彰化縣縣立南郭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

SWUIA 復为分析							
面向	優勢	弱勢	機會	威脅	行動		
	Strength	Weakness	Opportunity	Threat	Action		
	1. 教師年輕化且具	1. 教師以女	1. 教師教學經	1. 每年皆有待	1. 鼓勵教師組組		
	教學熱忱。	性居多(占	驗豐富,教	產或留職停	成專業社群,		
	2. 學歷高,素質	82%),家	育愛心及熱	薪教師,致	透過共備及專		
	佳,認真負責。	庭角色負	誠十足。	使代理代課	業對話提升教		
	3. 教師大多為本地	擔重。	2. 教師進修風	教師比例略	師教學知能。		
	人,人事異動尚	2. 教師行政	氣盛、意願	高。	2. 規劃天文課		
	稱安定。	工作負擔	高。	2. 多數教師認	程,深化本校		
	4. 教師教學經驗豐	重,影響	3. 學校有樹旺	真負責,對	天文教育。		
北红	富,教育愛心及	課程發	科學館、目	學生有高度	3. 安排專職教師		
教師 條件	熱誠十足。	展。	前已積極推	期待,有時	積極推展圖書		
	5.95%以上教師取得	3. 專職圖書	動天文星象	造成親師誤	館學、閱讀課		
	教師專業發展評	館管理教	學育。4. 安	會而遭投	程,提高圖書		
	鑑初階證書。	師不足。	排教師專職	訴,打擊教	館使用率。		
	6. 學校教師約 90%		推動圖書館	師士氣。	4. 廣開社團,讓		
	取得碩士學位。		學及閱讀相	3. 課程可能因	學生多元學		
	7. 有兩位具天文專		關課程,改	教師調動而	習。		
	長教師。		善圖書館未	受影響。			
	8. 社團師資豐富。	Arman San Carlo	充分利用的				
			缺點。				
	1. 學生數多且多才	1. 班級學生	1. 學生數多且	1. 多數學生仍	1. 導師從班級經		
	多藝。	程度個別	多才多藝,	重視智育成	營著手,以異		
	2. 學生單純乖巧,	差異大。	各領域皆有	績,並以成	質性分組的方		
	認真學習。	2. 少數學生	突出人才,	績作為自我	式協助每位學		
	3. 學生個性純樸、	學習主動	能刺激同儕	及他人認同	生適性學習。		
學生能力	活潑,學習意願	性不足。	見賢思齊,	指標。	2. 行政處室加強		
	高。	3. 少數學生	多元學習。	2. 少數家庭因	宣導及輔導,		
	4. 學生熱情富同理	生活自理	2. 學生可塑性	過度保護學	以增進親職教		
	心,能合作學	能力未達	大,循循善	生,而阻礙	育及改善學生		
	羽。	就讀年級	誘下多數能	學生學習。	偏差行為。		
		應有程	專注學習。	3. 隔代教養、	3. 鼓勵學生多元		
		度。	3. 尚能思考、	文化差異、	學習,找尋自		
		4. 少數學生	判斷,頗富	犯罪、單親	己的亮點,提		
		文化刺激	自我導向的	等家庭功能	升學習自信。		
		及素養仍	學習能力。	失能而影響			
		嫌不足。		學習態度之			
				學生增多。			

	1. 家長對學校共同	1. 家長參與	1. 建立家長與	1. 部分家長與	1. 成立班親會,
	事務能認同支	學生學習	教師溝通的	教師產生歧	推動親師合
	持,多數能參與	兩極化,	管道及組	異的教育觀	作。
	及配合。	部分家長	織。	點,未透過	2. 鼓勵教師依班
	2. 注重子女教育,	忙於生	2. 提供家長參	學校協調即	務需求,適性
	人力、時間、金	計,無暇	與校務及溝	直接至教育	建立即時訊息
	錢投入意願高。	關心及配	通的組織。	主管單位投	網頁或群組。
	每年家長會挹注	合指導學	3. 開放家長依	訴打擊教師	3. 妥善與本校家
	大量經費支持學	生學習;	專長投入協	士氣。	長會合作,創
	校辦理學習活動	部分家長	助校務運作	2. 家長對十二	造雙贏局面。
	3. 社經地位中等。	過度關心	事務。	年國教的認	4. 依家長專長組
家長	4. 家長行業多元且	及保護學	4. 建立學校訊	識不足,缺	成志工隊,協
條件	專業程度高。	生學習。	息平台公告	乏進修管	助交通導護、
	守 未在及问	2. 少數家長	學校事務。	道。	農光說故事、
		2. ク数象段 與老師溝	子权争功	70	最書管理、健
		通較被			康中心醫療照
		動。			護等。
		3. 少數家長			5. 加強公告校務
		J. ク数象長 不太了解			或教育訊息於
		校務運			學校首頁、
		作。			LED 牆、刊物
		7F °			等,以達溝通
					数果 。
		120			XX 不 °
	1 1 14 21 11 - 11 1	1 +0 1 4- 1	1 中日一业力	1 15 34 3 4/ 15	1
	1. 位於彰化市的文	1. 部分師生	1. 家長行業多	1. 位於文教住	1. 鼓勵教師於課
	教 <mark>區,文教機構</mark>	過於專注	元且專業程	宅區,校門	程中安排探索
	教區,文教機構 多(文化中心、市	過於專注 於智育學	元且 <mark>專業程</mark> 度高,藉由	宅區,校門 處之街道狹	程中安排探索 學區內文教機
	教區,文教機構 多(文化中心、市 立圖書館、社教	過於專注 於智育學 習,未能	元且 <mark>專業程</mark> 度高 <mark>,藉由</mark> 家長協助引	宅區,校門 處之街道狹 小,尤以南	程中安排探索 學區內文教機 構、自然環境
	教區,文教機構 多(文化中心、市 立圖書館、社教 館、台語文化園	過於 <mark>專注</mark> 於智育學 習,未能 充分利用	元且專業程 度高,藉由 家長協助引 進社區資	宅區,校門 處之街道狹 小,尤以南 校街為最,	程中安排探索 學區內文教機 構、自然環境 課程,促使學
