

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度第一學期學期 四年級 本土語文課程總體架構

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)		
		閩南語	原住民語	
			排灣族語	阿美族語
一	8/30-9/4	一、生活的環境 1. 草地風景嬌 【環境教育】 【人權教育】	相見歡	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】
二	9/5-9/11	一、生活的環境 1. 草地風景嬌 【環境教育】 【人權教育】	ljemilji tjai vuvu 一、拜訪阿嬤 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】
三	9/12-9/18	一、生活的環境 1. 草地風景嬌 【環境教育】 【人權教育】	ljemilji tjai vuvu 一、拜訪阿嬤 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】
四	9/19-9/25	一、生活的環境 2. 大樓 【環境教育】 【人權教育】	ljemilji tjai vuvu 一、拜訪阿嬤 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】
五	9/26-10/2	一、生活的環境 2. 大樓 【環境教育】 【人權教育】	macaqu a ken a zemuga 二、我會畫畫 【生涯教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】
六	10/3-10/9	一、生活的環境 2. 大樓 【環境教育】 【人權教育】	macaqu a ken a zemuga 二、我會畫畫 【生涯教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】
七	10/10-10/16	一、生活的環境 2. 大樓 【環境教育】 【人權教育】	macaqu a ken a zemuga 二、我會畫畫 【生涯教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】
八	10/17-10/23	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	masulem anga 三、天黑了 【環境教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】

九	10/24-10/30	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	masulem anga 三、天黑了 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】
十	10/31-11/6	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 【人權教育】 【家庭教育】	masulem anga 三、天黑了 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】
十一	11/7-11/13	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	maqadav 四、出太陽 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】
十二	11/14-11/20	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	maqadav 四、出太陽 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】
十三	11/21-11/27	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	maqadav 四、出太陽 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】
十四	11/28-12/4	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 【生命教育】 【人權教育】	masu kincengelj 五、下午 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】
十五	12/5-12/11	三、臺灣古早物 5. 風鼓 【人權教育】	masu kincengelj 五、下午 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】
十六	12/12-12/18	三、臺灣古早物 5. 風鼓 【人權教育】	masu kincengelj 五、下午 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】
十七	12/19-12/25	三、臺灣古早物 5. 風鼓 【人權教育】	複習 1-5	複習 1-5
十八	12/26-1/1	三、臺灣古早物 5. 風鼓 【人權教育】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】

十九	1/2-1/8	傳統念謠——天 烏烏 【人權教育】 【生涯規劃】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】
二十	1/9-1/15	歡喜來過節—— 重陽節、古詩吟 唱——尋隱者不 遇 【家庭教育】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】
二十一	1/16-1/22	咱來熟似語詞俗 句型 【人權教育】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】

彰化縣縣立 南郭國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級 語文 領域 本土語言課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</li> <li>2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</li> <li>3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</li> <li>4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。</li> <li>5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</li> <li>6. 學會和第二課相關的俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。</li> <li>9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</li> <li>10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</li> <li>11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。</li> <li>12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</li> <li>13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</li> <li>14. 能複習第二單元課程。</li> <li>15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</li> <li>16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</li> <li>17. 了解古早物的用途，並複習第五課。</li> <li>18. 能複習第三單元課程。</li> <li>19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</li> <li>20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>
領域核心素養					<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  
 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  
 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  
 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  
 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  
 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

重大議題融入

環境教育  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

人權教育  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家庭教育  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

生命教育  
 生 E2 理解人的身體與心理面向。

生涯規劃教育  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30-9/4	一、生活的環境 1. 草地風景	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。		
第 2 週 9/5-9/11	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1. 老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上俗意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 3 週 9/12-9/18	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1. 老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 老師公布答案，並和學生一起討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9. 活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
第 4 週 9/19-9/25	一、生活的環境 2. 大樓	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 5 週 9/26-10/2	一、生活的環境 2. 大樓	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	能進行造句練習並了解與地形相關的歌後語。	<p>1. 老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。</p>	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自



