

彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20
	生活美語	21	20	21	20		
	英語閱讀					21	20
	閱讀	20	19	20	19		
其他類 課程	音樂節奏	21	20	21	20		
	補救教學					21	20
	社區探索					11	10
	節慶教學					8	8
	議題融入	1	1	1	1	2	2
	合計	63	60	63	60	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊專題實作	21	20	21	20	21	20
英語閱讀	21	20				
書道藝術	21	20	21	20		
補救教學	15	14	36	36	41	40
社區探索					15	14
天文星象			21	20	21	20
節慶教學	4	4	4	4	4	4
議題融入	2	2	2	2	2	2
合計	84	84	105	100	105	100

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期彈性課程計畫

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



壹、資訊專題研究	1
貳、書道藝術	9
參、英語閱讀	16
肆、統整主題（一）與月姑娘	22
伍、統整主題（二）時空旅行	27
陸、七大議題—民主法治	32
柒、七大議題—性別平等	33
捌、七大議題—人權教育	26
玖、七大議題—生涯發展	40
壹拾、七大議題—家庭教育	43
壹拾壹、七大議題—資訊教育	47
壹拾貳、七大議題—環境教育	49
壹拾參、節慶慶典教學計畫	54
壹拾肆、語文補救教學活動計畫	69
壹拾伍、數學補救教學活動計畫	72
壹拾陸、品德教育	76

彰化縣立南郭國小 110 學年度第 1 學期四年級 彈性學習課程 資訊專題研究
LibreOffice Writer 6.X 文書萬花筒 (校訂課程)

課程名稱	LibreOffice Writer 6.X 文書萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 LibreOffice Writer 的基本操作 3. 知道 LibreOffice Writer 有那些常見的應用作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能了解文書處理的概念。 2. 能學會 Writer 的基本功能操作。 3. 學會美化文件與編輯版面排版。 4. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。 5. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 文書妙幫手 Writer	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1.Writer 文書處理介紹 2.下載安裝 Writer 3.操作介面 4.輸入法	1.認識 Writer 文書處理是什麼 2.練習下載、安裝、開啟 Writer 軟體 3.認識 Writer 操作介面 4.學會輸入法切換的技巧	1.認識 Writer 是什麼,而文書處理可以做什麼,並了解自由軟體的特色 2.下載安裝 LibreOffice,並學會如何開啟 Writer 視窗 3.認識 Writer 的操作介面 4.了解如何切換輸入法,和認識全形半形的差別	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 文書妙幫手 Writer	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1.輸入文字 2.輸入標點符 3.字型樣式 4.儲存	1.小試身手 - 練習輸入文字 2.輸入標點符號 3.學會設定字型樣式 4.練習儲存檔案	1.練習輸入文字,和標點符號 2.學會如何設定字型樣式、大小和顏色 3.並介紹幾種常用的設定按鈕 4.將做好的文件儲存起來	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課、防疫大作戰宣導	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1.文書編輯認識 2.編輯區大小 3.複製貼上剪下 4.複製格式	1.了解為何要學習文書編輯 2.學會開啟範例檔案 3.練習調整編輯區的大小 4.學會複製、貼上與剪下功能 5.認識複製格式功能	1.知道為什麼要學習文書編輯,文書編輯後的文件能有什麼不同 2.試著開啟範例檔案 3.先設定顯示的編輯區大小 4.利用複製貼上功能,將文章完成,再利用剪下貼上功能,移動文字內容 5.了解有那些方便的快速鍵 6.先設定喜歡的文字字型大小顏色,再利用複製格式,將其他組文字套用一樣的格式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 4 週	1	第二課、防疫大作戰宣導	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.項目符號 2.背景 3.預覽作品	1.設定項目符號 2.加入背景 3.練習預覽作品	1.將內容文字加上項目符號 2.最後加入背景,並且	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	4.另存新檔	4.將作品另存新檔	<p>預覽整個作品</p> <p>3.完成後，用另存新檔儲存</p> <p>4.了解文書存檔類型有哪些，認識 Word 新舊檔案格式差別</p>	4. 相互觀模	
第 5 週	1	第三課 運動會邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.圖片來源和格式</p> <p>2.美工畫廊</p> <p>3.文字方塊</p>	<p>1.認識圖片來源和格式</p> <p>2.設定頁面大小</p> <p>3.加入字型美工畫廊</p> <p>4.加入文字方塊</p>	<p>1.知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式</p> <p>2.自行設定頁面的大小，改變尺寸</p> <p>3.加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式</p> <p>4.加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 6 週	1	第三課 運動會邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動</p>	<p>1.段落對齊</p> <p>2.影像加入</p> <p>3.漸層背景</p> <p>4.列印</p>	<p>1.將文字段落設定對齊</p> <p>2.先加入影像並設定翻轉</p> <p>3.加入漸層背景</p> <p>4.列印前預覽並設定列印</p>	<p>1.將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類</p> <p>2.在文件中加入範例圖片，並改變影像方向</p> <p>3.設定背景為漸層顏色</p> <p>4.列印之前先預覽，檢查後再列印</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			關係。 國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。					
第 7 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技 於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技 與他人建立良好的互動關 係。 健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重 要性。	1.海報技巧 2.美工字型	1.了解製作海報小 技巧 2.設計美工字型形 狀	1.知道製作海報時有那 些技巧要注意 2.加入一個美工字型， 並改變美工字型的形狀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技 於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技 與他人建立良好的互動關 係。 健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重 要性。	1.文字方塊 2.去除背景	1.加入文字方塊的 副標題 2.加入圖片並去除 背景	1.插入一個文字方塊， 輸入文字，完成副標題 2.再加入其他文字完成 海報中的內容 3.試著插入範例圖片美 化海報，將圖片的背景 利用吸色館工具去除背 景	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。
第 9 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技 於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技 與他人建立良好的互動關 係。 健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重 要性。	1.圖說文字 2.頁面框線	1.插入圖說文字 2.設計頁面的框線	1.插入一個圖說文字圖 案，在中間輸入對話文 字，調整圖說文字的角度 2.學會設定整份海報的 框線樣式，設定框線的 粗細顏色等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 我的	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。	1.頁面邊距 2.表格	1.認識表格是什麼 2.設定頁面邊距	1.認識表格的基本相關 名詞，並欣賞表格可以	1. 口頭問答 2. 操作練習	1.無限可能版課本 教材。

		功課表	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>		3.插入表格	<p>做的作品</p> <p>2.先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與歐~周圍的距離</p> <p>3.插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字</p>	<p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	2.輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 我的功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.欄寬列高</p> <p>2.合併儲存格</p>	<p>1.調整表格的欄寬和列高</p> <p>2.插入欄位</p> <p>3.將表格合併儲存格</p>	<p>1.學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整</p> <p>2.練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 12 週	1	第五課 我的功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.對齊表格</p> <p>2.框線網底</p>	<p>1.對齊表格的內容</p> <p>2.設定表格的框線與網底</p>	<p>1.將表格中的內容對齊整齊</p> <p>2.再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技</p>	<p>1.圖形化文件</p> <p>2.繪圖工具</p>	<p>1.認識常見的圖形化文件</p> <p>2.認識繪圖工具製作循環圖</p>	<p>1.了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例</p> <p>2.開始利用圖形來繪製組合成流程圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			<p>於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>					
第 14 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.物件對齊、旋轉</p> <p>2.物件顏色</p>	<p>1.練習物件對齊功能的運用</p> <p>2.設定物件旋轉方向</p> <p>3.設定物件顏色</p>	<p>1.將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向</p> <p>2.分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容</p> <p>3.認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 15 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>1.垂直文字</p> <p>2.畫廊圖片</p>	<p>1.加入垂直的文字</p> <p>2.插入畫廊中的圖片</p>	<p>1.加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字</p> <p>2.知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			理已有的資訊或數據。					
第 16 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.蒐集資料</p> <p>2.圖說文字</p>	<p>1.認識蒐集資料的好幫手</p> <p>2.練習保護圖片的位置和大小</p> <p>3.設定圖說文字標示地名</p>	<p>1.知道網路是蒐集資料的好幫手，也了解使用網路資源時，要注意尊重智慧財產權</p> <p>2.加入一張圖片，並放置背景、保護位置和大小</p> <p>3.插入圖說文字，輸入文字設定樣式，拖曳到適當位置</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 17 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.斷頁</p> <p>2.搜尋資料</p>	<p>1.插入斷頁功能</p> <p>2.搜尋網頁圖片與文字資料</p>	<p>1.利用插入斷頁，增加新的一頁</p> <p>2.開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片文字，將喜歡的圖片複製起來，再到 Writer 中貼上圖片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 18 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與</p>	<p>1.超連結</p> <p>2.PDF 檔案</p>	<p>1.插入超連結</p> <p>2.匯出 PDF 檔案</p>	<p>1.接著輸入資料來源，並貼上網址，再插入超連結，連結到相對應的網頁</p> <p>2.作品完成後，匯出為 PDF 檔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 19 週	1	第八課 防災 宣導期刊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.班刊期刊 2.尋找取代 3.期刊版面	1.認識班刊、期刊 2.練習尋找與取代功能 3.編輯期刊的版面	1.認識期刊班刊的製作 2.利用尋找與取代，將文章中所有錯誤的文字一起更正 3.將文章利用分欄功能，分為兩欄，設定首字放大	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 防災宣 導期刊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.段落邊框 2.圖文排列 3.頁首頁尾	1.設定段落邊框 2.設定圖文排列方式 3.設定頁首與頁尾	1.將小標題設定不同的段落，並加上底線框線 2.插入範例影像圖片，設定圖片的環繞方式，拖曳調整大小和位置 3.設定頁首小標題和頁尾的編碼，完成班刊製作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期共 21 節。

二、學習總目標：

- （一）認識文房四寶，了解保養的方法。
- （二）能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- （三）能正確認識楷書的基本筆畫。
- （四）能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- （五）能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- （六）能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- （七）能知道中國書法家的故事。
- （八）能自我要求寫出工整的字。
- （九）能欣賞同學的書法，分享成果。
- （十）能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	一、認識中國書法 1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之(2) 蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	一、認識中國書法 1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之(2) 蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm 2. 認識文房四寶。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路資源	口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	二、書法準備活動 1. 介紹書法用具保養方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html 2. 了解坐姿和執筆的方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product5.html (1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第四週	D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	三、下筆輕重的練習 1. 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 (1) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 (2) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第五週	D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	四、常用筆法解釋和運筆的練習 1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。				
第六週	D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	五、提按的練習 1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法： (1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。 (2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第七週	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	六、點的練習(一) 1. 認識點的寫法： (1) 有起筆和收筆的動作。 (2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第八週	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	七、橫的練習 1. 認識橫的寫法： (1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 (2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。	1		實作評量	
第九週	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	八、豎的練習 1. 認識豎的寫法： (1) 由上向下右的筆畫。 (2) 分成收筆圓的寫法(垂露)和收筆尖的寫法(懸針)。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。	1		實作評量	
第十週	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	九、接筆的要領 1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。				
第十一週	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	十、充電時間 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十二週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十一、點、橫、豎的練習 1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。	1		實作評量	
第十三週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十二、橫豎的練習 1. 橫豎的寫法： (1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 (2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 (3) 豎畫要比橫畫粗。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：日、且、貝。	1		實作評量	
第十四週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十三、橫斜豎的練習 1. 橫斜豎的寫法： (1) 和「橫豎」寫法相似。 (2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 (2) 筆畫上重下輕，折角有精神。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十四、豎橫的練習 1. 「豎橫」的折角有圓、方。 (1) 方折：匡、匠、出、匪等。 (2) 圓折：區、匹、區等。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫。	1		實作評量	
第十六週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十五、撇的練習 1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ●分成長撇和短撇 (1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 (2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。	1		實作評量	
第十七週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十六、點的練習(二) 1. 複習：上點、帶挑點、撇點。 2. 練習：豎點、挑點、左點。 3. 教師示範和說明。 4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。	1		實作評量	
第十八週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十七、捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。	1		實作評量	
第十九週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	十八、複習 1. 講述 <u>中國書法家故事</u> (2則)。 參考網站 (1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html	1	網路資源	實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	(2) 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm (3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm 2.教師提供例字練習。				
第二十週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	十九、春聯 1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm 2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。	1	網路資源	實作評量	
第二十一週	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	

彰化縣南郭國民小學 110 學年度第一、二學期 四年級 彈性學習 英語閱讀 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英語繪本說、讀、玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學 年共(41)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門 課程4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 2. 學生能認讀相關英語句型及單字				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	期末繪本發表會： 1. 學生能透過 I see _____. I feel _____. 句型製作 Student's Diary 繪本 2. 學生能朗讀自製繪本。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第八週	繪本 I see	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 學生能熟悉 I see_句型。	1. 認識 Dad、 Mom、 sister	1.能根據圖片辨別單字 Dad、 Mom、	校內英語繪本

		英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	2. 學生能熟悉 Dad、 Mom、 sister brother 單字。	brother 等單字 2. 熟悉 I see my Dad. I see my Mom. I see my brother . I see my sister. 句型	sister brother 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
--	--	---	---	---------------------------------------	---	------------------------------------	--

<p>第九週 ~ 第十六週</p>		<p>繪本Making faces</p>	<p>英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	<p>英 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所 學字 詞及句型的 生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的 變化, 培 養正向思考 的態度</p>	<p>1. 學生能熟悉 I feel _____ .句型。 2. 學生能熟悉 happy、sad、angry tired 等單字</p>	<p>1. 認識 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 熟悉 I feel happy. I feel sad. I feel angry. 句型</p>	<p>1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。</p>	<p>校內英語繪本</p>
<p>第十六週 ~ 第二十四週</p>		<p>繪本 Kipper's diary</p>	<p>英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所 學字 詞及句型的</p>	<p>1. 學生能熟悉 It's _____ day. I went to the _____ 句型。</p>	<p>1. 認識 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。 2. 認識 It's</p>	<p>1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry</p>	<p>校內英語繪本</p>

			綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度	2. 學生能熟悉windy, cloudy, rainy, sunny等單字。	sunny day. It' s windy day. It' s cloudy day.It' s rainy.句型	tired等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
第二十五週 ~ 第三十二週	繪本What dogslike?	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	英 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度	1. 學生能熟悉Dogs like to _____ .句型 2. 學生能熟悉run, sleep, walk, play等單字。	1. 認識run, sleep, walk, play等單字。 2. 認識Dogs like to _____ .句型	1. 學生能根據圖片辨別run, sleep, walk, play等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本	

<p>第三十三週 ~ 第四十週</p>	<p>Making story book.</p>	<p>英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，</p>	<p>英 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜1d-II-1 覺</p>	<p>1. 學生藉由 My diary 故事創作認識自我。</p>	<p>1.學生藉由基本句型 It' s ____day. I see____. I feel ____. I like____. 進行My diary</p>	<p>1. 學生能與同儕分享自己的繪本並欣賞同學創作。 2. 學生能朗讀自己的故事。</p>	<p>無</p>
-----------------------------	---------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--	----------

			<p>培養正向思考的態度。 藝1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>察情緒的變化， 培養正向思考的態度 藝3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>繪本故事創作。 2. 學生能根據故事情境畫插圖。</p>		
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（統整主題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



統整主題：與月姑娘共舞



壹、設計理念：

古語云：「月有陰晴圓缺，人有旦夕禍福」，由於月亮的變化，人們對高掛於空的月亮也隨之有了許多的綺想，而且她也成為人們生活中某些活動的象徵。在此教學活動中，將先透過請學童發表對月亮陰影、形狀的觀察與想像，引發學童探索月亮的興緻，進而了解月亮的相關科學知識，再藉由引導學童對中秋節相關事物的了解，並希望鼓舞學童利用與主題「月亮」相關的資料，共同籌畫一場別開生面的中秋聯歡晚會，在活動中，希望培養學童團結合作的精神，及惜福感恩的情操與態度。

貳、教材來源：

1. 自編。
2. 唐詩三百首。

參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
與月姑娘共舞	活動一：月亮傳奇	4	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【語文】</p> <p>B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>2-2-1 了解不同食物組合能提供均衡的飲食。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別平等和諧的互動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育影響。</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
與月姑娘共舞	活動二：歡度中秋	8	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 了解性別平等在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別平等和諧的互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p>
	活動三：母親像月亮一樣	4	<p>【語文】</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像及創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
與月姑娘共舞	活動四：中秋總動員	10	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒材、計法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境及個人心靈。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p>
	活動五：月姑娘的神祕面紗	5	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別限制。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

肆、教學活動設計

適用月次	九、十月	單元或主題名稱	與月姑娘共舞	學習節數
週別	各週			視狀況

國語、藝術與人文	<p>活動三：母親像月亮一樣 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「國語」「第一課、遊子吟」之「說話教學」活動，聆聽同學所蒐集有關母愛的詩作或歌曲，並引導學童體會母親愛護子女的方式。 2. 教師教導學童演唱「藝術與人文」「第一單元、我有一個心願」之「心願」，並引導學童討論並了解歌詞的含意。 3. 複習進行「國語」「第二課、阿美族的成年禮」之「說話教學」活動，引導學童了解周遭照顧自己的人與大自然要常懷感恩的心，培養學童感恩惜福的態度與情操。 4. 進行「國語」「第三課、把這份情傳下去」之「說話教學」活動，引導學童了解要常懷感恩的心，並秉持惜福的心情，時常給予他人幫助，把這種充滿人情味的活動一直延續下去。 5. 教師引導學童了解在我們的日常生活周遭，有許多人常像溫和的月亮一樣，默默的給予與付出，因為有他人的付出，才能讓我們生活幸福，所以我們也應常懷感恩惜福的心，在自己的能力許可內，適時的給予他人溫情與幫助，讓這個社會充滿人情味。 	160´	
綜合活動、藝術與人文	<p>活動四：中秋總動員 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童就活動場地的安全性與大小決定中秋晚會適合的活動場所與時間。 2. 教師指導學童進行「藝術與人文」「第一單元、我有一個心願」之「心願吊飾」，請學童依自己對中秋節的期望完成作品。 3. 進行中秋聯歡會活動。 4. 教師引導學童進行中秋聯歡會的活動檢討會，討論活動過程中的優缺點並加以記錄，以做為下次活動的參考依據。 5. 教師指導學童完成「中秋聯歡回憶錄」學習單。 	400´	1. 「中秋聯歡回憶錄」學習單。
綜合活動	<p>活動五：月姑娘的神祕面紗 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「月姑娘的神祕面紗」之學習單，請學童利用上網或到圖書管查詢資料以完成學習單。 2. 教師引導學童進行「月姑娘的神祕面紗」學習單分享活動。 3. 教師收回學習單進行評量，並進行優良作品的發表與賞析。 	200´	1. 「月姑娘的神祕面紗」學習單。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（統整主題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

統整主題：時空旅行



壹、設計理念：

現代科技未大放異彩之前，老祖宗靠著對大自然的觀察所得發展出不同的計時系統，而隨著人們對時間準確性的要求提昇，各式各樣的計時器不斷地被發明、改革。在此教學活動中，將引導學童認識計時器的發展歷史與種類，瞭解人們對「時間」觀念的重視；並經由實際製作計時器，了解先人的智慧與貢獻，進而培養學童珍惜光陰、感謝並珍惜前人奉獻的態度與情操。

貳、教材來源：

1. 自編。
2. 唐詩三百首。

參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
時空旅行	活動一：大自然的咕咕鐘	5	【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東升西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 【語文】 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎兩性教育 1-2-6學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

主題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
			C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。		
時空旅行	活動二： 計時器 DIY	6	【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎資訊教育 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 4-2-3 會網路基本操作。 ◎兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-6 提升兩性共同分享與交換資訊的能力。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
	活動三： 時光隧道的旅行	4	【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎資訊教育 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 4-2-3 會網路基本操作。 ◎兩性教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

主題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
時空旅行	活動四：物換星移	1	<p>【語文】</p> <p>B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>◎兩性教育</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>2-2-6 提升兩性共同分享與交換資訊的能力。</p>
	活動五：做時間的主人	2	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>◎兩性教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具做決定的自主權</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

