## 彰化縣後寮國小110學年度上學期二年級本土語言領域課程計畫 設計者:許舒涵

#### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

	20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
	21. 能正確念讀「蠓仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
	22. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位)的邊仔」的句型,進行加長語句的練習,加深閩南語應用的能力。
	23. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
	24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
	25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
	26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
	27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
	閩-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
	閩-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養	闺-E-B3
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	闺-E-C1
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活
	美德與公民意識。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	生命教育
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	家庭教育
重大議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	品德教育
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						課程架構		
教學進度	教學單	節	學習重		學習目	an an	評量	融入議題
(週次)	元名稱	元名稱 數	學習表現	學習內容	標	學習活動	方式	內容重點
	一、美		1- I -1 能	Aa- I -1	能正確朗	一、引起動機	口語評	生命教育
	麗的世		聽辨閩南語	文字認	讀課文並	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	生 E6 從
	界1.蟲		常用字詞的	讀。	認讀課文	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	態度評	日常生活
	的世界		語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	中的重要	題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。	量	中培養道
			1- I -2 能	1語詞運	語詞。		表演評	德感以及
			聽懂日常生	用。		二、發展活動	量	美感,練
			活中閩南語	<sup>©</sup> Ab− I −		活動一:課文認讀	遊戲評	習做出道
			語句並掌握	2 句型運		1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學	量	德判斷以
			重點。	用。		生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		及審美判
			1- I -3 能	Bb- I -1		2. 老師解說課文內容、語詞。		斷,分辨
			聽懂所學的	家庭生		3. 句型練習		事實和價
			閩南語文課	活。		老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。		值的不
			文主題、內	Bb- I -2		老師可引導學生仿照例句,做主詞、動詞的替換,練習句		同。
_		1	容並掌握重	學校生		型。例:我會來揣你。		
			點。	活。		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
			1- I -4 能	®Bg− I −		5. 歡樂動一動		
			從聆聽中建	1生活應		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊		
			立主動學習	對。		做律動,藉此熟悉本課課文。		
			閩南語的興	®Bg− I −		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當		
			趣與習慣。	2口語表		分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予		
			2- I -3 能	達。		獎勵。		
			正確朗讀所					
			學的閩南語			活動二:心臟病		
			課文。			1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相疊。		
			3- I -1 能			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念第一句,		
			建立樂意閱			念完第一句便把手抽出放在最上面,再换下一位念第二句,		
			讀閩南語文			依此類推,直到最後一句結束,念最後一句者便要把所有組		

一麗界的、的1.世	聽常語一聽活語重一從立閩趣了初南受需了主南辨用音「懂中句點」聆主南與「步語、求」動語閩字差2日閩並。4聽動語習2運表情。4使與南詞異能常南掌 能中學的慣能用達緒 能用他語的。 生語握 建習興。 閩感與 閩人	文讀®AI用®AD的家活B學活®I對®2字。L詞。I型。I生,一樣。I活,I語以上,一樣。I達,I語,是與一樣。一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	語,並學 會運用。 2.能正確	(1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時糾正 其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講 法。 活動五:蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反問學生相關 昆蟲問題,讓學生搶答。 活動六:語詞運用 1.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運 用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南	聽量口量態量遊量作量力 語 度 戲 業評 評 評 評 評	生生日中德美習德及斷事值同命E6常培感感做判審,實的。教生養以,出斷美分和不育從活道及練道以判辨價
	2-I-4能 主動使用閩 南語與他人 互動。	2口語表		進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南 語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。		
	3-I-1能 建立樂意閱 讀閩南語文			活動七:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老 師再帶領學生朗讀。		

¥	語句和短文 的興趣。 1- I -2 能		從課程的	2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 活動八: 唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下: 甲: 哎喲喂!啥人共糖仔園遮咧生狗蟻? 乙:生狗蟻啊生狗蟻。 甲: 歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。 乙:共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單,請學生回家完成。 活動九:發表學習單	口語評	生命教育
一麗界的	1-聽活語重1-從立閩趣2-主南互3-建讀語的1-體中句點 I 聆主南與 I 動語動 I 立閩句興化常南掌 能中學的慣能用他 能意語短。生語握 建習興。 閩人 閱文文	文讀 <sup>®</sup> Ab-語。Ab-司。I 用 Bb家活Bb等活 <sup>®</sup> Bs-对。I 生 I 生 I 生 I 生 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是	學養察大及境的出生自維的、以話然護好	活動允視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。  活動什:做伙來練習 1. 老師可讓學生先各自思考答案,若不會會案,若不會會案,若不會會大力,而與學生,若不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口量作量態量表量遊量聽量語業度演戲力	生生日中德美習德及斷事值同命臣常培感感做判審,實的。教 生養以,出斷美分和不同從活道及練道以判辨價

			1		- 11 th ve 4.		1
					三、統整活動		
					1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。		
					2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
	一、美	1- I -1 能	Aa- I -1	能正確朗	一、引起動機	口語評	生命教育
	麗的世	聽辨閩南語		讀課文並	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	生 E6 從
	界 2. 玉	常用字詞的		認讀課文	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	態度評	日常生活
	蘭花	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	中的重要	題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進入課文教學。	量	中培養道
		1- I -2 能	1語詞運	語詞。		表演評	德感以及
		聽懂日常生			二、發展活動	量	美感,練
		活中閩南語	<sup>⊚</sup> Ab− I −		活動一:課文認讀		習做出道
		語句並掌握	2 句型運		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學		德判斷以
		重點。	用。		生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		及審美判
		7,0	Bb- I -1		2. 老師解說課文內容、語詞。		斷,分辨
		聽懂所學的	家庭生		3. 句型練習		事實和價
		閩南語文課	活。		老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型		值的不
		文主題、內			教學:老師可引導學生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,		同。
		容並掌握重	-		練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。		
四	1	點。	活。		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		1- I -4 能	®Bg− I −		5. 歡樂動一動		
		從聆聽中建	1生活應		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊		
		立主動學習	對。		做律動,藉此熟悉本課課文。		
		閩南語的興	®Bg− I −		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當		
		趣與習慣。	2口語表		分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予		
		2- I -2 能	達。		獎勵。		
		初步運用閩					
		南語表達感			活動二:趣味念課文		
		受、情緒與			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另一組		
		需求。			念課文。先念節奏,再念課文,如:伊比呀呀伊比伊比呀,		
		2- I -3 能			玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比		
		正確朗讀所			呀,玉蘭樹仔媠噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複		
		學的閩南語			練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全無		
		課文。			誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節		

		3- I -1 能			<b>主</b> 岛 细 十 。		
					奏與課文。		
		建立樂意閱					
		讀閩南語文					
		語句和短文					
		的興趣。					
		4- I -1 能					
		認識閩南語					
		文的文字書					
		寫。					
	一、美	1- I -1 能	Aa- I -1	1. 能聽懂	活動三:問題與討論	聽力評	生命教育
	麗的世	聽辨閩南語	文字認	且說出生	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生舉手	量	生 E6 從
	界 2. 玉	常用字詞的	讀。	活中常見	發表意見,老師也可分享自己的種花經驗,與學生互動討	口語評	日常生活
	蘭花	語音差異。	<sup>©</sup> Ab− I −	的植物用	論。	量	中培養道
		1- I -2 能	1語詞運	語,並學		態度評	德感以及
		聽懂日常生	用。	會造句與	活動四:輕鬆學語詞	量	美感,練
		活中閩南語	<sup>©</sup> Ab− I −	運用。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學	遊戲評	習做出道
		語句並掌握	2 句型運	2. 能正確	生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	量	德判斷以
		重點。	用。	運用課程	2. 語詞造句	作業評	及審美判
		1- I -4 能	Bb- I -1	所學習的	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	量	斷,分辨
		從聆聽中建	家庭生	句型,並	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講		事實和價
五		1 立主動學習	活。	熟悉本課	法。		值的不
		閩南語的興	Bb- I -2	語詞。			同。
		趣與習慣。	學校生		活動五:雙雙對對		
		2- I -2 能	活。		運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後,		
		初步運用閩	®Bg− I −		彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)?		
		南語表達感	1生活應		拿相同圖卡的兩人即配成一對,最後看誰無法配成一對,就		
		受、情緒與	對。		請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。		
		需求。	®Bg− I −				
		2- I -4 能	2口語表		活動六:語詞運用		
		主動使用閩	達。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運		
		南語與他人			用」。		
		互動。			2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,		

