

彰化縣縣立培英國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創新教學、走讀社區、與國際接軌等因素，以健康、卓越、感恩，大手牽小手快樂向前走為課程願景，並發展美感、資訊、閱讀及國際教育等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	42	40	42	40	21	20
	美感教育	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20
	閱讀教育	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	20	21	18
美感教育	21	20	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀教育	21	20	21	20	21	18
補救教學	0	0	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 培英 國民中(小)學 110 學年度第一學期二年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	<u>“藝”起來尋美</u>	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 無所不在的馬賽克學習環境：學校圍牆的磁磚、公共藝術作品的設計、中市廟宇、西式教堂、在地文創、國際建築，處處都有馬賽克的驚奇作品。在參訪美學建築與訪談建築師傅後，發現馬賽克的色彩、造型與應用範圍，相當廣泛且令人驚艷。因此構激起學校重視校園的空間美學。因此設計 <u>“藝”起來尋美</u> 彈性學習課程，就成了我們教學重要的計畫。 (二) 校園裝置藝術：學校有多座以馬賽克元素所做的公共藝術造景，非常可愛吸引人，為讓學生更了解”馬賽克”，所以設計以馬賽克元素為教學題材，結合藝術的創作，啟迪學生動手做創意的興趣、潛能及涵養。 (三) 學生透過「校園公共藝術」萌發藝術的感動，探索自我的成長環境。在學習過程中適當抒發內心愛鄉愛校的情感。這是一種對生長環境的探索過程，更是個人對於認同的生活藝術哲學。另外，透過雙手美化環境，利用拼貼技術布置教室，建立改造學習空間概念，讓學習場域憑添藝術氣息。 (四) 認識世界美的建築：以圖片或網路景點，介紹國內外美的建築。讓學生除了了解在地文化外，也能與國際接軌。進而提昇藝文教育之品質與內涵。 (五) 藉以提升教師美學教學素養，活絡教師美學教學課程，提升學生學習品質。以全校學生與學區民眾普遍受惠為原則，提供師生多元藝術與接觸藝術機會和環境，增進學生創造藝術能力及鑑賞力，落實藝術與人文教學。 (六) 讓教室與身心靈環境變美麗：經由閱讀打開學生知識的眼睛；經由馬賽克拼貼；完成美麗圖案；透過綠手指栽種植物，				

	美化校園；介紹知名建築物，啟發學生國際視野。希望經由課程，讓教室與身心靈環境變美麗	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 運用生活中媒材，透過探究的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活周遭建築、裝置藝術、景點特色來認識馬賽克。並有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，學習物體拼貼技巧，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 能認識環境中的裝置特色，進而以馬賽克拼貼技巧布置空間。創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。 4. 透過閱讀與賞析，觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 從周遭變化、環境變遷、生活潮流等議題，引導記憶的尋找與省思。透過經驗、想法的交流，改造學習場域，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗建築物：了解知名建築物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 	
課程架構		

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	每週 1節	“藝”起 來尋美 -「讀」立 空間	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。	1.特學 V-E1-1 既定的學習規範。 2. Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 3.Ad-I-3 故事、童詩等	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3.專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4.養成閱讀習慣：檢視自己閱讀的書籍，並養成良好的閱讀習慣。	1.聆聽故事時，不發出任何聲音。 2.完成學習單上的任務，並能規畫閱讀時間。 3.學習態度：認知、情意、技能與態度。	1.學習單 2.聆聽態度 3.草間彌生創作圖 4.3D 鏡面繪本
第6週 ~ 第11週	每週 1節	立“馬” 學心花漾	1.生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 E2 理解人的身體與心理面向需求。 3.生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1.生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2.生活C-I-1事物特性與現象的探究 3. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.我的學校：觀察學校環境與馬賽克有關的建物或布置地點。 2.我最愛的建物：描繪學校中以馬賽克布置的建物，探究自己喜歡的原因。 3.馬賽克作品創作：以馬賽克方磚，拼貼出可愛造型物。 4.心情分享：請學生根據自己生活經驗，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生創作的歷程，並討論與分享。	1.學生能表達對學校的感覺。 2.說出自己對學校生活的樂趣。 3.完成學習單上的任務，並說出改變教室內外環境方法和解決策略。 4.對情境進行多面向的觀察後，將訊息做有意義的組合。	1.學習單(一) 2.拼貼馬賽克方磚 3.實作學習
第12週 ~ 第16週	每週 1	“藝”起 尋美 樂活遊	1.國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回	1.特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1.創藝十足：透過動手玩創意，完成美化空間物品。 2.收納與美化空間時，應重視	1.說出分享的感覺。 2.用完成物，作	1.空間概念設計圖 2.實作學習

