

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	魚菜共生	21	20	21	20	21	20
	閱讀神寫手	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	初、進階口琴班					21	20
其他類 課程	後寮大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
魚菜共生	21	20	21	20	21	18	
閱讀神寫手	21	20	21	20	21	18	
初、進階口琴班	21	20	42	40	42	36	
後寮大小事	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、能源教育、
時間	週次	一	二	三	四	五	六
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★走訪認識校外社區蔬菜	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大發現 - 認識根莖類蔬菜	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大發現 - 認識葉菜類蔬菜	魚菜共生 1 節 ★討論決定種植的蔬菜	魚菜共生 1 節 ★大家一起來種菜	魚菜共生 1 節 ★認識魚菜共生的原理
		閱讀神寫手 1 節 ★社區蔬菜寫生	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《我的蔬菜寶寶》	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《我的蔬菜寶寶》	閱讀神寫手 1 節 ★繪畫出各種蔬菜的樣子	閱讀神寫手 1 節 ★種菜觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★魚菜共生的心得分享
	社團活動與技藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★友善校園宣導	★生活常規指導	★圖書館規則使用說明	★身高體重視力測量	★生命教育宣導	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、討論	★觀察、實作	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量

		★ 閱讀活動	★ 環境教育	★ 槌球規則說明	★ 防災教育	★ 環境教育	★ 班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師帶領學生實作與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、實作、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 發表評量	觀察評量 態度評量	口語評量	態度評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量

年級		二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育
時間	週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★認識水耕和土耕	魚菜共生 1 節 ★認識太陽能發電	魚菜共生 1 節 ★認識風力發電	魚菜共生 1 節 ★認識其他再生能源	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生 1 節 ★認識蔬菜的營養價值
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		閱讀神寫手 1 節 ★完成耕種方式學習單	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《電從哪裡來》	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《電從哪裡來》	閱讀神寫手 1 節 ★紀錄學校供電系統	閱讀神寫手 1 節 ★種菜紀錄心得撰寫	閱讀神寫手 1 節 ★完成蔬菜的營養學習單

		★國際教育宣導	★品德教育宣導	★交通安全宣導	★資訊素養觀念宣導	★品格教育	★戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、記錄
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	口語評量 態度評量	口語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量

年級		二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者： 許舒涵		
核心素養 <融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	十九	二十	二十一
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★採收蔬菜囉!	魚菜共生 1 節 ★期末考週	魚菜共生 1 節 ★蔬菜的料理與品嚐
		閱讀神寫手 1 節 ★採收蔬菜紀錄與寫生	閱讀神寫手 1 節 ★總複習	閱讀神寫手 1 節 ★撰寫品嚐的感想與心得
	社團活 動與技 藝課程			
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★班級活動	★家庭教育	★學校的結業式
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、實作
備註 (評量方式)		觀察評量	總結性評量	實作評量

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、 資訊教育	環境教育、能源教育	國際教育、生命教育
時間	週次	一	二	三	四	五	六
學習 目標 與 類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★大家一起來種菜	魚菜共生 1 節 ★認識冬季蔬菜	魚菜共生 1 節 ★認識不同蔬菜的種子	魚菜共生 1 節 ★認識其他魚菜共生的設計	魚菜共生 1 節 ★認識燃煤發電	魚菜共生 1 節 ★認識地球暖化
		閱讀神寫手 1 節 ★種菜觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《小種子，快長大》蔬菜篇	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《小種子，快長大》蔬菜篇	閱讀神寫手 1 節 ★魚菜共生影片欣賞與討論	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《會呼吸的地球》	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《會呼吸的地球》
	社團活 動與技 藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★友善校園宣導	★家庭暴力防治宣導	★圖書館規則使用說明	★身高體重視力測量	★生命教育宣導	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生討論
	學生表現任務	★觀察、實作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、討論	★觀察、發表	★觀察、討論
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	態度評量 口語評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 口語評量

		★節慶教學	★環境教育	★品格教育	★身高體重視力測量	★班級活動	★班級常規指導
教學 活動	方法 與 策略	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作
	學生 表現 任務	★觀察、寫作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 口語評量	觀察評量 發表評量