			<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>12. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>		己與他人的權利。
<p>第6週 10/3-10/9</p>	<p>一、生活的環境 2. 大樓</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會和 第二課 相關的 俗語。</p>	<p>1. 老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 聽力測 驗 朗誦評 量 影片欣 賞</p>	<p>環境教育 環E5覺知人 類的生活型 態對其他生 物與生態系 的衝擊。 人權教育 人E5欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。</p>
<p>第7週 10/10-10/</p>	<p>一、生活的環境</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>能複習 第一單</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請</p>	<p>口語評 量</p>	<p>環境教育 環E5覺知人</p>



16	2. 大樓		<p>藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	元所學。	<p>學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。</p> <p>6. 老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第8週 10/17-10/23	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師可先問學生：「恁感覺家己是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第9週 10/24-10/30	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p>	學會本課的歌後語及句型「……若……	<p>1. 老師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>就……」、 「……猶未……就……」，並練習造句。</p>	<p>6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的困仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>8. 老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>10. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>朗誦評量 紙筆測驗</p>	<p>家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第 10 週 10/31-11/6</p>	<p>二、身軀會講話 3. 急性的阿明</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p>	<p>1. 老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

			的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
第 11 週 11/7-11/13	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-II-1 生活故事。</li> <li>◎Ac-II-2 詩歌短文。</li> <li>◎Be-II-1 數位資源。</li> <li>◎Be-II-2 影音媒材。</li> <li>◎Bf-II-1 表演藝術。</li> <li>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	能吟唱 第四課 課文， 並練習 句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</li> <li>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</li> <li>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</li> <li>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</li> <li>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol>	口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 影片欣 賞	生命教育 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。 人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。
第 12 週 11/14-11/20	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Be-II-1 數位資源。</li> <li>◎Be-II-2 影音媒材。</li> <li>◎Bf-II-1 表演藝術。</li> <li>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	能依照 課程內 容進行 造句練 習及對 話練 習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。</li> <li>2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</li> <li>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>6. 活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</li> <li>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的说法。</li> <li>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>9. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> <li>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</li> <li>11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</li> <li>12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</li> <li>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 朗誦評 量	生命教育 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。 人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。

<p>第 13 週 11/21-11/ 27</p>	<p>二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</li> <li>2. 老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</li> <li>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</li> <li>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</li> <li>6. 老師公布答案，並和學生一起討論。</li> <li>7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</li> <li>8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</li> <li>9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</li> <li>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</li> <li>11. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</li> <li>12. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</li> <li>13. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</li> <li>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>15. 活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</li> <li>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 14 週 11/28-12/ 4</p>	<p>二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p>	<p>能複習第二單元課程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</li> <li>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</li> <li>6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</li> <li>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。</li> </ol>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>8. 活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>9. 活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	影片欣賞	
<p>第 15 週 12/5-12/11</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>1</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4. 老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>11. 活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第 16 週 12/12-12/18</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>1</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗</p>	<p>1. 老師問學生：「落雨的時候愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師解釋語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>語。</p>	<p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p>		
<p>第 17 週 12/19-12/ 25</p>	<p>三、臺灣 古早物 5. 風鼓</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>了解古早物的用途，並複習第五課。</p>	<p>1. 老師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 老師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>7. 活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>12. 活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。</p>

