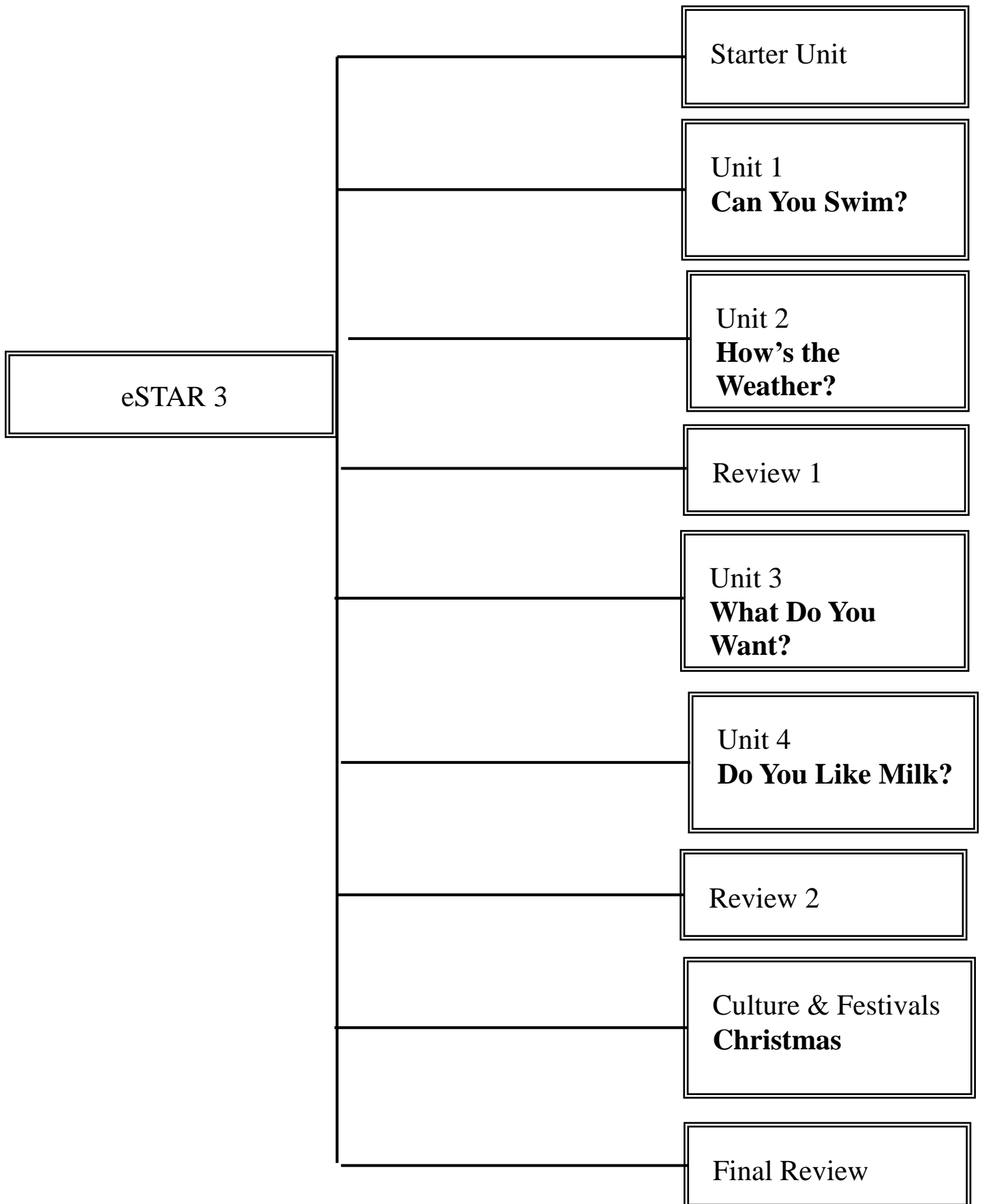


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

6. Phonics and Me

第三冊為相似子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，並複習短母音的發音；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。教師也可彈性使用電子書中所附之發音字韻文，強化學生學習印象。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----------------|--|--|---|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 一 | 課前準備 | 教室用語、發音複習、角色介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 <i>Attention!</i> 學生需回答 <i>One! Two!</i></p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【教室用語】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p>【發音複習】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 <i>sad</i>，拼唸 <i>/sæd/</i>、<i>/s-/æd/</i>、<i>/sæd/</i>，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>4. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。</p> <p>【角色介紹】10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：<i>rabbit</i>, <i>turtle</i>, <i>bird</i>, <i>grandma</i> 等。</p> <p>3. 請學生看角色介紹頁，以 <i>Who's he/she?</i>、<i>What's this/that?</i>、<i>What color is it?</i> 詢問學生，複習前冊所學的家人稱謂、動物名稱和顏色等。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 骰子</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|--------------|--|--|--|------|---|---|--|--|
| 二 | 第二冊複習 | Starter Unit | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能以英語介紹他人。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>6. 能聽、說及辨識數字 16~20。</p> | <p>【第一節】</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p>【I Can Read】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-ad, bad)。</p> <p>3. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。</p> <p>2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p>【I Can Count】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。</p> <p>3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| 三 | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。 教師播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，並視學生學習需要講解。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「比手畫腳」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組並各派一位代表上台。 教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 單字卡 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------|--|--|---|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 四 | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生換字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。</p> <p>3. 教師逐一以手指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。</p> <p>2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。</p> <p>3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</p> <p>4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「誰是知音」。</p> <p>1. 教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。</p> <p>2. 台下學生舉手輪流以 Can you ___? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</p> <p>3. 猜對者可上台抽卡回答。</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | | | | |
| 五 | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲音和無聲音之發音訣</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 黏黏球</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | | 覈。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：d-in, din)。 4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。 【Now I Know】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。 3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力 (如：The duck can swim.)。 【Eddy's Notes】5 分鐘 1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。 2. 接著寫下 I can dance.、I can draw.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。 不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|---------------------------|---|--|---|------|----------------------------|--|---|--|
| 六 | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨、識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師閃示動作的單字卡 (如: ride a bike), 全班一起問教師: Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ___?. 教師據實回答。</p> <p>2. 換下一張單字卡練習, 直到 6 張均複習完。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如: 教師說 rainy 時, 兩手從上往下滑落, 手指做出雨絲落下的動作。</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡, 帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD, 請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案, 並視學生學習需要講解。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 教師閃示單字卡 (如: sunny 卡)。</p> <p>2. 學生一邊說 <u>Sunny, sunny, it's sunny.</u>, 一邊比出該單字的代表動作。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 9 頁, 完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|---------------------------|--|---|--|------|--|---|---|--|
