

彰化縣縣立湖北國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎能掌握教育變革趨勢，發展學校特色。 ◎行政團隊組織完備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎協辦或主辦全縣性活動比例漸增，工作繁重。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素質優良，理念清晰，團隊默契佳。 ◎有擔任行政意願、幹勁足、服務熱忱高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎級任教師兼任行政人員，工作負擔重。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各處室加強分工與合作。 ◎權衡學校狀況再配合辦理其他縣府委辦活動。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。 ◎學生純真善良，有禮貌，活潑好動。 ◎學生喜歡參與社團活動，多面向的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家庭背境差異大，部分學生學習意願低。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園環境佳，師生互動良好。 ◎運回家長資源，豐富學生的學習經驗。 ◎規劃學習角，提供學習與活動的場所。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎少子化的家庭，學生生活知能較為不足，也常常不懂感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提升教師之輔導專業知能。 ◎學校規畫多元及感恩課程。 ◎鼓勵進行多元學習活動。 ◎辦理學習扶助、課後照顧，協助學習弱勢兒童。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎充分尊重學校辦學專業自主權。 ◎關心支持學校各項活動。 ◎家長背景多 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長教育背景差異性大，對學生學習之標準意見不同，均期望學校配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎開放參與管道結合學校與社區。 ◎樂於幫助學校參與各種志工團隊或親師會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎透過家長會、班親會及愛心義工等組織活動，了解需求，凝

	<p>元，以孩子的需求為服務動機。</p>	<p>◎本校新住民家庭、單親家庭及隔代教養學童比例日益升高。</p> <p>◎家長社經地位懸殊，政策執行效果落差大。</p>	<p>◎家長的期望與關心帶給學校成長的動力。</p>	<p>◎雙薪家庭多，單親家庭比例漸增多，較少參與學校活動。</p> <p>◎少數積極協助教師教學的家長易形成過度干預教學。</p>	<p>聚共識。</p> <p>◎舉辦親職教育活動、家長說明會。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>◎位於縣道旁，對外交通便捷。</p> <p>◎位居溪湖鎮中心偏西北，鎮資源取得容易。</p>	<p>◎學校位置屬商業、農業區，學生生活環境差異性高。</p> <p>◎地政路、富貴街較窄，交通易堵塞。</p>	<p>◎學校三面鄰路，交通四通八達，與外界聯絡方便。</p> <p>◎城鄉風貌並存。</p>	<p>◎校門口即馬路，交通情況複雜。</p> <p>◎學生上、下學較危險，教師導護工作難度高。</p>	<p>◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</p> <p>◎爭取設置交通號誌。</p> <p>◎將資源融入教學中，善用環境優勢。</p>

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 1. 學生 853 人，親師活動密切。 2. 多數老師本校任教年資長，師生情誼濃。 3. 親師生代代情誼深厚。</p> <p>• 社區： 1. 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 社區與學校資源共享。 4. 家長熱心，參與的意願很高。 5. 透過各種團隊建立社區良好互動。</p> <p>• 校友、家長 1. 校友家長多且熱心學校教育。 2. 多年努力，日漸肯定學校。</p> <p>• 社團： 1. 學校社團多元化，音樂性社團更普及，成績亮眼，深入社區展演獲好評。</p>	<p>• 文化： 1. 學校地處文教區，人文氣息濃厚。 2. 建築、傳統美食、特色小吃、傳統工藝、文人故事....處處受文化薰陶。</p> <p>• 宗教： 1. 溪湖鎮廟宇多，宗教活動熱絡。 2. 宗教信仰，迎神活動，結合在地化課程，資源豐富。 3. 宗教故事傳說，歷史古蹟，豐富教學內涵。</p> <p>• 食衣住行： 1. 傳統在地特色文化小吃資源豐富 2. 歷史建築、傳說故事，資源多。 3. 溪湖老街，人文氣息濃。</p> <p>• 文教： 1. 地處溪湖圖書館旁，借閱圖書方便。 2. 在地基金會、國高中，文教活動多。 3. 廟宇結合傳統風俗，豐富教學內容。</p>	<p>• 地形： 1. 學校動靜區分明，有利教學。 2. 地處溪湖北側文化重鎮。 3. 校地方正，不易積水。</p> <p>• 地理區位： 1. 地處於溪湖圖書館旁，有利文化傳承。 2. 員鹿路旁，黃昏伴運動休閒人潮，發展可期。</p> <p>• 動植物： 1. 校內植物類別繁多，並依原生物種分區。 2. 校園綠化、藝術化長久。 3. 綠地多，候鳥常停靠，鳥類生態豐富。</p>	<p>• 城鄉景觀： 1. 校園地中海式建築具特色。 2. 地處文教區，人文薈萃。 3. 綠化深遠，大樹林立。</p> <p>• 水利： 2. 鄰近舊東螺溪，有利水文教育。</p> <p>• 歷史遺跡： 1. 學校新設立，教室庭園式建築，具觀賞價值 2. 學校處於文教區，大樓建築由低到高，地中海漸層造型，令人賞心悅目。</p>	<p>• 農林漁： 1. 多種植葡萄，並以羊肉料理聞名，故有羊葡小鎮之稱。 2. 社區羽毛、腳踏車零件廠林立，教學資源多。</p> <p>• 服務業： 1. 傳統美食，吃得好。 2. 特色小吃，吃得巧。 3. 古厝廟宇，玩得好。 4. 工藝匠獨運，賞得妙。 5. 文人故事，遠流長。</p> <p>• 文創產業： 1. 學區中書法、陶藝、特色小吃、雕刻、錫藝、傳統糕DIY....工作室繁多，教學好資源。 2. 學區內巫家捏麵館是著名的文創產業。</p>

