

彰化縣縣立湖北國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力.創新.多元.感恩.為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 愛品德 | 21 | 20 | 21 | 20 | 16 | 14 |
| | 愛閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 視界飛揚 1 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 視界飛揚 2-動手玩數學 | | | | | 26 | 26 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 主題統整 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 學務處活動…等 | 18 | 13 | 18 | 14 | 18 | 14 |
| 輔導室家庭教育等 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| 總務處逃生…等 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 數學補救教學 | 10 | 11 | 18 | 16 | 19 | 14 |
| 國語補救教學 | 11 | 11 | 19 | 16 | 18 | 14 |
| 語文特色課程 | 14 | 11 | 19 | 20 | 19 | 15 |
| 班會 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 84 | 80 | 105 | 100 | | |

參、彈性學習課程(校訂課程)

七、各年級彈性學習課程

(一)彈性課程架構圖

愛.品閱.視界FLY



熊愛健康
*1

與繪本共舞
*1

Fun World
*1

五六年級：

<龍來服務>

家庭教育、性別平等、服務學習、運動會

<追夢湖北狼>

青春啟航、畢業週系列活動

<愛家湖北狼>

生命教育、環境教育

三四年級：

<熊愛健康>

家庭教育、性別平等、環境教育、運動會

<數學模組>

動手玩數學

一二年級：

<熊愛健康->

家庭教育、性別平等、交通安全、運動會、注音符號闖關、家庭教育、反毒宣導、環境教育、生活闖關、兒童節慶祝活動

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位:每學年節數

| 課程類型 | | 年級 | | | | | |
|---------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 統整性 主題課程 | 愛品德 | 41 | 41 | 30 | 30 | 41 | 41 |
| | 愛閱讀 | 41 | 41 | 41 | 41 | 82 | 82 |
| | 視界 飛揚 | 41 | 41 | 93 | 93 | 80 | 80 |
| 社團活動及 技藝課程 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 其他 (全校性宣導活動) | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 其他 (學習扶助) | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 每學年總節數 (每週節數) | 123(3) | 123(3) | 164(4) | 163(4) | 243(6) | 243(6) |

(三) 一年級彈性課程進度表

| 上 學 期 | | | | |
|-------|-------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 愛品德 (熊愛湖北) | 愛閱讀 (與繪本共舞) | 視界飛揚 (Fun World) |
| 1 | 8/30~9/03 | 開學準備週 | 開學準備週 | 開學準備週 |
| 2 | 9/06~9/10 | | 2-A 1.閱讀子兒吐吐 2.子兒吐吐-生活經驗 調查站 | 3-A Fun World-1.2 Story time |
| 3 | 9/13~9/17 | 1-A 反毒教育-反毒知 多少 | 2-A 子兒吐吐-故事接 龍 | |
| 4 | 9/20~9/24 | | 2-A 子兒吐吐-句子大 不同、大試身手 | 3-A Fun World-3 Story time |
| 5 | 9/27~10/1 | 1-B 家庭教育-家暴防 治 | 2-A 子兒吐吐-超級抽 抽樂 | |
| 6 | 10/04~10/08 | 1-C 性別平等-性平糖 果屋 | 2-A 子兒吐吐-造句高 手 | |
| 7 | 10/11~10/15 | | 2-B 1.閱讀我爸爸 2.我爸爸-繪本大搜查 | 3-A Fun World-4.5 Story time |
| 8 | 10/18~10/22 | 1-D 生活教育闖關 | 2-B 我爸爸-我們都一 樣 | |
| 9 | 10/25~10/29 | | 2-B 我爸爸-小角色大 安排 | 3-B Fun World-6.7 |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 閱讀任務小書 |
| 10 | 11/01~11/05 | | 2-B 我爸爸-拼圖大挑戰 | 3-B Fun World-8.9 閱讀任務小書 |
| 11 | 11/08~11/12 | 1-E 注音符號闖關 | 2-B 我爸爸-信手拈來 | |
| 12 | 11/15~11/19 | 1-F 健康一把罩 | 2-B 我爸爸-聯想力大考驗 | |
| 13 | 11/22~11/26 | | 2-B 我爸爸-譬喻句子 Yes or No | 3-B Fun World-10.11 閱讀任務小書 |
| 14 | 11/29~12/03 | | 2-B 我爸爸-Show 出 我的作品 | 3-B Fun World-12.13 閱讀任務小書 |
| 15 | 12/06~12/10 | 1-G 校慶運動會準備 1.比賽項目練習 2.表演節目練習 | 2-C 閱讀灰王子 | |
| 16 | 12/13~12/17 | 1-G 校慶運動會準備 1.比賽項目練習 2.表演節目練習 | 2-C 灰王子-繪本小偵探 | |
| 17 | 12/20~12/24 | | 2-C 灰王子-家事你我他 | 3-C Fun World-14.15 Daily talk |
| 18 | 12/27~12/31 | | 2-C 灰王子-家庭樂趣多 | 3-C Fun World-16.17 |

| | | | | |
|----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | Daily talk |
| 19 | 1/03~1/07 | 1-H 交通安全課程-交通安全大迷宮 | 2-C 灰王子-文字疊疊樂 | |
| 20 | 1/10~1/14 | | 2-C 灰王子-創新疊疊樂 | 3-C Fun World-18.19 Daily talk |
| 21 | 1/17~1/20 | 1-I 環境教育-美妙的聲音 | 2-C 灰王子-Show 出我的句子 | 3-C Fun World-20 Daily talk |

