

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度第一學期學期 三年級 本土語文課程總體架構

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)			
		閩南語	原住民語		
			排灣族語	阿美族語	布農族語
一	8/30-9/4	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	相見歡	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
二	9/5-9/11	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	ku kina cemekeljan 一、我的家庭 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
三	9/12-9/18	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	ku kina cemekeljan 一、我的家庭 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
四	9/19-9/25	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	ku kina cemekeljan 一、我的家庭 【家庭教育】	Nga' ayho? 一、你好嗎? 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
五	9/26-10/2	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	kenama 二、早餐 【品德教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
六	10/3-10/9	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	kenama 二、早餐 【品德教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】	maun haising 二、請用餐 【家庭教育】

七	10/10-10/16	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	kenama 二、早餐 【品德教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
八	10/17-10/23	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	pida anga su cavilj? 三、你幾歲 了? 【品德教育】	0 mitilidaykako 二、我是學生 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
九	10/24-10/30	二、行行出狀 元 3. 擔仔位 【生涯規劃】	pida anga su cavilj? 三、你幾歲 了? 【品德教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
十	10/31-11/6	二、行行出狀 元 3. 擔仔位 【生涯規劃】	pida anga su cavilj? 三、你幾歲了? 【品德教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】
十一	11/7-11/13	二、行行出狀 元 3. 擔仔位 【生涯規劃】	i yainuan a nu umag? 四、你家在哪 裡? 【家庭教育】 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】
十二	11/14-11/20	二、行行出狀 元 3. 擔仔位 【生涯規劃】	i yainuan a nu umag? 四、你家在哪 裡? 【家庭教育】 【環境教育】	Katumuleng! 三、請起立 【品德教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】

十三	11/21-11/27	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	i yainuan a nu umaq? 四、你家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】	isa su lumah? 三、你的家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】
十四	11/28-12/4	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	semainu sun? 五、你要去哪裡? 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】	isa su lumah? 三、你的家在哪裡? 【家庭教育】 【環境教育】
十五	12/5-12/11	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	semainu sun? 五、你要去哪裡? 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】	四、歌謠 【環境教育】
十六	12/12-12/18	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	semainu sun? 五、你要去哪裡? 【環境教育】	0 fafahiyan kami 四、我們是女生 【品德教育】 【性別平等教育】	四、歌謠 【環境教育】
十七	12/19-12/25	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	複習 1-5	複習 1-5	四、歌謠 【環境教育】
十八	12/26-1/1	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	四、歌謠 【環境教育】
十九	1/2-1/8	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	四、歌謠 【環境教育】
二十	1/9-1/15	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	四、歌謠 【環境教育】
二十一	1/16-1/22	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	繪本導讀 【閱讀素養】	四、歌謠 【環境教育】

彰化縣縣立 南郭國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 語文 領域 本土語言課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美</p>				

		德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
重大議題融入		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30-9/4	一、食食 1. 食畫	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語表達。</p>	<p>用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。</p>		
<p>第 2 週 9/5-9/11</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。</p> <p>2. 老師隨機請學生上台發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？</p>	<p>寫作評量 說話評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第 3 週 9/12-9/18</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼</p>	<p>1. 能聽懂且說出</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、</p>	<p>說話評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好</p>

		<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佢今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4.將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孳譚仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生活習慣與德行。</p>
<p>第 4 週</p> <p>9/19-9/25</p>	<p>一、食食</p> <p>1.食晝</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第5週 9/26-10/2	一、食食 2. 下晡的點心	1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出常見 的點心名稱，並能 透過課程提供的句 型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之 疊字詞，並能搭配常 見的點心名稱，陳述 食物的滋味。 4. 能透過課程活 動，與他人協力完成 指定任務，學習團 隊合作的	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。

<p>第 6 週 10/3-10/9</p>	<p>一、食食 2. 下晡的 點心</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>精神。 1. 能聽懂且說出常見點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p>二、發展活動 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>	<p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第 7 週 10/10-10/16</p>	<p>一、食食 2. 下晡的 點心</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音大揸拚」進行教學遊戲。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>	<p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>

