

110 學年度第一 學期 一年級 語文(本土語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】				

家 E1 了解家庭的意義與功能。
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品德教育】
 品 E6 同理分享。

【安全教育】
 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

【閱讀素養】
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、溫暖的家庭/ 第一課勢早	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差異。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互 動。	◎ Ab-I-1 語詞運 用。 ◎ Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 ◎Bg-I-1 生活應 對。	1. 熟念課文，並理解 文意。 2. 能理解本課常用句 型，並練習造句。 3. 能理解一課一字， 並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習 慣，做個有禮貌的小 孩。	1. 教師請班長喊口 令，以國語「起立、 敬禮、老師早／老師 好」與老師打招呼， 說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念 誦，教導學生理解文 意。 3. 說明本課句型和一 課一字，並引導學生 如何造句，說出自己 的需求。 4. 教師再引導學生一 日當中常用的招呼語 還有哪些，用在什麼情 境，以帶出下一堂的語 詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">一、溫暖的家庭/ 第一課欸早</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">一、溫暖的家庭/ 第一課欸早</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱</p>	<p>1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活 中。</p>	<p>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】</p>

			閩南語與他人互動。	謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種

			和短文的興趣。	謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
五	一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

						行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。		
六	一、溫暖的家庭/ 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語 句並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運 用。 ◎ Ab-I-2 句型運 用。 Ac-I-1 兒歌念 謠。 ◎ Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-1 生活應 對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
七	一、溫暖的家庭/ 單元活動一	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差異。 1-I-2	◎ Ab-I-1 語詞運 用。 ◎ Ac-I-2 生活故	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】

			<p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>		<p>生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很开心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
八	<p>二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅</p>	1	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎ Bb-I-3 數字運</p>	<p>1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3. 覺察分享的行為帶來的快樂。</p>	<p>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>		
九	二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅	1	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎ Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表</p>	<p>1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p>	<p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

<p style="text-align: center;">十</p>	<p style="text-align: center;">二、數字真趣味/ 第三課狗蟻食餅</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>興趣。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>達。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎ Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。</p> <p>2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。</p> <p>3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。</p>	<p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>3. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p style="text-align: center;">十一</p>	<p style="text-align: center;">二、數字真趣味/ 單元活動二</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 說出閩南語數字 1 至 10。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
十二	三、咱的學校/ 第四課寫字俗畫圖	1	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 熟念常見文具的閩南語說法。</p> <p>2. 理解各種文具的功能。</p>	<p>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

			動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
十三	三、咱的學校/ 第四課寫字俗畫圖	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四	三、咱的學校/ 第四課寫字俗畫圖	1	1-I-4 能從聆聽中建	◎ Ab-I-1 語詞運	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好

			立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	4. 觀察評量	生活習慣與德行。
十五	三、咱的學校/ 第五課做伙來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內急救護設備的位置。 【閱讀素養】

			<p>習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	◎Bg-I-2 口語表達。		<p>入本課課文學習。</p> <p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六	三、咱的學校/ 第五課做伙來	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於</p>	<p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備</p>

			<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>		<p>的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十七	三、咱的學校/ 第五課做伙來	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的</p>	<p>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p>	<p>思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>		<p>安 E13 了解學校內急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十八	三、咱的學校/ 單元活動三	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p>	<p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

			<p>詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
十九	唸謠/快樂過新年	1	1-I-3	◎	1. 能藉由念謠，複習	1. 配合教學媒體，帶	1. 口頭評量	【品德教

			<p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	<p>領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
二十	DOREMI 耍啥物	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎</p> <p>Bg-I-1 生活應</p>	<p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p>	<p>1. 先帶領學生念數字 1-9 兩遍。</p> <p>2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1-9 手勢。</p> <p>3. 帶領學生邊念邊做出動作。</p> <p>4. 播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5. 可徵求 1~3 位同學上</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

			學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		台伴唱表演。		
二十一	總複習	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。		1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 檢視學生成果。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增

110 學年度第 二 學期 一 年級 語文(本土語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【環境教育】

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、嬌嗶嗶的我/第一課 阿妹仔真古錐	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差異。 1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文	◎ Ab-I-1 語詞運 用。 ◎ Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-1 身體認 識。	1. 能熟念課文並認識 課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀 察自己與他人的異 同，並能欣賞別人、 喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語 名稱，並培養隨時保持 笑容有禮貌的好習慣。	1. 問學生家裡或親戚 有無可愛的小弟弟或 小妹妹？再問哪位學 生要來描述一下課文 插圖的小妹妹，或插圖 裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例 句」，引導學生念誦本 課生詞之例句，待學生 熟讀後，可再以分組等 方式，請學生逐條輪	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感

			主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			讀。		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	一、嬌嗲嗲的我/第一課 阿妹子真古錐	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	一、嬌嗲嗲的我/第一課	1	1-I-1	◎Ab-I	1. 正確理解情境圖	1. 教師和學生討論練	1. 口語評量	【人權教

	阿妹仔真古錐		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	-1 語詞運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識	意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	一、嬌嗲嗲的我/第二課	1	1-I-3	◎Ab- I	1. 理解課文文意及語	1. 問學生是否會自己	1. 討論活動	【環境教

