

# 彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立南郭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20
	生活美語	21	20	21	20		
	英語閱讀					21	20
	閱讀	20	19	20	19		
其他類 課程	音樂節奏	21	20	21	20		
	補救教學					21	20
	社區探索					11	10
	節慶教學					8	8
	議題融入	1	1	1	1	2	2
	合計	63	60	63	60	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊專題實作	21	20	21	20	21	20
英語閱讀	21	20				
書道藝術	21	20	21	20		
補救教學	15	14	36	36	41	40
社區探索					15	14
天文星象			21	20	21	20
節慶教學	4	4	4	4	4	4
議題融入	2	2	2	2	2	2
合計	84	84	105	100	105	100

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度二年級彈性課程計畫



壹、110 學年度第一學期二年級彈性課程計畫進度總表 .....	1
貳、110 學年度第二學期二年級彈性課程計畫進度總表 .....	3
參、110 學年度二年級上下學期二年級生活美語課程教學活動設計 ....	5
肆、110 學年度二年級上下學期音樂節奏教學教學活動設計 .....	84
伍、110 學年度二年級上下學期閱讀課教學教學活動設計 .....	88
陸、法律規定融入教育議題—性別平等.....	99
柒、法律規定融入教育議題—家庭教育.....	106
捌、法律規定融入教育議題—環境教育.....	110
玖、節慶慶典教學計畫(中秋)(冬至).....	114

彰化縣南郭國小 110 學年度第一學期二年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
日期			8/30-9/5	9/6-9/12	9/13-9/19	9/20-9/26	9/27-10/3	10/4-10/10	10/11-10/17
重要行事			8/30開學		9/19學校日	9月26日補上課 (補10/2)	10/1中秋節放假 10/2彈性放假	10/10國慶日放假 10/9國慶日補 假彈性放假	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程主題 /議題/ 專題	生活美語	開學準備	1. Aa Bb Cc	1. Aa Bb Cc	1. Aa Bb Cc	2. Dd Ee Ff	2.Dd Ee Ff	2. Dd Ee Ff
		閱讀或議 題融入	開學準備	品 德 教 育議題	一、介紹自 己介紹書	一、介紹 自己介紹 書	節 慶 慶 典教學	家 庭 教 育	『中國圖 書分類法』 的十大類
	其他	鍵盤樂	開學準備	熱麵包	熱麵包	熱麵包 測驗一	小綿羊	小綿羊	小綿羊 測驗二

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期			10/18-10/24	10/25-10/31	11/1-11/7	11/8-11/14	11/15-11/21	11/22-11/28	11/29-12/4
重要行事					11/04.05期中評量				
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程主題 /議題/ 專題	生活美語	複習1	複習1	Mid-term exam	3. 認識 Gg Hh Ii	3. 認識 Gg Hh Ii	3. 認識 Gg Hh Ii	3. 認 識 Gg Hh Ii
		閱讀或議 題融入	『中國圖 書分類 法』的十 大類	『中國圖 書分類 法』的十 大類	期中考週- 安靜閱讀 指定繪本	性別平等	『中國圖 書分類 法』的十 大類唸讀 口訣	『中國圖 書分類 法』的十 大類唸讀 口訣	環境教育
	其他	鍵盤樂	太陽公 公出來 了	太陽公 公出來 了	太陽公 公出來 了	太陽公 公出來 了 測驗三	小熊蘋 果	小熊蘋 果	小熊蘋果



週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期		12/6-12/12	12/13-12/19	12/20-12/26	12/27-1/2	1/3-1/9	1/10-1/16	1/17-1/20	
重要行事					1/01 元旦放假		1/1314 期末評量	1/20 結業式	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	認識 Jj Kk	認識 Jj Kk	5. 認識 Ll Mm	5. 認識 Ll Mm	複習2	期末考	總複習
		閱讀或議題融入	使用書插-介紹	使用書插-操作	節慶慶典教學	介紹繪本和我玩好嗎？	介紹繪本和我玩好嗎？	期中考週-安靜閱讀指定繪本	總複習
	其他	鍵盤樂	小熊蘋果測驗四	哈巴狗	哈巴狗	哈巴狗	哈巴狗測驗五	期末考	總複習

彰化縣南郭國小 110 學年度第二學期二年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
日期			1/21-1/26	2/17-2/20	2/21-2/27	2/28-3/6	3/7-3/13	3/14-3/20	3/21-3/27
重要行事					期初IEP會議 3/6(三)	2/28(三)和平紀念日			
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	開學準備	1. Nn Oo Pp	1. Nn Oo Pp	1. Nn Oo Pp	1.NnOo Pp 2.Qq Rr Ss	2. Qq Rr Ss	2. Qq Rr Ss
		閱讀	開學準備	品德教育	一、介紹自己介紹書複習	『中國圖書分類法』的十大類複習	『中國圖書分類法』的十大類唸讀口訣複習	性別平等教育	介紹繪本聽不見的音樂會
	其他	鍵盤樂	開學準備	小星星	小星星	小星星	測驗一	七隻小綿羊	七隻小綿羊

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期			3/28-4/3	4/4-4/10	4/11-4/17	4/18-4/24	4/25-5/1	5/2-5/8	5/9-5/15
重要行事				4/4兒童節 4/5清明節	4/15/16期中評量週				
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	2. Qq Rr Ss	複習1	期中評量	3. Tt Uu Vv	3. Tt Uu Vv	3. Tt Uu Vv	4. Ww Xx
		閱讀	介紹繪本聽不見的音樂會	介紹繪本聽不見的音樂會	期中考週-安靜閱讀指定繪本	感恩週閱讀家庭相關繪本	感恩週閱讀家庭相關繪本	介紹繪本我的幸運日	介紹繪本我的幸運日
	其他	音樂節奏	七隻小綿羊	測驗二	王老先生	王老先生	王老先生	測驗三	

週次			十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期			5/16-5/22	5/23-5/29	5/30-6/5	6/6-6/12	6/13-6/19	6/20-6/26	6/27-6/30
重要行事				二年級班際舞蹈快閃5/26(二)			6/16畢業典禮(暫) 6/14端午節	6/23,24期末評量	6/30 結業式

彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	生活美語	4. Ww Xx	5. Yy Zz	5. Yy Zz	複習2	複習2	期末評量	總複習
		閱讀	節慶慶典教學	「鯨魚」閱讀學習單	「鯨魚」閱讀學習單回饋及分享	環境教育	複習 2 閱讀成果分享	期中考週-安靜閱讀指定繪本	總複習
	其他	音樂節奏						期末評量	總複習

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度第一學期 二年級生活美語 校定課程

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 活動式評量    2. 紙筆評量    3. 課堂觀察    4. 口語評量    5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/31   9/4	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	<b>《活動一》自我介紹</b> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。  <b>《活動二》認識 Fun World</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。  <b>《活動三》終極密碼</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。  <b>《活動四》生活用語</b> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

<p>第二週 9/7   9/11</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
<p>第三週 9/14   9/28</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Italy!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>		
<p>第四週 9/21   9/26</p>	1	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
<p>第五週 9/28   10/2</p>	1	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ab→cab，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>



			物，覺察事物及環境的特性。			《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第六週 10/5   10/9	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。  <b>口語</b> 能說出本單元生活用語。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第七週 10/12   10/16	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	<b>《活動一》Welcome to Singapore!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。  <b>《活動二》Let's Sing</b>	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>		
<p>第八週 10/19   10/23</p>	1	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
<p>第九週</p> <p>10/26</p> <p> </p> <p>10/30</p>	1	Review 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的音音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發</p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 →→，建立學生聽音辨字和看</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十週 11/2   11/6	1	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p><b>《活動一》 Write, Listen, and Circle</b></p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/9</p> <p> </p> <p>11/13</p>	1	<p>Unit 3</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十二週 11/16   11/20	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Egypt!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>
第十三週 11/23   11/27	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by, 教師可視學生學習需求, 適度說明字義並帶唸數次, 再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字: goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務: Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了, 請幫忙找出來, 並將這些東西物歸原位。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作, 完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
<p>第十四週 11/30   12/4</p>	1	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習, 觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前, 唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音, 用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音, 並將實驗結果記錄下來。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件: 發音小書</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
<p>第十五週 12/7   12/11</p>	1	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>



			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	務工作的實踐。		<p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p><b>《活動三》 Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>		
<p>第十六週</p> <p>12/14</p> <p> </p> <p>12/18</p>	1	<p>Unit 4</p> <p>Jj</p> <p>Kk</p> <p>Ll</p> <p>Mm</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p><b>《活動一》 Welcome to Netherlands!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》 Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》 ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》 字母遊戲</b></p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第十七週 12/21   12/25	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評</b> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			彼此之間會相互影響。					
第十八週 12/28   1/1	1	Review 2	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第十九週 1/4   1/8	1	Final Review	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Gg~Mm</p>	<p><b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b> 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節 慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象 的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表 現。</p>	<p>字形、讀音、發音與 代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以 及其運用情境說出生 活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音 與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活 用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫 字母辨識、聽力練習 及學習單。</p>	<p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p><b>《活動四》 習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
<p>第廿週</p> <p>1/11   1/15</p>	1	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>觀察評</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p>	<p><b>《活動一》 Look and Say</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p><b>《活動二》 Listen and Say</b> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
<p>第廿一週 1/18   1/22</p>	<p>1</p>	<p>Final Review 休業式</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。</p>	<p><b>《活動一》 ABC Song</b> 1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p><b>《活動二》 字母練習</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p><b>《活動三》 I Can Talk</b> 1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。 2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

			<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作。</p>	<p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 將封面及內頁的單字圖著色。</li> <li>2 寫出缺空的字母，完成單字。</li> <li>3 依指示完成每個字母的小任務。</li> </ol>		
第二十二週 1/20-1/24	1	第二學期開始						

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度第二學期 二年級生活美語 校定課程

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	二	教學節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let's play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 活動式評量    2. 紙筆評量    3. 課堂觀察    4. 口語評量    5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/15   2/19	1	預備 暖身週	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。  * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。  * 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。	<b>《活動一》自我介紹</b> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。  <b>《活動二》認識 Fun World</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。  <b>《活動三》比大小</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。  <b>《活動四》生活用語</b> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	<b>觀察評量</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。  <b>活動評量</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡



<p>第二週 2/22   2/26</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1  Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
<p>第三週 3/1   3/5</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1  Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>*</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>*</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to New Zealand!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p>	<p><b>觀察評量</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	
<p>第四週 3/8   3/12</p>	1	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>單字圖示：nose, octopus, pencil。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>			
<p>第五週</p> <p>3/15</p> <p> </p> <p>3/19</p>	1	<p>Unit 1</p> <p>Nn</p> <p>Oo</p> <p>Pp</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪一些資訊？</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			<p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			寫練習。		
<p>第六週 3/22   3/26</p>	1	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
<p>第七週 3/29   4/2</p>	1	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo,</p>	<p><b>《活動一》Welcome to the UK!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>音。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
<p>第八週</p> <p>4/5</p> <p> </p> <p>4/9</p>	1	<p>Unit 2</p> <p>Qq</p> <p>Rr</p> <p>Ss</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
<p>第九週 4/12   4/16</p>	1	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b> 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b> 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	<b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	
第十週 4/19   4/23	1	Review 1	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	<b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>*</b> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>*</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。  <b>*</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	<b>《活動一》 Listen, Circle, and Write</b> 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。  <b>《活動二》 Stick, Play and Say</b> 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。  <b>《活動三》 Fun Project</b> 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。  <b>《活動四》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
			<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第十一週 4/26   4/30	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>*</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  <b>*</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <b>*</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  <b>口語評量</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第十二週	1	Unit 3	<b>英語領域</b>	<b>英語領域</b>	<b>*</b>	<b>《活動一》Welcome to Hawaii!</b>	<b>觀察評量</b>	1. CD



<p>5/3   5/7</p>		<p>Tt Uu Vv</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>*</b> 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
<p>第十三週 5/10   5/14</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt,</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</li> <li>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tuttle, up, van。</li> <li>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</li> <li>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</li> </ol> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	
<p>第十四週 5/17   5/21</p>	1	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。</li> <li>2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</li> </ol> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</li> <li>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</li> <li>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> </ol>	

			<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>v→c t→v e t</p> <p>建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/24</p> <p> </p> <p>5/28</p>	1	<p>Unit 4</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p> <p>Zz</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		字母辨識及聽力練習。	歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ <b>《活動三》 Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第十六週 5/31   6/4	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。  * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	<b>《活動一》 Welcome to Taiwan!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <b>《活動二》 Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>《活動三》 ABC Time</b> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <b>《活動四》 字母遊戲</b> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <b>口語評量</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

<p>第十七週 6/7   6/11</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》 Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字音發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p><b>《活動三》 習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
<p>第十八週 6/14   6/18</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Ww,</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
<p>第十九週 6/21   6/25</p>	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p>	<p><b>《活動一》Listen and Mark O or X</b></p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>遊戲時應該注意哪些事情？</p> <p>2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play.、Here you are.、Thank you very much.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
<p>第廿週 6/28   6/30</p>	1	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>《活動一》Look and Say</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》Listen and Say</b></p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
<p>第二十一週 6/29-7/3</p>	1	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Tt-Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p><b>《活動一》ABC Song</b></p> <p>1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p><b>《活動二》字母練習</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p><b>《活動三》I Can Talk</b></p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <p>1 將封面及內頁的單字圖著色。</p> <p>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</p> <p>3 依指示完成每個字母的小任務。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Tt-Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：字母撲克牌</p>



			6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。  <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之 間會相互影響。				能完成習作大/ 小寫字母辨 識、聽力練習 及學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 彰化縣立南郭國民小學 110 學年度第一學期 二年級鍵盤樂 校定課程



教材來源：自編

設計者與教學者：李翰理 老師

教學節數：每週一節，共 40 節。

## 一、教學目標：

1. 學生能培養對鍵盤樂的興趣
2. 學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢
3. 學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置

## 二、教學策略：

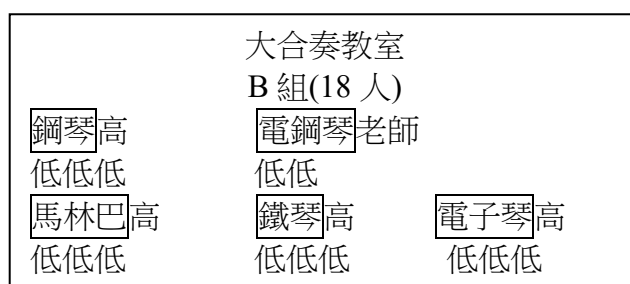
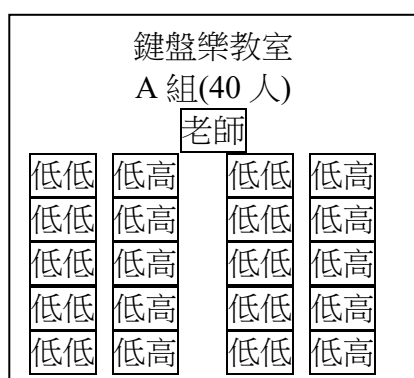
1. 教材以耳熟能詳之童謠、兒歌為學習曲目，增進學生之學習興趣。
2. 以暖身活動之導入，讓學生能更加熟悉鋼琴彈奏之技巧。
3. 採用分組的形式，實施差異化教學，讓學生能在更符合其程度之環境中學習。
4. 採用異質分組，使高低能力者皆能有效學習。
5. 建立分級制度，訂定各個程度所需達成之目標任務。

§ 註解 1：「異質分組」的優勢：把高能力和低能力學生合併一起作異質分組時，藉由高能力學生的協助和示範，引導低能力學生跨過學習障礙，因此，高能力學生的學習和參與度會提高，低能力學生的學習表現也會比獨立學習更為良好，結果使兩者同時提升其學習成效。

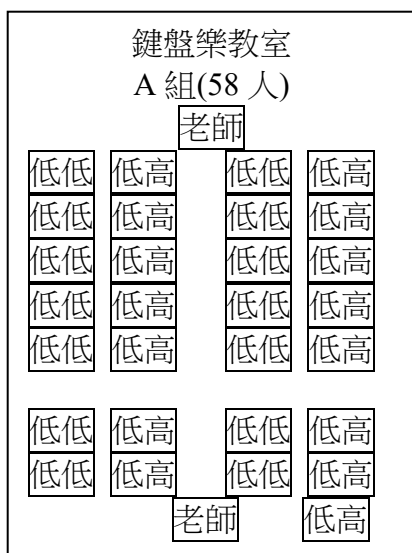
§ 註解 2：「差異化教學」大致可分為內容(多寡、難易)、過程(時間差、路徑差)、評量(複雜多樣、簡單明確)等三個部分的差異化可在教學上進行。

## 三、協同課分組：

### 方案一



### 方案二



## 鍵盤樂分級指標

曲目	初級+1			中級+2			高級+3		
	位置	讀譜	技巧	位置	讀譜	技巧	位置	讀譜	技巧
1. 熱麵包	中央 C： 右手 3 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)	中央 C： 右手 3 音 左手 3 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)	雙手 C： 右手中央 C (3 音) 左手低音 C (5 音)	音符：♪、♪、♪ 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)
2. 小綿羊		音符：♪、♪、 ○ 拍子：4/4			音符：♪、♪、 ○ 拍子：4/4			音符：♪、♪、 ○ 拍子：4/4	
3. 太陽公公出來了	中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4	跳音(音有 分開即可)	中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4	能速度穩定 與他人合奏 (一人負責 彈一隻手的 音)	中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4	2 音連跳 圓滑 f 與 p
4. 小熊蘋果	中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪、♪ 拍子：4/4		中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪、♪ 拍子：4/4		中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪、♪ 拍子：4/4	圓滑 漸強< 漸弱>
5. 哈巴狗	音符：♪、♪、○ 拍子：4/4	音符：♪、♪、○ 拍子：4/4		圓滑	雙手 G： 右手 6 音 左手 5 音		音符：♪、♪、 ○ 拍子：4/4	圓滑 2 音和弦 超越 5 音位 置	
6. 小星星	音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4	單手 G： 右手 6 音		音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4	音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4		音符：♪、♪、♪ 拍子：4/4		
7. 七隻小綿羊	音符：♪、♪、♪ 拍子：3/4	中央 C： 右手 4 音 左手 4 音		音符：♪、♪、♪ 拍子：3/4	跳音(有彈 跳力的感 覺)		中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪ 拍子：3/4	2 音和弦跳音 3 拍子韻律
8. 王老先生	音符：♪、♪、♪ ♪、♪、♪ 拍子：4/4	雙手合奏 (左手單音 伴奏) → 著重兩手 能夠對齊		音符：♪、♪、♪ ♪、♪、♪ 拍子：4/4	雙手合奏 (左手單音 伴奏) → 除了兩手 對齊以外， 右手還能做 出圓滑 f、mf、p		中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪ ♪、♪、♪ 拍子：4/4	長樂句圓滑
9. 總複習： 小蜜蜂(初) 愉快的夜晚(中) 仙履奇緣(高)	中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♪、♪、♪、 ○ 拍子：4/4	中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♪、♪、 ♪、○、♪、 拍子：4/4	中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♪、♪、 ○、♪、 拍子：4/4	2 音連跳 長樂句圓滑 f、mf、p 左手準時休止		
10. 表演：聖誕鈴聲									



# 熱麵包

李翰理老師的  
鍵盤樂教材

1-1  
初

1-2  
中

1-3  
高

瑪莉有隻小綿羊

李翰理老師的  
鍵盤樂教材

2-1  
初

Musical notation for the first part of the piece, labeled '2-1 初'. It consists of two staves in 4/4 time. The top staff is a single treble clef line with a melody of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. The bottom staff is a single treble clef line with a bass line of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4.

2-2  
中

Musical notation for the second part of the piece, labeled '2-2 中'. It consists of two staves in 4/4 time. The top staff is a treble clef line with a melody of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. The bottom staff is a bass clef line with a bass line of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4.

Musical notation for the second part of the piece, labeled '2-2 中'. It consists of two staves in 4/4 time. The top staff is a treble clef line with a melody of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. The bottom staff is a bass clef line with a bass line of quarter notes: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4.

2-3  
高



李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身

3-1  
初  
(自己)  
中  
(合奏)

暖身

3-2  
高

3-3  
(加分)  
初

圓滑  
中

3-4  
(加分)  
初

f+p  
中

3-5  
(加分)  
初

圓滑  
中

The first system of music is written in 4/4 time. The bass clef part consists of a steady eighth-note pattern: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5. The treble clef part features a melodic line with a long slur: C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. A fermata is placed over the final C4 note.

The second system of music is identical to the first system, ending with a double bar line. The bass clef part consists of a steady eighth-note pattern: C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5. The treble clef part features a melodic line with a long slur: C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. A fermata is placed over the final C4 note.