	節		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3. 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>應。</p> <p>2. 生活周遭有許多有趣事物值得學習。</p> <p>3. 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>4. 養成欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度</p>	<p>2. C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>3. D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>4. E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>空間美感與安全概念。</p> <p>3. 分享時刻：欣賞作品能理解創作者創作理念與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>4. 觀察與比較物體的形狀、幾何圖形、模型、樓房的高低、以及各種動物的活動空間等有關造型的特徵及其差異。</p>	<p>為收納或布置空間的品項。</p> <p>3. 完成周邊學習環境的美化任務，並說出自己與人分工時，所面對的溝通問題。</p>	<p>3. 欣賞與回饋</p>
第 17 週 ~ 第 21 週	每週 1 節	“藝”起 飛向彩虹	<p>1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 利用歌唱方式，傳達教學內容，並做適當的回應。</p> <p>2. 自然環境生態與現象，有許多有趣事物值得探討。</p> <p>3. 觀察生活環境需用友善的心態。</p> <p>4. 養成欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度</p>	<p>1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>3. 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 教唱英文歌曲:Color Song</p> <p>2. 學習彩虹的顏色</p> <p>3. 教學活動:Make a rainbow bag (用水彩在放平的塑膠袋裡做出一「面」彩虹)</p>	<p>1. 會唱英語歌曲，並能與家人分享。</p> <p>2. 用完成物，作為收納或布置空間的品項。</p> <p>3. 完成周邊學習環境的美化任務，並說出自己與人分工時，所面對的溝通問題。</p> <p>4. 觀察自然現象應專心並勤於紀錄。</p>	<p>1. 會哼唱歌曲</p> <p>2. 會觀察彩虹並說出顏色</p> <p>3. 實作練習</p> <p>3. 欣賞與回饋</p>

彰化縣 培英 國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	“藝”起來尋美	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 無所不在的馬賽克學習環境：學校圍牆的磁磚、公共藝術作品的設計、中市廟宇、西式教堂、在地文創、國際建築，處處都有馬賽克的驚奇作品。在參訪美學建築與訪談建築師傅後，發現馬賽克的色彩、造型與應用範圍，相當廣泛且令人驚艷。因此構激起學校重視校園的空間美學。因此設計“藝”起來尋美彈性學習課程，就成了我們教學重要的計畫。 (二) 校園裝置藝術：學校有多座以馬賽克元素所做的公共藝術造景，非常可愛吸引人，為讓學生更了解”馬賽克”，所以設計以馬賽克元素為教學題材，結合藝術的創作，啟迪學生動手做創意的興趣、潛能及涵養。 (三) 學生透過「校園公共藝術」萌發藝術的感動，探索自我的成長環境。在學習過程中適當抒發內心愛鄉愛校的情感。這是一種對生長環境的探索過程，更是個人對於認同的生活藝術哲學。另外，透過雙手美化環境，利用拼貼技術布置教室，建立改造學習空間概念，讓學習場域憑添藝術氣息。 (四) 認識世界美的建築：以圖片或網路景點，介紹國內外美的建築。讓學生除了了解在地文化外，也能與國際接軌。進而提昇藝文教育之品質與內涵。 (五) 藉以提升教師美學教學素養，活絡教師美學教學課程，提升學生學習品質。以全校學生與學區民眾普遍受惠為原則，提供師生多元藝術與接觸藝術機會和環境，增進學生創造藝術能力及鑑賞力，落實藝術與人文教學。				

