

彰化縣立信義國民中小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

Slogan	展人文羽翼，築 RICH 人生
學校願景	成就豐富(RICH)的人生
學生圖像	<p>1. 具備終身學習能力 2. 具備國際視野 3. 擁有良好品格 4. 擁有健康身心 5. 擁有追求卓越的態度：主動做、要做完、要做好、要更好</p>  
中長程規劃	 <p>十二年國教新課綱於109 學年度實施，本校呼應本縣精進計畫，採中長程規劃模式，以PDCA精神理念，規劃中長期逐年期程目標分別為：</p> <p>109 學年度—實踐啟動 完成設備整備、實踐奠基教學、建構校訂主題教學、實踐核心素養教學與評量</p> <p>110 學年度—精緻優化 滾動修正、強化部定及校訂課程之統整連結(SIEP、雙語融入部分領域)、建構多元教師社群(自我領導力、SIEP、雙語教學)、發展素養評量</p> <p>111 學年度—素養行動化 提高素養評量比例、落實評量即教學之理念、素養轉化行動、穩固校訂課程架構</p>

信義中小學課程及教學願景

四大面向	螺旋的內涵
1. 終身學習 R	<ul style="list-style-type: none">● 能清楚覆述問題、掌握問題的核心關鍵、能有意識提問● 能獨立思考與清楚表達● 能自訂目標、並有效執行計畫(習慣2、習慣3、習慣6)● 嘗試多元學習，保持學習熱忱
2. 國際視野 I	<ul style="list-style-type: none">● 能體驗了解本土文化與他國文化● 能認識國際議題的內涵● 能以適切的行動，實踐國際議題
3. 良好品格 C	<ul style="list-style-type: none">● 能主動積極負責任(習慣1)● 能自我反省改過，有同理心，樂於助人(習慣4、習慣5)
4. 健康身心 H	<ul style="list-style-type: none">● 養成運動習慣(習慣7)● 具備強健的體魄● 追求身心健康的生活方式

推動自我領導力，實踐七個好習慣

習慣1：主動積極負責任

習慣2：以終為始訂計劃

習慣3：要事先做再玩樂

習慣4：雙贏同理要尊重

習慣5：知彼解己聽再說

習慣6：統合綜效齊合作

習慣7：不斷更新續精進

依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

一、部定課程目標與重點~落實核心素養的教、學與評量



二、校訂課程發展目標與重點

(一) 彰化縣立信義國中小 110 學年度舊課綱彈性學習節數表

年級	四年級	五年級	六年級
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀教學 ● 生活英語 ● 生活數學 ● 資訊教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀教學 ● 生活英語 ● 數學補救 ● 資訊教育 ● 寫作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題閱讀 ● 生活英語 ● 數學補救 ● 資訊教育 ● 寫作技巧

(二) 彰化縣信義國中小 110 學年度彈性課程地圖

學校願景	展人文羽翼 築 RICH 人生									
學生圖像	具備終身學習能力、具備國際視野、擁有良好品格、擁有健康身心、擁有追求卓越的態度									
課程主軸	閱讀 Read、國際 International、品格 Character、健康 Health									
學習年段	一年級				七年級					
彈性課程	人文語藝	魔數	有氧律動		領導在我 1	多元展能家	文化識讀	信義英閱會 1.0	我形我數 1.0	生活力學
學習年段	二年級				八年級					
彈性課程	人文語藝 2.0	魔數 II	有氧律動		領導在我 2	多元展能家	食尚彰化	信義英閱會 2.0	我形我數 2.0	風光大校
學習年段	三年級				九年級					
彈性課程	閱讀深耕	資訊素養	跆拳道	國際教育	領導在我 3	自主學習	與世推移	信義英閱會 3.0	我形我數 3.0	生活能源
每週節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
主要授課團隊	閱讀教師	級任導師	健體領域	英文領域	導師學務	外聘學務	國、社領域	英文領域	數學領域	自然領域
校本核心素養	B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題	A1 身心素質與自我精進	C3 多元文化與國際理解	A3 規劃執行與創新應變	C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達	C3 多元文化與國際理解	B2 系統思考與解決問題	B2 系統思考與解決問題