| 下 學 期 | | | | |
|-------|-----------|--------------------|--|------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 愛品德 (熊愛湖北) | 愛閱讀 (與繪本共舞) | 視界飛揚 (Fun World) |
| 1 | 2/11~ | | 開學準備週 | 開學準備週 |
| 2 | 2/14~2/18 | | 2-D 1.閱讀大象爺爺的帽子 2.大象爺爺的帽子-形容詞大搜索 | 3-D Fun World-1.2 Story time |
| 3 | 2/21~2/25 | 1-J 學年活動-我和我的樁象朋友 | 2-D 大象爺爺的帽子-形容詞賓果 | |
| 4 | 2/28~3/04 | 1-K 交通安全課程-小心，交通安全 | 2-D 大象爺爺的帽子-句子化妝師 | |
| 5 | 3/07~3/11 | 1-L 家事體驗闖關 | 2-D 大象爺爺的帽子-快問快答 | |

| | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|------------------------------------|
| 6 | 3/14~3/18 | | 2-D 大象爺爺的帽子-動物大觀園 | 3-D Fun World-3.4 Story time |
| 7 | 3/21~3/25 | 1-M 性別平等教育-家庭清潔日 | 2-E 1.閱讀地下 100 層樓的家 2.地下 100 層樓的家-繪本大發現 | |
| 8 | 3/28~4/01 | 1-N 我愛兒童節 | 2-E 地下 100 層樓的家-記憶大考驗 | |
| 9 | 4/04~4/08 | | 2-E 地下 100 層樓的家-地上 V.S.地下搜尋家 | 3-D Fun World-5.6 Story time |
| 10 | 4/11~4/15 | | 2-E 地下 100 層樓的家-我是設計師 | 3-E Fun World-7.8 閱讀任務小書 |
| 11 | 4/18~4/22 | 1-O 品德教育-我們一起去看品德戲劇 | 2-E 地下 100 層樓的家-繪本大發現 | |
| 12 | 4/25~4/29 | 1-P 家庭教育-家庭樹 | 2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(1)(2) | |
| 13 | 5/02~5/06 | | 2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(3) | 3-E Fun World-9.10 閱讀任務小書 |
| 14 | 5/09~5/13 | 1-Q 學年活動-泡泡魔術 | 2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(4) | |

| | | | | |
|----|-----------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 15 | 5/16~5/20 | | 2-E 地下 100 層樓的家-秀出我的家(1) | 3-E Fun World-11.12 閱讀任務小書 |
| 16 | 5/23~5/27 | 1-R 環境教育-聲音的模仿 | 2-E 地下 100 層樓的家-秀出我的家(2) | |
| 17 | 5/30~6/03 | | 2-F 1.閱讀早起的一天 2.早起的一天-誰是早起的人 | 3-E Fun World-13.14 閱讀任務小書 |
| 18 | 6/06~6/10 | | 2-F 早起的一天-體貼行為我在行 | 3-F Fun World-15.16 Daily talk |
| 19 | 6/13~6/17 | | 2-F 早起的一天-親戚總動員 | 3-F Fun World-17.18 Daily talk |
| 20 | 6/20~6/24 | | 2-F 早起的一天-我是小畫家 | 3-F Fun World-19.20 Daily talk |
| 21 | 6/27~6/30 | 1-S 品德教育-有您真好 | 期末學習檔案整理 | 期末回饋 |

(四)一年級彈性課程規劃內容

1.愛品德-熊愛湖北

實施規劃進度與主題內容

| 學期 | 110 學年度第一學期 | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| 週次 | 3 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 15~16 | 19 | 21 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|
| 主題內容 | 反毒教育 | 家庭教育 | 性別教育 | 生活闖關 | 注音闖關 | 健康一把罩 | 運動會準備 | 交通安全 | 環境教育 | |
| 實施節數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 課程編號 | 1-A | 1-B | 1-C | 1-D | 1-E | 1-F | 1-G | 1-H | 1-I | |
| 學期 | 110 學年度第二學期 | | | | | | | | | |
| 週次 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 |
| 主題內容 | 學年活動 | 交通安全 | 家事體驗 | 性別平等 | 我愛兒童節 | 品德教育 | 家庭教育 | 學年活動 | 環境教育 | 品德教育 |
| 實施節數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 課程編號 | 1-J | 1-K | 1-L | 1-M | 1-N | 1-O | 1-P | 1-Q | 1-R | 1-S |

第一學期

1-A

(一)課程目標及設計理念：

國小低年級的學童，雖然不是毒品的主要族群，但是卻很有可能成為毒品的受害者，所以讓每個家庭成為無毒家庭，是一件刻不容緩之事。希望透過反毒的宣導，使學生能知道拒絕吸毒，將能營造更優質的環境。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|------|----------------|--|------|-------------------------|
| 領域 | 健康與體育 | | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-反毒知多少 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 | 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 |

| | | |
|------|---|--|
| | 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 | A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 |
| 學習內容 | Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 | |

教學活動設計內容

| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
|-----------------|--|-------|
| 第一節 吸毒危害知多少？ | 1.教師提問： (1)你對吸毒者有什麼看法？ (2)你知道吸毒對身體造成哪些危害？ 2.介紹毒品中的成分 3.由老師講解吸毒的危害： | 討論與提問 |
| 第二節 營造無毒環境 | 1.教師提問： (1)對於吸毒的人，我們應該怎麼做？ (2)如果家人或親戚朋友有人吸毒，我們要怎麼做？ 2.教師講解：無毒環境的建立 | 學習單 |