		3- I -1 能		進行替換語詞及加長語句的練習。		1
		建立樂意閱		3. 語詞延伸		
		<b>這</b> 閩南語文		S. 品酌延刊   參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,介紹其他植		
		語句和短文		物的閩南語說法。		
		的興趣。		初的闽南部就法。		
		的兴趣。		活動七: 講看員		
				1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD1 或教		
				學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內		
				容。		
				2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對		
				話,並進行植物名稱的語詞替換,訓練口語能力。		
				3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
	14	1 7 1 75 4 7 1	加加加加	4. 發下學習單,請學生回家完成。	- 1- 1-	1 1 1 1
	一、美		從課程學	活動八:發表學習單	口語評	生命教育
	麗的世	聽辨閩南語 文字認	習觀察植	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出	量	生 E6 從
	界 2. 玉	常用字詞的讀。	物,及建	學習單內容。	作業評	日常生活
	蘭花	語音差異。 <sup>©</sup> Ab-I-			量	中培養道
			物、親近		聽力評	德感以及
		聽懂日常生 用。	植物的觀	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方	量	美感,練
		活中閩南語 <sup>©</sup> Ab-I-	_	式並做指導。	遊戲評	習做出道
		語句並掌握 2 句型運		2. 進行分組,互相用圖卡練習語詞。	量	德判斷以
		重點。 用。		3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老		及審美判
六	1	1 1 1/13   20 1 1		師,老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。		斷,分辨
		從聆聽中建 家庭生				事實和價
		立主動學習 活。		活動十:聽看覓		值的不
		閩南語的興 Bb- I-2		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,		同。
		趣與習慣。 學校生		舉手搶答,老師再公布答案。		
		2- I -2 能 活。		2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。		
		初步運用閩 <sup>◎</sup> Bg- I -				
		南語表達感 1生活應		活動十一:大風吹		
		受、情緒與 對。		1. 請學生準備六張椅子並圍成一圈,座位朝外。(可依班級		
		需求。 □®Bg-I-		人數調整)		

		0 T 1 4	0		9 加上1国土林了外,入市 知此「1日本 炒 吐」」		
			2口語表		2. 一組七人圍在椅子外,全班一起說「大風吹」後,這七人		
		主動使用閩	_		便繞著椅子走,邊走邊念課文。		
		南語與他人			3. 課文念完後,學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人,		
		互動。			接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出		
		3- I -1 能			題)。		
		建立樂意閱			4. 答對可繼續玩遊戲,答錯就換另一人玩。		
		讀閩南語文					
		語句和短文					
		的興趣。					
	一、美		Aa- I -1		活動十二:複習一	聽力評	生命教育
	麗的世	聴辨閩南語	· ·	–	1. 老師帶領學生複習第一、二課學的語詞,並說出自己最近	量	生 E6 從
	界 2. 玉	常用字詞的			有看到那些昆蟲與植物?藉此複習學過的語詞。	口語評	日常生活
	蘭花				2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「娛相揣」的內容,	量	中培養道
		1- I -2 能		昆蟲與植		態度評	德感以及
		聽懂日常生		物名稱,	3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講解。	量	美感 , 練
		活中閩南語	<sup>⊚</sup> Ab− I −		4. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈置」的內	遊戲評	習做出道
		語句並掌握		日常生活	容。	量	德判斷以
		重點。	用。	中。	5. 快問快答:師生一起討論答案,老師可先指定一名學生當		及審美判
		1- I -4 能	Bb- I -2		主持人,並準備一個計時器。全班分成兩組,兩組派代表猜		斷,分辨
		從聆聽中建	學校生		拳,赢的一方就「教室佈置」的內容發問,例如:「教室內		事實和價
セ		1 立主動學習	活。		底有啥物蟲?」輸的一方回答:「有田嬰。」或問:「田嬰佇		值的不
		閩南語的興	®Bg− I −		佗位?」回答:「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複		同。
		趣與習慣。	1生活應		發問,也可提新問題,答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩		
		2- I -2 能	對。		過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分,獲勝的組別		
		初步運用閩	®Bg− I −		贏得獎勵。		
		南語表達感	2口語表				
		受、情緒與	達。		活動十三:看圖聽故事		
		需求。			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播		
		2- I -4 能			放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。		
		主動使用閩			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學		
		南語與他人			需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
		互動。			3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故		

		3- I -1 能			事。		
		建立樂意閱			<b>ず</b>		
		<b>建</b>			活動十四:語詞搶答		
		語句和短文			老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著		
		的興趣。			老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語		
		47 <del>77</del> 76			詞的圖卡,並念出來,最先找到正確圖卡並念對的組別得一		
					分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得		
					分。		
					$\mathcal{M}^{-1}$		
					三、統整活動		
					一		
	二、歡	1- I -1 能	Aa- I -1	能正確朗	一、引起動機	口語評	家庭教育
	迎來阮	聴辨閩南語		讀課文並	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	家E7表
	兜 3. 狗	常用字詞的	•	認讀課文	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	態度評	達對家庭
	蟻 in		®Ab− I −	中的重要	題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉此進入課文教學。	量	成員的關
	兜		1語詞運		The state of the s	表演評	心與情
		聽懂日常生			二、發展活動	量	感。
		活中閩南語			活動一:課文認讀	遊戲評	.51
		語句並掌握			1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學	量	
		重點。	用。		生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		
		1- I -3 能	Bb- I -2		2. 老師解說課文內容、語詞。		
八	1	聽懂所學的	學校生		3. 句型練習		
		閩南語文課	活。		老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:		
		文主題、內	<sup>©</sup> Bg− I −		將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照		
		容並掌握重	1 生活應		例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底		
		點。	對。		真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)		
		1- I -4 能	®Bg− I −		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		從聆聽中建	2口語表		5. 歡樂動一動		
		立主動學習	達。		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊		
		閩南語的興			做律動,藉此熟悉本課課文。		
		趣與習慣。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當		
		2- I -2 能			分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予		

		初南受需2-正學課3-建讀語的4-認文寫步語、求工確的文工立閩句興工識的。用達緒 能讀南 能意語短。能南字閩感與 所語 閱文文 語書			獎勵。 活動二:拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起 念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」 時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較慢的速度念 讀課文,之後再加快念讀速度,以增加活動的趣味。		
九	兜 3. 狗 · · · · · · · · · · · · ·	聽活語重1-從立閩趣管中句點1-段主南與門數語2 能中學的慣生語握	<sup>®</sup> Ab-I- 1語詞用。 <sup>®</sup> Ab-I- 2句型用。 Bb-I-1 家活	- '	表。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	口量態量遊量作量語度戲業評評評評	達成心感對員與。

		初步運用閩	©Ra- I -		的一小部分,來提示學生字卡的內容,最快依提示猜出正確		
		初少建用闽南語表達感			答案者,老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。		
					合杀者, 老師り給丁突勵。 かり以用分組進行に奪。 		
		受、情緒與	•		7 4 1 4 4 4 4 7 8 m		
			®Bg− I −		活動六:語詞運用		
			2口語表		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運		
		主動使用閩	達。		用」。		
		南語與他人			2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,		
		互動。			進行替換語詞及加長語句的練習。		
		3- I -1 能					
		建立樂意閱			活動七: 講看覓		
		讀閩南語文			1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD1 或教		
		語句和短文			學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內		
		的興趣。			容。		
					2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,		
					並進行家中隔間名稱的語詞替換。		
					3發下學習單,請學生回家完成。		
	二、歡	1- I -1 能	Aa- I -1	從課程的	活動八:發表學習單	口語評	家庭教育
	迎來阮	聽辨閩南語	文字認	學習,能	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單	量	家 E7 表
	兜 3. 狗	常用字詞的	讀。	培養關心	答案。	實作評	達對家庭
	蟻 in	語音差異。	<sup>©</sup> Ab− I −	家裡與家		量	成員的關
	兜	1- I -2 能	1語詞運	人的良好	活動九:做伙來練習	態度評	心與情
		聽懂日常生	用。	觀念。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方	量	感。
		活中閩南語	<sup>©</sup> Ab− I −		式。	聽力評	
+	1	語句並掌握	2 句型運		2. 進行分組,互相用圖卡練習。	量	
		重點。	用。		3. 老師做示範並指導學生進行句型練習。	遊戲評	
		1- I -4 能	Bb- I -1			量	
		從聆聽中建	家庭生		活動十:聽看覓		
		立主動學習	活。		1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發	【期中	
		閩南語的興	Bb- I -2		表。	考】	
		趣與習慣。	學校生		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回		
		2- I -2 能	活。		答,老師再公布答案。		
		初步運用閩	®Bg− I −		3. 語詞延伸		

