|---------------|--------------------|--|---|---|----------|-------------------|-------------------------------|--------|
| 第十三週          | 第六課<br>青蛙的<br>生命週期 | <p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用 Office 線上範本</li> <li>● 能設定漸層背景</li> <li>● 能插入 SmartArt 圖形</li> <li>● 能在 SmartArt 圖形中輸入文字</li> <li>● 能套用 SmartArt 樣式及色彩</li> <li>● 能重新設定版面配置</li> </ul> | <p>活動一版面設定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.版面設定</li> <li>2.使用 Office 線上範本</li> </ol> <p>活動二背景設置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設置漸層背景</li> <li>2.加入主題文字</li> </ol> <p>活動三表格與圖案的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.格式化表格</li> <li>2.插入 SmartArt 圖形</li> <li>3.格式化 SmartArt 圖形</li> <li>4.圖片與文字的排列</li> </ol> <p>課後練習：</p> <p>開啟第 6 課的作品～(青蛙的生命週期.docx)，另存新檔為【蠶的生命週期.docx】，使用【ch06\ex】資料夾中的圖片替換原圖片，修改 SmartArt 圖形的版面配置，並修改文字內容。</p> | 2        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | 【資訊教育】 |
| 第十四週          |                    |  |   |   |          |                   |                               |        |

| 教學期程<br>(週或月)  | 主題          | 能力指標   | 教學目標  | 教學重點  | 教學<br>節數 | 教學資源              | 評量方式                          | 重大議題          |
|--|-------------|--|---|---|----------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| 第十五週   | 第七課空氣汙染專題研究 | <p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能插入並編輯封面頁</li> <li>● 能使用項目編號或符號</li> <li>● 能自訂段落樣式</li> <li>● 能插入 SmartArt 圖形</li> <li>● 能插入頁首及頁尾</li> </ul> | 活動一製作專題封面 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.版面設定</li> <li>2.輸入檔案資訊</li> <li>3.撰寫主題與內容大綱</li> <li>4.插入封面頁</li> <li>5.編輯封面頁</li> <li>6.編輯圖片效果</li> </ol> | 3        | 資訊教室<br>Word 2016 | 溝通與討論<br>課堂觀察<br>口頭報告<br>技能評量 | <b>【資訊教育】</b> |
| 活動二撰寫專題內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.輸入專題內文</li> <li>2.設定項目編號</li> <li>3.調整段落縮排</li> <li>4.套用段落樣式</li> <li>5.自訂段落樣式</li> </ol> |             |  |   |   |          |                   |                               |               |
| 活動三頁首及頁尾的設定 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.格式化標題文字</li> <li>2.插入頁首</li> <li>3.插入頁碼</li> </ol>                                      |             |  |   |   |          |                   |                               |               |
| 第十七週   |             |  |   | 課後練習：<br>開啟【素材\ch07\空氣汙染】文件，然後完成以下工作：<br>(1) 美化表格樣式。<br>(2)將文件內圖片做「文繞圖」排列。  |          |                   |                               |               |

| 教學期程<br>(週或月) | 主題                     | 能力指標  | 教學目標  | 教學重點  | 教學<br>節數 | 教學資源                         | 評量方式   | 重大議題          |
|---------------|------------------------|---|---|---|----------|------------------------------|--|---------------|
| 第十八週          | 第八課<br>雲端<br>硬碟<br>初體驗 | <p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請與登入 Microsoft 帳戶</li> <li>● 變更個人圖像</li> <li>● 儲存文件於 SkyDrive</li> <li>● 使用 Office 線上範本</li> <li>● 變更 Office 背景與佈景主題</li> </ul> | <p>活動一申請 Microsoft 帳戶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加到我的最愛</li> <li>2. 填寫註冊帳號表單</li> <li>3. 變更個人圖像</li> <li>4. 登入 Microsoft 帳戶</li> </ol> <p>活動二使用雲端硬碟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 SkyDrive</li> <li>2. 開啟線上範本</li> <li>3. 儲存文件於 SkyDrive</li> <li>4. 登出 SkyDrive</li> </ol> | 3        | <p>資訊教室</p> <p>Word 2016</p> | <p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |
| 第十九週          |                        |   |   |   |          |                              |  |               |
| 第二十週          |                        |   |   |   |          |                              |  |               |

