

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 魚菜共生 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 閱讀神寫手 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 初、進階口琴班 | | | | | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 後寮大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 魚菜共生 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 閱讀神寫手 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 初、進階口琴班 | 21 | 20 | 42 | 40 | 42 | 36 | |
| | | | | | | | |
| 後寮大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| | 其他類課程 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 |
| | | ★友善校園宣導 | ★生活常規指導 | ★圖書館規則使用說明 | ★身高體重視力測量 | ★生命教育宣導 | ★班級活動 |
| 教學活動 | 方法與策略 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 | ★教師帶領學生觀察、討論與記錄 | ★教師帶領學生觀察與記錄 | ★教師帶領學生觀察與記錄 | ★教師帶領學生觀察與記錄 |
| | 學生表現任務 | ★觀察與記錄 | ★觀察與記錄 | ★觀察、討論、記錄 | ★觀察、記錄 | ★觀察、記錄 | ★觀察、記錄 |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 發表評量 | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 實作評量 |

| | | ★ 閱讀活動 | ★ 環境教育 | ★ 槌球規則說明 | ★ 防災教育 | ★ 環境教育 | ★ 班級活動 |
|--------------|--------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------|---------------|
| 教學活動 | 方法與策略 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師引導學生蒐集資料並討論 | ★ 教師引導學生蒐集資料並討論 | ★ 教師帶領學生實作 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師說明與引導學生寫作 |
| | 學生表現任務 | ★ 觀察、討論與實作 | ★ 討論與記錄 | ★ 討論與記錄 | ★ 實作與記錄 | ★ 觀察與記錄 | ★ 觀察與討論 |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 口語評量 | 觀察評量 實作評量 | 實作評量 發表評量 | 實作評量 | 觀察評量 口語評量 |

| | | ★ 國際教育宣導 | ★ 品德教育宣導 | ★ 交通安全宣導 | ★ 資訊素養觀念宣導 | ★ 品格教育 | ★ 戶外教育 |
|--------------|--------|--------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|-----------|
| 教學活動 | 方法與策略 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師帶領學生分組討論與報告 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師帶領學生實作與記錄 | ★ 教師說明與引導 |
| | 學生表現任務 | ★ 觀察、討論與發表 | ★ 討論與發表 | ★ 觀察與記錄 | ★ 觀察與記錄 | ★ 實作與記錄 | ★ 觀察與記錄 |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量 發表評量 | 觀察評量 發表評量 | 觀察評量 實作評量 | 觀察評量 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 年級 | | 三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節 教學者： 洪郁雯 | | |
| 核心素養 <融入議題> | | 品德教育 | 生命教育 | 生命教育 |
| 時間 | 週次 | 十九 | 二十 | 二十一 |
| 學習目標與類型 | 統整性 主題/ 專題/ 議題探 究 | 魚菜共生 1 節 ★ 戶外教育心得寫作 | 魚菜共生 1 節 ★ 快樂農場-蔬菜長大囉！ 《蔬菜採收與料理》 | 魚菜共生 1 節 ★ 快樂農場-蔬菜長大囉！ ★ 期末心得分享 |
| | | 閱讀神寫手 1 節 ★ 寫作指導：戶外教育心得寫作 | 閱讀神寫手 1 節 ★ 品嚐蔬菜美食心得撰寫 | 閱讀神寫手 1 節 ★ 期末心得分享 |
| | 社團活 動與技 藝課程 | 初、進階口琴班分 能力上課 1 節 | 初、進階口琴班分 能力上課 1 節 | 初、進階口琴班 分能力上課 1 節 |
| | 其他類 課程 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 |

| | | | | |
|--------------|----------------|------------------|----------|----------|
| | | ★班級活動 | ★家庭教育 | ★學校的結業式 |
| 教學 活動 | 方法 與 策略 | ★教師說明與引導 學生寫作 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 |
| | 學生 表現 任務 | ★心得寫作 | ★心得寫作 | ★心得發表 |
| 備註 (評量方式) | | 實作評量 | 實作評量 | 發表評量 |