		<p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>(八) 活動八：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。 		好。
<p>第 8 週 10/17-10/23</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換 	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			受與需求。			動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		
						三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第 9 週 10/24-10/ 30	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出生 活中常見 的攤位、商 店說法，並 學會運用。 3. 能透過 課程提供 的句型，掌 握語詞運 用的方 法，並應用 於日常生 活。 4. 能藉由 課程活動 重新認識 生活圈的 各類攤 販、商店， 並體驗叫 賣文化，建 立對社區 的歸屬感。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課 文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀， 講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶 領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「來去芫街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的 應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位俗店面」的說法。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發 表。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。
第 10 週 10/31-11/ 6	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。	1. 能聽懂 且說出生 活中常見	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面) 咧賣 (啥物 物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入	說話評 量 寫作評	生涯規劃教 育 涯 E9 認識

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p>	量	不同類型工作/教育環境。
<p>第 11 週 11/7-11/13</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由</p>	<p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

		字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。		
第 12 週 11/14-11/20	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 13 週 11/21-11/27	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質

		<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。</p>	寫作評量	與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第 14 週 11/28-12/4	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我的夢想」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況補充「情境小劇場」。</p>	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

			字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	(六) 活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。		
第 15 週 12/5-12/11	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽謔仔話」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第 16 週 12/12-12/18	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質

		<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>中。</p>	<p>(十) 活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第 17 週</p> <p>12/19-12/25</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。	法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。		
第 18 週 12/26-1/1	三、方位 5. 去旅行	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方位說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104) 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四)活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路斫人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 19 週 1/2-1/8	三、方位 5. 去旅行	1	1-II-1 能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼	1.能聽懂且說出生活	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱	說話評量	閱讀素養教育

		<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>活中常見用以表示位置的方位說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 20 週</p> <p>1/9-1/15</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第五課學習內容。		
第 21 週 1/16-1/22	三、方位 5. 去旅行	1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十一) 活動十一：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第一學期 三年級語文領域 排灣族語課程 (部定課程)

一、課程設計者：許美惠老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

(一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

(二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

(三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。

(四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

(五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

五、融入之重大議題：

(一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、南郭國小 110 學年度上學期排灣族語(中排)-三年級上學期教學進度表

週次 項目	課程主題	節數	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	相見歡	1	2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Ad- II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	聽力評量 口語評量
第二週	ku qali(drava) 我的朋友	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1 多音節。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第三週	ku qali(drava) 我的朋友	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。	
第四週	ku qali(drava) 我的朋友	1	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	

			3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		
第五週	找朋友兒歌教唱	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第六週	pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們	1			
第七週	pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -3 能聽懂簡易教室用語。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第八週	pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -3 教室語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	
第九週	qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。		
第十週	qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1	3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十一週	qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1			

第十二週	masezam a ken 我發燒了	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十三週	masezam a ken 我發燒了	1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第十四週	masezam a ken 我發燒了	1	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十五週	undu 運動	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十六週	undu 運動	1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第十七週	undu 運動	1	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		
第十八週	複習 1-5	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	族語E樂園 線上測驗

			<p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3- I -6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4- I -3 能正確書寫自己的族名。</p>	Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	
第十九週	評量	1			族語E樂園 線上測驗
第二十週	繪本賞析	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	態度評量 遊戲評量
第二十週	繪本賞析	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	態度評量 遊戲評量



彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第一學期 三年級語文領域 阿美族語課程 (部定課程)

一、課程設計者：高春花老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

(一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

(二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

- (三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。
- (四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
- (五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