課程目標 (核心素養+課程主題)	能理解故事結構，用事構圖利故結法成篇創事	具喜歡數學、對學世界好奇、積主動的學習態度，並將學言用於日常生活中。	學生能解動的，好處，養成運動習慣，做出正確的運動技能，積極參與課程活動。	理解簡易英語文訊的能力，能用本輯策略提學效能。	能完成自我導學內容與團體討論	覺察自己的力與興趣	能對長篇及跨域文本有正確的理解	學生能說與讀的基礎，對家庭的個人能，在日常生活情境中差異多元，並運用字詞句型，進行適切的溝通表達。	學生能理解生活中數學，並分析、運用統思考策略解決問題。	學生能理解綠能之光轉換原理，並有效利用系統學習策略落實綠能。	
學習內容	認知	能知人人間適當的動為主表善但不擾人，建立互尊重	能理解長的意義，並透過體的較理長的概念。	能認正確的跆拳道動作	學生能具備與英語的基礎素養，促其對中文習俗之認識	能瞭解問題的，符校RICH的願理景念	能了解個社的知能	認識本土文化的豐富性	學生能說與讀的基礎，對家庭的個人能	利用不素材，進行思辨及解決問題	培養孩學習的方法：呵護對生活週事的好奇心
	情意	能了同和己特，解學自的質	安靜注專的數概念	能描跆拳道基本體元	學習語的積極度	進行思時適情與	發展各興適意與	願意主動探知多元的涵，了解文化	在日情覺察與多元	藉由分桌情抗管	涵養環境發的態

		用正態看待彼此並於破己的能力	，不意隨打岔.	素，並說運動對身體健康的益處		度		的形成的環境及其聯動性，進而具備本土事務、尊重差異			
	技能	根據提示完成描繪、記錄、核對等	能利用具體物直接比較的方法，比較直線與線的長度	能做出極一章之分解與貫動作	能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	知行合一與自我反省	完成各社團技術能力檢定	逐漸培養整體的能力，減低文化的偏見與刻板印象	運用字詞及句型，進行適切的溝通與表達。	學習符號的轉換，以解決生活中的問題	系統與大的概念的遷移：探究綠色的系統原理並建立模型。藉觀察現象、定義、問題、分析系統
表現任務	完成繪本小書	小組解決生活數學問題	學生完成跆拳道極與二章	主動發見，參與團體的討論活動。	能完成習冊容參與團體討論	完成各學期任務	各組學生就本學期的四種文化內涵取其中一種，以演出方式進行八至十分鐘的表演，以展現該項文化的內涵與特色	在課堂上分組進行3~5分鐘的英口頭報告，並於課後繳交個人學習單	學生能自學思考與獨立解決問題	學生能規劃、設計並創作有關熱能轉換與電能之作品，並藉發表、詮釋、評價、作品差異。	

(三) 信義國中小校本特色活動融入素養學習架構表

R 閱讀 *Read*

培養終身學習者



- ◎閱讀認證、晨讀活動，營造讀書風氣
- ◎閱讀彈性課，養成閱讀理解自學策略
- ◎語文藝術五大主題課，培養跨域學力
- ◎國中英語閱讀理解教學深化英文學力
- ◎均一教育平台與因材施教網，強化自學力
- ◎千人臉書共學大平台，掌握教學動態
- ◎彰化師大白沙夏日學校，直升好橋樑



I 國際 *International*

成為世界公民



- ◎國小英語雙主題情境認證教學，落實英語生活化
- ◎國小校園實境英語導覽競賽，強化口語表達能力
- ◎英語節慶活動課程，寓教於樂，提升英語學習力
- ◎暑假美國德州大學英語營，沉浸式英文學習情境
- ◎申辦AIESEC國際志工計畫，導入外師協助教學
- ◎積極參加縣內英語競賽，國中小英朗演講一級棒
- ◎申請ISA國際教育認證，打造雙語學習環境



C 品格 *Character*

紮根生涯發展基礎



- ◎實施榮譽制度，每學期辦理摸彩活動，鼓勵正向行為
- ◎辦理教師節、聖誕節、母親節感恩活動，強化行動力
- ◎實踐三好校園，有品信義計畫，培養信義三好好學生
- ◎辦理信義之星才藝表演選拔，舞台成就人才參與服務
- ◎捷領螺絲企業認養高關懷計畫，多元化課程適性揚才
- ◎建立國中生服務國小生之服務學習文化，溫馨滿校園



H 健康 *Health*

成為身心靈和諧圓滿的個體



- ◎導入彩虹生命教育、得勝者、葡萄園志工，涵養真善美心性
- ◎結合創價協會藝文資源，導入美感教育課程，增進美感素養
- ◎辦理小團體輔導、導盲犬課程，協助學生解決情緒人際問題
- ◎組訓國小田徑隊，國中小教練團隊齊心灌溉，培養田徑人才
- ◎跆拳道、空手道、足球、直排輪等校隊社團，培養運動技能
- ◎開辦國小高年級游泳課及暑假游泳營，培養游泳及自救技能
- ◎國中小開辦豐富多元社團，提供潛能開發與才藝發展的機會
- ◎每學期辦理大隊接力、躲避球班際體育競賽，推廣運動風氣
- ◎景大工業、惠來建設、家長會認養社團，挑戰全縣全國舞台
- ◎國中體育班(跆拳道、空手道、田徑專長)，績效卓著升學績優