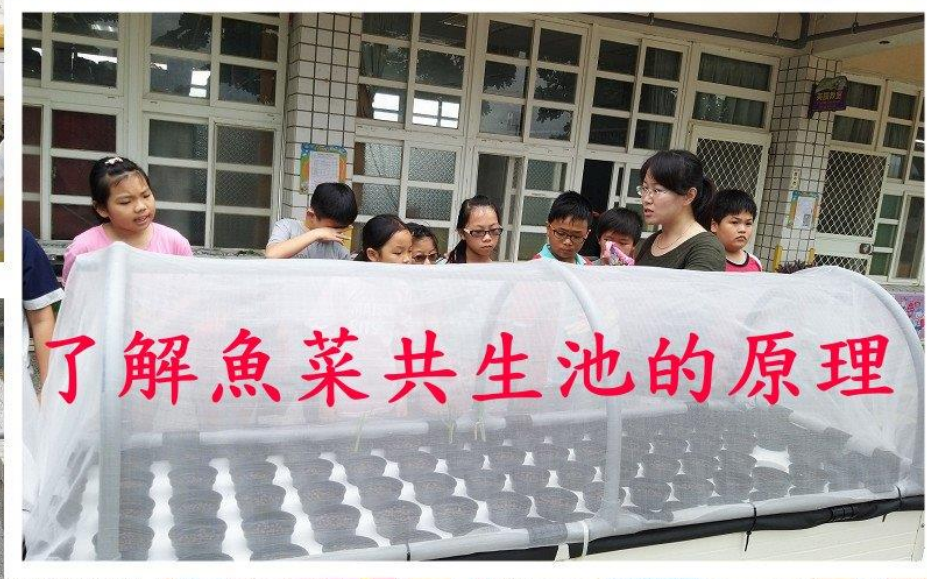
| | | ★友善校園宣導 | ★家庭暴力防治宣導 | ★圖書館規則使用說明 | ★身高體重視力測量 | ★生命教育宣導 | ★班級活動 |
|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------|
| 教學活動 | 方法與策略 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 | ★教師帶領學生實作 | ★教師說明與引導 | ★教師帶領學生分組討論與報告 | ★教師說明與引導 |
| | 學生表現任務 | ★討論與記錄 | ★討論與記錄 | ★觀察、記錄、實作 | ★寫作與分享 | ★討論與發表 | ★討論與記錄 |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量 口語評量 | 觀察評量 發表評量 | 觀察評量 實作評量 | 態度評量 發表評量 | 發表評量 | 口語評量 |

| | | ★節慶教學 | ★環境教育 | ★品格教育 | ★身高體重視力測量 | ★班級活動 | ★班級常規指導 |
|--------------|--------|--------------|-----------|-----------|--------------|----------------|----------|
| 教學活動 | 方法與策略 | ★教師說明與引導 | ★教師帶領學生實作 | ★教師帶領學生實作 | ★教師帶領學生分組實作 | ★教師帶領學生分組討論與報告 | ★教師說明與引導 |
| | 學生表現任務 | ★觀察與記錄 | ★實作 | ★實作 | ★實作與記錄 | ★寫作 | ★寫作與發表 |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 發表評量 | 實作評量 口語評量 | 實作評量 |

| | | ★節慶教學 | ★閱讀活動 | ★海洋教育 | ★海洋教育 | ★家庭教育 | ★班級活動 |
|--------------|--------|----------|--------------|----------|----------|-----------|--------------|
| 教學活動 | 方法與策略 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 | ★教師說明與引導 | ★教師帶領學生實作 | ★教師說明與引導 |
| | 學生表現任務 | ★觀察與記錄 | ★討論與記錄 | ★討論與記錄 | ★討論與記錄 | ★實作 | ★寫作 |
| 備註 (評量方式) | | 實作評量 | 口語評量 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 發表評量 |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 年級 | | 三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節 教學者：洪郁雯 | |
| 核心素養 <融入議題> | | 環境教育、生命教育 | 環境教育、戶外教育 |
| 時間 | 週次 | 十九 | 二十 |
| 學習目標與類型 | 統整性 主題/ 專題/ 議題探 究 | 魚菜共生 1 節 ★ 期末感恩餐會四格漫畫心得 發表 | 魚菜共生 1 節 ★ 蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！ |
| | | 閱讀神寫手 1 節 ★ 期末感恩餐會四格漫畫心得 發表 | 閱讀神寫手 1 節 ★ 蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！ |
| | 社團活 動與技 藝課程 | 初、進階口琴班 分能力上課 1 節 | 初、進階口琴班分能力上 課 1 節 |
| | 其他類 課程 | 後寮大小事 1 節 | 後寮大小事 1 節 |