	<p>(六) 讓教室與身心靈環境變美麗：經由閱讀打開學生知識的眼睛；經由馬賽克拼貼；完成美麗圖案；透過綠手指栽種植物，美化校園；介紹知名建築物，啟發學生國際視野。希望經由課程，讓教室與身心靈環境變美麗</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 運用生活中媒材，透過探究的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蒐集社區產業材料、拆解與組合，有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，學習物體接合技巧，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 能認識環境中的植栽特色，進而以盆栽或花藝布置空間。創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。 4. 透過閱讀與賞析，觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 從周遭變化、環境變遷、生活潮流等議題，引導記憶的尋找與省思。透過經驗、想法的交流，改造學習場域，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗建築物：了解知名建築物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	每 週 1 節	創藝十 足玩花 樣	<ol style="list-style-type: none"> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀 3D 立體書，體驗不同閱讀樂趣 觀察自然環境與周邊事務，發現結構不同之處。 能運用馬賽克素材親手完成小書。 	<ol style="list-style-type: none"> Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 自然現象大集合：利用圖卡介紹大自然會發生的現象。 導讀立體書 自然觀察：利用出現彩虹的日子，讓學生觀看自然現象並了解發生的原因。 動手做小書。 能了解製作小書的技巧。並完成作品與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自己閱讀立體書的經驗和心得。 完成小書，並記錄學習的過程。 動手做，讓學習變得不一樣 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 自然現象卡片(圖+名稱) 3D 立體書：不可思議的彩虹 實作學習-完成小書
第6週 ~ 第10週	每 週 1 節	馬賽克 的藝想 世界	<ol style="list-style-type: none"> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹藝術家，認識不同藝術家的創作歷程與背景 每個人均有獨特的特質，須相互尊重。 能運用馬賽克素材親手完成小桌墊。 	<ol style="list-style-type: none"> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識知名藝術家：透過圖片引導，介紹有名藝術家及其代表作品，開闊學生藝術視野。 創意設計師：透過創意思考，拼貼美麗的桌墊。 小的巧，大的美：每位學生完成的桌墊，可與同學的作品再拚貼成更大作品。 我是馬賽克實踐家：經由馬賽克的創作體驗，讓學生探索自己的藝術興趣和專長，進而實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出知名藝術家的代表作品。 完成心中美麗的拼貼桌墊。 欣賞同學的作品，並完成合作作品。 探索興趣，並能實踐願望。 	<ol style="list-style-type: none"> 合作學習：與小組同學合作，完成組合作品。 學習態度：認知、情意、技能與態度。 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 探索自己的藝術興趣
第11週 ~ 第11週	每 週 1 節	“藝” 起尋美	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-3 與他人交談時，能適當的 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察校園中，不同建 	<ol style="list-style-type: none"> Ac-I-3 基本文句的語氣與意 	<ol style="list-style-type: none"> 課程重點：認識不同的形狀 教學活動：從生活中及校園 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察校園中存在的形狀 	<ol style="list-style-type: none"> 七巧板拼貼 實作學習 觀察與歸納

第 15 週	1 節	收穫多	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3. 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>物與不同形狀。</p> <p>2. 能說出不同形狀的功能</p> <p>3. 每座建物均含有各種形狀建材，功能性才健全。</p> <p>4. 發現建物中有馬賽克元素。</p>	<p>義。</p> <p>2. E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>中的物品與建築尋找形狀</p> <p>3. 建物中不同形狀的功能</p> <p>4. 裝飾物中也有不同形狀</p> <p>5. 七巧板大作戰</p>	<p>2. 能說出不同形狀的功能。</p> <p>3. 七巧板大作戰。</p> <p>4. 動手玩創意，並腦力激盪。</p>	4. 分享
第 16 週 ~ 第 20 週	每週 1 節	拼豆的“藝”發奇想	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能運用不同材質，完成藝術創作。</p> <p>2. 能發揮創意，運用拼豆材料完成圖畫。</p> <p>3. 能與同學共同學習，培養同儕情誼。</p> <p>4. 多接觸不同藝術創作方式，開創藝術視野。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 透過引導提問理解創作方式，並動手創作。</p> <p>2. 拼豆拚一拚-透過肢體律動與五感體驗，完成拚豆作品。</p> <p>3. 點圖創造家-完成拚豆作品。</p> <p>4. 分享時刻-作品比一比：分享自己的心得。</p>	<p>1. 能先排列出心中徒刑。</p> <p>2. 完成心中美麗的拚豆作品。</p> <p>3. 欣賞同學的作品，並完成合作作品。</p> <p>4. 體驗用不同材質，而完成的馬賽克作品。</p>	<p>1. 實作學習</p> <p>2. 學習態度：認知、情意、技能與態度。</p> <p>3. 欣賞與回饋</p>