			生活常見、簡單 的閩南語文。 3-II-3 能透過閩 南語文的閱讀， 了解為人處事的 道理。					
第 18 週 12/26-1/1	三、臺灣 古早物 5. 風鼓	1	1-II-2 能聆聽與 欣賞閩南語相關 藝文活動。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-II-2 能用閩南 語簡單說出日常 生活計畫。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見的 閩南語文，並了 解其意義。 3-II-3 能透過閩 南語文的閱讀， 了解為人處事的 道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能複習 第三單 元課 程。	1. 老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第 三單元所學課程。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給 學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上 臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生 印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 聽力測 驗 影片欣 賞	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
第 19 週 1/2-1/8	傳統念謠 ——天烏 烏	1	1-II-2 能聆聽與 欣賞閩南語相關 藝文活動。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-II-2 能用閩南 語簡單說出日常 生活計畫。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見的 閩南語文，並了 解其意義。 3-II-3 能透過閩 南語文的閱讀， 了解為人處事的 道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學生能 學會吟 唱傳統 念謠 〈天烏 烏〉， 並能發 音正 確。	1. 老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事 先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此 帶入本課教學內容。 2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3. 老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作， 請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課 文。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8. 活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告， 於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選 出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 律動表 演	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 生涯規劃教 育 涯E7培養良 好的人際互 動能力。



第 20 週 1/9-1/15	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	1. 老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7. 老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 21 週 1/16-1/22	咱來熟似語詞恰句型	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」「…閣…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

## 彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第一學期 四年級語文領域 排灣族語課程（部定課程）

一、課程設計者：許美惠老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

#### 四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

- (一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
- (二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
- (三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。
- (四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
- (五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

#### 五、融入之重大議題：

- (一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、南郭國小 110 學年度上學期排灣族語(中排)-四年級上學期教學進度表

週次 項目	課程主題	節數	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	相見歡	1	2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Ad- II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	聽力評量 口語評量
第二週	ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第三週	ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。		
第四週	ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。		
			3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		
第五週	macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量

第六週	macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第七週	macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1	1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-5 能聽懂簡易會話。		
第八週	masulem anga 天黑了	1	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。		
第九週	masulem anga 天黑了	1	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。		
第十週	masulem anga 天黑了	1	3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。		
第十一週	maqadav 出太陽	1	3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十二週	maqadav 出太陽	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十三週	maqadav 出太陽	1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第十四週	masu kincengelj 下午	1	1-II-5 能聽懂簡易會話。		
			2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十五週	masu kincengelj 下午	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十六週	masu kincengelj 下午	1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第十七週	複習 1-5	1	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。		

			2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		
第十八週	期末測驗	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -3 能聽懂簡易教室用語。 1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ab- II -2 數字的多少。 Ab- II -3 教室語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	族語E樂園 線上測驗
第十九週	繪本賞析	1			族語E樂園 線上測驗
第二十週	繪本賞析	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	態度評量 遊戲評量
第二十週	繪本賞析	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	態度評量 遊戲評量

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第一學期四年級語文領域 阿美族語課程（部定課程）

一、課程設計者：高春花老師

## 二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的问候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

## 四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

(一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

(二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

(三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。

(四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

(五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

## 五、融入之重大議題：

(一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、南郭國小 110 學年度上學期阿美族語-四年級上學期教學進度表

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式
			學習內容	學習表現		
1	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Nga'ayho? 你好嗎？	Aa- I -1 母音及子音。	1- I -1能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
2			Aa- I -2書寫系統。	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。	1	
3			Aa- I -3單、雙音節。	1- I -3能專注聆聽說話者。	1	
4			Aa- I -4 重音。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	1	
5	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	O mitilidaykako 我是學生	Ab- I -1語詞的意義。	1- I -5能聽懂問候語。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
6			Ab- I -2 數字的大小。	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。	1	
7			Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -7能聽懂簡易自我介紹。	1	
8			Ac- I -2 問候語。	1- I -8能聽懂童謠。	1	
9		Katumileng! 請起立	Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1- I -9能聽懂所學的數字。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
10			Ba- I -1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。	2- I -1能正確發出母音及子音。	1	
11			Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。	1	
12			Bc- I -1 家庭主要成員	2- I -3能說出所學的語詞。	1	
13	說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	Ocimakiso? 你是誰？		2- I -4能說出招呼/問候用語。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
14				2- I -5能說出簡易日常生活用	1	