# 小熊蘋果

李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身

4-1  
初  
(自己)  
中  
(合奏)

暖身

4-2  
高



# 哈巴狗

李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身

5-1  
初  
圓滑  
中

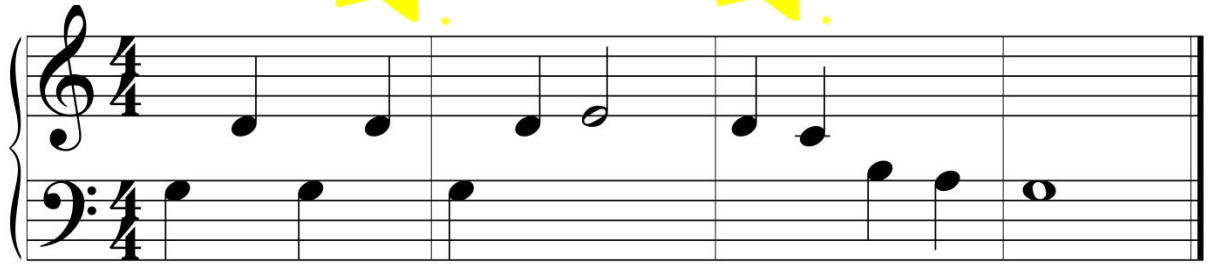
暖身

5-2  
高

小星星

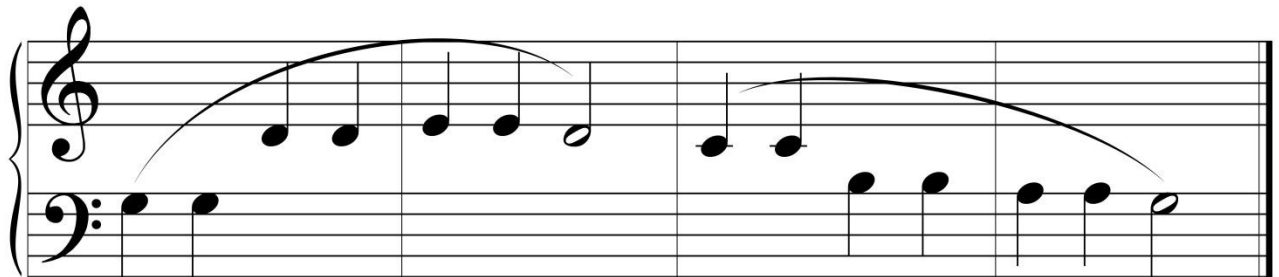
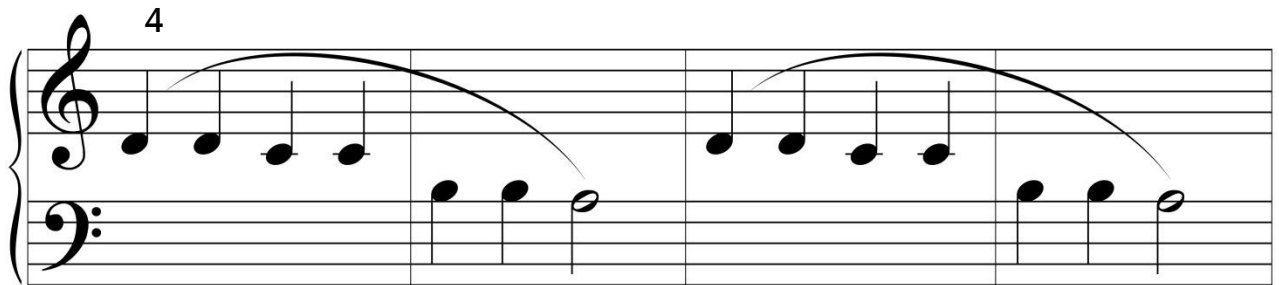
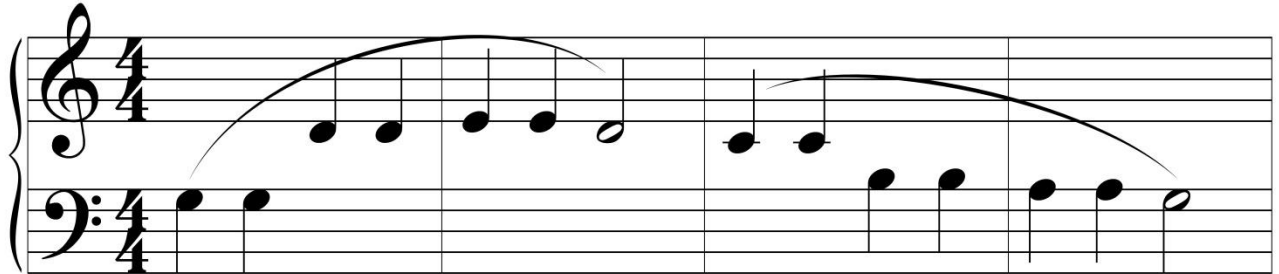
李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身

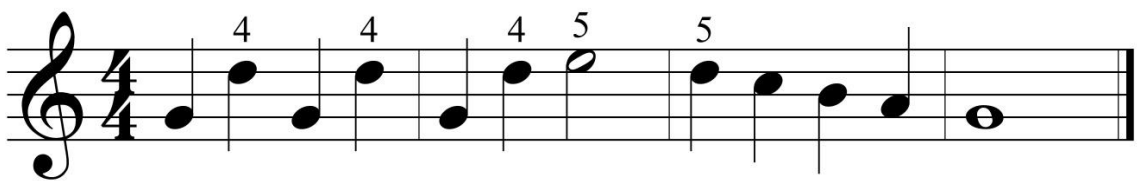


6-1  
初

圓滑  
中



暖身



6-2  
中

The image shows a musical score for a piece in 4/4 time, G major. The score is written on three staves. The first staff begins with a treble clef, a 4/4 time signature, and a 6-2 fingering. Below the first staff is a '中' (middle) dynamic marking. The music consists of eighth and quarter notes, with fingering numbers 4 and 5 placed above certain notes. The second staff continues the melody with similar note values and fingering. The third staff concludes the piece with a double bar line, also featuring notes with fingering numbers 4 and 5.

6-3  
高

4 5 4

5 5

4 5 4

6-4  
高

4 5 4

5 5

4 5 4

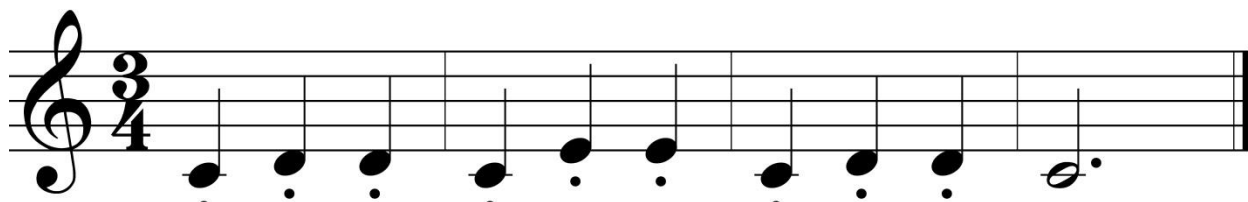


# 七隻小綿羊

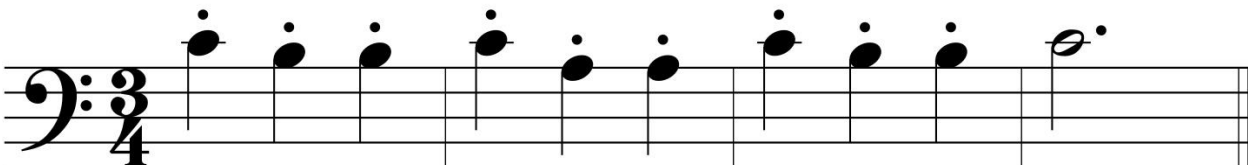


李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身 1

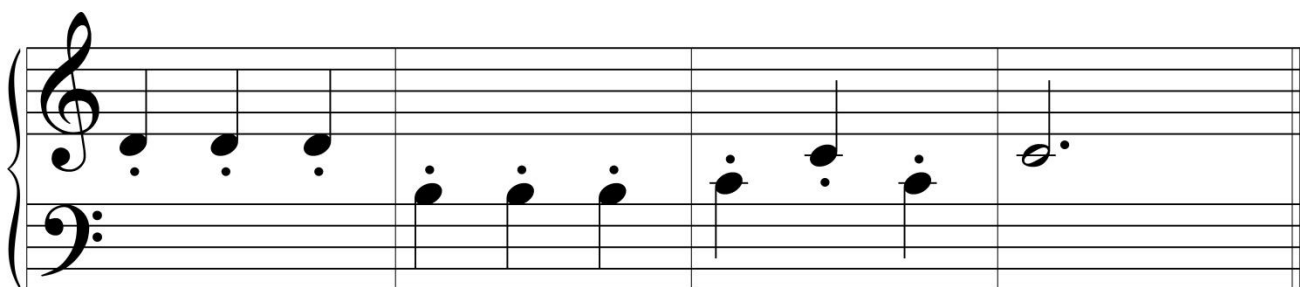
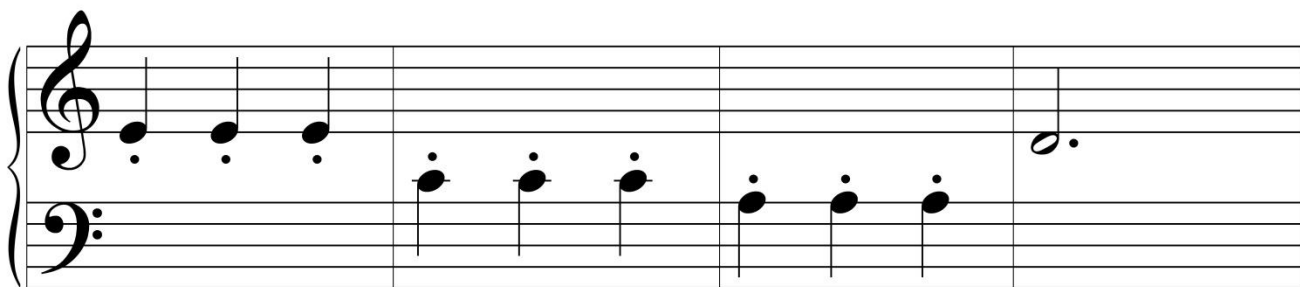
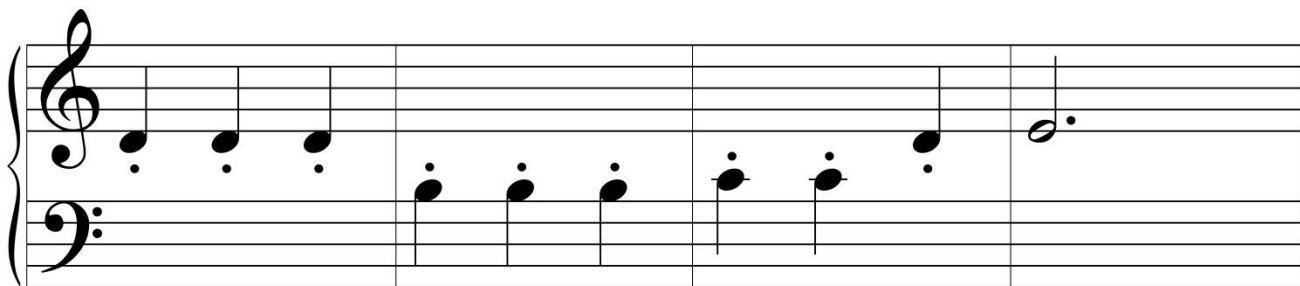
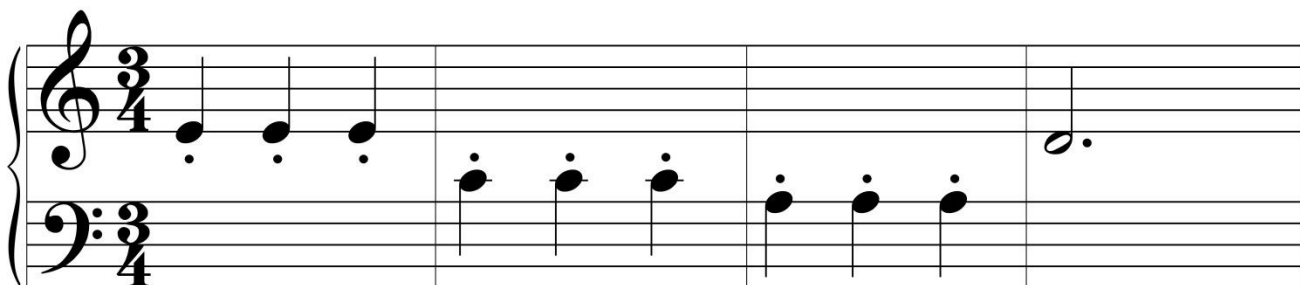