| 七 | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘 教師手指窗外問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況以 It's ____ 回答。</p> <p>【I Can Say】14 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It's sunny)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句型條貼在直述句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How's the weather?, 學生看圖以 It's ____ 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How's the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How's the weather?, 教師抽出並閃示一張天氣卡 (如: stormy), 則代表 stormy 的組別一邊說 It's stormy, 一邊比出代表 stormy 的動作。</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p> <p>6. 磁鐵轉盤指針</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|---------------------------|---|--|--|------|---|---|---|--|
| 八 | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p>全班齊唱 How's the weather?，教師閃示一張單字卡(如：rainy)。</p> <p>代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It's rainy。</p> <p>如此完成三段演唱。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲音和無聲音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：g-ut, gut)。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。</p> <p>3. 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|-------------------|---|---|---|------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | 最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 | | | | | |
| 九 | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 & 期中成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼</p> | <p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p>【B. Read and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 硬幣</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|----------------------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 | 面數字，往前走兩格。 c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字(如：c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。 d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。 【D. Look and Say】10 分鐘 1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How's the weather?句型條逐題發問，學生看圖回答(如：A. It's rainy.)。 2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It's rainy. I can read.看圖造句。 3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It's rainy. What can you do?，全班一起看圖回答。 【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘 1. 請學生看課本第 42 頁E大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和Eddy 所從事的活動句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|--|---|---|------|----------------------------|---|--|--|
| 十 | 食物 (一) | Unit 3 What Do You Want? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述食物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘</p> <p>1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字+s。若只有一個，則 a/an + 單字。</p> <p>3. 補充生字單數之說法： 教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What's this?, 引導學生回答 It's an apple。 依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。</p> <p>4. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生以「數字+單字」練習 (如: 2 apples)。</p> <p>5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>6. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>8. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點 (補充 I, want 的意思)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「快手小畫家」。 每組派一位學生上台，教師說 I want 3 <u>eggs</u>，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>【期中考】</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|--------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--------|
| 十一 | 食物(一) | Unit 3 What Do You Want? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want <u>2</u> eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。 如：I want <u>an</u> apple. I want <u>3</u> apples。 提醒學生複數的 s 需唸清楚。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句型條貼在直述句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want <u>數量</u> <u>食物</u> 回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲： 兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。</p> <p>2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want <u>4</u> eggs。</p> <p>3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁</p> | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 白紙</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | 完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 十二 | 食物 (一) | Unit 3 What Do You Want? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：v-id, vid)。</p> <p>3. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (漢堡中食材的來源有哪些?)。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成?</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)。</p> <p>3. 教師說明東西的單、複數寫法。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並</p> | 1 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|------------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | 預習 Unit 4。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|--|---|--|------|----------------------------|--|--|--|
| 十三 | 食物 (一) | Unit 4 Do You Like Milk? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「小小畢卡索」。</p> <p>1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____ 說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|---|---|---|------|--------------------------------------|--|--|--|