		+1=+1=1	1 1 平市		<b>盘长「机锻斗从小 人加井儿宫上宫明儿明上红小</b> 儿		<u> </u>
		南語表達感	-		參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。		
		受、情緒與	*				
		需求。	®Bg− I −		活動十一:對對碰		
			2口語表		請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊的同學		
		主動使用閩	達。		看。老師隨意念出某個語詞,選擇與老師所念相同圖卡者,		
		南語與他人			必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞,以此類推進		
		互動。			行活動,同時複習本課的語詞。		
		3- I -1 能					
		建立樂意閱			三、統整活動		
		讀閩南語文			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
		語句和短文					
		的興趣。					
	二、歡	1- I -1 能			一、引起動機	口語評	家庭教育
	迎來阮	聽辨閩南語	文字認	讀課文並	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	家 E7 表
	兜 4. 露	常用字詞的	讀。	認讀課文	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	態度評	達對家庭
	螺	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	中的重要	題,帶出本課主題:「屋裡的物品」,並藉此進入課文教學。	量	成員的關
		1- I -2 能	1語詞運	語詞。		表演評	心與情
		聽懂日常生			二、發展活動	量	感。
		活中閩南語	<sup>⊚</sup> Ab− I −		活動一:課文認讀		
		語句並掌握	•		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學		
		重點。	用。		生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		
+-	1	1- I -3 能			2. 老師解說課文內容、語詞。		
'		聽懂所學的	家庭生		3. 句型練習		
		閩南語文課	活。		(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。		
		文主題、內	Bb- I -2		(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」		
		容並掌握重	•		的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可		
		點。	活。		引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替換,練習句型。例:		
		1- I -4 能	®Bg− I −		阿母欲揣阿兄。		
		從聆聽中建	1生活應		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		立主動學習	對。		5. 歡樂動一動		
		閩南語的興	<sup>©</sup> Bg− I −		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊		
		趣與習慣。	2口語表		做律動,藉此熟悉本課課文。		

				2- I -3 能	達。		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當		
				正確朗讀所	-		分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予		
				學的閩南語			獎勵。		
				課文。			N.M.		
				3- I -1 能			活動二:炸彈來了		
				建立樂意閱			1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈),		
				讀閩南語文			全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個		
				語句和短文			學生再將炸彈傳給下一位,依此類推,直到課文念完,最後		
				的興趣。			炸彈在誰手上,誰就要起來做指定動作。		
				4- I -1 能			2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、		
				認識閩南語			跳舞、唱歌等。		
				文的文字書			3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再		
				寫。			一起上臺輪流做指定動作。		
		二、歡		1- I -1 能	Aa- I -1	1. 能聽懂	活動三:問題與討論	聽力評	家庭教育
		迎來阮		聽辨閩南語	文字認	且說出家	老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥物所在看著的?」	量	家 E7 表
		兜 4. 露		常用字詞的	讀。	中常見的	請學生舉手回答,也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。	口語評	達對家庭
		螺		語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	陳設、家	活動四:輕鬆學語詞	量	成員的關
				1- I -2 能	1語詞運	具用語,	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學	態度評	心與情
				聽懂日常生	用。	並學會造	生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	量	感。
				活中閩南語	<sup>⊚</sup> Ab− I −	句與運	2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。	遊戲評	
				語句並掌握	2 句型運	用。	3. 語詞造句	量	
				重點。	用。	2. 能正確	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	作業評	
+-	=		1	1- I -3 能	Bb- I -1	運用課程	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講	量	
				聽懂所學的	家庭生	所學習的	法。		
				閩南語文課	活。	句型,並	4. 語詞延伸		
				文主題、內					
				容並掌握重	•	語詞。	活動五:買東西		
				點。	活。		老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物		
					<sup>©</sup> Bg− I −		件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲買電視。」此時		
				從聆聽中建			手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說:「毋		
				立主動學習	_		買矣!」學生則立刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成		
				閩南語的興	<sup>⊎</sup> Bg− I −		為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協		

		. प्राप्त विक्र सम	0 - + +		nl 翔 J A - A - A - A - A - A - A - A - A		
		趣與習慣。	_		助學生熟悉語詞。		
		3- I -1 能	達。		活動六:語詞運用		
		建立樂意閱			1. 可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳		
		讀閩南語文			有圆啥物家具?」再問:「客廳有圆電視的請攑手。」請學		
		語句和短文			生舉手回答,也可詢問其他類似的問題,再帶入語詞運用。		
		的興趣。			2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運		
		4- I -1 能			用」。		
		認識閩南語			3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,		
		文的文字書			進行替換語詞及加長語句的練習。		
		寫。			活動七: 講看覓		
					1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看		
					覓」,老師再講解內容。		
					2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,		
					並結合第三課學過的語詞,進行家中隔間、家具、陳設名稱		
					的語詞替換。		
					3. 老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成果。		
					4. 發下學習單,請學生回家完成。		
	二、歡	1- I -1 能	Aa- I -1	能從課程	活動八:發表學習單	口語評	家庭教育
	迎來阮	聽辨閩南語	文字認	增加語詞	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單	量	家 E7 表
	兜 4. 露	常用字詞的	, ,	能力,進	答案。	聽力評	達對家庭
	螺	語音差異。	®Ab− I −	而使用較		量	成員的關
		1- I -2 能	1語詞運	完整的句	活動九:臆謎猜	遊戲評	心與情
		聽懂日常生	用。	子,介紹	1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師	量	感。
		活中閩南語	®Ab− I −	自己的家	講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。		
十三	1	語句並掌握	2 句型運	中生活。	2. 參考「教學補給站」, 播放 CD1 或教學電子書, 帶領學生		
		重點。	用。		聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。		
		1- I -3 能	Bb- I -1				
		聽懂所學的	家庭生		活動十:做伙來練習		
		閩南語文課	活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方		
		文主題、內	Bb- I -2		式並分組。		
		容並掌握重	學校生		2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。		
		點。	活。		3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。		

		建讀語的4-認文寫 題子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	對。 <sup>®</sup> Bg-I- 2口語表 達。		活動十一:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後, 分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。 活動十二:誰要站起來? 1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前 後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起 來」的同學回答問題,如:請用閩南語講出厝裡的三項物件 (請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點下一位同學 繼續進行遊戲。		
十四	二迎兜螺	聽常語 1-聽活語重 1-從立閩趣辨用音 1 懂中句點 1 聆主南與閩字差 2 日閩並。 4 聽動語習南詞異能常南掌 能中學的慣語的。 生語握 建習興。	讀 ® Ab = I = I = Bb 家活Bb 學活 ® Bg = I = L = L = L = L = L = L = L = L = L	「阮元隔裡用運常中歡兜中間的語用生。迎」家與物,於活來單中屋品並日	活動十三:複習二 1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佗位?」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五:搶答遊戲	口量實量態量聽量遊量語作度力戲評評評評評評	家家達成心感庭 E7 家的情育表庭關

		需求。	®Bg− I −		老師先將第三、四課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組,		
		2- I -4 能	2 口語表		接著老師描述某一語詞的特徵後,請兩組推派代表到講臺找		
		主動使用閩			出正確語詞的圖卡並念出來,先回答且答對的得一分,答錯		
		<b>车</b> 語與他人	7		則換另一組作答。最後得分最多的組別,老師可給予加分獎		
		至動。			别·		
		ユ助。 3- I -1 能					
		建立樂意閱			三、統整活動		
		建山無息阅讀閩南語文			三、統金冶助   搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
					拾配教字电丁青, 里點式復首本平几所字。		
		語句和短文					
	二、业	的興趣。 1-I-I能	Ao_ T 1	<b>韓 與 止 从</b>	一、引起動機	口部证	口编址女
	三、我 的心情			讓學生從 生活化的		口語評量	品德教育 品 E3 溝
		聴辨閩南語	*				-
	5. 歡喜	常用字詞的		內容,輕		態度評	通合作與
	的代誌	語音差異。	<sup>©</sup> Ab− I −	<b>鬆學習課</b>	題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教學。	量	和諧人際
		1- I -2 能		文,藉此	一双尺江东	聽力評 量	關係。
		聽懂日常生		提高學習	二、發展活動		
				_	活動一:課文認讀	遊戲評	
		語句並掌握			1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電子書,讓學	量	
		重點。	用。 DI T 1	語的聽說	生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		
				能力。	2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。		
十五	1	聽懂所學的	• • –		3. 句型練習		
		閩南語文課			(1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。		
		文主題、內			(2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:		
		容並掌握重	-		將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照		
		點。	活。		例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。例:我今仔日足緊		
		1- I -4 能	<sup>©</sup> Bg− I −		張的!		
		從聆聽中建					
		立主動學習	_ '		活動二:課文接力賽		
		閩南語的興	_		老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若		
		趣與習慣。			干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡		
		2- I -2 能	達。		喜、糖仔」, 請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課		
		初步運用閩			文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒		

			南受需2-正學課3-建讀語的4-認文寫語、求 I 確的文 I 立閩句興 I 識的。表情。 3.朗閩。 1.樂南和趣 1.閩文達緒 能讀南 能意語短。能南字感與 所語 閱文文 語書			傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝,可以得到獎勵。		
十六	三的 5. 的 、心歡代我情喜誌	1	聽常語1-聽活語重1-聽閩文容點辨用音 I 懂中句點 I 懂南主並。閩字差 2 日閩並。 3 所語題掌南詞異能常南掌 能學文、握語的。 生語握 的课內重	文讀 <sup>®</sup> Ab-I 月 字。 I 用 <sup>®</sup> Ab-I 到 Bb-I 是 Bb-I-2	運用課程	老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥物?」請學生舉手發表。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句	聽量口量態量遊量作量力 語 度 戲 業評 評 評 評	品品通和關德Ba合語係為作人。

