

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	魚菜共生	21	20	21	20	21	20
	閱讀神寫手	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	初、進階口琴班					21	20
其他類 課程	後寮大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
魚菜共生	21	20	21	20	21	18	
閱讀神寫手	21	20	21	20	21	18	
初、進階口琴班	21	20	42	40	42	36	
後寮大小事	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

		★友善校園宣導	★生活常規指導	★圖書館規則使用說明	★身高體重視力測量	★生命教育宣導	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 發表評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量

年級		一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者：吳淳妮					
核心素養 <融入議題>		生命教育、環境教育	生命教育、環境教育	生命教育、環境教育	能源教育、科技教育	能源教育、科技教育	生命教育、環境教育
時間	週次	七	八	九	十	十一	十二
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 常見的魚(二)—食用魚	魚菜共生 1 節 ★ 認識魚菜共生	魚菜共生 1 節 ★ 快樂小農夫(一)—大家來種菜	魚菜共生 1 節 ★ 北風與太陽(一)—風力發電、 太陽能	魚菜共生 1 節 ★ 北風與太陽(二)—綠能、能源 再生	魚菜共生 1 節 ★ 快樂小農夫(二)—蔬菜長大了
		閱讀神寫手 1 節 ★ 畫一桌滿魚大餐	閱讀神寫手 1 節 ★ 設計一個魚菜共生池	閱讀神寫手 1 節 ★ 種植蔬菜並記錄成長點滴	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察紀錄
	社團活動與技藝課程						
其他類課程		後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★ 閱讀活動	★ 環境教育	★ 槌球規則說明	★ 防災教育	★ 環境教育	★ 班級活動
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量

年級		一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者：吳淳妮					
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	生命教育、多元文化教育
時間	週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★我長大了(一)—營養與健康	魚菜共生 1 節 ★我長大了(一)—運動與健康	魚菜共生 1 節 ★快樂小農夫(三)—誰長得最高	魚菜共生 1 節 ★悠游自在—生態池的世界	魚菜共生 1 節 ★魚兒水中游—魚的成長	魚菜共生 1 節 ★快樂小農夫(四)—收成的喜悅
		閱讀神寫手 1 節 ★蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察記錄	閱讀神寫手 1 節 ★畫一個生態池	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察記錄	閱讀神寫手 1 節 ★分享與討論—個人觀察記錄
	社團活 動與技 藝課程						
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
★國際教育宣導		★品德教育宣導	★交通安全宣導	★資訊素養觀念宣導	★品格教育	★戶外教育	

教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 檔案評量	實作評量 口頭評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 學生互評

年級		一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者： 吳淳妮		
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育
時間	週次	十九	二十	二十一
學習 目標 與 類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 食物與健康	魚菜共生 1 節 ★ 營養百分百	魚菜共生 1 節 ★ 快樂小廚師
		閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 大家來做菜
	社團活 動與技 藝課程			
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★班級活動	★家庭教育	★學校的結業式
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作
備註 (評量方式)		口頭評量	總結性評量	實作評量

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 110 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：吳淳妮					
核心素養 <融入議題>		環境教育、生命教育	生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	一	二	三	四	五	六
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★校園的景色	魚菜共生 1 節 ★四季的蔬菜	魚菜共生 1 節 ★誰是主角—認識魚菜共生	魚菜共生 1 節 ★傳統與現代—魚菜共生的好處	魚菜共生 1 節 ★農場小達人(一)—大家來種菜	魚菜共生 1 節 ★小小觀察家—奇妙的種籽
		閱讀神寫手 1 節 ★畫學校的景色	閱讀神寫手 1 節 ★畫我最喜歡的蔬菜	閱讀神寫手 1 節 ★畫一個魚菜共生池	閱讀神寫手 1 節 ★蒐集資料—比較傳統農作與魚菜共生的不同	閱讀神寫手 1 節 ★討論魚菜共生的種植方法	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄種籽的生長
	社團活動與技藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★友善校園宣導	★家庭暴力防治宣導	★圖書館規則使用說明	★身高體重視力測量	★生命教育宣導	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：吳淳妮					
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、能源教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	七	八	九	十	十一	十二
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★植物的世界	魚菜共生 1 節 ★下雨天—奇妙的水	魚菜共生 1 節 ★風從哪裡來—大風車	魚菜共生 1 節 ★農場小達人(二)—蔬菜長大了	魚菜共生 1 節 ★田園風光—認識附近的蔬菜園	魚菜共生 1 節 ★水池內的世界
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
	閱讀神寫手 1 節	閱讀神寫手 1 節 ★畫校園植物	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄水的三態	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄風力發電	閱讀神寫手 1 節 ★觀察並記錄蔬菜的生長	閱讀神寫手 1 節 ★畫下田園風光	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄生態池的環境