| 十四 | 食物 (一) | Unit 4 Do You Like Milk? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don't like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don't like 的意思。</p> <p>3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u>. I don't like <u>pizza</u>。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don't。依序問完四圖。</p> <p>2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。</p> <p>3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「食物喜好大調查」。</p> <p>1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。</p> <p>2. 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 十五 | 食物 (一) | Unit 4 Do You Like Milk? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：z-ag, zag)。</p> <p>3. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (哪些食物是乳製品?)。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分?</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意標點)。</p> <p>3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點 '。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。</p> | 1 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|---|---|--|------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。 | | | | | |
| 十六 | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字</p> | <p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：You are Eddy. What do you want?)。</p> <p>【B. Read and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> | 1 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------------------------|--|--|--|------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 | a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：f-an, fan)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。 c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。 【D. Look and Say】10分鐘 1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物(如：A. Eddy-bananas.)，以複習單字並引導理解圖意。 2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I'm Eddy. I like bananas. 看圖造句。 3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答(如：bananas, hot dogs...)。 4. 手指 A-F 圖逐題問 You are Eddy. What do you like?，全班一起看圖回答。 【E. Look at p. 77. Read and Match】5分鐘 1. 請學生看課本第 78 頁E大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。 | | | | | |
| 十七 | 中外節慶·聖誕節 | Culture & Festivals: Christmas | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽 | 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】15分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a； 聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-1-5 認識日常生活的用具。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|---|--|------|------|------|---|--------|
| | | | <p>中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>and Say 跟著大聲複誦。</p> <p>4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。 (問題：Who is he? How's the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...) </p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。老師適度說明短文文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。 (如：Hi! My name is ____. I live in Taipei. It's sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?)</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。</p> | | | | <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|--------------|--|---|--|------|---|--|---|-------------------------------------|
| 十八 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 o 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指第四圖的相框) Number 4. How's the weather?</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【指定作業】 1. 請學生回家以 CD 複習 Unit 1-Unit 4。</p> | 1 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 十九 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組(如：an)，帶領學生練習拼讀(如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)</p> <p>【I Can Talk 複習】5 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 若時間充裕，老師可運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】</p> <p>若時間充裕，可進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作問問題(如：Can you sing?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> | 1 | <p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

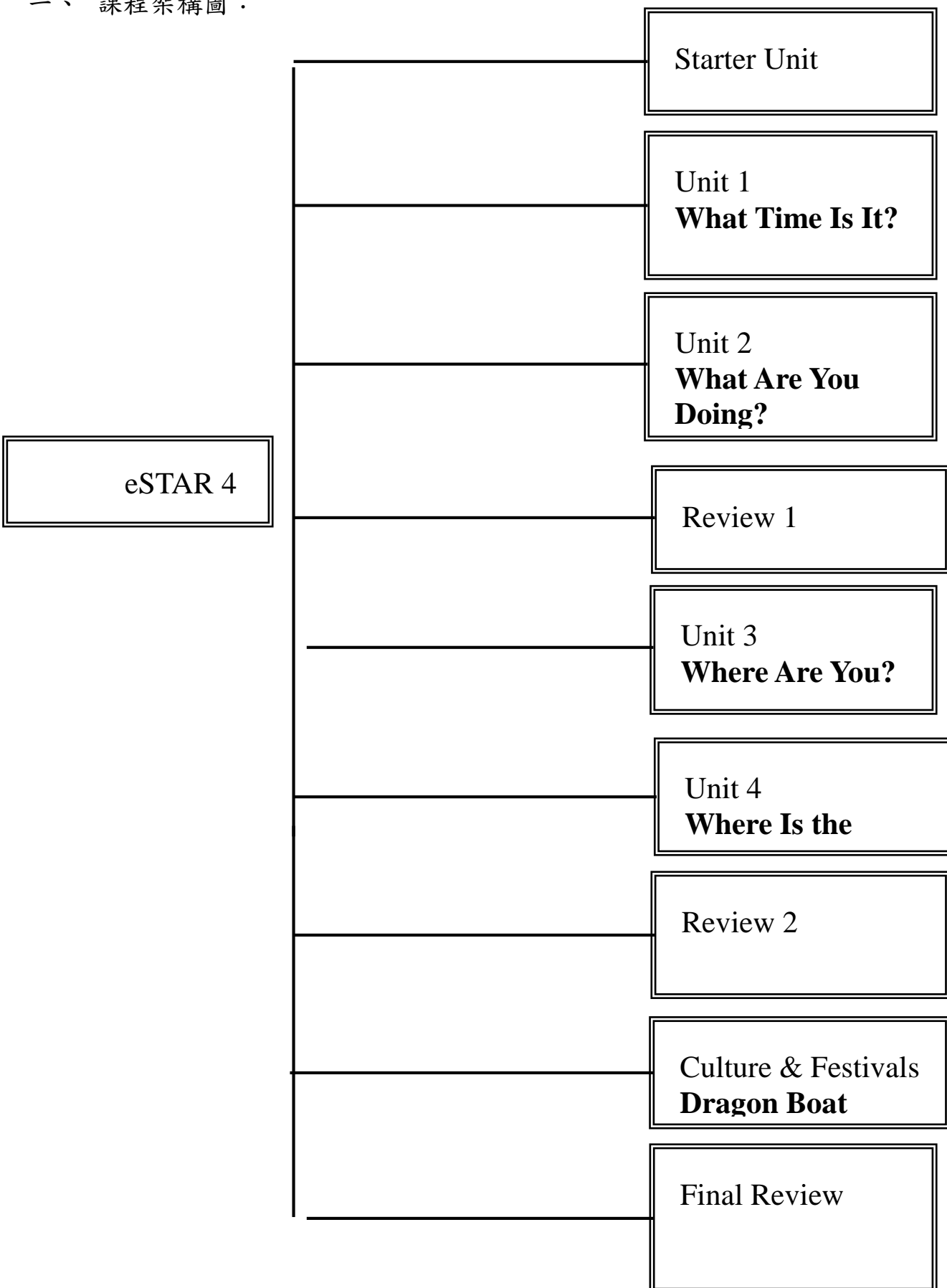
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|--|--------|------|--|--|--|--------------------------|
| 二十 | | | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | 第一節 | 1 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 【期末考】 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|-------|---|---------------|--|------|------------------------------|----------------------|---|---|
| 二十一 | 成果發表會 | 成果發表會 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 第一節 【故事劇場】40分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 1 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

6. Phonics and Me