1-B

(一) 課程目標及設計理念：

兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，保護自己的身體，做自己身體的主人，避免受到傷害。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|----------|---|--|------|---|
| 領域 | 生活 | | 設計者 | 輔導室 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程- 家暴防治 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 | 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| | 學習內容 | A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | | | 評量方式 |
| 第一節 | 1.講述【保護小華】小故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。 | | | 1.口頭回答 2.上課參與度 |
| 第二節 | 1.播放「自我保護真安全」影片，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。 | | | 1.口頭回答 2.上課參與度 |

1-C

(一) 課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體

驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|----------|---|--|------|---|
| 領域 | 生活 | | 設計者 | 輔導室 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-性平糖果屋 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| | 學習內容 | A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | | | 評量方式 |
| 第一節 | 1.繪教師利用本 PPT 講述「糖果屋」裡的秘密。 2.請同學回想故事內容回答問題。 | | | 1.口頭回答 2.上課參與度 |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 第二節 | 1.播放「不要摸我的臉」，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。 | 1.口頭回答 2.上課參與度 |
|-----|--|-------------------|

1-D

(一)課程目標及設計理念：

生活闖關旨在讓學生藉由活動認識基本的生活習慣，培養正確的技能與知識。透過問題提問，澄清正確的觀念。並且透過活潑的闖關方式引導學生了解各項遊樂設施、活動安全宣導，進而能在生活中實踐。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|----------|---------------|---|---|
| 領域 | 健康與體育 | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-生活闖關 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 核心素養 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 |
| | 學習內容 | Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Cb-I-2 班級體育活動 | |
| 教學活動設計內容 | | | |

| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
|------------------|--|-------|
| 第一節 各項活動安全宣導 | 1.各項活動的實作與宣導 2.提問讓學生了解重點與應注意事項 | 討論與提問 |
| 第二節 遊樂設施的安全使用 | 1.先進行遊樂設施的介紹 2.再提醒應注意事項 3.讓孩子實際的使用遊樂設施 | 實作 |

1-E

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子語文基礎智，能認識、認念、拼讀及書寫注音符號。小一新生進入小學學習的殿堂，注音符號的學習是國語領域前十週的重頭戲。從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|-----------------|--|--|
| 領域 | 語文 | 設計者 | 曾偉銘 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-注音符號闖關 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |

| | | | |
|-------------|--|---|---------|
| | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |
| 第一節 紙筆測驗 | 紙筆測驗，題型包含連連看、圈對的詞、看圖填詞、造詞等。 | | 總結性紙筆測驗 |
| 第二節 闖關活動 | 1.結合韻，聲符、韻符配對，念出注音，每生二題。 2.辨認語詞，抽圖卡，讀出正確名稱，並與詞卡配對。每生二題。 3.認讀能力，擲骰子，根據數字選題號，讀出正確句子，每生一題。 4.聲調辨別，唸出語詞並做出聲調動作。 5.口說造詞，說出與日常生活相關之語詞。 | | 真實性評量 |

1- F

(一)課程目標及設計理念：

此課程設計旨在讓學生藉由閱讀繪本認識基本的健康飲食習慣，培養健康的飲食態度。透過角色扮演與問題提問，澄清正確的飲食觀念。引導學生了解食品包裝的成分、資訊，進而能選擇健康的食材。養成健康自覺與省思，並落實於生活中。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|----|-------|-----|-----|
| 領域 | 健康與體育 | 設計者 | 學務處 |
|----|-------|-----|-----|

| | | | |
|----------|----------------|--|--------------|
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-健康一把罩 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。</p> <p>Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。</p> <p>Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 | |

| | | |
|--------------------|---|----|
| 第一節 飲料票選 | 1. 分享個人及票選本班最愛的飲料 2. 猜猜台灣哪項飲料比較受歡迎？(珍珠奶茶) 3. 結束討論，全班再共同唸一次繪本。 | 實作 |
| 第二節 健康生活大 改造 | 1. 討論健康飲食的原則，引導學童澄清健康觀念。 2. 修正自己的飲食習慣 | 討論 |

1-G

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|----------|----------------|---|---------------|--|
| 領域 | 健康與體育 | 設計者 | 學務處 | |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 | |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-運動會準備 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 | 核心 素養 | A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 |
| | 學習內容 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 | | C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 |

| | Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲 | |
|--------------|--|------|
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 動次動次 | 1.創意進場舞練習 2.隊形變化行列式 | 表演實作 |
| 第二節 歡迎光臨 | 1.創意班呼 2.進場道具製作 | 實作 |
| 第三節 騎兵進行曲 | 1.學年隊形練習 2.身體律動與拍子練習 | 表演實作 |
| 第四節 追趕跑跳碰 | 1.說明各項競賽之技巧 2.實地演練各項競賽規則 3.練習各項比賽之技巧 | 實作 |

1-H

(一)課程目標及設計理念：

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從課程中我們希望能教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|---|------|--|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-交通安全大迷宮 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自 |

| | | 本。 | | 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活 禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活 中實踐。 |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 學習內容 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | | | 評量方式 |
| 第一節 交通安全大 迷宮 | 1.全班共讀 ~交通安全大迷宮:一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 3.全班討論:怎樣如何在馬路上保護自己? 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖 | | | 討論與提問 |
| 第二節 馬路如虎口 | 1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊?排路隊有哪些好處呢? 2.利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境,一種是認真有秩序,一種是排得亂七八糟,讓學生分別進行演練,教師實際測量所花的時間,讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 | | | 實作評量 |

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|----------------|---|---|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-美妙的聲音 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。 | 核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | |
| | 學習內容 | B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 | |

