

## 彰化縣縣立湖北國民小學 109 學年度學校課程評鑑執行成果與省思

### 一、執行計畫後之改變情形

1. 創新課程研發-本校藝文團隊與閱讀推動教師、田園小鎮推動教師及行政團隊成立跨領域小組，規劃《愛閱讀》之課程，期待透過美感教育與閱讀教育結合的課程，讓學生體現美學文化的多元包容。讓閱讀教育有獨創性，讓閱讀教育不只有美的形式，內涵更具人文深度與情意廣度。文化體驗也不只校外走讀或課堂知識，更有創作回饋。也期待繼續以「美感教育」為基底來設計閱讀創意活動，加以開啟身心去對多元文化進行五感覺察，從人文內涵裡回顧相隨的情感記憶，做中學的體驗中更豐富閱讀教育。

2. 愛品德-熊愛湖北國小低年級的學童，雖然不是毒品的主要族群，但是卻很有可能成為毒品的受害者，所以讓每個家庭成為無毒家庭，是一件刻不容緩之事。希望透過反毒的宣導，使學生能知道拒絕吸毒，將能營造更優質的環境。兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，保護自己的身體，做自己身體的主人，避免受到傷害。

3. 視界飛揚 FLY-本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 FLY 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

### 二、檢討與建議

(一) 就學校本年度執行問題、改進作法及續辦評估等方向填寫。受新冠疫情影響及相關防疫措施，小組聚會研發共同討論時間減少，後續將持續審視聚會時間，研議適時適量之會議運作模式。

(二) 針對學校特色課程部分，將利基於現有架構規劃，持續增加課程規劃運用層面，發揮桌球特色利用廣度，延伸至歷史傳統、人文關懷、社會公益、國際視野等層面。

(三) 學校課程小組運作持續規劃與學校發展願景、在地文化、美感教育計畫及閱讀教育計畫相互結合，促使相關活動規劃及課程發展具完整的設計脈絡。並依據十二年國教新課綱，結合在地文化，發展出具有實用特色的方案。

(四) 持續規劃及落實課程評鑑回饋之機制。

(五) 再加強進行同儕觀課與回饋，增進專業交流對話機會，共同學習與成長與檢討改進教學。

(六) 精進辦理了解校內參與課程計畫親師生支持及滿意度情形，並建立與校外資源連結的合作模式，以利後續將課程推動至全校師生。

# 彰化縣湖北國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表檢核結果

填表學校： 湖北國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校教育目標、課程具適切性及可行性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	各年級各領域各彈性學習課程符合需要，且學習效益高
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程發展分析完整，融入法律議題，畢業後課程活動完善
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	領域與彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校願景、特色及主軸均能結合學校發展及社區文化
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	課程發展的優弱勢分析完整
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√	課程發展委員會審議通過	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	各領域規劃符合課綱要規定，且能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	各領域規劃適合，提供充分機會，意義化及適性化
		6. 內容	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議					√	均有融入規定之各項議題

結構	題之內容摘要。						
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	同一學習階段有順序性、繼續性及統整性
	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	素養、教學、評量等，彼此呼應且具邏輯關連
7. 邏輯關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	無協同教學節數

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程多、參考及評估	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	各項規劃均共同專業討論，並應經學校課程發展委員會審議通過	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程均符合學生學習需要	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	各彈性課程規劃適性，有脈絡與意義	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各彈性課程規劃符合主管機關規定	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	各彈性課程均有順序性、繼續性及統整性	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性學習課程願景及發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	彈性學習課程彼此呼應具邏輯性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	彈性課程規劃均多方蒐集資料與參考文獻	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	各項決議均共同討論，並應經學校課程發展委員會審議	

										通過
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