第四冊為長、短母音音組教學，每單元依序介紹 a, e, i, o, u 的長、短母音音組比較。老師可先搭配發音卡和 CD 教授母音音組辨識及其拼讀發音規則，並認識發音代表字；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------------------------|---|--|--|------|-------------------------------------|--------------------------------|--|------------|
| | | 教室用語、發音複習、角色介紹 課前準備 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p> | <p>【第一節】</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【教室用語】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p>【發音複習】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該子音及其發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡ban，拼唸/bæn/, /b/-æn/, /bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 進行活動「聽音辨字」： 全班起立。教師唸/pæn/，學生舉手搶答。 教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n, /pæn/ 即可坐下。 教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。</p> <p>【角色介紹】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。</p> <p>2. 播放CD請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。 教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing.。</p> <p>4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|--------------|--|---|--|------|---|---|--|--|
| 一 | 第三冊複習 | Starter Unit | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21~30。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音(如：b-a-t, bat; b-e-t, bet.....b-u-t, but)。</p> <p>【I Can Read】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。</p> <p>3. 將全班分三組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。</p> <p>如：Do you want ice cream?、Are you sad?、Can you fly?...。</p> <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：hat, hate)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：m-at, mat...)</p> <p>4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 教師將示範句寫在黑板，抽點學生試著唸出句子，仔細聽其斷句是否正確。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 的示範句的斷句，並跟讀。</p> <p>3. 引導學生注意句子下方畫的底線。同一底線為一字組，讀句依字組斷句。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生看 B. Read and Say，手指著課本文字跟讀。</p> <p>【I Can Count】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | 字 21-30 跟讀。 3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。 4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型 and 發音、斷句和數字。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|--|--|--|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 三二 | 時間 | Unit 1 What Time Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。</p> <p>3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o'clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。</p> <p>2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|---|---|--|------|--|--|--|---|
| 四 | 時間 | Unit 1 What Time Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘 教師以 It's time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p> <p>【I Can Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。 2. 教師將 It's ____ 直述句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It's seven o'clock.)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?，學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘 1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式： 學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。 學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p>【I Can Talk】4 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「時間聽寫」。 1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。 2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班以句子一起回答 It's 11:35。 換下一批同學上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 數字卡 4. 單字卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|------------|------|------|------|------|--------|
| | | | | | 事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|---|--|---|------|--|---|---|---|
| 五 | 時間 | Unit 1 What Time Is It? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念。</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。 →教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ●關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班看課本第 22 頁，一起指讀數字 0-90。</p> <p>2. 教師說明英文數字寫法： 請學生將 13-19 的字尾 teen (表：十幾) 和 20-90 的字尾 ty (表：幾十) 畫線。</p> <p>3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|--|---|---|------|----------------------------|---|--|--|
| 六 | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning./Good afternoon. 跟全班打招呼。</p> <p>2. 接著可問學生 How's the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。 教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。 適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。</p> <p>3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can eat. 搭配動作造句。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，學生完成練習後全班一起核對答案。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>5. 若還有時間，可進行活動「故事搶答」。</p> <p>全班起立，教師說一單字 (如：cooking)，學生看第 25-28 頁故事圖，舉手搶答說出做該動作的角色名 (如：Eddy)，回答正確者可坐下。 教師帶全班一起說 Eddy is cooking.。 接著出下一題題目。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸出單字 (如：run)，作出正確動作的學生為該隊得一分；若能再說出句子 I'm running.，則可為該隊得第 2 分。</p> <p>3. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|---|---|---|------|--|---|--|--|