彰化縣 培英 國民小學 110 學年度第一學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	好奇寶寶探索去 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校已建置多角國際教育環境：本校有 2 間情境教室，校園角落也有國際教育情境布置。現在更以學校課程發展方向，規劃通過科技輔助教材，用以提升學生學習國際的高度能動性。希望經由國際教育的提升讓學生國際視野提升與擴展。</p> <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。透過學習外語的日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。學生透過學習，發展出世界認同感。經由課程學習，以導入世界文化的認識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化及國際教育的意涵。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事並分享大意。</p> <p>3. 能了解文化差異並學習國際教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>				
表現任務	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	每週 二節	課程預備 週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。</p> <p>2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。</p> <p>【點名】</p> <p>教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼。</p> <p>【教室用語】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。</p> <p>3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>【Talk About Me】全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>【發音複習】</p> <p>1. 教師以發音卡複習字母發音。</p> <p>2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。</p> <p>3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第一課 認識各國 不同建築 物</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 6. 能了解不同國家的生活及文化背景。 <p>【品格教育】尊重 藉由課程教師帶領學生討論：看到他國不同建築物，你會主動關心本國建築物嗎？如何關心呢？。</p> <p>【國際文化延學】 (認識各國不同建築物) Let' s Look!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放各國建築物影片，帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(捷克國家圖書館)和(日本:黑川紀章國立新美術館)、梵諦岡博物館雙層螺旋浮雕樓梯、立體方塊屋的建築風貌。 3. 認識國家(捷克)和(日本) 和全世界最小的國家-梵諦岡 4. 說出以上建築物的特點 	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習。</p> <p>I Can Say 句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 播放 CD，請學生唸讀 <p>【活動參考】 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ___?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【複習活動】 播放 CD，帶學生複習句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>
---	-------------	------------------------------------	---	---	--	---	--	---------------------------

<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第一課</p> <p>認識各國不同建築物</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>5. 教師帶學生討論本單元主題，進行分組表演活動。</p> <p>6. 認識 Can you _____? 的運用</p> <p>回答 Yes, I can/No, I can' t.</p> <p>Can he /she ride a bike.?</p> <p>Yes, he/she can.</p> <p>No, he/she can' t.</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you ___? 發問。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，請學生完成聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
---	-------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

					<p>4. 認識延伸單字.</p> <p>【單字教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【分組活動】</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p> <p>第九週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第二課</p> <p>認識不同的房屋樣貌</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【國際文化延學】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(Canada 加拿大)和(igloo 冰屋)</p> <p>認識國家(Myanmar 緬甸)和(stilt house 高腳屋)</p> <p>認識國家(the USA 美國)和</p> <p>(tipi 圓錐形帳篷)</p> <p>認識國家(Mongolia 蒙古)和</p> <p>(yurt 蒙古包)</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 門前動物。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
---	-------------	-----------------------------	--	--	--	---	--

<p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p> <p>第九週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第二課</p> <p>認識不同的房屋樣貌</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國E7認識全球競爭與合作的現象。</p>	<p>延伸單字：</p> <p>dining room 餐廳</p> <p>living room 客廳</p> <p>bathroom 浴室</p> <p>shower room 淋浴間</p> <p>bedroom 臥室</p> <p>kitchen 廚房</p> <p>study 書房</p> <p>storeroom 儲藏室</p> <p>basement 地下室</p> <p>garage 車庫</p> <p>➤ 複習延伸單字：</p> <p>➤ 句型練習</p> <p>Where are you? I'm in the _____.</p> <p>Where's Mom/Jake? She's /He's in the _____.</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【習作練習】 帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 2. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 <p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 <p>【單字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
---	-------------	-----------------------------	--	--	--	---	--

<p>第十週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母。 2. 教師接著拿出實體物，鼓勵學生舉手發表。 【單字挑戰活動】 1. 引導學生說出與圖片對應的字母。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【評量】 1. 複習各主題影片賞析 2. 學生進行單字紙筆檢核評量。 3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
------------	-------------	-----------------	--	---	---	--	---	--

<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課 認識空間畫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化延學】認識有關空間名畫 靜聽松風圖 Italy 義大利(達文西) The starry Night 星空 the netherlands 荷蘭(梵谷) 克雷特火山湖 雷諾瓦煎餅模方得舞會) The Scream 吶喊 Norway 挪威(孟克)</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 【總結練習】 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
---	-------------	-----------------------	--	--	---	---	---	--