15	化。		的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。	語。	1	
16	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	O fafahiyan kami 我們是女生	Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。		1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
17					1	
18					1	
19		期末複習			1	
20		期末考			1	

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 本土語文課程總體架構

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)		
		閩南語	原住民語	
			排灣族語	阿美族語
一	2/6-2/12	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】
二	2/13-2/19	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】
三	2/20-2/26	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】
四	2/27-3/5	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】
五	3/6-3/12	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】
六	3/13-3/19	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】
七	3/20-3/26	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【多元文化】 【人權教育】	maljianga 三、天亮了 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】
八	3/27-4/2	二、環保大代誌 3. 做環保 【環境教育】 【生涯規劃】	maljianga 三、天亮了 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】

九	4/3-4/9	二、環保大代誌 3. 做環保 【環境教育】 【生涯規劃】	maljianga 三、天亮了 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】
十	4/10-4/16	二、環保大代誌 3. 做環保 【環境教育】 【生涯規劃】	muqadadav katua qezemezemetj 四、白天和夜晚 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】
十一	4/17-4/23	二、環保大代誌 3. 做環保 【環境教育】 【生涯規劃】	muqadadav katua qezemezemetj 四、白天和夜晚 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】
十二	4/24-4/30	三、咱的生活 4. 車站 【性別平等】 【人權教育】	qemudjalj 五、下雨 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】
十三	5/1-5/7	三、咱的生活 4. 車站 【性別平等】 【人權教育】	qemudjalj 五、下雨 【環境教育】	0 ca' edong ato cada no' Amis.
十四	5/8-5/14	三、咱的生活 4. 車站 【性別平等】 【人權教育】	母親節活動	0 ca' edong ato cada no' Amis.
十五	5/15-5/21	三、咱的生活 5. 校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	qarepus 六、雲 【環境教育】	0 ca' edong ato cada no' Amis
十六	5/22-5/28	三、咱的生活 5. 校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	qarepus 六、雲 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】
十七	5/29-6/4	三、咱的生活 5. 校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	quma 七、田園 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】
十八	6/5-6/11	三、咱的生活 5. 校園的安全 【人權教育】 【生涯規劃】	quma 七、田園 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】

十九	6/12-6/18	傳統念謠～烏面 祖師公 【生涯規劃】	總複習第二階 6-10	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】
二十	6/19-6/25	歡喜來過節～金 針花、古詩吟唱～ 回鄉偶書 【家庭教育】 【人權教育】	評量	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】
二十一	6/26-7/2	咱來熟似語詞俗 句型 【人權教育】	童謠教唱 【閱讀素養】	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】

### 彰化縣立南郭國小 110 學年度第二學期四年級 語文領域 閩南語課程（部定課程）

#### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 4. 能認識臺灣節慶活動。 5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標課程和相關俗語。 7. 複習第一單元所學，應用於生活中。 8. 能認識資源回收。 9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。				

	<p>10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</p> <p>11. 複習第二單元所學。</p> <p>12. 認識常見的交通站。</p> <p>13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。</p> <p>15. 能了解課文內容與校園安全的重要。</p> <p>16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</p> <p>17. 學會第五課音標課程和相關語詞。</p> <p>18. 複習第三單元課程。</p> <p>19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p> <p>20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p> <p>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

家庭教育

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/6-2/12	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能認識各縣市名稱。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 2 週 2/13-2/19	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			為人處事的道理。			10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。		
第3週 2/20-2/26	一、臺灣 好所在 1. 臺灣 是寶島	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案並進行講解。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7. 活動～大王抓人：請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～拼音高手：教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第4週 2/27-3/5	一、臺灣 好所在 2. 臺灣 文化節	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	能認識臺灣節慶活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。	口語評量 朗誦評量 律動表演	多元文化教育 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、