教學活動設計內容

| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
|--------------------|--|--|
| 第一二節 生活中的 聲音 | <p>活動一、觀察教室裡的聲音(1節)</p> <p>1.上課鐘響後，學生回到教室，靜心準備上課。從下課的時間到上課，學生聽到的聲音是否有轉變。 教師提問： ◎在教室裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？</p> <p>2.教師引導學生聆聽和判斷聲音來源，學生回答聽到的聲音，有電風扇旋轉的聲音、隔壁教室老師的說話聲、外面街道的車聲等等。</p> <p>3.教師提問： ◎這些聲音有什麼意思呢？ 引導學生從聲音的來源、種類和傳達訊息來思考，與隔壁同學討論後發表。</p> | <p>形成性-口說評量/ 能說出教室裡聽到的聲音</p> <p>形成性-發表</p> |

| | | |
|-------------------|--|-------------------------------|
| 第三節 校園裡的 聲音 | 活動二、觀察校園裡的聲音(1 節) | 形成性-口說評量/ 能說出校園裡聽 到的聲音。 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生到校園探索，從大門口、教室大樓、生態池到操場，在校園不同地點讓學生聆聽聲音。 教師提問： ◎在校園裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？ 2. 教師引導學生聆聽不同地方的聲音環境，因應地方不同會有聲音訊息的差異，也鼓勵學生與同學分享聽到的聲音種類。 3. 教師提問： ◎這些聲音有什麼意思？ 引導學生進行聲音訊息的判斷、種類的分別等，藉由實際的聲音環境，具體讓學生感覺聽到的感覺。 | 形成性-發表/能說 出聽到的聲音訊 息 |

第二學期

1-J

(一)課程目標及設計理念：

春暖花開的 3 月下旬，校園裡一片生意盎然。小一的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，因此，希望透過這個課程讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命。除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過討論飼養椿象的活動，細膩觀察椿象的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，藉以深化教科書探討過的相關內涵。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-我和我的椿象朋友 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | 核心 素養 | 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、 |
| | <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p> | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 認識椿象 | <p>1.發表校園中所發現的小動物及地點。</p> <p>2.共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。</p> <p>3.學生探索校園椿象所在地，並做觀察記錄，完成《看看椿象的家》學習單。</p> | 觀察與發表 學習單 |

| | | |
|--------------|---|-------|
| | 4.小組討論學習單與分享交流。 | |
| 第二節 我想養椿象 | 1.學生進行討論、發表：(1)同學將椿象養在透明夾鏈袋，這樣養椿象好嗎？(2)為什麼想養椿象？ 2.教師以開放式問題「要怎麼養椿象？」 3.學生進行討論養椿象的方法，再發表所討論的方法。 4.針對大家所提出的飼養椿象方法中，討論哪些是飼養椿象必要做的事項教師並做總結。 | 討論與分享 |

1-K

(一)課程目標及設計理念：

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|------------------|---|--|
| 領域 | 語文 | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-小心，交通安全 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| | 學習內容 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活 | |

| | | 相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的 省思與改善。 | |
|----------------------------|--|---|--------------|
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |
| 第一節 小心，交通安全 | 1.全班共讀 ~小心，交通安全:一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 3.全班討論:怎樣如何在馬路上保護自己? 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖 | | 討論與提問 |
| 第二節 優良好乘客 上下車 要小心 | 1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。 | | 討論與提問 學習單 |

1-I

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生自主生活能力的養成。本課程目標希望透過家事活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。家事體驗課程設計分為知識學習分享討論及 5 個主題分組闖關體驗兩大部份。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|---------------|-----|-------------|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 輔導室 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-家事體驗 | | |

| 設計依據 | | |
|-------------------|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> |
| | 學習內容 | <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> |
| | | <p>核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 家事活動 教導 | <p>1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論家事活動的內容及作法。</p> <p>2. 請學生發表平日家事活動的表現感受。</p> | <p>1.口頭回答</p> <p>2.上課參與度</p> |
| 第二節 體驗活動 | <p>1. 全班學生分組闖關進行體驗活動，全班學生皆需通過。</p> | <p>1.完成闖關</p> <p>2.分享討論</p> |

1-M

(一) 課程目標及設計理念：

受傳統「男主外、女主內」價值觀的影響，不同性別者在家庭中所擔負的責任和義務普遍存在性別偏見的問題，而對家務分工反應出截然不同的態度與行為，如：家務多由家中女性操持，男性鮮少幫忙家務。指導學生去除性別角色的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 輔導室 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-性別平等 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要。 | 生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。 |
| | 學習內容 | D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 | |

| | | |
|----------|--|-------------------|
| | E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。 | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 | 1. 閱讀短文〈家庭清潔日〉 2. 學生共同討論與分享 | 1.口頭回答 2.上課參與度 |
| 第二節 | 1. 播放「朱家故事」繪本 ppt 2. 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。 | 1.口頭回答 2.上課參與度 |

1-N

(一)課程目標及設計理念：

兒童節是小朋友最喜愛的節日，本校為孩子們規劃才藝發表活動，希望孩子們展現自我才藝，在舞台上亮眼自信的表現。活動前希望透過課程，引導學生認識兒童節的由來、認識各國兒童節，增進對兒童節意義的了解。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|----------------|--|---|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-我愛兒童節 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與 | |
| | | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化 |

| | | |
|--------------|---|------------------------|
| | 創新。 | 內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 世界大不同 | 1.認識各國兒童節。 2.簡單比較各國之間的異同。 3.說說台灣兒童節的活動。 | 討論與提問 |
| 第二節 我愛兒童節 | 1.為什麼喜歡兒童節?分享與討論原因。 2.教師統整與總結。 | 學習單 |