肆、教學活動設計

適用月次	上學期	單元或主題名稱	時空旅行	學習節數
週別	各週			視狀況
學習目標	十、認識大自然與人工計時工具。 十四、學習活動網路搜尋生活資訊。 十一、歸納並明瞭計時工具的共同特徵。 十五、瞭解時間變化對人事物的影響。 十二、明瞭計時工具的發展史與重要性。 十六、培養珍惜光陰且善用時間的情操與態度。 十三、學習製作簡易的計時工具。 十七、落實善用時間的生活作息。			
領域	教學活動		教學時間	教學資源
國語、自然與生活科技	活動一：大自然的咕咕鐘 教學說明： 7. 教師請全班起立，閉上眼睛，心中數 60 秒坐下，藉此活動引導學童瞭解每個人對時間長短的體認不同，而為了維持社會的秩序，也為了能準確得知時間，故必須有計時的工具作依據。 8. 進行「國語」第五課、珊瑚之歌之「說話教學」活動，引導學童瞭解三月是珊瑚適合產卵的季節，了解大自然的景象與萬物的活動大多配合季節與月份進行運轉，故由觀測大自然的景物也可觀測時間的轉移。 9. 教師引導學童就日常生活經驗發表所知計時的工具或事物。 10. 教師引導學童了解大自然計時器具備的特性，進而引導學童瞭解人工計時品具有的特性。 11. 教師引導學童瞭解大自然計時器與人工計時器的重要性皆是在於幫助生活步調正常，協助人們建立有秩序的生活。		200'	
自然與生活科技	活動二：計時器 DIY 教學說明： 6. 教師引導學童發表並了解計時工具的特徵：計時工具的出現或變化是有規律的。 7. 教師指導學童設計單擺計時器與滴漏，並檢討優缺點，然後指導學童加以改進。 8. 教師引導學童了解實驗的目的，在於了解計時器須有規律性的變化，且準確性越高，才越能成為一個廣為人用的器具。		240'	
自然與生活科技	活動三：時光隧道的旅行 教學說明： 6. 教師指導學童利用網路資料搜尋並完成「計時器」學習單，藉此瞭解計時器的相關資料。 7. 教師引導學童進行「計時器」學習單的分享活動，教師並適時依據教師手冊的資料進行補述，幫助學童認識古今中外計時器的相關資料。 8. 教師引導學童瞭解前人為了能準確的計時，所以不斷地發明改進計時器，而因為有前人的不斷努力，如今我們才能擁有各種精密的計時		160'	1. 「計時器」學習單。

	<p>器具，故我們應感謝前人的奉獻；而準確的計時是為了有效的掌握時間，以期能充份利用時間，而如今我們能享受前人的福澤的同時，我們更應該學習有效地運用時間，不讓光陰虛度。</p>		
國語、社會、自編	<p>活動四：物換星移 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「國語」第七課、野柳奇景之「說話教學」活動，引導學童瞭解時間對於大自然的影響，並激發學童對大自然的愛惜之情。 進行「社會」第二單元、家鄉追想曲之活動，引導學童瞭解時間與生活需求對人文景觀及人類活動的影響。 教師引導學童進行杜秋娘之「金縷衣」詩詞的賞析活動，並從詩中了解到珍惜時間的重要性。 教師引導學童瞭解不論是大自然景觀或是人文活動，在時間的洪流中，都會留下足跡，但時間的不會因人而停留的，所以我們應珍惜光陰，學習善用自已的時間，讓我們在有生之年能留下屬於自己的記錄。 	40′	2. 「金縷衣」學習單。
自然與生活科技	<p>活動五：做時間的主人 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學童進行並完成「時間的價值」學習單，並引導學童進行學習單的分享活動，藉此活動幫助學童瞭解不論時間的長短，只要能活動，對人都是有價值的。 教師引導思考並檢討自己每天時間分配的優缺點，並引導學童加以改進。 教師引導學童瞭解每人每天都只有二十四小時，而有效的規畫與善用時間，將幫助自己一個有效率的人，也可讓自己成為一個成功的人物，故我們應珍惜與善用時間。 	80′	2. 「時間的價值」學習單。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（民主法治教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源		南一出版社		教學節數		一節	
學年/ 學期學 習目標	1. 能說出規則的意義(5-2-2)。 2. 能說出不同規則的用處(1-1-2)。 3. 能與人合作制定出班規(1-3-2)。						
相對應 能力指 標	【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。						
單元活 動主題	十大基本 能力	單元學 習目標	教學活動		相對應 能力指 標	節 數	備註 (融入六 大議題)
規則 製造 機	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	1. 能說出規則的意義(5-2-2)。 2. 能說出不同規則的用處(1-1-2)。 3. 能與人合作制定出班規(1-3-2)。	一、引起動機 教師說明騎乘機車未戴安全帽、開車前座未繫安全帶、紅燈右轉、下象棋時馬未走「日」等。提醒學生注意哪裡不對勁並說說看它們可能會造成什麼結果。 二、主要活動 1. 教師說明為了避免危險或讓遊戲可以合理的進行，就要有一些約定存在，而這些約定我們把它叫做「規則」 2. 請小組在限定時間內腦力激盪出「哪裡可以發現規則」並就所知道的規則內容和全班分享。更進一步發現規則依其目標的重要性而有層級之分，例如法律的層級就高於運動場上的規則，其違反代價亦有不同 Answer possible 籃球：(1)不可以帶球跑(2)不可以腳踢球 (3)把球投進框才算得分 電玩：(1)按方向鍵可以轉變方向(2)按住 shift 可以快跑(3)按 ctrl 鍵可以射擊 交通：(1)行人穿越馬路要走斑馬線 (2)路邊畫有紅線處不得停車…等 3. 請每一小組思考班上的需求，各提出 5-7 條班規草案，再由全班投票選出得票較高的 15 條作為班規。 三、歸納統整 1. 教師說明這是全班一起決定的班規，期望每個人都能多放入一份尊重，並實際去遵守。 2. 在民主法治的社會中，尊重規則是每個公民必備的態度。		【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	一節	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係
評量 方式	●能認真參與討論並踴躍發表。●能說出什麼是「隱私權」。●能舉出有關「隱私權」事件。						

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期
彈性課程（性別平等教育）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源	南一出版社		教學節數	一節		
學年/學期學習目標	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。					
相對應能力指標文字敘述	【藝術與人文】 2-2-5 欣賞同儕的音樂表演、表達自己感受及領會其成就。					
單元活動主題	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	備註 (融入六大議題)
只要我長大	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。	一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 (一) 分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） (二) 結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法	【自然與生活科技】 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 【與體育】 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人	一節	兩性教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。

			或感覺。 3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。	價值觀。		
評量方式	1. 風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2. 職業名牌揭示板。					

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（性別平等教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源	南一出版社		教學節數	一節		
學年/學期學習目標	<p>1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。</p> <p>2. 能了解兩性之間應平等對待。</p> <p>3. 能了解兩性之間的差異並尊重異性。</p>					
相對應能力指標文字敘述	<p>【社會】</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>					
單元活動主題 (單元名稱)	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	備註 (融入六大議題)
男生女生變	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。	<p>1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。</p> <p>2. 能了解兩性之間應平等對待。</p> <p>3. 能了解兩性之間的差異並尊重異性。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>【角色扮演】</p> <p>請男生女生分別表演「跌倒而使膝蓋受傷流血時，週遭人們的反應」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的垃圾通常是誰倒的？ 2. 老師要請同學搬重物，像：桌子、櫃子時，應該是男生去還是女生去？為什麼 3. 「女士優先」合理嗎？ 4. 男生不能哭嗎？ 5. 社會上對男生的要求有哪些？社會上對女生的要求有哪些？你認為合理嗎？ 6. 完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>性別差異確實存在，像男生力氣大，女生較細心；但社會傳統對於性別刻板的印象卻是不合理的，如男生就該堅強勇敢，女生就必須溫柔順從，應該要努力改變這樣的觀念。</p>	<p>【社會】</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p>	一節	兩性教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。
評量方式	1. 學習單					

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（人權教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 天生我材必有用

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	由於身心障礙者因為外表或內在的缺陷，使得一般的公司認為他們無法工作而拒絕雇用。事實上，只要有心想要工作的身心障礙者均有工作的權利，而公司老闆也不能拒絕，只要殘障者認真工作，總有一天就能找到自己的天空。藉由觀察身心障礙者的生活情形，讓學童了解身心障礙者也可以有工作權利，而我們也要適時的幫助他們，使他們也能貢獻社會。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解身心障礙者工作的辛苦。 2. 知道身心障礙者也有工作的權利。 3. 了解身心障礙者可以找到適合自己的工作並能貢獻社會。	分段	人權教育		
			1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 2-2-1 認識生存權身份權與個人尊嚴的關係。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師發下學習單，說明學習單的完成方式，請學童回家和家人一起觀察有關身心障礙者的生活情形，並探討有關身心障礙者的工作權利，和家人一同完成學習單後，將學習單帶來學校和老師、同學一起討論。</p> <p>一、引起動機 教師說明在外面有時會看見身心障礙者在外面辛苦地賺錢過生活，但生活中是否還有其他工作更適合他們，可以幫助他們來維持生活呢？讓我們一起來想一想。</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學生思考討論： (1) 身心障礙者可以做哪些工作呢？ 例如： ※製作手工藝產品。 ※製作麵包。 ※當義工。 ※賣口香糖。 (2) 身心障礙者可以和一般人一樣應徵找工作嗎？需要那些條件呢？ 例如： ※可以認真工作。 ※身心健康的。 ※負責任。 ※需要賺錢維持生活的。 (3) 教師與學童一同討論公司的老闆可以不雇用需要工作的身心障礙者嗎？為什麼？ 例如： ※不可以。不可以因為他有缺陷就不請他。 ※不可以，不能看身心障礙者行動不方便就不用他。 (4) 教師請學童將在生活中所看到的殘障者的生活情形和認為他們可以做的工作與全班同學一起分享。 教師說明不論什麼情形，只要有工作能力，</p>	學習單	5' 32'	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能認真參與活動。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出身心障礙者可以做的事情 ●能仔細聆聽並發表看法。 ●能仔細聆聽並發表看法。 ●能說出和家人所觀察到的生活現象，並和同學分享。 ●能仔細聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須事先發說明書告知家長活動的目的和進行方式，並請家長配合。 ●教師可用幻燈片來舉例一些事件說明。 ●教師可引導學童思考身心障礙者和一般人的工作差異是否有不相同。 ●引導學童了解和家人共學的好處並能學會尊重他人。

具有認真、負責的態度，任何人都有工作的權利。

三、統整歸納

教師說明身為身心障礙者也有需要照顧自己基本生活的權利，必要時也需要工作養活自己。但我們不能因身心障礙者本身的缺點而不讓他有工作的權利，而傷害到其權利和自尊心，要以平等的眼光來看待他們並適時地伸出雙手來幫助他們，讓他們也能為社會貢獻。

~本活動結束~

並發表看法。

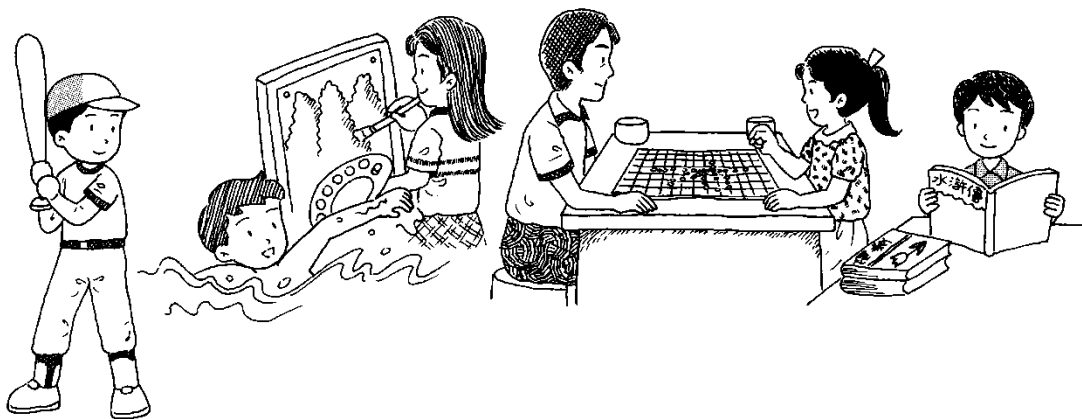
3'

●能表現出正確地尊重殘障的「工作權」態度。



天生我材必有用

年 班 號
姓名



小朋友！用你的心仔細看看週遭的環境，身心障礙者是如何靠自己的力量在維持生活並想一想要如何幫助他們呢？

睜大眼睛看看週遭的生活環境，將你所看到的身心障礙者的生活情形，用簡單的幾句話寫下來並寫出你的感想，或將這個情形畫下來。

你覺得身心障礙者適合這樣這樣子的工作環境嗎？為什麼？

如果你是老闆，你會提供什麼樣子的工作來幫助身心障礙者呢？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會認真觀察生活環境。			
2. 我會想想身心障礙者的工作是否適合。			
3. 我會主動關心並幫助身心障礙者。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（生涯發展議題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 看看我有多棒

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	家政教育
設計理念	生活在一個團體裡總是會有受歡迎與不受歡迎的人，但如何讓自己變得很快樂而有自信，就必須知道自己有那些優點，如何懂得欣賞它並善用它，就變得十分重要。因此設計本學習活動讓學生認識自己的優點，進而建立自己的自信並看到自己棒的一面。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能認識自己身心的特點。 2. 了解人際間個別差異的存在。 3. 面對自己時能肯定自我建立自信心。		分段能力指標	生涯發展教育	
				1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題			連結領域	
				【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	
教 學 準 備					
教師準備	準備賓果遊戲單。		學生準備	在課堂上完成學習單。	
注意事項	教師須在活動進行前說明賓果遊戲單的完成方式並叮嚀學生活動進行中須注意的事項。				

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師擔任主持人帶領全班玩大風吹。題目以個人特點為範圍，以突顯個別差異的存在。如：「吹喜歡藍色的同學」「吹愛上體育課的同學」「吹害怕數學課的同學」「吹常聽音樂的同學」…</p> <p>2. 老師說明每個人都有與別人不同而特殊的地方，但並不是所有的人都能了解自己。要愛自己，就要了解自己，讓我們一來了解自己。</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並參與活動 ●能仔細聆聽與思考 	
<p>二、優點賓果</p> <p>1. 老師發給每位同學一張賓果遊戲單，請每位同學在遊戲單每個空格中的上半部寫下一個自己的優點。</p> <p>2. 請小朋友可以在教室中拿著自己的遊戲單自由的走動，每次和一名同學相互握手並互道：「你好，我非常欣賞你的『 』。」如果對方所說的優點和你的遊戲單相同，就請對方在同一空格的下半部簽名。如能將簽名的格子連成一條直線即可以大喊「賓果」回座位。</p>		20	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細思考並完成賓果遊戲單 ●能參與活動並完成賓果遊戲單 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須在活動進行前說明賓果遊戲單的完成方式並叮嚀學生活動進行中須注意的事項。
<p>三、綜合與討論</p> <p>1. 請較慢完成賓果的同學分享自己的賓果遊戲單，也請同學給予回饋及優點肯定。</p> <p>2. 說說看過程中有哪些同學給你的優點是和你寫的優點不同。你有什麼想法和感覺？</p> <p>3. 教師說明每個人都有自己的優缺點，別人和自己所了解的也不一定相同。但是能夠了解自己，面對自己，相信你們也能好好的愛自己，希望你們都能找到自己的優點並好好表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能和同學分享並給予回饋 ●能仔細聆聽並說出自己的想法 ●能仔細聆聽與思考 	



看看我有多棒

年 班 號
姓名

小朋友，你了解自己嗎？別人了解你嗎？別人的看法和你的看法一樣嗎？讓我們來找答案。

請將你自己的優點寫在格子的上半部。

聽聽好朋友對你的看法

朋友和你的看法一致嗎？一樣的請他簽個名，不一樣的請記住你又多了一個優點。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能知道並寫出自己的優點			
2.我能聆聽好朋友對我的看法			
3.我能接納朋友對我的看法與優點			

彈性課程（家政教育議題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 家庭留言版

適用年級	四年級	教學時間	4 節課	連結領域	語文、健康與體育
設計理念	<p>學童很少有機會去記錄他的家庭生活，並隨著記錄去探討他與家人的關係，所以本學習活動將讓學童透過觀察，去發現自己與家人間的家庭生活，並由和其他人分享中了解每個人的家庭生活都不太一樣，但對家人的愛都是一樣的，培養學童對家庭的認同和歸屬感。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 			<p style="text-align: center;">家 政 教 育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事務的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 	分段能力指標		<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【語文】</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	1. 上課前一週發下「家庭留言板」的學習單。	學生準備	1. 完成「家庭留言板」的學習單。		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備；</p> <p>教師於上課前一週發下「家庭留言板」的學習單，請學童觀察自己家中的生活情形，並完成學習單內容，於一週後和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人的家庭生活與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明哆啦 A 夢中，胖虎的媽媽和靜香的媽媽有什麼不同，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。經過一星期的仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1)一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)一週的家庭生活中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)一週的家庭生活中，你認為誰的工作最辛苦？為什麼？</p> <p>(4)一週的家庭生活中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表比較特別的家庭生活，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個人的家庭生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家是一個人生活時間最長的地方，也是讓每個人感覺最溫暖的地方，和自己住在一起的人，就是我們的家人，雖然每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的，所以家人應</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>4 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能用心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自己的家庭生活。 ●能說出自己的家庭生活。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的家庭生活皆不同。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童時時觀察並隨手做記錄。 ●提醒學童每個人的家庭生活都不一樣。 ●教師可隨時參與各組的討論。 ●教師引導學童勇於和別人分享自己的事情。 ●提醒學童選擇的標準不一，由各組自行投票選出。

該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔，共同愛護自己的家庭，並了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富。

～ 本活動結束 ～

- 能表現愛家的態度。
- 能仔細聆聽並認真思考。

●引導學童可和家人多分享自己的感覺。

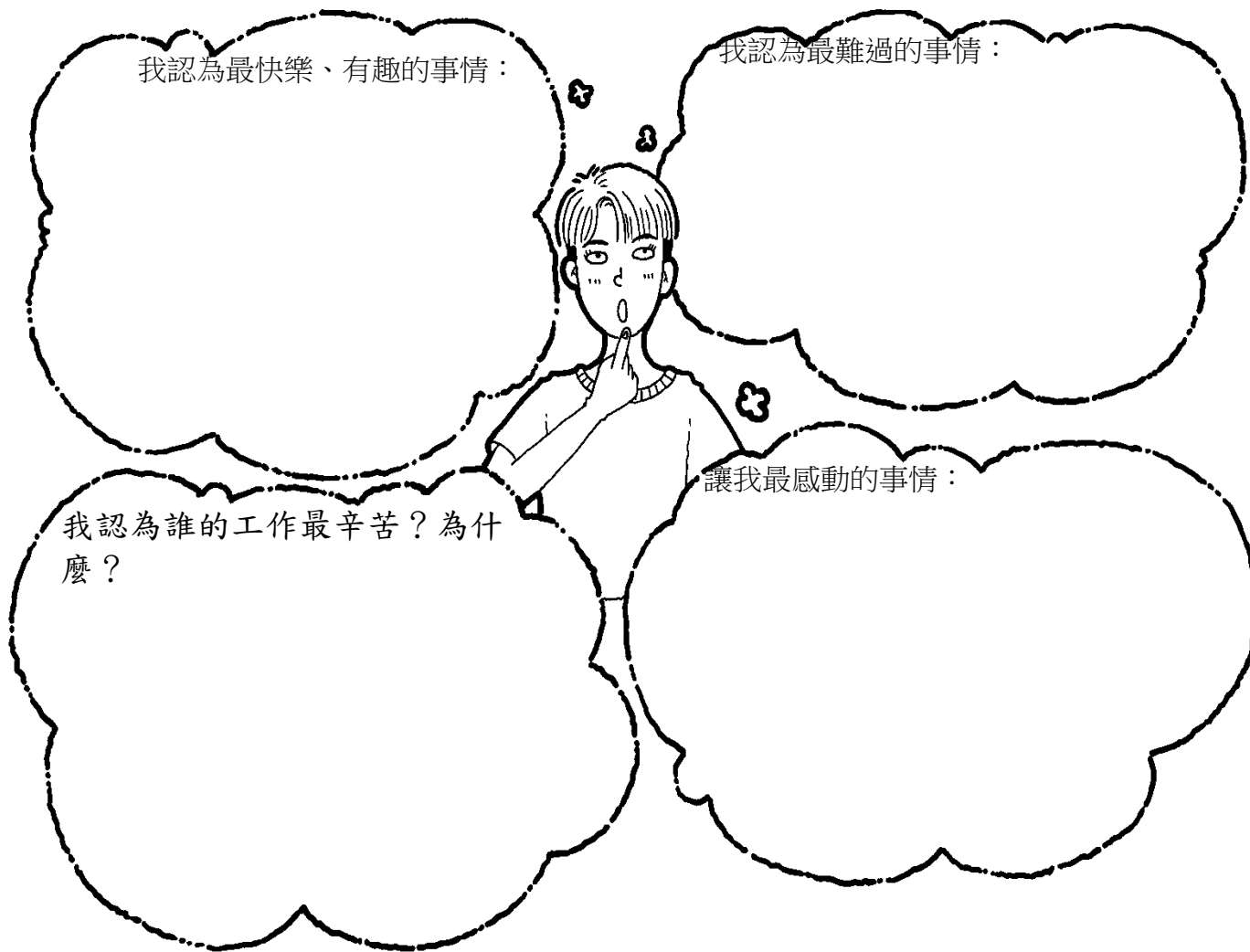


家庭留言板

年 班 號
姓名



各位小朋友，平常多觀察自己與家人的生活，你會發現好多事喔！現在請你寫下一週的家庭生活，完成後再和同學一起分享：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最快樂、有趣的事情。			
2.我會寫出最難過的家庭生活。			
3.我會寫出工作最辛苦的人。			
4.我會寫出最讓自己感動的事情。			
5.我會用心觀察自己的家庭生活。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期
 彈性課程（資訊教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源	巨岩		教學節數	每週一節		
學年/學期學習目標	<p>1. 能正確認識自由軟體的好處與 OpenOffice.org Writer 的強大功能及進階應用。</p> <p>2. 教學生使用自由軟體來代替付費軟體，並了解其用技巧。</p> <p>3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程與生活中學習。</p> <p>4. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>					
相對應能力指標文字敘述	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟、體輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能編輯中、英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p>					
單元活動主題 (單元名稱)	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	備註 (融入六大議題)
第一課 趣味文書處理 Writer	一 四 五	<p>1. 了解甚麼是文書編輯</p> <p>2. 知道文書編輯的工具具有哪些</p> <p>3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介</p> <p>4. 用 Writer 能做甚麼</p> <p>5. 學會開啟 Writer</p> <p>6. 熟悉操作介面</p> <p>7. 輸入練習</p> <p>8. 學會存檔與關閉 Writer</p>	<p>1. 教導學生認識自由軟體 OpenOffice.org Writer 與 Microsoft word 的差異。</p> <p>2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>3. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。</p> <p>4. 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。</p> <p>5. 教導學生開啟新檔、儲存檔案及關閉檔案。</p> <p>6. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> <p>2-2-3</p>	2	資訊教育