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度第一學期四年級生活數學領域/科目課程(彈性課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</li> <li>3. 一億以內各數的大小比較。</li> <li>4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</li> <li>7. 認識旋轉角。</li> <li>8. 使用量角器。</li> <li>9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</li> <li>10. 角度的計算。</li> <li>11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>14. 認識並繪製基本三角形。</li> <li>15. 認識平面圖形全等的意義。</li> <li>16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>17. 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</li> </ol> |      |     |      |                  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</li> <li>23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</li> <li>24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</li> <li>25. 理解連乘、連除的計算。</li> <li>26. 能在測量的情境中，認識二位小數。</li> <li>27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>28. 能進行二位小數的大小比較。</li> <li>29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</li> <li>30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</li> <li>31. 認識 1 公里 (km) 的長度。</li> <li>32. 認識公里、公尺間的關係和換算。</li> <li>33. 公里和公尺的相關計算。</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;">領域核心素<br/>養</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-</p> <p>C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |

重大議題融  
入

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【家政教育】**

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。

**【性別平等教育】**

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

**【生涯規劃教育】**



涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題<br>名稱 | 節<br>數 | 領域核心素養   | 學習重點   |  | 評量方式                                 | 融入議題內容重點  |
|------|---------------|--------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|      |               |        |  | 學習表現   | 學習內容   |                                      |   |
| 第一週  | 單元一<br>一億以內的數 | 1      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-1理解一億以內數的<br>位值結構，並據作為各種<br>運算與估之基礎。          | N-4-1一億以內的數：<br>位值<br>單立「萬」、「十萬」、「百<br>萬」、「千萬」。建立應用大<br>數時之計算習慣，如「30萬<br>1200」與「21萬300」的<br>加減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別<br>者的<br>成就與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差<br>異並尊重自己與他人<br>的<br>權利。 |
| 第二週  | 單元一<br>一億以內的數 | 1      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-1 理解一億以內數<br>的<br>位值結構，並據作為各<br>種運<br>算與估之基礎。 | N-4-1一億以內的數：<br>位值<br>單立「萬」、「十萬」、「百<br>萬」、「千萬」。建立應用大<br>數時之計算習慣，如「30萬<br>1200」與「21萬300」的<br>加減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別<br>者的<br>成就與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差<br>異並尊重自己與他人<br>的<br>權利。 |
|      |               |        | 數-E-A1   | n-II-2熟練較大位數之                                      | N-4-2 較大位數之乘除  | 觀察評量                                 | 【性別平等教育】  |

|     |           |   |  |   |   |  |   |
|-----|-----------|---|--|---|---|--|---|
| 第三週 | 單元二<br>乘法 | 1 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。<br>n-II-3理解除法的意義，能<br><br>做計算與估並應用於日常題。 | 計<br>算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。<br>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 操作評量<br><br>實作評量<br>口頭評量<br><br><br>發表評量 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【人權教育】</b><br><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |
|-----|-----------|---|--|---|---|--|---|

|     |       |   |   |   |   |   |  |
|-----|-------|---|---|---|---|---|--|
|     |       |   |   |   |   |   | 權利。  |
| 第四週 | 單元二乘法 | 1 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p>                               | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第五週 | 單元三角度 | 1 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-9理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-4-10角度：「度」(同S-4-1)量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|     |       |   |  |  |  |                                  |   |
|-----|-------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
|     |       |   |  |  | 轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。               |                                  |   |
| 第六週 | 單元三角度 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br><br>數-E-B1 | n-II-9理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應 | N-4-10角度：「度」(同S-4-1)量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br><br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |           |   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------|---|--|---|---|---|--|
|     |           |   | <p>數-E-C1<br/>數-E-C2</p>   | <p>用解題。認識體積。<br/>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>                | <p>度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br/>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順針」、「逆針」。「平角」、「周角」。</p> | <p>發表評量</p>                                     | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第七週 | 單元四<br>除法 | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並應用於日常解題。<br/>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>   | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| 第八週 | 單元四       | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1</p>                       | <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並應用於日常解題。<br/>n-II-3理解除法的意義，</p>               | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師</p>  | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p>          | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

|     |            |   |  |                                 |  |                                      |  |
|-----|------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|     | 除法         |   | 數-E-C1<br>數-E-C2   | 能<br>做計算與估並應用於日常題。              | 師用位值的概念說明直式<br>計算的合理性。                                     | 發表評量                                 |  |
| 第九週 | 單元五<br>三角形 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 | S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |       |   |  |  |   |  |   |
|------|-------|---|--|--|---|--|---|
| 第十週  | 加油小站一 | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | <p>觀察<br/>評量<br/>操作<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>口頭<br/>評量<br/>發表<br/>評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十一週 | 單元六分數 | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>   | <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假數」、「帶數」的變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>  | <p>觀察<br/>評量<br/>操作<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>口頭<br/>評量<br/>發表<br/>評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |

|      |           |   |  |  |  |  |   |
|------|-----------|---|--|--|--|--|---|
| 第十二週 | 單元六<br>分數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的 | N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假數」、「帶數」等）；假分數和帶分數之變換。同分母分數的 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|------|-----------|---|--|--|--|--|---|



|      |                 |   |  |   |   |                                      |  |
|------|-----------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|      |                 |   | 數-E-C2   | 意義。   | 比較、加、減與整數倍。   |                                      |  |
| 第十三週 | 單元七<br>容量和重量的計算 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。                             |
| 第十四週 | 單元八<br>整數四則     | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br><br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。<br><br>r-II-4 認識兩步驟計算中<br><br>加減與部分乘除的規則並能應用。 | N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）乘與除、連除之應用解題。<br><br>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）學習<br><br>逐次減項計算。<br><br>R-4-2 四則計算規律（I） | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。<br><br>【家政教育】<br>多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><br>多 E4理解到不同文化共存的事實。 |

|      |             |   |  |  |   |  |  |
|------|-------------|---|--|--|---|--|--|
|      |             |   |  |  | 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。                             |  |  |
| 第十五週 | 單元八<br>整數四則 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br><br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）乘與除、連除之應用解題。<br>R-4-1兩步驟問題併式：<br>併式是代數學習的重要基 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br><br>口頭評量<br>發表評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。<br><br>【家政教育】<br>多 E3 認識不同的文化概 |

|      |       |   |  |   |  |  |   |
|------|-------|---|--|---|--|--|---|
|      |       |   | 數-E-C2   | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。          | 礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）學習逐次減項計算。<br>R-4-2 四則計算規律（I）兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 |  | 念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4理解到不同文化共存的事實。       |
| 第十六週 | 單元九小數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br><br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用<br><br>直式計算二位小數的加、減與整數倍。                                     | 觀察評量<br><br>操作評量<br>實作評量<br><br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br><br>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 單元九小數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br><br>數-E-B1                     | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用<br><br>直式計算二位小數的   | 觀察評量<br><br>操作評量<br>實作評量<br><br>口頭評量         | 【人權教育】<br><br>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |           |   |  |  |  |  |   |
|------|-----------|---|--|--|--|--|---|
|      |           |   | 數-E-C1<br>數-E-C2   |  | 加、<br>減與整數倍。                                     | 發表評量   |   |
| 第十八週 | 單元十<br>長度 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、<br>面<br>積、容量、重量的常用<br>單位<br>與換算，培養量感與估<br>測能力，並能做計算和應<br>用解<br><br>題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活<br>實例之應用。含其他長<br>度<br>單位的換算與計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8了解不同性別<br>者的<br>成就與貢獻。<br>【人權教育】<br><br>人 E5欣賞、包容個別<br>差<br>異並尊重自己與他人<br>的<br>權利。 |

|      |           |   |  |  |   |                                      |  |
|------|-----------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
|      |           |   |  |  |   |                                      | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。  |
| 第十九週 | 單元十<br>長度 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。                         | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。<br><br>【人權教育】<br>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二十週 | 加油小站二     | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br><br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。<br><br>r-II-4 認識兩步驟計算中 | N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）乘與除、連除之應用解題。<br><br>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。<br><br>【人權教育】<br>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>（I）兩步驟計算規則。</p> <p>加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中</p> | <p>權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|       |       |   |  |  |   |  |  |
|-------|-------|---|--|--|---|--|--|
|       |       |   |  |  | 運用數的運算性質。<br>N-4-7二位小數：位值單位<br>「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。   |  |  |
| 第二十一週 | 加油小站二 | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br/>r-II-5 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。<br/>r-II-6 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。<br/>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）乘與除、連除之應用解題。<br/>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）學習逐次減項計算。<br/>R-4-2 四則計算規律<br/>(I) 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。<br/>N-4-7二位小數：位值單位<br/>「百分位」。位值單位</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 換<br>算。比較、計算與解題。用<br>直式計算二位小數的<br>加、減與整數倍。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



彰化縣立 信義 國民中小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 生活數學 領域／科目課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版  | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共(20)節 |
|------|--|------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</li> <li>2. 能報讀較複雜的長條圖。</li> <li>3. 能報讀折線圖。</li> <li>4. 能報讀較複雜的折線圖。</li> <li>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。</li> <li>7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</li> <li>8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</li> <li>9. 理解概數的意義。</li> <li>10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> <li>13. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> <li>18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> </ol> |      |     |      |                  |