	教區,文教機構 多(文化中心、市 立圖書館、社教 館、台語文化園 區),可豐富學生	過於專注 於智, 於智, 不分 資 社區資	元且專業程 度高,籍由 家長協助引 進社區資 源。	宅區,校門 處之街道狹 小,尤以南 校街為最, 交通易阻塞	程中安排探索 學區內然環境 構和 其程, 其 是 記 多 加利用
	教區,文教機構 多(文化中心、市 立圖書館、社教 館、台語文化園 區),可豐富學生 文化涵養,並培	過於習 ,	元且專業程 度高, 題 表 題 進 程 題 資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	宅處,校門 處之,尤為 校 校 道 人 校 道 人 大 街 為 是	程 學 構 来 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	教區,文教機構 多(文化中心、社教 宣書館、社教 館、台語文化園 區),可豐富學生 文化涵養,並培 文化藝術氣息。	過於習 充 社 源 缺 在 社 源	无且專業程 度高,協 實 表 是 法 注 法 。 题 校 校 表 表 是 表 。 於 。 。 。 。 。 於 。 於 。 。 於 。 於 。 於 。 於	宅處,校門 處之,指為最 校 村 校 道	程中 安 中 內 自 , 名 以 我 程 是 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	教區,文教機構 多(文化中心社教 多(文化中心社教 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	過於習充社源缺管 李育未利資 漢整 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、	走事 事業籍 ,協區 意長社。 關安 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	宅處小校道以最阻 。 一校通過 。 一校通過 。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	程學構課生社申報學問題、程記區計算經過一個,多資經經過時期。 辦官等
ो <u>च</u>	教區,文教機構 多(文化中、社教 多(文化中、社教園 全國、大學 全國、大學 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一	過於習充社源缺管學於相,分區。乏道校內。 多道校課 人名	走事,協區 是社。勵安索 建源鼓生索 建源數安索 建源 种排社形 是本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	宅處小校交打鄰技化區之,街通結近大高區之,街通結近大高人。建學中、門狹南,塞 科彰彰	程學構課生社申南社 探機境學用 理舍活
社區	教區,文教機構 多(文書語) 多(文書語) 多(文書語) 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。	過於習充社源缺管學教於智,分區。乏道校學教治學 無用 通合程社	无度家進源鼓生探促「 且高長社。勵安索進 動資 內課區成 是 程由引 師程,	宅處小校交打鄰技化化區之,街通結近大高別。建學中政校道以最阻 國、、府縣政縣 無難 對彰彰第	程學構課生社申南社動中區、程認區請郭區,與於促加源費守責。 探教環使利。辦官讀休索機境學用 理舍活教
社區文化	教 多 文 教 多 (文書 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	過於習充社源缺管學教區於智,分區。乏道校學資本人類 溝整課與源注學能用 通合程社。	走 事,協區 主 所 主 等 等 注 。 勵 安 索 進 社 。 勵 安 索 進 社 。 人 一 の 一 に 一 に で り 、 の に の に の に の に の に の に の に の に の に の	宅處小校交打鄰技化化二 區之,街通結近大高縣辦 ,街尤為易。建學中政公 校道以最阻 國、、府室 門狹南,塞 科彰彰第,	程學構課生社申南社動師中區、程認區請郭區,及於促加源費守責人主。 教育經郡 走退長探教環使利。辦官讀休志探機境學用 理舍活教工
	教 要 要 要 要 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	過於習充社源缺管學教區部於智,分區。乏道校學資分本。多道校學資分本。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	无度家進源鼓生探促「校識 事,協區 校排社形區的有 業藉助資 內課區成學共助 程由引 師程,	宅處小校交打鄰技化化二上區之,街通結近大高縣辦下核道以最阻 國、、府室期門狹南,塞 科彰彰第,間	程學構課生社申南社動師引中區、程認區請郭區,及導好文然促加源費守走退長,探教環使利。辦官讀休志帶探機境學用 理舍活教工領
文化	教多立館區文養學大化衛中 次書語豐,紅樓語語豐,紅藝內建中、社主區內,所養衛各國、於一人,一十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八	過於習充社源缺管學教區部參於智,分區。乏道校學資分與專育未利資 溝整課與源師動注學能用 通合程社。生力注學能用	无度家進源鼓生探促「校識方且高長社。勵安索進社」,與專,協區 校排社形區的有社業籍助資 內課區成學共助區程由引 師程,	宅處小校交打鄰技化化二上共原之,街通結近大高縣辦下用,街尤為易。建學中政公學中校道以最阻 國、、府室期興門狹南,塞 科彰彰第,間	程學構課生社申南社動師引校中區、程認區請郭區,及導內安內自,多資經郡走在家下師好然促加源費守責退長,生探教環使利。辦官讀休志帶進索機境學用 理舍活教工領行
