

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度第一學期學期 本土語文課程總體架構
課程規劃總表(3-3)

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)		
		閩南語	新住民語	原住民族語
			越南語	布農族語
一	8/30-9/4	一、禮貌的囡仔 1. 心 肝仔囡 【家庭教育】	一、我的名字 1. 學校稱謂 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
二	9/5-9/11	一、禮貌的囡仔 1. 心 肝仔囡 【家庭教育】	一、我的名字 1. 學校稱謂 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
三	9/12-9/18	一、禮貌的囡仔 1. 心 肝仔囡 【家庭教育】	一、我的名字 1. 學校稱謂 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
四	9/19-9/25	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、我的名字 1. 學校稱謂 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
五	9/26-10/2	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	一、我的名字 1. 學校稱謂 【品德教育】	inak tu lumah 一、我的家 【家庭教育】
六	10/3-10/9	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	二、請坐 1. 學校問候 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
七	10/10-10/16	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	二、請坐 1. 學校問候 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
八	10/17-10/23	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、請坐 1. 學校問候 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】

九	10/24-10/30	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、請坐 1. 學校問候 【品德教育】	Maun haising 二、請用餐 【家庭教育】
十	10/31-11/6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	二、請坐 1. 學校問候 【品德教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡？ 【家庭教育】 【環境教育】
十一	11/7-11/13	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	三、我的家 1. 家人稱謂 【家庭教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡？ 【家庭教育】 【環境教育】
十二	11/14-11/20	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、我的家 1. 家人稱謂 【家庭教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡？ 【家庭教育】 【環境教育】
十三	11/21-11/27	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、我的家 1. 家人稱謂 【家庭教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡？ 【家庭教育】 【環境教育】
十四	11/28-12/4	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	三、我的家 1. 家人稱謂 【家庭教育】	isa su lumah ? 三、你的家在哪裡？ 【家庭教育】 【環境教育】
十五	12/5-12/11	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	三、我的家 1. 家人稱謂 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】
十六	12/12-12/18	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】
十七	12/19-12/25	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】

十八	12/26-1/1	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】
十九	1/2-1/8	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】
二十	1/9-1/15	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】
二十一	1/16-1/22	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	四、爺爺您好 1. 家人問候 【家庭教育】	四、歌謠 【環境教育】

彰化縣縣立 南郭國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 語文 領域 閩南語課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 				

	<p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>							
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>							
重大議題融入	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

<p>第 1 週 8/30-9/4</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡</p>	<p>1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人/物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3. 指導學生填寫自評表。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第 2 週 9/5-9/11</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物稱呼？ 2. 對佗位會當看出父母對囡兒的愛？ 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮</p>

		<p>語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>並懂得尊長敬老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4. 語詞造句 5. 語詞延伸 <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸恰阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……恰我，介紹自己和家人。 3. 發學習單。 		演的角色。
<p>第 3 週</p> <p>9/12-9/18</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在</p>

		南語與他人互動。	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。</p> <p>2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</p> <p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同学充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p>	態度評量	家庭中扮演的角色。	
第 4 週 9/19-9/25	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，</p>	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4 指導學生填寫自評表。</p>		
第 5 週 9/26-10/2	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>1 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。</p> <p>2 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共因講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：斲早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			<p>慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>		<p>當中。</p> <p>4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>		
<p>第 6 週 10/3-10/9</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2. 請學生在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		互動。		境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2)各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3)各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4)老師針對各組出任務情形做講評。		
第7週 10/10- 10/16	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	1 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (十一)活動十一：複習一之1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答： (1)美芳的家裡有哪些成員？ (2)「複習一之1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 (十二)活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上台做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 (十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

			南語與他人互動。			<p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 這家伙仔去揣啥物人？</p> <p>(2) 佢有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>		
第 8 週 10/17- 10/23	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

						可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4. 指導學生填寫自評表。		
第 9 週 10/24- 10/30	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 6. 語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。 例如： 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌	口語評 量	品德教育 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。	