20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-

B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

|        |              | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |  |   |   |  |  |
|--------|--------------|---|--|---|---|--|--|
| 重大議題融入 |              | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |   |   |  |  |
| 課程架構   |              |   |  |   |   |  |  |
| 教學進度   | 教學單元/主題名稱    | 節數  | 領域核心素養   | 學習重點                                      |   | 評量方式   | 融入議題內容重點   |
|        |              |   |  | 學習表現                                      | 學習內容  |  |  |
| 第一週    | 單元 1<br>統計圖表 | 1   | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | <p>【家政教育】<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |      |  |        |                 |                |      |        |
|--|------|--|--------|-----------------|----------------|------|--------|
|  | 單元 1 |  | 數-E-A1 | d-II-1 報讀與製作一維表 | D-4-1 報讀長條圖與折線 | 觀察評量 | 【家政教育】 |
|--|------|--|--------|-----------------|----------------|------|--------|

|     |                              |   |   |  |   |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 第二週 | 統計圖表                         | 1 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>格、二維表格與長條圖，報</p> <p>讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>                            | <p>圖以及製作長條圖：報讀</p> <p>與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>    | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>             | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第三週 | <p>單元 2</p> <p>分數的加減和整數倍</p> | 1 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減</p> | <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |

|     |                       |   |  |  |   |                                      |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                       |   | 數-E-C2   | 的<br>意義。   | 換。  |                                      |  |
| 第四週 | 單元 2<br>分數的加減和<br>整數倍 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-6 理解同分母<br>分數的<br>加、減、整數倍的<br>意義、<br>計算與應用。認識等值<br>分<br>數的意義，並應用於認識<br>簡單異分母分數之比較與<br>加減的意義。<br>n-II-8 能在數線標示整<br>數、分數、小數並做比<br>較 | N-4-6 等值分數：<br>由操作<br>活動中理解等值分數<br>的意<br>義。簡單異分母分數的<br>比<br>較、加、減的意義。簡<br>單<br>分數與小數的互換。<br>N-4-8 數線與分數、小<br>數：連結分小數長度量<br>的<br>經驗。以標記和簡單的<br>比 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教<br>育】<br>人 E5 欣賞、<br>包容<br>個別差異並尊重<br>自<br>己與他人的權<br>利。 |

|     |            |   |  |   |  |                                      |   |
|-----|------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|     |            |   |  | 與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | 較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br>N-5-6 整數相除之分數表<br>示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 |                                      |   |
| 第五週 | 單元 3<br>概數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-4 解決四則估算之日<br>常應用問題。                     | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。<br>近似符號「 $\approx$ 」的使用。    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家政教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第六週 |            | 1 | 數-E-A1   | n-II-4 解決四則估算之日                               | N-4-4 解題：對大數取概   | 觀察評量                                 | 【人權教育】  |



|  |                    |  |  |               |   |   |   |
|--|--------------------|--|--|---------------|---|---|---|
|  | <p>單元 3<br/>概數</p> |  | <p>數-E-A2<br/><br/>數-E-A3<br/><br/>數-E-B1<br/><br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>常應用問題。</p> | <p>數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> | <p>操作評量<br/><br/>實作評量<br/><br/>口頭評量<br/><br/>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容<br/>個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【家政教育】</b><br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同</p> |
|--|--------------------|--|--|---------------|---|---|---|

|     |             |   |  |                                     |   |                                      |   |
|-----|-------------|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|     |             |   |  |                                     |   |                                      | 文化共存的事實。  |
| 第七週 | 單元 4<br>四邊形 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第八週 | 單元 4<br>四邊形 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br>S-4-8 四邊形：以邊與   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                |   |  |   |   |                                      |   |
|-----|----------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
|     |                |   |  |   | 角   |                                      |   |
|     |                |   |  |   | 的特徵(含平行 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。               |                                      | 力。  |
| 第九週 | 單元 5<br>小數乘以整數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><br>【人權教育】 |

|      |       |   |   |  |   |   |  |
|------|-------|---|---|--|---|---|--|
|      |       |   | 數-E-C2  |  |   |   | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |
| 第十週  | 加油小站一 | 1 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十一週 |       | 1 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>   | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與</p>   | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>                         | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>  |