文化	教多立館區文養學工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	過於習充社源缺管學教區部參不於智,分區。乏道校學資分與足外與人人之之,與一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	无度家進源鼓生探促「校識方互且高長社。勵安索進社」,與動專,協區 校排社形區的有社。	宅處小校交打鄰技化化二上共路區之,街通結近大高縣辦下用,核道以最阻 國、、府室期興造門狹南,塞 科彰彰第,間 成門狹南,塞 科彰彰第,間 成	程學構課生社申南社動師引校踏中區、程認區請郭區,及導內查排文然促加源費守走退長,生探教環使利。辦官讀休志帶進探教環變用 理舍活教工領行
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景也, 化館語豐, 和藝內建中、文書台可養術各國、) 化其區聚化商中源八觀縣, 文書並息學大化術會與計豐計豐,氣級科彰藝學 自有關學大化術校、代區。 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透耳高長社。勵安索進社」,與動過專,協區 校排社形區的有社。家業藉助資 內課區成學共助區 長程由引 師程,	宅處小校交打鄰技化化二上共路交區之,街通結近大高縣辦下用,通底之,街通結近大高縣辦下用,通校道以最阻 國、、府室期興造塞門狹南,塞 科彰彰第,間 成打	程學構課生社申南社動師引校踏開中區、程認區請郭區,及導內查放好入然促加源費守責退長,生 國探教環使利。辦官讀休志帶進 科索機境學用 理舍活教工領行 技索機境學用
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於區文書台可養術各國、化商中源八觀發文中、文書台可養術各國、化商中源八觀發教心、社化學培。校、化商中源八觀發大。文富並息學大化商中源八觀發展、文富並息學大化術校區。,,程	過於習充社源缺管學教區部參不於智,分區。乏道校學資分與足外與人人之之,與一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	无度家進源鼓生探促「校識方互透與 里高長社。勵安索進社」,與動過學 專,協區 校排社形區的有社。家區 業藉助資 內課區成學共助區 長附 程由引 師程, 校的 會近	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結區之,街通結近大高縣辦下用,通。核道以最阻 國、、府室期興造塞村強山最阻 國、、府室期興造塞門狹南,塞 科彰彰第,間 成打	程學構課生社申南社動師引校踏開大中區、程認區請郭區,及導內查放學好內自,多資經郡走在家下師。建教排文然促加源費守走退長,生 國師探教環使利。辦官讀休志帶進 科及索機境學用 理舍活教工領行 技學索機境學用
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於有。文書台可養術各國、的代其區聚化商中源八觀發豐大中、文富山富豐,氣級科彰書山富課的教心社化學培。校、化飾藝學 自有。古樓、教園生培。校、化析校 然助 蹟	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里且高長社。勵安索進社」,與動過學長專,協區 校排社形區的有社。家區取業藉助資 內課區成學共助區 長附得程由引 師程, 校的 會近聯	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社區之,街通結近大高縣辦下用,通。區,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參門	程學構課生社申南社動師引校踏開大生中區、程認區請郭區,及導內查放學於安內自,多資經郡走在家下師。建教晨排文然促加源費守走退長,生 國師光探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時索機境學用 理舍活教工領行 技學間索機境學用
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於區文書台可養術各國、化商中源八觀發文中、文書台可養術各國、化商中源八觀發教心、社化學培。校、化商中源八觀發大。文富並息學大化商中源八觀發展、文富並息學大化術校區。,,程	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里繫且高長社。勵安索進社」,與動過學長,專輔助資 內課區成學共助區 長附得成業藉助資 內課區成學共助區 長附得成程由引 師程, 校的 會近聯合	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社與區之,街通結近大高縣辦下用,通。區學,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾活門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參動	程學構課生社申南社動師引校踏開大生協中區、程認區請郭區,及導內查放學於助好外別。 辦官讀休志帶進 科及時級探教環使利。 辦官讀休志帶進 科及時級索機境學用 理舍活教工領行 技學間說索機境學用