					<p>用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6. 發學習單。</p>			
第 10 週 10/31- 11/6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liàm pòo, 膠布、膠帶) 等。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 11 週 11/7-	二、我的鉛筆盒仔	1	1-I-2 能聽懂日常生活	◎Ab-I-1 語詞運	1. 能正確朗讀閩南	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	口語評量	家庭教育 家 E1 了

11/13	3. 鉛筆	活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	語課文並認識課文中的重語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	<p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： <ul style="list-style-type: none"> (1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）囡佇桌頂」、「小弟共彩色筆囡佇桌頂」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： <ul style="list-style-type: none"> (1) 阿英借同學啥物文具？ (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 	聽力評量	解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 12 週 11/14- 11/20	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重語詞。 2. 能正確使用閩南	<p>三、古錐的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 鳥仔 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6. 指導學生填寫自評表。 		
第 13 週 11/21- 11/27	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要性語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或 	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>動作)。</p> <p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>3. 發下學習單。</p>		
第 14 週 11/28- 12/4	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p>	<p>1</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	(十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？		
第 15 週 12/5- 12/11	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意	三、古錐的動物 5. 數字歌 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

				義，並正確運用於日常生活中。	(二) 活動二：數字認讀 1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。		
第 16 週 12/12- 12/18	三、古錐的動物 5. 數字歌	1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字？ 2. 課文內底有講著啥物動物？因咧做啥物代誌？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 (五) 活動五：骰子樂 1. 將學生分為四~六人一組。 2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4. 換組上臺，規則相同。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七) 活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

					3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5. 發下學習單。			
第 17 週 12/19- 12/25	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

					樂於共同完成任務。			
第 18 週 12/26-1/1	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜俗兔欲去佗位耍？</p> <p>(2) 因有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

				樂於共同完成任務。				
第 19 週 1/2-1/8	傳統念謠 ~一放雞	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按恁要？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： (1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。 (2) 入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉唇。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「換 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二) 活動二：來玩沙包 1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。		
第 20 週 1/9-1/15	歡喜來過節~農曆過年	1 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大撰掃」答案。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			語句和短文的興趣。		並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。			
第 21 週 1/16-1/22	歡喜來過節~農曆過年	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南	歡喜來過節~舊曆過年 (二) 活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 (三) 活動三：過年風俗 1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四) 活動四：問題與討論 1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ (2) 「二四送神」的由來是啥物？ (3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？ (五) 活動五：故事分析 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

					語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣彰化市 南郭國民小學 110 學年度上學期 一年級 新住民語文 越南語 課程計畫

本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。
 一、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表1。

表1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。

學習重點		<p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p>
	跨文化行動力	<p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
學習內容	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

二、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我

		<p>的、là 是、chào 你好」等詞彙。</p> <p>2. 能了解「của em 我的」句型用法。</p> <p>3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。</p> <p>4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙</p> <p>2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。</p> <p>3. 能用越南語做自我介紹。</p> <p>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</p> <p>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</p>
第二課 請坐	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</p> <p>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</p> <p>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> <p>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p>

	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課我的家	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

三、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。 2. 說明我國和越南不同的地理位置。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bd-I-1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60% 的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cām ɔŋ cô ɹ! 感謝(女老師) Em cām ɔŋ thây ɹ! 感謝(男老師) Em xin lôi cô ɹ! 對不起(女老師) Em xin lôi thây ɹ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學 展示「mòì」和「mòì ngòì」及「cām ɔŋ 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示： mòì mòì + ngòì</p>				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				Em + mời + cô+ ngòì ạ! ● 「cảm ơn 謝謝」 圖示： <div style="text-align: center;"> cảm ơn Em + cảm ơn + cô ạ </div> 6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行, 並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				容，並說明越南下 課放學的文化和台 灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌 詞。 (3) 播放數位教材兒 歌，帶領學生唱， 全班唱/分組唱/個 別唱。 (4) 師生自編兒歌律動		4. 行為觀察		
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多 元角色與責 任。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝	1. 教師指導，學 生學習越南北 部和南部對於 父親、母親， 有不同的稱 呼，以利於南 部或北部學 生，回到外婆 家，能夠有正 確的稱呼。 2. 學生觀察語文 活動--聽一聽

