

彰化縣縣立新生國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校象由新生及好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	老象新生	29	0	29	0	44	0
	老芒新生	0	28	0	28	0	42
社團活 動與技 藝課程	陶笛社團	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	戶外教育	7	7	7	7	7	7
	學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5
	班級輔導					6	6
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
老象新生	44	0	50	0	50	0	
老芒新生	0	42	0	48	0	48	
陶笛社團	21	20	21	20	21	18	
戶外教育	7	7	7	7	7	7	
學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5	
班級輔導	6	6	21	20	21	12	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立新生國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(50)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。																																				
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																				
課程目標	透過尋象之旅、藝象萬千、喜象縫，能掌握大象的分布與演化，進而進行創作(纏繞畫一縫紉)，作品從平面跨越到立體，最後透過影·象攝影課程的整合，能將所學用影片呈現。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
象飾我在行 第 1-3 週	9	大象吊飾製作	視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能了解大象的演化 2. 能與同學蒐集資料並合作完成大象分布圖海報	1. 學生能設計與打板大象圖形 2. 學生專注手縫大象吊飾 3. 完成大象吊飾與分享	1. 設計與打板大象圖形 2. 學生專注手縫大象吊飾 3. 完成大象吊飾與分享	學習單 實作記錄	
象枕縫紉師第 4-6 週	16	1 基本縫紉 2 製版、剪裁 3 縫紉實作 4 成果發表	視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	1. 小組共創大象圖案 2. 動手剪裁並裁縫大象抱枕 3. 欣賞與分享創作之美	1. 縫紉基礎之認識 2. 大象造型包之製版與剪裁 3. 縫紉實作 4. 成品發表	完成一個大象縫紉作品	
象本文創樂 第 7-14 週	16	創作文史繪本	視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	1. 了解文化傳承意義 2. 合力創作文史繪本 3. 分享與延續文化精神	1. 繪本創作之認識 2. 進行在地大象溜滑梯文史踏查 3. 繪本實作 4. 成品發表	實作	
大象崛起地理力 第 15-21 週	9	1. 網路大象生態資料探詢 2. 繪製大象分布圖 3. 成果發表	視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能與透過網路搜尋資料 2. 能與同學進行討論 3. 能勇於上台發表。	1. 透過網路媒體科技了解象生態 2. 繪製大象分布圖 3. 與同儕分享大象生態與分布	1. 能與同學討論分享大象生態。 2. 能繪製大象分布圖。	1 收集整學期學習歷程。 2. 完成大象分布圖	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	陶笛社高階	教學者	鄭仁富
年 級	五、六年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>一、能運用陶笛吹奏基本練習。</p> <p>二、能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練</p> <p>三、能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。</p> <p>四、能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	<p>1. 認識陶笛</p> <p>2. 認識陶笛的指法</p>	<p>1. 陶笛認識與持笛姿勢</p> <p>2. Do~Mi</p>
3-7	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~Re</p> <p>3. 曲目：小星星</p>	<p>1. 長音與吐氣法演</p> <p>2. 運舌法基本演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Re</p>
8-12	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~ Fa</p> <p>3. 曲目：小星星 捉泥鰍</p>	<p>1. 長音與吐氣法</p> <p>2. 不同類型節奏演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Fa</p>
13-17	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~ Fa</p> <p>3. 曲目：只要我長大 甜蜜的家庭</p>	<p>1. 長音與吐氣法</p> <p>2. 不同類型節奏演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Fa'</p>

18-19	本學期曲目總複習	本學期曲目總複習
20-21	團體期末展演	團體期末展演

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	大地的孩子—小 石虎返家之路 戶外環境教育	7	透過影片認識兩隻小 石虎的野放歷程，也 期喚醒學生對這物種 的關懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝 擊。	1. 認識石虎 2. 了解環境對物種生存的影響	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
9	交通安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	21	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新生國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	本學期共(48)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	製作並發表芒果與過敏關係海報及芒果甜點分享				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	
	綜合活動			<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
環境好記者 第1-6週	12	1. 環境主題地圖 2. 小小解說員	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	能覺知環境與自身及他人的關係	1. 認識環境主題地圖 2. 能解說校園環境	1. 分析學校周遭的環境 2. 繪製環境主題地圖 3. 懂得愛護環境與生態 4. 解說導覽校園生態環境	1. 資料蒐集整理 2. 設計製作並發表環境主題地圖海報	
吃戀好滋味 第7-10週	18	1. 色素添加物? 2. 製作無毒芒果青	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	能反思健康的生活與飲食對人與自然的重要性	自製健康無毒情人果	1. 分析芒果青添加物 2. 自製健康無毒情人果 3. 懂得感恩與分享	1. 資料蒐集整理 2. 設計製作並發表預防過敏之海報 3. 規劃健康生活與飲食圖表及心得分享	
花果好料理 11-20週	18	3-1 芒果生長大解密 3-2 芒果枝葉之運用 3-3 芒果果實之運	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 清楚芒果甜點料理 2. 動手製作芒果甜點 3. 主動與社區老人分享	芒果的價值與呈現	1. 了解芒果的經濟價值 2. 設計芒果甜點 3. 製作並分享芒果甜點	發想菜單並製作分享	

		用 3-4 我愛 芒果							
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	陶笛社高階	教學者	鄭仁富
年 級	六年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>一、能運用陶笛吹奏基本練習。</p> <p>二、能聆聽歌曲，跟著老師吹奏陶笛至熟練</p> <p>三、能利用節奏樂器伴奏、演奏歌曲或節奏。</p> <p>四、能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	<p>1. 認識陶笛</p> <p>2. 認識陶笛的指法</p>	<p>1. 陶笛認識與持笛姿勢</p> <p>2. Do~Mi</p>
3-7	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~Re</p> <p>3. 曲目：望春風 生日快樂歌</p>	<p>1. 長音與吐氣法演</p> <p>2. 運舌法基本演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Re</p>
8-12	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~ Fa</p> <p>3. 曲目：雨夜花 天賜歡樂</p>	<p>1. 長音與吐氣法</p> <p>2. 不同類型節奏演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Fa</p>
13-17	<p>1. 長音練習、節奏練習</p> <p>2. 單音練習：Do~ Fa</p> <p>3. 曲目：甜蜜蜜</p>	<p>1. 長音與吐氣法</p> <p>2. 不同類型節奏演奏技巧</p> <p>3. 單音演奏技巧：Do~Fa'</p>

18	本學期曲目總複習	本學期曲目總複習
----	----------	----------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	海洋心奇緣—海 洋教育教育	7	透過影片認識海洋垃 圾對環境的危害，也 期喚醒學生對海洋環 境的關懷。	體驗海洋休閒與重視戲 水安全的親海行為	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應 淨灘活動	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
9	交通安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	

18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-18	班級輔導	12	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。