		<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權與自由。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第5週</p> <p>3/6-3/12</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第6週</p> <p>3/13-3/19</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1</p>	<p>學會第二課音標課程</p> <p>1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E8認識及</p>

	文化節	<p>聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	和相關俗語。	<p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節)，學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>9. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	量聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第7週 3/20-3/26	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	複習第一單元所學，應用於生活中。	<p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	多元文化教育 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			為人處事的道理。					
第 8 週 3/27-4/2	二、環保 大代誌 3. 做環 保	1	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能認識 資源回 收。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 律動表 演 影片欣 賞	環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。
第 9 週 4/3-4/9	二、環保 大代誌 3. 做環 保	1	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會資 源回收 物品的 閩南語 說法，並 進行造 句練習。	1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11. 參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評 量 聽力測 驗 朗誦評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗	環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。
第 10 週 4/10-4/16	二、環保 大代誌	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能學會 第三課	1. 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響?)也	口語評 量	環境教育 環E16了解

	3. 做環保	<p>字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	音標課程和相關的俗語、謎猜。	<p>可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」(你們平時都如何做環保?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習</p> <p>解決問題與做決定的能力。</p>
第 11 週 4/17-4/23	二、環保大代誌 3. 做環保	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	複習第二單元所學。	<p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E16了解</p> <p>物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習</p> <p>解決問題與做決定的能力。</p>

			義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	影片欣賞	
第 12 週 4/24-4/30	三、咱的生活 4. 車站	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	認識常見的交通工具。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動~火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13 週 5/1-5/7	三、咱的生活 4. 車站	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」(你們曾經在交通站搭過車嗎?)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動~情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						<p>13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>								
<p>第 14 週 5/8-5/14</p>	<p>三、咱的生活 4. 車站</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>能學會第四課音標課程和相關俗語。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市<sup>迤</sup>迤？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩?) 請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～等你來挑戰：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. 高鐵站</td> <td>2. 火車站</td> <td>3. 公車站</td> </tr> <tr> <td>4. 碼頭</td> <td>5. 捷運站</td> <td>6. 機場</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站	4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站												
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場												
<p>第 15 週 5/15-5/21</p>	<p>三、咱的生活 5. 校園的安全</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p>	<p>能了解課文內容與校園安全的重要。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎?) 請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p>	<p>人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>生涯規劃教</p>						

		<p>計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6. 進行課文內容問答：          (1)阿惠找阿秀要做什麼？          (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？          (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？          (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？          (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>9. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答：「做伙去倒糞埭。」(一起去倒垃圾。)組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答：「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	歌曲演唱	育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。
第 16 週 5/22-5/28	三、咱的生活 5. 校園的安全	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	<p>1. 教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時候愛按怎做，才會當保護家己的安全？」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全?)請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。</p> <p>3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。          (1)下課的時候，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著?(下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎?)          (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無?(為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對?)          (3)佇學校看著奇怪的生份人會當俗伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無?(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對?)</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯規劃教育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。

					<p>(4)為著欲趕時間,看著紅燈猶原會當用走的過車路,按呢敢著?(為了要趕時間,看到紅燈仍然可以用跑的過馬路,這樣對嗎?)</p> <p>(5)行路的時陣,方便較重要,無一定愛行佇人行道,著無?(走路的時候,方便比較重要,不一定要走在人行道,對不對?)</p> <p>5..教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容,請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6..教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7..教師公布正確答案,並和學生一起討論。</p> <p>8..教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9..教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10.參考備課用書第138頁,指導學生完成學習單。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>13.活動~口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行?」(在走廊是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈,著無?」(要過馬路不用先看紅綠燈,對不對?)學生回答「毋著」(不對)時,要做出「點頭」的動作,然後再說:「欲過車路,先看青紅燈。」(要過馬路,先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在,著無?」(不要單獨去人少的地方,對不對?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。</p>			
第 17 週 5/29-6/4	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會第五課音標課程和相關語詞。</p>	<p>1. 教師請學生翻到第五課課文,找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、從),然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文,看哪些字也有鼻音韻尾「ong」,速度最快的學生,教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。</p> <p>3. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書,讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動~比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾,待學生熟習後,教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」,當念出含有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圈的動作;反之,則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>7. 活動~掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡,每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標卡洗牌後,字面朝上整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾,每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡最上面一張放在桌上,一次一人,輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>