|                       |  |  |   |  |                           |  |
|-----------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|
| <p>單元 6<br/>周長和面積</p> |  | <p>數-E-B1<br/><br/>數-E-B3<br/><br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>估測能力，並能做計算和<br/>應用解題。認識體積。<br/><br/>s-II-1 理解正方形和長方<br/>形的面積與周長公式與應<br/>用。<br/>r-II-5 理解以文字表示之<br/>數學公式。</p> | <p>S-4-3 正方形與長方形的<br/>面積與周長：理解邊長與<br/>周長或面積的關係，並能<br/>理解其公式與應用。簡單<br/>複合圖形。<br/>R-4-3 以文字表示數學公<br/>式：理解以文字和運算符<br/>號聯合表示的數學公式，<br/>並能應用公式。可併入其</p> | <p>口頭評量<br/><br/>發表評量</p> | <p>己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問<br/>題與做決定的能力。</p> |
|-----------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|

|      |                |   |  |  |  |  |  |
|------|----------------|---|--|--|--|--|--|
|      |                |   |  |  | 他教學活動（如 S-4-3）   |  |  |
| 第十二週 | 單元 6<br>周長和面積  | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3） | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十三週 | 單元 7<br>一億以上的數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2           | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。                                      | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之估算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。<br>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |

|      |                |   |                            |                                      |  |                              |                                     |
|------|----------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 第十四週 | 單元 7<br>一億以上的數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立 | 觀察評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |
|------|----------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|

|      |               |   |  |                                       |   |  |  |
|------|---------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
|      |               |   | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2                                   | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | 應用大數時之計算習慣，如「30萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | □<br>頭評量<br>發表評量                                 | 己與他人的權利。   |
| 第十五週 | 單元 8<br>時間的加減 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減<br>運算，並應用於日常的時間加減問題。  | N-4-13 解題：日常生活的<br>時間加減問題。跨時、跨<br>午、跨日、24小時制。<br>含<br>時間單位換算。                                       | 觀察評量<br><br>操作評量<br><br>實作評量<br>□頭評量<br><br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自<br>己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 單元 8<br>時間的加減 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減<br>運算，並應用於日常的時間加減問題。  | N-4-13 解題：日常生活的<br>時間加減問題。跨時、<br>跨<br>午、跨日、24小時制。<br>含<br>時間單位換算。                                   | 觀察評量<br><br>操作評量<br><br>實作評量<br>□頭評量<br><br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自<br>己與他人的權利。 |
| 第十七週 |               | 1 | 數-E-A1   | n-II-6 理解同分母分數的                       | N-4-6 等值分數：<br>由操作  | 觀察評量   | 【人權教育】   |



|      |              |   |  |  |  |                                      |  |
|------|--------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|      | 單元 9<br>等值分數 |   | 數-E-A2<br><br>數-E-A3<br>數-E-B1<br><br>數-E-C1<br><br>數-E-C2 | 加、減、整數倍的<br>意義、計<br>算與應用。認識等值分數的<br>意義，並應用於認識簡單異<br><br>分母分數之比較與加減<br>的<br>意義。 | 活動中理解等值<br>分數的意<br>義。簡單異分母分數的<br>比<br>較、加、減的意義。簡單分<br><br>數與小數的互<br>換。 | 操作評量<br><br>實作評量<br>口頭評量<br><br>發表評量 | 人 E5 欣賞、<br>包容<br>個別差異並尊重<br>自<br>己與他人的權<br>利。 |
| 第十八週 | 單元 9<br>等值分數 | 1 | 數-E-A1<br>數-E-A2   | n-II-6 理解同分母<br>分數的<br>加、減、整數倍的意<br>義、計  | N-4-6 等值分數：<br>由操作<br>活動中理解等值分<br>數的意                                  | 觀察評量<br>操作評量                         | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E5 欣賞、包<br>容           |

|      |               |   |   |   |  |   |  |
|------|---------------|---|---|---|--|---|--|
|      |               |   | <p>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p>                                  | <p>算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>                     | <p>義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>   | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p>                   | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |
| 第十九週 | 單元 10<br>立方公分 | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-B3<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br/>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第二十週 |               | 1 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2</p>  | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用</p>                                 | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測</p>   | <p>觀察評量<br/>操作評量</p>                            | <p>【性別平等教育】<br/>性 E8 了解不同性別</p>  |

|  |       |  |   |   |   |                                     |  |
|--|-------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
|  | 加油小站二 |  | <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>單位與換算，培養量感與</p> <p>估測能力，並能做計算和</p> <p>應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方</p> <p>形的面積與周長公式與應</p> <p>用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之</p> <p>數學公式。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面</p> | <p>與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的</p> <p>面積與周長：理解邊長與</p> <p>周長或面積的關係，並能</p> <p>理解其公式與應用。簡單</p> <p>複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公</p> <p>式：理解以文字和運算符</p> <p>號聯合表示的數學公式，</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容</p> <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |
|--|-------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|

|  |  |  |  |   |   |  |           |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------|
|  |  |  |  | <p>積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> |  | <p>力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------|