1-0

(一)課程目標及設計理念：

本校四年級學生會在每個學年第二學期，利用相關課程準備及發展課程活動，最後完成各種品德主題的戲劇做展演，一年級的學弟學妹們都可以參觀欣賞這齣品格話劇，透過學長姐生動活潑的演出，學習如何愛惜環境、拒菸反毒、擁有正確法律常識、反霸凌……等等正確的品德觀念，因此在觀賞演出之前，希望透過課程引導學生認識品格話劇並理解戲劇背後的準備與付出，以深化及更形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|---|------|------------------------------|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程－我們一起看品格戲劇 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | | |

| | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | |
|------------------|---|---|-------------------|
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |
| 第一節 原來這是品格話劇 | 1. 透過歷年戲劇剪輯的短片及照片引導，討論品格話劇的重點與觀念。 2. 請學生發表印象最深刻的角色或故事片段。 | | 參與討論及發言 上臺分享情形 |
| 第二節 觀賞戲劇要注意什麼 | 1. 針對觀賞戲劇應該注意什麼先進行小組討論。 2. 小組發表並完成學習單。 3. 教師統整與總結。 | | 能完成學習單及分享 |

1-P

(一)課程目標及設計理念：

本校重視家庭教育工作推展，以「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」為目標，規劃本校家庭教育校本課程，期待透過家庭教育校本課程的實施，透過家庭樹的課程學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)，以落實家庭教育目標。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|------|--------------|------------------------------|-------------|--------------------------|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 輔導室 | |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 | |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-家庭樹 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方 |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 | | 法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 |
| | 學習內容 | D-I-1自我與他人關係的認識。 A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-2社會環境之美的體認。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | | | 評量方式 |
| 第一節 稱謂站 | 1. 透過 PPT 的引導，討論生活中的各種稱謂。 2. 請學生發表自身經驗。 | | | 發表與討論 |
| 第二節 家庭樹 | 1. 教師解說「家庭樹」學習單。藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。 | | | 完成學習單 |

1- Q

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生學科跨領域學習，因此配合生活領域課程，希望透過體驗吹泡泡及觀察與合作等活動，讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。吹泡泡體驗課程分為知識說明及體驗與分享三個部分。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|------|---------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 | |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 | |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-泡泡魔術 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 | 核心素養 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， |

| | <p>心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> |
|-------------|---|---|
| 學習內容 | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 認識泡泡 | <p>1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論泡泡內容及作法。</p> <p>2. 請學生發表吹泡泡的感受與經驗。</p> | <p>1.口頭回答</p> <p>2.上課參與度</p> |
| 第二節 體驗活動 | <p>2. 全班學生分組進行體驗活動，學生皆需通過。</p> <p>3. 觀賞泡泡秀並提出心得討論。</p> | <p>1.完成體驗</p> <p>2.分享討論</p> |

1-R

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，

音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|--|------|---|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程-聲音的模仿 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|--|------------------|
| | | 受合作的重要性。 | |
| | 學習內容 | B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |
| 第一節 發出聲音的方法 | <p>1.學生從觀察生活中聲音後，以自己身體為主，思考有那些聲音可以用身體製造出來。 教師提問:◎身體有哪些部位發出聲音?</p> <p>2.尋找教室內有哪些物品可以發出聲音，是用什麼方式來製造出聲音。 教師提問:◎如何讓教室的物品發出聲音呢? 引導學生，例如桌子、白紙、水桶及地板等，以敲、打、捶、撕及拍等方式發出聲音。</p> <p>3.學生討論發表，紀錄在學習單上。</p> | | 形成性-實作評量/發表、寫學習單 |
| 第二節 樹葉的聲音 | <p>1.教師以樹葉為主，引導學生思考怎麼讓樹葉發出聲音，並讓學生嘗試和討論。</p> <p>2.教師將樹葉遮起來，用嘴巴將樹葉吹出聲音，請學生思考老師可能是用什麼方法吹出聲音，請學生嘗試</p> | | 形成性-實作評量/ |

| | | |
|--|---|--|
| | 試和討論，試著吹出樹葉聲音。 3.請學生討論後歸納答案， 教師提問： ◎有哪些方法可將樹葉吹出聲音？ 學生發表想到的答案並說出來。 | |
|--|---|--|

1-S

(一)課程目標及設計理念：

在【有您真好】教學活動中，以繪本故事《朱家故事》為開端，貼近孩子生活的繪本故事，讓孩子在閱讀的過程中，能夠思考自己家中的生活情形是否如同故事中的主人翁，進而感恩家人的付出並落實實踐的部分。在延伸學習過程中，希望能繼續藉由「境教」及生活上之機會教育，讓學生能持續浸淫於課程核心價值當中，產生內化，形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|----------|---------------|--|------|------------------------------|
| 領域 | 國語文 | | 設計者 | 學務處 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 熊愛湖北彈性課程—有您真好 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |

| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
|--------------|---|-------------------|
| 第一節 繪本大觀園 | 1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。 | 參與討論及發言 上臺分享情形 |
| 第二節 愛與分享 | 1. 每位學生看完有您真好故事之後，進行小組討論與分享。 2. 教師統整與總結。 | 能完成學習單及 分享 |