<p>第二課 網路安全很重要</p>	<p>一二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會去插入圖片 4. 學習編輯圖片輪廓學會修改文字行距。 5. 學習插入圖片與去背。 6. 學會文字的字型與大小的設定。 7. 學會設定圖片環繞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。 2. 學會運用複製與貼上文字。 3. 學會在段落修改文字行距。 4. 學會利用頁面框線美化版面。 5. 學會插入圖片必編輯輪廓。 6. 讓學生如何設定頁面環繞。 7. 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 8. 利用動動腦延伸學習編排文章:「童詩短文」,練習段落縮排的功能。 	<p>1-2-1 1-2-3 3-2-1</p>	<p>2</p>	<p>資訊教育</p>
<p>第三課 童話小書-黑羊與白羊</p>	<p>一二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識編輯基本觀念 2. 了解童話書編輯技巧 3. 能設定故事書的版面 4. 學會排版內容的操作 5. 學會進階文書編輯 6. 了解 PDF 格式並學會匯出成 PDF。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述出版物是如何編輯而成。 2. 介紹故事書所具備的元素。 3. 圖文編排的觀念與技巧。 4. 實際示範編排的方法。 5. 應用圖文環繞進階文書編輯。 6. 簡述什麼是 PDF 格式以及要如何匯出。 	<p>1-2-1 2-2-3 3-2-1</p>	<p>3</p>	<p>資訊教育</p>

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（環境教育教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 綠色研究員

適用年級	四年級	教學時間	6 節課	連結領域	藝術與人文、綜合活動	
設計理念	<p>生活中的瓶瓶罐罐總是走了又來，來了又走，在此教學單元中，在於幫助學童瞭解這些瓶瓶罐罐，除了回收之外，尚可發揮巧思加以改造，使看似沒有價值的物品再次獲得利用，而且經由同學們的腦力互相激盪，也可激發學童的學習興趣，希望藉此培養學童能時常發揮創造力，利用資源創造有用物品。</p>					
教 學 研 究						
單元目標	<p>1. 藉由資料的蒐集，認識並了解周遭的環境議題。 2. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 3. 啟發省思規劃、組織與實踐檢討的知能。</p>		分段	<p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>		
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【藝術與人文】 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>		
教 學 準 備						
教師準備	<p>1. 將全班分組，約六人一組。 2. 教師於兩週前告知實施「綠色研究」活動相關事宜，請各組利用課餘時間收集有關環境議題資料，並做成一份報告書。(報告規則：以 A4 大小規格，頁數：五頁以上，內容包括：各組所決定議題相關資料、插圖。兩週後請各組上臺報告並繳交報告) 3. 提醒同學兩週後上臺報告時的重點，教師可作簡單的講義或補充資料，提供同學參考。 4. 學習單一張。</p>			學生準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集「環境議題」相關資料。 ● 「綠色研究員」小組報告。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師說：經過兩週的時間，相信大家已對環境保育有更深一層認識，不管各組研究的議題是什麼，今天讓大家經驗交流，分享彼此的心得，現在就請各組小小環境專家為大家報告。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 報告重點： （說明上臺報告的重點）</p> <p>(1) 首先，先介紹該組的組員與要報告的研究議題題目。</p> <p>(2) 報告時，可分類敘述，盡量簡明扼要，抓住重點。</p> <p>(3) 為了讓聽眾更清楚你所要陳述的內容，可請組員幫忙將報告大綱寫在黑板上或發講義供大家參考。</p> <p>(4) 最後請整組發表感想、意見或建議。</p> <p>(5) 時間控制在 5 分鐘內結束。</p> <p>2. 各組推派一名代表上臺為大家作環境議題報告。</p> <p>3. 每組報告完畢後，請臺下同學自由發表自己的看法，或是讓同學提出問題，請報告的組別回答，若報告組別沒人能回答，老師再出面幫忙回答。</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>1. 老師可針對每組的表現作簡短講評（盡量給予鼓勵、肯定）</p> <p>2. 老師說：各位小朋友，經過大家一節課教學相長、分享彼此的心得後，相信大家都有豐富的收穫，我們知道環境的保育一直是項神聖的任務，希望從現在起，大家能延續環保的精神，做個新一代的環保尖兵。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>報告資料。</p> <p>學習單</p>	<p>6 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 報告時口齒清晰。 ● 專心聆聽他人的報告。 ● 踴躍發表意見 ● 專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可塑造臺上和臺下同學互相討論、學習的情境，擴展學習的領域 ● 整體活動過程中，老師鼓勵學生自由發表意見，相互學習。 ● 評量時，由小組長先評分，再由老師複評



綠色研究員

年 班 號
姓名

小朋友，在擔任綠色研究員的工作後，有沒有覺得自己像個環保專家呀！為了更充實自己的知識，期待你能繼續探索環保的世界，做個永久的環保尖兵！

我們這組研究的環保議題題目是：_____

小組中綠色研究員的分工情形：

綠色研究員姓名	任 務 分 工	表 現
1		
2		
3		
4		
5		
6		

為自己參與此次綠色研究的表現打分數吧！
認真指數：認為自己做到幾分，就在笑臉內塗上顏色。



經過此次綠色研究活動，請寫下自己最大的收穫或是感想為

在各組報告的議題中，我最感興趣的議題是？為什麼？

我願不願意成為永久的環保尖兵呢？ 請打✓

願意 不願意

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能積極參與研究活動。			
2.能蒐集豐富資料並製作用心。			

教材來源	南一出版社		教學節數	一節		
學年/學期學習目標	本學習活動將從認識塑化劑的影響，去了解塑化劑將會對人類造成危害。希望透過本活動後，能讓學童認識健康飲食的意義，並能做聰明的選擇。					
相對應能力指標文字敘述	【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。					
單元活動主題	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	備註 (融入六大議題)
	◎資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 能瞭解塑化劑對人的影響。 2. 認識塑化劑的相關常識。 3. 建立了解與查詢塑化劑的能力。 4. 培養建立良好的生活習慣。	活動一：塑化劑認識篇 教學地點：教室或資訊教室 教學活動： 教師指導學童進入「 http://塑化劑.health.gov.tw/塑化劑Guide2.htm （塑化劑防治手冊（臺北市政府衛生局製作）（或其他相關網站）」，引導學童認識塑化劑的相關資料，了解塑化劑的起因、症狀、危險性…等，引導學童了解蒐集塑化劑相關資料的方法。 進行「塑化劑認識篇」學習單分享活動，藉此引導學童了解塑化劑對人們生命的危害性，進而引導學童了解良好的生活習慣與防治塑化劑的關連性，培養學童建立良好的生活習慣。 活動二：塑化劑防治篇 教學地點：教室或資訊教室 教學活動： 教師發下「塑化劑防護篇」學習單，請學童利用網路搜尋塑化劑防治的相關資料。 教師請配合學童「塑化劑防護篇」學習單進行討論，引導學童了解對抗塑化劑中最重要之防護方法，鼓勵學童落實相關工作，以確保個人的健康飲食安全，並引導學童了解，良好的生活習慣仍需加以維持，如此才能長保身體健康。 教師引導學童了解建立良好的健康飲食習慣、並切實配合政府相關政策，才能成功預防塑化劑，也才能使得疾病遠離我們。	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合領域】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練	一節	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係

				如何應對。		
評量方式	1. 觀察程度 2. 團體討論 3. 學習單實作。 4. 分工合作					

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

節慶慶典補救教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

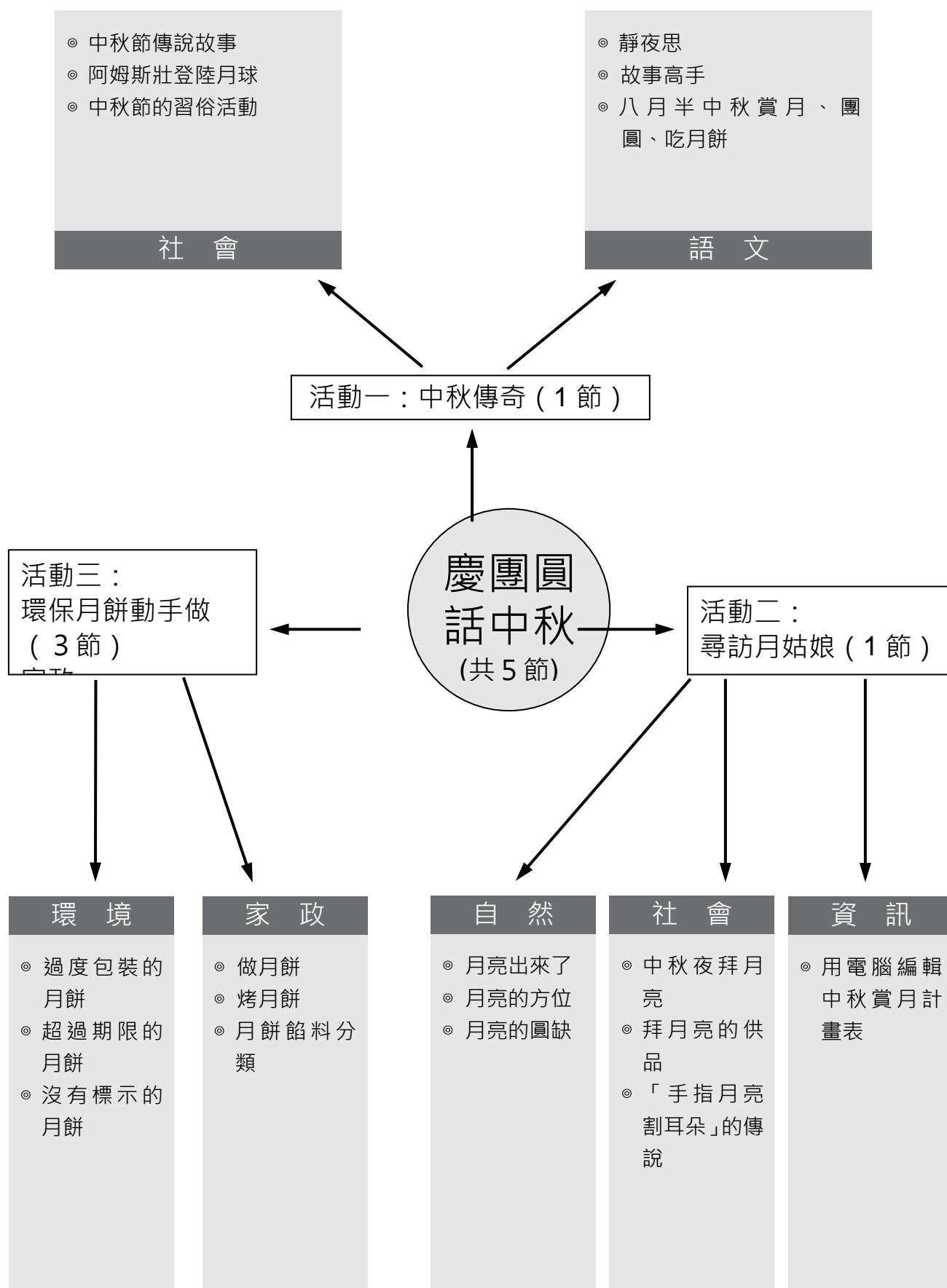
一 設計理念

中秋節是中國三大節日之一，與我們的生活息息相關，它可說是生活中的一部分。因此設計符合學生生活經驗的主題，吸引學生學習的興趣，希望養成兒童參與習俗活動的正確態度和觀念。

二 教學計畫

學習活動主題	學習目標	對應能力指標	配合教材	評量方法
一. 中秋傳奇	1. 能說出中秋節的傳說故事 · 嫦娥奔月 · 玉兔搗藥 · 吳剛伐樹 2. 能知道中秋節的相關習俗 3. 能知道清末民初「月餅傳信」的故事 4. 能背誦「靜夜思」	語文 B-1-2 1-2-7	四上國語(康軒) 第十七課 節日之歌	· 「故事高手」學習單
二. 尋訪月姑娘	1. 能透過觀察、記錄等科學方法，知道月亮有東升西落的現象，可以辨別方位 2. 能透過觀察、記錄等科學方法，知道月相圓缺有週期性變化 3. 培養主動、細心、耐心觀測月相變化的習慣	自然 1-1-3-1 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-4-1 1-2-5-1 資訊教育 2-2-3 3-2-1	四上自然(康軒) 第一單元 月亮出來了	· 「尋訪月姑娘」學習單
學習活動主題	學習目標	對應能力指標	配合教材	評量方法
三. 環保月餅動手做	1. 能自己動手做月餅 2. 能認識做月餅的材料 3. 能主動整理周遭的環境衛生 4. 能養成良好的個人衛生習慣 5. 能有環保概念，不買過度包裝的月餅	家政教育 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-2-4 環境教育 1-1-1 1-2-1 1-2-2		

三 教材架構



四 學習活動設計

國民小學 學年度第一學期中秋節主題統整學習活動設計

活動一：中秋傳奇

班 級：__年__班

教學時數：1 節

教學者：_____老師

教學日期：__月__日

學 習 活 動	師 生 活 動	學 習 時 間	對 應 之 能 力 指 標	備 註
一. 說明「中秋節的傳說故事」	1. 說一說中秋節的故事： <ul style="list-style-type: none"> · 嫦娥奔月 · 玉兔搗藥 · 吳剛伐樹 2. 說明「阿姆斯壯登陸月球」打破傳說故事的迷思。	10 分	語文 B-1-2 1-2-7	
二. 說明「中秋節的相關習俗」	1. 說一說「月餅的故事」——清末民初「月餅傳書」的來源。 2. 中秋節拜月、吃月餅和文旦柚。 3. 八月半是中秋，晚上拜月、慶團圓。	20 分		
三. 賞月、吟詩說李白	1. 詩仙——李白·望月有感而作「靜夜思」流傳萬世。 2. 全班賞析「靜夜思」。 3. 學生以五言絕句仿「靜夜思」寫出賞月心得。	10 分		

活動二：尋訪月姑娘

班 級：___年___班

教學時數：1 節

教學者：_____老師

教學日期：___月___日

學 習 活 動	師 生 活 動	學 習 時 間	對 應 之 能 力 指 標	備 註
一. 討論「月亮的形狀」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論中秋賞月的情形，引起學生學習動機和引發學生舊經驗。 2. 討論初一到十五的月相變化。 3. 請小朋友畫出自己曾經看過的月相。 4. 提出疑問：月亮在什麼時候會出現？ 	10 分	自然與生活科技 1-1-3-1	
二. 觀測「月亮的位置」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到室外去找月亮，月亮在哪裡？ 2. 觀察月亮的位置，先用指南針確定方位。 3. 利用地面上固定不動的物體來描述月亮的位置。 4. 說明月亮觀測器的用法。 5. 練習使用月亮觀測器。 6. 說明觀測月亮的記錄事項。 <ol style="list-style-type: none"> (1)要記錄方向。 (2)要記錄月亮的高度。 (3)要站在相同的位置觀測月亮。 (4)要連續記錄一段時間。 	30 分	自然與生活科技 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-4-1 1-2-5-1	
三. 歸納「觀測月亮」的記錄結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理記錄。 2. 歸納結果。 3. 做成結論。 	課後		

活動三：環保月餅動手做

班 級：___年___班

教學時數：3 節

教學者：_____老師

教學日期：___月___日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備 註
一. 說明「動手做月餅」的材料和做法	<ol style="list-style-type: none"> 月餅的材料以高筋麵粉和沙拉油、蛋黃為主，揉成麵糰，內包餡料，像豆沙、芝麻、蛋黃、香菇、豬肉、蓮蓉、伍仁、蓮子、核桃。 符合健康月餅的原則： <ol style="list-style-type: none"> (1)少鹽。 (2)少糖。 (3)少油。 大家一起做蛋黃酥： <p>準備：鹹蛋黃 6 顆、麵糰、烤箱。</p> <p>蛋黃酥進烤箱約 20 分鐘即完成。</p> 	40 分	家政教育 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-2-4 1-2-6 1-3-8 3-2-3	·6 人一組、一位媽媽支援。
二. 討論「月餅包裝」的方法	<ol style="list-style-type: none"> 討論烤好的月餅怎樣包裝才符合環保概念。 每位小朋友設計一個符合環保概念的包裝。 檢視包裝後的月餅是否提升了價值感和美觀。 	20 分	環境教育 1-1-1 1-2-1 1-2-2	
三. 完成「月亮小書」	<ol style="list-style-type: none"> 將月亮觀測紀錄資料、月餅包裝紙和蒐集到有關中秋節的各種傳說和習俗，做成整本的「月亮小書」。 設計月亮小書必須包含： <ol style="list-style-type: none"> (1)封面設計（封面上要加上書名、作者）。 (2)目錄。 (3)內頁子題名稱和刊頭設計。 (4)頁碼。 (5)參考資料。 	60 分		

	(6)封底設計。 (手寫手繪為主)			
--	----------------------	--	--	--

五 對應能力指標

<p>語 文 領 域</p>	<p>B-1-2 能確實把握聆聽的方法。 1-2-7 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p>
<p>自 然 領 域</p>	<p>1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>
<p>資 訊 教 育</p>	<p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p>
<p>環 境 教 育</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>
<p>家 政 教 育</p>	<p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-1-5 製作簡易點心。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 1-2-6 注重個人飲食衛生。 1-3-8 認識傳統節慶食物與臺灣不同族群飲食文化。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>



六 教學方案檢核表

◎教學方案：慶團圓話中秋

項目	迦納多元智慧分類								學習領域								教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓						✓	✓		✓							✓		
活動二						✓	✓				✓				資訊教育	✓		✓	
活動三			✓				✓							✓	✓	家政教育 環境教育	✓		