| | | | | | 單字。 | | | | | |
| 七 | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句 (如: I'm eating)。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I'm ____。播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。</p> <p>5. 接著教師複習 I'm/he's/she's 用法差異，手指相簿圖上男孩說 He's eating。帶領學生再次看相簿圖以 He's/She's ____ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and</p> | 1 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p> <p>6. 磁鐵轉盤指針</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|------|--|------|------|-------|------|--------|
| | | | 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | | Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 What are you doing?, 引導學生看圖先以 I'm _____. 回答。 教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What's <u>he</u> doing?, 學生答 He's _____. 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【I Can Do It】10 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。 2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後計算總分，總分高的學生獲勝。 3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 【活動參考】5 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。 2. 教師手指該生問 What's <u>學生名</u> doing?, 全班舉手搶答。 3. 答對者可上台抽卡做動作出題 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | | | 求與情感。 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|--|--|---|------|--------------------------------------|--|--|--|
| 八 | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。 教師手指 A 組，唱 What are you doing?, A 組依動作唱答。 教師手指他組一學生，唱 What's 學生名 doing?, A 組唱答。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)</p> <p>4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。 參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。 a. 先帶唸桶底上的八個英文字句，</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>跟學生確認文意。</p> <p>b. 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。</p> <p>一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|-------------------|--|--|--|------|--|--|---|------------|
| 九 | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 & 期中成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的 故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的 句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的 歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字 母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母 拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖 示書 寫句子。</p> | <p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。</p> <p>【B. Read and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：h-at, hat），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先生走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p>【D. Look and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間（如：A. It's 8:40.）。</p> <p>2. 教師再以 What's she doing? 句型條發問，學生看圖以 She's eating. 回答。</p> <p>3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。</p> <p>【E. Look at p. 41. Read and Check】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 1 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-----------------------|--|---|---|------|----------------------------|---|---|---|
| 十 | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】1 分鐘</p> <p>1. 教師說 It's time for class. 以複習教室用語。</p> <p>2. 教師接著問 What time is it?, 學生依實際時間回答。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。</p> <p>2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法(兩字間須空一格)。</p> <p>3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。</p> <p>4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意(主角們正在組娃娃屋)，並說出圖片中的單字。</p> <p>5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視情況講解。 若還有時間，可再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片理解故事情節(主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢?)，並說明教學重點(補充 where 和 in 的意思)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「拍拍樂」</p> <p>1. 全班分兩組，各派一位學生上台。</p> <p>2. 教師閃示一張單字卡(如：廚房圖)，最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字(如：kitchen)，即為該組得一分。</p> <p>3. 最後得分最多的小組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>3. 教師對答案。請學生回家聽 CD，</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>【期中考】</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-----------------------|--|---|---|------|---|---|---|---|
| | | | | | 複習故事對話與單字。 | | | | | |