2.愛閱讀-與繪本共舞

實施規劃進度與主題內容

| 學期 | 110 學年度第一學期 | | |
|------|-------------|-------------|-------|
| 週次 | 1~6 | 7~14 | 15~20 |
| 主題內容 | 子兒吐吐 | 我爸爸 | 灰王子 |
| 實施節數 | 6 | 8 | 7 |
| 課程編號 | 2-A | 2-B | 2-C |
| 學期 | 110 學年度第二學期 | | |
| 週次 | 1~6 | 7~16 | 17~20 |
| 主題內容 | 大象爺爺的帽子 | 地下 100 層樓的家 | 早起的一天 |
| 實施節數 | 6 | 10 | 4 |
| 課程編號 | 2-D | 2-E | 2-F |

2-A

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「子兒吐吐」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

選用貼近學生生活經驗「子兒吐吐」這本有趣的繪本，以誤吞水果子兒事件揭開序幕。此本繪本內容較多，透過較多的句子擴充學生的詞彙量，並教導學生了解標點符號在句子中的正確使用時機，增加學生造具的能力，進而了解文章的組成結構（文章→句子→語詞→字），作為文章寫作的基礎。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|--------------|--|--|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—子兒吐吐 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |

| | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | |
|--------------------|---|---|
| 學習內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 生活經驗 調查站 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 |
| 第二節 故事接龍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生一人一句，進行故事接龍，全班合力創造一個故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 說故事 |
| 第三節 句子大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將繪本中的句子帶入不同的標點符號，藉由語氣上的差異及變化，引導學生了解標點符號的重要性。 2. 介紹常用的標點符號「逗號」、「句號」、「問號」及「驚嘆號」，寫法及使用時機。 3. 請學生練習書寫，並上台發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋 |
| 第四節 大試身手 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生一起把標點符號填入句子中，朗讀加上不同標點符號的句子，討論其意思或語氣上的改變。 2. 請學生將句子加入不同的標點符號，並朗讀句子所要表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 習作 |

| | | |
|--------------|---|------------------------|
| | 達的語氣。 3. 老師總結標點符號的使用時機。 | |
| 第五節 超級抽抽樂 | 1. 找出藏在繪本句子中的語詞，解釋意思並了解用法。 2. 老師將學生找出來的語詞製成牌子，讓各組學生隨意抽取兩張，進行小組造句練習。 3. 各組句子展示在黑板上，師生共同討論是否需要進行修改。 | 1.實作 2.發表 3.同儕回饋 |
| 第六節 造句高手 | 1. 請學生將學習單五個句子中的詞語圈起來，並解釋意思。 2. 請學生從上述圈出來的語詞中，任意選擇兩個語詞進行造句。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。 | 1.實作 2.發表 3.同儕回饋 |

2-B

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「我爸爸」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「我爸爸」這本書中利用了許多譬喻的修辭來介紹爸爸，以具體的事物來描述抽象的概念，可以讓讀者更加了解作者想表達的意涵。教學時，先讓學生認識並練習使用譬喻的修辭，讓句子變得更加生動有趣，再利用繪本中的框架，勾勒出寫作的基本雛形，讓學生從既有的框架中，仿作完成文章，減低挫折感，提升寫作興趣。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|-------------|-----|---------------|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 8 節， 320 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—我爸爸 | | |
| 設計依據 | | | |

| | | | |
|------|------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養</p> |
|------|------|--|---|

| | 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | |
|-------------------|---|---------------------------|
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受 | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 繪本大搜查 | 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生留意繪本中譬喻的句子。 | 1. 回答問題 2. 發表 |
| 第二節 我們都一樣？ | 1. 小組討論繪本中的句子，找出句子中兩物品的相似性。 2. 找出學習單上兩圖片相似之處，完成簡短的譬喻句子。 | 1. 發表 2. 講述說明 3. 習作 |
| 第三節 小角色 大安排 | 1. 老師利用全家福的照片和同學一起討論，將每個家人的特色和另一個動物做聯想，口頭完成譬喻的句子， 2. 完成自己家人的譬喻句子。 | 1. 回答問題 2. 發表 3. 創作 |
| 第四節 拼圖大挑戰 | 1. 各組拿到不同的動物圖案的拼圖，一同完成拼圖。 2. 觀察拼圖中的動物，找出一項特性，進行譬喻的句子練習。 3. 各組上台分享句子，其他組別的學生可以一同討論句子的合宜性，並可依不同特性造出其他的譬喻句子。 | 1. 創作 2. 發表 3. 講述說明 |

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------------|
| 第五節 信手拈來 | 1. 練習以教室中實際物品，造一個譬喻的句子。 2. 利用譬喻句型完成短文並上台分享 | 1.實作 2.創作 3.發表 4.同儕回饋 |
| 第六節 聯想力 大考驗 | 1. 老師改編瞎子摸象的故事，引導學生將動物的各個部位做譬喻的練習。 2. 觀察大象的圖片，小組一同討論，從大象的各個部位進行聯想，完成短文。 | 1.講述說明 2.創作 3.發表 |
| 第七節 譬喻句子 YES or NO | 歸納譬喻句子的使用方式，與常見的錯誤類型，請學生判斷錯誤之處。 | 1.回答問題 2.講述說明 |
| 第八節 SHOW 出 我的作品 | 欣賞同學的文章，給予鼓勵並一同討論需修改之處。 | 1.創作 2.同儕回饋 |

2-C

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「灰王子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「灰王子」故事大綱:灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……看來灰王子的命運要開始轉變了！