		111 ml ml 1 h	1 1 1		banana, fan Luth en ekkin om de de de		i
		從聆聽中建			老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」隨機請學		
		立主動學習			生回答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊		
		閩南語的興	_		張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)的。」同時,要		
		趣與習慣。			做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)		
			達。		的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。		
		初步運用閩					
		南語表達感			活動六:語詞運用		
		受、情緒與			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運		
		需求。			用」。		
		3- I -1 能			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形		
		建立樂意閱			式,進行替換語詞及加長語句的練習。		
		讀閩南語文					
		語句和短文			活動七:講看覓		
		的興趣。			1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
		4- I -1 能			2. 老師講解內容並分組,請學生依 「講看覓」形式練習對		
		認識閩南語			話,老師隨機請學生上臺發表練習成果。		
		文的文字書			3. 發下學習單,請學生回家完成。		
		寫。					
	三、我	1- I -1 能	Aa- I -1	能養成以	活動八:發表學習單	口語評	品德教育
	的心情	聽辨閩南語	文字認	閩南語與	老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用閩南	量	品 E3 溝
	5. 歡喜	常用字詞的	讀。	人分享、	語講看看他們學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答	表演評	通合作與
	的代誌	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	討論的習	案。	量	和諧人際
		1- I -2 能	1語詞運	慣。		聽力評	關係。
		聽懂日常生	用。		活動九:做伙來練習	量	
十七	1	活中閩南語	<sup>©</sup> Ab− I −		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方	遊戲評	
1 'C	1	語句並掌握	2 句型運		式並分組。	量	
		重點。	用。		2. 參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。		
		1- I -3 能	Bb- I -1		3. 老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情緒,讓		
		聽懂所學的	家庭生		大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,		
		閩南語文課	活。		藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,讓學生猜看看。		
		文主題、內	Bb- I -2				
		容並掌握重	學校生		活動十:聽看覓		

		點。 1-I-4能 從聆聽中建 立主動學習 閩南語的興	對。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放 CD2 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。 3. 參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。		
		趣 2-I-2 初語 大	2 口語表達。		活動十一:猜表情 老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,分別抽出一張紙,由老師指		
		需· I -1 樂意語 建 讀 語 和 短 致 至 文			定抽到什麼語詞的人,要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類推進行遊戲。		
		的興趣。 4-I-I能 認識閩南語 文的文字書					
	三、我 的心情 5. 歡喜 的代誌		讀。	「我的心 情」單元 所學的語	活動十二:複習三 1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習3」的內容, 再舉手發表答案。	口量實量 態度評	品德教育 品E3 溝 通合作人際 關係。
十八	1	聽懂日常生 田間 田間 田間 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 二十二 一日 二十二 一日 二十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二	<sup>◎</sup> Ab-I- 2 句型運 用。 Bb-I-1	用於日常	3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。 活動十三:團隊賓果 1. 老師進行分組,各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣,也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。	量 動量 表量 遊戲評	
		立主動學習	*		2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先	量	

	a 1	Т	\$ 15 - 16 1/ 1. 146 1.16 146 1.19 1/2 -		i
	周南語的興 Bb- I −2		完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。		
	<b>內與習慣。</b> 學校生		活動十四:我來演你來猜		
	- I -2 能 活。		1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第五課的情緒語詞。		
	n步運用閩 <sup>◎</sup> Bg- I -		2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可		
	的語表達感 1 生活應		出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組		
	た、情緒與 對。		表演的是哪一個情緒語詞?		
需	g求。 □®Bg-I-		3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演		
	- I -4 能 2 口語表		情境對話:		
主	三動使用閩 達。		阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?		
	語與他人		阿珍:因為阿明共我創治啦!		
	<b>上動</b> 。		4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲		
	- I -1 能		勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎		
	<b>建立樂意閱</b>		勵。		
讀	質閩南語文		活動十五 看圖聽故事		
語	50和短文		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播		
約	り興趣。		放 CD2 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。		
			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學		
			需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
			3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發		
			揮創意,自行加入其他情節。		
			4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。		
			活動十六:做伙來複習		
			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內		
			容,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙答案,並用閩		
			南語說出。		
			2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解		
			說內容語意。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
	- I -2 能   Aa- I -1   1.		一、引起動機	聽力評	品德教育
		<b>於讀課文</b>	老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂去的	量	品 E3 溝
——蠓仔     活	舌中閩南語 讀。 並	色可認念	經驗無?」接著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓無?」;又	口語評	通合作與

語句並掌握	<sup>©</sup> Ab− I −	課文中的	問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分享經驗後,引	量	和諧人際
重點。			入本課主題「蠓仔」。	態度評	關係。
1- I -3 能	用。	詞。	二、發展活動	量	•
聽懂所學的	©Ab− I −	2. 能運用	活動一:課文認讀		
閩南語文課	2 句型運	<b></b> 句型	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到		
文主題、內	用。	「(人/	對應的字,也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,		
容並掌握重	Ac- I -1	物) 佇	老師再帶領學生念讀課文。		
點。	兒歌念	(佗位)	2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的音,在發音時要特		
1- I -4 能	謠。	的邊仔」	別注意。		
從聆聽中建	Bb- I -2	的句型,	(1)「蠓」, 聲母為「b」。		
立主動學習	學校生	進行加長	(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四字皆為鼻韻母「inn」。		
閩南語的興	活。	語句的練	(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。		
趣與習慣。	<sup>©</sup> Bf− I −	習。	(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。		
2- I -3 能	1表演藝	3. 透過課	3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠓」、		
正確朗讀所	. •	-	「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」,加強學生認念閩南語文		
學的閩南語	_		字。		
課文。	2口語表	的團隊合	活動二:歡樂動一動		
2- I -4 能	-		1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文歌曲,並指		
主動使用閩		閩南語文			
南語與他人		應用於日	度。		
互動。		, ,	2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,各組由老師分配		
3- I -1 能		動之中。	課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各組可交換唱跳		
建立樂意閱			不同句的課文,增加學習的趣味性。		
讀閩南語文			活動三:蠓仔佇佗位		
語句和短文			1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在耳邊,詢		
的興趣。			問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊		
4- I -1 能			仔。」		
認識閩南語			2. 老師在黑板寫上:「(人/物) 佇(啥物) 的邊仔」, 並且		
文的文字書			講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊,說:「蠓仔佇		
寫。			手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹		
			肚的邊仔。」		
			3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置(如:頭、		

	來聽因 仔古— —水仙		聽懂所學的 閩南語文課	2生活故事	故事的內	1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花,詢問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。	聽力評 量 口語評	品德教育 品 E3 溝 通合作與
	花的由 來		文主題、內容並掌握重	2藝術欣	以自己的	觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故	量態度評	和諧人際關係。
			點。	賞。 ◎D ɪ	話使用閩	事。	量	
					南語說出	二、發展活動 活動一:看圖我上勢	<b>V</b> tho →	
			從 時 聽 中建 立 主 動 學 習	•	改事。 2. 能在老		【期末 考】	
			立 <u>工</u> 期字百 閩南語的興	_	5. 贴在宅		<b>5</b> ]	
			趣與習慣。		下進行閱	1. 將學生分成六組, 限時六分鐘,請各組在時限內完成六		
			2- I -2 能		讀理解的	福拼圖,並將拼圖依序排好放在桌子中間,供老師檢核。		
二十		1	初步運用閩		練習。	2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老師記下各組完成		
		1	南語表達感		3. 能在課	任務的先後次序。		
			受、情緒與		堂上使用	活動二:in 咧講啥物		
			需求。		国南語文			
			2- I -4 能		和老師、	2. 請各組認領一幅拼圖,由活動一率先完成拼圖的組別先認		
			主動使用閩		同學進行	領。各組認領完成後,請各組將該幅拼圖依照故事發展,依		
			南語與他人		問答或討	序貼在黑板上。		
			互動。		論。	3. 請各組根據播放的故事內容,設計所認領拼圖的對白,討		
						論時間限時5分鐘。		
						4. 討論結束,發下「我是評判」評分表(見 P109),說明評分		
						方式,請學生擔任評審,為臺上的表演評分。提醒學生,不		
						得為自己所屬的組別評分。		
						5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上		

						臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析: (1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分		
	咱來認 捌字		1- I -1 能 聽辨閩南語		能學會與 意思接近	協助,解釋問題內容,並引導討論方向。 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影俗做伙意思接近的字詞是啥	口語評量	品德教育 品E3 溝
	101 <del> </del>		號辨興 常用字詞的 語音差異。	讀。	與意思相	也?」請學生回答,再帶入本節課。	態度評量	四 15
			2- I -4 能	1 語詞運		二、發展活動	聽力評	關係。
			主動使用閩 南語與他人			活動一:意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的	量遊戲評	
二十一		1	互動。	2口語表		語意,並讓學生認讀。	量	
			4-I-1 能 認識閩南語	達。		<ol> <li>2. 句型練習</li> <li>老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,</li> </ol>		
			<ul><li>或 政</li></ul>			老明循放教子电子音,破子王和聪思心按近的于韵的例内,讓學生跟念。		
			為 °			活動二:意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意,		
						並讓學生認讀。		