年級		二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		品格教育、生命教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育
時間	週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★學習珍惜食物與蔬菜	魚菜共生 1 節 ★認識夏季蔬菜	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生 1 節 ★分享討論種菜遇到的問題與處理	魚菜共生 1 節 ★採收蔬菜囉!	魚菜共生 1 節 ★蔬菜的料理與品嚐
		閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《蔬菜逃家了》	閱讀神寫手 1 節 ★撰寫《蔬菜逃家了》學習單	閱讀神寫手 1 節 ★種菜紀錄心得撰寫	閱讀神寫手 1 節 ★種菜過程畫一畫	閱讀神寫手 1 節 ★採收蔬菜紀錄與寫生	閱讀神寫手 1 節 ★蔬菜料理畫一畫
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★節慶教學	★閱讀活動	★海洋教育	★海洋教育	★家庭教育	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表現任務	★觀察、討論	★觀察、寫作	★觀察、寫作	★討論、實作	★觀察、記錄	★觀察、實作
備註 (評量方式)		觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量 實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量

年級		二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵	
核心素養 <融入議題>		環境教育	環境教育
時間	週次	十九	二十
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★蔬菜的料理與品嚐	魚菜共生 1 節 ★期末考週
		閱讀神寫手 1 節 ★撰寫品嚐的感想與心得	閱讀神寫手 1 節 ★總複習
	社團活 動與技 藝課程		
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★ 閱讀活動	★ 學校的結業式
教學 活動	方法 與 策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導
	學生 表現 任務	★觀察、實作	★觀察、記錄
備註 (評量方式)		實作評量	總結性評量

活動名稱 ➤ 環保小尖兵

適用年級	二年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	生活、綜合活動、健康與體育
設計理念	垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。				
教學研究					
單元目標	1.分辨回收物與不可回收物。 2.了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3.學會資源回收的整理與分類。 4.利用回收物創作出藝術品。 5.培養愛護環境的情操。		分段能力指標	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【生活】 3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 【綜合活動】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 【健康與體育】 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	
教學準備					
教師準備	1.回收物品圖案。 2.回收分類名稱字卡。 3.學習單。 4 利用回收物品製作藝術品。		學生準備	1.美勞用具。 2.收集可回收的物品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提醒學童自行收集一些自認為可以回收的東西。 2.教師蒐集回收物品圖案、回收分類名稱字卡。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 2.請各組發表所收集的東西及如何分類。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 2.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。 (2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。 (3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。 3.認識平時生活中常見可回收的種類： <p>教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。 (2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？ (3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。 4.教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再鎔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。 5.教師指導學童完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節結束 ～</p>	<p>回收物品圖案、回收分類名稱字卡</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>65'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與分類活動。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能動手做回收。 ●能認真參與遊戲。 ●能認真完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動進行前幾天，開始提醒學童收集回收物品。 ●請學童想想平時生活中有哪些垃圾。 ●提醒學童要注意別組同學所翻開的圖案。

<p>* 課前準備 教師利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器具，例如簡易沙鈴：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p>一、引起動機 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。</p> <p>二、主要活動 1.分組進行回收物品的藝術創作： (1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。 (2) 小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。 2.各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得： (1) 發表該組創作的想法與心得。 (2) 說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。很多生活中的垃圾是可以回收的，如果任意丟棄，不僅浪費資源，也會危害環境，就連地球的生態也跟著破壞，所以生活中應養成不購買不需要的東西，隨手養成垃圾分類、資源回收的行為，共同為地球環境盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	回收藝術 品	5' 32' 3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論與創作。 ●能踴躍發表心得。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●可以製作美勞藝術品，也可以做筆筒等實用器具。 ●鼓勵學童利用各組帶來的物品創作即可。 ●鼓勵學童要將資源回收的行為落實生活中。
--	-----------	---------------------------------	---	--



環ワ保ホ小コ尖セン兵ヘイ

年 班 號
姓名

做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。小朋友，請你將下面的物品試著分類，將代號寫在正確的地方：

ㄅ 布丁盒

ㄆ 報紙

ㄑ 用過的衛生紙

ㄒ 礦泉水瓶

ㄎ 舒跑罐

ㄊ 廣告宣傳海報

ㄌ 奶粉罐

ㄏ 香蕉皮

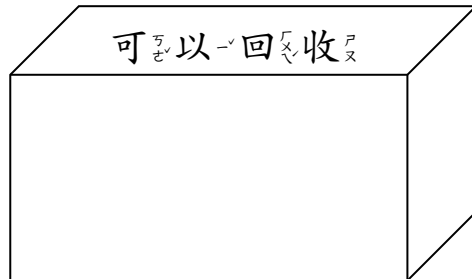
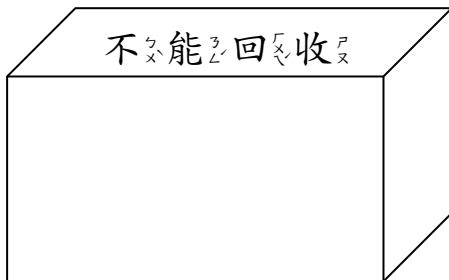
ㄍ 汽水寶特瓶