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>練。 (教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異)</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。</p>			通。	的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E1 良好生活習與德行。</p>	<p>越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼：「em」對老師、</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chào ... ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô ạ</p>				<p>姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶 教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

一年級（原住民語一卡群布農族語）學習領域課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心 -政大原住民族語言教材	教學節數	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (21) 節
設計者	本土語言老師	教學者	本土語言老師
學年/學期 課程目標	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。		
融入重大議題 內容重點	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
課程結構 (概念圖)	1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。 2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教師得		

依學生的語文程度及需求提供適性教學。
應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註
			學習內容	學習表現			
1	原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度	inak tu lumah 我的家	Aa- I -1母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量 竿	
2					1		
3			Aa- I -2書寫系統。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1		
4					1		
5		maun haising 請用餐	Aa- I -3單、雙音節。	1- I -3 能專注聆聽說話者。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量 竿	
6					1		
7			Aa- I -4重音。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	1		
8					1		
9		mas-anin nak hamisan 我已經十歲了	Ab- I -1語詞的意義。	1- I -5 能聽懂問候語。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量 竿	
10					1		
11			Ab- I -2數字的大小。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。	1		
12		isa su lumah? 你的家在哪裡?	Ac- I -1簡易生活用語。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	
13					1		
14			Ac- I -2問候語。	1- I -8 能聽懂童謠。	1		
15		maisna Taitu	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓)		1	紙筆測驗、口語	
16					1		
17							

18	及能力。	saikin minsuma 我從台東來	名、家族、部落名稱等內容)。 Ba- I -1外在身體部位名稱(如:肚臍)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2部落/社區的故事。 Bc- I -1家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1唸謠及童謠。 Bf- I -1漁獵的生活故事。 Bg- I -1常見的農作物名稱。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	字。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -7 能唱誦童謠。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 4- I -3 能	1	評量、態度 評 量、實作評量等	
19	原-E-A3以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗,並認識民族文化精神及內涵,培養創新思維。				1		
20	原-E-B1根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。				1		
21	原-E-B2能使用各種資訊科技媒材進行自我學習 增進 聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-B3藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。				1		

	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>原-E-C3具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>						
4- I -4	能書寫所學的數字。						
5- I -1	能正確應用1-10的數字。						
5- I -2	能樂於參與原住民族語文的學習活動。						

彰化縣公立南郭國民小學 110 學年度第二學期學期 本土語文課程總體架構
課程規劃總表(3-3)

週次	日期 起訖	部定課程-領域學習課程 語文領域 (1)		
		閩南語	新住民語	原住民語
			越南語	布農族語
一	2/6-2/12	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、我的校園 1. 顏色 【環境教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
二	2/13-2/19	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、我的校園 1. 顏色 【環境教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
三	2/20-2/26	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、我的校園 1. 顏色 【環境教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
四	2/27-3/5	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	一、我的校園 1. 顏色 【環境教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
五	3/6-3/12	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、我的校園 1. 顏色 【環境教育】	ludun mas vahlas 一、山和溪 【環境教育】
六	3/13-3/19	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【人權教育】 【閱讀素養】	二、鉛筆盒裡有什麼？ 1. 文具 【閱讀素養】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】
七	3/20-3/26	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、鉛筆盒裡有什麼？ 1. 文具 【閱讀素養】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】