能力檢核表

能力檢核表		
____年 ____班 ____號	學生姓名：_____	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能知道中秋節的相關習俗和食俗。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能知道中秋節俗稱八月半。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能知道靜夜思作者——李白。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能透過觀察、記錄等科學方法，知道月亮有東升西落的現象，可以辨別方位。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能透過觀察、記錄等科學方法，知道月相圓缺有週期性變化。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能培養主動、細心、耐心觀測月相變化的習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能自己計畫中秋賞月活動，並用電腦完成計畫單。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能認識做月餅的材料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能養成良好的個人衛生習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 能有環保概念，不買過度包裝的月餅。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

教師總評：

家長簽名：

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



故故事事高高手手

____年____班____號 姓姓名名：_____

一、如果你是阿姆斯壯，第一步踏上月球時，你最想做什麼事？

二、聽完嫦娥奔月的故事後，請回答：如果你是嫦娥，你會不會吃「長生不老仙丹」？如果吃了它，你最想到哪裡去？

在一個月圓的晚上，我偷偷的吃了「長生不老仙丹」，忽然

請畫出插圖：



尋尋訪訪月月姑娘娘

____年____班____號 姓姓名名：_____

一、小朋友，農曆八月十五日是中秋節，也是指「八月半」。這一天全家人都會聚在一起賞月，請你把看到的月形畫下來。

時時 間間	月月亮亮的的形形狀狀

二、觀測月亮時有哪些記錄或注意的事項？

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

三、請將你的賞月計畫寫出來。

時間： _____

地點： _____

人員： _____

賞月方式： _____

食物調配： _____

四、賞月結束，夜已深了。我們該如何處理剩餘的食物，才能留給大地原來的面貌呢？



(三)

月月亮亮小小書書製製作作

____年年 ____班班 ____號號 姓姓名名：_____



老師的話

親愛的小朋友，當你觀察完一個月的月亮變化之後，你是不是也發現月亮可愛的一面，而對於月亮的傳說，總有一份神祕的美感？是否也讚嘆祖先們豐富的想像力和創作力呢？

太空人阿姆斯壯登陸月球後，科學家揭開了月亮的神祕面紗，才打破了人們對月亮的迷思。然而，中國人卻願意永遠保有那份對月亮渴望及尊敬的情感，因為，它已經融入中國人的生活中，讓我們為「中秋」留下一份珍貴的紀錄吧！

「月月亮亮小小書書」設設計計提提示示

(可以手寫或手繪本的方式呈現)

☆整體規畫：

- 1.封面設計(請畫上和月亮、月餅、嫦娥奔月有關的插圖，封面上要加上書名、作者姓名、班級、指導老師等)。
- 2.目錄。
- 3.內頁子題名稱和刊頭設計(例如：月亮篇、月餅篇、故事篇等)。
- 4.編寫頁碼。
- 5.參考資料。
- 6.封底設計。

☆規格及材料：

- 1.以 A4 為主(橫、直不拘)。
- 2.紙張不限。
- 3.文字可用電腦打字。
- 4.插圖以手繪為主。
- 5.封面、封底加上內頁至少 8 至 10 頁左右。
- 6.請裝訂完成。

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（語文補充）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱	文學的花園	教材來源	四上國語領域銜接與補強教材	預定上課節數：六節		
學年/學期學習目標	1. 增進兒童之語文能力，欣賞中國唐詩之美，取古人智慧精華。 2. 增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣。 3. 能朗讀整首詩並了解詩中意境。 4. 增進兒童說話能力，培養兒童表達、創造的能力。					
相對應能力指標	E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
話唐詩	一、能介紹唐詩。 二、能與同學分享讀唐詩的心得。	1. 引導學生分享平日的閱讀習慣。 2. 整理、研讀、分享所閱讀的內容。 3. 完成「閱讀活動」學習單。 4. 以簡短的語句，表達對閱讀內容的感想。	E-2-1 2-1-1 2-1-7 E-2-2 2-2-1-1 2-2-1-2 E-2-8 2-8-5-1 2-8-5-2 2-8-5-3 2-8-9 E-2-9 2-9-8 E-2-10	六節	朗讀 發表 表演 欣賞 合作 學習單 口頭報告 聆聽態度 學習單	◎人權教育 人權 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家政教育 家政 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。
單元名稱	文學的花園	教材來源	四上國語領域銜接與補強教材	預定上課節數：六節		
學年/學期學習目標	1. 中國古典詩歌是中華民族文化寶庫中最優秀的財富之一，尤其是唐詩，更是眾所皆知。 2. 藉由唐詩背誦可以增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣，並且增進兒童說話能力，培養兒童表達、創造的能力與學生講演之能力與說話之技巧，敢於上臺發表，增進其膽識。					

相對應能力指標	E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
我看西遊記	一、能知道西遊記中的故事。 二、能說出、寫出書中故事與同學分享。	1. 引導學生分享平日的閱讀習慣。 2. 整理、研讀、分享所閱讀的內容。 3. 完成「閱讀活動」學習單。 4. 以簡短的語句，表達對閱讀內容的感想。		E-2-1 2-1-1 2-1-7 E-2-2 2-2-1-1 2-2-1-2 E-2-8 2-8-5-1 2-8-5-2 2-8-5-3 2-8-9 E-2-9 2-9-8 E-2-10	六節	能耐心聆聽及朗誦童詩 學習單 能積極參與並提供點子 能用簡潔的文字表達 學習單	◎生涯發展教育 生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官來探究環境中的事物。 人權教育】 1-1-2 了解並遵守團體的規則。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。
單元名稱	文學的花園		教材來源	四上國語領域銜接與補強教材		預定上課節數：六節	
學年/學期學習目標	1. 中國古典詩歌是中華民族文化寶庫中最優秀的財富之一，尤其是唐詩，更是眾所皆知。 2. 藉由唐詩背誦可以增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣，並且增進兒童說話能力，培養兒童表達、創造的能力與學生講演之能力與說話之技巧，敢於上臺發表，增進其膽識。						

相對應能力指標	<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
介紹一本好書	<p>一、能知道如何簡單扼要的介紹一本書。</p> <p>二、能將書中的內容與讀後感記錄下來。</p> <p>三、能與同學分享自己所介紹的書。</p>	<p>1. 引導學生分享平日的閱讀習慣。</p> <p>2. 整理、研讀、分享所閱讀的內容。</p> <p>3. 完成「閱讀活動」學習單。</p> <p>4. 以簡短的語句,表達對閱讀內容的感想。</p>	<p>E-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-7</p> <p>E-2-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-1-2</p> <p>E-2-8</p> <p>2-8-5-1</p> <p>2-8-5-2</p> <p>2-8-5-3</p> <p>2-8-9</p> <p>E-2-9</p> <p>2-9-8</p> <p>E-2-10</p>	六節	<p>專注欣賞的態度</p> <p>聆聽態度</p> <p>發表情形</p> <p>學習單</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>環境教育】</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>人權教育】</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則。</p>

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

彈性課程（數學補充）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱	一、整數的加減	教材來源	四上數學領域銜接與補強教材	預定上課節數：4 節		
學年/學期學習目標	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)能解決時間加減計算問題。					
相對應能力指標	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
一、整數的加減	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)(六)能解決時間加減計算問題。	重點一：整數的加減。 (一)整數加減直式算則	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	第三、四週	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	二、整數的乘法	教材來源	四上數學領域銜接與補強教材	預定上課節數：4 節		
學年/學期學習目標	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算					

	(六)(六)能解決時間加減計算問題。						
相對應能力指標	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 ▲4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
二、整數的乘法	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)(六)能解決時間加減計算問題。	重點二：整數的乘法 (一) 多位數乘以一位數的直式計算 (二) 乘數是二位數的直式計算		▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 ▲4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。	第七、八週	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	三、整數的除法	教材來源	四上數學領域銜接與補強教材	預定上課節數：4 節			
學年/學期學習目標	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)(六)能解決時間加減計算問題。						
相對應能力指標	▲4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題

三、整數的除法	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)(六)能解決時間加減計算問題。	重點三：整數的除法 (一)多位數除以一 位數的直式 計算 (二)除數是二位數 的直式計算	▲4-n-10 能用直式處 理整數除以 整數，商為 三位小數的 計算。	第十週	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	四、時間的計算	教材來源	四上數學領域銜接與補強教材	預定上課節數：4 節		
學年/學期學習目標	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算 (六)(六)能解決時間加減計算問題。					
相對應能力指標	▲4-n-02 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
四、時間的計算	(一)能熟練整數加減直式計算。 (二)能熟練整數多位數乘以一位數的直式計算。 (三)能做乘數是二位數的直式計算。 (四)能熟練整數多位數除以一位數的直式計算。 (五)能做除數是二位數的直式計算	重點四：時間的計算 (一)時間加減計算	▲4-n-02 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。	第十五週	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。

	(六)(六)能解決時間加減計算問題。					1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	五、分數的比較加減。	教材來源	四上數學領域銜接與補強教材	預定上課節數：4 節		
學年/學期學習目標	(一) 解決有併式的情境問題。 (二) 瞭解連除兩數相當於除以兩數的積。 (三) 知道先乘後除和先除後乘的結果一樣。 (四) 練習有刮號及乘除混合的題目。 (五) 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 (六) 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 (七) 進行分子相同、異分母分數的比較。 (八) 能熟練時刻和時間複名數的加減計算。					
相對應能力指標	▲4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 ▲4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
五、分數的比較加減。	(一) 解決有併式的情境問題。 (二) 瞭解連除兩數相當於除以兩數的積。 (三) 知道先乘後除和先除後乘的結果一樣。 (四) 練習有刮號及乘除混合的題目。 (五) 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 (六) 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 (七) 進行分子相同、異分母分數的比較。	分數的比較加減 (一) 加強同分母帶分數的加減的計算。 (二) 以整數、真分數各自加減的方式，解決同分母帶分數的計算。 (三) 同分子異分母的分數比較。	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 ▲4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 ▲4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進	第十八週	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

	(八) 能熟練時刻和時間複名數的加減計算。		行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。			
--	-----------------------	--	----------------------------	--	--	--

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（品德教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

學年學習目標：

- 一、能瞭解誠實的意涵。
- 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。
- 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。
- 四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。
- 五、能在生活中實踐誠實的行為。
- 六、能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。

單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
誠實的 97 分	<p>準備活動：</p> <p>影片《誠實的 97 分》 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使 	1	翰林	發表 討論 上課 參與 程度 發表 討論 上課 參與 程度	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3</p> <p>社會領域</p> <p>1-3-2 4-3-1 5-3-3</p>	<p>國語領域</p> <p>2-2-2-3</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-1 4-3-5 5-3-5</p> <p>國語領域</p> <p>2-2-2-3</p> <p>綜合領域</p> <p>1-3-2</p> <p>社會領域</p> <p>5-3-4</p>	自編

自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。

二、發展活動

(一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。

(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。

1. 老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。

2. 問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？

3. 問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？

4. 問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？

5. 問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？

6. 問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？

三、綜合活動

(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品格。

(二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。

	<p><第一節結束></p>						
<p>童書 《小木偶》</p>	<p>準備活動： 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2. 扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1. 問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2. 問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？</p>						

3. 問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？

4. 問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？

三、綜合活動

(一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。

<第二節結束>

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期彈性課程計畫

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



壹、資訊專題研究	1
貳、書道藝術	6
參、英語閱讀	15
肆、統整主題（一）生命交響曲	21
伍、統整主題（二）奇妙大自然	33
陸、七大議題--民主法治	47
柒、七大議題--性別平等	49
捌、七大議題--人權教育	51
玖、七大議題--生涯發展	55
壹拾、七大議題--家庭教育	61
壹拾壹、七大議題--資訊教育	64
壹拾貳、七大議題--環境教育	69
壹拾參、節慶慶典教學計畫	73
壹拾肆、語文補救教學活動計畫	92
壹拾伍、數學補救教學活動計畫	95

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1~2 週	一、網路與上網	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道網路與生活的關係 ● 知道上網裝置 ● 了解網址的涵義 ● 練習用關鍵字搜尋 ● 練習擷取文字與下載圖片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 ● 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 ● 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 ● 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 ● 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 ● 說出網址代表的意義。 ● 能知道 QR Code 的用途。 ● 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 ● 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 ● 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 ● 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 ● 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 ● 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 ● 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 ● 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】、【性平教育】

第 3~4 週	二、 Google 的應用服務	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 的所有服務 ● 申請 Google 帳號 ● 練習操作基本服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 ● 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 ● 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 ● 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 ● 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 ● 查詢當地天氣預報。 ● 在 Google 地圖查詢地點位置。 ● 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 ● 在 YouTube 搜尋相關的影片。 ● 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 ● 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】 ● 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 5 週	三、 Google Keep	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google Keep 可以做什麼 ● 練習建立清單 ● 練習建立繪圖記事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 ● 建立準備物品清單。 ● 設定提醒時間。 ● 改變清單顏色。 ● 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 ● 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】、 【人權教育】
第 6 週	四、 Google 日曆	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 日曆可以做什麼 ● 練習建立行程 ● 練習設定提醒與顏色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 ● 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 ● 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 ● 建立活動行程與地點。 ● 設定提醒、顏色與狀態。 ● 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

<p>第 7~8 週</p>	<p>五、 Gmail</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 可以做什麼 ● 練習新增聯絡人與建立群組 ● 練習寫信與寄信 ● 練習收信與回信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 ● 解釋「信箱地址」的意義。 ● 新增聯絡人與輸入資料。 ● 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 ● 寫信與寄信。 ● 收信與回信。 ● 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 ● 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 ● 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>六、 Google 表單與試算表</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 ● 練習製作問卷調查 ● 練習製作圖表 ● 練習製作統計試算表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 ● 新增 Google 表單與輸入標題。 ● 建立表單「選擇題」與插入圖片。 ● 預覽表單與傳送給同儕。 ● 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 ● 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 ● 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 ● 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第 11~12 週	七、 Google 文件 (一)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 文件可以做什麼 ● 練習從網路擷取想要的文字與圖片 ● 練習編輯文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 ● 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 ● 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 ● 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 ● 調整圖片的大小。 ● 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 ● 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 ● 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 ● 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 13~14 週	八、 Google 文件 (二)	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習加入項目符號 ● 練習插入表格與編輯 ● 練習加入連結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， ● 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 ● 建立表格，並輸入文字。 ● 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 ● 能說出引用維基百科時要附上原始來源。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 15~16 週	九、 Google 簡報	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 簡報可以做什麼 ● 練習套用主題 ● 練習組合圖案與圖片 ● 練習改變圖片形狀 ● 練習加入文字方塊與設定轉場效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 ● 建立 Google 簡報。 ● 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 ● 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 ● 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 ● 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 ● 設定簡報轉場效果。 ● 預覽簡報。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 17 週	十、 Google 雲端硬 碟	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 ● 練習使用雲端硬碟 ● 練習設定共用 ● 了解在雲端硬碟中使用其他服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 ● 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 ● 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 ● 新增資料夾與收納檔案。 ● 共用資料夾與設定分享權限。 ● 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 ● 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 ● 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】
第 18 週	十一、 Google 協作平 台	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 協作平台可以做什麼 ● 練習編輯首頁 ● 練習編輯子頁 ● 知道如何發布網站 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 ● 建立 Google 協作平台。 ● 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 ● 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 ● 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 ● 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】
第 19~20 週	十二、 線上學 習	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道線上學習的好處 ● 練習操作教育雲 ● 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 ● 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 ● 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 ● 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 ● 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期 20 節。

二、學習總目標：

- (一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。
- (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。
- (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。
- (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。
- (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。
- (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (九) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm 3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm 4. 王羲之題扇—入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm	1	網路資源	口頭評量	
第三週	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。	二、永字八法複習 1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27 2. 四年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。	1	網路資源	口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	三、均間的練習 1.均間的意義 (1)字體的筆畫搭配就是「間架」,而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2)字體的間架要好,就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3)各筆畫間形成的空間形狀可能不同,但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2.教師說明和示範。 3.學生字例練習:畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。	1		實作評量	
第五週	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	四、疏密的練習 1.疏密的意義 (1)筆畫不論疏密,書寫時以勻稱為原則。 (2)遇到筆畫很少的字,要根據筆畫來調整空間,使不至過於鬆散。 (3)遇到筆畫繁多的字,要適度的讓筆畫變細,要緊縮筆畫間的間隔,使看來緊密而和諧。 2.教師說明和示範。 3.學生字例練習:上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。	1		實作評量	
第六週	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	五、中密外疏法 1.中密外疏法的意義 (1)字的中心部位要結實,字才有神氣。 (2)橫與橫,豎與豎之間的間隔不宜過大,撇、捺、挑、點等筆畫,也要盡量向中間匯集。 2.教師說明和示範。 3.學生字例練習:威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	六、上密下疏法 1. 上密下疏的意義和適用的字形 (1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。 (2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。	1		實作評量	
第八週	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	七、左密右疏法 1. 左密右疏法的意義和適用字形 (1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。 (2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。 (3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。	1		實作評量	
第九週	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間的間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、重心的掌握 1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。	1		實作評量	
第十一週	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十、充電時間 1. 中國書法介紹 (1) 楷書終結者—柳公權 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm (2) 改變文字史的竹簡木簡 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=23 (3) 文字畫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=4&lid=25 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1	網路資源	口頭評量 同儕評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冖」、「夂」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上單下的字都屬於天覆法。 (2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。	1		實作評量	
第十三週	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十二、承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。	1		實作評量	
第十四週	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雲、商、曹、賢、背、臂。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十四、下寬的字 1. 下寬的字適用字體 (1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。 (2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、羸等字。 (3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。	1		實作評量	
第十六週	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十五、中寬的字 1. 中寬的字類型 (1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。 (2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。	1		實作評量	
第十七週	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm (九成宮醴泉銘的由來) http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/ 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路資源	實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-12.htm (2) 《顏氏家廟碑》 http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路資源	實作評量	
第十九週	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留 3.4 公分), 或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊, 大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習, 再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習: 祥光輝草木。	1	網路資源	實作評量	
第二十週	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字(落款)可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後, 上聯張貼於面對自己的右邊, 下聯在左邊。 2. 春聯例字練習: 淑氣滿乾坤。	1		實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。	1		口頭評量 同儕互評	
第二十一週	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。	1		口頭評量 同儕互評	

彰化縣南郭國民小學 110 學年度第一、二學期 四年級 彈性學習 英語閱讀 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英語繪本說、讀、玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學 年共(41)節
彈性學習課程四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 5. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 6. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門 課程4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	3. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 4. 學生能認讀相關英語句型及單字				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	期末繪本發表會： 3. 學生能透過 I see _____. I feel _____. 句型製作 Student's Diary 繪本 4. 學生能朗讀自製繪本。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第八週	繪本 I see	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 學生能熟悉 I see_句型。	1. 認識 Dad、 Mom、 sister	1.能根據圖片辨別單字 Dad、 Mom、	校內英語繪本

		英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	2. 學生能熟悉 Dad、 Mom、 sister brother 單字。	brother 等單字 2. 熟悉 I see my Dad. I see my Mom. I see my brother . I see my sister. 句型	sister brother 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
--	--	---	---	---------------------------------------	---	------------------------------------	--

<p>第九週 ~ 第十六週</p>	<p>繪本Making faces</p>	<p>英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	<p>英 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所 學字 詞及句型的 生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的 變化, 培 養正向思考 的態度</p>	<p>3. 學生能熟悉 I feel _____ .句型。 4. 學生能熟悉 happy、sad、angry tired 等單字</p>	<p>3. 認識 happy、sad、angry tired 等單字。 4. 熟悉 I feel happy. I feel sad. I feel angry. 句型</p>	<p>3. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 4. 學生能夠認讀繪本中的句子。</p>	<p>校內英語繪本</p>
<p>第十六週 ~ 第二十四週</p>	<p>繪本 Kipper's diary</p>	<p>英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所 學字 詞及句型的</p>	<p>1. 學生能熟悉 It's _____ day. I went to the _____ 句型。</p>	<p>3. 認識 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。 4. 認識</p>	<p>1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry</p>	<p>校內英語繪本</p>

						It' s		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

			綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度	2. 學生能熟悉windy, cloudy, rainy, sunny等單字。	sunny day. It' s windy day. It' s cloudy day.It' s rainy.句型	tired等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
第二十五週 ~ 第三十二週	繪本 What dogs like?	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度	3. 學生能熟悉Dogs like to _____ .句型 4. 學生能熟悉run, sleep, walk, play 等單字。	3. 認識 run, sleep, walk, play等單字。 4. 認識 Dogs like to _____ .句型	3. 學生能根據圖片辨別 run, sleep, walk, play等單字。 4. 學生	校內英語繪本	