<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課 認識空間畫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. 空間畫作的介紹 http://www.quanta-edu.org/zh-tw (資料來源) (1)學習單： 學生可俱先備知識或搜尋資料，找出世界知名的畫家和代表作，並進行分享。 2. 小小藝術家： 老師在課堂上引領學生進行創作討論， (1)題材(環保、抽象、素描、雕像-----) (2)材料 (3)工(用)具【Daily Talk】</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【分組活動】 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
---	-------------	-----------------------	--	--	---	---	---

<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p> <p>第十八週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課 美食體驗</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國E7認識全球競爭與合作的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 6. 說出並辨識常見的食物。 7. 夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 8. 用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 9. 用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>〔一〕暖身活動： 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 音樂球 配合課本 Let's Listen and Talk 教師發給學生四種顏色的球，藍色球代表句子 Are you hungry? 紅色球代表 Yes, I am. 綠色球代表 I like _____. 黃色球代表 How about you? 教師播放 CD，音樂停止的時候，手上有球的人必須依球的顏色說出相對應的句子。 〔二〕句型、字彙教學與活動 (Let's Learn): 1. Practice: 利用單字圖(字)卡或實物教單字 salad, 帶學生念三次，並將圖(字)卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 noodles, pizza, rice, soup。 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。 利用句型(替換)卡教 I like salad. 教師利用 Word Bank 上不同食物，一直代換練習使學生熟悉食物名稱。 2. Interaction Activity: 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，讓學生指著情境圖互相問答。第一位先說 I like _____ and _____. How about you? 另一位學生回答 I like _____ and _____. 然後再去問其他人喜歡的食物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
---	-------------	---------------------	---	---	--	--	---

<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p> <p>第十八週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課 美食體驗</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E7認識全球競爭與合作的現象。</p>	<p>【國際文化延學】 (各國特色食物) Special Food</p> <p>1.主題單字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前菜 appetizer 2. 湯 soup 3. 沙拉 salad 4. 主餐 main course 5. 冷飲 beverage 6. 餐後甜點 dessert 7. 水果 fruits 8. 咖啡 coffee 9. 茶 tea <p>會話練習：</p> <p>What do you want to eat?</p> <p>I want <u>a hamburger</u></p> <p>I want <u>two hot dogs.</u></p> <p>I want <u>soup.</u></p> <p>(1)以上面主要句型做練習，替換先備的食物字彙，進行對話練習。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>〔三〕歌謠教學與活動 (Let's Sing):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 歌曲 I Like Rice and Soup 讓學生仔細聆聽。 2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著 CD 唱。 <p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 <p>【單字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
---	-------------	---------------------	---	---	--	---	---

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂教師指令，跟念及知悉各國不同的人文風貌。 2. 分組實作活動。 3. 學生能分享自己先備經驗並說出與其他國家相異處。 4. 學生可以字彙聽辨與口說為主 5. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱歌謠，加深學生對聽與說的印象。 3. 教師可詢問學生實務的營養價值。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對單字的印象。 【字母教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【習作練習】 帶學生完成習作 【總結練習】 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸單字；輸的人用手指將單字寫在桌面上並念出來。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
----------------------	-------------	-----------------	--	---	--	--	---

<p>第廿一週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Final Review</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能聽懂教師指令，跟念及知悉各國不同的人文風貌。 2. 分組實作活動。 3. 學生能分享自己先備經驗並說出與其他國家相異處。 4. 學生可以字彙聽辨與口說為主 5. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 總結複習各主題影片賞析 2. 學生進行單字紙筆檢核評量。 3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
-------------	-------------	---------------------	--	---	--	---	---	--