暖身 2



7-1  
初

跳音  
中



7-2  
(加分)  
初

7-3  
(加分)  
中

7-4  
(加分)  
中

暖身

The first system of musical notation consists of two staves, Treble and Bass, in 3/4 time. The Treble staff begins with a quarter rest, followed by two chords of two eighth notes each. The Bass staff starts with a dotted half note, followed by two chords of two eighth notes each. The system concludes with two chords of two eighth notes each in the Treble staff and a dotted half note in the Bass staff.

The second system of musical notation consists of two staves, Treble and Bass, in 3/4 time. The Treble staff begins with a quarter rest, followed by two chords of two eighth notes each. The Bass staff starts with a dotted half note, followed by two chords of two eighth notes each. The system concludes with a whole rest in the Treble staff and a dotted half note in the Bass staff.



7-5  
(加分)  
高

The first system of musical notation for 'Mr. Wang's Land' consists of two staves. The upper staff is in treble clef and the lower staff is in bass clef. The time signature is 3/4. The music features a melody in the upper staff with dotted rhythms and a bass line in the lower staff with quarter notes and a long slur.

The second system of musical notation continues the piece. It features a melody in the upper staff with dotted rhythms and a bass line in the lower staff with quarter notes and a long slur.

The third system of musical notation continues the piece. It features a melody in the upper staff with dotted rhythms and a bass line in the lower staff with quarter notes and a long slur.

The fourth system of musical notation concludes the piece. It features a melody in the upper staff with dotted rhythms and a bass line in the lower staff with quarter notes and a long slur.



# 王老先生有塊地



李翰理老師的  
鍵盤樂教材

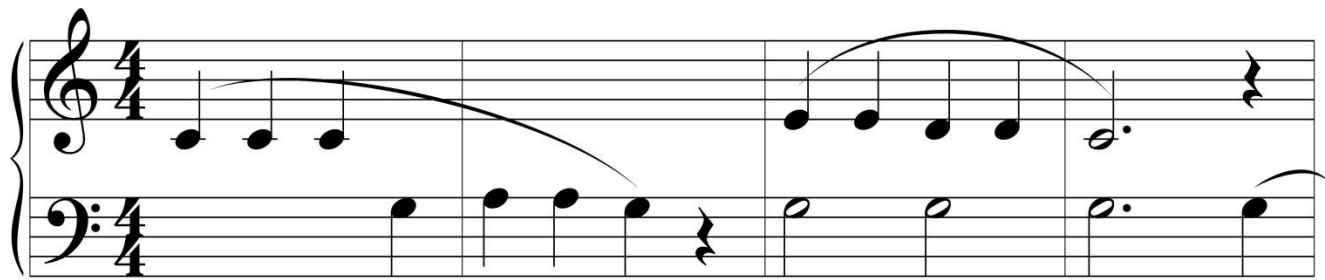
暖身 1

Warm-up exercise 1 consists of two staves in 4/4 time. The upper staff has a melody of quarter notes, and the lower staff has a bass line of quarter notes.

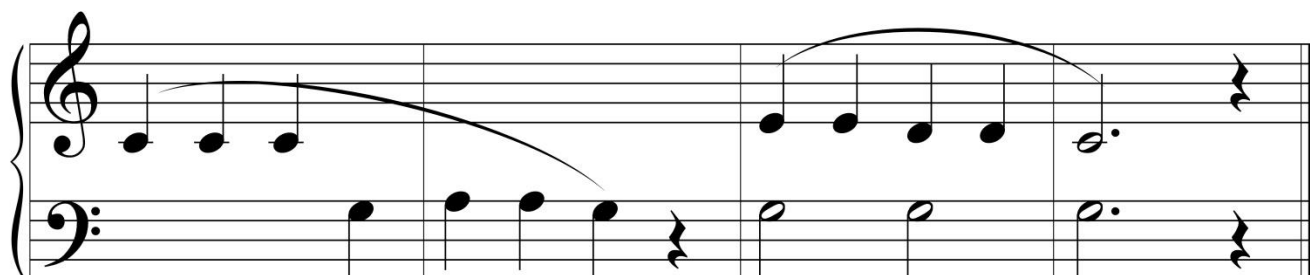
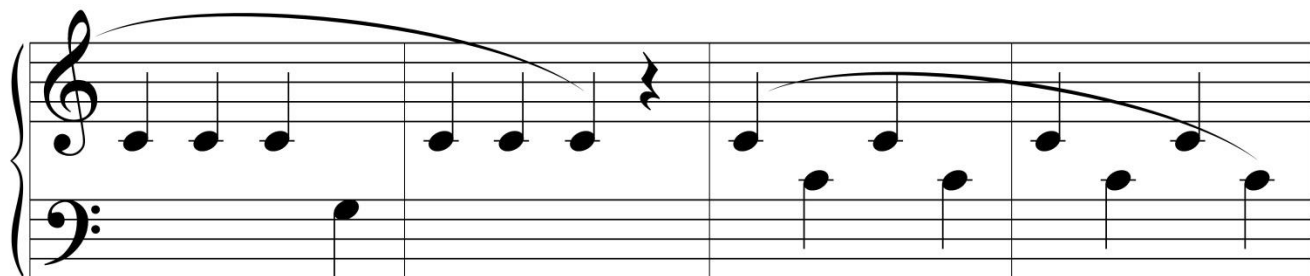
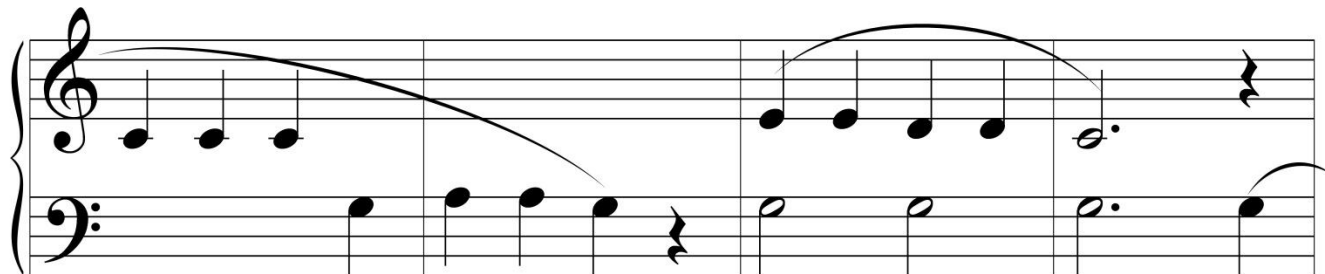
暖身 2

Warm-up exercise 2 consists of two staves in 4/4 time. The upper staff has a melody of quarter notes, and the lower staff has a bass line of quarter notes.

8-1  
初



圓滑  
中

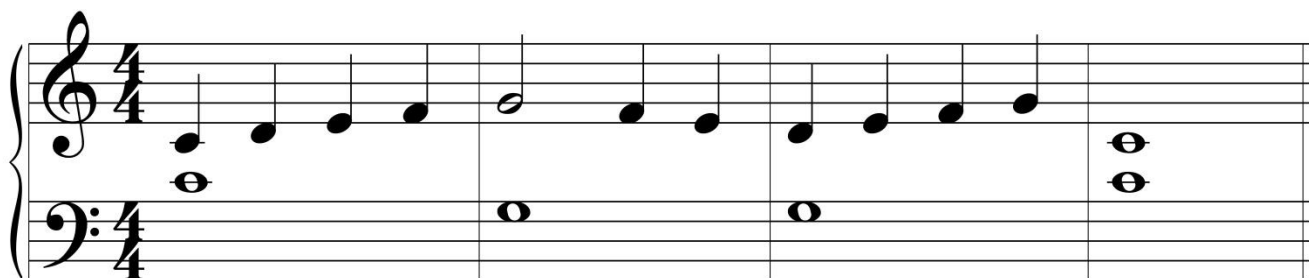


## 9-1 小蜜蜂(初)



李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身



### 9-2 加分(中)

热身

First system of a piano score in 4/4 time. The treble clef staff contains a melodic line with a half-note interval between the first two notes, a quarter-note interval between the next two, and a half-note interval between the last two. The bass clef staff contains a single half-note chord. The dynamic marking *mf* is present.