八	3/27-4/2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、鉛筆盒裡有什麼？ 1. 文具 【閱讀素養】	minsumaina vali 二、太陽出來了 【環境教育】
九	4/3-4/9	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【人權教育】 【生涯規劃】	二、鉛筆盒裡有什麼？ 1. 文具 【閱讀素養】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十	4/10-4/16	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、鉛筆盒裡有什麼？ 1. 文具 【閱讀素養】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十一	4/17-4/23	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、外公外婆您們好嗎？ 1. 家族稱謂 【家庭教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十二	4/24-4/30	三、我的身軀 我 【品德教育】	4. 三、外公外婆您們好嗎？ 1. 家族稱謂 【家庭教育】	hudananin 三、下雨了 【環境教育】
十三	5/1-5/7	三、我的身軀 我 【品德教育】	4. 三、外公外婆您們好嗎？ 1. 家族稱謂 【家庭教育】	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十四	5/8-5/14	三、我的身軀 我 【品德教育】	4. 三、外公外婆您們好嗎？ 1. 家族稱謂 【家庭教育】	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十五	5/15-5/21	三、我的身軀 我的身軀 【閱讀素養】	5. 三、外公外婆您們好嗎？ 1. 家族稱謂 【家庭教育】	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】
十六	5/22-5/28	三、我的身軀 我的身軀 【性別平等】 【生涯規劃】	5. 四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	lu'um mas hanivalval 雲和 四、彩虹 【環境教育】

十七	5/29-6/4	三、我的身軀 我的身軀 【閱讀素養】	5. 四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】
十八	6/5-6/11	三、我的身軀 我的身軀 【生涯規劃】 【閱讀素養】	5. 四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】
十九	6/12-6/18	傳統念謠～阿財天 頂跋落來 【人權教育】 【品德教育】	四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】
二十	6/19-6/25	歡喜來過節～清明 節 【多元文化】	四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】
二十一	6/26-7/2	咱來熟似語詞俗句 型 【閱讀素養】	四、今天吃什麼？ 1. 三餐 【家庭教育】	Huma 五、田地 【環境教育】

彰化縣立南郭國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 語文領域 閩南語課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。 16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。 18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。 				

	<p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>						
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
融入之重大議題	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>						
課程架構							
教學進度	教學單	節	學習重點	學習目	學習活動	評量	融入議題

(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	標		方式	內容重點
第 1 週 2/6-2/12	一、歡 喜去學 校 1. 學校的 圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能正確運 用課程所學 的句型， 並主動應用 於日常生活 中。 3. 能以正確 的閩南語文 來表達自己 的想法，並 達到和別人 溝通的目 的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6. 播放 CDI 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：念課文 1. 老師將學生分組，並任命(委任)各組小老師。 2. 組員分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	口語評 量 表演評 量	安全教育 安 E8 了解 校園安全的 意義。
第 2 週 2/13-2/19	一、歡 喜去學 校 1. 學校的 圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2	1. 能正確使 用閩南語說 出學校場所 名稱。 2. 能正確運 用課程所學 的句型， 並主動應用 於日常生活 中。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三) 活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CDI 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CDI 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相	口語評 量 聽力評 量 實作評 量	安全教育 安 E8 了解 校園安全的 意義。

		<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>		
<p>第 3 週 2/20-2/26</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

<p>第 4 週 2/27-3/5</p>	<p>一、歡 喜去學 校 1. 學校的 圖書館</p>	<p>1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十一) 活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。 (十二) 活動十二：複習一之 1 1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2. 老師引導學生說出完整的句子。 (十三) 活動十三：複習一之 2 1. 配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 (十四) 活動十四：我心目中的學校 1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 (十五) 活動十五：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師指導並進行提問。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。</p>	<p>口語評 量 聽力評 量 態度評 量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解 校園安全的 意義。</p>
<p>第 5 週 3/6-3/12</p>	<p>二、彩 色的世 界 2. 鳥鼠食</p>	<p>1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 一、引起動機 1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。</p>	<p>口語評 量 表演評 量</p>	<p>生涯規劃教 育 涯 E7 培養 良好的人際</p>