							能夠認讀繪本中的句子。	
第三十三週 ~ 第四十週	Making story book.	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，	英 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所 學字 詞及句型的 生活溝通。 綜1d-II-1 覺	1. 學生藉由 My diary 故事創作認識自我。	1.學生藉由基本句型 It' s _____day. I see____. I feel ____. I like____. 進行My diary	3. 學生能與同儕分享自己的繪本並欣賞同學創作。 4. 學生能朗讀自己的故事。	無	

			<p>培養正向思考的態度。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>察情緒的變化，培養正向思考的態度 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>繪本故事創作。</p> <p>2. 學生能根據故事情境畫插圖。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期 彈性課程（統整主題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

統整主題：生命交響曲

壹、設計理念：

日常生活中存在著許多危險，威脅著學童的生命安全。因此應加強教導學童如何避免危險，並在面對危險時，能以最妥善的方式解決，將傷害降到最低，學會自我保護，珍惜自己的生命。本學習活動先讓學童了解尊重生命的重要，認識日常的危險情境及事件，並實地演練如何避開危險，落實自我保護的觀念及行為，讓學童懂得珍惜自己的生命安全。並透過許多珍惜生命的實例，進而培養學童以積極正面的態度經營自己的人生，讓自己的生命不虛度，創造個人的美好未來，譜出最美妙的生命交響曲。

貳、教材來源：

依據採用各版本教科書自編教案

參、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
生命交響曲	活動一：生命	6	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康

主題 名稱	教學 活動	教學 節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	變 奏 曲			究 十、獨立思考與 解 決問題	的關係。 ◎資訊教育 5-3-3 能針對問題提出可行的解 決方法。
生 命 交 響 曲	活 動 二 ： 生 命 鬥 士	2	【國語】 B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的 內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換 意見時，能清楚說 出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物 後，能以完整語句 簡要說明其內容。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、 摘要和整理的能 力。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內 容，分享閱讀的 心得。 E-2-8-9-4 能主動記下個人 感想及心得，並 對作品內容摘要 整理。	一、了解自我與 發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通 與分享 五、尊重、關懷 與 團隊合作 七、規畫、組織 與實踐 九、主動探索與 研究	◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普 遍的、不容剝奪的。 ◎生涯發展教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己 與他人的權利 3-2-1 覺察如何解決問題及做決 定 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	活動三：愛與衝突	3	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
生命交響曲	活動四：護我行動	6	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

主題 名稱	教學 活動	教學 節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	活動五： 活得更精采	2	<p>【國語】</p> <p>B-2-2-1-1 能聽出重點。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p>

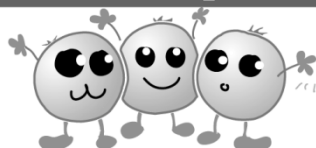
肆、教學活動設計

適用月次	二、三月	單元或主題名稱	生命交響曲		學習節數
週別	第一～六週				視狀況
學習目標	十八、 認識危險事件對生命的危害。 十九、 知道危險事件發生的原因。 二十、 能勇於面對危險事件。 二十一、 學會自我保護的工作。 二十二、 學會遇到危險時的處理方式。 二十三、 培養珍惜與愛護生命的態度。 二十四、 能效法生命鬥士的精神，積極面對生命中的逆境。 二十五、 能積極規畫自我的人生。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
綜合活動、健康與體育	活動一：生命變奏曲 教學說明： 1. 請學童剪貼意外事件的相關資料。 2. 請學童就個人蒐集到的剪報資料進行分享活動，教師引導學童認識意外事件的種類、形成原因。 3. 教師引導學童了解意外事件的形成原因多為人為因素所造成，故在日常生活中應小心預防，以避免對個人造成傷害，進而引導學童學習預防意外事件的方法。 4. 進行「人身安全守則通行證」學習單，引導學童判別行為與環境的安全性，以學習保護個人安全的注意事項。 5. 教師引導學童了解在日常生活中，常由於個人的疏失，導致許多意外事件的發生，故在平常個人應多注意自己周遭的人事物，時時提高警覺，並積極學習各種保護自己的方式，幫助自己與他人遠離意外事故。			240'	1. 「人身安全守則通行證」學習單。 2. 意外事件的相關資料或書籍。

國語	<p>活動二：生命鬥士 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行國語第二課「勇者的畫像」說話教學，引導學童了解擁有健全的身體，不要視為理所當然，要以感恩的心，感謝父母的賜予。並珍惜擁有的一切，把握生命中的每一天，做有意義的事，學習殘障者謝坤山的精神，以勇氣和智慧迎接挑戰，創造燦爛的明天。 2. 進行「生命鬥士」學習單，請學童閱讀勇於面對生命挫折並積極振奮的鬥士之故事，學習摘要故事的內容。 3. 請學童利用學習單與同學分享閱讀後的成果，藉此引導學童珍惜自己所擁有的一切，並能效法生命鬥士的精神，成為一個勇敢的小鬥士。 4. 教師引導學童了解「天有不測風雨，人有旦夕禍福」，當有不幸降臨己身時，應以勇氣和智慧迎接挑戰，創造屬於個人的理想未來。 	80'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生命鬥士」學習單 2. 與生命相關的勵志書籍或相關資料若干。
綜合活動	<p>活動三：愛與衝突 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 教師引導學童了解家庭暴力事件的定義，探索事件發生的原因，進而了解正常的家庭關係中，親人應有的互動及個人具有之基本人權。 10. 教師請學童蒐集家庭暴力的相關報導，藉此引導學童了解家庭暴力事件的形成原因、種類。 11. 教師引導學童了解並學習遇到家庭暴力事件時的處理方法與注意事項，了解當個人受到家庭暴力迫害時，在尋求協助，應以低調、避免讓施暴者得知的方式進行，以幫助受害人能及時的受到幫助，且不再受到迫害。 12. 教師引導學童了解人人都有免於受傷害的權力，家人雖是自己的至親，但是當自己遭受傷害時，仍應積極尋找避免再受傷害的方法與管道，以確保個人的生命安全；並引導學童建立「己所不欲，勿施於人」的觀念，學習尊重他人與所有生命體的態度。 	120'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力事件的相關資料。 2. 預防家庭暴力事件的處理方法相關資料。

綜合活動	<p>活動四：護我行動</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解陌生人可能對自己產生的威脅與傷害並引導學童學習防範陌生人的方法，避免自己遭受傷害。 2. 教師引導學童學習遭逢危險時的應對方法與態度。 3. 教師指導學童以戲劇方式表演保護自我安全的方法。 4. 教師引導學童了解在日常生活中應時時提高警覺，注意個人安全，學習保護自我；遭遇危險時應沉著以對，以求能保有個人生命。 5. 教師培養學童發揮個人的正義感，當發現他人遭遇危險時，應趕緊告知長輩，而不要以身涉險，以確保自己的安全；並提醒學童在日常生活中要時時提高警覺，注意周遭的事物，以保護個人安全。 	240'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到歹徒控制時的溝通圖片。 2. 公共電話按鈕圖。 3. 緊急聯絡電話表。
國語	<p>活動五：活得更精采</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行國語第三課「水滴與大河」說話教學，引導學童了解個人雖然渺小，但仍應堅持理想，充實知識，認真的過好每一天，為社會與大眾貢獻自我的力量，才可以讓自己的生命更有意義。 2. 進行「活得更精采」學習單，請學童蒐集並記錄三則自己最喜歡、且具有積極正面的人生態度之短文。 3. 教師引導學童進行「活得更精采」學習單之分享活動，藉此幫助學童學習使人生活得更有意義的態度與精神。 4. 教師引導學童了解生命的意義不在壽命的長短，而在生命過程中是否活得有意義，鼓勵學童以積極正面的人生態度經營自己的人生，讓自己的生命不虛度。 	80'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「活得更精采」學習單。 2. 勵志的書籍或資料。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		

「生命交響曲」學習單



人身安全守則通行證

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

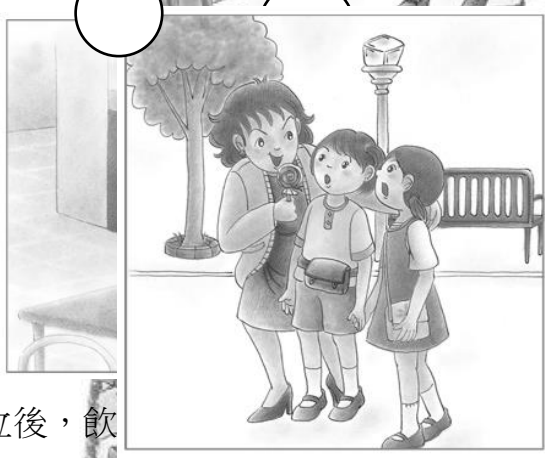
在我們生活周遭有許多的危險情境，為了維護我們的生命安全，在日常生活中我們應提高警覺注意周遭環境。下列的生活情境是危險情境的，請在 中塗上紅色，是安全的情境，請在 中塗上綠色。



、有秩序的上下樓。



女、出門前，準備電話卡及零錢打電話。



、不隨便接受陌生人的物品或食物。



3、被陌生人跟蹤時，要跑到人多的地方或商店求救。



力、運動時，故意推倒同學。



《、穿合適的鞋子運動。



厂、做事不專心。

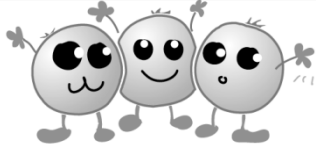
答對題數	11	10~8	7~5	4~2	1~0
評量					

處丟棄物品。

又、有秩序的上下樓梯。

察逃生路線。

格時，行走斑馬線。



生命鬥士

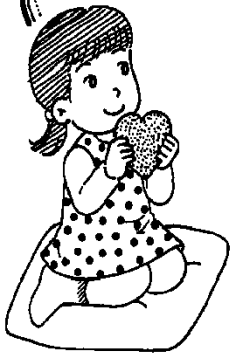
四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

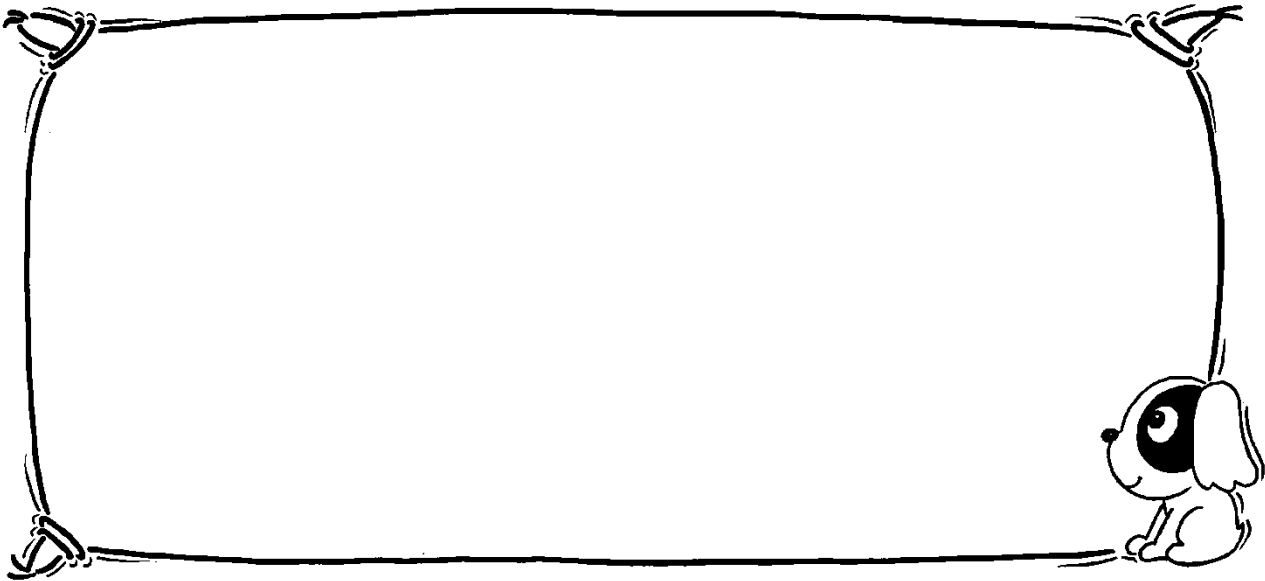
「月有陰晴圓缺，人有旦夕禍福」，生命中或多或少都會面臨挫折與意外事件，不要因為一時的挑戰，就失去面對人生的勇氣，將讓自己的生命失去色彩；然而如能以勇氣和智慧迎接挑戰，將可幫助自己創造一個璀璨的人生。請你閱讀一則勇於面對人生人物之故事，並回答下列問題：

一、故事的主角：

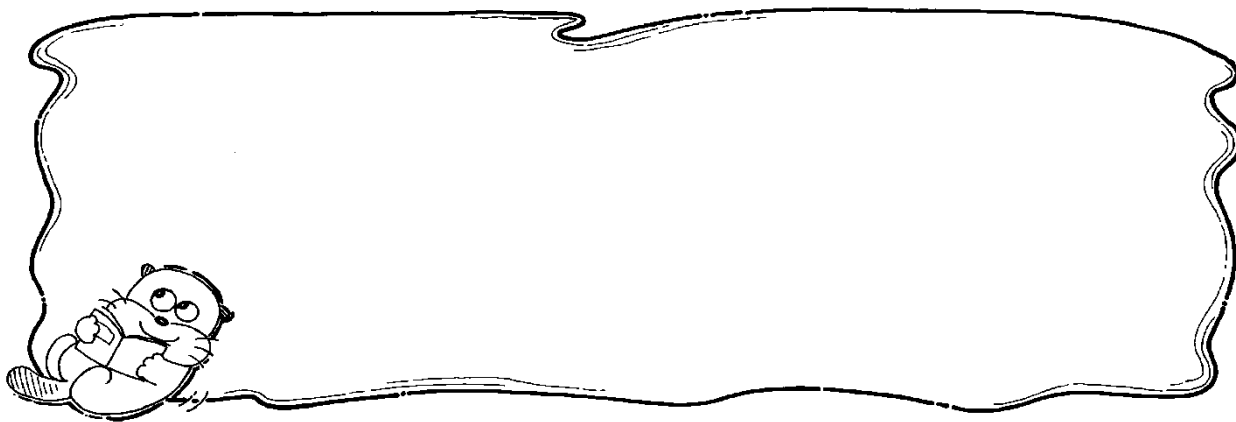
二、主角所遭逢到的重大挫折或困難：



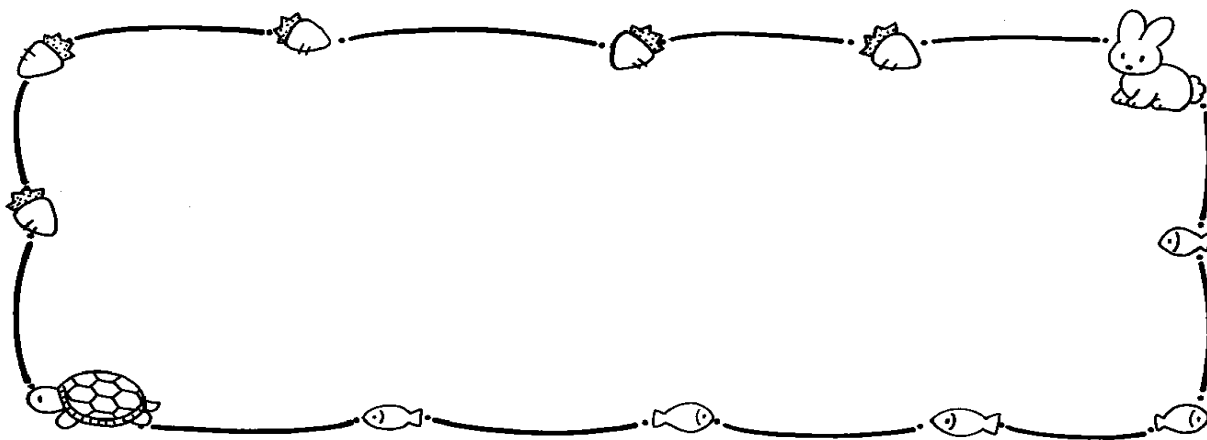
三、主角看待挫折或困難的態度：



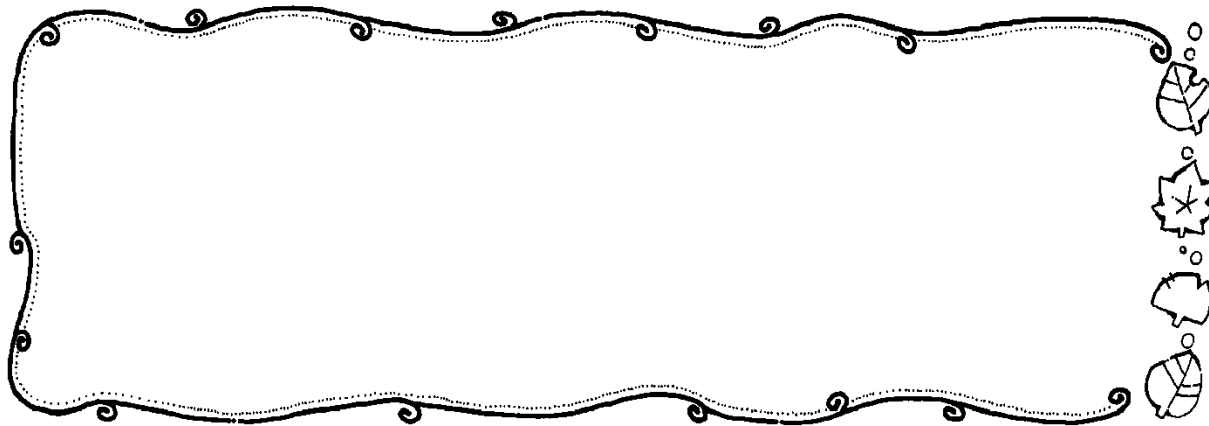
四、主角奮鬥的過程簡述：



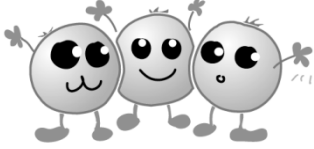
五、主角奮鬥後的成果：



六、我對這個故事的感想與心得：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會確實閱讀與生命相關的故事。			
2.我會記錄生命鬥士的故事。			
3.我會寫出閱讀後的心得。			
4.我會效法生命鬥士的精神，積極面對人生。			



活得更精采

四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在你閱讀過的文章中，有哪些字句或段落在讀完後，會令你覺得活著真好，而且令你想要勇敢的面對未來的生活？請你寫出印象最深刻的三段字句，並與同學分享。

你要如何使自己的生命更精采呢？將你的想法或做法寫下來：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出激勵人心的字句。			
2.我會寫出讓生命更精彩的方法。			



彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（統整主題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



統整主題：奇妙大自然



壹、設計理念：

維護自然環境是全球的共識，而且大自然與生活息息相關，我們人類屬於大自然的一份子，卻也是帶給大自然最多傷害的人。現代的學童接觸大自然的機會越來越少，常無法感受到大自然的奇妙之處，更無法對大自然產生情感，進而愛護、保護之。所以本統整主題活動中，讓學童感受大自然的多采多姿之餘，更認識它賦予給人類的重要資源，希望學童能從中感受到大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，如：動物音樂、動物戲劇及大自然生態環境創作，更深入大自然的奇妙處，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。

貳、教材來源：依據採用各版本教科書自編教案

參、課程計畫：

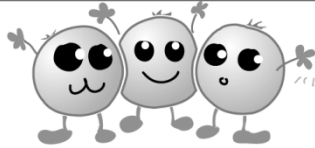
主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
奇妙大自然	活動一：活力蓬勃大自然	5	<p>【國語】</p> <p>B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-78 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷</p>
奇妙大自然	活動二：危機總動員	4	<p>【社會】</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>【國語】</p> <p>B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-78 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p>
奇妙大自然	活動三：	3	<p>【社會】</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。</p> <p>【國語】</p> <p>B-2-2-1-1 能聽出重點。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域</p>

主題名稱	教學活動	教學節數	能力指標	十大基本能力	重大議題
	營造美麗新樂園		B-2-2-78能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	性環境議題的特徵。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。
奇妙大自然	活動四：大自然樂章	4	【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述感受及個人對他人創作的見解。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎性別平等教育 1-2-1 學習表現自我特質。 3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 ◎家政教育 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
	活動五：美好世界	4	【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒材、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述感受及個人對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎性別平等教育 1-2-1 學習表現自我特質。 3-2-2 欣賞性別平等的創意表現。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