2. 句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句, 讓學生跟念。	
活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖 印製),每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上 寫上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 彰化縣後寮國小 110 學年度下學期二年級本土語言領域課程計畫 設計者:許舒涵

#### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	5. 透過課程活動促進 6. 能辨識生活中(電見 7. 能運用句語描中常見 8. 能辨識生活中「(述序 10. 能運用句型語描中常見 11. 能理用的語話中「(或语 12. 能運用的型語中「(或语 13. 能運用的型語中「(會 14. 能運用」的 14. 能運用 15. 能辨識生活中常見 15. 能辨識生活中常見	的的为學的分類的物果見物選見物常行就漢)學人餐自人所天人文交)交意蒸案字+團具+具然)所天人文交)交意語寫上除語用的現+的語+所通+通思詞法恰合詞 用功象有自詞+的具(具反,,啥作,《能語看然,今天語啥語的撰,意,擴物。	允佳食的免餐庭, + & 充子, 现,少及词南言。则南具用充顶色南色, 充工特語使物語詞, 於閩的,語啥主朝是的的力),是一种的人,所以做生詞然動詞氣應詞去且的。。用彙物之詞象應彙), 於量的之詞象應彙), 於量	做日。弋中彙)用量。冷司佗月的常满。。。量」日、做常量)日知,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是一个人的,是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是	为加長,強化閩南語應用能力。 長,強化閩南語應用能力。 。 ,強化閩南語應用能力。 句加長,強化閩南語應用能力。

領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
融入之重大議題	共備延用國南語文的構造能力,珍爱自己、等重別人,發揮團隊合作的欄杆。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

### 課程架構

   教學進度	教學單	節	學習重點		學習目		評量	51、2美丽
(週次)	<b>元名稱</b>	數	學習表現	學習內 容	学育日標	學習活動	方式	融入議題內容重點
			1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1	1. 能使	一、引起動機:看影片激頭殼	口語	品德教育
			南語常用字詞的	文字認	用閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第四張圖	評量	品 E3 溝
			語音差異。	讀。	語念讀	片問號處的答案會出現在影片中,請學生注意觀看影	態度	通合作與
			1- I -2 能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −	課文,	片。	評量	和諧人際
			常生活中閩南語	1 語詞	提高閩	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。		關係。
			語句並掌握重	運用。	南語的	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」		
	一、來		點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	口語能	的問題,帶出本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教		
	食好食		1- I -3 能聽懂所	2 句型	力。	學。		
_	物 1.	1	學的閩南語文課	運用。	2. 能辨	二、發展活動		
	來買菜		文主題、內容並	Bb- I -1	認閩南	(一)活動一:課文認讀		
	喔		掌握重點。	家庭生	語常見	1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」		
			1-Ⅰ-4 能從聆聽	活。	的漢字	(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型		
			中建立主動學習	®Bg− I −	寫法,	「我捌/毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問		
			閩南語的興趣與	1 生活	增進語	題,接著引入本課課文。		
			習慣。	應對。	言使用	2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭		
			2- I -2 能初步運	®Bg− I −	能力。	要指到對應的字,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學		
			用閩南語表達感	2口語		生聆聽課文,老師再帶領學生念讀一次。		

受、情緒與需 求。 2-I-3能正確 讀所學的閩南	_		3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」, 補充蔬菜相關的「俗語」。		
課文。 2-I-4能主動 用閩南語與他 互動。 4-I-1能認識 南語文的文字	<b>人</b>				
寫。 1-I-1 能聽辨	国 Aa- I -1 f	能辨識	(二)活動二:輕鬆學語詞	口語	品德教育
南語常用字詞 語音差異。	讀。	生活中常見的	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再 帶領學生念讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	評の世界の	品E3溝 通合作與
1-I-2 能聽懂 常生活中閩南 語句並掌握重	吾 1語詞 i 運用。	蔬菜,黄品	2. 視學生程度,可補充「教學補給站」之其他的蔬菜,讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3. 請學生拿出書後圖卡,進行「來點菜」遊戲:	評量	和諧人際關係。
點。     1-I-3 能聽懂     一、來   學的閩南語文章	所 2 句型	語語詞 的詞彙 量。	<ul><li>(1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速 高舉圖卡。</li><li>(2)老師點名舉圖卡的學生,請他以閩南語念出圖卡中</li></ul>		
食好食     文主題、內容       二     物 1. 1 掌握重點。	Ď Bb- I -1 家庭生		的蔬菜名。例如:老師說:「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜,並在老師點名後,以閩南語		
來買菜     1-I-4 能從聆       喔     中建立主動學       閩南語的興趣。	Bg−I −		念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於 一旁。最快收集到5種蔬菜的學生,可以得到全班的		
習慣。 2-I-2能初步 用閩南語表達			鼓掌。 4. 提醒學生要收好圖卡,下一堂課要繼續使用。		
受、情緒與需 求。	表達。		(三)活動三:語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。		
2- I -3 能正確 讀所學的閩南	_		2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		

	課文。			3. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,		
	2- I -4 能主動使			練習語句加長。		
	用閩南語與他人			<b>冰自品</b>		
	互動。			(四)活動四:講看負		
	<i>4-</i> I −1 能認識閩			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的		
	南語文的文字書			內容。		
	寫。			2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,		
	m)			進行練習。		
				3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,也可		
				以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。		
	1-I-1 能聽辨閩 A	\a− I −1	1. 能運	(五)活動五:做伙來練習	聽力	品德教育
		文字認	用句型	1. 可播放電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲	<b>沁</b> 刀 評量	品E3溝
		讀。	「(啥物	方式。	口語	通合作與
		Ab-I-	人)+	2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。	評量	和諧人際
	//6///6//	語詞	上佮意	3. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語	-1 <del>-</del>	關係。
		運用。	+食	詞的念法。		1214 114
	• • •	Ab-I-	(啥物	4. 待遊戲結束後,老師視情況,點出學生常講錯的語		
		2 句型	菜	詞,帶領學生再複習一次。		
	學的閩南語文課	運用。	蔬)。」	5. 參考「教學補給站」, 帶學生認識更多與蔬菜相關的		
一、來	文主題、內容並 B	3b- I -1	做語句	「孽譎仔話」。		
食好食	掌握重點。	家庭生	加長,	(六)活動六:聽看覓		
<b>三</b> 物 1. 1	1- I -4 能從聆聽 >	活。	強化閩	1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看		
來買菜	中建立主動學習 ©	®Bg− I −	南語應	覓」內容後,以書後所附貼紙作答。		
喔	閩南語的興趣與 1	l 生活	用能	2. 老師公布答案, 然後進行講解。		
	習慣。	應對。	力。	(七)活動七:愛款啥物菜		
	2- I -2 能初步運   <sup>◎</sup>	®Bg− I −	2. 透過	1. 發下學習單 (參見 P137), 指導學生以 2-3 人一組進		
	用閩南語表達感 2	2口語	課程活	行分組練習。		
	受、情緒與需 者	表達。	動促進	2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後,給予各組一分鐘討論		
	求。		學生團	答案。第二次播放一次音檔,再給各組一分鐘討論、		
	2-I-3 能正確念		隊合	修正答案。		
	讀所學的閩南語		作,並	3. 請各組搶答,最快舉手的組別推派一人上臺發表答		
	課文。		將閩南	案,老師詢問其它各組,有無不同的答案。		

		2- I -4 能主動使		語文應	4. 最後老師公布正確答案,完全答對的組別可給予加		
		用閩南語與他人		用於日	分。		
		五動。 「五動。		常溝通	<i>"</i>		
		<del>4- I -1</del> 能認識閩		互動之	三、統整活動:心臟病		
		南語文的文字書		中。	1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。		
		寫。		'	2. 進行「心臟病」活動:		
		wd.			(1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組),組內		
					成員各伸出一隻手相疊。		
					(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文,念完便把		
					手抽出放在最上面,再換下一位念第二句,依此類		
					推,念最後一句的人,念完後快速抽手,要把所有組		
					員相疊的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被拍		
					到手。		
					(3)被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」的句型造		
					<b>句</b> 。		
					3. 遊戲可進行三輪,都沒被拍到手的學生,則以接力		
					的方式,念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。		
		1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1	1. 能使	一、引起動機:看影片動頭殼	態度	品德教育
		南語常用字詞的	文字認	用閩南	1. 引導學生看課本的四張圖片,提醒學生第四張圖	評量	品 E3 溝
		語音差。	讀。	語念讀	片,停電的原因會出現在影片中,並請學生仔細觀看	口語	通合作與
		1-I-2 能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −	課文,	影片。	評量	和諧人際
		常生活中閩南語	1 語詞	提高閩	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。	聽力	關係。
一、來		語句並掌握重	運用。	南語的	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」	評量	
食好食		點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	口語能	的問題,帶出本課主題:「餐具」,並藉此進入課文教		
四 物 2.	1	1- I -3 能聽懂所	2 句型	カ。	學。		
歡喜食		學的閩南語文課	運用。	2. 能辨			
甲飽		文主題、內容並	Ac-I-2	認閩南	二、發展活動		
		掌握重點。	生活故	語常見	(一)活動一:課文認讀		
		1- I -4 能從聆聽	事。	的漢字	1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些餐具?請		
		中建立主動學習	Bb- I -1	寫法,	學生舉手回答或指定學生回答。		
		閩南語的興趣與	家庭生	增進語	2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著		
		習慣。	活。	言使用	老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要		