			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
第 18 週 6/5-6/11	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	複習第三單元課程。	<p>1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）」。</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 19 週 6/12-6/18	傳統念謠～烏面祖師公	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2</p>	學會念誦和演唱傳統念謠(烏面祖師公)。	<p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥欸？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～語詞翻譯：選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	演	
第 20 週 6/19-6/25	歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 21 週 6/26-7/2	咱來熟似語詞恰句型	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型：如「…四界…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第 二 學期 三 年級 語文 領域 排灣族語課程（部定課程）

一、課程設計者：許美惠老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。

16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

#### 四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

(一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

(二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

(三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。

(四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

(五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

#### 五、融入之重大議題：

##### (一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

##### (二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

##### (三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 六、南郭國小 110 學年度第二學期 排灣族語(中排灣語)-四年級 教學進度表

週次 項目	課程主題	節數	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。	
第二週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第三週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。	Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	

第四週	ni vuvu a gadu 奶奶的山	1	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		
第五週	ni vuvu a gadu 奶奶的山	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第六週	maljianga 天亮了	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第七週	maljianga 天亮了	1	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第八週	maljianga 天亮了	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		

第九週	muqadadav katua gezemezemetj 白天和夜晚	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十週	muqadadav katua gezemezemetj 白天和夜晚	1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。		
第十一週	qemudjalj 下雨	1	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十二週	qemudjalj 下雨	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十三週	母親節活動	1	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第十四週	qarepus 雲	1	1-II-5 能聽懂簡易會話。		
第十五週	qarepus 雲	1	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十六週	quma 田園	1	2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。		
第十七週	quma 田園	1	3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十八週	總複習第二階 6-10	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。		

			2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。		
第十九週	評量	1			族語 E 樂園 線上測驗
第二十週	童謠教唱	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Be- I -1 唸謠及童謠。	聽力評量 口語評量
第二十一週	童謠教唱	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Be- I -1 唸謠及童謠。	聽力評量 口語評量

## 彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第 二 學期 四 年級 語文 領域 阿美族語課程 (部定課程)

一、課程設計者：高春花老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。

11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

#### 四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

- (一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
- (二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
- (三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。
- (四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
- (五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