彰化縣 培英 國民小學 110 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	好奇寶寶探索去 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校已建置多角國際教育環境：本校有 2 間情境教室，校園角落也有國際教育情境布置。現在更以學校課程發展方向，規劃通過科技輔助教材，用以提升學生學習國際的高度能動性。希望經由國際教育的提升讓學生國際視野提升與擴展。</p> <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。透過學習外語的日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。學生透過學習，發展出世界認同感。經由課程學習，以導入世界文化的認識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化及國際教育的意涵。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事並分享大意。</p> <p>3. 能了解文化差異並學習國際教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	每週二節	第一課 荷蘭	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師用 Hi! / Hello! _____ . How are you? 跟學生打招呼。</p> <p>2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第一課</p> <p>荷蘭</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 鬱金香 風車 自行車 運河 荷蘭木鞋 奶酪 藝術名家多 代爾夫特藍 <p>句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 能詢問並回答天氣狀況。(句型練習) <p>How' s the _____?</p> <p>It' s _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字替換練習,同學二人一組,相互提問和回答。 	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題介紹。 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。 PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。 引導學生說出主題有關的聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>
---	-------------	----------------------	---	--	--	---	---	---------------------

<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第二課 紐西蘭</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【能源意識】</p> <p>喚起學生的能源意識(覺知)，意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【課室用語教學活動】</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
---	-------------	--------------------	---	--	--	--	---	---------------------

<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第二課 紐西蘭</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 紐西蘭氣候宜人、環境清新、風景優美、旅遊勝地遍布。夏天氣溫舒適不如台灣 36+度的悶熱，冬天也不像台灣濕冷。</p> <p>在紐西蘭可以享受安全和平的生活之餘，亦可找到不同類型的歷險活動。紐西蘭風景如畫，擁有火山、積雪高山、壯麗湖泊和優美沙灘。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 <p>【單字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>
---	-------------	--------------------	---	---	--	---	--	---------------------

<p>第九週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 總結複習各主題影片賞析 2. 學生進行單字紙筆檢核評量。 3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
------------	-------------	-----------------	---	--	--	---	---	---------------------

<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課</p> <p>交通工具</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job!</p> <p>Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>6. 能夠說出並辨識常見的交通工具。</p> <p>7. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。</p> <p>答自己回家的方式。</p> <p>8. 能了解本課的故事情境。</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 聲音大考驗</p> <p>教師播放不同的音樂讓學生猜猜看，例如：汽車喇叭聲、捷運廣播聲、腳踏車的轉輪聲、腳踏步走路的声音、小鳥的叫聲、生、上課鐘聲等等。然後讓學生找出，哪些是交通工具的聲音？</p> <p>〔二〕課文對話教學： (Let's Listen and Talk)</p> <p>1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。</p> <p>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Ben，另一位 Jenny 的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。</p> <p>3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。</p> <p>4. 請每位學生左右兩手各比出大拇指，右手的大拇指當 Ben，左手的大拇指當 Jenny，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動該角色的大拇指，並每句跟讀一次。</p> <p>〔三〕對話教學活動： (Let's Listen and Talk)</p> <p>1. 將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。</p> <p>2. 教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。</p> <p>3. 教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。</p> <p>4. 找自願出來的學生，將對話卡正確地貼在課文情境掛圖上。依序讓每位學生都有機會上臺練習。</p> <p>5. 全班分為兩人一組，教師抽選幾組輪流上臺，發給上臺的那組學生對話卡。將對話卡組成完整的對話，並一起演出對話的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
--	-------------	------------------------	---	--	--	--	---	---------------------

<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	<p>每週二節</p>	<p>第三課</p> <p>交通工具</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>●相關詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> Go 走；去 Home 家 By 藉由 Bus 公車 Bike 腳踏車 Car 車輛 on foot 步行 MRT 捷運 Scooter 摩托車 Run 跑 Rainy 下雨的 Sing 唱歌 Sunny 晴天的 <p>●應用句型</p> <ol style="list-style-type: none"> I go home by bus 我坐公車回家。 How about you? 你呢? I go home on foot. 我走路回家。 <p>●盤點世界各國 8 個超有趣「交通工具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 水陸兩用巴士 Amfibus / 鹿特丹，荷蘭 懸軌纜車 Suspension Railway / 烏波塔爾，德國 纜車 Cable Car / 舊金山，美國 氣墊船 Hovercraft / 南海，英國 嘟嘟車 Tuk Tuk / 泰國 冰船 Ice Angel / 威斯康辛州，美國 人力三輪車 	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>〔四〕句型、字彙教學與活動 (Let's Learn) :</p> <p>1. Practice :</p> <p>利用單字圖(字)卡教單字 bus，帶學生念三次並將圖(字)卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 car, MRT, bike, on foot, scooter。</p> <p>播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。</p> <p>利用句型(替換)卡教 I go home by bus. How about you? I go home by bike. 教師利用 Word Bank 上不同的交通工具，一直代換練習使學生熟悉交通工具。</p> <p>2. 請學生先問同學的名字 What's your name? 然後說 I go home____. How about you? 請學生根據圖片上的交通工具回答 I go home____. 依序練習對話。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週所學文化單元。 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 帶領學生認識國家。 認識延伸單字。 <p>【單字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生討論活動內容。 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 教師提問，鼓勵學生舉手發 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>
--	-------------	------------------------	---	--	--	---	---	---------------------