Second system of a piano score in 4/4 time. The treble clef staff contains a melodic line with a half-note interval between the first two notes, a quarter-note interval between the next two, and a half-note interval between the last two. The bass clef staff contains a single half-note chord. The dynamic marking *p* is present.

Third system of a piano score in 4/4 time. The treble clef staff contains a melodic line with a half-note interval between the first two notes, a quarter-note interval between the next two, and a half-note interval between the last two. The bass clef staff contains a single half-note chord. The dynamic marking *f* is present in the first measure, and *p* is present in the second measure.

Fourth system of a piano score in 4/4 time. The treble clef staff contains a melodic line with a half-note interval between the first two notes, a quarter-note interval between the next two, and a half-note interval between the last two. The bass clef staff contains a single half-note chord. The dynamic marking *mf* is present.

### 9-3 加分(高)

*mf*

*f* *p*

*f* *p*



# 10-1 聖誕鈴聲(初)



李翰理老師的  
鍵盤樂教材

暖身

The first system of musical notation is for a warm-up exercise in 4/4 time. It consists of two staves: a treble clef staff and a bass clef staff. The treble staff begins with a quarter rest, followed by a sequence of quarter notes: G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4. The bass staff begins with a quarter rest, followed by a sequence of quarter notes: F3, E3, D3, C3, D3, E3, F3. The system concludes with two measures of whole rests in both staves.

The second system of musical notation continues the warm-up exercise in 4/4 time. The treble staff starts with a quarter note G4, followed by quarter notes A4, B4, and C5. The bass staff starts with a quarter note F3, followed by quarter notes E3, D3, and C3. The system concludes with two measures of whole notes: G4 in the treble and F3 in the bass.

The third system of musical notation continues the warm-up exercise in 4/4 time. The treble staff starts with a quarter note D4, followed by quarter notes E4, F4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4. The bass staff starts with a whole note C3. The system concludes with two measures of whole notes: D4 in the treble and C3 in the bass.

The fourth system of musical notation continues the warm-up exercise in 4/4 time. The treble staff starts with a quarter note E4, followed by quarter notes F4, G4, and A4. The bass staff starts with a quarter note D3, followed by quarter notes C3, B2, and A2. The system concludes with two measures of whole notes: E4 in the treble and D3 in the bass.

The fifth system of musical notation continues the warm-up exercise in 4/4 time. The treble staff starts with a quarter note F4, followed by quarter notes G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4. The bass staff starts with a whole note G2. The system concludes with two measures of whole notes: F4 in the treble and G2 in the bass.

## 10-2 聖誕鈴聲(中)

4/4

4 3 2 1

8

1. 2.

### 10-3 聖誕鈴聲(高)

First system of musical notation in 4/4 time. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.

Second system of musical notation. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.

Third system of musical notation. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.

Fourth system of musical notation. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.

Fifth system of musical notation. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.

Sixth system of musical notation. The treble clef staff contains a melody of quarter notes: G4, A4, B4, C5, D5, E5, F5, G5, A5, B5, C6, D6, E6, F6, G6, A6, B6, C7. The bass clef staff contains a bass line of quarter notes: G2, A2, B2, C3, D3, E3, F3, G3, A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4, B4, C5.



# 彰化市南郭國小 110 學年度二年級上下學期閱讀課教學計畫表

## 一、閱讀起步走

- (一) 探討書本封面、書名。
- (二) 故事內容：先看圖片，提升觀察力、想像力，再朗讀文字，討論故事內容。
- (三) 討論故事想表達的意義，老師引導學生分享閱讀心得。

## 二、介紹自己、介紹書

- (一) 依序領取老師指定的繪本，安靜閱讀。
- (二) 認識書名，認讀國字（老師協助）。
- (三) 依序上台介紹：
  1. 介紹自己：大家好，我是○年○班○號○○○。
  2. 介紹書：選一頁最喜歡的，簡單介紹給大家。
  3. 注意台上禮節：謝謝大家！

## 三、『中國圖書分類法』的十大類

### (一) 熟唸十大類：

000 總類	100 哲學類	200 宗教類	300 自然科學類
400 應用科學類	500 社會科學類	600 中國史地類	700 世界史地類
800 語文類	900 藝術類		

### (二) 唸讀口訣：

0 呀 0 林林總總是總類	1 呀 1 一思一想是哲學
2 呀 2 阿彌陀佛是宗教	3 呀 3 山明水秀真自然
4 呀 4 實際應用妙科學	5 呀 5 五光十色是社會
6 呀 6 六朝古都在中國	7 呀 7 七大奇景世界遊
8 呀 8 才高八斗是文學	9 呀 9 音樂藝術最長久

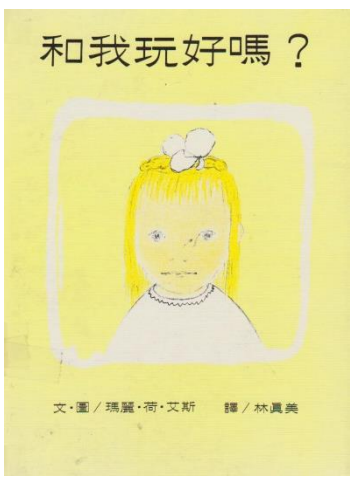
## 四、使用書插

- (一) 介紹書插、說明使用方法
- (二) 實際操作，配合自由閱讀的練習

## 五、繪本課程

- (一) 介紹封面、書名、作者、出版社、版權頁、側標、封底……等。
- (二) 故事內容分 3~5 個區塊，引導學生閱讀到故事的精髓；配合故事內容，設計活動輔助教學，例如：聯想、演戲、手語……等。
- (三) 設計閱讀學習單，展現學生的學習成果。

110 學年度第一學期南郭國小二年級閱讀課程設計

書名	和我玩好嗎？	
作者	瑪麗·荷·艾斯	
畫者	瑪麗·荷·艾斯	
翻譯	林真美	
出版社	遠流出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察文字和圖畫，了解故事內容。</li> <li>2. 發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</li> <li>3. 和同學分享有趣的地方及感想。</li> <li>4. 學習故事的主要精神，用適合的方式找朋友玩。</li> </ol>	
故事內容	<p>小女孩趁太陽出來時，到草原裡玩。小女孩依序遇到動物時，都問牠們說：「和我玩好嗎？」但是……</p> <p>最後，小女孩是怎麼讓所有的動物和她玩的呢？</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。</li> <li>2. 如果自己是書中的小女孩，最想要找誰一起玩？</li> </ol>	
閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。</li> <li>2. 遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。</li> <li>3. 遇到的動物：蚱蜢、青蛙、烏龜、松鼠、鏗鳥、兔子、小蛇。</li> <li>4. 起初所有的動物都不和小女孩玩，後來小女孩靜靜的坐著，所有的動物都回來，不再被她嚇跑了。最後，還有一隻小鹿靠近了，還舔了小女孩的臉頰，所有的動物都要和小女孩玩了。</li> </ol>	
討論活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是小女孩，你想要找誰一起玩？</li> <li>2. 為什麼動物不想和小女孩一起玩？</li> <li>3. 如果你是那隻動物，小女孩要怎麼做你才願意和她一起玩？</li> <li>4. 每個動物都不想和你玩，你會怎麼樣？心情又是如何？</li> <li>5. 為什麼最後所有的動物都要和小女孩玩了？</li> <li>6. 你從小女孩身上學到了什麼？</li> <li>7. 你在交朋友的時候，曾經遇到什麼事呢？</li> </ol>	

# 「和我玩好嗎？」閱讀學習單

南郭國小 一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 和小女孩一起玩的動物，請按照順序寫出代號：

①蛇, ②鹿, ③兔子, ④松鼠, ⑤青蛙, ⑥烏龜, ⑦蚱蜢, ⑧鏗鳥

\_\_\_\_\_

✚ 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

\_\_\_\_\_



✚ 請畫出自己快樂玩耍的圖畫：

設計教學者：許惠婷老師

# 「和我玩好嗎？」閱讀學習單

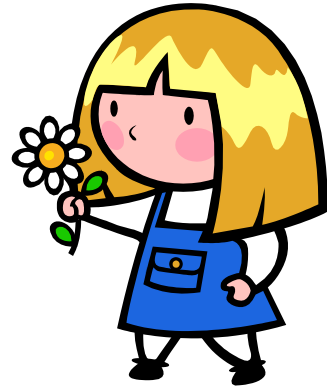
南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 如果我是小女孩，我想要找誰玩？（動物、植物或物品）

\_\_\_\_\_

✚ 一開始為什麼所有的動物都不想和小女孩玩？

\_\_\_\_\_



✚ 和小女孩一起玩的動物，請按照順序排列：

（兔子、松鼠、青蛙、烏龜、小蛇、蚱蜢、小鹿、鏗鳥）

\_\_\_\_\_

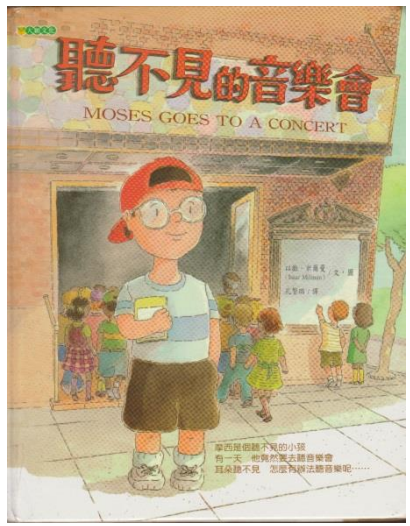
✚ 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

\_\_\_\_\_

✚ 請畫出快樂遊玩的圖片：

設計教學者：許惠婷老師

110 學年度第二學期南郭國小二年級閱讀課程設計

書名	聽不見的音樂會	
作者	以撒·米爾曼	
畫者	以撒·米爾曼	
翻譯	孔繁璐	
出版社	大穎文化出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<p>5. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。</p> <p>6. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</p> <p>7. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。</p> <p>8. 學習手語，並協助體諒聽障者。</p>	
故事內容	<p>摩西和班上的同學們耳朵都聽不見。耳朵聽不見，不是應該很可憐、很讓人難過嗎，可是為什麼他們還是那麼快樂，而且還要一起去聽音樂會？「聽」音樂會，這根本就是不可能的事啊！……</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<p>3. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。</p> <p>4. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</p>	
閱讀活動	<p>5. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P. 1~10)</p> <p>(1) P. 1~2 圖片中三個人是什麼關係？(一家人)</p> <p>(2) 信是誰寄來的？(小精靈)</p> <p>(3) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？(61 件，74 件，自由發表)</p> <p>(4) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？(馴鹿)</p> <p>(5) P. 7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？(看電視、下棋、端飲料)</p> <p>(6) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？(高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽)</p> <p>6. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P. 11~20)</p> <p>(1) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)</p> <p>(2) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)</p> <p>(3) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)</p> <p>7. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P. 21~29)</p> <p>(1) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P. 27 圖片)</p> <p>(2) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P. 23 圖片)</p> <p>(3) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P. 17 文字，P. 18 圖片)</p> <p>(4) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P. 19 文字)</p>	
討論活動	<p>8. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</p>	