| | | | |
|--------------|----------------|-----------|------------|
| | | ★ 閱讀活動 | ★ 學校的結業式 |
| 教學 活動 | 方法 與 策略 | ★ 教師說明與引導 | ★ 教師帶領學生實作 |
| | 學生 表現 任務 | ★ 心得發表 | ★ 實作 |
| 備註 (評量方式) | | 發表評量 | 實作評量 |



蒐集資料討論要種的蔬菜



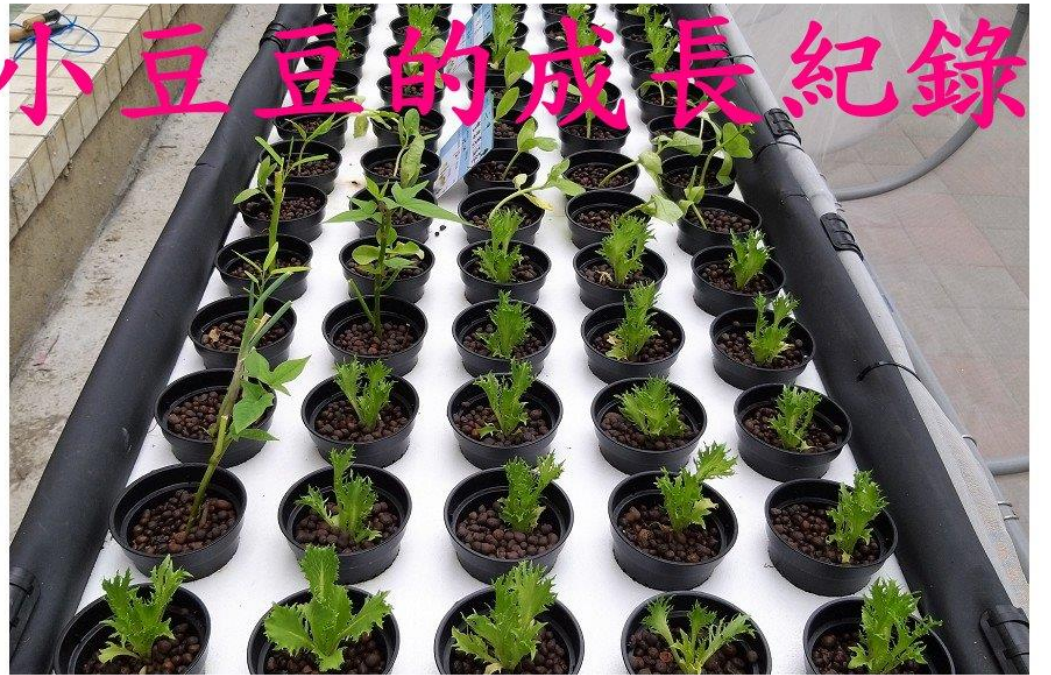




開始種菜囉!



小豆的成長紀錄



| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:4.5公分 我第一天種的時候它 還很矮又小小果果的 | 生長紀錄:6.6公分 今天我看到它長大不 過一分我覺很開心因為 這小小的一棵這麼快就長 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:4.5公分的小 生菜不知道長大 會變得怎樣? | 生長紀錄:去(原本只有 4.5公分的生菜竟然 長成了6公分,好開心 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |



這很大又小小果果的

小畫家:


