

彰化縣縣立培英國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

▲學校課程願景

(一)學校課程願景

- 1.校訓、校徽介紹：健康、卓越、感恩。大手牽小手快樂向前走。
- 2.顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
- 3.營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。



培英國小課程願景藍圖

(二)學校課程教育目標

- 1.培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
- 2.配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。

3.激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

4.結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三)學校課程工作重點

1.行政方面

(1)落實教育部「實施開放教育」、「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」政策。

(2)落實推動本市教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。

(3)校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。

(4)實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。

(5)發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

2.教務處方面

(1)落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。

(2)強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。

(3)辦理各系列教師進修研習活動。

(4)落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

3.學務處方面

(1)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。

(2)以民俗體育教育為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。

(3)辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。

4.總務處方面

(1)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。

(2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。

(3)充實資訊教育的軟硬體設備。

5.輔導處方面

(1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。

(2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。

(3)成立「志工輔導團」協助輔導處及圖書室推展各項活動。

▲學生圖像

以學生為主的學校課程創新作為分述如下：

(一) 聯結真實的生活經驗

課程以有用的、生活的、實際的經驗為學習的材料。從社區產業的遺跡，明白果網經濟產業的歷史背景及居民的生活型態的轉變並走讀踏察，真實接觸社區的總體營造與產業轉型，進而認同。

（二）跨越在地化和國際化

課程設計讓學生以學校內動人的故事為同心圓的圓心，外擴至了解社區動人詩篇，最後加入國際標竿的典範。為學生討論國際議題而準備，兼具了在地化和國際化。也透過全球議題的探究，培養學生國際視野與全球責任。

（三）捕捉流動的行善時光

課程加入國際議題的省思，轉化培英孩子為二十一世紀國際的守護者。

（四）創造幸福的美學空間

藝文課程讓學生了解在產業興衰並以文創為產業注入新的元素，創造美麗的空間。

（五）實施多元的教學評量

整領域教材優化學生學習，對應體驗教學、思辨教學、走讀教學，採取多元的評量方式：學習單、技能操作、態度檢核、成果簡報、行為檢核、實作、紀錄訪查、社區展演、畢業闖關、體驗活動、影片錄製，全面檢核學生的成果。

(六) 善用科技的輔具介入

善用虛擬攝影棚，輔助學習。帶領學生至社區踏察，寫下觀察記錄並將之錄製成影音檔。科技運用成為學生學習的有力工具。

(七) 重視實踐的行動能力

課程主軸都重視實踐的行動力。學生除了要達成個人的目標，也重視國際議題。



▲課程地圖：

本校總體課程架構如下圖：



▲依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一) 語文閱讀教育：

語文是溝通的橋樑，更是與人協調、討論的最佳工具。而閱讀是語文的基礎。如果在口語表達方面不甚理想，如果與人意見相左時常常無法理性的來溝通，基於以上的因素，決定將語文閱讀教育列為本校的學校目標課程。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，培育地球村公民的能力，認識不同族群及外國的文化習俗，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，具備語文學習的自學能力，奠定終身學習的基礎

(二) 國際教育：

學校有感社區家長的需求，近來積極重視與推動國際教育，希望透過各種國內外學習資源，能讓孩子帶著學習樂趣與活用的國際教育與環境。為此，我們未來發展特色是：

1. 營造校園國際教育與英語教育學習風氣，深化學生活用英語習慣。

2. 消弭城鄉學習落差，藉由國際教育與英語教學領航教師，全面提升本校師生外語能力。
3. 提供多元外語學習資源，培養學生人文情懷。
4. 結合品德、人權、國際文化，提升學生國際公民素養與學習視野。
5. 藉由多元、有效的閱讀策略，培養批判思考、獨立判斷的能力。
6. 配合教育政策，務實推動國際教育。

(三)健體領域課程與健康促進議題發展

1. 學校衛生政策:

健康為學童學習之基礎，學校相當重視，健康促進推動全力支持，因此學校行政及班級整體性配合度高，衛生政策也相當落實，定期開會制定計畫並依照計畫推動執行，成果做成效統計分析並且提出改善策略。

2. 學校物質環境:.

學校雖處偏鄉，但對於學校物質環境經費之爭取不遺餘力，整體物質環境不斷的更新充實，例如:活動中心的增建、飲水設備的更新、校園綠化、PU跑道的更新、教學設備的擴充..等。不管硬體軟體設備都不輸給都市學校，本校還獲教育部閱讀磐石獎，目前有全縣最豐富的藏書量，提供學童豐富的知識庫資源以及健康安全的校園。

3. 學校社會環境:

學校在社會環境方面，充滿溫馨人情味濃厚的氛圍，提供弱勢學童、教職員工生各項協助資源；屢獲佳績，如:友善校園特優、特教評鑑特優、優良認輔教師..等等，並透過社會環境的營造，增加學童快樂學習的氛圍。

4. 健康生活技能教學與行動:

健康教育技能教學多元化，閱讀是本校特色之一，因此以閱讀融入健康教學使課程呈現多元化也使得課程活潑生動。健康與體育領域教學落實；透過學校各種慶典活動融入教學，並配合健康促進議題之推動與彈性課程宣導；使學生有更多學習與體驗的機會。

5. 社區關係:

本校有堅強的家長會陣容，與熱心服務的志工團隊，因此社區家長與學校聯結性強，推動健康促進是一大助力並能將健康促進觀念漸漸深耕於社區。

6. 健康服務:

各項健康促進活動落實執行，重點在於健康習慣的養成，因此從入學

到畢業需完成本校的健康技能課程，配合聯絡簿學童日常生活中落實
屢獲彰化縣訪視特優，雖然如此學童健康及安全仍不可忽視，並且健
康促進活動仍有很大進步空間，健康之事不可一日懈怠，所謂不進則
退；希望本校學童的健康問題能越來越進步獲得改善，成為身心靈都
健壯的優秀國民。