語文教材針對繪本內容，設計題目，引導學生理解繪本內容；學生完成「家事你我他」的家事分配表，思考家庭成員應該分工合作完成家事；繪本中運用疊字（髒兮兮）描寫，引導學生練習疊字句子的書寫，豐富句子的形式。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|-------------|--|--|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 7 節， 280 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—灰王子 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 繪本小偵探 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生思考繪本內容，完成語文教材裡的題目。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 3. 習作 |
| 第二節 家事你我他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論家中家事完成情形。 2. 學生省思自己家中家事分配是否公平? 學生重新分配家事負責人員。 3. 與同學分享語文教材「家事你我他」的規劃。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 回答問題 3. 發表 |
| 第三節 家庭樂趣多 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了分擔家事，還可以怎樣增進家庭樂趣? 2. 引導學生完成語文教材「我來能怎麼做?」來增進家庭樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放式問答 2. 習作 |

| | | |
|------------------------|---|------------------------|
| 第四節 文字疊疊樂 | 1. 帶領學生找出繪本中運用疊字的句子，引導學生思考文字重疊反覆出現，這樣的句子閱讀起來會有怎樣的 不同感受。 2. 引導學生完成語文教材中「文字疊疊樂」的句子填空。 | 1.發表 2.習作 |
| 第五節 創新疊疊樂 | 1. 引導學生練習以教室中實際情境，造一個有疊字的句 子。 2. 利用疊字句型完成一句話日記，並上台與同學分享。 | 1.發表 2.講述說明 3.創作 |
| 第六七節 SHOW 出我 的句子 | 欣賞同學的一句話日記，分享時給予同學鼓勵，並一同討 論需修改之處。 | 1.發表 2.同儕回饋 |

2-D

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「大象爺爺的帽子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「大象爺爺的帽子」這本書中利用了許多形容詞，以不同的詞語能法替代之思考，帶領學生理解文本中的訊息與知識，讓學生透過「形容詞大搜索」、「形容詞賓果」、「形容詞化妝師」等素養導向之教學活動設計，具體學會與人溝通的基本技巧，提升人際關係。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|-----------------|---------------------|-----------------|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—大象爺爺的帽子 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 | 核心 A2 系統思考與解決問題 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 重點 | <p>方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | 素養 | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> |
|----|--|----|---|

| | 6-I-4 使用仿寫接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | |
|----------------|---|---------------------------|
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受 | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一節 形容詞大搜索 | 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生尋找繪本句子中的形容詞。 3. 比較句子中若省略形容詞有何差異。 | 1. 回答問題 2. 發表 |
| 第二節 形容詞賓果 | 1. 小組討論繪本中的形容詞可否以不同的形容詞替代的，增加學生的詞彙量。 2. 進行形容詞賓果遊戲。 | 1. 小組討論 2. 發表 3. 實作 |
| 第三節 句子化妝師 | 1. 練習在句子中加入形容詞。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。 | 1. 習作 2. 發表 |
| 第四節 快問快答 | 1. 練習以教室中實際物品，造一個含有形容詞的句子。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。 | 1. 創作 2. 發表 |
| 第五、六節 動物大觀園 | 1. 老師展示動物圖片，請學生觀察動物外表的特殊之處。 | 1. 小組討論 2. 創作 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 2. 小組討論後，完成「我最喜歡的動物」。短文練習。 3. 各組上台分享短文，其他組別的學生可以一同討論形容詞的合宜性。 4. 老師歸納統整。 | 3.發表 4.同儕回饋 |
|--|---|----------------|

2-E

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「地下 100 層樓的家」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「地下 100 層樓的家」這本書中出現許多不同樓層的動物，透過課程引導讓學生認識及練習歸納動物居住的特性，除此之外也化身小小設計師，進行實際的創作課程，孩子可以透過長條書的製作，統整繪本裡的所見所聞，也透過最後的發表活動，觀摩與學習它們作品，提升美感學習力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | | |
|------|---------------------|--|----------------|--|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 | |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 10 節， 400 分鐘 | |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—地下 100 層樓的家 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |

| | | |
|----------|---|------|
| | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |

| | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|
| 第一節 繪本大發現 | 1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的部分。 | 1. 回答問題 2. 發表 |
| 第二節 記憶大考驗 | 1. 以小組為單位進行討論，列出繪本中每層樓出現的動物。 2. 歸納這些動物的特性及生活的習性。 3. 學習單習寫。 | 1. 小組討論 2. 發表 3. 習作 |
| 第三節 地上 V.S 地下 搜尋家 | 1. 以小組為單位進行討論，討論哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 2. 歸納哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 3. 學習單習寫。 | 1. 小組討論 2. 發表 3. 習作 |
| 第四節 我是設計師 | 1. 自身化為設計家，設計地下五層樓的家。 2. 學習單習寫。 | 1. 創作 2. 實作 |
| 第五節 ~ 第八節 大試身手 | 1. 老師指導長條書製作方式。 2. 學生按照之前小書製作的經驗，設計具有封面、封底和每一格一層樓的十二頁小書。 3. 長條書構圖、上色。 | 1. 實作 |
| 第九節 ~ 第十節 秀出我的家 | 1. 請學生將製作完成的十層樓十二頁長條書展示出來。 2. 請學生發表設計理念及內容。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。 | 1. 發表 2. 同儕回饋 |