	菝仔		<p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>要語詞。</p> <p>2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 6 週</p> <p>3/13-3/19</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 鳥鼠食菝仔</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並</p> <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</p> <p>2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</p> <p>5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</p> <p>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>7. 語詞延伸</p> <p>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</p> <p>(2) 老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：食果子</p> <p>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 7 週 3/20-3/26</p>	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</p> <p>3. 請同組小朋友當小老師互相指導。</p> <p>4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。</p> <p>2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？ 		
<p>第 8 週 3/27-4/2</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。		
第 9 週 4/3-4/9	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CDI 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句：播放 CDI 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：顏色的聯想 1. 老師將全班分組，各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CDI 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 10 週	二、彩	1	1-I-1 能聽辨閩	Aa-I-1	1. 能正確運	第二單元：彩色的世界	作業評	生涯規劃教

4/10-4/16	色的世界 3. 美麗的學校	<p>南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	量 口語評 量 遊戲評 量 聽力評 量	育 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 閱讀素養教 育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。
第 11 週 4/17-4/23	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p>	口語評 量 聽力評 量	生 涯規 劃教 育 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 閱讀素養教 育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及

		<p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>2. 老師說明複習二之2的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第12週 4/24-4/30</p>	<p>三、我的身軀 4. 我</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p>

		用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			(二) 活動二：擲骰子 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上台擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6. 換組上台，規則相同。		
第 13 週 5/1-5/7	三、我的身軀 4. 我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 (三) 活動三：想一想 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：心口不一 1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

					(七) 活動七：講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4. 老師發下學習單。			
第 14 週 5/8-5/14	三、我的身軀 4. 我	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 (八) 活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容。 (九) 活動九：臆謎猜 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 (十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 (十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15 週 5/15-5/21	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情

		<p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>重要語詞。</p> <p>2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：</p> <p>5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p> <p>3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</p> <p>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>		<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 16 週</p> <p>5/22-5/28</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活</p> <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際</p>

		<p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>4. 參考備課用書 P75 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。 3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。 		<p>互動能力。</p>
<p>第 17 週 5/29-6/4</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2. 老師引導學生說出學習單上的句子。 3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>題。</p>	<p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>		
<p>第 18 週 6/5-6/11</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			
第 19 週 6/12-6/18	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	一、引起動機 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：比看覓 1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 20 週	歡喜來	1	1-I-1 能聽辨閩	Aa-I-1	1. 能正確使	一、引起動機	口語評	多元文化教

6/19-6/25	過節～ 清明節 ／節慶 故事	<p>南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p>	<p>老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6. 老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動： <ul style="list-style-type: none"> （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 <p>（二）活動二：喊口號猜拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2. 猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3. 贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。 4. 遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。 5. 遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。 	<p>量 表演評 量 遊戲評 量 態度評 量</p>	<p>育 多 E1 了解 自己的文化 特質。</p>
-----------	-------------------------	--	---	--	---	--	--

					<p>6. 最後全班再一起念誦一次課文。</p> <p>(三) 活動三：清明節食潤餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。 2. 播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3. 老師可鼓勵學生用自己的話說故事。 4. 老師可就故事情節提問，例： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事有講著佢一个古早人？ (2) 介子推是按怎欲走去山頂覘起來？結果按怎？ (3) 皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？ (4) 百姓會佇寒食節這工食啥物物件？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。 			
第 21 週 6/26-7/2	咱來熟 似語詞 俗句型	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的99頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. 老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5. 老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句：如「你欲去佢位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

彰化縣彰化市 南郭國民小學 110 學年度下學期 一 年級 新住民語文 越南語 課程計畫

本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。

本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表1。

第二學期學習目標如表4。

表4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái

		<p>kéo」、「hồ dán」。</p> <p>2.</p> <p>3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。</p> <p>4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</p> <p>5. 能使用疑問句，與人互動。</p>
	態度	<p>1. 能愛惜自己與他人的文具。</p> <p>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</p>
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	<p>1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。</p> <p>1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。</p> <p>2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。</p> <p>4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。</p> <p>3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</p>
第四課 今天吃什麼？	知識	<p>1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。</p> <p>3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型</p> <p>4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。</p> <p>3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。</p>