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>9. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？</li><li>10. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？</li><li>11. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？</li><li>12. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？</li><li>13. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？</li><li>14. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？</li><li>15. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？</li></ol> |
|--|

# 「聽不見的音樂會」閱讀學習單

南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 故事中摩西他們利用什麼東西來「聽」音樂會呢？

\_\_\_\_\_

✚ 故事中我學到最喜歡的一句手語是什麼？


\_\_\_\_\_

✚ 請畫出自己快樂玩樂器的畫面：



設計教學者：許惠婷老師

書名	我的幸運日	
----	-------	--

作者	慶子·凱薩茲	
畫者	慶子·凱薩茲	
翻譯	李坤珊	
出版社	三之三文化出版公司	
設計者	許惠婷	
學習目標	<p>9. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。</p> <p>10. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。</p> <p>11. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。</p> <p>12. 討論分享「幸與不幸」，注意學生的價值觀。</p>	
故事內容	<p>狐狸正在磨尖爪子準備外出獵食時，門口突然傳來：「喂！兔子，你在家嗎？」狐狸一開門，發現一隻肥嫩小豬竟然自己送上門來，這真是天大的幸運日呀！於是，狐狸和小豬展開一場機智對決，沒想到，這個幸運日到後來竟然成為狐狸的災難日……</p>	
活 動 設 計		
暖身活動	<p>5. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。</p> <p>6. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</p>	
閱讀活動	<p>8. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P. 1~10)</p> <p>(7) P. 1~2 圖片中三個人是什麼關係？(一家人)</p> <p>(8) 信是誰寄來的？(小精靈)</p> <p>(9) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？(61 件，74 件，自由發表)</p> <p>(10) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？(馴鹿)</p> <p>(11) P. 7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？(看電視、下棋、端飲料)</p> <p>(12) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？(高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽)</p> <p>9. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P. 11~20)</p> <p>(4) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)</p> <p>(5) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)</p> <p>(6) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)</p> <p>10. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中</p> <p style="text-align: center;">有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P. 21~29)</p> <p>(5) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P. 27 圖片)</p> <p>(6) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P. 23 圖片)</p> <p>(7) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P. 17 文字，P. 18 圖片)</p> <p>(8) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P. 19 文字)</p>	
討論活動	<p>16. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</p> <p>17. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？</p>	



- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>18. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？</li><li>19. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？</li><li>20. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？</li><li>21. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？</li><li>22. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？</li><li>23. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？</li></ol> |
|--|

## 「我的幸運日」閱讀學習單

南郭國小 年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 「我的幸運日」中，幸運日是屬於誰的？

\_\_\_\_\_

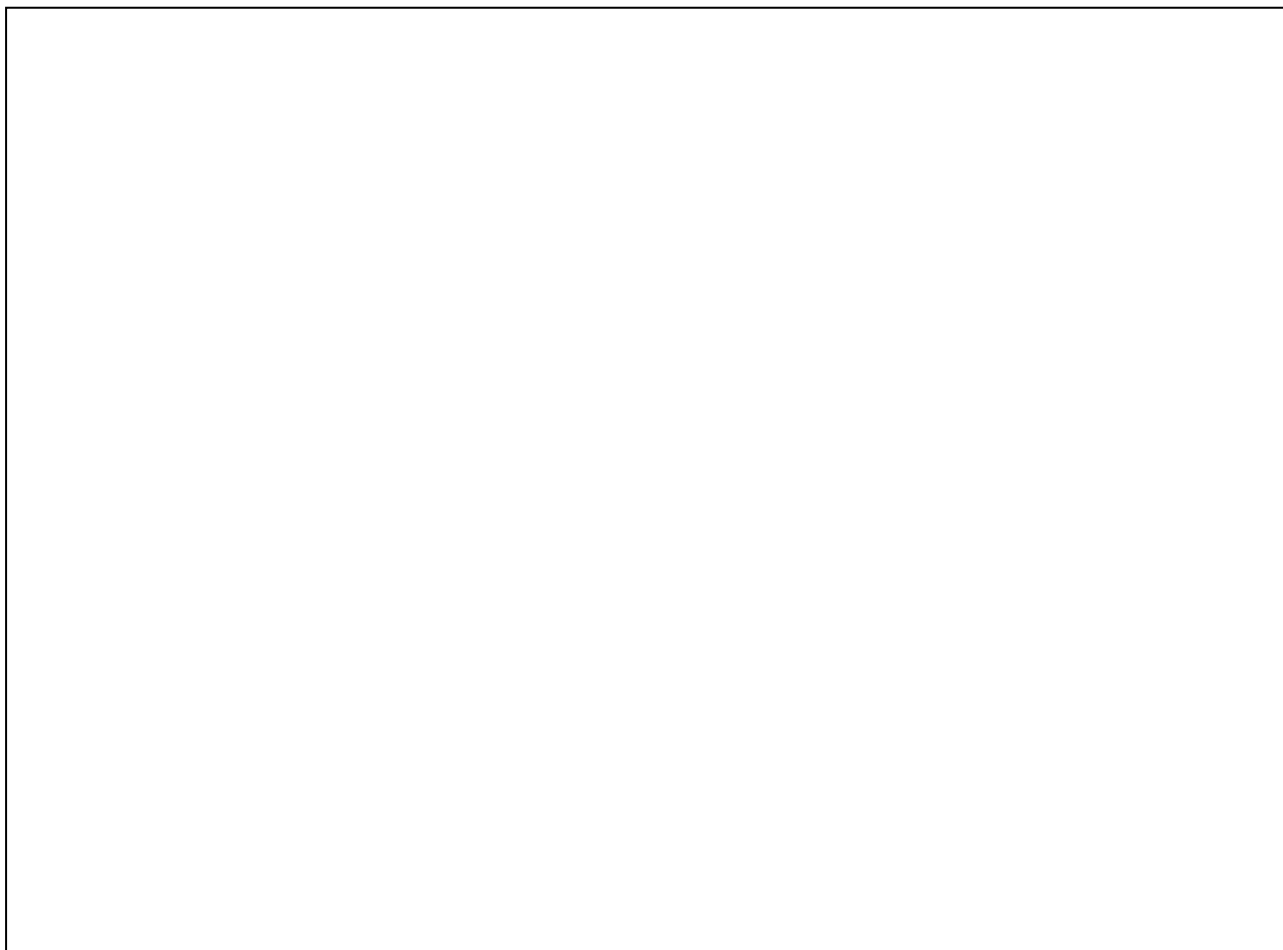
✚ 「我的幸運日」中，反而是誰的災難日？

\_\_\_\_\_

✚ 小豬成功的完成他的計畫後，下一個去拜訪誰呢？

\_\_\_\_\_

✚ 請畫出自己覺得最幸運的事情：



設計教學者：許惠婷老師

「鯨魚」閱讀學習單

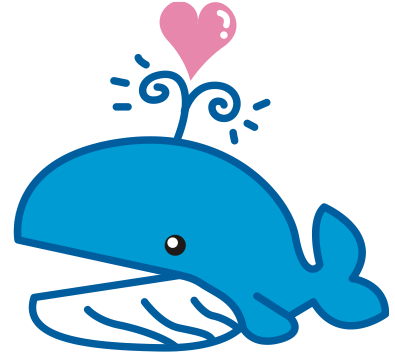
南郭國小 一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

✚ 為什麼大家都找不到鯨魚呢？

\_\_\_\_\_

✚ 候鳥看到的鯨魚是什麼？

\_\_\_\_\_



✚ 請畫出自己最喜歡的動物：

設計教學者：許惠婷老師

**彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期  
二年級彈性課程（性別平等教育）教學活動設計  
適用年級：二年級 設計者：二年級教學群**

單元名稱：獨一無二的我

<b>領域/科目</b>	彈性學習課程（性別平等教育）		<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	一上		<b>教學時間</b>	240 分鐘
<b>單元名稱</b>	獨一無二的我			
<b>設計理念</b>	<p>據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A- I -3 自我省思。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

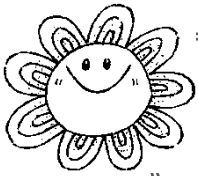


<p>(三)教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是□男生 □女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 6 節 ～</p>	10	●能認真作答。
<p><b>活動二:男生女生配</b></p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p>		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p><b>二、主要活動</b></p>	20	
<p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p>	10	●能認真作答。
<p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p>	10	●能踴躍發表意見。
<p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p>	15	●能專心聆聽。
<p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p>	15	
<p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束/共 6 節～</p>	10	●能專心聆聽。
<p><b>活動三:送禮大考驗</b></p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p>		

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p>	5	<p>●玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p>	15	
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	5	
<p>～ 第四節結束/共 6 節～</p>		
<p><b>活動四：我想要的禮物</b></p>		
<p><b>一、繪本講述</b></p> <p>教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p>	20	
<p><b>二、教師提問</b></p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</p> <p>(5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？</p> <p>(7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？</p>	20	
<p><b>三、分組討論與發表</b></p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p>	15	

<p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p>	15	
<p><b>四、歸納統整</b></p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p>～ 第五、六節結束/共 6 節～</p>	10	