2-F

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希

望培養湖北的孩子透過早起的一天這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「早起的一天」這本書中探討一天當中誰最早起，透過教學活動之設計與引導，帶領學生懂得感恩每天為我們付出的親人或社會上的人，並且規劃繪本人物賞析教學，透過分辨繪本中不同時間點出現的顏色，理解繪本安排的時間序及故事性，除了認識寒色系及暖色系，也能加強人我關係及親人之間的情感連結。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

| | | | |
|------|---------------|---|--|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀彈性課程—早起的一天 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號 | 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |

| | | |
|----------|---|------|
| | <p>的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> | |
| 教學活動設計內容 | | |
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |

| | | |
|--------------------|---|------------------------|
| 第一節 誰是早起的人 | 1. 透過繪本 PPT 進行導讀並討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 分享家中誰最早起？早起做了什麼事？ | 1.回答問題 2.發表 |
| 第二節 體貼行為 我在行 | 1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。 3. 完成學習單。 | 1.講述說明 2.發表 3.實作 |
| 第三節 親戚總動員 | 1. 共同分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 2. 角色扮演、關係對對碰加深印象。 3. 完成學習單。 | 1.發表 2.實作 3.習作 |
| 第四節 我是小畫家 | 1. 老師帶學生賞析繪本中插圖的細膩度及色彩明暗的變化。 2. 完成學習單中寒暖色系及色彩對比的呈現。 3. 和全班分享學習單，其他學生給予回饋。 | 1.發表 2.創作 3.同儕回饋 |

3.視界飛揚 FLY

實施規劃進度與主題內容

| 學期 | 110 學年度第一學期 | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---|----------------------|----|----|----|------------|----|----|----|
| 週次 | 2 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 14 | 17 | 18 | 20 | 21 |
| 主題內容 | Story time | | | 閱讀任務小書 (有禮貌、注意安全) | | | | Daily talk | | | |
| 實施節數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 課程編號 | 3-A | | | 3-B | | | | 3-C | | | |

| 學期 | 110 學年度第二學期 | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---|---------------------|----|----|----|------------|----|----|
| 週次 | 2 | 6 | 9 | 10 | 13 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 主題內容 | Story time | | | 閱讀任務小書 (負責、保護自己) | | | | Daily talk | | |
| 實施節數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 課程編號 | 3-D | | | 3-E | | | | 3-F | | |

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 **FLY** 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

第一學期

3-A

| | | | | |
|------|--------------------------|---|------|--|
| 領域 | 生活 | | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能 |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | 學習內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|--|------|--|--|

教學活動設計內容

| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
|------|--|------------------------|
| 第一二節 | 1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。 | 1.回答問題 2.發表 |
| 第三四節 | 1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 | 1.講述說明 2.發表 3.實作 |
| 第四五節 | 1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。 | 1.發表 2.實作 3.習作 |

3-B

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 教務處 |
|----|-----|-----|-----|

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 8 節， 320 分鐘 |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>核心素養</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |

| | | |
|------|--|--|
| 第一二節 | <p>1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>3.教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> | <p>口頭回答</p> <p>分組討論與合作</p> <p>唸讀字母完成圈選</p> |
| 第三四節 | <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> | <p>完成閱讀任務小書 1</p> |
| 第五六節 | <p>1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。</p> <p>3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> | <p>完成閱讀任務小書 2</p> |
| 第七八節 | <p>1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。</p> <p>2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組</p> | <p>欣賞與交流</p> <p>發表與討論分享</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。 | |
|--|---------------------|--|

3-C

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 7 節， 280 分鐘 |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 核心素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |
| 第一二節 | 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 | | 觀察評量 口語評量 活動評量 |
| 第三四節 | 【教室用語教學】 | | 觀察評量 |

| | | |
|------|--|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Classroom Language 說命頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 | 口語評量 活動評量 |
| 第五六節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 | 觀察評量 口語評量 |
| 第七節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組後由教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰。 2. 可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。 3. 教師總評並統整活動。 | 分組合作與實作 |

第二學期

3-D

| | | | |
|------|--------------------------|---|---------------|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節， 200 分鐘 |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | |
| | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
|--|--|--|--|

| 教學活動設計內容 | | |
|----------|---|---------------------------------------|
| 節次 | 教學內容 | 評量方式 |
| 第一二節 | <p>1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。</p> | <p>1.回答問題</p> <p>2.發表</p> |
| 第三四節 | <p>1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>2.播放影片，請學生跟讀故事對話。</p> <p>3.引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> | <p>1.講述說明</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> |
| 第五六節 | <p>1.播放影片，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.習作</p> |

3-E

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 教務處 |
|----|-----|-----|-----|

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 8 節， 320 分鐘 |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>核心素養</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | |
| 教學活動設計內容 | | | |
| 節次 | 教學內容 | | 評量方式 |

| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| 第一二節 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ | <p>口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選</p> |
| 第三四節 | <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | <p>完成閱讀任務小書 1</p> |
| 第五六節 | <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—保護自己，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | <p>完成閱讀任務小書 2</p> |
| 第七八節 | <ol style="list-style-type: none"> 1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 | <p>欣賞與交流 發表與討論分享</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。 | |
|--|---------------------|--|

3-F

| | | | | |
|----------|--|---|---------------|--|
| 領域 | 生活 | 設計者 | 教務處 | |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節， 280 分鐘 | |
| 單元名稱 | 視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 核心 素養 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 | | |
| 教學活動設計內容 | | | | |
| 節次 | 教學內容 | | | 評量方式 |
| 第一二節 | 【生活用語教學】 1.請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師說明 Are you ready?用於詢問對方準備狀況 Yes 表示準備好 也可回答 No 表示還沒有準備好。 3. 請學生分組練習對話。 | | | 觀察評量 口語評量 活動評量 |
| 第三四節 | 【教室用語教學】 1.請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖 | | | 觀察評量 口語評量 |

| | | |
|------|---|--------------|
| | <p>片並描述情境。</p> <p>2.教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟唸。</p> | 活動評量 |
| 第五六節 | <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you. 。</p> | 觀察評量 口語評量 |