肆、教學活動設計

適用月次	四月	單元或主題名稱	奇妙大自然	學習節數	
週別	第六～十週			視狀況	
學習目標	二十六、 認識大自然的自然景觀。三十、 透過各種素材感受與表現大自然 二十七、 能體驗人類生活環境與 的生態之美。 自然生態的依存關係。 三十一、 培養關懷大自然的情懷。 二十八、 知道保護自然生態與資 三十二、 能體會自然界所傳達的生命 源的重要性。 力並熱愛自己的生命。 二十九、 能愛護大自然。 三十三、 培養感謝與珍惜大自然的情 操。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
國語、 藝術 與 人文	活動一：活力蓬勃大自然 教學說明： 1. 教師引導學童了解在大自然中有許多美好的事物與景觀，不時且不斷地以各種樣式展現她美麗的面貌與風采。 2. 教師進行國語第四課「蒲公英」說話教學，引導學童藉由對課文的賞析，體會「蒲公英」所傳達出的生命，鼓勵學童效法它的精神，進而了解植物與人類生活的關係。 3. 進行「動物小百科」學習單，請學童選擇一種自己最喜歡的動物，並蒐集動物的相關資料加以整理。 4. 教師引導學童進行「動物小百科」學習單的分享活動，藉此增進學童對動物的認識與了解。 5. 教師引導學童了解大地的動物與植物和人們一樣，都是大地的一份子，人們沒有權利為一己之私而破壞了自然生態，藉此培養學童愛護自然生態，維護自然環境的人文素養，讓我們為後代子孫共同營造一個更為美好的生活空間。			200'	1. 「動物小百科」學習單。 2. 動物百科全書或相關書籍資料。
	社會、 國語	活動二：危機總動員 教學說明： 1. 教師引導學童了解家鄉資源利用對家鄉產生的影響，進而引導學童建立使用資源應有的正確態度與觀念，了解在規畫家鄉資源利用時，仍應兼顧自然生態的維護。 2. 教師進行國語第六課「荒地友情」說話教學，引導學童了解植物對環境與生活的貢獻，進而引導學童培養珍惜大地資源的情操。 3. 教師引導學童了解大地與人類一樣擁有生存的權利，所以我們應該要愛惜大地，尊重大地的生命之權，並且鼓勵學童在日常生活之中以具體行動保護大地，讓大地常保美好的一面，培養學童珍惜資源與愛護自然環境的情操。			160'

國語、社會	<p>活動三：營造美麗新樂園</p> <p>教學說明：</p> <p>13. 教師引導學童了解資源與人類生活的關係，並培養學童建立使用資源的正確態度與方法，使資源能永續利用。</p> <p>14. 教師進行國語第五課「探訪原生植物園」說話教學，引導學童效法原生植物所展現出的堅強生命力的精神，且了解與感謝原生樹種對我們的貢獻與幫助，進而鼓勵學童關心環境、愛護大自然。</p> <p>15. 進行「營造新樂園」學習單，請學童查詢臺灣政府與民間機構為保護特殊自然景觀而成立的保護區或機構。</p> <p>16. 教師請學童進行「營造新樂園」學習單的分享活動，引導學童認識更多臺灣特有自然景觀的相關資料。</p> <p>17. 教師引導學童了解大地資源有限，應善用資源，才能使我們的生活更美好，也更豐足。與大地和平共存，才能使我們擁有良好的生活空間，並鼓勵學童珍惜與愛護大地所有的一切。</p>	120'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「營造新樂園」學習單。 2. 原生植物園的相關資料。
藝術與人文	<p>活動四：大自然樂章</p> <p>教學說明：</p> <p>1. 教師引導學童透過模仿動物的肢體動作及欣賞動物音樂，培養學童喜愛動物、愛護大自然生命的方法。</p> <p>2. 教師播放大自然各種聲音的 CD，了解大自然的聲音的功能，鼓勵學童時常運用五官觀察與體會大自然的美好。</p> <p>3. 教師引導學童了解大自然所提供給人們的美好樂章，鼓勵學童在學習與忙碌之餘，能細心體會與聆聽大自然合奏的生命樂章，感受大自然的美好，進而培養學童愛護大自然與關懷大自然的情操。</p>	160'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大自然聲音的 CD 或錄音帶。
藝術與人文、自編	<p>活動五：美好世界</p> <p>教學說明：</p> <p>1. 教師發下「舞出大自然」學習單，並說明學習單。</p> <p>2. 教師指導學童以戲劇方式呈現「舞出大自然」學習單的成果。</p> <p>3. 教師引導學童進行演出後的討論活動，引導學童了解生態環境與動植物的關係，進而引導學童了解保護環境的重要性，並鼓勵學童在日常生活中落實保護環境的行動。</p> <p>4. 教師引導學童了解地球只有一個，我們應共同為維護自然景觀與生態而努力，讓我們擁有一個良好的生活空間，培養學童愛護自然環境與生活資源的情操。</p>	160'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「舞出大自然」學習單。 2. 戲劇表演的相關器材與空間。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。		



動物小百科

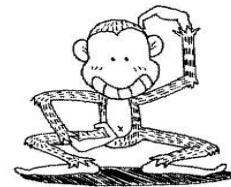
四年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

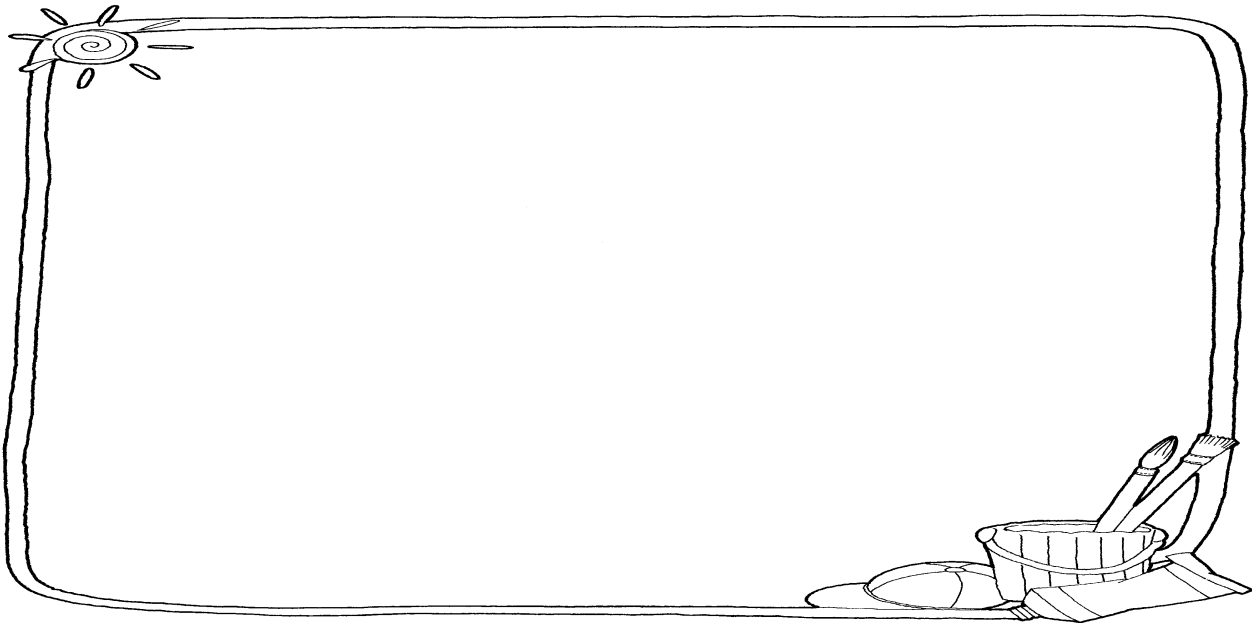
動物活躍奔放的大地，是最有活力與生命力的，而這群令大地充滿活力的動物們，你最喜歡牠們之中的哪一種呢？請你想想看，並且看看你了解牠們多少？

一、我最喜歡的動物

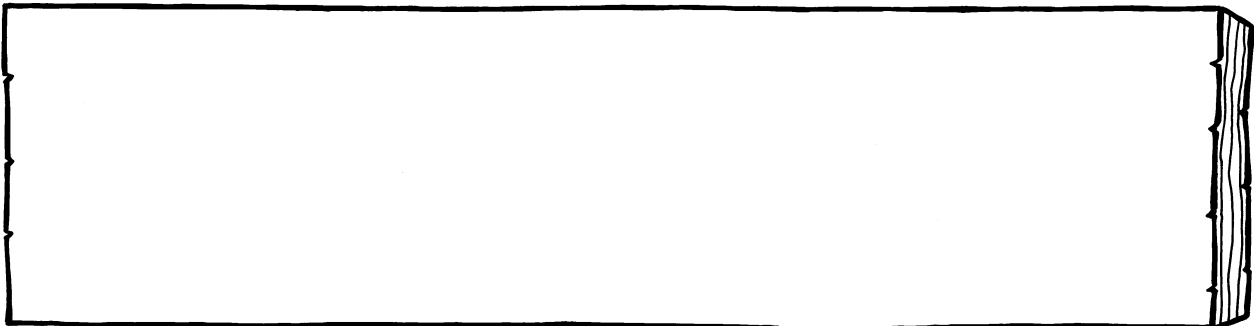
是：_____。



三、請你畫出牠的樣子或貼上照片：



四、牠主要分布的地方有：



五、牠的主食



六、牠喜歡 (獨自 團體) 生活，因

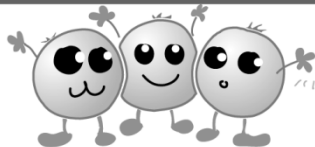


七、牠的外形特徵是：

八、牠最特別的行為或習慣是：

九、牠最怕的事物是：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出我最喜歡的動物資料。			
2.我會查詢我喜歡的動物之相關資料。			
3.我會用心的參與蒐集資料的活動。			



營造新樂園

四年 班 姓名

- 語 文
- 健康與體育
- 數 學
- 社 會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

由於地球生態環境的改變，有許多動植物正瀕臨絕種的困境，而世界各國的保育人士，為了保護地球上稀有的動植物，都不遺餘力的為保護它們而努力著，而臺灣政府為了保護臺灣島上的稀有的動植物，也成立了許多生態保護場所。你知道有哪些場所嗎？請你查查看，並與同學分享你所查到的資料喔！

一、場所名稱：_____。

二、位置：



三、保育的對



四、請寫出保育對象的特徵或是畫出保育的對象：

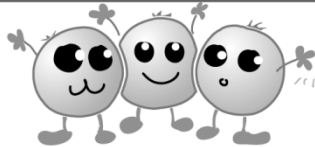
五、成立這個保護場所的動機與原因是：

六、保護這些保育對象的方法有：

七、請簡單介紹這個保護場所的景觀特點：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會介紹臺灣的生態保育場所。			
2.我會寫出保育類動植物的相關資料。			
3.我會用心的參與查詢活動。			



舞出大自然

四年 班 姓名

- 語 文
- 健康與體育
- 數 學
- 社 會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，請你和伙伴一同創造一個解救大自然的故事，在故事中，請寫出一項你們覺得大自然遭受到的最大的危險，試著想像與描述動植物對這項危機的感想，並思考解救它們的方法，最後再試著將這個故事以表演的方式呈現出來喔！

壹、故事大綱：

一、大自然所面臨的危險（請概述造成的景象）：

二、萬物的反應（請以擬人法的方式寫出）：

三、解決這項危機的方法有：



貳、話劇表演準備工作：

一、故事人物及角色分配：

故事人物	扮演人	故事人物	扮演人

二、工作分配與執行成果：

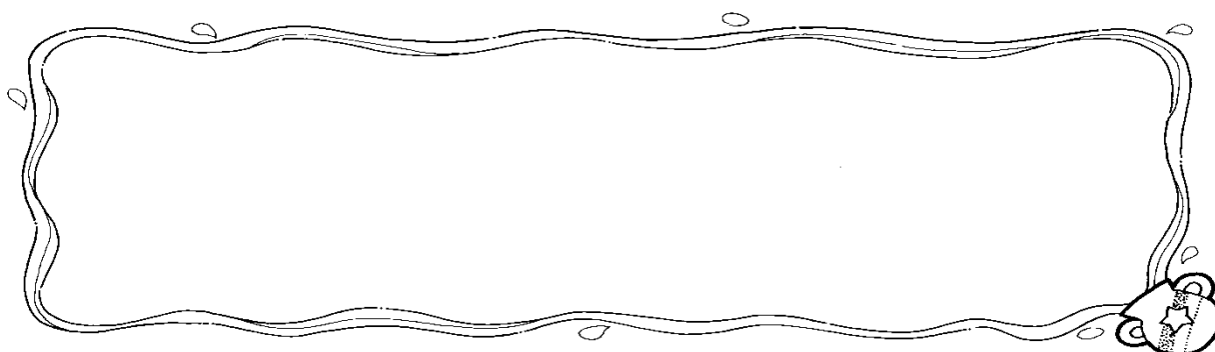
伙伴名稱	工作項目	工作執行滿意度
		<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需努力
		<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需努力
		<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需努力
		<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需努力

參、檢討與心得

一、合作無間：

伙伴名稱	我想對他說的一句話	評分
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

二、我對這次活動的感覺與想法：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學合作創作出故事大綱。			
2.我會評寫出同學的工作成效。			
3.我會完成給同學的話。			
4.我會寫出對活動的感覺與想法。			
5.我會愉快的參與活動。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（民主法治教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源	南一出版社		教學節數	一節		
學年/學期學習目標	1. 能參與班規的討論活動。 2. 了解班規與班級幹部的功能。 3. 能遵守班規。 4. 能遵從師長與班級幹部的指示。					
相對應能力指標文字敘述	社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健體 6-1-5 瞭解認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-2 能合適的表現語言。 C-2-3 能表現良好的言談。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。					
單元活動主題	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	備註 (融入六大議題)
班級立法院	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	5. 能參與班規的討論活動。 6. 了解班規與班級幹部的功能。 7. 能遵守班規。 8. 能遵從師長與班級幹部的指示。	1. 引導學生進行班規討論與幹部選舉，並說明班規的功能。 2. 討論對班級幹部與老師管理的因應態度，並能說出遵守團體規範的重要性。 3. 進行班級規範的討論與訂定。 4. 進行班級幹部提名與選舉。	社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健體 6-1-5 瞭解認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-2 能合適的表現語言。 C-2-3 能表現良好的言談。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	一節	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係

評量方式	班級幹部的職位表與相關工作內容。
------	------------------

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（性別平等教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

教材來源	南一出版社		教學節數	四節		
學年/學期 學習目標	1.能理解並遵守遊戲規則。 2.能和同學相互合作解決問題。					
相對應能力指標文字敘述	【健康與體育】 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。					
單元活動主題	十大基本能力	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	節數 備註 (融入六大議題)
同心圓	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。	1.能理解並遵守遊戲規則。 2.能和同學相互合作解決問題。	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1.遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2.練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3.分組競賽： *全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 *請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 *教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 *再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 二、主要活動 1.遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼 and 愛的鼓勵。 2.請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3.請敗組提出失敗檢討。 4.共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1.有團隊合作的共識 2.善加利用團體中個人的特質(如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導) 3.不受「性別」因素而阻礙行動(對解決問題有		【健康與體育】 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	四節 兩性教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。

			幫助的是能力而不是性別)。			
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解遊戲規則。 ●能遵守遊戲規則。 					

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（人權教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 遠離歧視

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會
設計理念	<p>世界上的人形形色色，有的比較黑、有的比較白，有的比較胖、有的比較瘦，有些人賺的錢比較多、有些人賺的比較少，而人們常以上述的標準為依據，來把人劃分，並且說這一種人比另一種人優秀或低賤，這就是歧視。歧視存於無形，因為大人們早已習慣了一些錯誤但既定的觀念，也因此一代接一代當孩子成長時，歧視並未消弭。在現今這個講求人人平權的時代，我們應該極力避免讓族群、膚色、身材、社會地位、金錢多寡等事物，成為歧視產生的原因，更重要的是，教導孩子隨時懷著一顆開闊的心，以期能避免偏見、遠離歧視。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道歧視的意涵。 2.認識歧視產生的原因為何。 3.培養正確對待個別差異的態度。	分段	人權教育		
			1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力指標	連結領域		
			【社會】 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-4 說明不同的個人群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護以及如何避偏見與歧視。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。		
教 學 準 備					

教師準備	1.和歧視有關的故事。 2.學習單。	學生準備	1.完成學習單。 
------	-----------------------	------	---

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師請全班最胖和最瘦的小朋友站起來，請大家看一看他們除了胖瘦以外，還有哪些地方不同？教師再請全班皮膚最黑和最白的小朋友站起來，說一說他們除了皮膚顏色以外，還有哪裡不一樣？那麼大家都知道，世界上有各式各樣的人，到底他們哪裡一樣，哪裡不一樣呢？現在，就讓我們來討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童討論：</p> <p>(1) 胖的人和瘦的人有何差別？</p> <p>(2) 黑、白皮膚的人有何差別？</p> <p>(3) 有錢和沒錢的人有何差別？</p> <p>(4) 當官和沒當官的人有何差別？</p> <p>(5) 信仰佛教和信仰基督教的人有何差別？</p> <p>2.教師說明不論胖瘦、皮膚顏色、錢財多寡、官位高低、宗教信仰的人，每天都要吃東西、睡覺，也都要呼吸空氣才能活著。有些人卻要以上述的項目作為區分人類優劣的標準，說誰比誰還優秀，或誰比誰還差，這就是歧視的說法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>小朋友們應該知道，世界上的人形形色色，有不同的種族、膚色、身材、性別、財富、宗教、社會地位，大家更要了解，無論如何，每個人都是地球的一份子，理應獲得相同的對待和尊重。</p> <p>班上有比較胖、比較壯的小朋友，常常幫大家搬書、搬水果，而比較瘦的小朋友，幫大家做一些比較不粗重的工作，換句話說，只要大家願意為班上做事情，不論高矮胖瘦，都能夠有發揮的空間。所以說，身材是用來當作可以付出、可以貢獻多少程度的標準，可不是用來當做歧視的標準喔！不用異樣的眼光來看待彼此，才會讓我們班更團結！</p>	學習單	5' 30' 5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能仔細觀察、思考並發表看法。 ●能說出自己的看法。 ●能了解造成歧視的諸多原因。 ●能知道歧視的意涵。 ●能尊重和自己不同的人。 ●能表現正確對待同學間個別差異的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可提醒學生搜尋資料的關鍵字，例如：種族、人種、膚色…等。 ●教師強調人無所謂優越低劣。 ●此時，教師可請學生完成學習單的問題。 ●教師需強調人與人間的特定差異固然是歧視產生的原因，但這不是正確的思考。

~本活動結束~				
---------	--	--	--	--



遠離歧視

年 班 號
姓名

結束了今天的討論活動，相信你應該認識了「歧視」這個可怕的魔鬼，也知道要離他遠遠的吧？請你回答以下和歧視有關的問題，可以知道你到底能不能真的「遠離歧視」，加油喔！



以下的敘述中，你認為是正確的，就在括號內畫 " 0 "，如果是不正確的，請畫 " x "。

1. () 有些原住民小朋友看起來黑黑的、髒髒的，我不想和他做朋友。
2. () 佛祖比上帝還要偉大，所以信佛教的人也比信基督教的人還偉大。
3. () 同學胖胖的很可愛，我不應該笑他胖。
4. () 女生都是愛哭的。
5. () 女生不一定要在家裡面帶小孩，也可以到外面工作。
6. () 看到長的很高的同學，不可以故意叫他長頸鹿或長竹竿。
7. () 我覺得有錢的人比較了不起。
8. () 我覺得當官的人比較了不起。
9. () 有人說：「黑人不可以上戰場打仗，因為晚上看不到他們。」我覺得這句話說的一點都沒錯。
10. () 生活在世界上的每個人都是平等的。