2- I -2 能初		能力。	指到對應的字。然後,男生念單數句課文,女生念偶		
		月已 / 1	數句課文。最後,全班一起念一次。		
受、情緒與語			3. 參考「教學補給站」, 補充餐具相關的「俗語」。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Second		0. 多写 教字備結站」,備几食兵相關的 俗語」。		
			(二)活動二:歡樂動一動		
2-1-3 能址			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習歌曲律動,加		
	的品   應到。 □Bg-I-				
課文。			強對課文的熟悉度,讓學生精熟課文。		
	動使 2口語		2. 在學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課文給各		
	也人   表達。		組,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換		
互動。	NA BE		唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。		
4- I -1 能認					
南語文的文字	子書				
寫。		//- >-> >>	( - ) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	- 1-	- 12 hr -
	辨閩   Aa- I -1	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語	品德教育
南語常用字記	* * *	生活中	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再	評量	品E3溝
語音差。	讀。	常見的	帶領學生複誦,並解說語詞、指導學生正確發音。	聽力	通合作與
1- I -2 能聽		餐具語	2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:	評量	和諧人際
常生活中閩南		詞,擴	(1)老師念:「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡		關係。
語句並掌握重	= '	充閩南	並大聲複誦。		
黑上。	<sup>©</sup> Ab− I −	語詞的	(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三		
一	,	詞彙	個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。		
食好食 學的閩南語	•	量。	3. 請學生收好書後書後圖卡,下一節課再帶來使用。		
五 物 2. 1 文主題、內名					
歡喜食 掌握重點。	生活故		(四)活動四:語詞運用		
甲飽 1- I -4 能從	<b>聆聽</b> 事。		1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。		
中建立主動學	學習 Bb- I −1		2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運		
閩南語的興起	趣與 家庭生		用」。		
習慣。	活。		3. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,		
2- I -2 能初;	步運 │ <sup>◎</sup> Bf-I-		練習語句加長。		
用閩南語表述	達感 1表演				
受、情緒與語	需 藝術。		(五)活動五:講看覓		
求。	®Bg− I −		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再		

2- I -3 能正確朗	1 生活		带領學生念讀一次。		
	1 生冶 應對。				
	- •		2. 學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖		
課文。	®Bg− I −		卡,將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他		
2- I -4 能主動使			語詞。		
用閩南語與他人	表達。		3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具圖卡		
互動。			後,進行餐具與磁體替換,能流暢說出對話者,全班		
4-I-1 能認識閩			給予掌聲。		
南語文的文字書					
寫。					
I-I-1 能聽辨閩		1. 能運	(六)活動六:做伙來練習	口語	品德教育
		用句型	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電	評量	品 E3 溝
	讀。	「(啥物	子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。	聽力	通合作與
1-I-2 能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −	人)+	2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。	評量	和諧人際
常生活中閩南語	1語詞	用(啥	3. 徵求二位同學,上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐	態度	關係。
語句並掌握重	•	物餐	具?	評量	
點。	<sup>©</sup> Ab− I −	具)+	4. 發下學習單 (參考本書 P138), 請學生兩兩一組共同		
1-1-3 能聽懂所	2 句型	(做啥	完成學習單,最後由老師回收批閱。		
學的閩南語文課	運用。	物代			
一、來 文主題、內容並	Ac-I-2	誌)。」	(七)活動七:聽看覓		
食好食 掌握重點。	生活故	做語句	1. 發回批改後的學習單,提醒學生易錯處,並請學生		
六 物 2. 1 1-I-4 能從聆聽	事。	加長,	用「語詞運用」的句型,說出完整的句子。		
歡喜食中建立主動學習	Bb- I -1	強化閩	2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內		
甲飽 閩南語的興趣與	家庭生	南語應	容後作答。		
習慣。	活。	用能	3. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核		
2- I -2 能初步運	®Bf− I −	力。	對。		
用閩南語表達感	1表演	2. 能用	4. 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。		
受、情緒與需	藝術。	閩南語	5. 補充「教學補給站」的「謎猜」。		
	®Bg− I −	描述各			
2-I-3能正確朗	1生活	類餐具			
讀所學的閩南語	應對。	的功			
課文。	®Bg− I −	能,並			
2- I -4 能主動使		應用於			

			1-I-I 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認 讀。 <sup>©</sup> Ab- I - 1 語詞	1. 用語課提會賣,閩	三、統整活動: 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 一、引起動機:看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張圖 片問號處的答案會出現在影片中,請同學注意觀看影 片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	態 評 口 評	品德教育 品E3溝 通合作與 翻係。
Л	二妙自3.變	1	語點1-學文掌1-中閩習2-用受求2-讀課2句。 I 的主握 I 建南價 I 閩、。 I 所文 堂 能南、點能主的 能語緒 能的 能語內。從動興 初表與 正閩 重 懂文容 聆學趣 步達需 確南 動 無	運®B 1 藝®B 2 欣®B 1 應®B c 表例 I 有 I 有 I 有 I 有 I 有 I 有 I 有 I 有 I 有 I	南口力2.認語的寫增言能語語。能閩常漢法進使力的能 辨南見字,語用。	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然現象」,並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生助手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。 2. 解說課文內容、語詞。 3. 參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的字。 (二)活動二:歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念讀課文,提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各		
			用閩南語與他人 互動。 3-I-1能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。			組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。		

			4-I-1 能認識閩 南語文的文字書					
			寫。					
			1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語	品德教育
			南語常用字詞的	文字認	生活中	1. 詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?	評量	品 E3 溝
			語音差異。	讀。	常見的	(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發表意見,	聽力	通合作與
			1- I -2 能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −	自然現	藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。	評量	和諧人際
			常生活中閩南語	1 語詞	象語	2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦		關係。
			語句並掌握重	運用。	詞,擴	3. 解說語詞,並指導學生正確發音。		
			點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	充閩南			
			1- I -3 能聽懂所	2 句型	語詞的	4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖		
			學的閩南語文課	運用。	詞彙	卡上的語詞,該名學生可指定下一個學生上臺抽選。		
			文主題、內容並	<sup>⊚</sup> Bf− I −	量。	亦可以搶答的方式請學生主動上臺。		
			掌握重點。	1表演				
			1- I -4 能從聆聽	藝術。		(四)活動四:語詞運用		
	二、奇		中建立主動學習	®Bf−I−		1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。		
	妙的大		閩南語的興趣與	2 藝術		2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運		
九	自然	1	習慣。	欣賞。		用」。		
	3. 月娘		2- I -2 能初步運	®Bg− I −		3. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡		
	變魔術		用閩南語表達感	1 生活		後,練習語句加長練習。		
			受、情緒與需	應對。				
			求。	®Bg− I −		(五)活動五:講看覓		
			2-I-3 能正確朗	2口語		1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,讓學生聆聽,		
			讀所學的閩南語	表達。		並跟著念讀。		
			課文。			2. 視情況講解對話內容。		
			2- I -4 能主動使			3. 請學生兩兩一組,準備書後圖卡,分別輪流抽出圖		
			用閩南語與他人			卡,進行對話練習,練習閩南語的口語表達能力。		
			互動。					
			3- I-1 能建立樂			(六)活動六:臆謎猜		
			意閱讀閩南語文			1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?		
			語句和短文的興			以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。		
			趣。			2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」		

			4-I-1 能認識閩			後,教師先講解謎猜。請學生分組討論答案,最快搶		
			南語文的文字書			後, 教師九聃解誕頒。明字生为組訂酬合業, 取快擔 答正確的組別可獲得獎勵。		
			寫。			各止唯的組別了獲行吳勵。   3. 若尚有時間,教師可參考「教學補給站」補充其他		
			向 °			J. 石间有时间,教师与参考。 教字備結婚 ] 備允共他 謎猜。		
						巡視。   4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。		
			 1-Ⅰ-1 能聽辨閩	Δ <sub>2</sub> - T -1	1. 能運	(七)活動七:做伙來練習	口語	品德教育
			南語常用字詞的	文字認	用句型	( C ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /	評量	品E3溝
			語音差異。	<b>入</b> 丁	「(啥物	方式並做指導。	聴力	通合作與
			I-I-2 能聽懂日		人)+	2. 指引學生 2 人一組,互相以圖卡做對話練習。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	和諧人際
			常生活中閩南語		八)     有看著	3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	可里	關係。
			語句並掌握重	運用。	   十天頂	0.明谷组化 别自己或可则到面门谷上室供外。	【期	例 '(A)
			點。	®Ab− I −	的(自	(八)活動八:聽看負。	中	
			加		然現	(八) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	考】	
			中建立主動學習	運用。	(	容後作答。老師再公布答案。	77 1	
				©Bg-I-	が と し 数語句	2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。		
			習慣。	1 生活	加長,	2. 名品 侧切于主九风平自1100 于自干		
	二、奇		2- I -2 能初步運		強化閩	三、統整活動		
	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		用閩南語表達感	©Bg− I −	南語應	一		
十	自然	1	受、情緒與需	2 口語	用能	話。		
'	3. 月娘	1	求。	表達。	力。	2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:		
	變魔術		2- I -4 能主動使	~~~	2. 能用	(1) 老師念:「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」		
	× //6 //1		用閩南語與他人		国南語 国南語	圖卡並大聲複誦。		
			互動。		描述課	(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三		
			3- I -1 能建立樂		文所列	個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。		
			意閱讀閩南語文		的自然	(3)舉錯卡或念錯的學生,須將題目語詞,以「詞語運		
			語句和短文的興		現象特	用」的句型做加長語句練習。		
			趣。		色,並			
			4-I-1 能認識閩		主動應			
			南語文的文字書		用於日			
			寫。		常對話			
					中。			