五、融入之重大議題：

(一)生命教育

- 1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

- 1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

- 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	
			學習內容	學習表現			
1	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	Nga'ayho? 你好嗎？	Aa- I -1 母音及子音。	1- I -1能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	
2			Aa- I -2書寫系統。	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。	1		
3			Aa- I -3單、雙音節。	1- I -3能專注聆聽說話者。	1		
4			Aa- I -4 重音。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	1		
5		O mitilidayk ako 我是學生	Ab- I -1語詞的意義。	1- I -5能聽懂問候語。	1		
6			Ab- I -2 數字的大小。	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。	1		
7		Katum ileng! 請起立	Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -7能聽懂簡易自我介紹。	1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
8			Ac- I -2 問候語。	1- I -8能聽懂童謠。	1		
9			Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1- I -9能聽懂所學的數字。	1		
10			Ba- I -1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。	2- I -1能正確發出母音及子音。	1		
11		Ocimakiso? 你是誰？	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。	1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
12			Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。	2- I -3能說出所學的語詞。	1		
13			2- I -4能說出招呼/問候用語。	1			
14	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。		2- I -5能說出簡易日常生活用語。	1			
15							
16							
17							
18							

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第一學期 三年級語文領域 布農族語
課程（部定課程）

彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度第 1 學期語文領域

三年級（原住民語－巒群/卡群布農族語）學習領域課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心 -政大原住民族語言教材	教學節數	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (21) 節
設計者	本土語言老師	教學者	本土語言老師
學年/學期 課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。 		
融入重大議題 內容重點	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。性</p> <p>E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。品</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。法</p> <p>E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。涯</p> <p>E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。多</p> <p>E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
課程結構 (概念圖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。 2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教師得 		

依學生的語文程度及需求提供適性教學。
應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註		
			學習內容	學習表現					
1	原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度	inak tu lumah 我的家	Aa- I -1母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量筆			
2					1				
3				Aa- I -2書寫系統。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。		1		
4				Aa- I -3單、雙音節。	1- I -3 能專注聆聽說話者。		1		
5		maun haising 請用餐	Aa- I -4重音。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量筆		
6					1				
7				Ab- I -1語詞的意義。	1- I -5 能聽懂問候語。			1	
8				Ab- I -2數字的大小。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。			1	
9		mas-anin nak hamisan 我已經十歲了	Ac- I -1簡易生活用語。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等			
10					1				
11				Ac- I -2問候語。	1- I -8 能聽懂童謠。			1	
12				Ad- I -1簡易自我介紹(含姓)				1	
13		isa su lumah? 你的家在哪裡?			1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等		
14					1				
15					1				
16					1				
17			maisna Taitu			1			

18	及能力。	saikin minsuma 我從台東來	名、家族、部落名稱等內容)。 Ba- I -1外在身體部位名稱(如:肚臍)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2部落/社區的故事。 Bc- I -1家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1唸謠及童謠。 Bf- I -1漁獵的生活故事。 Bg- I -1常見的農作物名稱。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	字。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -7 能唱誦童謠。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 4- I -3 能	1	評量、態度評量、實作評量等	
19	原-E-A3以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗,並認識民族文化精神及內涵,培養創新思維。				1		
20	原-E-B1根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。				1		
21	原-E-B2能使用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-B3藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。				1		

<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>4- I -4 能書寫所學的數字。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p> <p>5- I -2 能樂於參與原住民</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度第二學期 三年級 本土語文課程總體架構

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)			
		閩南語	原住民語		
			排灣族語	阿美族語	布農族語
一	2/6-2/12	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	1. gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
二	2/13-2/19	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	1. gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
三	2/20-2/26	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	1. gadu katua pana 一、山和河流 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
四	2/27-3/5	一、健康囡仔 洗喙 【家庭教育】	2. ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	0 waco nomako. 我的狗 【人權教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
五	3/6-3/12	一、健康囡仔 洗喙 【家庭教育】	2. ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
六	3/13-3/19	一、健康囡仔 洗喙 【家庭教育】	2. ni vuvu a gadu 二、奶奶的山 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】
七	3/20-3/26	一、健康囡仔 洗喙 【家庭教育】	2. maljianga 三、天亮了 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】
八	3/27-4/2	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等】 【人權教育】	maljianga 三、天亮了 【環境教育】	Ini ko ingsi ako. 我的老師在 這裡 【品德教育】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】