			國E7認識全球競爭與合作的現象。	Cycle Rickshaw / 越南 8. 蘆葦船 / 的的喀喀湖, 秘魯		表。		
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	每週二節	第四課 職業大不同	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國E8探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let' s play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【句型練習】</p> <p>1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He' s a _____ . 回答</p> <p>2. 能辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 複習歌曲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(Let' s Listen and Talk)</p> <p>1. 將課文情境掛圖貼在黑板上, 播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖, 而學生一邊聽著對話內容, 一邊看黑板的掛圖。</p> <p>2. 再次播放 CD, 徵求兩位自願者拿著紙偶, 當 CD 播放出自己所演的角色時, 這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。</p> <p>3. 第三次播放 CD 時, 讓學生跟讀一次。</p> <p>4. 教師可帶學生念對話內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(Let' s Learn)</p> <p>1. 利用單字圖(字)卡教 driver, doctor, student, teacher, nurse, 先帶學生念三次後, 教師可加上肢體動作增加學生的理解。(可徵求學生一起來, 提供不同的動作。</p> <p>2. 徵求自願者上臺表演動作, 讓其他的學生猜猜扮演職業?</p> <p>3. 教師把單字圖(字)卡拿在手上翻動, 並利用 What does he/ she do? 的句型來問學生。學生看著教師手上的單字圖(字)卡進行代換練習, 直到熟悉為止。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

<p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週二節</p>	<p style="text-align: center;">第四課</p> <p style="text-align: center;">職業大不同</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識不同職業的人及了解為我們服務的辛勞。</p> <p>3. 認識世界各角落為我們服務的人。並了解他們的職業名稱及擔負責任。</p> <p>4. 指導學生職業不分貴賤，對任何職業的人都要心存感激與尊重包容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book. 。</p> <p>2. 張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。</p> <p>3. 教師說明 Close your book. 的意思（教學方式如：Open your book. ）。</p> <p>4. 教師說出指示句型，請學生做動作回應。</p> <p>5. 請各組出來表演改編的韻文。</p> <p>6. 複習本課 Let' s Read. 。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 複習本課的職業單字。</p> <p>2. 教師帶念學生複習句型 What does your father do? He' s a driver.</p> <p>3. 教師說明「比手畫腳」的進行方式：一人在臺上表演某種職業的動作（範圍是學過的職業，如 doctor, nurse, teacher, student, driver），讓臺下的學生猜職業的名稱，猜對的小組可以得分，最後計算得分定勝負。</p> <p>4. 各組組員們要在規定時間內猜出來</p> <p>5. 句子練習</p> <p>What does Michael Jordan do? He's a basketball player. What does Jay Zhou do? He's a singer.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
---	-------------	---	---	---	--	--	---	---------------------

<p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】</p> <p>影片賞析</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【分組活動】</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【評量檢測】</p> <p>1. 總結複習各主題影片賞析</p> <p>2. 學生進行單字紙筆檢核評量。</p> <p>3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
-------------------------	-------------	-----------------	---	---	--	---	---

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 【單字教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【分組活動】 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【評量檢測】 1. 總結複習各主題影片賞析 2. 學生進行單字紙筆檢核評量。 3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
----------------------	-------------	-----------------	--	---	--	---	---	--

<p>第二十週</p>	<p>每週二節</p>	<p>Final Review</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國家的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。 【國際文化教學】 影片賞析</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>●完成學習單:請寫出家庭成員的職業之中英文名稱</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【分組活動】</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【評量檢測】</p> <p>1. 總結複習各主題影片賞析 2. 學生進行單字紙筆檢核評量。 3. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
-------------	-------------	---------------------	--	---	--	--	---	--