		★節慶教學	★環境教育	★品格教育	★身高體重視力測量	★班級活動	★班級常規指導
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：吳淳妮					
核心素養 <融入議題>		環境教育、生命教育	科技教育、能源教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 海洋的家	魚菜共生 1 節 ★ 風火輪—腳踏車發電	魚菜共生 1 節 ★ 農場小達人(三)—觀察記錄蔬菜的成長	魚菜共生 1 節 ★ 成長的喜悅	魚菜共生 1 節 ★ 怎樣才能更健康	魚菜共生 1 節 ★ 蔬菜狂想曲
		閱讀神寫手 1 節 ★ 畫一個海洋世界	閱讀神寫手 1 節 ★ 哪吒大車拼—風火輪競賽	閱讀神寫手 1 節 ★ 觀察並記錄蔬菜的生長	閱讀神寫手 1 節 ★ 分享與討論—個人觀察記錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料—討論並發表怎麼吃最健康	閱讀神寫手 1 節 ★ 各種蔬菜的營養價值
	社團活動與技藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★節慶教學	★閱讀活動	★海洋教育	★海洋教育	★家庭教育	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)		實作評量 發表評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：吳淳妮	
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育
時間	週次	十九	二十
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 怎麼吃最健康	魚菜共生 1 節 ★ 美食嘉年華
		閱讀神寫手 1 節 ★ 設計一份營養菜單	閱讀神寫手 1 節 ★ 大家來做菜
	社團活 動與技 藝課程		
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★ 閱讀活動	★ 學校的結業式
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察
備註 (評量方式)		總結性評量	實作評量

一年級彈性學習課程教學活動設計一：我的校園真美麗

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）	設計者	
實施年級		一年級	教學時間	120分鐘
單元名稱		我的校園真美麗		
設計理念		學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。		
與其他領域/科目的連結		生活		
教學設備/資源		●校園環境照片。 ●校園植物的簡單介紹。 ●學習單。		
學習目標				