九	4/3-4/9	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等】 【人權教育】	maljianga 三、天亮了 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十	4/10-4/16	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等】 【人權教育】	muqadadav katua gezemezemetj 四、白天和夜晚 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十一	4/17-4/23	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等】 【生涯規劃】	muqadadav katua gezemezemetj 四、白天和夜晚 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十二	4/24-4/30	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等】 【生涯規劃】	qemudjalj 五、下雨 【環境教育】	0 maan koni? 這個是什麼? 【品德教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十三	5/1-5/7	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等】 【生涯規劃】	qemudjalj 五、下雨 【環境教育】	0 ca' edong ato cada no' Amis.	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十四	5/8-5/14	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等】 【生涯規劃】	母親節活動	0 ca' edong ato cada no' Amis.	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十五	5/15-5/21	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等】 【生涯規劃】	qarepus 六、雲 【環境教育】	0 ca' edong ato cada no' Amis	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十六	5/22-5/28	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等】 【生涯規劃】	qarepus 六、雲 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十七	5/29-6/4	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等】 【生涯規劃】	quma 七、田園 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】

十八	6/5-6/11	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等】 【生涯規劃】	quma 七、田園 【環境教育】	0 wina ako. 我的媽媽 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】
十九	6/12-6/18	傳統童謠～火金 姑 【性別平等】 【人權教育】	總複習第二階 6-10	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】	Huma 五、田地 【環境教育】
二十	6/19-6/25	歡喜來過節～七 月七 【性別平等】 【人權教育】	評量	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】	Huma 五、田地 【環境教育】
二十一	6/26-7/2	咱來熟似語詞俗 句型 【人權教育】	童謠教唱 【閱讀素養】	0 kahengan gay a tilid. 紅色的書 【閱讀素養】	Huma 五、田地 【環境教育】

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第 二 學期 三 年級語文領域 閩南語課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 				

領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
--------	---

融入之重大議題	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---------	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/6-2/12	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表	認識常見衛浴用品。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		9. 搭配教學電子書，複習本課課文。		
第 2 週 2/13-2/19	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 3 週 2/20-2/26	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1. 教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?) 請學生舉手發表意見，並說明理由。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3. 教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品? 也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 7. 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 8. 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>第 4 週 2/27-3/5</p>	<p>一、健康 囡仔 2. 洗喙</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會 第二 課課 文和 造 詞、造 句。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>	<p>口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 影片欣 賞</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。</p>
<p>第 5 週 3/6-3/12</p>	<p>一、健康 囡仔 2. 洗喙</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>學會 多種 衛生 習慣 的閩 南語 說 法，並 進行 造句 練習。</p>	<p>1. 教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」（這梳子有什麼用途？）再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」（這條抹布有什麼用途？）由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～一二三，做動作：全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。</p>	<p>口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。</p>

			義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第 6 週 3/13-3/19	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會 第二 課音 標和 相關 俗語。	1. 教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喙 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跣 8. 拭椅桌 9. 倒糞埤)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 朗誦評 量	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技 巧，並參與 家務工作。
第 7 週 3/20-3/26	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影	能複 習第 一單 元所 學。	1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。	口語評 量 聽力測 驗 團體遊	家庭教育 家 E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技

			<p>語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>4. 活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後,可讓他們根據教師所問的問題,用手比出○或×,例如:教師說:「指甲攏無鉸。」(指甲都沒剪。)學生則舉「×」;教師說:「頭毛逐工有捋整齊。」(頭髮每天有梳整齊。)學生則舉「○」。也可分組比賽,在遊戲結束後計算各組中所有人的得分,看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>戲影片欣賞</p>	<p>巧,並參與家務工作。</p>
<p>第 8 週</p> <p>3/27-4/2</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢毬球</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>認識常見的運動項目。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生:「有一種比賽佇外國足時行,伊是用跤踢的球類比賽,恁敢知影是啥物?」(有一種比賽在外國很流行,它是用腳踢的球類比賽,你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毬球」(踢足球)後,再進入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 9 週</p> <p>4/3-4/9</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢毬球</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p>	<p>學會常見運動項目的閩南語說法,並</p>	<p>1. 教師問學生:「恁知影佗幾種運動項目?」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見,再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散,並將全班分組,各組派</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、</p>