彰化縣公(私)立信義國民中小學 110 學年度第一學期四年級閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上

傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱           | 閱讀  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|----------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念           | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。  |                |   |          |             |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>本教育階段<br/>總綱核心素養<br/>或校訂素養</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br/>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br/>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br/>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |  |
| <p>課程目標</p>                       | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br/>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br/>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br/>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br/>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。<br/>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br/>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>  |  |
| <p>配合融入之領域或議題</p>                 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務</p>                       | <p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br/>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br/>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br/>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>   |  |
| <p>課程架構</p>                       |   |  |

| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單   |
|---------------------|--------|-----------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| 第 1 週<br>至<br>第 2 週 | 2      | 大地笙<br>歌        | 5-II-1 以適切的速率<br>朗讀文本,表現抑揚頓<br>挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點<br>符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習<br>階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段<br>落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒<br>情、說明及應用文本的<br>特徵。<br>5-II-6 運用適合學習<br>階段的摘要策略,擷取<br>大意。 | 1.能利用注音符號<br>閱讀生活故事,培<br>養自我學習的能<br>力。<br>2.理解故事中所要<br>表達的意思。<br>3.能培養觀察能<br>力,感受生活中的<br>種種趣味。 | Ab-II-5 3,000 個<br>常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。<br>Ad-II-3 故事、童<br>詩、現代散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容:本書作者是一位擅長寫<br>散文的大自然觀察者,她對自然萬物<br>敏銳的觀察,透過感官體驗後,化作<br>一篇篇優美的文字,帶領讀者一一欣<br>賞大自然的聲色光影。4上第二課課<br>文即節錄自書中的秋色入山林一文。<br>3.教師針對本書的運用:朗讀作者其<br>他內文,讓學生感受更多與自然親近<br>的樂趣,並引起學生的學習興趣,鼓<br>勵學生自主閱讀。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文: <u>楊美玲</u><br>出版: <u>國語日報</u><br>出版日期:西元<br>二〇〇〇年五月 |
| 第 3 週<br>至<br>第 4 週 | 2      | 我家住<br>在大海<br>邊 | 5-II-1 以適切的速率<br>朗讀文本,表現抑揚頓<br>挫與情感。<br>◎5-II-3 讀懂與學習<br>階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段<br>落的意義與主要概念。  | 1.能培養良好的聆<br>聽態度,並學會使<br>用禮貌語言,適當<br>應對。<br>2.能培養閱讀的興<br>趣、態度和習慣,<br>並流暢朗讀文章表                  | Ab-II-5 3,000 個<br>常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。   | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容:本書以美麗詩句和詩意<br>圖像,運用幻想引領讀者親近海洋。<br>「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲<br>理。在閱讀更完整「伊索寓言」前,<br>這本書可以當作閱讀的跳板。<br>3.教師針對本書的運用:本書的詩句  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文: <u>林世仁</u><br>出版: <u>和英文化</u><br>出版日期:西元<br>二〇一一年四月 |

|                     |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|                     |   | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                      | 達的情感。   | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  | <p>較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>   |   |  |
| 第 5 週<br>至<br>第 6 週 | 2 | <p>和平</p> <p>樹：一則來自非洲的真實故事</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</p> <p>(2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>貞娜·溫特</u><br/>／圖文</p> <p>譯：<u>沙永玲</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u><br/>出版日期：西元二〇一二年三月</p> |



|                     |   |   |  |   |  |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|                     |   | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  | <p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>   |  |   |
| 第 7 週<br>至<br>第 8 週 | 2 | <p>林書豪的故事：NBA 豪小子</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的</p>  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：謝文賢<br/>出版：文經社<br/>出版日期：西元二〇一二七月</p> |

|                               |                         |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                               |                         | <p>特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                               | <p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>   | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | <p>3.教師選擇重要內容進行提問：</p> <p>(1)林書豪童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？</p> <p>(2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？</p> <p>(3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？</p> <p>4.學生進行閱讀理解题目的練習。</p>   |   |  |
| <p>第 9 週<br/>至<br/>第 11 週</p> | <p>3</p> <p>追蹤海盜的腳印</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：這是<u>法國人</u>為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u></p> <p>繪：<u>佛朗沙·帕拉斯</u></p> <p>譯：<u>黃馨慧</u></p> <p>出版：<u>麥田出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p> |