答對題數	0-3 題	4-7 題	8-10 題
遠離程度	糟糕，歧視魔鬼就在你身旁	再加油，快把歧視魔鬼趕走	Yes！歧視離你很遠喔！
勾選處			

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真思考形成歧視的原因。			
2.我會完成學習單的問題。			
3.我會尊重每個同學的特色和特徵。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（生涯發展議題）教學活動設計 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 情緒你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>每個人每天都會有不同的情緒反應，適時表達可幫助情緒的疏通，但是要有好的情緒處理的方式及技巧，才不會弄巧成拙，反而傷害自己也不尊重別人。本學習活動先認識各種的情緒，並藉由觀察紀錄他人的情緒表現，了解到不同的情緒將會有不同的表達方式，共同討論出最好的情緒處理方式。希望活動後，學童能更會處理自己的情緒反應，也會關心週遭的人的情緒，會為自己的情緒生活作最妥善的處理。</p>				
教學研究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種的情緒反應。 2.了解自己的情緒變化，並能適度地處理之。 3.學會不同情緒的表達方式及處理技巧。 4.培養妥善處理情緒的態度。 	分段能力指標	生涯發展教育		
			1-2-1 認識有關自我觀念。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		連結領域		
			【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。		
教學準備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.各種情緒的圖卡。 2.布偶。 3.利可貼小紙片。 4.海報。 5.學習單。 	學生準備	1.彩色筆。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.老師（手持布偶）表演一段有關生活中小故事的對話。例：銘宏一大早到校後，發現自己竟然忘記帶上課要用的彩色筆，腦中充滿了上課時老師生氣的臉。他低著頭走進教室，隔壁的凱安關心的問他怎麼回事，他把心事告訴了凱安，沒想到凱安拍拍胸脯說：「放心，我有兩盒彩色筆，一盒借給你吧！」銘宏一聽高興的跳起來。</p> <p>2.老師（手持銘宏布偶）對小朋友說：小朋友，你知道今天早上到現在我有哪些感覺或情緒嗎？</p> <p>3.教師引導學童發表，並將小朋友所說的情緒，用情緒圖卡揭露在黑板上，並介紹各種情緒圖卡的意思。</p>	<p>布偶</p> <p>情緒圖卡</p>	<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能說出各種情緒的反應。 ●能指出各種情緒類型。 	<ul style="list-style-type: none"> ●事先項學童說明要注意故事主角的情緒反應。 ●情緒圖卡可有高興、生氣、傷心、快樂、悲傷等的情緒。
<p>二、發展活動（一）</p> <p>1.教師引導全班共同討論明宏的心情故事：</p> <p>（1）在這些情緒中有哪些情緒是令人感覺舒服愉快的？</p> <p>（2）哪些是令人不舒服不愉快的情緒？</p> <p>2.教師將情緒圖卡貼於黑板上，並引導學童分類各種情緒，說明情緒有很多種，可分成：有些讓人感覺舒服愉快的，有些令人不舒服不愉快的。</p> <p>3.教師引導全班學童分享自己的心情故事：</p> <p>教師引導說明各位小朋友，除了剛才故事中銘宏的情緒外，老師相信在日常生活中你們還有更多的情緒與感覺。我們請同學一起來分享，你曾經發生的小故事及你當時的心情。</p> <p>4.教師引導說明喜、怒、哀、樂等不同的情緒反應，而且每個人都曾經有過各種情緒，不同事件將會引發不同的情緒反應，最重要的是要學會如何處</p>	<p>情緒圖卡</p> <p>情緒圖卡</p>	<p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真討論並踴躍發表。 ●能說出各種情緒的反應。 ●能分出不同的情緒反應。 ●能說出自己的情緒表現。 ●能踴躍與人分享自己的心情。 ●能說出不同情緒的處理方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵願意和人分享者。 ●盡量不要求學童一定要與人分享。

度過低潮期。

六、綜合討論

教師引導說明生活中有不同的情緒反應，而適度的表達情緒也是非常重要的。不同的情緒反應皆不太相同，但最重要的是，你在表達或處理時，要尊重別人，以不妨礙到別人為原則。而且要隨時關心周圍的朋友及家人的心情，幫助他們渡過不愉快的時候。

～ 本活動結束 ～

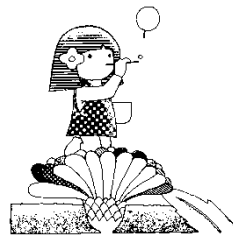
5'

- 能專心聆聽並認真思考。
- 能表現出妥善處理情緒的態度。



情緒你我他

年 班 號
姓名



各位小朋友，每天我們都受不同的事情影響我們的心情。你有注意自己或家人、好友的心情嗎？發揮你敏銳的觀察力，在這星期中不僅紀錄自己的心情並且也選擇一位你關心的家人或朋友，為他紀錄你觀察到的心情。

日期	我的情緒		() 的情緒	
	主要的情緒是...	原因是...	我觀察到的情緒是...	我的猜測
例： 3月1日	擔心、難過	好朋友受傷請假	高興、愉快	姊姊看了一部喜劇片
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真觀察周圍的人之情緒。			
2.我會完成各種情緒的紀錄表。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（家庭教育議題）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

彰化縣(市)南郭國小 110 學年度第學期年級彈性學習（家庭教育）計畫表

設計者：四年級學年

教材來源	南一書局		教學節數	2 節	
學年/學期學習目標	1.知道家事是全家人的共同責任。 2.學會主動並願意分擔家事。 3.培養愛家及關懷家人。				
相對應能力指標文字敘述	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【健康與體育】 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 【自然與生活科技】 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。				
單元活動主題 (單元名稱)	十大基本能力	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數 備註 (融入六大議題)

<p style="text-align: center;">家事大分工</p>	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	<p>1.知道家事是全家人的共同責任。</p> <p>2.學會主動並願意分擔家事。</p> <p>3.培養愛家及關懷家人。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。</p> <p>2.教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童討論：</p> <p>(1)家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？</p> <p>(2)誰做最多家事？</p> <p>(3)每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？</p> <p>(4)家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？</p> <p>2.教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。</p> <p>3.請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>	<p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>
---	--	---	---	--	--

			<p>間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、褶衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！</p>		
<p>評量方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考並踴躍參與討論。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能說出自己家中的家事分配。 ●能說出家事是每個人的責任。 ●能樂意參與家事工作。 ●能說出自己曾經做過的家事。 ●能和人分享自己做家事的經驗。 ●能說出自己可做的家事工作 ●能說出可讓家事更輕鬆的方法。 				

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（資訊教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 電腦的好拍檔

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	自然與生活科技
設計理念	教師引導學童認識電腦的儲存媒體與各種週邊配備的名稱，並瞭解電腦各週邊配備的功能，讓電腦成為生活中的好幫手。在介紹可讀寫式光碟片與燒錄器時，藉機引導學童瞭解智慧財產權的重要性，並遵守電腦使用的倫理規範。				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦的儲存媒體。 2. 能說出電腦週邊配備的名稱。 3. 能瞭解電腦各週邊配備的功能。 4. 能重視智慧財產權。 5. 能愉快的參與活動。 	分段能力	資訊教育		
			1-2-2 瞭解資訊使用相關的議題和倫理規範。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	指標	連結領域		
			【自然與生活科技】 2-3-6-3 認識資訊科技設備 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。		
教 學 準 備					

教師準備	<ol style="list-style-type: none">1. 硬碟。2. 3.5 吋磁碟片。3. 光碟片。4. 掃瞄器、印表機、燒錄器。5. 學習單。	學生準備	<ol style="list-style-type: none">1. 文具用品。2. 磁碟片。
------	---	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動 教師請學童於上課時，攜帶文具用品與磁碟片。</p> <p>一、引起動機 教師請問學童：「我們使用電腦儲存資料時，電腦會把資料存在哪裡呢？」 學童可能回答：「硬碟」。 學童可能回答：「磁碟片」。 學童可能回答：「光碟片」。</p> <p>二、主要活動 1. 教師介紹常用的儲存媒體： a. 「硬碟」：教師拿出硬碟，展示給學童看，並說明每人的電腦裡都有硬碟，如果缺少硬碟，電腦就無法正常運作。 b. 「磁碟片」：教師先說明 3.5 吋軟式磁碟機之功能，再請學童拿出自己的磁碟片，放入 3.5 吋軟式磁碟機。 * 容量：1.44MB。 * 優點：攜帶方便。 * 缺點：容量小而且容易損壞。 c. 「光碟片」：教師展示光碟片。 * 容量：40~800MB。 * 特點：容量大、容易保存。 2. 教師介紹常見的週邊設備： a. 掃瞄器：教師展示掃瞄器，說明其功能可將圖片或相片掃瞄存成電子檔。 b. 印表機：教師展示印表機，說明其功能可將文字或圖片利用印表機列印出來作為書面資料。 c. 光碟機：教師展示光碟機，說明其功能可將光碟片裡的資料『讀出』。 d. 燒錄器：教師展示燒錄器，說明其功能可將資料『寫入』光碟片裡。 3. 教師可進一步說明，燒錄器主要功能是将資料儲存到可讀式光碟片裡，但</p>	<p>硬碟</p> <p>磁碟片</p> <p>光碟片</p> <p>掃瞄器</p> <p>印表機</p> <p>燒錄器</p>	<p>3'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聽講 ● 能踴躍發表自己的看法 ● 能用心觀察 ● 能愉快參與活動。 ● 能仔細聆聽 ● 能愉快參與活動。 ● 能用心觀察 ● 能愉快參與活動。 ● 能仔細聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學童能仔細聆聽。 ● 教師可再進一步指導學童學習如何將資料或檔案存入磁碟片之中。 ● 指導學童能仔細聆聽 ● 教師可再進一步指導學童學習如何將資料或檔案存入磁碟片之中。

<p>是不可以用來任意複製別人的作品、電影或音樂，因為這樣子會侵犯到別人的智慧財產權，像在夜市賣盜版CD的商人都是違法的唷！</p> <p>4.進行「電腦的好拍檔」學習單，引導學童認識常見的儲存媒體與週邊設備，並重視智慧財產權。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童認識常見的儲存媒體，例如：磁碟片、光碟片。 2.教師引導學童認識常見的週邊設備。 3.教師引導學童瞭解智慧財產權的重要性，並遵守電腦使用的倫理規範。 <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●指導學童能仔細聆聽。 ●教師指導學童完成學習單。
		<p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並參與討論。 	

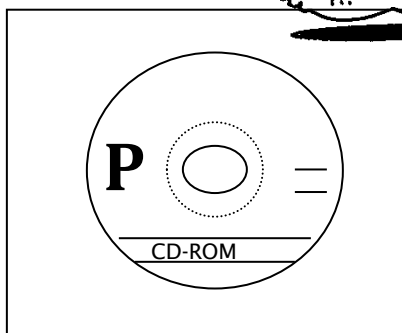
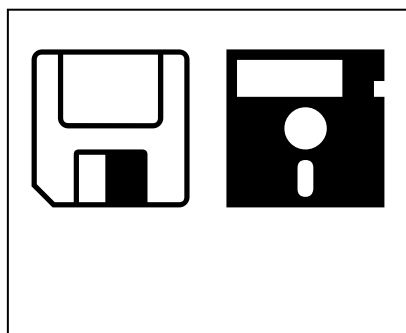
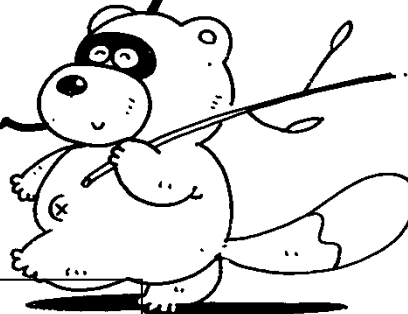




電腦的好拍檔

年 班 號
姓名

小朋友，你已經知道電腦有哪些好拍檔了嗎？連連看，把下面電腦的好拍檔和它的特色連在一起。



容量大

容量小

使用「3.5吋軟式磁碟機」讀取裡面的資料。

使用「光碟機」讀取裡面的資料。

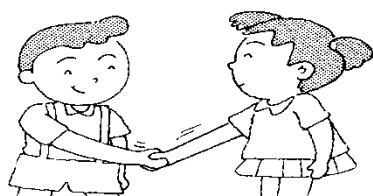
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道哪些是常用的儲存媒體。			
2. 我可以說出電腦週邊設備的名稱。			
3. 我知道什麼是「智慧財產權」。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（環境教育教育）教學活動設計 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 環保小署長

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、綜合活動、健康與體育
設計理念	<p>平時雖然已在執行環境保護的工作，但如能有計畫的規畫、實踐，將能事半功倍，發揮更大的效用。所以本學習活動透過校園環保署長活動，能去調查校園的環境問題，並規劃和執行環保的工作，從中學習如何草擬環保計劃，並願意去執行內容。希望學童能有興趣從事環保工作，並且大家互相配合，一同為校園環境保護努力。</p>				
教學研究					
單元目標	<p>1.能草擬一份校園環境保護行動計劃。 2.能遵守選舉時的規定。 3.能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的环境調查活動。</p>	分段	環境教育		
			<p>4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 5-2-2 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的环境調查活動。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能力指標	連結領域		
			<p>【社會】 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【健康與體育】 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。</p>		
教學準備					
教師準備	<p>1.選舉公報。 2.選票、票箱、當選證書、獎品。</p>		學生準備	<p>● 蒐集候選人準備政見及宣傳活動相關資料。</p>	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 課前準備</p> <p>(1) 請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。</p> <p>(2) 請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備 5~7 分鐘之政見發表。</p> <p>(3) 候選人可利用下課時做宣傳活動。</p> <p>(4) 宣傳時間為三天，三天後選舉。</p> <p>2. 政見發表</p> <p>(1) 候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為 5~7 分鐘。</p> <p>(2) 從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。</p> <p>(3) 完成學習單。</p> <p>3. 投票</p> <p>(1) 教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。</p> <p>(2) 開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。</p> <p>4. 頒獎</p> <p>當選人發表當選感言，並由教師頒獎。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>選舉公報。</p> <p>選票、票箱。</p> <p>當選證書、獎品。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽。 ● 能夠擬定簡單的環保計劃。 ● 能夠上臺發表自己的政見。 ● 能夠完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此活動可多個班級一起參與 ● 候選人以 4~6 人為宜。 ● 選舉公報樣式請參考附錄。 ● 教師適時培養兒童之民主素養。



環保小署長

年 班 號
姓名

你覺得身為一位環保小署長最重要的是什麼？



請問你最喜歡哪一位候選人的政見？為什麼？



如果你支持的候選人當選了，你會如何配合他的環保政策呢？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道環保的重要。			
2.能配合環保小署長的環保政策。			
3.能表現民主風度與素養。			

【附錄一選舉公報樣式】

選 舉 公 報

照片黏貼處	編 號		
	姓 名		
	政 見		經 歷

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

節慶慶典補救教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

主題 1 慎終追遠話清明



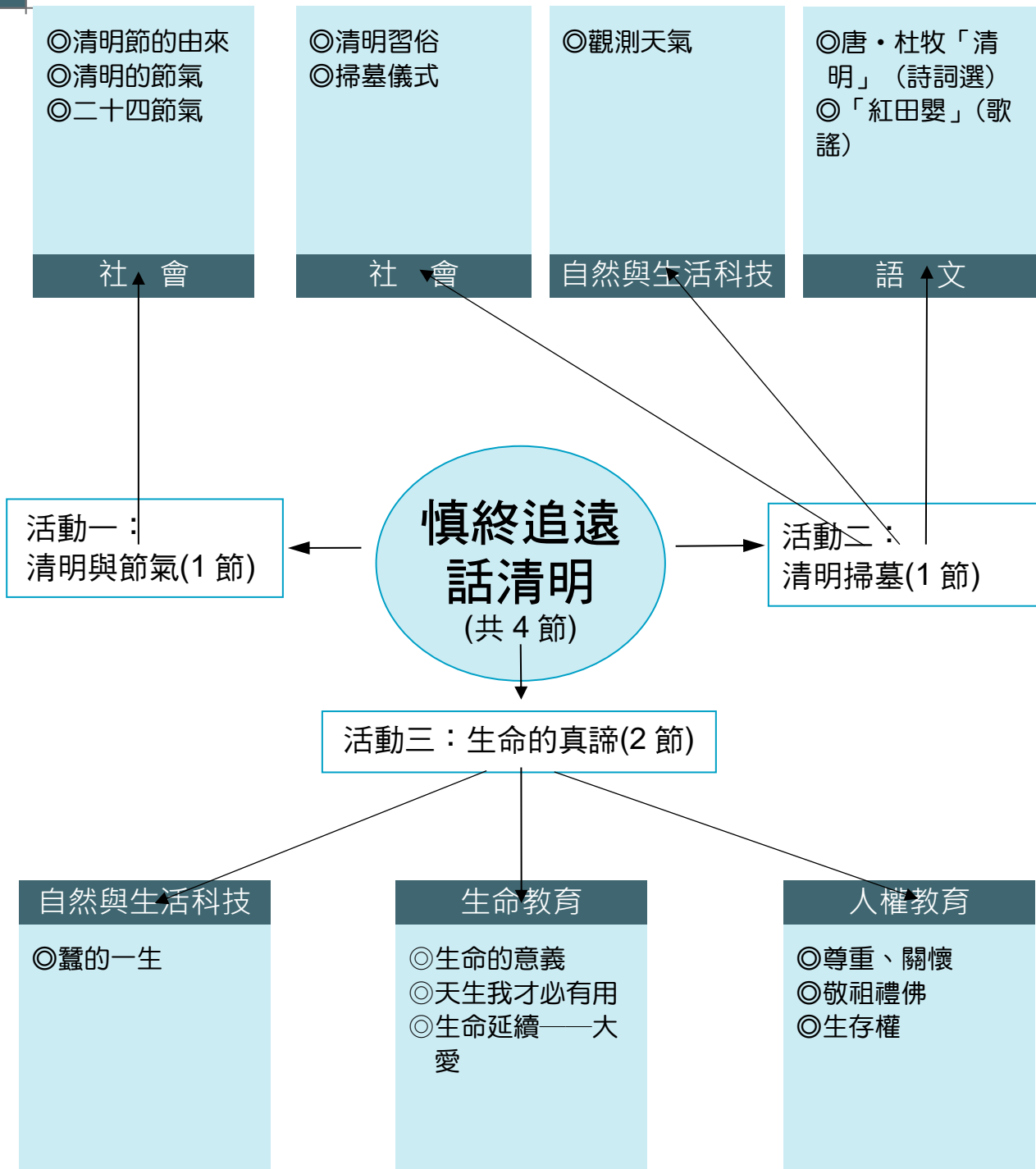
設計理念

清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國廿四年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，凡事當「飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。

教學計畫

學習活動主題	學習目標	對應能力指標	節數安排	評量方法
一. 清明與節氣	1. 能認識中國二十四節氣 2. 能了解中國農耕與節氣的息息相關 3. 能知道清明節的由來 4. 能知道清明節在節氣中的排序	社會 1-3-2 自然與生活科技 1-2-1-1	1 節	· 「清明與節氣」學習單
二. 清明掃墓	1. 能知道古代掃墓祭祖只有皇室貴族才有 2. 能明白「民族掃墓節」的重要性 3. 能知道清明的習俗 4. 會觀測天氣 5. 會念「紅田嬰」閩南語歌謠 6. 會吟唱杜牧的「清明」	社會 1-3-2 自然與生活科技 1-4-1-2 語文(國語) E-3-1 3-1-1	1 節	· 「清明掃墓」學習單
三. 生命的真諦	1. 能體認生命存在的價值和意義 2. 能明瞭發揮生命的剩餘價值是大愛 3. 能體會尊重他人和肯定自己一樣重要	人權教育 1-2-1 2-2-1 自然與生活科技 1-4-1-2	2 節	· 「生命的真諦」學習單

教材架構



活動一：清明與節氣

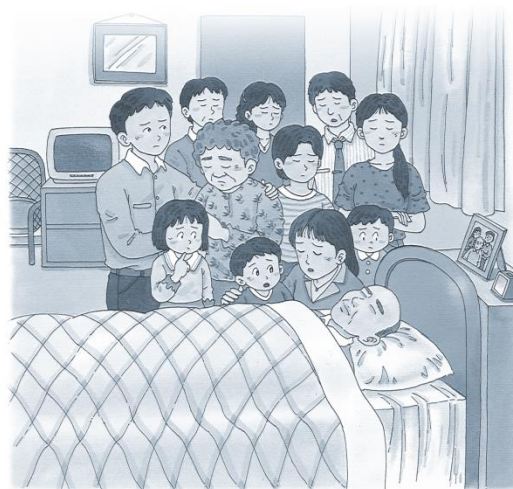
班級： 年 班

教學時數：1 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期： 月 日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明「清明與節氣」的關係	1. 教師說明中國二十四節氣與節日的關係(附錄一)。 2. 二十四節氣是中國的「農耕行事曆」(附錄二)。 3. 介紹節氣的意義(附錄三)。 4. 節氣名稱口訣教念： 春雨驚春清穀天， 夏滿芒夏暑相連； 秋暑露秋寒霜降， 冬雪雪冬寒又寒。	20 分	社會 1-3-2 自然與生活科技 1-2-1-1	
二. 進行「清明的傳說故事」	1. 說明清明節在二十四節氣中的排序(附錄三)。 2. 介紹二十四節氣的由來。 3. 說明「清明的傳說故事」(附錄四)。	20 分		