			計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	進行造句練習。	代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 10 週 4/10-4/16	二、運動 身體好 3. 踢足球	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能複習第三課所學。	1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁擺佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～因仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作因仔詩。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11 週 4/17-4/23	二、運動 身體好	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文	◎Ab-II-1 語詞運用。	認識常見	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什	口語評量	性別平等教育

	4. 熱天		<p>活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>的休閒活動。</p>	<p>麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動~點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 12 週 4/24-4/30	二、運動 身體好 4. 熱天	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1. 教師可以問學生:「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款?」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動~夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」後，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 13 週	二、運動	1	1-II-2 能聆聽與欣	◎Aa-II-1 羅	學會	1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，	口語評	性別平等教

5/1-5/7	身體好 4. 熱天	賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第四課音標和相關的俗語、歇後語。	如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～記憶力大考驗：全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8. 活動～消暑祕方：可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～牛仔對決：教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	量 報告評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲	育 性 E8 了解不同性別者的 成就與貢 獻。 生涯規劃教 育 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
第 14 週 5/8-5/14	二、運動 身體好 4. 熱天	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝	能複 習第 二單 元所 學。	1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4. 活動～比手畫腳：將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生	口語評 量 團體遊 戲 報告評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 影片欣	性別平等教 育 性 E8 了解不同性別者的 成就與貢 獻。 生涯規劃教 育 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能

			語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	賞	力。
第 15 週 5/15-5/21	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 16 週 5/22-5/28	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

			為人處事的道理。	語表達。		10. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第 17 週 5/29-6/4	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1. 教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 18 週 6/5-6/11	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	能複習第三單元所學。	1. 教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佻一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

			<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>		生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 19 週 6/12-6/18	傳統 念火 ~ 金姑	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	<p>1. 教師問學生：「恁有食過啥物果子？」（你們有吃過什麼水果？）「in 有啥物特色？」（它們有什麼特色？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	歡喜來	1	1-II-2 能聆聽與欣	◎Ac-II-1 生	能學	1. 教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佢織女的故事？」（你們有沒有聽	口語評	性別平等教

6/19-6/25	過節～ 七月七		賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	會吟唱歡喜來過節「七月七」。	過牛郎和織女的故事?)如果有,請學生試著講述故事內容;如果沒有,教師為學生講述故事,由此帶入本課。 2. 播放教學電子書之課文情境圖,問學生在圖上看到什麼,請學生發表意見。 3. 播放 CD2 或電子書,指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞,並帶領學生念誦課文數次。 5. 播放 CD2 或電子書,指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 7. 活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見,相見時可能說了哪些話?再將全班分成若干組,並自行設計劇情,上臺演出。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,補充介紹其他和節日有關的俗語。 9. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 10. 活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組,各組依序站好,教師先指定本課的語詞或句子,在耳邊小聲告訴各組第一位學生,第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生,依此類推,最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 21 週 6/26-7/2	咱來熟 似語詞 俗句型	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞,並糾正其發音。 3. 老師參考備課的100頁語詞分類表,讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課的108頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「提……來……」「……上蓋……」,讓各組上台發表延伸例句,並要求不能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子,以熟悉本冊所學,並運用於日常生活中。	口語評量 報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第二學期 三年級語文領域 排灣族語課程（部定課程）

一、課程設計者：許美惠老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

- (一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
- (二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
- (三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。
- (四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
- (五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

五、融入之重大議題：

(一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、南郭國小 110 學年度上學期排灣族語(中排)-三年級下學期教學進度表

週次 項目	課程主題	節數	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa- II -1 多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第二週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。		
第三週	gadu katua pana 山和河流	1	1- II -5 能聽懂簡易會話。		
第四週	ni vuvu a gadu 奶奶的山	1	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。		