|                                |                      |  |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|---|
|                                |                      | <p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>決定，避免造成不良的後果。</p>   | <p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  |  |   |
| <p>第 12 週<br/>至<br/>第 13 週</p> | <p>2</p> <p>一碗湯麵</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>                                       | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：<u>栗良平</u><br/>譯：<u>李佳純</u><br/>出版：<u>文經社</u><br/>出版日期：西元一九八九年十月</p> |

|                                |   |     |  |  |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|-----|--|--|---|--|---|---|
|                                |   |     | <p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>  | <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>                       | <p>詩、現代散文等。</p>   | <p>餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3) 請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</p> <p>(4) 請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |   |   |
| <p>第 14 週<br/>至<br/>第 15 週</p> | 2 | 馬頭琴 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>聆聽評量</p> | <p>文：<u>大塚勇三</u><br/>圖：<u>赤羽末吉</u><br/>譯：<u>嶺月</u><br/>出版：<u>阿爾發出版</u><br/>出版日期：西元二〇一〇年二月</p> |

|                       |   |                          |   |   |   |   |                              |  |
|-----------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
|                       |   | 級、學校或社區的閱讀社群活動。          | 並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。  |   | 給學生們聽，並請學生分享心得。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |   |                              |  |
| 第 16 週<br>至<br>第 17 週 | 2 | 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。<br>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>高橋俊介</u><br>譯： <u>姚淑娟</u><br>出版： <u>晨星出版社</u><br>出版日期：西元二〇〇九年十二月 |

|                                |   |  |   |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|                                |   | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>  |   | <p>本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>  |  |   |  |
| <p>第 18 週<br/>至<br/>第 19 週</p> | <p>2</p> <p>爸爸的路<br/>【大視界<br/>兒童繪本<br/>全系列】</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/> (1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。<br/> (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：張知琬<br/> 繪／攝影：譚軍<br/> 譯：林家鵬<br/> 出版：聯經出版<br/> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p> |

|                       |   |         |   |  |   |  |   |            |
|-----------------------|---|---------|---|--|---|--|---|------------|
|                       |   |         | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  |   |  |   |            |
| 第 20 週<br>至<br>第 21 週 | 2 | 劇本：毛遂自薦 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/> (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。<br/> (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。<br/> (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | 四上教師手冊文學樂園 |

|  |  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|



彰化縣公(私)立信義國民中小學 110 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上

傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱           | 閱讀  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|----------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念           | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。  |                |   |          |             |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>本教育階段<br/>總綱核心素養<br/>或校訂素養</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br/>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br/>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br/>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |  |
| <p>課程目標</p>                       | <p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br/>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br/>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br/>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br/>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br/>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>  |  |
| <p>配合融入之領域或議題</p>                 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務</p>                       | <p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br/>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br/>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br/>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>   |  |
| <p>課程架構</p>                       |   |  |

| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)  | 學習評量<br>(表現任務)                       | 自編自選教材<br>/學習單                                  |
|---------------------|--------|------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 第 1 週<br>至<br>第 2 週 | 2      | 阿輝的<br>心   | ◎5-II-3 讀懂與學習<br>階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段<br>落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習<br>階段的摘要策略，擷取<br>大意。<br>5-II-7 就文本的觀<br>點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推<br>論、提問等策略，增進<br>對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱<br>讀理解情況，適時調整<br>策略。<br>5-II-10 透過大量閱<br>讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆<br>聽態度，並學會使<br>用禮貌語言，適當<br>應對。<br>2. 能培養閱讀的興<br>趣、態度和習慣，<br>並流暢朗讀文章表<br>達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述<br>方式的文章，從問<br>答中掌握文章大<br>意。 | Ab-II-5 3,000 個<br>常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大<br>意、主旨與簡單結<br>構。<br>Ad-II-3 故事、童<br>詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文<br>本中的親屬關係、<br>道德倫理、儀式風<br>俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文<br>本中所反映的個人<br>與家庭、鄉里、國<br>族及其他社群的關<br>係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父<br>親去世後，母親為了家計離家為<br>人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫<br>居表舅家。在困苦的環境中，阿<br>輝懂得自立自強，並且認真向<br>學。故事末了，阿輝在意外中目<br>睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到<br>警局作偽證，好友桂蘭則提醒他<br>要誠實以對，才能贏得村民的尊<br>重。面對此艱難的抉擇，阿輝決<br>定吐露實情後，再北上尋母，後<br>來終於和母親團圓。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 指導學生針對阿輝的角色，從<br>書中找出值得學習的行為。<br>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方<br>式，統整後再和同學討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 文：林鍾隆<br>繪：洪義男<br>出版：富春文化<br>出版日期：西元<br>一九九九年九月 |
| 第 3 週<br>至<br>第 4 週 | 2      | 詩歌：<br>希望  | 5-II-1 以適切的速率<br>朗讀文本，表現抑揚頓<br>挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點<br>符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習  | 1. 能培養良好的聆<br>聽態度，並學會使<br>用禮貌語言，適當<br>應對。<br>2. 能培養閱讀的興   | Ab-II-5 3,000 個<br>常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句<br>的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫<br>折和困難，但是遇到困境也是一種<br>學習，不能放棄，要懷抱希望，生<br>活才會更美好！<br>3. 教師針對本書的運用：   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 四下教師手冊文<br>學樂園                                  |