活動二：清明掃墓

班級： 年 班

教學時數：1 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期： 月 日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明「清明掃墓」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明古代掃墓活動只有皇室貴族才有。 2. 民國二十四年中華民國政府正式規定清明節為「民族掃墓節」。 3. 介紹清明掃墓的相關習俗和各地不同的儀式。 	10 分	社會 1-3-2	
二. 進行「清明詩詞」教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教念「紅田嬰」閩南語歌謠(見附錄五)。 2. 清明詩詞教學： 「清明」 唐·杜牧 清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有， 牧童遙指杏花村。 3. 說明詩的大意。 4. 吟唱「清明」。 	20 分	語文 E-3-1 3-1-1	
三. 觀察記錄「清明時節」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄清明前後三天的天氣概況。 2. 比較清明時期的天氣和唐·杜牧的詞中情景。 	10 分	自然與生活科技 1-4-1-2	· 觀測天氣記錄單。



活動三：生命的真諦

班級： 年 班

教學時數：2 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期： 月 日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明「生命的真諦」的意義	1. 教師問：「人活著的目的為何？」 2. 學生分組討論。 3. 每組列出 3~5 個結論。 4. 教師提出「存在價值的觀念」。 5. 每個人存在都有他本身的價值，亦即「天生我才必有用」。 6. 人即有存在的價值，所以生命應受到尊重及保護。 7. 討論： 生命要如何尊重及保護。 人享有哪些權利。	40 分	人權教育 1-2-1 2-2-1	
二. 進行「體驗生命真諦」的活動	1. 飼養蠶寶寶活動： 觀察記錄蠶的一生。 怎樣照顧蠶，並延續蠶的生命。 2. 討論： 蠶的生命延續的方式。 蠶蛾死後，要如何處理它的身體？ 人的生命也是會有終止的時候。我們要怎樣面對死亡？ 生命是神聖、受尊重的。 死亡可怕嗎？為什麼會可怕呢？	40 分	自然與生活科技 1-4-1-2	· 本活動亦可以養小雞、養小鴨替代。 · 配合三下自然（康軒）
三. 完成「生命的真諦」學習單	1. 完成「生命的真諦」學習單。 2. 分組報告心得。			

五 對應能力指標

語文領域	E-3-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 3-1-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
社會領域	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
人權教育	1-2-1 欣賞個別差異，並尊重自己與他人的權利。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
自然與生活科技領域	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。



六 教學方案檢核表

◎教學方案：慎終追遠話清明

項目	迦納多元智慧分類							學習領域							教學型態				
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一						✓	✓	✓			✓	✓					✓		✓
活動二	✓							✓	✓		✓	✓					✓		✓
活動三							✓			✓	✓				人權教育	✓			✓



能力檢核表

年 班 號 學生姓名： _____

檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能能認認識識中中國國二二十十四四節節氣氣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能能明名瞭瞭中中國國農農耕耕與與節節氣氣息息息相相關關。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能能知知道道清清明明節節的的由由來來。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能能知知道道清清明明節節在在節節氣氣中中的的排排序序。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能能明明白白民民族族掃掃墓墓的的意意義義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能能知知道道清清明明掃掃墓墓的的習習俗俗和和漢漢意意義義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 會會念唸「紅紅田田嬰嬰」閩閩南南語語歌歌謠謠。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 會會背背誦頌杜杜牧牧「清清明明」。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能能體體認認生生命命存存在在的的價價值值和和漢漢意意義義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

10. 能學學會尊重他人和肯肯定自己	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<p>教師總評：</p> <p style="text-align: center;">家長簽名：</p>		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

一、二十四節氣

立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨、立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑、立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒

二、農耕行事曆

中國的二十四節氣，可說是祖先根據長期觀察大自然氣候的變化，依循環的規則定出一年二十四個節氣。在農耕上，每個節氣都有其耕作上的意義，農人們依二十四個節氣安排農事上的播種、栽種、除草、施肥、收割、休耕等等農事上的操作。因此，二十四節氣在中國的農業史上有「農耕行事曆」之稱。

三、節氣的意義 (摘自康軒文教事業中國節氣學習單，24 頁)

範例：

立春——春季開始

雨水——雨水增加

驚蟄——春雷、冬眠動物驚醒

⋮



附錄：

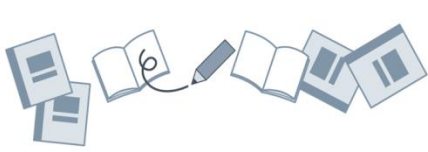
四、清明節相關故事

請參閱 <http://content.edu.tw> 網址。

五、歌謠(閩南語)：紅田嬰

紅田嬰 紅碰碰
騎牛騎馬去培墓
大兄排紅龜
二兄排牲禮
三兄燒香與點火
飼牛㗎仔圍來乞墓糰
墓糰分無夠
豆干 鴨蛋 提來湊





學丁巳習丁巳單勿弓(一)



設計者：胡秀美

____年 ____班 ____號 姓姓名名：_____

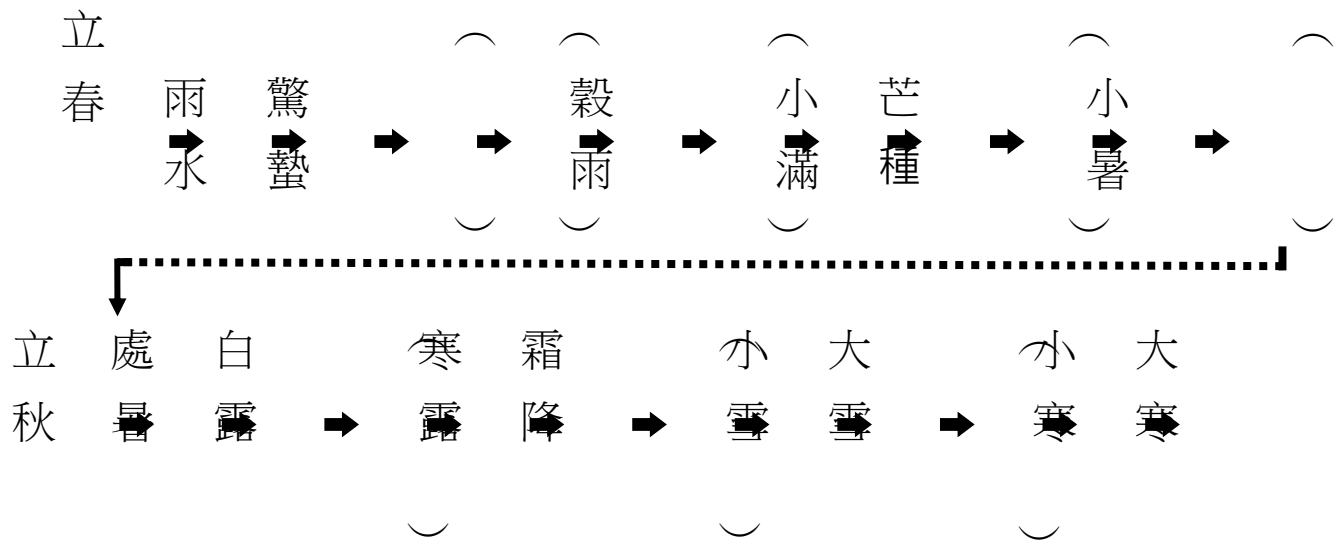
小朋友，中國的節氣名稱，有些是代表季節的到來，有些則是表示天氣和氣候的變化，有些是描寫動植物的生長情形。以下是節氣名稱及順序的口訣，請你背起來：

春春雨雨驚驚春春清清穀穀天天，夏夏滿滿芒芒夏夏暑暑相相連連；

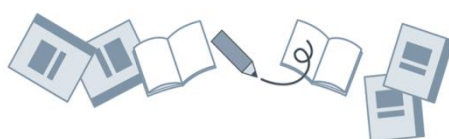
秋秋暑暑露露秋秋寒寒霜霜降降，冬冬雪雪雪雪冬冬寒寒又又寒寒。

●我念了_____次

一、請根據上面口訣的提示，完成二十四節氣順序表：



二、唐·杜牧有一首描寫清明節的詩，「清明時節雨紛紛……」
請你寫出全文：





清清明明掃掃墓墓

設計者：胡秀美

____年 年 ____ 班班 ____ 號號 姓姓名名：_____

學學 · 習習 · 交交 · 流流 · 道道

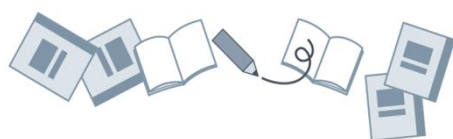
在古代，只有皇室才可以祭祖，「清明」是中國二十四節氣的第五個節氣，每年的這個時候天清氣明，所以稱為「清明」。此時適逢春天，萬物草木開始繁榮，大地一片新綠，草木特別茂盛。

民國二十四年，政府正式將清明節定為「民族掃墓節」，掃墓祭祖漸漸受到重視。

一、目前前中華民國的民族掃墓節訂於——

國曆 _____ 月 _____ 日。

二、臺灣民間掃墓的時間一般可分為擇日和清明當天，你覺得這些對於祖先的祭祀有什神麼特別的意義嗎？



1.我家掃墓時間的安排採取 _____ 方式。

2.我的看法是 _____。

三、你覺得清明節回家掃墓、祭祖，有什麼重要的意義？請舉出兩個。

1. _____。

2. _____。

四、唐·杜牧在他的「清明」中寫『清明時節雨紛紛』。請你根據清明當天的觀察，記錄當天的天氣狀況。(查農曆)

國曆日期	節氣名稱	天氣狀況描述
農曆日期		



生生命命的的真真諦諦

設計者：胡秀美

____年 年 ____班 班 ____號 號 姓姓名名： _____

學學 · 習習 · 交交 · 流流 · 道道

世界上每個人都有他的重要性，以及個人的生存和發展的空間。因此，古人說：「天生我才必有用」，別忘了自己存在的價值和目的。認真做好自己該做的事，認真過每一天，你會覺得世界是為認真的人旋轉。

一、請寫出你們那一組在課堂中討論有關「生命」的各項結論。

· 人人活活著著的的目的第及及存存在在的的價價值值

小組討論：

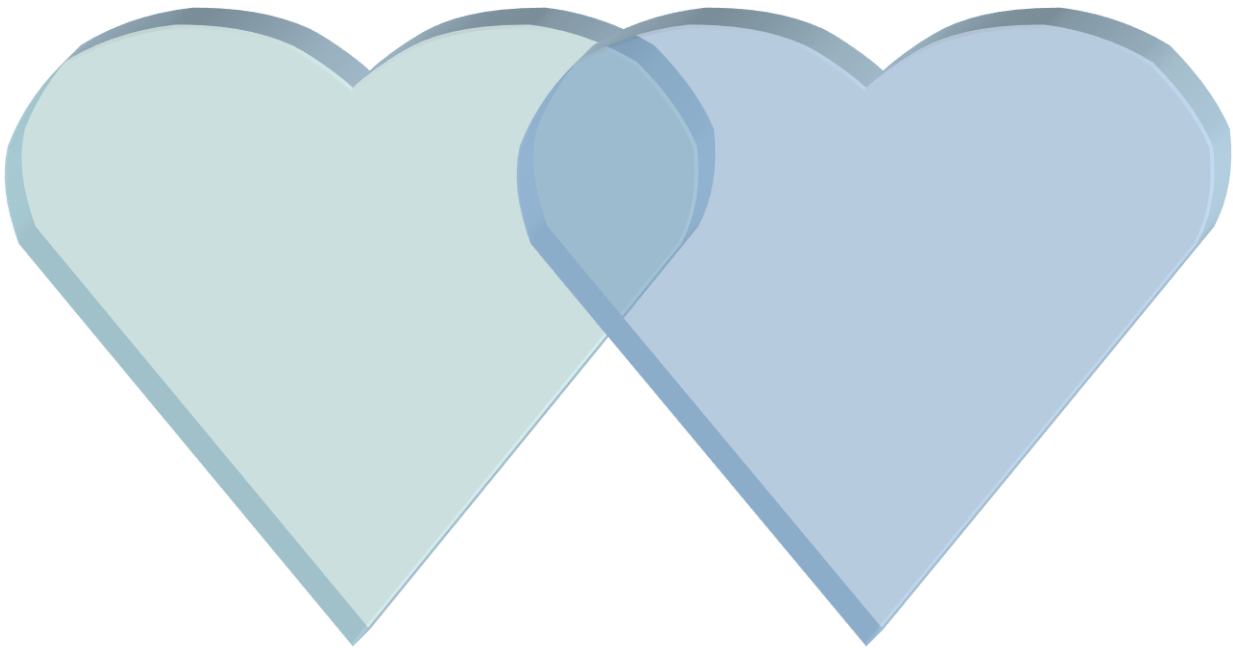
個人看法：

· 尊尊重重生生命命及及自自我我保保護戶

小組討論：

個人看法：

二、愛的分享：(爸媽的話……)



彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（語文補充）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱	創意童謠	教材來源	四下國語領域銜接與補強教材	預定上課節數：六節		
學年/學期學習目標	1.增進兒童之語文能力，欣賞中國唐詩之美，取古人智慧精華。 2.增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣。 3.能朗讀整首詩並了解詩中意境。 4.增進兒童說話能力,培養兒童表達、創造的能力。					
相對應能力指標	E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
創意童謠	1. 能運用童謠的文體，進行創作。 2. 能分享創作的心得與想法。 能欣賞他人作品。	1. 教師舉出一些童詩、童謠讓學生欣賞，並與學生討論童詩的特性。 2. 發下「創意搞笑童謠」學習單，並進行指導。 完成後，進行欣賞、分享與觀摩。	E-2-1 2-1-1 2-1-7 E-2-2 2-2-1-1 2-2-1-2 E-2-8 2-8-5-1 2-8-5-2 2-8-5-3 2-8-9 E-2-9 2-9-8 E-2-10	六節	朗讀 發表 表演 欣賞 合作 學習單 口頭報告 聆聽態度 學習單	◎人權教育 人權 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家政教育 家政 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。
單元名稱	聽說和讀寫-泰山點名	教材來源	四下國語領域銜接與補強教材	預定上課節數：六節		
學年/學期學習目標	1.中國古典詩歌是中華民族文化寶庫中最優秀的財富之一，尤其是唐詩，更是眾所皆知。 2.藉由唐詩背誦可以增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣，並且增進兒童說話能力，培養兒童表達、創造的能力與學生講演之能力與說話之技巧，敢於上臺發表，增進其膽識。					

相對應能力指標	<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
聽說和讀寫-泰山點名	<p>1.能正確書寫所學過的文字。</p> <p>2.激發學生寫字的興趣。</p> <p>3.能發揮團隊合作的精神。</p> <p>4.認識動物的名稱。</p>	<p>一、分組：</p> <p>(一)將全班同學分成若干組。</p> <p>(二)老師說明泰山今天心血來潮，決定幫動物進行一次大點名，請小朋友幫幫他。</p> <p>二、比賽：</p> <p>(一)各組派一人到黑板前，寫下一種動物的名稱，寫完回去拍第二人的手，換第二人上台寫另一種動物的名字，如此循環下去。</p> <p>(二)計時五分鐘，寫出最多動物名稱的一組獲勝。</p> <p>三、發聲及肢體遊戲</p> <p>(一)老師請各組輪流推派一人，模仿黑板上的動物形態，並發出這種動物的叫聲。</p> <p>(二)表演最好的一組由老師獎勵。</p>		<p>E-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-7</p> <p>E-2-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-1-2</p> <p>E-2-8</p> <p>2-8-5-1</p> <p>2-8-5-2</p> <p>2-8-5-3</p> <p>2-8-9</p> <p>E-2-9</p> <p>2-9-8</p> <p>E-2-10</p>	六節	<p>能耐心聆聽及朗誦童詩</p> <p>學習單</p> <p>能積極參與</p> <p>並提供點子</p> <p>能用簡潔的文字表達</p> <p>學習單</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>生涯3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官來探究環境中的事物。</p> <p>人權教育】</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>
單元名稱	聽說和讀寫-一封感謝信	教材來源	四下國語領域銜接與補強教材	預定上課節數：六節			
學年/學期學習目標	<p>1.中國古典詩歌是中華民族文化寶庫中最優秀的財富之一，尤其是唐詩，更是眾所皆知。</p> <p>2.藉由唐詩背誦可以增進兒童閱讀能力，培養兒童對閱讀的興趣，並且增進兒童說話能力，培養兒童表達、創造的能力與學生講演之能力與說話之技巧，敢於上臺發表，增進其膽識。</p>						
相對應能力指標	<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>						

單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
聽說和讀寫-一封感謝信	1.了解書信的格式。 2.學習書信的寫作格式。 3.學習如何回信給對方。	一、看圖說話 (一)老師利用問答的方式，引導小朋友說出情境圖的內容。 (二)老師歸納學生的答案後，揭示小美的感謝信的課文。 二、口述練習 (一)練習寫信時的稱呼用法。 (二)練習造句及修辭。 三、筆述練習 (一)老師引導學生想要感謝的人。 (二)師生共同討論書信的寫法後，學生各自習寫。 (三)請學生念一念自己所寫的信件。 四、寄信練習 (一)老師指導學生信封的寫法。 (二)指導學生寄信的方法。	E-2-1 2-1-1 2-1-7 E-2-2 2-2-1-1 2-2-1-2 E-2-8 2-8-5-1 2-8-5-2 2-8-5-3 2-8-9 E-2-9 2-9-8 E-2-10	六節	專注欣賞的態度 聆聽態度 發表情形 學習單	◎生涯發展教育 生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【人權教育】 1-1-2 了解並遵守團體的規則。

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 2 學期

彈性課程（數學補充）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱	長度和方位	教材來源	四下數學領域銜接與補強教材(南一版)	預定上課節數：5 節		
學年/學期學習目標	*能用在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 *能作整數四則混合計算（兩步驟） *能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。					
相對應能力指標	N-2-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並作位值單位的換算。 A-2-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
長度和方位	1.能用在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 2.能作整數四則混合計算（兩步驟） 3.能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。	1.解決有併式的情境問題 2.練習連除兩數相當於除以兩數的積。 3.先乘後除和先除後乘的結果一樣。	4-n-03 4-n-04 4-a-01	5 節	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	四則運算	教材來源	四下數學領域銜接與補強教材(南一版)	預定上課節數：5 節		
學年/學期學習目標	N-2-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並作位值單位的換算。 A-2-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。					

相對應能力指標	4-n-03 能用在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。						
	4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）						
	4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
四則運算	N-2-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並作位值單位的換算。 A-2-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。。	1.練習有括號及乘除混合的題目。 2.練習先乘除後加減的題目。		N-2-01 A-2-01	5 節	紙筆測驗、課堂問答、作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	分數	教材來源	四下數學領域銜接與補強教材(南一版)		預定上課節數：5 節		
學年/學期學習目標	1.能理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減和整數倍計算，並解決生活中的問題。						
相對應能力指標	4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算						
單元活動主題	單元學習目標	教學活動		相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題

分數	1.能理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減和整數倍計算，並解決生活中的問題。	1.加強同分母帶分數的加減的計算。 2.以整數、真分數各自加減的方式，解決同分母帶分數的計算。 3/同分子異分母的分數比較。	N-2-01 N-2-07	5 節	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
單元名稱	時間	教材來源	四下數學領域銜接與補強教材(南一版)	預定上課節數：5 節		
學年/學期學習目標	能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。					
相對應能力指標	N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	時間	評量方式	融入六大議題
時間	1.能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 2.能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。	1.時間的加法直式計算（進位）。 2.時間的減法計算（退位）	4-n-02 4-n-12	5 節	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	◎ 兩性教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 ◎ 人權教育 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容被剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

