彰化縣縣立南郭國民小學　110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年輕化且具教學熱忱。 2. 學歷高，素質佳，認真負責。 3. 教師大多為本地人，人事異動尚稱安定。 4. 教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 5. 95%以上教師取得教師專業發展評鑑初階證書。 6. 學校教師約 90%取得碩士學位。 7. 有兩位具天文專長教師。 8. 社團師資豐富。	1. 教師以女性居多(占82%)，家庭角色負擔重。 2. 教師行政工作負擔重，影響課程發展。 3. 專職圖書館管理教師不足。	1. 教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 2. 教師進修風氣盛、意願高。 3. 學校有樹旺科學館、目前已積極推動天文星象學育。4. 安排教師專職推動圖書館學及閱讀相關課程，改善圖書館未充分利用的缺點。	1. 每年皆有待產或留職停薪教師，致使代理代課教師比例略高。 2. 多數教師認真負責，對學生有高度期待，有時造成親師誤會而遭投訴，打擊教師士氣。 3. 課程可能因教師調動而受影響。	1. 鼓勵教師組組成專業社群，透過共備及專業對話提升教師教學知能。 2. 規劃天文課程，深化本校天文教育。 3. 安排專職教師積極推展圖書館學、閱讀課程，提高圖書館使用率。 4. 廣開社團，讓學生多元學習。
學生能力	1. 學生數多且多才多藝。 2. 學生單純乖巧，認真學習。 3. 學生個性純樸、活潑，學習意願高。 4. 學生熱情富同理心，能合作學習。	1. 班級學生程度個別差異大。 2. 少數學生學習主動性不足。 3. 少數學生生活自理能力未達就讀年級應有程度。 4. 少數學生文化刺激及素養仍嫌不足。	1. 學生數多且多才多藝，各領域皆有突出人才，能刺激同儕見賢思齊，多元學習。 2. 學生可塑性大，循循善誘下多數能專注學習。 3. 尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。	1. 多數學生仍重視智育成績，並以成績作為自我及他人認同指標。 2. 少數家庭因過度保護學生，而阻礙學生學習。 3. 隔代教養、文化差異、犯罪、單親等家庭功能失能而影響學習態度之學生增多。	1. 導師從班級經營著手，以異質性分組的方式協助每位學生適性學習。 2. 行政處室加強宣導及輔導，以增進親職教育及改善學生偏差行為。 3. 鼓勵學生多元學習，找尋自己的亮點，提升學習自信。

家長條件	1. 家長對學校共同事務能認同支持，多數能參與及配合。 2. 注重子女教育，人力、時間、金錢投入意願高。每年家長會挹注大量經費支持學校辦理學習活動 3. 社經地位中等。 4. 家長行業多元且專業程度高。	1. 家長參與學生學習兩極化，部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習；部分家長過度關心及保護學生學習。 2. 少數家長與老師溝通較被動。 3. 少數家長不太了解校務運作。	1. 建立家長與教師溝通的管道及組織。 2. 提供家長參與校務及溝通的組織。 3. 開放家長依專長投入協助校務運作事務。 4. 建立學校訊息平台公告學校事務。	1. 部分家長與教師產生歧異的教育觀點，未透過學校協調即直接至教育主管單位投訴打擊教師士氣。 2. 家長對十二年國教的認識不足，缺乏進修管道。	1. 成立班親會，推動親師合作。 2. 鼓勵教師依班務需求，適性建立即時訊息網頁或群組。 3. 妥善與本校家長會合作，創造雙贏局面。 4. 依家長專長組成志工隊，協助交通導護、晨光說故事、圖書管理、健康中心醫療照護等。 5. 加強公告校務或教育訊息於學校首頁、LED 牆、刊物等，以達溝通效果。
社區文化環境	1. 位於彰化市的文教區，文教機構多(文化中心、市立圖書館、社教館、台語文化園區)，可豐富學生文化涵養，並培養其藝術氣息。 2. 學區內各級學校匯聚(建國科大、彰化高中、彰化高商、彰化藝術高中)，社區學校資源豐富。 3. 近八卦山，自然景觀豐富，有助於發展課程。 4. 有豐富的文古蹟(南郭郡守官舍)	1. 部分師生過於專注於智育學習，未能充分利用社區資源。 2. 缺乏溝通管道整合學校課程教學與社區資源。 3. 部分師生參與動力不足，欠缺積極的主動性。	1. 家長行業多元且專業程度高，藉由家長協助引進社區資源。 2. 鼓勵校內師生安排課程探索社區，促進形成「社區學校」的共識，有助校方與社區的互動。 3. 透過家長會與學區附近里長取得聯繫，促成合作關係。	1. 位於文教住宅區，校門處之街道狹小，尤以南校街為最，交通易阻塞打結。 2. 鄰近建國科技大學、彰化高中、彰化縣政府第二辦公室，上下學期間共用中興路，易造成交通阻塞打結。 3. 社區民眾參與學校活動的動機、意見不同，易產生衝突。	1. 鼓勵教師於課程中安排探索學區內文教機構、自然環境課程，促使學生認多加利用社區資源。 2. 申請經費辦理南郭郡守官舍社區走讀活動，在退休教師及家長志工引導下，帶領校內師生進行踏查。 3. 開放建國科技大學教師及學生於晨光時間協助到班級說故事。 4. 邀請地方民意代表(家長)、里長、交通隊

					共同規劃主要校門附近交通標線繪製。 5. 加強校內公告張貼，向社區民眾說明使用校內設備公約，以達「社區學校共好」成效。