|                 |   |                                     |   |  |   |   |                              |   |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
|                 |   | 階段相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | 意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | (1)教師指導學生朗讀本文。<br>(2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)<br>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。<br>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)<br>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。 |   |                              |   |
| 第5週<br>至<br>第6週 | 2 | 爺爺的有機麵包                             | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣， | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴營養，還有照顧者的寶貴心意。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>申惠恩</u><br>繪： <u>高林麻里</u><br>譯： <u>羅吉希</u><br>出版： <u>聯經出版</u><br>出版日期：西元二〇一三年九月 |

|                              |          |              |   |   |   |  |  |   |
|------------------------------|----------|--------------|---|---|---|--|--|---|
|                              |          |              | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                              | <p>詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |   |
| <p>第 7 週<br/>至<br/>第 8 週</p> | <p>2</p> | <p>臺灣的米食</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點</p>  | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋<u>臺灣</u>的人、事、時、地、物，是孩子們認識<u>臺灣</u>的好材料。藉由此書希望能讓所有<u>臺灣</u>的孩子，都成為熱愛</p>             | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：翁雲霞<br/>出版：稻田出版<br/>出版日期：西元二〇〇二年十一</p> |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p> | <p>言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師簡介本書內容要點。<br/> (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的<u>臺灣</u>米食內容。<br/> (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p> | 月 |
|--|--|--|--|---|---|---|

|                       |   |          |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------|---|----------|--|--|--|--|---|---|
|                       |   |          | 社群活動。  |  |  |  |   |   |
| 第 9 週<br>至<br>第 10 週  | 2 | 請到我的家鄉來  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是<u>林海音</u>的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。<br/> (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | <p>文：<u>林海音</u></p> <p>圖：<u>鄭明進</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一〇年四月</p>       |
| 第 11 週<br>至<br>第 12 週 | 2 | 看地圖認識全世界 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表</p>   | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概</p>   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：<u>WILL 兒童知育研究所</u></p> <p>譯：<u>宋碧華</u></p> <p>圖：<u>鈴木麻子</u></p> <p>出版：<u>維京</u></p> |

|             |   |   |  |   |   |                                     |                       |           |
|-------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------|-----------|
|             |   | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。<br/> (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。<br/> (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                     | <p>出版日期：西元二〇一二年七月</p> |           |
| 第 13 週<br>至 | 2 | 是蝸牛開始的  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使                            | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：一句話引發一連串的事 | 口頭評量<br>紙筆評量          | 文：卡特雅·雷德爾 |



|                       |   |            |   |  |   |   |   |  |
|-----------------------|---|------------|---|--|---|---|---|--|
| 第 14 週                |   |            | <p>挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                        | <p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>          | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                | <p>件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p> <p>(3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>             | <p>圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u></p> <p>譯：<u>方素珍</u></p> <p>出版：三之三文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p> |
| 第 15 週<br>至<br>第 16 週 | 2 | 李淳陽<br>昆蟲記 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。</p> <p>(2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>李淳陽</u></p> <p>出版：<u>遠流出版社</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇五年</p>                     |

|                                |          |                         |   |   |   |   |  |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------|---|---|---|---|--|---|
| <p>第 17 週<br/>至<br/>第 18 週</p> | <p>2</p> | <p>陳素宜<br/>輕寓言：禮物森林</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p> <p>3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：陳素宜<br/>出版：國語日報<br/>出版日期：西元二〇一二年七月</p> |
|--------------------------------|----------|-------------------------|---|---|---|---|--|---|

|                       |   |                  |  |   |  |  |                              |                                    |
|-----------------------|---|------------------|--|---|--|--|------------------------------|------------------------------------|
|                       |   |                  | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  |   |  |  |                              |                                    |
| 第 19 週<br>至<br>第 20 週 | 2 | 唉！向動物學做人，做事才能像個人 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活中的難題。<br>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：鄭書旻<br>出版：曼尼文化<br>出版日期：西元二〇一二年四月 |