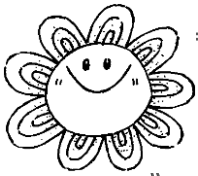
三、歸納統整

教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天可以看到美麗的校園。

～ 第二、三節結束/共 3 節 ～

7

●能仔細聆聽並認真思考。



校園真美麗

年 班 號
姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

◆植物名稱：

◆生長地方：

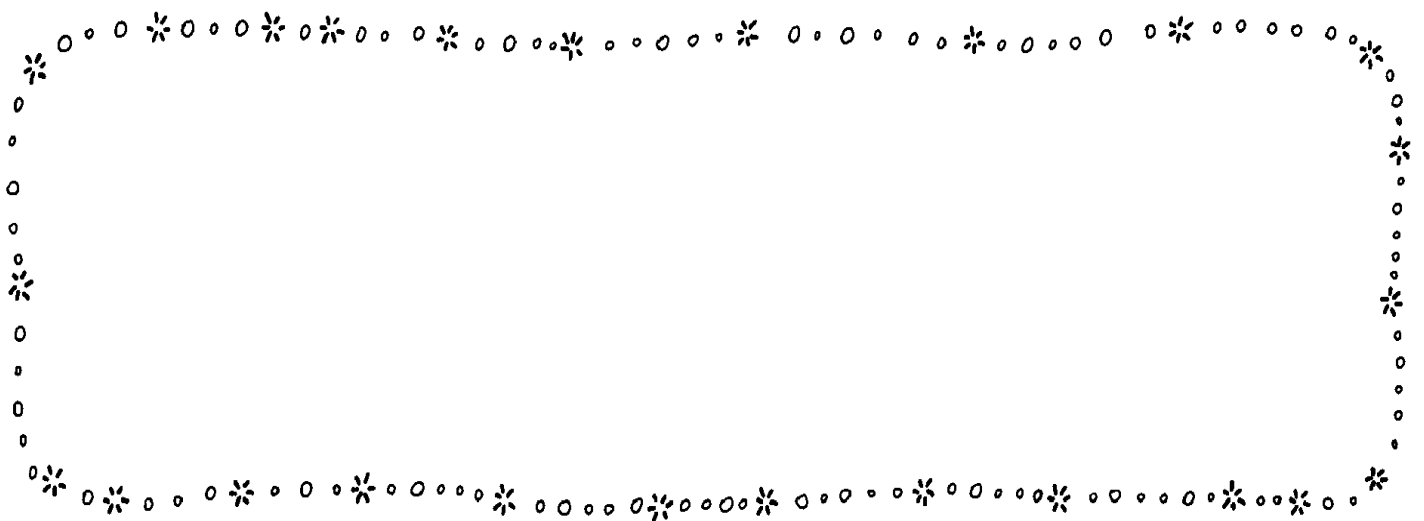
◆葉子形狀：

◆植物名稱：

◆生長地方：

◆葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



一年級彈性學習課程教學活動設計二：愛護資源大作戰

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）	設計者	
實施年級		一年級	教學時間	120分鐘
單元名稱		愛護資源大作戰		
設計理念		生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●省電、省水標章的圖案。 ●學習單。 			
學習目標				

6. 認識常見的節能標章。
7. 知道生活中節約資源的方法。
8. 培養愛護資源的行為與情操。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備</p> <p>1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：</p> <p>(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。</p> <p>(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…</p> <p>(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。（見附件）</p> <p>(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共3節～</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童思考水的重要性：</p> <p>(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。</p> <p>(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。</p> <p>(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：</p> <p>(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。</p> <p>(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。</p> <p>3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：</p> <p>(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。（見附件）</p> <p>(2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒</p>	<p>3</p> <p>32</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>●能用心感受。</p> <p>●提醒學童想想停電時的感受。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出家裡需要使用電的電器。</p> <p>●教師展示省電標章。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心用心聆聽。</p> <p>●請學童從起床後的情況開始發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真思考並踴躍發表。</p> <p>●能了解省水標誌的涵義。</p> <p>●教師展示省水標章。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能仔細聆聽並認真</p>

<p>有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共 3 節～</p> <p>一、引起動機 教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論省電、省水的行為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。 (2) 教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。 2. 進行省電、省水的九宮格遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。 (2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。 3. 教師指導學童完成學習單。 <p>三、歸納統整 教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束/共 3 節～</p>	<p>3</p> <p>34</p> <p>3</p>	<p>思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示省電、省水標章的圖案。 ● 能踴躍發表。 ● 引導學童從平常生活中思考。 ● 能認真參與遊戲。 ● 教師可自行訂定遊戲規則。 ● 能確實完成學習單。 ● 能認真聆聽並仔細思考。
---	-----------------------------	---

節能標章



電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如右圖所示）。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

產品貼上這個圖樣，代表能源效率比國家認證標準高10-50%，不但品質有保障，更省能省錢。希望藉由節能標章制度的推廣，鼓勵民眾使用高能源效率產品，以減少能源消耗。

省水標章

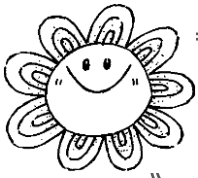


一、箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。

二、右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。

三、藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜。

四、整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。



愛護資源大作戰

年 班 號
姓名

小朋友，愛護資源要從生活中做起，平時要隨手省電、省水，才不會有一天發生沒電、沒水可用的困境。將下面有做到愛護資源的行為塗上顏色：

常 常 吹 冷 氣

購 買 有 省 電
標 誌 的 電 器

洗 澡 水 拿 來
沖 馬 桶

隨 手 拔 掉 電
器 插 頭

24 小 時 開 著
電 視 機

更 換 成 省 水
水 龍 頭

洗 水 果 的 水
拿 來 澆 花

常 用 烘 衣 機
烘 乾 衣 服

隨 手 關 掉 不
需 要 的 電 器

天 色 很 亮 ，
仍 要 開 電 燈