| 十一 | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明“in the 房間名稱”的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I'm in the study。提醒 I 要用 am (或 I'm)。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I'm in the __。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。</p> <p>5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 She's in the __ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>提醒：人稱和 be 動詞的搭配 (I 用</p> | 1 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | <p>詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | | <p>am ; you 用 are ; she 用 is)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 可額外指情境圖中的母親問 Where's she?，引導學生看圖回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。 接著將人名套入，練習 Where's <u>人</u>名? He/She is in the 房間. 的問答。</p> <p>2. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動： 先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「你我她」。</p> <p>1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡(勿給台下同學看到)。</p> <p>2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the ____。</p> <p>3. 教師手指該女學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the ____。</p> <p>4. 換抽點另一位女學生上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|--------------------------|---|--|---|------|--|---|---|---|
| 十一 | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 活動變化：亦可拿房間單字卡和動作單字卡以唸謠方式引導將句子變長。</p> <p style="text-align: center;">I'm dancing. → I'm dancing in the living room.</p> <p style="text-align: center;">I'm cooking. → I'm cooking in the kitchen.</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)</p> <p>4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境(白金漢宮內的房間配置)。</p> <p>2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？</p> <p>3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240 的說法。</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。</p> <p>2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。</p> <p>3. 教師說明如何將答句改為 wh- 原問句。</p> <p style="padding-left: 20px;">who (誰) → 是問「人」。改問句時，原答句中的「人」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">where (哪裡) → 是問「地方」。改問句時，原答句中的「地方」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">what (什麼) → 此是問「動作」。改問句時，原答句中的「動作」需拿掉。</p> <p>4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。</p> <p>5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。 b. 再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。 c. 教師以第一題做示範： 帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。 d. 一起對答案，並提醒句子書寫重點(句首大寫、字間距、標點符號)。 <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 3。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|--|---|---|------|-------------------------------------|--|--|---|
| 十三 | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。</p> <p>2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。 請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it's；複數用 they're。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「人體定位器」。</p> <p>1. 教師以單字卡複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。</p> <p>3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自己拿的物品放在教師所說的位置（如：書桌上）。 →指令建議：in the bag/desk、on the desk/chair/bag、under the desk/chair/bag</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 紙袋 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|---|---|---|------|---|---|--|---|
| 十四 | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>第二節</p> <p>【I Can Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數(如: book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。</p> <p>提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。</p> <p>3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on the 物品</u>」回答位置。</p> <p>7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <p>1. 將 Where's ___? 和 Where are ___? 的句型條貼在黑板上。</p> <p>2. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如: 1. Where's the cat? It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數和其對應的 be 動詞。</p> <p>3. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式(參考教師手冊)：</p> <p>a. 兩人猜拳決定順序，贏者先擲錢幣並前進(人像走一步；數字走兩步)。</p> <p>b. 依擲幣結果走到該格後(如：第一格)，對方先看圖發問(Where's the cat?)，前進者看圖回答(It's <u>on the chair</u>.)。</p> <p>c. 答對，留在該格；答錯，則退回前一次所在位置。</p> <p>d. 換另一人擲錢幣前進。</p> <p>4. 學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。</p> <p>5. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|----------------------------|---|---|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | | | | | |
| 十五 | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | <p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cut, cute)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶學生進行拼讀活動(如：t-un, tun...)。</p> <p>4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字義。</p> <p>2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境(不同動物喜歡待的地方)。</p> <p>3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方?</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>5. 若有時間，可看圖做問答練習(如：Where are the koalas?)。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。</p> <p>2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法：</p> <p>a. 先帶領學生朗讀藍底選項文字，</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>詢問是甚麼意思。</p> <p>b. 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。</p> <p>c. 教師示範第一題：帶唸文句，提醒注意單、複數，看圖選出正確選項</p> <p>d. 對答案，並提醒句子書寫重點(句首大寫、字間距、標點符號)。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|---|---|--|------|---|--|---|---|