		4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

四、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字		設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「củ em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國 E6 具備	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bc- I -2 Bd- I -1				學習不同文 化的意願與 能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I - 2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1)以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>。</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米食為主。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬 菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」 等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的 說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌 「Cháu yêu bà」。我愛奶奶		用兒童朝會或 全校成果發 表，共同表 演。	家 E5 主動 與家人分 享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

一年級（原住民語—郡群布農族語）學習領域課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心-政大原住民族語言教材	教學節數	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (21) 節
設計者	本土語言老師	教學者	本土語言老師
學年/學期 課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。 		
融入重大議題 內容重點	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
課程結構 (概念圖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。 2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教 		

師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。
應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註
			學習內容	學習表現			
1	原 -E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原 -E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他	Iudun mas vahlas 山和溪	Aa- I-1 母音及子音。	1- I-1 能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、 口語評量、 態度評量、 實作評量等	
2					1		
3					1		
4					1		
5		minsumaina vali 太陽出來了	Aa- I-2 書寫系統。	1- I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	1	紙筆測驗、 口語評量、 態度評量、 實作評量等	
6					1		
7					1		
8					1		
9		hudananin 下雨了	Aa- I-3 單、雙音節。	1- I-3 能專注聆聽說話者。	1	紙筆測驗、 口語評量、 態度評量、 實作評量等	
10					1		
11					1		
12					1		
13		lu'um mas hanivalval 雲和彩虹	Ab- I-1 語詞的意義。	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	1	紙筆測驗、 口語評量、 態度評量、 實作評量等	
14					1		
15					1		
16					1		

	人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。		活用語。	能聽懂問候語。			
17		huma 田地	Ac- I-2 問候語。	1- I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	1		
18			Ad- I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I-7 能聽懂簡易自我介紹。	1		
19			Ba- I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	1- I-8 能聽懂童謠。	1		
20			Bb- I-1 所在部落/社區的名稱。	1- I-9 能聽懂所學的數字。	1		
21	<p>原 -E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原 -E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原 -E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜</p>		<p>Bb- I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Bc- I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf- I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg- I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh- I-1</p>	<p>2- I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>2- I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2- I-6</p>	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	

	<p>合應用] 等族語能力。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習, 能感知傳統藝術, 促進多元感官的發展, 體認生活環境中原住民族藝術文化之美, 探索生活的樂趣, 並於生活中實踐。</p> <p>原 -E-C1 能透過族語的學習, 理解原住民族傳統道德規範, 並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動, 培養責任感, 關懷生態環境。</p> <p>原 -E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解, 培養多元文化及跨族群人際溝通的能力, 貢獻原住民族智慧, 展現團隊合作精</p>		<p>所感知的氣候變化。</p>	<p>能簡易地自我介紹。</p> <p>2- I -7</p> <p>能唱誦童謠。</p> <p>2- I -8</p> <p>能說出所學的數字。</p> <p>3- I -1</p> <p>能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2</p> <p>能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3</p> <p>能讀出所學的語詞。</p> <p>3- I -4</p> <p>能讀出簡易生活用語。</p> <p>3- I -5</p> <p>能朗讀所學的課文。</p> <p>3- I -6</p> <p>能讀懂簡易問候語。</p> <p>3- I -7</p> <p>能讀懂所學的數字。</p> <p>4- I -1</p> <p>能正確寫出書寫符號。</p>			
--	---	--	------------------	--	--	--	--

	<p>原 -E-C3 具 4- I -2 能書寫單、雙音</p>	<p>備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

節。

4- I -3能正確書寫自己的族名。

4- I -4能書寫所學的數字。

5- I -1能正確應用

1-10的數字。

5- I -2

能樂於參與原住民族語文的學習活

動。