			<p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p>		
第五週	ni vuvu a gadu 奶奶的山	1	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1- II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p>	<p>Aa- II -1 多音節。</p> <p>Aa- II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ac- II -1 句子的重音。</p> <p>Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p>
第六週	maljianga 天亮了	1	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Aa- II -1 多音節。</p> <p>Aa- II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ac- II -1 句子的重音。</p> <p>Ad- II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p>
第七週	maljianga 天亮了	1	<p>1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1- II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p>		
第八週	maljianga 天亮了	1	<p>1- II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p>		
第九週	muqadadav katua gezemezemetj	1	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位</p>	<p>Aa- II -1 多音節。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>

	白天和夜晚		置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	態度評量 作業評量
第十週	muqadav katua gezemezemetj 白天和夜晚	1			
第十一週	qemudjalj 下雨	1			
第十二週	qemudjalj 下雨	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十三週	母親節活動	1			
第十四週	qarepus 雲	1		Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	
第十五週	qarepus 雲	1			
第十六週	quma 田園	1			聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量
第十七週	quma 田園	1			
第十八週	總複習第二階 6-10	1	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速	聽力評量 口語評量

			<p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3- I -6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4- I -3 能正確書寫自己的族名。</p>	度等)。	
第十九週	評量	1			族語 E 樂園 線上測驗
第二十週	童謠教唱	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Be-I-1 唸謠及童謠。	聽力評量 口語評量
第二十一週	童謠教唱	1	3- I -3 能讀出所學的語詞。	Be-I-1 唸謠及童謠。	聽力評量 口語評量

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度 第 二 學期 三 年級 語文 領域 阿美族語課程 (部定課程)

一、課程設計者：高春花老師

二、課程目標：

1. 能聽懂且說出生活中常見的問候語，並學會運用。
2. 能正確運用課程所學習的「您好嗎？」問句句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活，及彼此問候的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的問句，並學會運用。
5. 能正確運用課程所學習的「您叫什麼名字？」問句句型，並熟悉課文語詞。
6. 能正確唸出自己及家人的族語名字。
7. 能正確運用課程所學習的「(我)是(形容詞/稱謂)」句型，並熟悉課文語詞。
8. 能正確念讀「老師教我們」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
9. 能正確念讀「下課了」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
10. 能正確念讀「田園」課文並可認念課文中的排灣族語字詞。
11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的成員。
12. 能了解並正確使用生活基本短語。
13. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
14. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
15. 能在課堂上使用排灣族語文和老師、同學進行問答或討論。
16. 能在老師的引導下進行排灣族童謠的閱讀與練習。

四、語文領域-本土語文(原住民族語文)核心素養：

- (一)原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
- (二)原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
- (三)原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應」等族語能力。
- (四)原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
- (五)原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

五、融入之重大議題：

(一)生命教育

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

(二)家庭教育

1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(三)品德教育

1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、南郭國小 110 學年度第二學期 阿美族語 - 四年級 教學進度表

教材來源	原住民族委員會-新九階教材 -政大原住民族語言教材 第 4階		教學節數	20節
設計者	高春花		教學者	高春花
課程結構 (概念圖)	學習 表現	1. 聆聽		
		2. 說話		
3. 閱讀				
學習 內容	A. 語文	a. 語音		
		b. 語詞		
	B. 文化	a. 生活用語		
		b. 自然地理與傳統領域		
		c. 生命禮俗		
		d. 祖先的話語		
e. 傳統歌謠				
f. 漁獵文化/歲時祭儀				