	洗身軀		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	-1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	2. 口語評量 3. 表演評量	【 育 】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	一、嬌嗩嗩的我/第二課 洗身軀	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ba- I -1	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【 生命教育 】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【 品德教育 】

			<p>握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的 閩南語課 文。</p>	<p>身體認 識 Bb- I -1 家庭生活</p>	<p>4. 學會替換語詞，完成 句子。</p>	<p>2. 請學生試著用閩南 語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示 本課身體部位語詞， 播放教學媒體，帶領 學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學 生介紹與身體部位相 關的語詞。 5. 展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本 翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖 內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播 放教學媒體音檔帶 讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」 「圓圓」句型講解「動 物」的「身體部位」及 「特徵形容詞」。</p>	<p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>
六	一、嬌嗲嗲的我/第二課 洗身軀	1	<p>1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、內 容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的 閩南語課 文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞 運用 ◎Ab- I -2 句型 運用 Ba- I -1 身體認 識 Bb- I -1 家庭生活</p>	<p>1. 正確理解情境圖 意。 2. 依據圖意說出正確 的身體部位。 3. 將所學的身體部位 應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部 位，並指出所代表的位 置。</p>	<p>1. 先和學生討論練習 內容，指導學生作答 方法。 2. 播放教學媒體，引 導學生依聽到的內 容，依序將身體部位 代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確 答案。 4. 教師帶領全班複習 本課語詞。 5. 教師展開教學媒體 「做伙來耍」頁面，</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p> <p>【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>

						<p>解說遊戲方法。</p> <p>6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p>		
七	一、嬌嗲嗲的我/單元活動一	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</p> <p>7. 播放故事教學媒體。</p> <p>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧一頭鬚發佗位？」增強學習樂趣與</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

八	二、好食的物件/第三課 食果子	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I -3 能 聽懂所 學的閩 南語文 課文主 題、內 容並掌 握重 點。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。	◎Ab- I -1 語詞 運用 ◎Ab- I -2 句型 運用 ◎Ac- I -2 生活 故事 ◎Bg- I -2 口語 表達	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	效果。 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	二、好食的物件/第三課 食果子	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I -3 能 聽懂所 學的閩	◎Ab- I -1 語詞 運用 ◎Ab- I -2 句型 運用 ◎Ac- I -2 生活 故事 ◎Bg- I -2 口語	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】

			南語文 課文主 題、內容 並掌握 重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的 閩南語課 文。	表達		4. 請學生撕下課本語 詞圖卡，做認圖練 習。教師不按順序念 出各個語詞，學生依 教師所念語詞，舉出 正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課 各式水果的閩南語說 法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼 水果，並試著用閩南 語敘述，以此帶入「相 招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請 學生翻開課本「相招 來開講」頁面仔細聆 聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學 生跟讀一次，反覆進 行數次。 8. 待聆聽完教學媒體 後，教師可請學生用閩 南語照樣造句。		生 E6 從日 常生活中培 養道德感以 及美感，練 習做出道德 判斷以及審 美判斷，分 辨事實和價 值的不同。 【閱讀素 養】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。
十	二、好食的物件/第三課 食果子	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I -3 能 聽懂所 學的閩 南語文 課文主	◎Ab- I -1 語詞 運用 ◎Ab- I -2 句型 運用 ◎Ac- I -2 生活 故事 ◎Bg- I -2 口語 表達	1. 能分辨各種水果語 詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南 語句子。 3. 會說各式各樣水果 的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美 學概念。	1. 邀請學生分享在幾 月份有吃到什麼水果 的經驗。 2. 解釋練習內容，指 導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引 導學生將水果貼紙貼 在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一 次 示範，公布正確答 案。 5. 教師帶領全班複習 本課語 詞。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教 育】 科 E8 利用 創意思考的 技巧。 【品德教 育】 品 E6 同理 分享。 【生命教 育】 生 E6 從日 常生活中培

			<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>			<p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>		<p>養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十一	二、好食的物件/第四課 阿婆買菜	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>Bb- I -1 家庭生活</p>	<p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

						<p>的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>		
十二	二、好食的物件/第四課 阿婆買菜	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>Bb- I -1 家庭生活</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7. 鼓勵學生先看圖說</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

						一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		
十三	二、好食的物件/第四課 阿婆買菜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>十四</p>	<p>二、好食的物件/單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>1. 實作評量</p>	
<p>十五</p>	<p>三、倒反的世界/第五課當時才會天光</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活</p>	<p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p>	<p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】</p>

			<p>所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>故事</p> <p>Bb- I -1 家庭生活</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>		<p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是</p> <p>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六	三、倒反的世界/第五課 當時才會天光	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>Bb- I -1 家庭生活</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p>

			文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	三、倒反的世界/第五課 當時才會天光	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使	◎Ab- I-1 語詞運用 ◎Ab- I-2 句型運用 ◎Ac- I-2 生活故事 Bb- I-1 家庭生活 ◎Bg- I-2 口語表達	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

			用閩南語與他人互動。			<p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>		題。
十八	三、倒反的世界/單元活動三	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>Bb- I -2 學校生活</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

			<p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	
十九	唸謠/火金姑	1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p>	<p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

			他人互動。				
二十	唸謠/火金姑	1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠</p>	<p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。