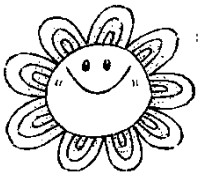
## \_\_\_\_\_的自我介绍

年 班 號  
姓名

◎畫出自己的臉，並塗上顏色。

✿我最喜歡的活動是\_\_\_\_\_

✿我最喜歡的玩具是\_\_\_\_\_

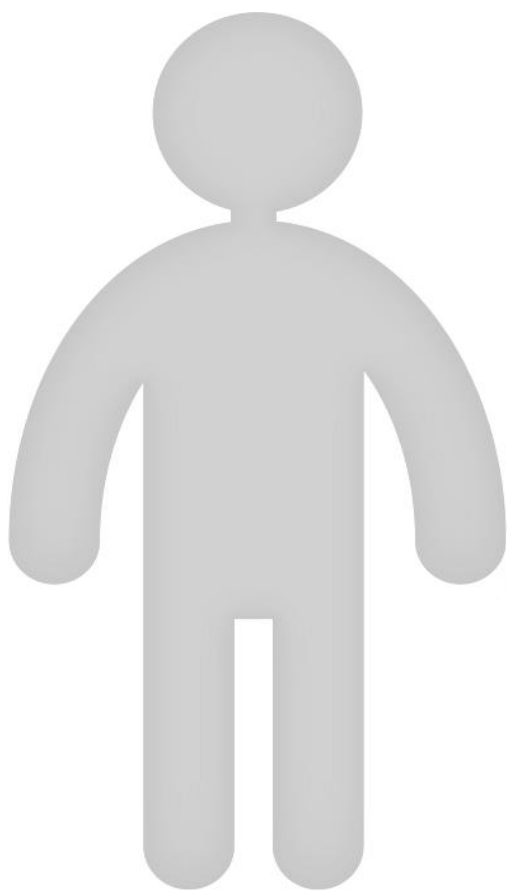


## 花花王國選美會

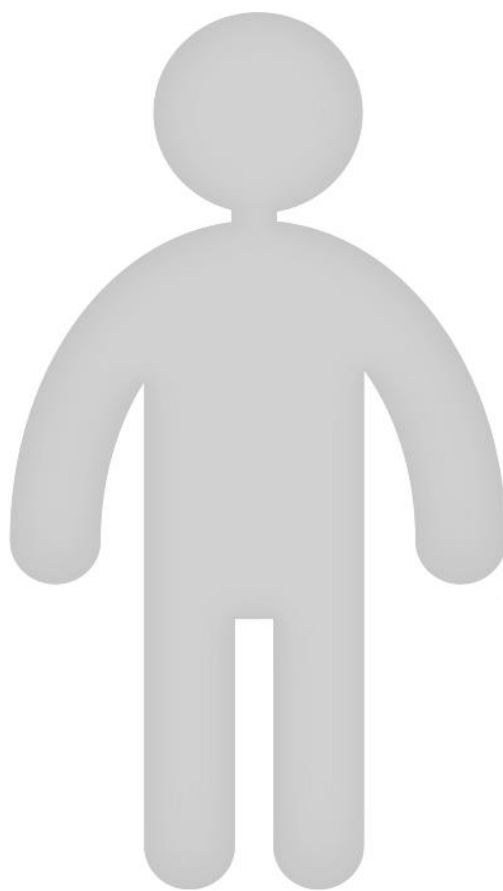
年 班 號  
姓名

小朋友，花花王國正在舉辦一場選美大會，請你為下面這兩位參賽者畫上最適合他們的裝扮，並塗上顏色。

1 號參賽者：奇奇/男



2 號參賽者：妙妙/女



# 彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

## 二年級彈性課程（家庭教育）教學活動設計

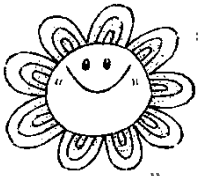
適用年級：二年級 設計者：二年級教學群

單元名稱：我愛我的家

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級	一上	教學時間	120 分鐘	
單元名稱	我愛我的家			
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。		●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		

與其他領域/科目的連結	國語、生活	
教材來源	●繪本——米諾貓上街去買魚	
教學設備/資源	●繪本——米諾貓上街去買魚。 ●學習單。	
<b>學習目標</b>		
6. 能對家人表達關心。 7. 能幫忙做家事。 8. 能熟練做家事的技巧。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	5	●能踴躍發表。
<b>二、主要活動</b> (一)我可以做到	5	●能專心聆聽。
1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答：	15	●能踴躍發表。
(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？	5	●請學童依自己的經驗發表。 ●能專心聆聽。
3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答：	10	●能說出自己的想法。
(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？	5	●能說出自己的想法。
～ 第一節課結束/共 3 節 ～		
5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事。	5	●能專心聆聽。
7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。	25	

<p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p>	5	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能參與討論。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●提醒學童專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽別組的報告。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
<p>～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p>		
<p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？</p>	5	
<p>2. 學生舉手發表。</p> <p>(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。</p> <p>(2)幫忙買東西。</p> <p>(3)幫忙捶背、按摩。</p> <p>(4)幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>(5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p>	10	<p>●能認真思考。</p>
<p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>(1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3)摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p>	15	<p>●能說出自己可以幫忙的事。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p>		
<p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p>	5	<p>●引導學童進行演練。</p> <p>●能認真練習。</p>
<p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>	5	<p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
<p>～ 第三節課結束/共 3 節 ～</p>		
		<p>●能確實完成學習單。</p>



## 我愛我的家

年 班 號  
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期

## 二年級彈性課程（環境教育）教學活動設計

適用年級：二年級 設計者：二年級教學群

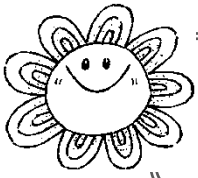
單元名稱：我的校園真美麗

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級		一上		教學時間	120 分鐘
單元名稱		我的校園真美麗			
設計理念		學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。			
與其他領域/科目的連結		生活			
教學設備/資源		●校園環境照片。 ●校園植物的簡單介紹。 ●學習單。			
<b>學習目標</b>					
9. 認識自己的校園的環境。 10. 認識校園的植物。 11. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 12. 知道維護校園環境的方法。 13. 培養愛護校園環境的情操。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

<p><b>*課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。</li> <li>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童發表對校園環境的感覺：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？</li> <li>(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？</li> <li>(3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？</li> <li>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童要利用下課時間用心觀察。</p> <p>●能察覺校園的美麗。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出校園的樹木名稱。</p> <p>●能愛護校園環境。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。</p> <p>●能安靜進行自然體驗。</p> <p>●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人</p>
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 3 節～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童發表自然體驗的感受：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</li> <li>(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</li> </ol> </li> </ol>		



<p>(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束/共 3 節 ～</p>	7	<p>上課。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
--	---	--



# 校園真美麗

年 班 號  
姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

◆植物名稱：\_\_\_\_\_

◆生長地方：\_\_\_\_\_

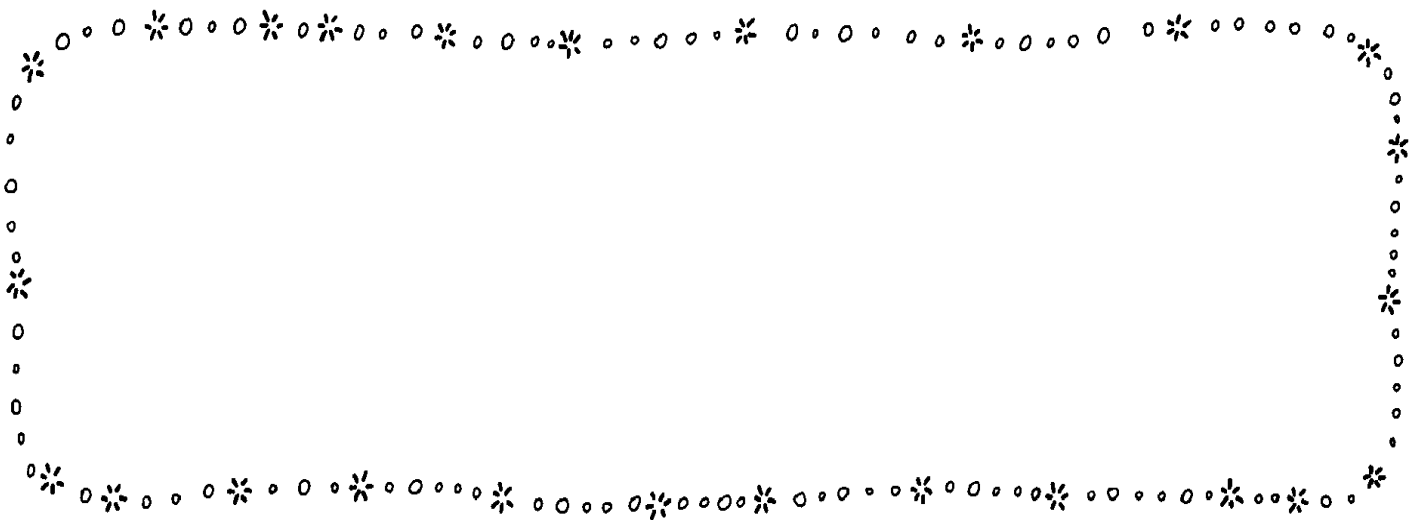
◆葉子形狀：\_\_\_\_\_

◆植物名稱：\_\_\_\_\_

◆生長地方：\_\_\_\_\_

◆葉子形狀：\_\_\_\_\_

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



# 彰化縣彰化市南郭國小 110 學年度二年級彈性課程 節慶（中秋/冬至）融入教學活動設計

設計者：二年級教學群

## 中秋節----中秋思想起

關月亮的神話傳說

### 1、嫦娥奔月：嫦娥奔月有幾種情節大同小異的傳說

(1) 相傳遠古時，有十個太陽一起升空，烤焦了所有生物，使民不聊生。后羿為救助百姓，用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上的毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落的九個太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒的將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主月神娘娘。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五日。

(2) 后羿射日，立了大功後，被人民擁戴為王。但他剛愎自用，毫不體恤人民，所以老百姓都敢怒而不敢言。有一天，后羿派了一位道士去向王母娘娘乞一種仙藥，吃了可以長生不老。人們聽說這個消息，個個愁容滿面，深恐后羿的殘暴永無休止。幸而后羿的妻子嫦娥十分同情人民的處境，就把仙藥偷偷的吃了。吃下仙藥後，果然身輕如燕，飄飄然的向月宮飛去。

### 2、玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子都有食物可以濟助，唯有兔子束手無策。後來兔子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把兔子送到月宮內，成了玉兔。

### 3、吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間是一個樵夫，想學仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他拘留在月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷的砍下去。吳剛伐桂的傳說使得月亮又增添了幾個雅緻的別名，如「桂月」、「桂宮」、「桂輪」等等。