| 十六 | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的 故事內容，並能角色扮 演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的 句型與單字，並能進 行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元 的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字 母拼讀的內容，並能 進行本單元相關的字母 拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖 示書 寫句子。</p> | <p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。</p> <p>2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。</p> <p>【B. Read and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字(如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字(如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。</p> <p>c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名(表攻佔該格)。</p> <p>d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</p> <p>【D. Look and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。 教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。 (提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答)</p> <p>2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>?，以複習單元四生字句型。 (提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it's 或 they're 回答)</p> <p>3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。</p> <p>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重與關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習，完成後對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，並各帶做一題。</p> <p>3. 請學生回家完成 D、E 大題，並以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|---|--|---|--|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 十七 | 中外節慶：端午節 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>【第一節】</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a； stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing 和 watching 的寫法。</p> <p>4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> <p>5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事。</p> <p>6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 如：(指香包或粽子) 問 What's this? (指 Eddy 吃粽圖) 問 What's Eddy doing?</p> <p>7. 將句型條貼在黑板，先帶唸。若有時間，可搭配其他單字做造句練習。 如：Happy New Year.、The cake is yummy.。</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【Now I Know】 10 分鐘</p> <p>1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。</p> <p>2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義(各國如何表達「好吃」)。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。 教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。</p> <p>【I Can Sing】 5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師引導學生思考並進行習作第 30</p> | 1 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|--------------|--|---|--|------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。 | | | | | |
| 十八 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words : what、you、the、are，並能適切應用。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習： a. 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算</p> | 1 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子 | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|-----------------------|---|---|--|------|--|---|--|------------------------------|
| | | | 習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 | | 各出現幾次，填入 C. Count and Write。 b. 教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。 【指定作業】1 分鐘 請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy's Theater。 | | | | | |
| 十九 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review & 期末成績考查 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | 第一節 【單字句型複習活動】15 分鐘 1. 使用單元一~四單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的單字句型。 2. 進行活動「舉手搶答」： a. 全班起立。 b. 教師以教室實物或課本頁面問問題。 (如：Where is the book? What time is it?...) c. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 d. 繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。 3. 進行活動「井字遊戲」： a. 教師在黑板畫一井字，貼上九張發音字卡(可長、短母音混合出題)。 b. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。 c. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。 d. 最先將三格連成一線者，該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。 e. 最後總分高的小組獲勝。 【I Can Talk 複習】10 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 | 1 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|------|--|---------------|--|------|---|--|---|---|
| 二十 | 成果發表 | 成果發表 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 【第一節】 【讀者劇場綵排】20分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。 1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情) 【讀者劇場】20分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 1 | 1. CD1、 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 【期末考】 | 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |

備註：

- 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
- 全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。