+-	二妙自4.雨 的然西	1	1-南語1-常語點1-學文掌1-中閩習2-用受求2-讀「語音I生句。I的主握I建南價I閩、。I所門開異能中掌 能南、點能主的 能語緒 能的聽字。聽閩握 聽語內。從動興 初表與 正閩辨詞 懂南重 懂文容 聆學趣 步達需 確南辨詞 的 日語 所課並 聽習與 運感 朗語	運 A 兒 謠 ® A C 上 事 B f L 養 ® B f L 養 屬 f L 横。 I 看 自 看 自 看 自 看 自 看 自 看 自 看 自 看 自 看 自 看	1. 用語課提南口力 2. 認語的寫增言能能閩念文高語語。能閩常漢法進使力使南讀,閩的能 辨南見字,語用。	一、引起動機:看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想想看,丸仔說的是理由是真的嗎?接著,請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天氣」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 新動一:課文認讀 1. 老師拿出兩傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落兩天(下兩天)」或「好天(晴天)」。以引導學生說出「落兩天(下兩天)」或「好天(今天的閩南語を慰出「落學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念語的字。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。 3. 老師解說課文內容、語詞。 4. 參考「教學補給站」,帶念「囡仔歌」〈天鳥鳥〉。(二)活動二:歡樂動一動	態評口評	品品通和關係 養清與際
			掌握重點。	兒歌念	語常見	著? (這是什麼?我們什麼時候會用到?)」以引導學		
	二、奇					_		
	,				, T			
+-	1 -	1						
•		_						
	雨				能力。			
				- 1				
			,					
			· ·					
			讀所字的闽南語 課文。	「Kg° □®Bg-I-		(一) 活動一· 歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,並請		
			述义。   2- I -4 能主動使			1. 老師備放 CD2 或教字电丁音, 拍等字生件動, 並萌學生開口唱誦課文, 提升學生對課文的熟悉度。		
			用閩南語與他人	1 王冶 應對。		2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各		
			万国南 <u>西</u> 英也入 互動。	©Bg− I −		組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪		
			4-I-1 能認識閩	_		後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣		
			南語文的文字書	表達。		味性。		
			寫。			· .—		
	二、奇		1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口語	品德教育
上 -	妙的大	1	南語常用字詞的	文字認	生活中	1. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著	評量	品 E3 溝
十二	自然	1	語音差異。	讀。	常見的	老師領讀,學生複誦兩次,並解說語詞,指導學生正	聽力	通合作與
	4. 西北		1- I -2 能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −	天氣語	確發音。	評量	和諧人際

雨	常生活中閩南語	1 語詞	詞,擴	2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選		關係。
	語句並掌握重	運用。	充閩南	後,首先念出該圖的天氣,接著回答對圖卡上天氣的		
	點。	®Ab− I −	語詞的	喜好,以「佮意」或「無佮意」回答,並說明原因?		
	1- I -3 能聽懂所	2 句型	詞彙	最後,老師請該生點下一位學生,以前述模式循環。		
	學的閩南語文課	運用。	量。	3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。		
	文主題、內容並	Ac- I -1				
	掌握重點。	兒歌念		(四)活動四:語詞運用		
	1- I -4 能從聆聽	謠。		   1. 複習「輕鬆學語詞」。		
	中建立主動學習	<sup>⊚</sup> Ac− I −		2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運		
	閩南語的興趣與	2 生活		用」。		
	習慣。	故事。		3. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本		
	2- I -2 能初步運	®Bf−I−		課句型。		
	用閩南語表達感	1表演				
	受、情緒與需	藝術。		(五)活動五:臆謎猜		
	求。	®Bf−I−		1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語?複習本		
	2-I-3 能正確朗	2 藝術		課「輕鬆學語詞」的內容。		
	讀所學的閩南語	欣賞。		2. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」		
	課文。	®Bg− I −		後,老師先講解謎猜,讓學生猜題。可請學生分組討		
	2- I -4 能主動使	1生活		論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。		
	用閩南語與他人	應對。		3. 透過謎猜的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓		
	互動。	®Bg− I −		學生領略閩南語文之美。		
	4- I -1 能認識閩	2口語				
	南語文的文字書	表達。				
	寫。					
二、奇	1-I-I 能聽辨閩	Aa- I -1	1. 能運	(六)活動六:做伙來練習	聽力	品德教育
妙的大	南語常用字詞的	文字認	用句型	1. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動	評量	品 E3 溝
自然	語音差異。	讀。	「(啥物	方式並做指導。	口語	通合作與
十三 4. 西北	1-I-2 能聽懂日	®Ab− I −	人)+	2. 指引學生分組,配合附件貼紙進行對話練習。	評量	和諧人際
十二雨雨	常生活中閩南語	1 語詞	講十今	3. 與學生討論,天氣與衣著的關聯性。	態度	關係。
	語句並掌握重	運用。	仔日是	4. 若有時間可參考「教學補給站」, 補充天氣相關俗	評量	
	點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	(啥物	語。		
	1- I -3 能聽懂所	2 句型	夭			

			的儿中上一、一	væ m	<i>E</i> \	(1) 4611 11 50		
			學的閩南語文課	運用。	氣)。」	(七)活動七:聽看覓		
			文主題、內容並	Ac- I -1	做語句	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內		
			掌握重點。	兒歌念	加長,	容後作答。老師再公布答案。		
			1- I -4 能從聆聽	謠。	強化閩	2. 若有時間可參考「教學補給站」,補充孽譎仔話。		
			中建立主動學習	<sup>⊚</sup> Ac− I −	南語應	3. 發下學習單 (參考 P140),指導學生完成。		
			閩南語的興趣與	2生活	用能	4. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行討論。		
			習慣。	故事。	カ。			
			2- I -2 能初步運		2. 能運			
			用閩南語表達感	1表演	用閩南			
			受、情緒與需	藝術。	語描述			
			求。	®Bf−I−	課文所			
			2- I -3 能正確朗	2 藝術	列的天			
			讀所學的閩南語	欣賞。	氣現			
			課文。	®Bg− I −	象,並			
			2- I -4 能主動使	1 生活	主動應			
			用閩南語與他人	應對。	用於日			
			互動。	®Bg− I −	常對話			
			4-I-1 能認識閩	2口語	中。			
			南語文的文字書	表達。				
			寫。					
	二、奇		1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1	能複習	(八)活動八:複習二之1:臺灣的天氣	口語	品德教育
	妙的大		南語常用字詞的	文字認	「奇妙的	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之 1」	評量	品 E3 溝
	自然		語音差異。	讀。	大自然」	後作答。	態度	通合作與
	4. 西北		1- I -2 能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −	單元中常	2. 老師公告正確答案及講解。	評量	和諧人際
	雨		常生活中閩南語	1 語詞	見的自然	3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子,並加		關係。
1		1	語句並掌握重	運用。	現象語天	以鼓勵。		
十四		1	點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −	氣變化名			
			1-I-3 能聽懂所	2 句型	稱並運用	(九)活動九:複習二之2:多變的天氣		
			學的閩南語文課	運用。	在日常生	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之 2」		
			文主題、內容並	Ac- I -1	活中。	後完成練習。		
			掌握重點。	兒歌念		2. 學生分組討論,並派代表回答,請學生用完整的句		
			1- I -4 能從聆聽	謠。		子表達;老師指導學生能正確以閩南語回答問題。		