低年級

中秋節教案

中秋思想起

壹 設計理念

古時工商業尚未發達之前，人民的一切生計有賴農業，而中秋佳節初始即是為了慶祝秋天豐收而產生的節日，但隨著工商業時代的來臨，人們固然能記得中秋團圓歡渡的活動，但是卻少有提及中秋節的含義；故在此教學活動，將引導學童認識中秋節的由來、習俗、傳說等相關知識，並經由引導學童了解秋收與「中秋節」的關聯性，培養學童惜福感恩的情操。

## 貳 學習目標

1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。
2. 能說明中秋節的意義。
3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事。

## 參 能力指標

### 【國語】

- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。

### 【綜合活動】

- 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
- 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。
- 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

## 肆 重大議題

### 【環境教育】

- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

### 【生涯發展教育】

- 1-1-2 認識自己的長處及優點。

### 【家政教育】

- 1-1-1 察覺食物與健康的關係。
- 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

## 伍 教學節數：2

## 陸 教學設計





小朋友，相信你聽過「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「吳剛伐桂」、「蟾蜍吞月」這幾個中秋節的傳說故事吧，你最喜歡這些故事中的哪一個呢？

◎我知道中秋節是：農曆\_\_月\_\_日。

◎我最喜歡的中秋節傳說故事是：

\_\_\_\_\_

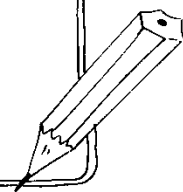
◎這個故事在說：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎我喜歡的原因是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎我想像故事是這樣的：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出我最喜歡的中秋節傳說故事。			
2.我會說明我最喜歡的原因。			

# 冬至——搓湯圓



節慶資訊站

## ●相關習俗

### (一) 敬神明

冬節一早，煮甜湯圓，先在大廳敬供神明與祖先。

### (二) 拜祖先和祭祖

中午時備酒菜，先祭祖先，然後全家聚餐，歡度冬節。冬至除了各家祭拜自己直系祖先之外，凡有「祖祠」或「祖廟」的就要合族舉行祭祀典禮，稱為「祭冬」。有的在冬至前十天舉行，儀式隆重，祭後設宴招待親友，深具敦親睦鄰的功能。

### (三) 吃甜圓仔添歲

祭祀神明、祖先完畢，一家人吃圓仔，全家團圓而食，叫做「添歲」，即古所謂「亞歲」。清代「重修鳳山縣志」記載：「十一日冬至，家作米丸，祀祖先，禮神畢，卑幼賀尊長者，節略如元旦。」

民間在冬節前一、二天，家家戶戶開始磨粉，在冬節前夕，全家大小一起來搓湯圓，有紅的，也有白的，小朋友們則用米粉塑造的家飼如雞、狗、豬等等，俗稱「做雞母狗仔。」

### (四) 餉耗

在鄉下祭拜結束後，會將湯糰黏一、二個在門戶器物之上，即所謂「餉耗」。高拱乾修「臺灣府誌」中的記錄有「門扉器物，各黏一丸，謂之餉耗。」這雖是清代的習俗，但卻仍存留在我們民間的社會裡。

低年級

冬至教案

## 搓 湯 圓

### 壹 設計理念

讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課程，使學生在活動中作融入課程的情境教學，將有利學生將課程上所學到的知識運用在生活上。

### 貳 學習目標

- 一、培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。
- 二、知道冬至的由來及一般的習俗。
- 三、培養學生的數學能力與思考能力。
- 四、學習節慶由來的意義。
- 五、能透過活動體驗團體生活及如何與人相處。

參 能力指標

【綜合活動】

- 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。
- 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

肆 重大議題

◎環境教育

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

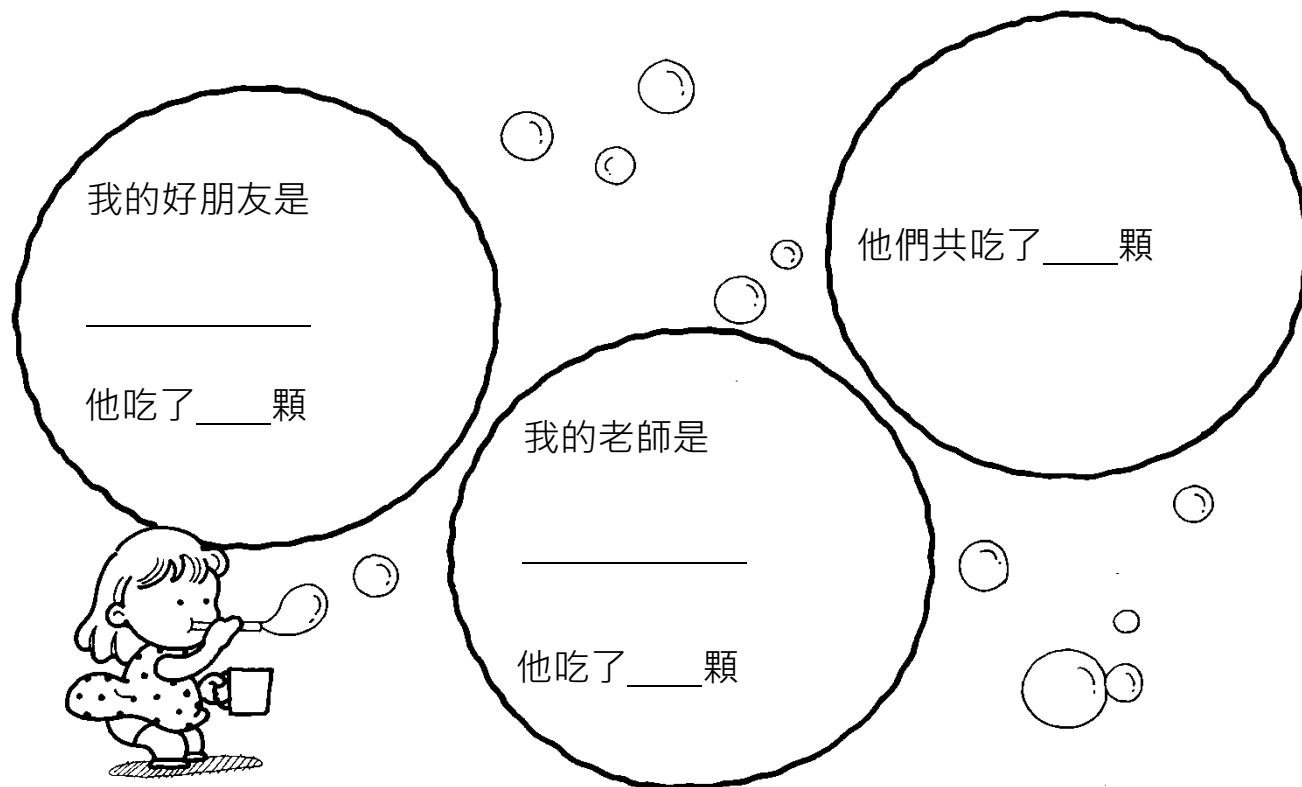
伍 教學節數：3

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
搓湯圓	課前準備：1. 邀請學生家長參與協助。 2. 請家長協助準備麵粉團、煮湯圓所需器材。	10分 80分	● 冬至相關資料 ● 「數湯圓」學習單
	(一)老師說明冬至的由來及相關習俗。 (二)動手搓湯圓 1. 教師說明搓湯圓的要領及注意事項。 2. 請學生把手乾淨。 3. 發下盤子裝搓好的湯圓。		
	4. 每一組至少請一位家長協助指導學生。 5. 搓好湯圓後，請家長協助煮湯圓。 6. 師生、家長共享湯圓，並請學生、家長分享此活動的心得。		
	(三)收拾與整理： 1. 請學生清洗自己的碗及湯匙。 2. 把自己桌面擦乾淨。 (四)書寫「數湯圓」學習單。	10分 20分	



小朋友，湯圓真好吃，請你算算看，你的好朋友和老師共吃了幾顆湯圓。



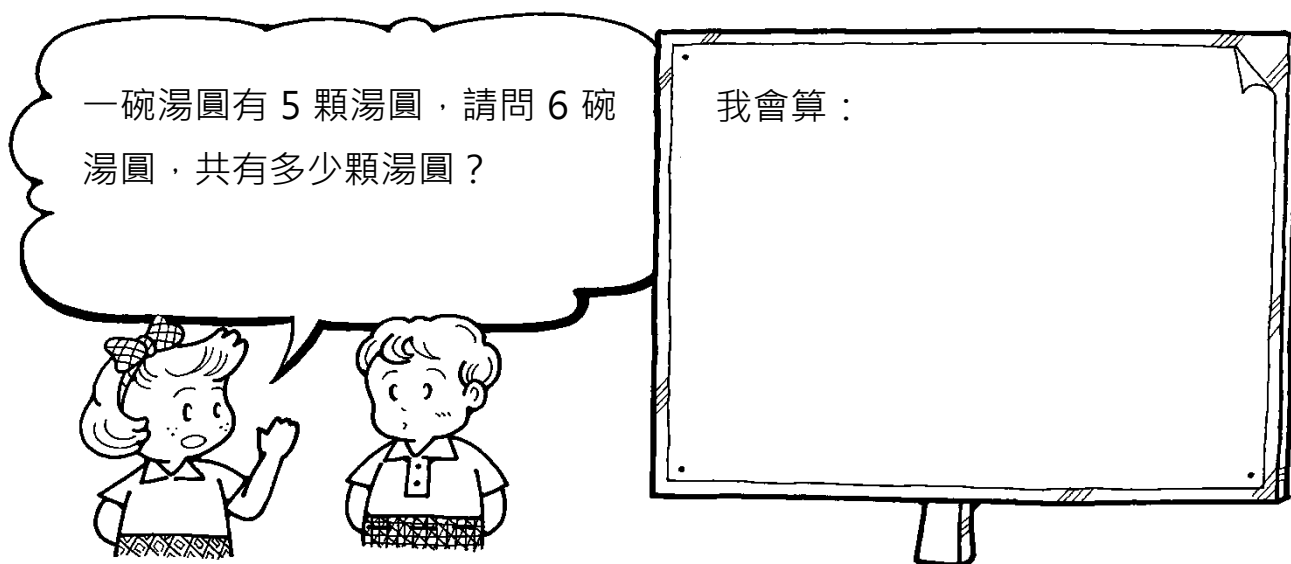
我的好朋友是  
\_\_\_\_\_

他吃了\_\_\_\_顆

我的老師是  
\_\_\_\_\_

他吃了\_\_\_\_顆

他們共吃了\_\_\_\_顆



一碗湯圓有 5 顆湯圓，請問 6 碗湯圓，共有多少顆湯圓？

我會算：