這小小的一棵這麼快就長

小畫家:




| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜長度4公分 | 植物名稱:生菜長度6.5公分 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:它跟小西特爾時 候,慢慢的,小心慢慢的洗 上,它動的搖動,想快依 換穿著的衣服讓上新的, 時!原來生菜也會動!原來 | 生長紀錄:今天我又去看了 生菜,它...長了4 公分好開心囉!我看了它的 葉子在一個變色了,好可惜!但我 還是要好好的看它長大! |
| 小畫家:  | 小畫家:  |



| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:我第一天種的時候 它只有4公分 | 生長紀錄:今天我量了它的 高度已經10公分了 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

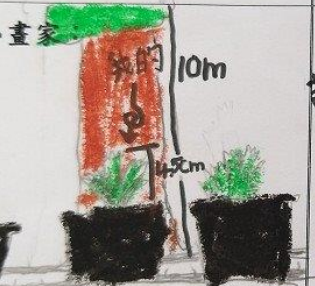
小豆的記錄學習單

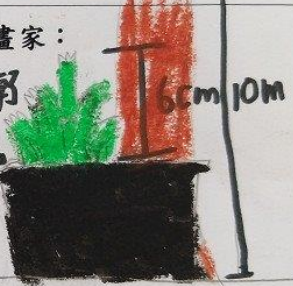
小畫家:


小畫家:


| | |
|---|--|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱: |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:第一天來種的 時候很小才4.5cm | 生長紀錄:今天用尺去 量已經7cm長得好好 快。 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:它剛剛才種 它的新家它不像種子 小顆的而是開的葉子 大。 | 生長紀錄:它變得有點高 3.7cm目前沒有蟲吃 真希望它快快長大。 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

小畫家:


小畫家:



| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:5.5公分剛種生菜 小小的小生菜好可愛 是綠綠的我有信心 能快快長大。 | 生長紀錄:8公分已經長高 一些了!生菜好可愛 好可愛!我有信心 能快快長大。 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:剛中產覺得好 開心。 | 生長紀錄:今天長了5cm |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

我長的很與舊的剛種
下去是4.5cm我要叫它叫小豆

小畫家:


小畫家:


| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:4.5cm 小不點真可愛 | 生長紀錄:6.5cm 小不點又長高了! |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

| | |
|---|---|
| 植物名稱:生菜 | 植物名稱:生菜 |
| 觀察日期:108年5月20日 | 觀察日期:108年5月24日 |
| 生長紀錄:4.5cm 它小小隻綠綠的很可愛 | 生長紀錄:7cm 它長高了一點又長 高了一些。 |
| 小畫家:  | 小畫家:  |

活動名稱 ➤ 社區偵查隊

| | | | | | |
|---------|---|------|--------|---|---------------|
| 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 120 分鐘 | 連結領域 | 社會、健康與體育、綜合活動 |
| 設計理念 | 社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，進而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | | 分段能力指標 | <p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要性。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護及環境關懷行動。</p> | |
| | <p>十大基本能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | <p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【社會】</p> <p>-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。</p> | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1. 學習單。 | | | 學生準備 | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|---|----|---|--|---|
| <p>一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： <ol style="list-style-type: none"> 區中有哪些公共設施和機構？ 區裡有什麼特殊的地方？ 住家附近有什麼生活環境？ 覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 教師引導全班共同討論社區的環境： <ol style="list-style-type: none"> 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 <p>三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p> <p>一、引起動機 教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 | | <p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p> <p>15'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能踴躍發表 ●能說出社區的環境問題。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能認真聆聽。 | <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家用心觀察。 ●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。 ●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。 ●可以請學童為社區探查活動提供建議。 ●請每位同學都要遵守活動的安全規則。 |

| | | | | |
|---|-----|-----|--|---|
| <p>2. 叮嚀安全規則：</p> <p>(1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。</p> <p>(2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。</p> <p>(3) 看到社區居民要有禮貌問好。</p> <p>(4) 走路靠右邊，並注意車況。</p> <p>3. 說明探查活動的觀察重點：</p> <p>(1) 途中看到哪些景色、設施、環境？</p> <p>(2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？</p> <p>(3) 社區有哪些環境問題？</p> <p>(4) 有沒有在路上看到過流浪狗？</p> <p>(5) 看到垃圾，請隨手撿起來。</p> <p>4. 說明中途會在社區公園集合。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果：</p> <p>(1) 社區的環境狀況如何？</p> <p>(2) 社區的環境問題有哪些？</p> <p>(3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？</p> <p>3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p> | 學習單 | 50' | <ul style="list-style-type: none"> ● 能記住活動的觀察重點。 ● 能注意安全。 ● 能認真觀察。 ● 能踴躍發表觀察所得。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提醒學童要記住活動的觀察重點。 ● 在社區公園只能稍微講解。 ● 提醒學童垃圾要帶回教室，再進行分類。 |
| | | 15' | <ul style="list-style-type: none"> ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 | |