g. 農耕文化/歲時祭儀

h. 氣候/歲時祭儀

年級課程目標

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 培養多語言知能與多文化視野。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註		
					學習內容	學習表現								
一	0211-0213	O waco no mako. 我的狗	可愛的狗	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的	說說自己養過的寵物有哪些?	1	ppt	口語評量				
二	0214-0220		保護動物		Aa- I -2 書寫系統。		教導養寵物勿變成棄養流浪動物	1	youtube	口語評量				
三	0221-0227		忠實的好朋友		Aa- I -3 單、雙音節。		治療犬-介紹溫柔的狗醫生	1	youtube	口語評量				
四	0228-0306		顏色與數量		Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的		看圖說族語，說說顏色與數量詞	1	ppt	口語評量				
五	0307-0313	Ini ko singsi ako. 我的老師在這裡	尊敬老師		大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2		語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候	課程教導如何尊敬老師，主動問好，接受singsi的教育	1	ppt	口語評量			
六	0314-0320		認識職業					介紹各行各業的老師	1	youtube	口語評量			
七	0321-0327		在哪裡?					介紹存在、變化的動詞練習	1	ppt	口語評量			
八	0328-0403		傳授知識					我要成為有學問有知識並能助人的老師	1	youtube	口語評量			

九	0404-0410	O maan koni?這個是什麼?	是什麼?	問候語。	語。	說一說:物件的名稱	1	ppt	口語評量														
十	0411-0417		做什麼用?			簡單介紹生活物品的功能	1	ppt	口語評量														
十一	0418-0424		東西在哪裡?			物歸原位很重要,學習收拾東西	1	ppt	口語評量														
十二	0425-0501		愛護公物			我會愛護並整理家裡、學校和公共場所的東西	1	youtube	口語評量														
十三	0502-0508	O ca' edong ato cada no 'Amis.	認識阿美族的服飾與圖騰			介紹圖騰代表的意義 設計屬於自己的民族圖騰	1	ppt	口語評量														
十四	0509-0515		認識阿美族的服飾與圖騰																				
十五	0516-0522	O wina ako. 我的媽媽	媽媽的職業									教導學生認知,要好多事辛苦的媽媽	1	youtube	口語評量								
			孝順媽媽																				
十六	0523-0529		我如何讓媽媽開心喜悅															1	ppt	口語評量			
十七	0530-0605	O kahengan gay a tilid.	看見什麼															族語說說物件名稱	1	ppt	口語評量		
十八	0606-0612		認識顏色															情境圖案中形	1	ppt	口語評量		

三年級（原住民語－巒群/卡群布農族語）學習領域課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心 -政大原住民族語言教材	教學節數	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (21) 節
設計者	本土語言老師	教學者	本土語言老師
學年/學期 課程目標	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。		
融入重大議題 內容重點	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E16 家庭生活與社區的關係。涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
課程結構 (概念圖)	1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。 2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教師得		

依學生的語文程度及需求提供適性教學。
應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註		
			學習內容	學習表現					
1	原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度	inak tu lumah 我的家	Aa- I -1母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量筆			
2					1				
3				Aa- I -2書寫系統。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。		1		
4				Aa- I -3單、雙音節。	1- I -3 能專注聆聽說話者。		1		
5		maun haising 請用餐	Aa- I -4重音。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量筆		
6					1				
7				Ab- I -1語詞的意義。	1- I -5 能聽懂問候語。			1	
8				Ab- I -2數字的大小。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。			1	
9		mas-anin nak hamisan 我已經十歲了	Ac- I -1簡易生活用語。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等			
10					1				
11				Ac- I -2問候語。	1- I -8 能聽懂童謠。			1	
12				Ad- I -1簡易自我介紹(含姓)				1	
13		isa su lumah? 你的家在哪裡?			1		紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等		
14					1				
15					1				
16					1				
17			maisna Taitu			1			

18	<p>及能力。</p> <p>原-E-A3以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B2能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>原-E-B3藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>saikin minsuma</p> <p>我從台東來</p>	<p>名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Ba- I -1外在身體部位名稱(如：肚臍)。</p> <p>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb- I -2部落/社區的故事。</p> <p>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1唸謠及童謠。</p> <p>Bf- I -1漁獵的生活故事。</p> <p>Bg- I -1常見的農作物名稱。</p> <p>Bh- I -1所感知的氣候變化。</p>	<p>字。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2- I -7 能唱誦童謠。</p> <p>2- I -8 能說出所學的數字。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3- I -6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3- I -7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4- I -3 能</p>	1	<p>評量、態度評量、實作評量等</p>	
19					1		
20					1		
21					1		

	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