ㄎ 髒掉的塑料袋

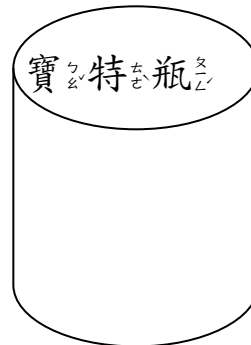
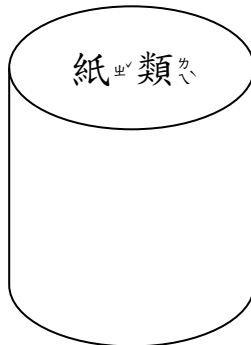
ㄏ 圖畫紙

ㄏ 玩具塑膠包裝盒

♥ 第一關：哪些是可回收的？



♥ 第二關：可回收的物品各是屬於哪一類？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出可回收物品的代號。			
2.我會將回收物品加以分類。			

活動名稱 ➤ 愛護校園一起來

適用年級	二年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	生活、綜合活動、健康與體育
設計理念	學童一星期需要到學校上課五天，他們必須常在校園中活動，校園環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。				
教學研究					
單元目標	1.了解校園環境對自己的影響。 2.認真參與觀察校園環境問題的活動。 3.提出改善校園環境問題的具體策略。 4.實際執行保護校園環境的行動。		分段能力指標	環境教育	
				1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【生活】 3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。 【綜合活動】 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 【健康與體育】 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	
教學準備					
教師準備	1.學習單。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。</p> <p>一、引起動機 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ 從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。</p> <p>二、主要活動 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 (2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。 2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： (1)將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中（改善方式可以先不用寫），紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。 3.教師叮嚀活動的注意事項： (1)在校園中活動時須保持安靜，不可以打擾別班上課。 (2)不可追逐嬉戲，要認真完成所有的工作。 (3)整組人員一起行動，不可隨意脫隊。 (4)注意活動時間，叮嚀下課前五分鐘需統一集合。 4.教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。</p>	學習單	5' 70'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出校園環境整潔的重要性。 ●能與小組成員分工合作。 ●能專心聆聽活動進行方式。 ●能將垃圾撿拾乾淨。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童仔細回想。 ●教師在分配區域時，可以將區域範圍先畫在教室黑板上，再將學童帶到校園現場再說明一次。 ●請學童要將負責的用具帶出去。
<p>三、歸納統整 1.請各組學童集合在一個地方。 2.教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 3.請各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p>	學習單	5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師請學童要仔細觀察環境問題。 ●請將垃圾、用具要帶回教室。

<p>一、引起動機 請各組學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些，並請各組將撿到的垃圾先大略做說明，再將所有的垃圾做垃圾分類、資源回收的工作。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。</p> <p>2.請各組上台報告學習單內容： (1)所負責的區域是哪裡？ (2)所撿到的垃圾種類以哪一種最多？ (3)所負責區域的環境問題是什麼？該如何改善？</p> <p>3.教師引導學童發表「校園環境淨化小天使」活動的感想： (1)校園哪一個區域的垃圾最多？ (2)本校校園的環境問題有哪些？ (3)造成這些校園環境問題的原因是什麼？ (4)經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明校園的環境問題有很多種類，需要大家共同努力解決，首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到的方式。大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	8' 28' 4'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與垃圾分類的工作。 ●能認真參與小組討論。 ●能確實完成學習單。 ●能說出自己該組的學習單內容。 ●能踴躍發表自己的感想。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童在溝通時，要尊重他人的意見，自己也可以充分表達想法。 ●引導學童了解校園環境是每個人的責任。
---	-----	-------------------------	--	--



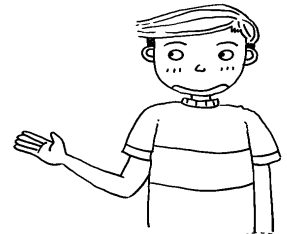
校園小偵探

年 班

小朋友，請你們發揮小偵探的精神，仔細觀察校園環境，並將校園問題記錄下來：

♥ 小組成員：

♥ 校園區域：



♥ 校園環境的問題：



♥ 校園環境問題的改善方式：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出校園的環境問題。			
2.我會寫出校園環境問題的改善方式。			