社區小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題

記錄下來，並寫出改善的方法：

| 環境問題 | 改善的方法 |
|-------------|-------------------------------|
| 如： 流浪狗好多 | 向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。 |
| | |
| | |
| | |
| | |

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：



| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|---------------------|------|------|------|
| 1. 我會寫出社區環境的問題。 | | | |
| 2. 我會寫出社區環境問題的改善方法。 | | | |
| 3. 我會寫出這次社區探查的感想。 | | | |

活動名稱 ➤ 綠色消費我最行

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|------|------------|
| 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 120 分鐘 | 連結領域 | 健康與體育、綜合活動 |
| 設計理念 | 地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。 | | | | |
| 教學研究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。 | 分段能力指標 | 環境教育 | | |
| | | | 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | 連結領域 | | |
| | | | 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | | |
| 教學準備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.學習單。 | 學生準備 | | | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|---|----|--------------------------------|--|---|
| <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2.教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。 <p>一、引起動機</p> <p>教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益： <ol style="list-style-type: none"> (5) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 (6) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。 2.教師引導說明綠色消費的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1)綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。 (2)綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。 (3)為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎?可以重複使用嗎?丟棄時會不會危害環境?購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。 3.教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為： <ol style="list-style-type: none"> (1)請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 (2)請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。 4.教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為： <ol style="list-style-type: none"> (1)食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。 (2)衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。。 (3)住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。 (4)行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。 (5)育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。 5.教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。 <p>三、歸納統整</p> | | <p>7'</p> <p>70'</p> <p>3'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看影片，並仔細聆聽。 ●能認真參與討論活動。 ●能仔細聆聽。 ●能說出綠色消費的基本意義。 ●能認真與組員討論。 ●能專心聆聽。 ●能說出生活各方面的綠色消費行為。 ●能認真聆聽。 | <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀看影片。 ●教師可先從網路上找有關綠色消費的影片。 ●請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。 ●鼓勵學童將綠色消費行為落 |

| | | | | |
|---|-----|-----|--|--|
| <p>1.教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2.發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p> | 學習單 | | <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出學習單的完成方式。 | <p>實於生活中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家後要認真觀察家人。 |
| <p>*課前準備</p> <p>提醒學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。</p> | | | | |
| <p>一、引起動機</p> <p>教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關綠色消費行為的課程，加深學童的印象。</p> | 學習單 | 8' | <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與問答活動。 | |
| <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容：</p> <p>(1)請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。</p> <p>(2)請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。</p> <p>(3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？</p> <p>2.教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動：</p> <p>(1)提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。</p> <p>(2)各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。</p> <p>(3)分享結束，全班票選出最佳的設計組。</p> | | 28' | <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表觀察所得。 ●能仔細聆聽並認真思考。 | <ul style="list-style-type: none"> ●引導學童發表自己的觀察所得。 |
| <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p> | | 4' | <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 ●能仔細聆聽。 | <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童隨時將討論的結果記錄下來。 |



綠色消費小達人

年 班 號
姓名

小朋友，生活中執行綠色消費，對環境是有益的。平時你和你的家人在生活中有做到綠色消費嗎？你們的消費方式環保嗎？請你觀察家人的生活，寫出他們的綠色消費行為：

| 家人 | 綠色消費行為 |
|----|--------|
| 自己 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------------|------|------|------|
| 1.我會寫出自己的綠色消費行為。 | | | |
| 2.我會寫出家人的綠色消費行為。 | | | |
| 3.我會認真觀察家人的綠色消費行為。 | | | |