h # \ \ £.	段 羽      ○				
中建立主動	•		(1) 牙孔 1 , 壬回 叶 八 古		
閩南語的興			(十)活動十:看圖聽故事		
習慣。	故事。		1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣		
	步運 │ <sup>©</sup> Bf-I-		現象。		
用閩南語表			2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯		
受、情緒與			性。可提問讓學生思考。		
求。	®Bf− I −		3. 老師引導學生分組,讓各組學生接力完成「看圖聽		
2- I -3 能正			故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片,有5分鐘		
讀所學的閩	南語 欣賞。		的討論時間,之後請各組發表人上臺接力完成故事。		
課文。	®Bg− I −		4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或		
2- I -4 能主	動使 1生活		播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,導師視學生程		
用閩南語與	他人應對。		度切換動畫字幕模式 (國/臺/無)。		
互動。	®Bg− I −				
4-I-1能認	:識閩 2口語		三、統整活動		
南語文的文	字書 表達。		使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。		
寫。					
1-1-1 能聽	·辨閩 Aa-I-1	1. 能使	一、引起動機	態度	品德教育
南語常用字	詞的 文字認	用閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔細	評量	品 E3 溝
語音差異。	讀。	語念讀	觀看影片,注意豆仔要什麼生日禮物。	口語	通合作與
1- I -2 能聽	:懂日 <sup>◎</sup> Ab- I -	課文,	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	評量	和諧人際
常生活中閩	南語 1語詞	提高閩	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」	聽力	關係。
語句並掌握	重運用。	南語的	的問題,帶出本課主題:「交通工具」。	評量	
三、利點。	<sup>©</sup> Ab− I −	口語能			
(更的交 1 1-I-3 能聽	:懂所 2 句型	力。	二、發展活動		
通 5. 早的閩南語	文課 運用。	2. 能辨	(一)活動一:課文認讀		
騎鐵馬 文主題、內	容並   Ac-I-1	認閩南	1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。		
掌握重點。	兒歌念	語常見	2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具?		
1- I -4 能從	. 聆聽 謠。	的漢字	可指定學生發表或舉手回答。		
中建立主動	學習 Bb- I -1	寫法,	3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接		
閩南語的興	趣與 家庭生	增進語	著,老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的		
習慣。	活。	言使用	念讀指到對應的字,然後,男生念單數句課文,女生		
2- I -2 能初	步運 <sup>◎</sup> Bb- I -	能力。	念偶數句課文,最後,全班一起念一次。		

	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使	2口語表達。		4. 指導學生將課文中的交通工具圈起來:「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」,並且跟著老師複讀一次。 5. 參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。		
	用閩南語與他人 互動。 4-I-I能認識閩 南語文的文字書 寫。					
二便通騎	語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂所	文讀®Ab-I運®Ab-Q謠Bb家活字。-I詞。I型。-I念 -I生。	能生常交具詞充語詞量辨活見通語,閩詞彙。識中的工善擴南的	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞。 2.請學生複誦,並解意圖卡進行「斟酌」遊戲: (1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語學生預強學生所認問,一次念兩個或三個語學生好響後圖卡,一節課再帶來使用。 3.請學生收好書後圖卡,一節課再帶來使用。 (三)活動三:語詞運用 1.複習上一節課學語詞」的內容,作為本節「語詞運用」的內容,作為本節「語詞運用」的內容,作為本節「語詞運用」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組,使用圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。 (四)活動四:臆謎猜」後,教師講 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後,教師講	口評聽評語量力量	品品通和關係 養清與際

		讀所學的閩南語			解謎猜。		
		課文。			2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組別可獲得		
		2- I -4 能主動使			獎勵。		
		用閩南語與他人					
		互動。			3. 若有時間,可參考「教學補給站」補充「謎猜」。		
		4-I-1 能認識閩					
		南語文的文字書					
		寫。					
		1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1	1. 能運	(五)活動五:做伙來練習	聽力	品德教育
		南語常用字詞的	文字認	用句型	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電子	評量	品 E3 溝
		語音差異。	讀。	「(啥物	書的動畫來協助說明。	口語	通合作與
		1-I-2 能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −	人)+	2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	評量	和諧人際
		常生活中閩南語	1 語詞	坐(啥	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組員練習,玩		關係。
		語句並掌握重	運用。	物交通	三輪。		
		點。	<sup>©</sup> Ab− I −	工具)	4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們分享問問題		
		1-I-3 能聽懂所	2 句型	+去	及猜題的技巧。		
			運用。	(佗	5. 若有時間,可參考「教學補給站」補充「語詞延		
		文主題、內容並	Ac- I -1	位)。」	伸」。		
	三、利	掌握重點。	兒歌念	做語句			
十七	便的交 1	1- I -4 能從聆聽	謠。	加長,	(六)活動六:聽看覓		
1 C	通 5.	中建立主動學習	Bb- I -1	強化閩	1. 播放 CD2 或教學電子書,聆聽「聽看覓」後作答。		
	騎鐵馬	閩南語的興趣與	家庭生	南語應	2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核		
		習慣。	活。	用能	對。		
		2- I -2 能初步運		力。	3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完成。		
		用閩南語表達感	2口語	2. 能以	4. 請自願學生分享學習單答案,或由老師指定回答。		
		受、情緒與需	表達。	閩南語			
		求。		說出常	(七)活動七:來唱囡仔歌		
		2-I-3 能正確朗		見交通	1. 播放 CD2 或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲旋		
		讀所學的閩南語		工具語	律。		
		課文。		詞及其	2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事物		
		2- I -4 能主動使		特色,	有關,引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞		
		用閩南語與他人		並且運	「阿嘜依著口丟」是什麼意思,請學生試著回答。		

	互動。 4-I-1能認識閩 南語文的文字書	用於常生之中	舌 學生上前手沾水再讓水滴答落下,仔細聽水滴落下的		
	寫。		音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描寫的是火車過山洞時,乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。		
			6. 參考「教學補給站」, 補充「口丟口丟銅仔」由來的 另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。		
三便 通 新	語1-2 語1-2 言1-2 言1-2 言1-2 言1-2 言1-2 言2 言2 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3 言3	文字認。 ②Ab-I- 1語詞。 ②Ab-I- 2句型。 運用。 ②Ab-I- 2句型。 中文名 常本的具理用。 中文名 中文名 中文名 中文名 中文名 中文名 中文名 中文名	(八)活動八:複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD2或教學電子書,讓學生聆聽「交通工具大 信見 集合」後,使用附錄貼紙作答,接著公布正確答案。 個工 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中,出 明並 現的交通工具名稱。 E日 4.若有時間,可參考「教學補給站」,帶學生念讀「囡	聽評口評態評力量語量度量	品E3 溝與 簡化 關係。

中九 十九 十九 1	中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2-I-2能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需	I-2生 故。 Bg- I-2口 語達。	1.解繪事容閩報「山格2.握重編色話3.聆事參論能本本的,南告故」。能圖點撰對。樂聽,與活理課故內以語 事表 掌像,角 於故並討	(一)活動一:做伙來複習 播放教學電子書「總複習」,複習本課所學語詞。 (二)活動二:我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「我會曉分 類」後作答。 2.請自願學生發表答案,並且說明原因。 3.請學生稱兩一組,討論課本的圖片還有哪些分類方式,並對請學生者未課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。 一、引起動機 1.問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?) 題書會以一下,被是哈舍?」(聽到雷聲之所學。 2.參考「教學補給站」,說明打雷和閃電發的小知識。本課會本是古人對先閃電後打雷的解釋,並非科學事實。 二、發展活動 (一)活動一:看圖我上勢 1.帶領學生觀繪本主題「雷公和電母的容貌特徵)和一等領學生觀繪本主題「雷公合管母」,提問: (1)雷公手提哈物物件?(雷公手持什麼東西)必答案: 鏡(鏡子)。 (2)爍爁婆擇啥物物件(電母拿什麼東西)?※答案: 鏡(鏡子)。 (2)爍爁婆學生分組,每組準備一套書後的拼圖局 第二、發展方動。 (2)爍點內之一,與一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態評聽評口評寫評度量力量語量作量	品品通和關 德Z3作人。 育 與際
			<b>今</b> 與 的 論活 動。	4. 捉刖元成的組列了元举于银老師恢查,老師記下谷 組完成任務的先後次序。 (二)活動二: 咧講啥物		

			1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放 CD2,讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容,設計所認領圖次的人物對話,討論時間 5 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺,依序發表對白內容。 6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2.引導學生分組進行「故事山」討論,並口頭報告。 3.提供適當提示,協助學生完成「故事山」的表。 4.討論結束,各組派代表發表,教師歸納總結。 一、引起動機	口語評	4 // // //
二十	南語常用字詞的 語音差異。 2-I-4能主動使 用閩南。 4-I-1 能認識書 南語文字 高。	與意思相 反的字 詞。 · I -	老師先問學生:「恁敢知影恰庄跤意思接近的字詞是啥 七?」請學生回答,再帶入本節課。 二、發展活動 活動一:意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意,並 讓學生認讀。 2. 句對數學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的 例。 活動二:意思倒反的字詞 1.老師解說「內底⇔外口」、「飽⇔枵」、「頭家⇔辛勞」 的語意,並讓學生認讀。 2. 句型無習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的 的語意,讓學生聆聽意思倒反的字詞的 例句,讓學生跟念。	量遊戲評量	一般生活 情境中需 要使用

|--|

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。