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於有。文書台可養術各國、的代其區聚化商中源八觀發豐大中、文富山富豐,氣級科彰書山富課的教心社化學培。校、化飾藝學 自有。古樓、教園生培。校、化析校 然助 蹟	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里且高長社。勵安索進社」,與動過學長專,協區 校排社形區的有社。家區取業藉助資 內課區成學共助區 長附得程由引 師程, 校的 會近聯	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社與的區之,街通結近大高縣辦下用,通。區學動,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校機校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾活、門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參動意門狹南,塞	程學構課生社申南社動師引校踏開大生協故中區、程認區請郭區,及導內查放學於助事好於促加源費守走退長,生 國師光班探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級索機境學用 理舍活教工領行 技學間說
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於有。文書台可養術各國、的代其區聚化商中源八觀發豐大中、文富山富豐,氣級科彰書山富課的教心社化學培。校、化飾藝學 自有。古樓、教園生培。校、化析校 然助 蹟	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里繫且高長社。勵安索進社」,與動過學長,專輔助資 內課區成學共助區 長附得成業藉助資 內課區成學共助區 長附得成程由引 師程, 校的 會近聯合	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社與的見區之,街通結近大高縣辦下用,通。區學動不,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校機同校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾活、,門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參動意易	程學構課生社申南社動師引校踏開大生協故邀中區、程認區請郭區,及導內查放學於助事請安內自,多資經郡走在家下師。建教晨到。地排文然促加源費守走退長,生 國師光班 方探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級 民索機境學用 理舍活教工領行 技學間說 意
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於有。文書台可養術各國、的代其區聚化商中源八觀發豐大中、文富山富豐,氣級科彰書山富課的教心社化學培。校、化飾藝學 自有。古樓、教園生培。校、化析校 然助 蹟	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里繫且高長社。勵安索進社」,與動過學長,專輔助資 內課區成學共助區 長附得成業藉助資 內課區成學共助區 長附得成程由引 師程, 校的 會近聯合	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社與的區之,街通結近大高縣辦下用,通。區學動,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校機校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾活、門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參動意門狹南,塞	程學構課生社申南社動師引校踏開大生協故中區、程認區請郭區,及導內查放學於助事好於促加源費守走退長,生 國師光班探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級索機境學用 理舍活教工領行 技學間說
文化	教多立館區文養學匯彰高高資近景於有。文書台可養術各國、的代其區聚化商中源八觀發豐大中、文富山富豐,氣級科彰書山富課的教心社化學培。校、化飾藝學 自有。古樓、教園生培。校、化析校 然助 蹟	過於習充社源缺管學教區部參不缺於智,分區。乏道校學資分與足積學商未利資 溝整課與源師動,極注學能用 通合程社。生力欠的	无度家進源鼓生探促「校識方互透與里繫且高長社。勵安索進社」,與動過學長,專輔助資 內課區成學共助區 長附得成業藉助資 內課區成學共助區 長附得成程由引 師程, 校的 會近聯合	宅處小校交打鄰技化化二上共路交結社與的見區之,街通結近大高縣辦下用,通。區學動不,街尤為易。建學中政公學中易阻 民校機同校道以最阻 國、、府室期興造塞 眾活、,門狹南,塞 科彰彰第,間 成打 參動意易	程學構課生社申南社動師引校踏開大生協故邀中區、程認區請郭區,及導內查放學於助事請安內自,多資經郡走在家下師。建教晨到。地排文然促加源費守走退長,生 國師光班 方探教環使利。辦官讀休志帶進 科及時級 民索機境學用 理舍活教工領行 技學間說 意

		共同規劃主要
		校門附近交通
		標線繪製。
		5. 加強校內公告
		張貼,向社區
		民眾說明使用
		校內設備公
		約,以達「社區
		學校共好」成
		效。