#### 五、融入之重大議題：

##### (一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

##### (二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

##### (三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 六、南郭國小 110 學年度第二學期 阿美族語 -四年級 教學進度表



教材來源	原住民族委員會-新九階教材 -政大原住民族語言教材 第 4階		教學節數	20節																		
設計者	高春花		教學者	高春花																		
課程結構 (概念圖)	<table border="1" data-bbox="430 284 817 512"> <tr> <td rowspan="4" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習表現</td> <td>1. 聆聽</td> </tr> <tr> <td>2. 說話</td> </tr> <tr> <td>3. 閱讀</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="430 576 1451 935"> <tr> <td rowspan="14" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</td> <td rowspan="2">A. 語文</td> <td>a. 語音</td> </tr> <tr> <td>b. 語詞</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">B. 文化</td> <td>a. 生活用語</td> </tr> <tr> <td>b. 自然地理與傳統領域</td> </tr> <tr> <td>c. 生命禮俗</td> </tr> <tr> <td>d. 祖先的話語</td> </tr> <tr> <td>e. 傳統歌謠</td> </tr> <tr> <td>f. 漁獵文化/歲時祭儀</td> </tr> <tr> <td>g. 農耕文化/歲時祭儀</td> </tr> <tr> <td>h. 氣候/歲時祭儀</td> </tr> </table>				學習表現	1. 聆聽	2. 說話	3. 閱讀		學習內容	A. 語文	a. 語音	b. 語詞	B. 文化	a. 生活用語	b. 自然地理與傳統領域	c. 生命禮俗	d. 祖先的話語	e. 傳統歌謠	f. 漁獵文化/歲時祭儀	g. 農耕文化/歲時祭儀	h. 氣候/歲時祭儀
學習表現	1. 聆聽																					
	2. 說話																					
	3. 閱讀																					
學習內容	A. 語文	a. 語音																				
		b. 語詞																				
	B. 文化	a. 生活用語																				
		b. 自然地理與傳統領域																				
		c. 生命禮俗																				
		d. 祖先的話語																				
		e. 傳統歌謠																				
		f. 漁獵文化/歲時祭儀																				
		g. 農耕文化/歲時祭儀																				
		h. 氣候/歲時祭儀																				
	年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學習原住民族語文的興趣。</li> <li>2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</li> <li>3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。</li> <li>4. 培養多語言知能與多文化視野。</li> </ol>																				

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
一	0211-0213	O waco no mako. 我的狗	可愛的狗	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。	說說自己養過的寵物有哪些?	1	ppt	口語評量		
二	0214-0220		保護動物		Aa- I -2 書寫系統。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	教導養寵物勿變成棄養流浪動物	1	youtube	口語評量		
三	0221-0227		忠實的好朋友		Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -3 能專注聆聽說話者。	治療犬-介紹溫柔的狗醫生	1	youtube	口語評量		
四	0228-0306		顏色與數量		Aa- I -4 重音。	1- I -4 能聽懂所學的	看圖說族語，說說顏色與數量詞	1	ppt	口語評量		
五	0307-0313	Ini ko singsi ako. 我的老師在這裡	尊敬老師		Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -5 能聽懂問候	課程教導如何尊敬老師，主動問好，接受singsi的教育	1	ppt	口語評量		
六	0314-0320		認識職業		Ab- I -2 數字的	大小。	介紹各行各業的老師	1	youtube	口語評量		
七	0321-0327		在哪裡?		Ac- I -1 簡易生活用語。	語詞意義。	介紹存在、變化的動詞練習	1	ppt	口語評量		
八	0328-0403		傳授知識		Ac- I -2	1- I -5 能聽懂問候	我要成為有學問有知識並能助人的老師	1	youtube	口語評量		

九	0404-0410	O maan koni?這個是什麼?	是什麼?		問候語。	語。	說一說:物件的名稱	1	ppt	口語評量		
十	0411-0417		做什麼用?				簡單介紹生活物品的功能	1	ppt	口語評量		
十一	0418-0424		東西在哪裡?				物歸原位很重要,學習收拾東西	1	ppt	口語評量		
十二	0425-0501		愛護公物				我會愛護並整理家裡、學校和公共場所的東西	1	youtube	口語評量		
十三	0502-0508	O ca' edong ato cada no 'Amis.	認識阿美族的服飾與圖騰				介紹圖騰代表的意義 設計屬於自己的民族圖騰	1	ppt	口語評量		
十四	0509-0515	O ca' edong ato cada no 'Amis.	認識阿美族的服飾與圖騰				什麼時候(場合)穿族服	1	youtube	口語評量		
十五	0516-0522	O wina ako. 我的媽媽	媽媽的職業				教導學生認知,要做好多事辛苦的媽媽	1	youtube	口語評量		
十六	0523-0529		孝順媽媽				我如何讓媽媽開心喜悅	1	ppt	口語評量		
十七	0530-0605	O kahengan gay a tilid.	看見什麼				族語說說物件名稱	1	ppt	口語評量		
十八	0606-0612		認識顏色				情境圖案中形	1	ppt	口語評量		

